

Городской конкурс  
работников образовательных учреждений  
«Педагог года – 2011»

**Конспект сюжетно-ролевой игры  
с детьми группы  
общеразвивающей направленности  
с 6 до 7 лет  
«КОСМОС»**



**ЕФРЕМОВА  
ЕЛЕНА КОНСТАНТИНОВНА,  
воспитатель  
I квалификационной категории  
МДОУ детского сада № 5 «Берёзка»**

Программное содержание:

1. Учить выбирать тему для игры, опираясь на знания различных источников, распределять роли по справедливости.
2. Способствовать развития творческого воображения детей в игре через самостоятельную подготовку атрибутов и развитие сюжетной линии.
3. Формировать положительные взаимоотношения детей в игре при выполнении попеременно 2 – 3 – 4 роли.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: включает 4 взаимосвязанных этапа:

1. Обобщение опыта детей.
2. Формирование игровых умений.
3. Создание предметно-развивающей среды.
4. Руководство игровой деятельностью детей.

1. «Географический атлас» под ред. И.К. Жданова «Мир вокруг нас».

А) Раздел: «Солнечная система».

Цель: дать детям представление о строении солнечной системы ( вокруг Солнца вращаются 9 планет : Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон. Их отличительные черты: Земля – голубая планете, на ней много воды, есть атмосфера. Меркурий – ближе всех расположен к Солнцу, поэтому температура на нём очень высокая. У Сатурна есть кольца огромных размеров. У каждой планеты, кроме Меркурия и Венеры, есть спутники. Луна – спутник Земли.

Коллективная работа «Солнечная система» (планеты выполнены из ниток)

Б) Раздел: «Звёздное небо»

В) А.Н.Томилиин «Хочу всё знать» научно – художественный сборник.

Цель: выявить у детей имеющиеся знания о звёздах, созвездиях. Расширить представления детей о технических средствах наблюдения за звёздами, созвездиями. ( телескоп, обсерватория). Дать понятие млечного пути.

2. Наблюдение звёздного неба в вечерние часы ( прогулка).

Коллективная работа ( аппликация + рисование) «Звездный зоопарк» ( работа с трафаретами, нахождение графического изображения и картинки).

3. И.М. Кондраков « Знакомим малышей с техникой».

А) Раздел: « От шарика до дирижабля»

Цель: дать детям сведения об истории космонавтики, о средствах и машинах, которые первыми завоевали воздушное пространство. (Миф о Икаре , сделав-

шим крылья и пожелавшим полететь до самого солнца: воздушный шар, дирижабли – экологически чистые транспортные средства для перевозки пассажиров).

Б) Раздел «Всё выше, выше и выше».

Цель: расширить знания детей о первых летающих машинах (планеры – бумажные самолёты, которые парили подобно птицам). Формировать умение классифицировать самолёты в зависимости от назначения (пассажирские, транспортные, спортивные, военные, космические).

В) Раздел: «От детской игрушки к звёздам».

Цель: познакомить детей с историей создания ракеты, проследить путь от игрушки (петарды, космические стрелы) до современного космического корабля. Развивать логическое мышление детей.

4. С.Казаков «Минуты встреч неповторимых».

Л.Обухова «Звёздный сын Земли».

Фото – альбом «Ю.А.Гагарин».

Цель: показать детям, как люди чтут память о первом герое – космонавте Ю.А.Гагарине, объяснить значимость первого полёта для человечества. Подвести детей к пониманию того, что сейчас на космических кораблях установлена сложная техническая аппаратура по сравнению с первыми кораблями, но их роль велика, т.к. на них совершались первые полёты и люди узнали много загадочного и интересного.

Фото – альбом «Лётчики – космонавты СССР».

Цель: закрепить имеющиеся у детей знания о первом космонавте Земли Ю.А.Гагарине, с помощью иллюстраций познакомить детей с лётчиками – космонавтами, которые носят высокое звание – герои. В.Терешкова – первая в мире женщина – космонавт. Помочь ответить детям на вопрос: Кто такой Космонавт? (исследователь, биолог, врач, геофизик, учёный).

А.Плешаков. «Мир вокруг нас» - хрестоматия.

Цель: освоение космической азбуки, Запомнить космические термины, усвоить их значение (скафандр, спутник, межпланетная станция, орбитальная станция. Их функции, отличительные особенности.)

Составление альбома детских рассказов с иллюстрациями о космосе «Дети о космосе».

Аппликация «Космическое путешествие» (все виды техники о космосе).

Рисование «В космос на ракете» (как выглядит космос глазами детей)

Коллективная работа – макет «Космический городок»

(с использованием металлического конструктора).

5. В.Шаталов «Космос: рабочая площадка»

Цель: формировать у детей представления о подготовке космонавтов к полёту, об этапах работы.

Фотоальбом «Космос и мы», организовали сбор материала о космосе.

Помощь родителей – оргтехника.

Домашнее задание: нарисовать рисунки о космосе, из них оформили

Коллаж «Пришельца из космоса».

Рисование «Этот загадочный мир».

Оригами «Полёт на ракете на Луну»

Рисование «Скафандр для космонавта» (цветные карандаши).

6. Т.И.Гонтарчук «Я познаю мир» - детская энциклопедия.

Раздел: «Космос»

Цель: расширить знания детей о внутреннем устройстве ракеты, об обязанностях каждого члена экипажа корабля.

Ручной труд «Пульт управления ракетой».

Для космической больницы «Космические паспорта» - медали

«К полёту готов».

Пополнение атрибутами кабинета врача «Космические витамины»-

вырезывание из бумаги крагов и овалов.

7. Просмотр диафильма «Девятая планета «тайн» ( по рассказам братьев А. И Б. Стругацких).

Цель: с помощью технических средств показать детям, каким опасностям подвергаются космонавты в полёте, какие трудности подстерегают их на чужой планете. Предоставить детям возможность пофантазировать о существовании внеземных цивилизаций.

8. А.Диррих, Г.Юрмилин «Почемучка» - энциклопедия.

Цель: знакомство детей с космической столовой, специфические особенности приёма пищи в невесомости.

Организация сбора тюбиков для оформления космической столовой (дети и родители)

Приготовление овощей и фруктов из бумаги (вырезывание)

9. В.Драгунский «Удивительный день».

Цель: показать детям как можно организовать игру, планирование игры: с чего начинать постройку ракеты, какие предметы-заместители можно использовать в игре, развивать

фантазию и творчество детей.

10. Просмотр видеокассеты «Тайна третьей планеты» (по рассказам К. Булычёва), К.Булычёв «Алиса на планете загадок».

Цель: развивать творческое воображение, фантазию детей.

Коллективная работа «Карта звёзд и планет» (по этой карте штурман космического корабля прокладывает путь к другим планетам).

11. Разучили космический марш.

12. Слушание космической музыки, космических звуков, которые можно услышать на другой планете (аудиокассеты).

13. Игры:

А) Д/и «Звезды на небе».

Цель: учить детей соотносить схематическое изображение предмета с художественным. Познакомить их с символикой некоторых созвездий, принятой астрономами с древних времён.

Б) Игры с использованием ТРИЗ и РТВ:

«Мои друзья»

Цель: выявление функций объекта.

«Паровозик»

Цель: учить детей определять линию развития объекта.

Задача: построить поезд времени полёта космического корабля.

(от игрушки до полёта на современной ракете).

«Хорошо – плохо».

Цель: учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны.

«Раз, два, три – у кого есть крылья, ко мне беги»

Цель: учить детей сравнению систем.

«Теремок»

Цель: учить детей сравнению систем.

«Всё в мире перепуталось».

Цель: учить классификации систем.

Универсальные системные игры: «Чудесный экран»

Цель: развитие логики системного мышления.

Атрибуты к игре

1. Изготовление шапочек – скафандров для космонавтов.
2. Сбор технической аппаратуры (рации, компьютеры)
3. Оформление панно «Космос».

Цель: создание космической обстановки, развитие детской фантазии, творческого воображения.

#### 4. Пополнение атрибутами космической столовой.

Руководство игровой деятельностью детей.

1. Помочь прочитать текст сообщения.
2. Экологическая катастрофа: что могло произойти?
3. Всё живое погибло на планете: отыскать воду и землю для посадки желудей.

#### ХОД ИГРЫ:

1. «Ребята, несколько минут назад, пока мы ждали гостей в наш детский сад принесли сообщение с космодрома Байконур. Я его ещё не читала. Помогите мне» - воспитатель. (вместе читают сообщение)  
« Как вы думаете, что случилось на планете?» - воспитатель (ответы детей).  
« Сами полетим в космос!» - дети.  
«А что для этого нужно?» - воспитатель.  
« Ракета, космонавты, конструкторы, радист, штурман, борт-инженер, повара, врач, тренер»- дети, при этом уточняют обязанности каждой роли.
2. Распределение ролей:

В: «Без кого не может лететь космический корабль?»

Д: «Без командира корабля».

В: « Кто из нас может быть командиром?» (дети выбирают)

Например: Игорь хороший друг, с ним интересно играть, много знает , поднимает руку на занятиях»

Штурман (выбирает командир): с закрытыми глазами проложит путь , хорошо знает карты, умеет пользоваться компасом, поможет в трудную минуту.

Инженер: Любит машины, разбирается в технике, любую машину может починить, зоркий глаз.

Радист: Очень внимательный, у него хороший слух, слышит даже шёпот, внимательно слушает воспитателя.

Конструктор: Фантазёр, выдумщик, знает как собрать любую машину, может из одной конструкции сделать другую, знает название всех деталей.

Тренер: любит бегать, прыгать, смелый, ловкий, может научить других.

Врач: умеет лечить, добрый, знает разные лекарства, всегда

придёт на помощь, даст полезный совет.

Повар: любит вкусно готовить, знает разные овощи и фрукты, готовит различные блюда, использует много полезных рецептов.

В: «Ребята, вы помните, что на планете – экологическая катастрофа. Как Вы Думаете, может быть, нам ещё какой-нибудь специалист пригодится?»

Д: «Эколог».

В: «Чем он занимается? (ответы детей). Кого мы можем выбрать на эту роль?»

(воспитателя). А я справлюсь? Почему?»

3. Развитие сюжета:

Командир: «Давайте готовиться к полёту. Всем разойтись по местам»,

Игровые действия: конструкторское бюро самостоятельно устанавливают в ракете аппаратуру в отсеках (у радиста –рация, наушники; у капитана – пульт управления, руль, рация; у штурмана – компас, пульт, телескоп, рация; у борт-инженера – компьютер, рация.)

тренер: а/ гимнастика под бубен «Мы зарядку очень любим»

б/ ходьба по тренажёрам

в/ «барокамера» - лёжа с закрытыми глазами вдох-выдох: сейчас я досчитаю до трёх и Вы встанете. Теперь пройдёмте к врачу.

Врач: а/ проверяет готовность космонавтов (пульс, зрение, температуру, слушает фонендоскопом);

б/ похлопай в ладоши, как я

в/ проверка на невесомость: пройти по верёвочке – врач вручает медали «К полёту готов».

Командир приглашает всех в столовую.

Повара: а/ накрыли на стол.

б/ «Мы вас пропустим в столовую, если угадаете из каких продуктов приготовлена наша еда: загадки (морковь, огурец, картошка, лимон, банан и др.)

в/ повара пропускают всех в столовую, угощают.

(ролевая речь социально-нравственной направленности).

Командир: «Слушай мою команду. Всем собраться у ракеты. Я сейчас Вас познакомлю с отсеками корабля.(сообщает кто и где разместится. Одеть всем скафандры и занять свои места».

Командир: «К полёту готовы?»

Экипаж: «Готовы».

Командир: «Пристегните ремни!»

Б/инженер: «Запускаю двигатель!»

Командир: «Поехали. Возьмитесь за руки, сейчас начнутся большие перегрузки (звук витофона), входим в плотные слои атмосферы,

отошла первая ступень ракеты».  
Б/инженер: «Скорость 3 метра в секунду».  
Командир: «Отошла вторая ступень ракеты».  
Б/инженер: «Скорость 6 метров в секунду».  
Командир: «Отошла третья ступень ракеты».  
Б/инженер: «Скорость 8 метров в секунду – это космическая скорость».  
Командир: «Мы в космосе, отстегните ремни».

Игровые действия в полёте:

б/ инженер – проверить исправность компьютера, следить за техникой конструкторы – собрать прибор обнаружения живых существ.  
штурман – следить за курсом ракеты по карте  
врач – проверяет здоровье экипажа.

Штурман: «Командир, впереди по курсу планета «Цветочная».  
Командир: «Радист, запросите планету. Не случилось ли на ней чего-нибудь?»  
Радист : « На планете всё в порядке. Нам пожелали счастливого пути!»  
Экипаж: «Счастливого пути!»  
Штурман: « Командир, вижу «Огненную планету»  
Командир: «Радист, узнайте всё ли у них в порядке?»  
Радист: «На планете «Огненная» всё спокойно. Они говорят нам: «До свидания!»  
Экипаж: «До свидания!»  
Повар: «Командир, обед готов. Пора подкрепиться».  
Командир: « Слушай мою команду. Переходим на автоматический режим управления. Прошу всех в столовую.  
Повара предлагают еду в космической упаковке (ролевой диалог предполагает узнавание содержания упаковки + социально-нравственная направленность).  
Командир: «Наш полёт продолжается – всем занять свои места».  
Штурман: « Командир, впереди планета «Тайн».  
Командир: «Будьте внимательны. Радист, узнайте всё ли в порядке на планете?»  
Радист: « На планете «Тайн» происшествий нет. Нам желают доброго пути!»  
Экипаж: «Счастливого!»

Звучит музыка (приближение к музыкальной планете).  
Радист: «Слышу позывные с музыкальной планеты. Там беда!»  
Штурман: «Приближаемся к музыкальной планете»  
Командир: «Внимание! Пристегните ремни. Мы приближаемся к музыкальной планете. Входим в зону метеоритов. Склоните голову к коленям. ( витафон) Включаю торможение».  
«Отстегните ремни. Мы приземлились на планету.  
Приготовиться к высадке. Всем проверить скафандры. Готовы?»



Экипаж: « Да».

Командир: « Конструкторам взять приборы обнаружения живых существ.  
Все идем друг за другом. Нас могут ждать разные опасности.  
Пристегнитесь друг к другу. Вперёд!»

Обследовательские действия на планете

Конструкторы: « Вижу какой-то странный объект».

Командир: « Всем остановиться. Близко не подходить».

ЗВУЧИТ МАГНИТОФОННАЯ ЗАПИСЬ (робот – эколог)

«Земляне! Я приветствую Вас на нашей музыкальной планете. У нас случилась беда. Пролетела комета, прошёл метеоритный дождь и уничтожил всё живое. Остался один я – Робот-эколог – устаревшая конструкция. Помогите. Спасите планету. Я знаю на вашей планете растут удивительные деревья- вековые дубы. Они долгожители, очищают воздух, дают пищу животным. Посадите эти деревья на нашей планете. Спасите планету!  
Спасибо, спасибо, спасибо».

Командир: « Надо помочь планете, но как? Что делать?»

Эколог: « У меня есть жёлуди. Я захватила их с земли».

Командир: « Но как мы их посадим, ведь на планете нет ничего, всё погибло?

Экипаж: « Можно поискать землю и воду».

Командир: « Приказываю разойтись в разные стороны. Половина экипажа со мной, другие – со штурманом, связь держать по рации».

Штурман: « Командир, мы нашли воду».

Командир: « А мы нашли землю. Идите к нам, мы от Вас недалеко».

« Врач, проверьте воду и землю с экологом. Есть ли загрязнение?

Обследование:

а/ температура – норма.

б/ вода и земля без запаха.

в/ внешний вид не изменён.

Врач: « Земля и вода пригодны для посадки».

ПОСАДКА ЖЕЛУДЕЙ. Установка флажка с обозначением посадки и флаг России.

Командир: «Пора возвращаться на Землю, У нас заканчивается топливо.  
( прощаемся с роботом, обещаем прилететь и наблюдать за ростом желудей ). Все за мной к ракете. Занять свои места.  
Пристегните ремни. К взлёту готовы?»

Экипаж: «Готовы».

Б/инженер: « Запускаю двигатель», ( витофон)

Штурман: « Смотрите сколько много звёзд впереди».

Эколог: « А я вижу созвездие Большой медведицы».

( дети перечисляют созвездия, которые увидели на небе). Ребята, грустно улетать от такой красоты. Давайте же споём нашу любимую космическую песню.

### « КОСМИЧЕСКИЙ МАРШ»

1 Попрошались мы с Луной,  
Возвратились мы домой.  
Полетим ещё не раз  
Скучно в космосе без нас.

Припев: Все планеты (2 раза)  
Неприменно облетим.  
Разгадаем все секреты,  
Если только захотим.

2. Если будем мы дружить,  
Если будем в мире жить.  
Соберём ракетоплан,  
Погостим у марсиан

Припев: тот же  
Экипаж: « Привет, земляне!»  
Командир: « Нас все уже заждались. Разрешаю снять скафандры и покинуть космический корабль. Завтра утром всех жду на работу. До свидания».

