

**3-е**  
издание

**МОЗАИКА ДЕТСКОГО ОТДЫХА**

# **ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**



## **НОВЫЕ СЦЕНАРИИ**

- праздники
- утренники
- конкурсы, КВНы
- викторины
- спектакли

**1**

**КЛАСС**

sc@pned.BatyrVI/detest  
только для ознакомления

## **Мозаика Детского Отдыха**

# **ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

**3-е издание,  
переработанное и дополненное**

**НОВЫЕ ВАРИАНТЫ СЦЕНАРИЕВ**

- Праздники
- Утренники
- Конкурсы, КВНы
- Викторины
- Спектакли

**1 класс**

МОСКВА «ВАКО» 2006

УДК 337.3:793

ББК 74.200.5

B60

B60      **Внеклассные мероприятия: 1 класс.** / Авт.-сост.  
О.Е.Жиренко, Л.Н. Яровая, Л.П. Барылкина, Т.И. Цыбина,  
Е.Л. Резенова. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2006. –  
288 с. – (Мозаика детского отдыха).

ISBN 5-94665-454-3

Третье издание внеклассных мероприятий для 1 класса полностью переработано – большинство мероприятий заменены *новыми сценариями календарных, игровых, обучающих, тематических и спортивных праздников*. В настоящем пособии приводятся как общешкольные, так и внутриклассные мероприятия, ориентированные на развитие творческих и актерских способностей, навыков общения у первоклассников. Театрализованные постановки, познавательно-развлекательные утренники, конкурсы и КВНы, игры и викторины помогут учителю организовать оригинальные и запоминающиеся праздники, сплотить детский коллектив и обеспечить внеурочную занятость детей.

Издание адресовано учителям начальной школы, методистам учреждений дополнительного образования, социальным работникам.

УДК 337.3:793

ББК 74.200.5

ISBN 5-94665-454-3

© ООО «ВАКО», 2006

# ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

## Общешкольный праздник «День знаний»

*Действующие лица:* Джинн, Мудрая Сова, Маленький волшебник.

*Звучит музыка. Школьный вальс. Фанфары.*

**Ведущий 1.** Здравствуйте, дорогие ребята, уважаемые учителя, родители, гости! Сегодня – 1 сентября. Мы вновь все собрались после долгих летних каникул.

**Ведущий 2.**

Пролетело лето, как комета.  
Листья на деревьях пожелтели,  
Кончились каникулы и лето,  
Птицы лишь пока не улетели.  
Прозвучал знакомый школьный вальс,  
На линейку приглашая нас.

**Ведущий 1.** И по традиции первыми на нашу линейку мы приглашаем первоклассников. Давайте их поприветствуем.

*Выход первоклассников.*

**Ведущий 2.** А сейчас слово для приветствия предоставляется директору нашей школы ....

**Ведущий 1.** Уважаемый (ая) ... (*имя-отчество директора*), разрешите линейку, посвященную Дню знаний, считать открытой. Знаменной группе флаг России внести. Равнение на флаг. (*Знаменная группа вносит флаг. Звучит гимн России.*)

**Ведущий 2.** В день открытия нового 200...–200... учебного года прозвучит клятва первоклассников.

### Клятва первоклассников

Мы, первоклассники, обещаем:

1. Прибегать в школу к первому уроку с горящими от любознательности глазами.
2. С волчьим аппетитом поглощать все знания.
3. Клянемся уважать, беречь, ценить учителей, родителей, всегда помнить, что их здоровье в наших руках.

4. Клянемся с достоинством донести высокое звание «Учащийся школы» до окончания учебы.

**В е д у щ и й** 1 . 1 сентября – это всегда встреча учеников и учителей, старшего и младшего поколения, маленьких наивных первоклашек и умудренных опытом старшеклассников.

*Диалог первоклассников со старшеклассниками: у каждого на группе прикреплен лист с номером класса.*

**1 к л а с с .** Первое, первое, первое сентября –  
День чудесный, долгожданный,  
Наконец-то, ты настал.  
Вчера маме, папе, бабушке и дедушке сказал:  
«В 6 утра меня будите, чтобы я не опоздал».

**9 к л а с с .** Ты прав, сегодня первое, и мы в девятый раз  
Идем учиться в школу в отличие от вас.  
И тоже мы волнуемся, боимся, что проспим.  
Но знания важнее, и мы стремимся к ним.

**1 к л а с с .** Я, друзья, сейчас узнала  
Про дядю, что со мной стоит.  
Он тоже, школьник, видите,  
Он школы нашей ученик.

**1 к л а с с .** Вот, Ира, вот какой я буду,  
Но нашей дружбы не забуду!  
И в старшем классе я тебя  
За косы тоже дергать буду.  
Не каждый раз, ну иногда.

**11 к л а с с .** Ну, не шумите, малыши,  
Взрослеть ты, Дима, не спеши.  
Ведь у подружки ...  
Кос может и не будет в старшем классе.

**11 к л а с с .** И будет строгая она,  
И будет важная она,  
Какие косы тут, дружок!  
Позволила бы на дискотеке  
Хоть пригласить ее разок!

**1 к л а с с .** Бывают в школе дискотеки?  
И можно нам на них ходить?  
Конечно можно, но сначала  
Уроки надобно учить!

**1 к л а с с .** Я путаюсь в этом портфеле большом.  
Зачем эти ластики, ручки,  
Линейки и книжки, и новый альбом,  
И прочие разные штучки?

**11 класс.** Все нужно в учебе, сей труд непростой.  
Ведь школа – нелегкое дело.  
Познай все науки, мир книги открай.  
За дело берись сразу смело.

**9 класс.** Нужно знать вам на «отлично»:  
Драться в школе – неприлично.  
Ласков будь всегда и весел.—  
Больше пой хороших песен.

**11 класс.** Чтобы был всегда здоров,  
Кашу ешь, кефир и плов.

**9 класс.** Ты усваивай программу,  
Если что, то мы поможем.  
Если выполнишь наказ,  
Во второй готовься класс.

**Ведущий 1.** На любом празднике, а особенно там, где шумно, интересно, весело, красиво всегда много гостей. Встречайте! Посланец джинов, первый советник правителя заоблачной страны джинов, магов и волшебников, хозяина семи желтых пустынь и трех восточных морей – приближенный самого великого Аби-Бана. (*Звучит восточная музыка. Джинн танцует танец.*)

**Джинн.** Приветствую тебя, о многочисленный школьный народ, да пребудет вас во много крат больше в эту благословенную школу. Приветствую тебя, о великий и могучий повелитель Юрий ибн Николаевич (директор школы), мудрейший хранитель этого учебного заведения, да продлятся года твои. Шлет вам поклон правитель заоблачной страны джинов, магов и волшебников великий Аби-Бан. Прослыпал наш повелитель, что в стране вашей есть школы, в которых малых отроков разным премудростям обучают. И велел Аби-Бан построить школы в своих владениях. Но прежде велел достоверно узнать, какая же школа лучшая из лучших, прекраснейшая из прекрасных. И возвратились верные слуги и лишь одно твердили: ... (*любой город*). Школа № ... И еще сказали, что кроме премудростей разных, можно обучиться там волшебному искусству музыке.

И приказал он мне узнать, как создать школу, подобную вашей. Но сначала хочу я сам убедиться, что учатся здесь умнейшие из умнейших, музыкальнейшие из музыкальных.

А ну-ка, ребята, для начала-то отгадайте загадки от Аби-Бана.

1. Не похож я на пятак,  
Не похож на рублик.  
Круглый я, да не дурак,  
С дыркой, да не бублик. (*Ноль.*)

2. Шея длинная такая,  
Хвост крючком ...  
И не секрет:  
Любит всех она лентяев,  
А ее лентяи – нет. (*Двойка.*)
3. Мы – веселые отметки,  
И встречаемся нередко  
У прилежных в дневнике.  
Кто их чаще получает,  
Никогда не заскучет. (*Пятерка.*)
4. Я тире в грамматике,  
А кто ж я в математике? (*Минус.*)  
Загадки музыкальные:
5. На листочке, на страничке –  
То ли нитки, то ли птички.  
Все сидят на лесенке  
И щебечут песенки. (*Ноты.*)
6. Я стою на трех ногах.  
Ноги в черных сапогах.  
Зубы белые, педаль.  
Как зовут меня? (*Рояль.*)
7. Ящик на коленях пляшет –  
То поет, то горько плачет. (*Гармонь.*)

**Джинн.** Молодцы, ребята, с этим заданием справились. Ну а теперь испытание посерьезнее для вас – музыкальное: спеть песню про школу. (*Дети исполняют песню про школу.*)

**Джинн.** Да, удивили вы меня и порадовали. Сколько же здесь учится талантливых юных отроков! Будем теперь в нашей заоблачной стране строить школу, подобную вашей, где будут учиться много, много маленьких джинчиков. Прощайте! (*Звучит восточная музыка. Джинн уходит.*)

### Ведущий 2.

Школа открыла двери для всех.  
И не грустите, девчонки, мальчишки,  
По играм, затеям и сказочным книжкам.  
В школьной жизни волшебство не кончается,  
Сказка и здесь продолжается.  
И сейчас вы увидите сказку-летучку  
Под названием «Волшебник-недоучка».

*Звучит песня «Волшебник-недоучка» – «Даром преподаватели время с тобою тратили...».)*

*На сцене – сказочный домик, дерево, пенек, волшебная книга, магнитофон.*

**Маленький волшебник** (*выглядывает из окошка*). Эй, Мудрая Сова, доброе утро!

**Мудрая Сова** (*появляется из-за дерева*). Доброе утро, Маленький волшебник!

**Маленький волшебник** (*выходит из-за дома, потягивается*). Надо немного поразматься. (*Включает магнитофон, танцует*.)

**Мудрая Сова** (*недовольно*). Опять эти танцы, а колдовать когда будешь учиться?

**Маленький волшебник**. Ну ты и зануда, Мудрая Сова. Ладно, хватит сердиться. Теперь можно и поколдовать.

**Мудрая Сова**. Что ж, принимайся за занятия. Волшебство – не такая уж простая штука, лениться в этом деле никак нельзя.

**Маленький волшебник**. Поупражняюсь-ка я в вызывании листопада!

**Мудрая Сова**. Ты должен сделать листопад, а что делаешь ты? В первый раз у тебя посыпались жуки, во второй – пауки. Интересно, что посыплется сейчас?

**Маленький волшебник** (*с таинственным видом*). Я повелевала всем деревьям, листьям: а ну, закружи, листопад! (*С дерева летит картошка*.)

**Мудрая Сова**. Картошка! Ты с ума сошел. Что ты еще наколдуешь?

**Маленький волшебник** (*расстроенный, садится на пенек, достает волшебную книгу*). Что же мне делать, что делать? Так и придется зубрить волшебную книгу? Но я же не умею читать.

**Мудрая Сова**. А я что говорила? Какой ты волшебник, если волшебную книгу читать не умеешь.

*Волшебник сидит и плачет. Появляются нарядные мальчик и девочка с портфелями. Увидев волшебника, останавливаются, затем медленно, разговаривая друг с другом, подходят к нему.*

**Мальчик**. Смотри, кто это плачет?

**Девочка**. Похоже, мальчик, только не совсем обычный.

**Мальчик и девочка** (*вместе*). Здравствуйте!

**Маленький волшебник** (*удивляясь и оглядываясь*). Здравствуйте!

**Девочка.** Почему ты плачешь?

**Маленький волшебник.** Потому что я не умею ни читать, ни писать, ни считать. Как же я стану настоящим волшебником? Я даже не могу вызвать листопад. А вы кто?

**Девочка.** Мы – ученики, идем в школу учиться.

**Мальчик.** Сегодня особенный праздник – День знаний. Закончились каникулы, и начался новый учебный год.

**Маленький волшебник.** А мне можно пойти вместе с вами в школу учиться?

**Девочка** (*обращаясь ко всем*). Ребята, возьмем с собой Маленького волшебника?

**Дети.** Да!

*На дом приклеивается табличка «Школа №...».* Звучит песня «Учат в школе».

**Ведущий 1.** А теперь наступил самый ответственный момент – пора дать первый в этом учебном году звонок. Для первого школьного звонка приглашаются ученица 1 класса ... и ученик 11 класса ... (*Звонит 1-й звонок.*)

**Ведущий 2.**

Уважаемые ученики!

Желаем вам цвести, расти,

Крепить здоровье.

Оно для дальнего пути –

Главнейшее условие.

**Ведущий 1.**

Пусть каждый день и каждый час

Вам новое добудут.

Пусть добрым будет ум у вас,

А сердце умным будет.

**Ведущий 2.**

Мы от души желаем вам,

Друзья, всего хорошего.

А все хорошее в пути

Дается нам недешево.

**Ведущий 1.** А сейчас учащиеся могут поздравить своих любимых учителей с праздником.

*Вручение цветов учителям.*

**Ведущий 2.** Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, окончена. Знамя с линейки вынести. Равнение на знамя.

*Вынос знамени. Выход с линейки учащихся поочередно с 1 по 11 классы.*

## С Новым годом!

Праздник проводится с детьми начальной школы в актовом или спортивном зале, который украшается новогодними гирляндами, снежинками, детскими рисунками с изображениями Деда Мороза и Снегурочки. В центре зала – новогодняя елка.

*Звучит песня «Падают белые звезды» (М. Протасов, Е. Шкловский). Под музыку выходят ведущие.*

**Ведущий.** Как много детей

Я вижу вокруг.

Мы все собрались

В этот праздничный круг.

Нарядный, красивый, веселый народ,

Давайте же будем встречать Новый год!

**Ведущая.** Здравствуйте, девочки и мальчики!

Ну вот вы все в зале собрались,

Музыка звучит, елка стоит.

Игрушки висят – пора праздник начинать.

Хотя нет, кого-то не хватает.

Кого же? Как вы думаете?

**Ребята (отвечают).** Деда Мороза, Снегурочки.

**Ведущий (машет телеграммой).** Телеграмма, телеграмма (читает) «Еду с внученькой своей. Встречайте, детки, – поскорей!»

**Ведущая.** Ой, кажется, слышу – Дед Мороз со Снегурочкой приближаются.

*Танец снежинок под музыку П.И. Чайковского «Щелкунчик». Музыкальный фрагмент: выезд Деда Мороза со Снегурочкой.*

**Дед Мороз.**

Здравствуйте, ребяташки!

Из снежного леса с утра к вам спешил.

Коней побыстрее скакать я просил,

Боялся на праздник я к вам опоздать,

Вдруг, думаю, Деда не станете ждать!

**Ведущий.** Ну что ты, дедушка! Как же без тебя?! Кто же елочку зажжет, кто подарки принесет? И по внученьке твоей мы соскучились, ведь ждали целый год.

**Снегурочка.**

С Новым годом! С добрым днем!

С елкой новогодней!

Праздник мы наш проведем

Весело сегодня!

Здравствуйте, ребяташки,  
Девчонки и мальчишки!

**Ведущая.** Ну вот и в сборе все друзья, медлить больше нам нельзя, собираясь хоровод, встречаем дружно Новый год!

*Исполняется песня «Возле елочки». Хоровод вокруг елки водят участники и дети. Гаснет свет. Звучит запись «Вой ветра». Мигание огней. Входят инопланетяне и идут по залу.*

**Инопланетяне.** Приближаемся. Солнечная система. Планета Земля. Город (*название города*). Школа. Встреча Нового Года. Заданный объект здесь. Приказ № 1: Деда Мороза усыпить, захватить, на корабль доставить.

*Мигание огней, танец инопланетян под музыку группы «Продиджи». Инопланетяне окружают Деда Мороза, танцуют вокруг него и выводят из зала. Снегурочка остается одна.*

*Звучит песня «Бабок-ёжек» из м/ф «Летучий корабль». Под нее выходит Баба-Яга и танцует. Снегурочка плачет.*

**Баба-Яга.** Кто тут ревет? Да никак Снегурочка? А Дед-то куды задевался? Бросил, старый, на произвол судьбы! Ну-ка, милка, не реви, в чем беда-то, говори. Может, я помочь смогу? Понадейся на Ягу!

**Снегурочка.** Бабушка, бабушка. Дедушку люди какие-то странные похитили, сказали: на корабль повезут.

**Баба-Яга.** Блестящ(ы)е?

**Снегурочка.** Блестящие.

**Баба-Яга.** Лохматиш(ы)е?

**Снегурочка.** Лохматые.

**Баба-Яга.** Ну, знаю такой ансамбль есть, «Блестящие» называется. Да вот же они!

*Исполняется пародия на группу «Блестящие», песня «Ча-Ча-Ча».*

**Баба-Яга.** Эти что ли?

**Снегурочка.** Да нет, не эти.

**Баба-Яга.** Ну, тогда знамо дело инопланетяне! НЛОшники так над лесом и летают и летают. Никакого покоя нет! И сюды добрались. До детишек! До Деда!

**Снегурочка.** Что же делать, бабушка?!

**Баба-Яга.** Что делать, что делать? Выручать будем. Сейчас всю нечисть созву — выход-то и найдем.

*Баба-Яга свистит, выбегает нечисть, становится в круг и танцует. В конце танца Леший хватается за поясницу, охает, ахает.*

Леший. Ой, ай, старость-то – не радость-то. Ой, погода холодна, ветер так и воет. Мои косточки болят, поясница ноет... Я весь больной и нервный. Эй, Кикимора, скорей, готовь отвар лечебный.

Кикимора. Ой, сейчас, сейчас, сердечный! Выпьешь зелье – все пройдет.

Леший (*пробует*). Ну и гадость!

Кикимора. Это зелье от всего тебя спасет.

Леший. Из чего ты варишь зелье?

Кикимора. Из пиявок и хвостов! Добавляю мухоморов и березовых листов. А букашки и козявки перемешиваю с травкой. Довожу все до кипенья. Это – лучше, чем варенье.

Леший. Пей сама такую гадость!

Кикимора. Что же делать? Надо пить. Ну, разочек, ну глоточек! (*Леший пьет... жует... выпрямляется. Пританцовывает.*)

Леший. Ой, и впрямь полегчало...

Домовой. Что звала-то нас, Яга? Аль случилася беда?

Кикимора. Нам зачем спешить пришлось, отвечай ты, в горле кость!

Баба-Яга. Не шумите, не яршитесь! А спокойно разберитесь. Вот ребятушки сидят. Новый год встречать хотят!

Домовой. Ну и в чем же здесь причина?

Баба-Яга. Бестолковый ты мужчина! Деда Мороза своровали, без оглядки увели. В систему Альфа увеличили! Что нам делать, я не знаю. Вас звала, чтоб подсказали!

Леший. Ну да это мы сможем. Всех детишек соберем и затопаем ногами, и захлопаем руками.

Кикимора. В миг вернут они нам Деда и до Альфы не доедут.

*Выходят ведущие.*

Ведущий. А может, и правда, ребята, давайте-ка ногами затопаем и руками захлопаем.

*Дети топают и хлопают.*

Леший. Не пригодный твой совет, не вернется так к нам Дед.

Кикимора. Мож Горыныча просить ту тарелку навестить? Подожжет он всех врагов – Мороза хват – и был таков!

**Ведущая.** Что же делать нам, друзья? Нам без Дедушки нельзя. Ну зачем им Дед Мороз? Вот загадка, вот вопрос.

**Ведущий.** Вам звонят! (*Достает мобильный телефон и отдает его Бабе-Яге.*)

**Голос за кадром.** Дед. Имя – Мороз. Приносит подарки. Зажигает яркими огнями елку. Пригоден для праздника Новый год.

**Баба-Яга** (*передает мобильный телефон Домовой*). Выходи, Домовой, на связь. Хватит тебе дремать. Пора переговоры начинать.

**Леший** (*берет телефон*). Эй, зачем вам Дед Мороз? Расскажите нам всерьез!

**Голос за кадром.** Задача Деда Мороза – внедрять в системе Альфа Новый год.

**Баба-Яга** (*забирает телефон*). Но зачем вам Новый год?! И кто ж у вас там разберет, как яво нужно встречать? Ну как тут гневно не серчать?! (*Отдает телефон.*)

**Домовой.** Вы, пришельцы, не шумите. Деда нам скорей верните. И покажем вам тогда (*грозит кулаком*).

**Голос за кадром.** Покажите, покажите, покажите...

**Ведущий.** Значит выход тут один – веселиться, петь, играть. А иначе Дед Мороза никогда нам не видать!

**Ведущая.** Давайте покажем, ребята, инопланетянам, что веселиться умеем и мы.

**Ведущий.** А теперь дружно в хоровод встаем, «В лесу родилась елочка» поем.

*Дети водят хоровод и поют песню «В лесу родилась елочка».*

**Ведущая.** Вот и песенку мы спели. Что ж еще на Новый год делает честной народ?

**Ведущий.** А еще бы не мешало загадки детям загадать, да придумайте такие, чтоб вовек не разгадать.

*Кикимора, Леший и Домовой загадывают загадки.*

1. Возле елки в каждом доме детки водят хоровод. Как зовется этот праздник? Отгадайте... (*Новый год.*)

2. Шевелит ушами, скакет под кустами. Серенький трусишка. Звать его... (*Зайчишка.*)

3. Ходит в шубке золотистой. Хвост у кумушки пушистый. Очень хитрые глаза. А зовут ее... (*Лиса.*)

4. Косолапый, неуклюжий. Любит мед, не любит стужи. До весны привык храпеть. Что за зверь такой?.. (*Медведь.*)

**В е д у щ а я .** Вот ребята хоть куда, отгадали, как всегда. И пришла пора играть. Давайте, нечисть, начинать.

**Л е ш и й .** Есть одна игра для вас. Мы начнем сейчас рассказ. Мы начнем — вы продолжайте. Хором дружно отвечайте.

**Д о м о в о й .** Промчалось солнечное... (*лето*)

И белым снегом все одето.

Явилась в гости к нам она —

Сама красавица ... (*зима*).

Воробы на ветку сели, громко зачирикали.

Они рады, как и все, что пришли ... (*каникулы*).

**К и к и м о р а .** Мягко светятся иголки, хвойный дух идет от ... (*елки*).

**В е д у щ а я .** А для следующей игры мне нужны трое учащихся. (*Приглашаются дети из разных классов*).

Расскажу я вам рассказ

В полтора десятка фраз.

Лишь скажу я слово «три»—

При немедленно бери.

*Проходит игра. Приз лежит на полу.*

1. Однажды щуку мы поймали,  
Распотрошили, а внутри  
Рыбешек мелких увидали,  
И не одну, а целых ... две.

2. Когда стихи запомнить хочешь,  
Их не зубри до поздней ночи,  
А про себя их повтори  
Разок, другой, но лучше ... пять.

3. Мечтает мальчик закаленный  
Стать Олимпийским чемпионом.  
Смотри, на старте не хитри,  
А жди команды «Раз, два ... три».

**Б а б а - Я г а .** Анапланетяне, эй, прилетайте поскорей. Вон как весело у нас. Время всем пуститься в пляс!

**Г о л о с з а к а д р о м .** Подождите пускаться в пляс. Есть таланты и у нас.

*Инопланетянин Коля Смирнов играет на фортепиано. Под музыку «Падают белые звезды» входит Дед Мороз и инопланетяне.*

**С н е г у р о ч к а .** Дедушка, родной, ты цел?

**Д е д М о р о з .** Заморозить их хотел. Но потом душа смягчилась, ведь тоже праздника хотят. Обещал и им я праздник, но вначале у ребят.

**Снегурочка.**

Вьюга в поле пляшет,  
Водит снежный белый хоровод.  
К нам приходит, к нам приходит  
Светлый праздник Новый год!

**Дед Мороз.**

С Новым годом! С Новым годом!  
Поздравляю всех детей!  
Поздравляю всех гостей!

**Снегурочка.** До чего же ваша елка хороша! Прекрасней нет. Только что-то не сверкает огоньков веселый свет?

**Дед Мороз.** Надо елочку зажечь.

**Баба-Яга.** Детки, повторяйте за мной: «Трында-брында тара-ра зажигать огни пора. Люли-трули-ги-ги – загорайтесь огоньки». (*Огоньки не загораются.*) Ой, что-то она не загорается.

**Дед Мороз.** Да что ты, Баба-Яга, это не те слова. Ребята, давайте дружно скажем: «Раз, два, три, елочка, гори!»

*Огоньки зажигаются под музыкальный фрагмент.*

А давайте с елочкой поиграем. Вы подуйте – она погаснет, захлопаете в ладоши – загорится.

*Дед Мороз играет с детьми.*

**Ведущая.** А знаешь, Дед Мороз, сколько ребят новогодних стихов выучили? Сейчас они тебя порадуют.

*Дети читают стихи. Вручение призов.*

**Ведущий.** Дед Мороз, ребята не только стихи, но и песню на английском языке выучили.

*Исполнение песни.*

**Ведущая.** Дедушка Мороз, Снегурочка, наши ребята подготовили и другие праздничные номера.

*Учащиеся разных классов показывают свой номер, который они готовят заранее.*

**Снегурочка.** Молодцы, ребята! Но нам с дедушкой пора возвращаться.

**Дед Мороз.** Северный ветер! Расправь свои крылья! Мне и Снегурочке снова в полёт.

**Снегурочка.** Мы вам волшебные двери открыли в новый, заманчивый, радостный год!

*Звучит финальная песня «Новый год». Выходят все участники и поют эту песню.*

*Участники выходят по очереди и произносят свои пожелания.*

**«Блестящие».** Пусть уйдут от вас все несчастья. Желаем, чтобы у вас все сложилось (*хором*) – блестящее!

**Инопланетяне.** Желаем, чтобы захваты Дедов Морозов, Снегурочек были возможны только в сказках. Живите в мире и согласии.

**Баба-Яга и нечисть.** Желаем, чтобы мир стал добрее, чтобы вся нечисть превратилась в таких добрых Бабок-ёжек, Леших, Кикимор и Домовых (*хором*) – как мы!

**Дед Мороз и Снегурочка.** Мы вас на празднике лучше узнали, много друзей у нас в этом зале! Елочка, вновь к нам прийти обещай! Елка, до Нового года прощай!

**Дед Мороз несет на плече ребенка, олицетворяющего новый 200... год. В зале участники пускают воздушные шарики с надписью – 200... год.**

**Ведущая.** На этом наш праздник заканчивается. Спасибо, что вы были вместе с нами. Счастья, удачи, успехов во всем. (*Обращается к Деду Морозу.*) Дед Мороз, а подарки ты принес?

**Дед Мороз (к детям).** Ныряйте все под елку, будет много толку!

**Дед Мороз и Снегурочка раздают детям подарки.**

## **Здравствуй, лето – Новый год, или Дед Мороз в гостях у Лета (Общешкольный праздник прощания с первым классом)**

**Действующие лица:** Лето, Дед Мороз, Корова.

**Выходит первый участник с ранцем за спиной.**

**Ученик 1.** Я помню, было вокруг  
Море цветов и звуков.  
Из теплых маминых рук  
Учитель взял мою руку.

**К первому участнику присоединяются остальные.**

**Ученик 2.** Он ввел меня в первый класс  
Торжественно и почтительно...

**Ученик 3.** А сегодня закончен последний урок,  
Последний звенит в коридоре звонок.

**Ученик 4.** Мы – сумки под мышку, и мчимся вприпрыжку.  
И дружно шагаем за школьный порог.

**Ученик 5.** А там, за порогом, листвой шелестя,  
Качаются клены, шумят тополя.

**Ученик 6.** И значит все это, что началось лето,  
Что нас ожидают леса и поля!  
Все кричат: Лето, Лето идет.

*Выходит Лето.*

**Лето.** Здравствуйте, дети!

*Дети отвечают.*

**Лето.** Я – красное Лето – на смену пришло  
Весне, что украсила все хорошо  
Зеленой травой и зеленой листвой.  
Три месяца будете жить вы со мной.  
Я вас обласкаю, я вам подарю –  
Небо и нежного цвета зарю;  
И пение птиц, землянику в лесу,  
Я полный вам короб грибов принесу.  
Журчание речки и запах травы,  
Чтоб к осени были здоровыми вы.  
Меня знает каждый на этой планете,  
Мне взрослые рады и рады мне дети.

**Ученик 6.** Нет, Лето, тебя не все знают...

**Лето.** А кто ж меня не знает?

**Ученик 7.** Э-э, Дед Мороз тебя не знает! Вот...

**Лето.** Но ведь все должно идти по порядку: весна за зимой,  
Лето за весной, осень за Летом, а потом уже зима и Дед Мороз.

**Ученик 8.** Да, зимой мы встречали Новый год!

**Ученик 9.** И к нам приходил Дед Мороз с подарками. Было так весело!

**Лето** (*обращаясь к залу*). У Деда Мороза подарки неживые, а Летом вон сколько живого, радостного, веселого! Чем вы занимаетесь Летом?

*Дети с мест отвечают:* купаемся, загораем, ходим в лес, катаемся на лодке, собираем ягоды и т. д.

**Ученик 10.** Что я придумал! Что я придумал!

**Сбегаются дети.** Что?! Что?! Что?!

**Ученик 10.** А давайте пригласим Деда Мороза в Лето, пусть он узнает, что это такое!

**Ученик 1.** Но как мы это сделаем?

**Ученик 10.** Мы напишем ему письмо!

**Ученик 2.** Точно!.. Вот здорово!..

**Ученик 3.** Давайте ручку...

**Ученик 4.** Давайте бумагу...

*Приносят ручку и бумагу. Дети пишут письмо.*

Дорогой Дед Мороз! Приглашаем тебя в гости к Лету. Приезжай, мы тебе расскажем, что это такое. А чтобы ты не растаял, мы дадим тебе мороженого. Приезжай, мы тебя ждем. Дети.

**Лето.** Теперь пойдемте на почту и отправим письмо.

**Ученик 5.** Пойдемте, пойдемте... А ты, что?

**Ученик 6.** А я вас тут подожду.

*Лето и дети уходят. Оставшийся участник машет руками, ссылаясь на ребят в круге. Из зала выбегают танцоры и исполняют польку. Возвращаются Лето и дети.*

**Ученик 6.** Ну что, отправили письмо?

**Ученик 7.** Нет...

**Ученик 6.** Почему?

**Ученик 8.** Мы отправили телеграмму...

**Ученик 10.** Самую, самую срочную...

**Лето.** Ой, ребята, что-то похолодало...

*На сцену с облаков начинает падать снег.*

**Ученик 1.** Смотрите, смотрите – снег пошел!

**Ученик 2.** Снег, снег пошел...

**Ученик 3.** Это Дед Мороз!

**Ученик 4.** Ура! Встречаем Деда Мороза!

**Ученик 5.** Он приехал! Ура!

*Стряхивая с себя снег, входит Дед Мороз...*

**Дед Мороз.**

Здравствуйте, девчонки!

Здравствуйте, мальчишки!

Читал про Лето я

В одной научной книжке.

И с радостью откликнулся

На ваше приглашение,

Но, кажется, что принял я

Неверное решение.

Где снег? Скажите, дети.

А где у вас каток?

Такого безобразия представить

Я не мог!..

**Ученик 6.** Ты что, дедушка! Лето совсем не такое, как зима...

Ученик 7. Летом все деревья зеленые...

Ученик 8. Им не нужен холод и снег...

Ученик 10. Летом все реки и ручьи журчат и текут...

Ученик 1. И мы в них купаемся...

Ученик 2. И нам совсем не нужен лед...

Ученик 3. Летом все-все растет...

*Дети читают стихотворение В. Приходько «Летом все растет».*

Дед Мороз (начинает). Что знаете вы о лете?

Дети. Все Летом растет на свете:

Травка – в канавке,

Лютики – в травке,

Ива – на берегу,

И конь – на лугу,

В поле – пшеница,

В небе – синица,

В роще – дубок,

Под дубом – грибок.

Растут в саду

Вишни, черешни.

Скворчонок растет

У скворца в скворечне.

По просеке мишка прохаживает,

Живот поглаживает,

А сам растет,

Вершок за вершком.

Цыпленок становится петушком.

Поклонится зернышку, червяку.

Клюнет и скажет:

«Ку-ка-ре-ку!»

Летнее солнышко

Грея, говорит:

– Подрастайте скорее! –

Всех оно одаряет теплом.

Ослик становится Летом

Ослом.

Козлик становится

Рослым.

Зайчик становится взрослым!

Растут в пруду из икринок мальки:

То краснoperки,

То окуньки.

Свежий

Сладкий  
 Растет огурец на грядке.  
 И дом, притворявшийся малышом,  
 Этаж поднимается за этажом!  
 Смотрите –  
 С сестренкой гуляет брат.  
 Костюмчик стал  
 Ему маловат.  
 Все подрастает на свете  
 Летом.  
 Даже тот, кто не знает об этом!

**Дед Мороз.** Действительно, вы уже подросли за полгода, которые я вас не видел. А чему же вас учат в школе?..

*Исполняется песня «Чему учат в школе».*

**Дед Мороз.** Ох, ох, как жарко. Сейчас я растаю... (*Увидел бабочек.*) А что за снежинки цветные летают?

**Лето.** Это снежинки?!

**Ученик 4.** Это – бабочки!!!

**Дед Мороз.** Ба-боч-ки... А кто это?..

*Ученик читает стихотворение В. Сисикина «Бабочка».*

Бабочка лесная –  
 Книжечка складная,  
 Две странички бисерных,  
 Строчек пять.  
 Тайна там записана,  
 Как летать.

**Дед Мороз** (*увидел пугало*).

А кто это в огороде?  
 Стоит такой одногий?

**Ученик 5.** А это пугало!

**Ученик 6.** Оно отпугивает птиц...

**Ученик 7.** Чтобы они не клевали ягоды и овощи на огороде.

*Дети читают стихотворение Л. Тактаевой «Пугало».*

У Пугала рыжею челкой солома.  
 Стоит далеко или близко от дома.  
 В рубахе прорехи,  
 Цветные заплаты,  
 Работает сторожем он  
 Без оплаты.  
 Стоит в огороде  
 Под солнцем палящим  
 И кажется птицам

Вполне настоящим.  
 Не дремлет ночами,  
 И в дождь проливной  
 Он не уходит поспешно домой.  
 Расправлены плечи,  
 Расставлены руки,  
 Не знает наш сторож  
 Ни лени, ни скуки.  
 Исправно несет  
 Огородную службу  
 За нашу с ним давнюю,  
 Верную дружбу.

**Дед Мороз** (*увидел цветы*).

А что это за бабочки  
 Сидят на лугу?  
 Совсем не летают,  
 Понять не могу.

**Лето**. Это не бабочки... Это – цветы!

**Дед Мороз**. Сколько их много!..

**Ученик 8**. Да, и каждый не похож на соседний...

**Ученик 9**. И каждый имеет свое название...

**Дед Мороз**. А какие цветы знают ребята?..

**Лето**. Сейчас мы у них спросим...

*Лето идет по залу. Дети выходят и читают заранее приготовленные стихи о цветах.*

**Дед Мороз**. Молодцы! Ой, ой!

А сейчас от жары я умру.  
 Попаду я с Летом в беду.  
 Вы мороженое обещали,  
 Но его до сих пор мне не дали?..

**Ученик 10**. Мы совсем забыли...

**Ученик 1**. Сейчас мы принесем тебе мороженое...

*Лето и дети уходят. Появляется корова, которая угрожающе приближается к Деду Морозу. Дед Мороз бросается бежать – корова за ним. На крики Деда Мороза прибегают дети с мороженым...*

**Ученик 2**. Что случилось?..

**Дед Мороз**.

Это неизвестный науке зверь...  
 Это чудище ужасное  
 Животное страшное-престрашное  
 За мною по лугу гоняется,

На жизнь мою покушается.  
Все. Щас лягу и помру,  
Я так больше не могу...

**Ученик 3.** Не бойся, Дед Мороз – это же корова...

**Ученик 4.** Она добрая...

**Ученик 5.** Она с тобой поиграть хотела...

**Дед Мороз.** Ага, у нее на голове во и во, ага поиграешь с ней...

**Ученик 6.** Не бойся, она хорошая. На, ешь мороженое и слушай песню про корову...

*Звучит песня «33 коровы».*

**Лето.** А еще корова полезная.

**Дед Мороз.** А какая же от нее польза?

**Лето.** Она молоко дает.

**Дед Мороз.** Мо-ло-ко? А что это такое?

**Лето.** Сейчас узнаешь...

*Лето дает молоко Деду Морозу.*

**Дед Мороз.** Как вкусно! Какое оно белое! А что белее молока?..

*Дети читают стихотворение Е. Полянского «Что белее молока». Первая строку читает Лето.*

Что белее молока?  
Может в небе облака?  
Луговая кашка?  
Белая ромашка?  
Может, мел?

**Дед Мороз.**

А может, снег?  
Может, зайца зимний мех?  
Нет, не мел, не мех, не снег –  
Молоко белее всех!  
А еще белее всех  
Белозубый детский смех.

**Дед Мороз.**

Отчего?

**Лето.** Наверняка

От парного молока!

**Дед Мороз.**

До свидания, корова.

Будь всегда, всегда здорова.

*Корова уходит.*

**Дед Мороз.** Вот, пожалуйста, – загадка природы! Люблю я загадки!.. Лето, а у тебя есть еще загадочные животные?

**Лето.** У каждого времени года есть свои загадки. И у меня, их видимо-невидимо. Сейчас, ребята, я их вам загадаю, а вы попробуйте отгадать:

1. Шевелились у цветка  
Все четыре лепестка.  
Я сорвать его хотел,  
Он вспорхнул и улетел. (*Бабочка.*)
2. Не портной, а всю жизнь с иголками ходит.  
(*Еж.*)
3. Днем спит, ночью летает  
И прохожих пугает. (*Сова.*)
4. По полю скачет –  
Ушки прячет.  
Встанет столбом –  
Ушки торчком. (*Заяц.*)
5. Не зверь, не птица,  
Нос как спица,  
Летит – кричит,  
Сядет – молчит. (*Комар.*)
6. Зубоват, сероват,  
По полю рыщет,  
Телят, овец ищет. (*Волк.*)
7. На лугу живет скрипач,  
Носит фрак и ходит вскачь. (*Кузнецик.*)
8. В лесу у пня беготня, суетня:  
Народ рабочий, весь день хлопочет,  
Себе дом строит. (*Муравьи.*)
9. Длинный хвостище,  
Рыжий волосице,  
Сама хитрища. (*Лиса.*)
10. Целый день летает,  
Нам надоедает.  
Ночь настанет,  
Тогда перестанет. (*Муха.*)

*Дед Мороз что-то шепчет Лету на ухо. Их окружают дети.*

**Ученик 6.** О чём это вы шепчетесь?..

**Ученик 7.** Они нас не слышат...

Ученик 8. Дед Мороз, Лето. О чём вы шепчетесь?..

Ученик 9. Больше двух – говорят вслух!

Лето. Мы предлагаем вам встретить Новый год!

Дед Мороз. Да, второй Новый год в школе!

Ученик 10. Летом Новый год?!

Ученик 1. Новый год, два раза в год!..

Дед Мороз. Вы стали старше на целый год...

Лето. Вы стали умнее...

Дед Мороз. Вы научились писать, читать и считать!

Лето. Теперь вы – второклассники!

Ученик 2. До свидания, первый класс! Прощай!..

Ученик 3. А елка?

Дед Мороз и Лето (*вместе*). Какая елка?

Ученик 4. Хотим елку!..

Ученик 5. Настоящую, с игрушками...

Дед Мороз. Елка у нас есть. А чем украсить?

Лето. Я не знаю...

Ученик 6. Давайте украсим их хорошими отметками... .

Дед Мороз. А какие оценки у вас будут в следующем учебном году?

Ученик 1. Пятерки и четверки...

Ученик 2. Тройки и двойки...

Дед Мороз. Нет, такие оценки мы на елку вешать не будем!

Лето. Вы будете учиться только на «4» и «5»!

Дед Мороз. Правда, 1 «А»?

Дети отвечают.

Лето. Правда, 1 «Б»?

Дед Мороз. Правда, 1 «В»?

Лето. Правда, 1 «Г»?

Дед Мороз. Так давайте же украсим наши елки!

*Представители от каждого класса украшают свою елку. На макушки они надевают таблички с надписями: 2 «В», 2 «Б», 2 «А», 2 «Г».*

Лето. Теперь вы второклассники! Поздравляю вас!

Дед Мороз. И я поздравляю с Новым учебным годом!

*Читают стихотворение И. Мазнина «Давайте дружить».*

Дружить друг с другом,  
Как птица – с небом,  
Как поле – с плугом,  
Как ветер – с морем,  
Трава с дождями,  
Как дружит солнце со всеми нами!..  
Давайте будем  
К тому стремиться,  
Чтоб нас любили  
И зверь, и птица.  
И доверяли повсюду нам,  
Как самым верным  
Своим друзьям.  
Давайте будем беречь  
Планету –  
Во всей Вселенной  
Похожей нету:  
Во всей Вселенной  
Совсем одна,  
Что будет делать  
Без нас она?..

*Все участники поют песню «О дружбе».*

**Л е т о .** Наш праздник окончен. До свидания, Дед Мороз!

**Д е д М о р о з .** До свидания, ребята! Желаю вам в новом учебном году успешной учебы!

# **ВНУТРИКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

---

## **1. КАЛЕНДАРНЫЕ ПРАЗДНИКИ**

### **Праздник «День знаний»\***

**Цели:** организовать праздничное начало учебной деятельности для первоклассников; задать необходимый эмоциональный настрой; пробудить интерес к школе; познакомить с одноклассниками; начать формирование классного и родительского коллектива.

**Учитель.** Здравствуйте, дорогие наши дети, мамы и папы, бабушки и дедушки! Вот и наступил долгожданный день 1 сентября. Я поздравляю всех присутствующих с этим замечательным праздником.

Посмотрите вокруг – это наш класс, в котором мы будем учиться. Он чистый, светлый, красивый. Таким его сделали ваши родители. Постараемся, чтобы он оставался таким же целый год.

А теперь настало время знакомства. Меня зовут Любовь Ивановна. Я – ваша первая учительница. Всех я вас уже знаю, а вот вы, возможно, незнакомы со своими соседями по парте. Улыбнемся друг другу и представимся сначала соседке или соседу за партой, а потом ребятам, сидящим впереди или позади вас.

Некоторых ребят я попросила к сегодняшнему дню выучить стихи. Давайте их послушаем.

1. В детский садик мы ходили,  
Было мало нам хлопот.  
А теперь мы повзрослели –  
Стало все наоборот.
2. В нашем классе пол застелен,  
Чистенькие стены.  
Это летом наши папы  
Все умело сделали.
3. Мамы окна все помыли,  
Шторы здесь повесили,

---

\* Материал подготовлен Л.И. Гайдиной.

- Чтоб светло и чисто было,  
Чтоб училось весело.
4. Книжки новые купили,  
Ручки и тетрадки,  
Постараюсь, чтоб в портфеле  
Было все в порядке.
  5. Звенит звонок все громче, все сильней,  
Какая трель над миром разливается!  
Ты думаешь, распелся соловей?  
Не соловей, уроки начинаются!
  6. Учиться буду я с душой,  
Делать все задания.  
Чтоб пятерки получать,  
Приложу старания.
  7. И девчонок за косички  
Дергать я не стану.  
А еще я обещаю –  
Плакать перестану.
  8. Буду взрослым помогать,  
Слушать все внимательно.  
Буквы буду выводить  
Очень я старательно.

**Учитель.** Ребята, так что же за день сегодня такой особый?  
*(Звучат ответы школьников.)* Правильно, сегодня дети по всей России пошли в школу. А как вам завидуют все сказочные герои?! Ведь им тоже хочется учиться. Один из них прислал для вас загадки. Но сначала отгадайте, что это за сказочный герой:

С букварем шагает в школу  
Деревянный мальчуган.  
Попадает вместо школы  
В деревянный балаган.  
Как зовется эта книжка?  
Как зовется сам мальчишка?

Угадали, кто это? Правильно, это Буратино из сказки А. Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино». Ну-ка, посмотрим, какие загадки он подготовил для вас? (*Рисунок Буратино висит на доске, рядом конверт с загадками. Учитель поочередно открывает конверты.*)

1. Новый дом несу в руке,  
Дверцы дома на замке.  
Тут жильцы бумажные,  
Все ужасно важные. (*Портфель*).

2. То я в клетку, то в линейку,  
Написать по ним сумей-ка!  
Можешь и нарисовать.  
Что такое я? (*Тетрадь*).
3. Если ей работу дашь,  
Зря трудился карандаш! (*Стирательная резинка, или ластик*).
4. Отгадай, что за вещица –  
Острый клювик, а не птица.  
Этим клювиком она  
Сеет, сеет семена.  
Не на поле, не на грядке,  
На листках твоей тетрадки! (*Ручка*).

**Учитель.** А вы, ребята, приготовили эти вещи для школы? Это ваши главные помощники в учебе, и они должны быть аккуратно сложены как в портфеле, так и у вас на столе. Перед уроками портфель необходимо поставить на стул, раскрыть, достать школьные принадлежности, затем портфель закрыть и убрать. После этого сесть и положить тетради и учебники на уголок парты, а раскрытый пенал перед собой. Итак, проверим, как вы это усвоили.

*Дети достают из портфеля учебные вещи.*

**Учитель.** Ребята, а сейчас я вас прошу для меня в подарок нарисовать какую-либо картинку. Тогда сегодняшний день будет и для меня праздником.

*Дети рисуют в течение 7–10 минут.*

**Учитель.** На уроках мы будем не только учиться, но и отдохнуть. Давайте покажем родителям, как мы отдыхаем.

- Как живешь?
- Вот так!
- А плывешь?
- Вот так!
- Как бежишь?
- Вот так!
- Вдаль глядишь?
- Вот так!
- Ждешь обед?
- Вот так!
- Машешь вслед?
- Вот так!
- Ночью спишь?
- Вот так!
- А шалишь?

Ребята, кажется, и эта сказочная героиня приготовила для вас какой-то сюрприз. Как зовут эту девочку? (*На доске висит рисунок Мальвины.*)

**Учитель.** Дорогие ребята! Я хочу провести с вами игру «*Доскажи словечко*». Догадайтесь, о каком звере или птице идет речь?

- Сено хоботом берет толстокожий ... (слон).
- Кто любит по веткам носиться? Конечно, рыжая ... (белка).
- В чаще, голову задрав, воет с голоду ... (волк).
- Кто в малине знает толк? Косолапый бурый ... (медведь).
- Под луною песни петь сел на веточку ... (соловей).
- На заборе поутру любит кукарекать ... (петух).

**Учитель.** Ну что же, молодцы, я не ожидала, что вы такие внимательные. Ведь внимательность – самое главное качество для ученика. Еще раз я проверю вас на внимание и смекалку:

- Кто из вас любит шоколад?
- Кто любит мармелад?
- Кто любит груши?
- Кто не моет уши?

А теперь несколько вопросов родителям о ваших детях:

Встанет утром он с постели:  
 «Вы куда ботинки дели?  
 Где рубашка? Где носок?  
 Есть у вас такой сынок?

*Отвечают родители.*

Сам кроватку застелил,  
 Пол подмел, цветы полил,  
 Маме стол накрыть помог.  
 Есть у вас такой сынок?

*Отвечают родители.*

**Учитель.** Я поздравляю всех родителей с этим знаменательным днем, желаю терпения и успехов в 1 классе. От меня вам подарок: советы родителям первоклассника. (*Для родителей заранее заготовлены красочно оформленные буклеты или открытки.*)

### Советы родителям

**Уважаемые родители!**

Сегодня ваш ребенок стал первоклассником. Я поздравляю вас с этим замечательным событием. Верю, что школьные годы станут и для вашего ребенка, и для вас чудесным временем, принесут вам радость, счастье, удачу. Рада, что именно ваши дети будут рядом со мной четыре года, будут доставлять мне радость общения с ними.

Вместе с вами мы будем растить будущего Человека. Всегда рада услышать ваши пожелания, советы. А пока примите мои.

### Советы родителям первоклассников

1. Будите ребенка спокойно. Проснувшись, он должен увидеть вашу улыбку и услышать ласковый голос. Не подгоняйте его с утра, не дергайте по пустякам, не укоряйте за ошибки и оплошности, даже если «вчера предупреждали».

2. Не торопите, умение рассчитать время – ваша задача, и если это вам плохо удается, то вины ребенка в этом нет.

3. Не отправляйте ребенка в школу без завтрака; до школьного завтрака ему придется много поработать.

4. Не прощайтесь, предупреждая и направляя: «смотри не балуйся», «веди себя хорошо», «чтобы сегодня не было плохих отметок» и т. п. Пожелайте ему удачи, подбодрите, найдите несколько ласковых слов. У него впереди трудный день.

5. Забудьте фразу «Что ты сегодня получил?». Встречайте ребенка после школы спокойно, не обрушивайте на него тысячу вопросов, дайте расслабиться (вспомните, как вы сами чувствуете себя после тяжелого рабочего дня, многочасового общения с людьми). Если же ребенок чересчур возбужден, если жаждет поделиться чем-то, не отмахивайтесь, не откладывайте на потом, выслушайте, это не займет много времени.

6. Если видите, что ребенок огорчен, но молчит, не допытывайтесь, пусть успокоится, тогда и расскажет все сам.

7. Выслушав замечание учителя, не торопитесь устраивать взбучку и постарайтесь, чтобы ваш разговор с учителем происходил без ребенка.

8. После школы не торопите садиться за уроки, необходимо два-три часа отдыха (а в первом классе хорошо бы часа полтора поспать) для восстановления сил. Лучшее время для приготовления уроков с 15 до 17 часов. Занятия вечерами бесполезны, завтра придется все начинать сначала.

9. Не заставляйте делать все уроки в один присест, после 15–20 минут занятий необходимы 10–15-минутные «переменки».

10. Во время приготовления уроков не сидите «над душой», дайте возможность ребенку работать самому, но уж если нужна ваша помощь, наберитесь терпения. Спокойный тон, поддержка («не волнуйся, все получится», «давай разберемся вместе», «я тебе помогу»), похвала (даже если не очень получается) необходимы. Не акцентируйте внимание на оценках.

11. В общении с ребенком старайтесь избегать условий. «Если ты сделаешь, то...». Порой условия становятся невыполнимыми вне

зависимости от ребенка, и вы можете оказаться в очень сложной ситуации.

12. Найдите (постарайтесь найти) в течение дня хотя бы полчаса, когда вы будете принадлежать только ребенку, не отвлекайтесь на домашние заботы, телевизор, общение с другими членами семьи. В этот момент важнее всего его дела, заботы, радости и неудачи.

13. Выбирайте единую тактику общения всех взрослых в семье с ребенком, свои разногласия по поводу педагогической тактики решайте без него. Если что-то не получается, посоветуйтесь с учителем, врачом, психологом, не считайте лишней литературу для родителей, там вы найдете много полезного.

14. Будьте внимательны к жалобам ребенка на головную боль, усталость, плохое состояние. Чаще всего это объективные показатели утомления, трудности учебы.

15. Учтите, что даже «совсем большие» дети (мы часто говорим «Ты уже большой» 7–8-летнему ребенку) очень любят сказку перед сном, песенку и ласковое поглаживание. Все это успокаивает их, помогает снять напряжение, накопившееся за день, и спокойно уснуть. Старайтесь не вспоминать перед сном неприятностей, не выяснять отношений, не обсуждать завтрашнюю контрольную и т. п.

Завтра новый день, и мы должны сделать все, чтобы он был спокойным, добрым и радостным.

С уважением, Ваша Любовь Ивановна.

**У ч и т е л ь .** А теперь наши первоклассники прочитают стихи.

1. Здравствуй, школа! Мы с цветами  
Первый раз заходим в класс.  
И осенними глазами  
Смотрит солнышко на нас.
2. Поднимать мы будем руки,  
Без запинки отвечать,  
Смело грызть гранит науки  
И пятерки получать.
3. Солнце, точно первоклассник,  
С тучкой, словно с рюкзачком,  
Заглянуло к нам на праздник  
С дошколенком – ветерком.
4. Мы уже все буквы знаем,  
Знаем новые слова.  
Очень просто сосчитаем  
Всех ворон и дважды два.
5. В школе будем мы трудиться,  
Будет некогда скучать,

- Постараемся учиться  
На «четыре» и на «пять»!
6. Прозвенел колокольчик волшебный.  
Дружно входим с волнением в класс.  
Новый год – не простой, а учебный –  
Открывает учитель для нас.
  7. Солнце смотрит с улыбкой задорной  
На веселых, нарядных ребят:  
Мы готовы к учебе упорной,  
Все глаза любопытством горят.
  8. Так, листвою шурша золотою,  
Новый год в сентябре к нам пришел  
И дорогою знаний тернистой  
Нас к вершинам науки повел.

**Учитель.** Вот и подошел к концу наш первый урок. Я желаю всем детям сохранить полученный эмоциональный настрой на весь учебный год, желаю расти сильными и здоровыми, дружить друг с другом, не обижать своих соседей по парте, и, конечно, хорошо учиться. В добный путь!

## Праздник «Путешествие в Страну Знаний»

*Действующие лица:* Оле-Лукойе, Буратино.

*После общешкольной линейки дети отправляются в класс. Пока они занимают места за партами, звучит песня о школе.*

**Учитель.**

Нежарким солнышком согреты,  
Леса еще листвой одеты.  
У малышей в руках букеты.  
День хоть и грустный, но веселый:  
Грустишь ты:  
– До свидания, лето!  
И радуешься:  
– Здравствуй, школа!

Дорогие ребята, вот и наступил этот праздничный день – 1 сентября! Вы переступили порог волшебной Страны Знаний! А где есть волшебство, там есть сказка.

*Раздается стук в дверь, появляется открытый зонтик.*

**Оле-Лукойе.** Крибле! Крабле! Бумс!

Приветствую вас, мои юные друзья! Давайте познакомимся. Я – Оле-Лукойе, а как вас зовут? После волшебных слов каждый из вас скажет свое имя. Крибле! Крабле! Бумс! (*Дети одновременно называют свои имена.*) Ой, что-то не могу понять, кто тут кто?

**У ч и т е л ь .** Я помогу тебе, Оле, познакомиться с детьми.

**Проводится игра «Давайте познакомимся».** Дети передают воздушный шар и называют свое имя.

**О л е - Л у к о й е .** Ну вот, теперь мы знаем друг друга. Сейчас, после моих волшебных слов, вы из обычновенных мальчиков и девочек превратитесь в учеников. Крибле! Крабле! Бумс!

**У ч и т е л ь .** Все жители волшебной Страны Знаний носят почетное звание – Ученик! А еще это чудесная страна школьных друзей. Именно здесь приобретают самых верных друзей на всю жизнь!

*Учитель и Оле-Лукойе вручают ребятам эмблемы учеников школы.*

**У ч и т е л ь .** Ребята, мы находимся в волшебной комнате, которую в этой стране называют классом. Посмотрите, как здесь уютно и чисто. Очень много людей позаботилось о том, чтобы вы пришли в этот просторный и красивый класс. А теперь я попрошу вас приложить свои ушки к парте и послушать ее советы.

### Советы парты

1. Утром рано просыпайся,  
Хорошенько умывайся.  
Чтобы в школе не зевать,  
Носом парту не клевать.
2. Одевайся аккуратно,  
Чтоб смотреть было приятно.  
Форму сам погладь, проверь,  
Ты большой уже теперь.
3. Приучай себя к порядку,  
Не играй с вещами в прятки,  
Каждой книжкой дорожи,  
В чистоте портфель держи.
4. На уроках не хихикай,  
Стул туда-сюда не двигай,  
Педагога уважай  
И соседу не мешай.
5. Не дразнись, не зазнавайся,  
В школе всем помочь старайся,  
Зря не хмурься, будь смелей  
И найдешь себе друзей.
6. Вот и все мои советы,  
Их мудрей и проще нету,  
Ты, дружок, их не забудь –  
В Страну Знаний держиши путь.

*В это время появляется Буратино с Азбукой подмышкой.*

**У ч и т е л ь.** Ребята, вы узнали этого мальчика? Кто это?

**Д е т и о т в е ч а ю т.** Буратино!

**Б у р а т и н о .** Конечно, Буратино! Кто же еще! Подумаешь, угадали! Тоже мне, знатоки!

**О л е - Л у к о й е .** Буратино, какой ты невоспитанный. Мне стыдно за тебя перед ребятами. Неужели даже Мальвина не может тебя перевоспитать?

**Б у р а т и н о .** Перевоспитать, перевоспитывать. Будь вежливым, будь вежливым! Здравствуйте, пожалуйста, большое спасибо. Надоело!

**У ч и т е л ь .** Буратино, почему ты пришел сюда? Ты, наверное, хотел поздравить первоклассников?

**Б у р а т и н о .** Поздравить, поздравить! С чем, интересно?

**У ч и т е л ь .** С началом учебного года.

**Б у р а т и н о .** С началом учебного года? Нашли, с чем поздравлять! Ученье – мученье. Ребята, никто не хочет купить замечательную Азбуку с картинками?

**О л е - Л у к о й е .** Ну, вот что, Буратино, видно, мне придется заняться твоим воспитанием.

**Б у р а т и н о .** Подумаешь... Ха-ха-ха!

**О л е - Л у к о й е .** Не хочешь учиться – не учись, но запомни, тебе никогда не убежать из Страны Дураков, и всегда тебя будут обманывать Лиса Алиса и Кот Базилио.

**Б у р а т и н о .** Не надо, Оле, миленький, пожалуйста!

**О л е - Л у к о й е .** Ну вот, ты уже вспомнил вежливые слова.

**Б у р а т и н о .** Я буду учиться и не хочу, чтобы меня обманывали Лиса с Котом! Не заколдовывай меня!

**О л е - Л у к о й е .** Ты исправишься, Буратино?

**Б у р а т и н о .** Исправлюсь, честно!

**О л е - Л у к о й е .** Ребята, а вы Буратино верите? (*Ответы детей.*) Значит, и я ему поверю.

**Б у р а т и н о .** До свидания! Пойду читать Азбуку.

*Раздается стук в дверь, приносят телеграммы.*

**У ч и т е л ь .** Ребята, нам прислали поздравительные телеграммы. Думаю, вы догадаетесь, от кого они.

### Телеграммы

1. Я желаю от души  
Вам здоровья, малыши!

Чтоб прививок не боялись,  
Ежедневно закалялись,  
Чтоб не мучил вас бронхит.  
Добрый доктор... (*Айболит*).

2. Я желаю вам в подарок получить  
Огромный торт,  
Шоколадное печенье,  
Мармеладное варенье,  
Становиться толще, выше,  
Жду от вас ответ на крыше. (*Карлсон*.)
3. Я хочу вам пожелать  
Лиши пятерки получать.  
Книжки добрые любить,  
С математикой дружить.  
От лица Пьера, Мальвины  
Ваш дружище... (*Буратино*).

**Учитель.** И последняя телеграмма. Недобрая она какая-то...  
Интересно, от кого она.

Пусть вам учебный год  
Только гадости несет!  
Получайте только двойки,  
Очень редко можно – тройки,  
Бейте окна и витрины,  
Не ходите в магазины,  
Проводите больше драк,  
Привет, Старуха... (*Шапокляк*).

**Учитель.** Друзья, я надеюсь, вы не будете выполнять пожелания старухи Шапокляк? (*Ответы детей*.)

**Оле - Лукойе.** А еще в Стране Знаний вам будут ставить отметки. Я думаю, что это будут только «4» и «5». Верно? (*Ответы детей*.)

**Учитель.** Ребята, а что должно быть у каждого ученика? (*Портфель*.) Давайте отгадаем, что в нем должно лежать.

### Загадки

1. У меня обложка синяя,  
На любой странице линия,  
Чтоб помочь ученику  
Ровно вывести строку. (*Тетрадь*.)
2. Я писать умею на бегу,  
Но жить без вас я не могу.  
Кто дружить со мной готов,

Тот не пожалеет –  
Столько он хороших слов  
Написать сумеет! (*Ручка.*)

3. Я другой приятель ваш –  
Проворный, черный...  
В тетрадях палочек ряды –  
Мои упорные труды.  
Чем вы со мной дружнее,  
Тем палочки ровнее. (*Карандаш.*)
4. Прямота –  
Моя главная черта. (*Линейка.*)
5. У меня чумазенькая спинка.  
Но совесть у меня чиста –  
Помарку стер ведь я с листа. (*Ластик.*)
6. Я нужна вам для порядка.  
Зря страницы не листай.  
Там, где я, вот там читай. (*Закладка.*)

**Учитель.** Много вещей в портфеле ученика. Но пока нет самой главной. Попробуем отгадать.

Я все знаю, всех учу,  
Но сама всегда молчу,  
Чтоб со мною подружиться,  
Надо грамоте учиться. (*Книга.*)

**Оле-Лукойе.** Дети, вашей первой учебной книгой станет Азбука. Она-то и научит вас грамоте.

**Учитель.** Ребята, а теперь совет, как нужно относиться к своим вещам:

Сами вещи не растут,  
Сделать вещи – нужен труд.  
Карандаш, тетрадь и ручку,  
Парту, доску, книжку, сумку – береги,  
Не ломай, не мни, не рви!

**Оле-Лукойе.** Ну как, ребята, понравилось вам наше первое путешествие в Страну Знаний? (*Ответы детей.*) Ключ от нее теперь у вас в руках. Счастливого вам пути! До свидания! А я буду приходить к вам только во сне. Крибле! Крабле! Бумс!

**Учитель.** Вот и состоялось ваше первое знакомство со страной Знаний. И уже с завтрашнего дня вы будете ее жителями. Успехов и удач вам в этой Стране Знаний! А в завершение праздника давайте пойдем танцевать!

*Ребята танцуют танец утят вместе с персонажами – Оле-Лукойе и Буратино.*

## Игра-путешествие «Первый раз в первый класс»\* (Игровое знакомство со школой)

Праздник проводится в нетрадиционной форме. Предварительно сценарий «путешествия» обсуждается с учителями музыки, рисования, физкультуры, библиотекарем, медсестрой и хранителем школьного музея. Родители готовят сладкий стол с чаем, один из пап исполняет роль царя Страны Знаний. Станции красочно украшаются, на стенах школы появляются стрелки-указатели. Учителям и задействованным лицам на станциях вручаются букеты цветов.

*Дети под песню «Дважды два – четыре» входят в класс и рассаживаются.*

**Учитель.** У каждого в жизни  
 Единственный раз  
 Бывает свой первый,  
 Свой памятный класс.  
 И первый наставник,  
 Первый учитель,  
 Кто дверь распахнул  
 На дорогу открытых.

Здравствуйте, дорогие ребята! Меня зовут ... Вместе с вами я буду целых 4 года – 4 года радости и огорчений, 4 года ежедневного узнавания и открытия чего-то нового. Это время пролетит незаметно, но мне бы очень хотелось, чтобы наша с вами дружба не прекращалась и после этих трудных для вас, но очень интересных лет.

Есть в году различные праздники.  
 И сегодня праздник у вас:  
 В первый раз идут первоклассники  
 В свой приветливый школьный класс.

А раз у нас сегодня праздник, то должно быть и угощение. Ой, а где же оно? Пять минут назад я здесь видела приготовленные для вас сладости и чай, куда же все это пропало? А это что за воздушные шарики? Да они непростые, в них записки. Давайте прочтем их, может потом нам станет известно, куда пропали наши угощенья. Кто из ребят поможет мне лопнуть шарики и прочитать записки?

Учитель читает текст записки первого шарика:

«Письмо ко всем детям по одному очень важному делу. Дорогие дети, будет вам угощение, если пройдете через станции, указанные в карте. А коль отлично все пройдете, то сладкий стол вы обязательно найдете».

---

\* Материал подготовлен Е.Л. Резеновой.

А где же карта? Да вот же она – во втором шарике!

Во втором шарике лежит схематичная карта:

- 1 станция «Угадай-ка»
- 2 станция «Художник»
- 3 станция «Мудрая книга»
- 4 станция «Поиграй-ка»
- 5 станция «Мойдодыр»
- 6 станция «Веселая нотка»
- 7 станция «Сладкоежка»

Кто же мог над нами так подшутить? Видимо, кто-то хочет помешать нашему веселью? Что ж, придется отправляться в путешествие. Вы согласны? (*Дети отвечают: «Да».*)

*Дети с учителем отправляются на экскурсию по школе. Первый пункт назначения – школьный музей.*

**Хранитель музея.** Добрый день, мои юные друзья! Я рада вас видеть на станции «УГАДАЙ-КА». Угадайте, где вы находитесь? Что за вещи вас окружают? Знаете ли вы их историю? (*Знакомство, короткий рассказ об одном из экспонатов, например, о старинной парте, ручке...*) Если вы хотите путешествовать дальше, то должны отгадать мои загадки.

1. Любим нос совать:  
И чертить, и рисовать.  
Все раскрашиваем сами  
Разноцветными носами. (*Карандаши.*)
2. На черном поле:  
Скок-поскок –  
Гуляет зайчик-белячок. (*Доска и мел.*)
3. Те, что пищут,  
Те, что трут,  
В этом домике живут.  
Ну а домик всю неделю  
Носим мы в своем портфеле. (*Ручка, ластик, пенал.*)
4. Черные, кривые  
От рождения немые,  
А как только встанут в ряд –  
Сразу вдруг заговорят. (*Буквы.*)

Какие вы молодцы! Вы отгадали все мои загадки и сможете смело отправляться на следующую станцию. Но прежде я поставлю вам в карту отметку, чтобы ни у кого не было никаких сомнений.

*Дети подходят к кабинету рисования, где их встречает учитель рисования. Заранее подготовлены листы бумаги и цветные карандаши или фломастеры, либо доска и цветные мелки*

**Учитель.** А теперь следующая станция, называется она «ХУДОЖНИК».

**Учитель рисования.** Здравствуйте, девочки и мальчики! (Знакомство.) Вы такие красивые, нарядные. Я хочу, чтобы и в моем классе царила красота. Возьмите цветные карандаши (или мелки), обведите свою ладошку и раскрасьте ее так, чтобы она стала нарядной. А те, кто умеет писать, дайте ей имя. В этом и заключается ваше испытание. Выполните его и сможете отправиться дальше. (Дети рисуют.)

Как красиво стало у меня в классе. Вы с достоинством выдержали испытание. Я ставлю вам отметку, и вы отправляйтесь на следующую станцию. Удачи!

*Дети приходят в библиотеку.*

**Учитель.** Ребята, вам знаком книжкин дом?

Там книжки зимуют  
Короткие и длинные,  
Новые, старинные,  
И даже иностранные,  
Серьезные, учебные,  
Веселые, волшебные,  
Про море и про лес,  
С картинками и без.

Это станция «МУДРАЯ КНИГА».

**Библиотекарь.** Добро пожаловать в «книжкин дом». А как называется кладовая книг? Правильно, библиотека. А всегда ли в библиотеке живут чистые книжки? (Ответы детей.) Есть рваные, старые книжки. (Показывает.) Хотите, расскажу вам про них?

У Скворцова Гришки  
Жили-были книжки –  
Грязные, лохматые,  
Рваные, горбатые,  
Без конца и без начала  
Переплеты – как мочало.  
На листах каракули,  
Книжки горько плакали.  
– Как нам быть? –  
Спросили книжки. –  
Как избавиться от Гришки?  
– Вот что, книжки, убежим!  
Растрапанный задачник,  
Ворчун и неудачник,  
Прошамкал им в ответ:  
– Девчонки и мальчишки

Везде калечат книжки.  
 Куда бежать от Гришки?  
 Нигде спасенья нет!  
 Бежим в библиотеку,  
 В центральный наш приют.  
 Там книжку человеку  
 В обиду не дают.

Но даже старой книге можно придать вполне аккуратный здоровый вид, если ее «подлечить», подклейте, сделать хороший переплет и обернуть ее в обложку.

Я к вам обращаюсь, милые дети:  
 Полезнее книги нет вещи на свете!  
 Пусть книги друзьями заходят в дома,  
 Читайте всю жизнь, набирайтесь ума!

**У ч и т е ль .** Мы обязательно воспользуемся вашими советами. А сейчас нас ждет следующая станция. (*На карте детям ставится отметка.*)

*Дети прибывают на станцию «ПОИГРАЙ-КА», их встречает учитель физкультуры.*

**У ч и т е ль ф и з к у л т у р ы .** Физкультпривет! Много станций прошли? Эта будет самой трудной. Посмотрим, кто самый ловкий, смелый, сильный и внимательный. Я буду просить вас сделать движение, а вы делайте все наоборот. Попрошу сесть – вы встаете, попрошу поднять руки вверх – опустите. Кто ошибся – шаг вперед. (*Играют.*)

А вот игра на внимание. Если вы согласны с тем, что я говорю, дружно отвечайте «Да!», если не согласны – «Нет!» Согласны? Не-согласные есть?

Друга выручим всегда? Да!  
 Брать не будем никогда? Да!  
 В классе списывать ответ? Нет!  
 Кинуть камень кошке вслед? Нет!  
 Брать в автобусе билет? Нет!  
 Ай-ай-ай! Как это нет!  
 Надо брать билет всегда! Да!  
 Не робеть, когда беда? Да!  
 Не жалеть для дел труда? Да!  
 Рук не мыть, когда обед? Нет!  
 Как же это не мыть? Мыть обязательно!  
 Грязь смывать без следа? Да!  
 Солнце, воздух и вода? Да!  
 Мы лентяи шлем привет? Нет!  
 А тем, кто трудится всегда? Да!

Вы, ребята, молодцы, давайте вашу карту – «Отлично». Счастливо!

*Встреча в медкабинете. Станция «МОЙДОДЫР».*

**Учитель.** В белом халате  
И в шапочке белой –  
Доктор наш добрый,  
Доктор умелый.

**Медсестра.**

Если внезапно случится беда,  
Врач, медсестра вам помогут всегда. (*Знакомство*)  
Дорогие мои дети!  
Я сказать вам так хочу,  
Я прошу вас мыть почаше  
Ваши руки и лицо  
Все равно, какой водою:  
Кипяченой, ключевой,  
Из реки, иль из колодца.  
Или просто дождевой.  
Нужно мыться непременно  
Утром, вечером и днем –  
Перед каждою едою,  
После сна и перед сном!  
Трите губкой и мочалкой,  
Потерпите – не беда.  
И чернила, и варенье  
Смоют мыло и вода.  
Дорогие мои дети!  
Очень, очень вас прошу:  
Мойтесь чаще, мойтесь чище –  
Я грязнуль не выношу.

*Ребятам предлагается отгадать загадки, чтобы проследовать успешно на следующую станцию.*

1. Гладко, душисто, моет чисто,  
Нужно, чтобы у каждого было  
Что это? ... (*Мыло*).
2. Волосистою головкой  
В рот она влезает ловко  
И считает зубы нам.  
По утрам и вечерам. (*Зубная щетка*.)
3. Целых 25 зубков  
Для кудрей и хохолков.  
И под каждым под зубком  
Лягут волосы рядком. (*Расческа*.)

Отлично! Давайте вашу карту. Крепкого вам здоровья. До свидания!

*Ребята подходят к кабинету музыки.*

Учитель музыки. Ребята, вот вы и добрались до моей станции «ВЕСЕЛАЯ НОТКА». Здравствуйте! Как вы думаете, почему она носит такое название? Это место, где живет музыка. (Знакомство). А вы любите петь и танцевать? Проверим. (*Дети танцуют и поют под песню «Танец маленьких утят».*) Молодцы, вы очень веселые и талантливые ребята! Вы с успехом прошли мою станцию, я ставлю вам отметку в карту. (*Учитель музыки уходит, дети пока остаются в его классе.*)

Учитель. Ну что ж, наконец-то, все станции пройдены. Осталась самая последняя, самая интересная и самая долгожданная станция «Сладкоежка». Только как нам ее найти – стрелки то закончились.

*Звучит марш и появляется Царь Страны Знаний.*

Царь. Здравствуйте, мальчики и девочки. Ну, что – все ли вы станции прошли? А не врете? Говорите: честное слово, не врем.

Учитель. Что вы, Ваше Величество, ребята вас не обманывают, вот наша карта с отметками.

Царь. И вам никто не подсказывал? Вы все сделали сами? (*Ответы детей.*) Ну тогда вы достойны быть первоклассниками.

*Царь берет указку и букварь.*

Царь. Внимание! Торжественный момент! Сейчас вы примете клятву первоклассников.

### Клятва

Мы, мальчики и девочки,  
Клянемся! Быть всегда послушными,  
Веселыми, нескучными,  
Маме с папой помогать,  
Малышей не обижать.  
Быть всегда прилежными  
И нашей дружбе верными.  
В дорогу знаний путь открыть,  
На благо Родине служить.

*Клянемся! Клянемся! Клянемся! (Хором.)*

*Первоклассники награждаются грамотами и медалями.*

Царь. Теперь вы стали настоящими первоклассниками, путь в страну знаний открыт. А раз так, я покажу вам дорогу к последней станции.

*Дети возвращаются в свой класс, где их ждут родители и сладкий стол.*

**Учитель.** Вот мы и прибыли с вами на нашу последнюю станцию «СЛАДКОЕЖКА». Именно на этой станции с завтрашнего дня у вас начнется увлекательное путешествие в Страну Знаний. А сейчас я приглашаю всех к столу.

*Звучит музыка. Праздник заканчивается.*

## Праздник «Здравствуй, школа!»

**Оборудование:** красочно оформленный класс, цветы, магнитофон, мелодия песни «Как провожают пароходы», большой ключ, к которому цепочкой прикреплены буквы, рисунки, карта океана Школьных дел.

**Действующие лица:** Азбука, Математика, Радуга-дуга.

*Дети в школьных формах с букетами цветов входят в класс под музыку «Школьные годы». Выстраиваются около доски.*

**Учитель.** У каждого в жизни  
Единственный раз  
Бывает свой первый,  
Свой памятный класс.  
И первый учебник,  
И первый урок,  
И первый заливистый  
Школьный звонок.  
И первый наставник –  
Ваш первый учитель,  
Кто дверь вам открыл  
На дорогу открытый.

Ребята, у каждого в жизни бывает свой первый школьный праздник. И сегодня такой праздник у вас. А называется он (*дети говорят хором*) День знаний.

Мы теперь не просто дети,  
Мы теперь – ученики!

**Ученик 1.** Пришли мы в нашу школу,  
Просторный, светлый дом,  
Где много дней веселых  
Мы вместе проведем.

**Ученик 2.** Обернуты тетрадки,  
Как снег воротнички.  
Мы знаем все порядки,  
Хотя и новички.

**Ученик 3.** А в новеньких портфелях  
Гремят карандаши.

Им тоже дел немало;  
Черти, рисуй, пиши!

**Ученик 4.** Почему сегодня Петя  
Просыпался десять раз?  
Потому что он сегодня  
Поступает в первый класс.  
Он теперь не просто мальчик,  
А теперь он новичок.  
У него на новой куртке  
Отложной воротничок.  
Он проснулся ночью темной,  
Было только три часа.  
Он ужасно испугался,  
Что урок уж начался.  
Он оделся в две минуты,  
Со стола схватил пенал.  
Папа бросился вдогонку –  
У дверей его нагнал...  
Почему сегодня Петя  
Просыпался десять раз?  
Потому что он сегодня  
Поступает в первый класс.

*A. Барто «В школу»*

**Ученик 5.** Я на уроке в первый раз,  
Теперь я ученица.  
Вошла учительница в класс –  
Вставать или садиться?  
Как надо парту открывать  
Не знала я сначала,  
И я не знала, как вставать,  
Чтоб парту не стучала.  
Мне говорят: «Иди к доске» –  
Я руку поднимаю,  
А как перо держать в руке,  
Совсем не понимаю.  
Как много школьников у нас!  
У нас четыре Аси,  
Четыре Васи, пять Марусь  
И два Петровых в классе.  
Я на уроке в первый раз,  
Теперь я ученица.  
На парте правильно сижу,  
Хотя мне не сидится.

*A. Барто «Первый урок»*

Учитель. А теперь поиграем.

Учитель. Кто-то где-то сделал парту. Для кого?

Ученики. Для меня!

Учитель. Начертили эту карту. Для кого?

Ученики. Для меня!

Учитель. Карандаш и ручки в пенале. Для кого?

Ученики. Для меня!

Учитель. Там звонок на переменке. Для кого?

Ученики. Для меня!

Учитель. Ставят счеты возле стенки. Для кого?

Ученики. Для меня!

Учитель. Значит, нужно так учиться,

Значит, нужно так трудиться,

Чтобы людям не стыдиться

За кого?

Ученики. За меня!

*Все ученики поют песню «Идем в школу» (слова Н. Найденовой, музыка Ю. Слонова).*

Ученик 6. Двери школьные сегодня  
Открываются для нас.  
Первый раз идем мы в школу,  
Поступаем в первый класс.  
Позабыли мы про мячик  
И про игры во дворе.  
Мы рассмотрим хорошенъко  
Все картинки в букваре.  
В наших новеньких портфелях  
Книжки новые лежат.  
Будем мы учиться в школе.  
До свиданья, детский сад!

Учитель. Дорогие ребята! Сегодня у вас замечательный день. Вы отправляетесь в далекое плавание в страну Школьных дел. (*Способом аппликации на доске изображена карта океана Школьных дел.*) Посмотрите на ваши парты. Они стоят, как корабли на рейде, готовые отправиться в плавание вместе со своими капитанами. А капитаны этих школьных кораблей – вы, наши милые первоклассники. Как путешественники во время путешествий совершают открытия, так и вы каждый день будете узнавать что-то новое. Школьная жизнь так разнообразна и насыщена, что вы без конца будете удивляться, и за одиннадцать школьных лет вы узнаете немало интересного!

**Родитель.** Внимание, первоклассники! Капитанам школьных кораблей приготовиться к плаванию! (*Дети надевают матросские воротнички и бескозырки и занимают места около своих парт. Звонит звонок.*)

**Учитель.** Корабельные склянки  
 Пробьет колокольчик веселый,  
 Хлопнут двери, как поднятые якоря.  
 В первый день сентября  
 Отправляется в плаванье школа.  
 И до самого лета  
 Уходит, уходит в моря.  
 Ты за партой сидишь, капитан,  
 И в туман, и в буран,  
 А за школьным окошком  
 Плынут облака  
 От звонка до звонка.

**Родитель.** Породнится команда (*показывает на ребят*),  
 Штурмую далекие страны.  
 Голос друга  
 Услышим всегда и везде.  
 Если ты позовешь,  
 На подмогу придут капитаны.  
 Будь спокоен, товарищ,  
 Тебя не оставим в беде.

**Ученик 1.** Без лоции, без компаса, без карты  
 Вдоль улиц городских, среди полей  
 Плынут, качаясь, белые эскадры  
 Мальчишечьих бумажных кораблей.

**Ученик 2.** Поважнее президентов,  
 Позаглавней королей,  
 Перед вами капитаны  
 Тех бумажных кораблей.

**Ученик 3.** Вот мы стоим, курносы и упрямые,  
 Открытые любым ветрам страны,  
 Вот папы улыбаются, а мамы  
 Уже сейчас немножечко грустны.

**Ученик 4.** Но капитаны незнакомы с грустью,  
 Не побоятся шквала и огня.  
 И волны всех широт разрежет грудью  
 Упорная бумажная броня.

**Ученик 5.** Плыви, корабль, отчаянно рискуя,  
 На солнце ослепительном белей.

В большую жизнь, тревожную, мужскую  
Уходят капитаны кораблей.

**Учитель.** Итак, друзья, наши корабли отчаливают. Мы отправляемся в плавание по великому океану Школьных дел. Отдать концы!

**Дети.** Есть отдать концы! (*Звучит мелодия песни «Как провожают пароходы», дети двигают руками в такт песне, имитируя движение корабля.*)

**Учитель.** Внимание! Внимание! Наша эскадра приближается к морю Русской азбуки. На борт флагманского корабля поднимается хозяйка этого моря – сама Русская азбука. (*Входит Русская азбука.*)

### Русская азбука.

В каждом доме, в каждой хате –  
В городах и на селе –  
Начинающий читатель  
Держит книгу на столе.  
Мы дружны с печатным словом:  
Если б не было его,  
Ни о старом, ни о новом  
Мы не знали б ничего!

Скоро и вы, дорогие первоклассники, научитесь читать. Но для этого вы должны выучить 33 буквы русского алфавита. Давайте проверим, знаете ли вы уже сейчас эти буквы?

*Русская азбука загадывает загадки и показывает затем нарисованные буквы.*

1. Вот два столбца наискосок,  
А между ними поясок.  
Ты эту букву знаешь? А?  
Перед тобою буква... (А.)
2. На эту букву посмотри –  
Она совсем как цифра три. (З.)
3. Эта буква широка  
И похожа на жука. (Ж.)
4. Птица смотрит в удивлении  
На лесное объявление.  
Не найдет она никак  
В этом слове ... (твердый знак). (Ч.)
5. Вы посмотрите: кто такой,  
Загородив дорогу,  
Стоит с протянутой рукой,  
Согнув баранкой ногу? (Б.)

6. Подойди цыпленок Цып,  
 Повторяй-ка: цып, цып, цып.  
 Если выучишь урок,  
 Подарю тебе цветок.  
 Это цапля на крыльце  
 Объясняет букву ... (Ц).

*Азбука показывает большой ключ, к которому привязаны буквы.*

Ты эти буквы заучи –  
 Их три десятка с лишком,  
 Но для тебя они – ключи  
 Ко всем чудесным книжкам.  
 Прочтешь ты книги о морях,  
 О снежных вершинах,  
 О звездах, птицах и зверях,  
 Растеньях и машинах.  
 В дорогу взять не позабудь  
 Ключей надежных связку.  
 В любой рассказ найдешь ты путь,  
 Войдешь в любую сказку.

Учитель. Спасибо, Русская азбука. Нам было очень интересно с тобой познакомиться. До свидания! (*Русская азбука уходит.*) А мы продолжаем наше плавание. Наша эскадра причаливает к континенту Цифр, и к нам на борт поднимается сама великая Математика.

**Математика (поет).**

Чтоб водить корабли,  
 Чтобы в небо взлететь,  
 Надо многое знать,  
 Надо много уметь!  
 И во всем нужна –  
 Вы заметьте-ка –  
 Очень важная наука  
 Ма-те-ма-ти-ка.

А чтобы знать математику, нужно уметь считать и знать 10 цифр. Ребята, а вы умеете считать? Давайте проверим. (*Математика проводит игру в домино «Сколько?».*)

**Математика (поет).**

Почему корабли не садятся на мель,  
 А по курсу идут сквозь туман и метель?  
 Потому что, вы заметьте-ка,  
 Капитанам помогает Ма-те-ма-ти-ка.

Учитель. Продолжаем плавание. Наша эскадра входит в залив Живописи. На этот раз на борт флагмана поднимается сама Радуга-дуга.

**Радуга - дуга.** Здравствуйте, товарищи моряки! Вы обратили внимание, какая красивая вода в нашем заливе Живописи? Она переливается всеми цветами радуги. Точно также переливаются всеми цветами радуги ваши рисунки, которые вы принесли с собой. (*Радуга-дуга показывает на выставку рисунков.*) А сейчас мы проведем конкурс веселых художников. Этими художниками будете все вы. Каждая команда должна сделать свой рисунок. Каждый член команды рисует только часть, а потом карандаш нужно передать следующему, как только я хлопну в ладоши. (*Класс делится на 2 команды и на ватмане рисует любой рисунок.*)

**Учитель.** Вот и подошло к концу наше плавание. Наша эскадра причаливает к родному берегу. Но еще много дней и месяцев мы будем уходить в плавание по великому и прекрасному океану Школьных дел, где будем узнавать все новое и интересное. А теперь, мамы и папы, получайте своих капитанов целыми и невредимыми.

Звучит песня «Как провожают пароходы».

### Праздник «Золотая осень»

**Действующие лица:** Осень, Сентябрь, Октябрь, Ноябрь, Дождик, Белочки, Ежик.

**Ведущий 1.**

Вот художник, так художник –  
Все леса позолотил.  
Даже самый сильный дождик  
Эту краску не отмыл.

**Ведущий 2.**

Красит рыжим, алым, синим,  
Разбавляет краски ливнем,  
Чтобы вышло разноцветным,  
Но совсем не так как летом.  
Отгадать загадку просим:  
Кто художник этот? (*Осень.*)

**Ведущий 3.**

Ветки голые стучат,  
Галки черные кричат.  
В тучах редко просинь –  
Наступила осень.  
Льдинка хрустнет звонко,  
Крикнет птица тонко.  
Будто есть попросит –  
Наступила осень.

**Ведущий 4.**

Гнезда черные пусты.  
Меньше сделались кусты.  
Ветер листьяносит:  
Осень, осень, осень!

**Ведущий 5.** Ребята, сегодня к нам на праздник пришло много гостей. Но нет самой главной героини – золотой осени.

**Ведущий 1.** Давайте ее позовем.

**Все.** А мы песенку поем,  
Осень красную зовем.  
Ой, поем, ой, поем,  
Осень красную зовем.

*Заходит Осень в красно-желтом костюме осенних листьев.*

**Осень.** Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, дорогие гости!  
Я не опоздала на праздник?

**Ребята.** Нет.

**Ведущий 3.**

Здравствуй, осень! Здравствуй, осень!  
Хорошо, что ты пришла.  
У тебя мы, осень, спросим,  
Что в подарок принесла?

**Осень.** Принесла я вам муки.

**Ведущий 4.**

Значит, будут пироги!

**Осень.** Принесла вам гречки.

**Ведущий 5.**

Каша будет в печке!

**Осень.** Принесла вам овощей!

**Ведущий 1.**

И для супа, и для щей!

**Осень.** Рады ли вы грушам?

**Ведущий 2.**

Мы их впрок посушим!

**Осень.** А уж яблоки, что мед!

**Ведущий 3.**

На варенье и компот.

**Осень.** Принесла я меду.

**Ведущий 4.**

Полную колоду.

**Ведущий 5.**

Ты и яблок, ты и меду,  
Ты и хлеба принесла.  
А хорошую погоду  
Нам в подарок принесла?

**Осень.**

Дождику вы рады?

**Ведущий 1.**

Не хотим, не надо!

**Ведущий 2.**

Не зови, ты, осень,  
Нас побегать под дождем:  
Мы промокнуть не желаем,  
Мы под крышей подождем.

*Выбегает Дождик и поливает.*

**Осень.** А где же мои сынки, осенние месяцы?

**Ведущий 3.** А вот и они...

*Осенние месяцы вбегают под музыку..*

**Сентябрь.**

Ясным утром сентября  
Хлеб молотят села.  
Мчатся птицы за моря,  
И открылась школа.  
Листьям время опадать,  
Птицам – время улетать,  
Грибникам – блуждать в тумане,  
Ветру – в трубах завывать.  
Солнцу – стынуть, тучам литься,  
Нам с тобой идти учиться.  
Ребята, а что вы знаете обо мне?

**Ведущий 4.** Сентябрь – чародей цвета.

В сентябре, в сентябре  
Много красок на дворе.  
Мы их вместе соберем,  
Пестрой песней назовем.  
А небо то нахмурится,  
То снова синева,  
И пестрая на улице  
Осенняя листва.

**Ученик 1.** Нам и лето, нам и осень

Чудеса всегда приносят,  
Но грибы,  
Что прячет лес –  
Это чудо из чудес.

**Ученик 2.** В руки возьмем по корзинке,  
В лес за грибами пойдем,  
Пахнут пеньки и тропинки  
Вкусным осенним грибком.

**Ученик 3.** Мы пойдем дорожками, мы пойдем тропинками.  
Мы идем с лукошками, мы идем с корзинками.  
Прямо за опушкою  
Вдруг нашли волнушки мы  
И пенек с опенками под рябиной тонкою.

**Ученик 4.** Крепкий подберезовик вырос под березою,  
Красный подосиновик вырос под осиною.  
Мы корзиночки несем, хором песенку поем.  
Урожай собирай и на зиму запасай!

**Ведущий 5.**  
Сентябрь – пора отлета птиц.  
С криком взлетают птицы над лугом,  
К теплому югу спешат друг за другом.

**Песня «Скворушка прощается».**  
Осень непогодушка, тополь пожелтел.  
Вдруг на ветке скворушка песенку запел.  
Ветка чуть качается, дождик не кончается.  
С нами старый скворушка до весны прощается.

**Осень.** Ребята, а какой же следующий мой сынок?

**Дети отвечают.** Октябрь.

**Октябрь.** А ну-ка, первоклашки, что вы обо мне знаете?

**Ученик 1.** Октябрь – месяц первого снега, первых холодов.

**Ученик 2.** Октябрь землю покроет, где листком, где снежком. В октябре и лист на дереве не держится.

**Октябрь.** Октябрь уж наступил – уж роща отряхает  
Последние листы с нагих своих ветвей;  
Дохнул осенний хлад – дорога промерзает.  
Журча еще бежит за мельницу ручей,  
Но пруд уже застыл; сосед мой поспешает  
В отъезжие поля с охотою своей,  
И страждут озими от бешеної забавы,  
И будит лай собак уснувшие дубравы.

**Осень.** А кто же последний у меня сынок?

**Ребята.** Ноябрь.

**Ученик 3.** Ноябрь – последний месяц осени. Ноябрь – ворота зимы.

**Н о я б рь.** Уж небо осенюю дышало,  
 Уж реже солнышко блистало.  
 Короче становился день,  
 Лесов таинственная сень  
 С печальным шумом обнажалась.  
 Ложился на поля туман,  
 Гусей крикливых караван  
 Тянулся к югу: приближалась  
 Довольно скучная пора:  
 Стоял ноябрь уж у двора.

**В е д у щ и й.** К нам на праздник заглянули жители леса – белочки и ежик. Давайте спросим, как они подготовились к зиме?

**О с е н ь.** Листики падают, я ведь пришла,  
 Рыжие белочки, как у вас дела?

**Б е л о ч к а 1.**

Мы набрали шишек для своих детишек.  
 Листвьев полное дупло – будет нам зимой тепло.  
 Насушили ягод, чтоб хватило на год.  
 И орехи есть у нас, и грибов большой запас.

**Б е л о ч к а 2.** А еще мы надели новые шубки для зимы – шубки серые, шубки теплые.

**У ч е н и к 4.** Белка молвила ежу:

**Б е л о ч к а 2.** Ты бездельник, я гляжу,  
 Без работы не сиди, за грибами в лес иди,  
 Не страшна зима для нас, если есть грибов запас.  
**Е ж и к.** Взялся еж за труд всерьез,  
 На спине грибов принес.  
 Да, да, да, так, так, так –  
 На спине грибов принес.

**У ч е н и к 1.** Торопится осень закончить дела:  
 Старательно землю дождем полила,  
 Про птиц не забыла – на юг проводила,  
 В полях и садах урожай собрала.

**У ч е н и к 2.** Дарила нам разные фрукты сначала.  
 Потом нас грибами она угощала.

**В м е с т е.** Нам нравится осень,  
 Мы осени рады.  
 Но вот и зима к нам стучится в ограду.  
 Проводим мы осень веселою песней  
 И зиму суровую встретим все вместе.

*Звучит песня «Листья желтые». Все танцуют. Праздник заканчивается.*

## Развлекательно-познавательный утренник «Арбузник»\* (посвящен Золотой осени)

**Оформление:** классная комната оформляется нарисованными листьями, гроздьями рябины, иллюстрациями пейзажа осени, воздушными шарами, плакатом «Золотая осень» и эмблемой праздника: большим арбузом, помещенным в центре зала, одетым в нарядный платок с наклеенной веселой «мордашкой».

*Под музыку П.И. Чайковского «Времена года» входит ведущая в рябиновых бусах.*

**Ведущая.** Янтарная осень начальная,  
Срывается лист золотой.  
Картина немного печальная  
И грусть навевает порой.  
Темнеют далекие ели,  
Холодно стала река...  
Я помню, как птицы галдели –  
Сейчас уж летят в облаках.

В любом времени года есть свои прелести, но особенно хороша осень: буйство ярких красок; леса, одетые в багрец и золото; аппетитные кисти рябины; урожай ягод, грибов, овощей.

Сегодня я приглашаю вас войти в этот «мир торжества и печали» – в мир красоты осенней природы, в мир теплоты и доброты русских народных обычаяев, загадок и принять участие в игре.

*По желанию формируются 2 команды из 5–6 человек. Остальные дети – зрители. Избирается жюри (ими могут быть родители).*

### Задание 1. «Приветствие»

В течение 1–2 минут необходимо выбрать капитана и придумать название, связанное с осенью (учитывается находчивость и юмор).

В это время звучит русская народная песня «Калинка-малинка». Пара в народных костюмах (мальчик и девочка) показывают несложные движения, а зрители за ними повторяют.

*Команды озвучивают свое название.*

**Ведущая.** Все вы знаете, что осень – пора уборки урожая. А в какой именно день нужно картошку копать, лук убирать, капусту срезать – это вы знаете? Наши далекие предки знали и использовали для этого особый календарь. (*Демонстрируется имитированный земледельческий календарь.*)

1 сентября. День Святой Феклы. На Святую Феклу – копай свеклу.

---

\* Материал подготовлен Е.Л. Резеновой.

13 сентября. Святой Куприян – картофель копай.

17 сентября. На Луку лук дергали.

21 сентября. На Святого Никиту срезали репу.

23 сентября. Святой Петр и Павел – рябинники. Сбор урожая рябины. В этот день кисти рябины вешали под крышу каждого дома. Девушки плели рябиновые бусы, венки. Часть ягод оставляли дроздам да снегирям. Хороший календарь был у крестьян. А какие загадки народ сочинял про овощи! Проверим команды, по силам ли им народная мудрость.

### **Задание 2. «Смекалистые»**

За каждую верно отгаданную загадку команда получает жетон.

1. В землю – крошка,  
А из земли – лепешка. (*Репа.*)
2. На одном быке 7 шкур. (*Лук.*)
3. Над землей трава,  
Под землей – алая голова. (*Свекла.*)
4. Маленький, горький, луку брат,  
К пище приправа, а на микробов – управа. (*Чеснок.*)
5. Под листочком, у оградки,  
Лягушонок спит на грядке:  
Весь зеленый, прыщеватый,  
А животик беловатый. (*Огурец.*)
6. Золотист он и усат,  
В ста карманах сто ребят. (*Колос.*)
7. Красный Макар по полю скакал и в борщ попал.  
(*Перец.*)
8. Круглая, а не месяц,  
Белая, а не мука,  
Горькая, а не полынь. (*Редька.*)
9. Что копали из земли, жарили, варили?  
Что в золе мы испекли, ели, да хвалили? (*Картофель.*)
10. Стоит матрешка на одной ножке,  
Закутана, запутана. (*Капуста.*)

**Ведущая.** Хорошо ребята знают овощи. А смогут ли они найти их с завязанными глазами?

### **Задание 3. «Золушка» (конкурс капитанов)**

Капитанам с завязанными глазами на ощупь необходимо выбрать только овощи и переложить их в другую корзинку: чей капитан будет быстрее.

*Звучит русская народная мелодия «Коробейники» («Ой, полным-полна коробушка»...)*

*Подведение итогов конкурса. Победитель получает жетон.*

*Под музыку входят две группы детей по 3 человека (по 3 девочки и по 3 мальчика).*

**Девочка 1.**

Встанем, девицы, рядком  
Да частушки пропоем!

**Мальчик 1.**

Да и мы, пожалуй, встанем,  
От подружек не отстанем!

**Хором.**

Пропоем мы вам частушки  
Замечательны таки,  
Что пойдут плясать старушки,  
Затанцуют старики!

**Мальчики.** Девочки-беляночки,  
Где вы набелилися?

**Девочки.** Мы вчера коров доили,  
Молоком умылися!

**Мальчик.** Вы послушайте, девчата,  
Нескладушку буду петь.  
На дубу свинья пасется,  
В бане парится медведь!

**Мальчик 3.**

На горе стоит телега,  
Слезы капают с дуги.  
Под горой сидит корова  
Надевает сапоги!

**Девочка 2.**

Ты куда, Ванюша, едешь?  
Ведь телега без колес!  
А Ванюша отвечает...

**Мальчик 1.**

Заготавливать овес!

**Девочка 3.**

Уж я топну ногой,  
Да притопну ногой.  
Выходи ко мне, Иван,  
Попляши-ка со мной!

**Мальчик 2.**

Ставлю ногу на носок,  
А потом на пятку.

Стану русскую плясать,  
А потом вприсядку!

*Дети танцуют: мальчики вприсядку, девочки вокруг.  
Исполнители частушек кланяются и убегают цепочкой.*

**Ведущая.** У нас разговор об осени, а красавицы Осени с нами нет. Но я думаю, это можно исправить, проявив выдумку и фантазию.

#### Задание 4. «Модельеры»

*Командам выдается все необходимое, чтобы сделать костюм и одну из участниц одеть в этот наряд.*

**Ведущая.** А пока команды готовятся, мы поиграем со зрителями.

Ветки голые стучат,  
Галки черные кричат,  
В тучах редкая просинь,  
Наступила... (осень).

Льдинка хрустнет тонко,  
Крикнет птица звонко,  
Будто есть попросит,  
Наступила... (осень).

Гнезда черные пусты,  
Меньше сделались кусты.  
Ветер листьяносит,  
Наступила... (осень).

Осенушка-осень,  
Тебя в гости просим!  
Со дождями сильными,  
Со громами, ливнями,  
С перелетным журавлем,  
С обмолоченным зерном!

*Под музыку П.И. Чайковского входит девочка в костюме осени (длинное платье, венки из цветов) со свитой.*

**Осень.** Здравствуйте, друзья!  
Хожу я по равнинам  
Тихой, светлой сказкой,  
Расписываю рощи  
Солнечной краской.

**Ведущая.** Милости просим к нам в гости.

**Осень.** Познакомьтесь с моей свитой. Догадайтесь, кто это.

**Сентябрь.** Опустел колхозный сад,  
Паутинки вдали летят,

И на южный край земли  
Потянулись журавли.  
Распахнулись двери школ...  
Что за месяц к нам пришел?

**Октябрь.** Все мрачней лицо природы,  
Почернели огороды,  
Оголяются леса,  
Смолкли птичьи голоса.  
Медведь в спячку завалился...  
Что за месяц к нам явился?

**Ноябрь.** Поле черно-белым стало,  
Падает то дождь, то снег,  
А еще похолодало,  
Льдом сковало воды рек,  
Мерзнет в поле озимь ржи...  
Что за месяц подскажи?

**Ведущая.** Хорошая у тебя, Осень, свита. Помогите же выбрать нам лучший осенний наряд, над которым кудесничали участники команд.

*Подведение итогов творческого конкурса.*

**Осень.** Вижу я, что здесь собрались умные, веселые, находчивые ребята. Об осени много знаете, любите ее, почитаете. Нравится мне у вас. Спасибо за прием!

Со мною поиграйте,  
Загадку отгадайте,  
Если отгадаете –  
Сюрприз получаете.  
Кафтан на нем зеленый,  
А сердце – как кумач,  
На вкус, как сахар сладок,  
А сам похож на мяч. (*Арбуз.*)

*Свита вкатывает несколько небольших арбузов в платочках с рожицей.*

**Ведущая.** Спасибо за сладкий сюрприз. Настает торжественный момент. Право первому разрезать арбуз достается команде – победительнице. (*Подводятся итоги игры.*) Мы благодарим участников, гостей и приглашаем всех к столу отведать лакомство.

*Под мелодии русских народных песен и танцев проводится последний шуточный конкурс «Счастливый ломтик». У кого в кусочке арбуза окажется больше семечек, тот и счастливчик, получающий воздушный шарик.*

## Праздник «Мы теперь – ученики!»\* (посвящен окончанию первой четверти)

**Цели:** торжественно отметить окончание первой четверти; акцентировать внимание учащихся на изменении их положения в обществе, воспитать чувство гордости и ответственности.

**Действующие лица:** Лисенок, Бельчонок и Медвежонок.

**Девочка.** Гордые, нарядные  
Мы идем по улице.  
С добрыми улыбками  
Все на нас любуются.

**Мальчик.**  
«Провожать не надо-нас!» –  
Мы сказали маме.  
А в какой идем мы класс,  
Догадайтесь сами!

*И. Черницкая*

**Учитель.** Ну, конечно, в первый! Мы проучились в нем два месяца – целую четверть, и стали настоящими учениками. А сегодня у нас праздник. Он так и называется: «Мы теперь – ученики!» И посвящаем мы его окончанию первой четверти.

*Дети исполняют песню «Мы первоклассники» (слова и музыка А. Гнездилова).*

**Ученик 1.** Пусть зовут нас малолетки!

**Ученик 2.** Пусть не ставят нам отметки!

**Ученик 3.** Не ведем мы дневники!

**Ученик 4.** Все же мы ...

**Все.** Ученики!

**Ученик 1.** Любим чистый светлый класс!

**Ученик 2.** Это раз!

**Ученик 3.** Там читаем мы слова!

**Ученик 4.** Это два!

**Ученик 1.** Ну а в-третьих, я Лариске

Сам уже пишу записи!

И бабуля говорит:

«Мой внучонок – вундеркинд!»

**Учитель.** Да, наши ребята уже не малыши, а настоящие школьники! И сегодня они это докажут. Давайте проведем игру

---

\* Материал подготовлен Л.И. Гайдиной.

«Умники и умницы». Я буду задавать вопросы, а тот, кто из вас ответит верно – получит медаль умника.

### 1-е испытание «Математическое»

Коль ноль к числу ты прибавляешь  
Иль отнимаешь от него,  
В ответе тотчас получаешь... (*опять то самое число*).

### 2-е испытание «Литературное»

Из какого стихотворения слова:

«Вдруг какой-то страшный зверь  
Открывает лапой дверь,  
Прыгает через порог.

Кто же это?» (*«Мой щенок» С. Михалкова.*)

### 3-е испытание «Буквознательное»

Перед вами две карточки. Используя шифр, прочитайте фразу.

М Т П Р Ч Н К	Ы Е Е Ъ У Е И И
---------------	-----------------

1-1	2-1	1-2	2-2	1-3	2-3	1-4	2-4	2-5	1-5	2-6
1-6	2-7	1-7	2-8	(Мы теперь – ученики.)						

Учитель. Замечательно, эти испытания ребята прошли, потому что внимательно слушают учителя на уроке и выполняют все задания.

Ученик. День погожий, день веселый,  
Небо – золото и синь!  
Белокаменная школа  
Среди елок и осин.  
Рядом – роща, рядом – поле,  
Знают заяц и сурок:  
Если тихо в нашей школе,  
Значит там идет ...

Дети. Урок!

Учитель. Очень хочется ребятам  
Поскорее подрасти.  
Мы уже умеем в слове  
Ударение найти.

Ученик. В нашем классе, не в лесу,  
Громко звали мы лису.  
Закричали мы: «Лиса!» –  
Зазвенели голоса.  
Это мы искали все  
Ударение в «лисе».  
Мне подумалось: а вдруг

Прибежит лиса на звук?  
 Мы ее на парту сзади  
 Рядом с Костиком посадим:  
 «Посиди у нас, лиса!  
 Подождут тебя леса!»

Л. Фадеева

*Слышится стук в дверь.*

Учитель. Ребята, а вдруг это и правда лиса из стихотворения? Давайте посмотрим, кто там. Входите!

*Входят Лисенок, Бельчонок и Медвежонок.*

Учитель. Здравствуйте, зверята!

Звери. Здравствуйте, ребята!

Лисенок. А нельзя ли будет нас  
Взять с собою в 1 класс?

Учитель. Если вы хотите с нами...

Звери. Хотим, хотим!

Учитель. Мы проверим ваши знанья!

Звери. Согласны, согласны!

Учитель. Не спешите соглашаться,  
Так легко и просчитаться.  
Ну-ка, Мишка, нам скажи:  
Сколько будет – два плюс три?

*Медвежонок.*

Это будет...

Это будет...

Что-то около шести.

Учитель. Дети! Правильный ответ?

Дети. Нет!

Учитель. Нет, Мишутка, будет...

Дети. Пять!

Учитель. Не умеешь ты считать!

Задание второе.

Я возьму вот эти буквы

И из них сложу я слово...

Вот уже и все готово!

*Складывает слово «Школа».*

Эй, Бельчонок, посмотри –

Что написано? Прочти!

*Бельчонок.*

Хоть я маленький бельчонок,  
Даже утром и спросонок

Прочитаю лучше всех  
Слово сладкое – «орех»!

**Лисенок.** Каждый братец мой лисенок  
Прочитает без ошибки  
Слово вкусное такое...  
Ну, конечно, это – «рыбка»!

**Медвежонок.**  
Ха-ха-ха! Аж смех берет!  
Где тут рыбка? Это – «мед»!

**Учитель.** Успокойтесь, успокойтесь!  
И, пожалуйста, не ссорьтесь!  
Ребятишки, помогите,  
Слово правильно прочтите.

**Дети (читают).** «Школа»!

**Учитель.** Задание третье.  
Дорогие наши гости!  
Можете ответить нам:  
Чтобы быть всегда здоровым,  
Что нам делать по утрам?

**Медвежонок.**  
Это каждый должен знать:  
Надо всем... подольше спать.

**Учитель.** Дети, правильный ответ?

**Дети.** Нет!

**Мальчик.** Чтоб расти нам сильными,  
Ловкими, умелыми,  
Чтоб расти здоровыми,  
Мы зарядку делаем!  
Посмотрите, как это у нас получается.

*Звери садятся. Дети выполняют ритмическую гимнастику. Звонок звонит.*

**Учитель.** «Динь-дилинь», –  
Звенит звонок.  
Начинается...

**Дети.** Урок!

**Учитель.** Вторым уроком у нас математика.

**Мальчик.** Все, что вижу во дворе я,

**Девочка.** Все, что вижу на пути,

**Мальчик.** Я сумею,

**Девочка.** Я сумею

- Вместе.** Сосчитать до десяти!  
Едем с мамой в зоосад  
И считаем всех подряд.
- Мальчик.** Пробегает дикобраз – это раз.
- Девочка.** Чистит перышки сова – это два.
- Мальчик.** Третьей стала росомаха.
- Девочка.** А четвертой – черепаха.
- Мальчик.** Серый волк улегся спать – это пять.
- Девочка.** Попугай в листве густой, он – шестой.
- Мальчик.** Вот лисенок рядом с лосем,  
Это будет семь и восемь.
- Девочка.** Девять – это бегемот.  
Рот, как бабушкин комод.
- Мальчик.** В клетке ходит лев косматый,  
Он последний, он десятый.
- Девочка.** Дальше нам не сосчитать.
- Вместе.** Надо снова начинать!

*По В. Орлову*

**Учитель.** Вопрос детям: если вы были внимательны, то отвягте – кто из зверей был четвертым? А девятым? Теперь вопрос зрителям: кто был пятым? А седьмым?

*Вручение медали умнику за правильные ответы.*

**Учитель.** Вопрос детям: а вы знакомы с маленьkim мальчиком, который умел считать лучше своей старшей сестры? Кто знает стихотворение о нем?

**Девочка.** Плачет Ира, не унять,  
Очень грустно Ире:  
«Стульев было ровно пять,  
А теперь... четыре...»

**Мальчик.** Начал младший брат считать:  
«Раз, два три, четыре... пять!  
Не реви! – сказал малыш,  
Ведь на пятом ты сидишь!»

*По Л. Пантелейеву*

**Учитель.** А кто еще может рассказать математические стихи? По-моему, некоторые родители вместе со своими детьми?

**Мама Вани.**

Иван, вот четыре  
Красивые груши

Лежат на тарелке.  
Не кушай, а слушай!  
Если одна из них  
Брату достанется,  
Сколько тебе  
На тарелке останется?

**В а н я .** «Две», – отвечаю я.

**М а м а .** Ну почему?  
Одну ведь ты брату  
Отдашь своему.

**В а н я .** Да я-то бы рад,  
Мне пример этот ясен.  
Но только мой брат  
На одну не согласен!

*По Ю. Сулейману*

**М а м а Д и м ы .**  
А ну-ка, малыш,  
Отвечай мне урок:  
В кармане твоем  
Три ореха, дружок.

*Кладет в карман три грецких ореха.*  
Побаловать мама  
Сыночка решила.  
Еще два ореха  
В карман положила

*Кладет в карман еще два ореха.*  
Запомнил? Теперь  
Все орехи сложи.  
Сколько в кармане  
Орехов, скажи.

**Д и м а .** Да ни одного!  
**М а м а .** Ты огорчишь так  
Отца своего!  
Считать не умеешь –  
Позор для семьи!..

**Д и м а .** Дырявые, мама,  
Карманы мои!  
*По М. Газиеву*

*Звенит звонок.*

**У ч и т е л ь .** А теперь – перемена! Давайте поиграем в какую-нибудь интересную игру.

**Игра «Кто быстрее?»**

Два ученика получают по корзинке. Им завязывают глаза. На полу лежат вкладыши от «Киндер-сюрпризов». По команде игроки начинают собирать игрушки. Побеждает тот, кто набрал больше.

**Учитель.** И опять звенит звонок,  
Он зовет нас...

**Дети.** На урок!

**Учитель.** Третьим уроком будет чтение.

**Девочка.** Доска черна, зато умна.  
Немало знает слов она:

**Мальчик.** Весна,

**Девочка.** Работа,

**Мальчик.** Хлеб,

**Девочка.** Река,

**Мальчик.** Какая...

**Вместе.** Умница доска!

**Мальчик.** Крошится мел в моей руке,  
Слова выводит на доске:

**Девочка.** Мир,

**Мальчик.** Небо,

**Девочка.** Солнце,

**Мальчик.** Облака.

**Девочка.** Какая...

**Вместе.** Умница доска!

**Девочка.** Я на доске оставлю след,  
И вот из темноты на свет  
Придут прекрасные слова:

**Вместе.** Россия, Родина, Москва!

*М. Якубова*

**Учитель.** Моя доска тоже знает много слов, и даже может составлять предложения. Смотрите. (*Составляет на доске из отдельных слов предложения: «Папа кусал щенка» и «Щенок купил Васю».*) Правильно? Нет?! (*Меняет местами слова «папа» и «щенок».*) Теперь правильно? Нет? Ну, тогда я не знаю, что делать. Помогите.

*Ребенок меняет местами слова «кусал» и «купил».*

**Учитель.** Спасибо, получай медаль.

*Звенит звонок.*

**У ч и т е л ь .** И опять – перемена! А кто знает стихи по перемену?

**М а л ь ч и к .** Шла большая перемена,  
Стул сломал на части Гена.  
«Стул сломался, не беда!  
Впереди урок труда!».   
Наконец-то, склеив стул,  
Гена радостно вздохнул.  
Труд закончен,  
Перемена!  
Снова стул ломает Гена...

### **Игра «Два гонщика»**

Для игры нужны две круглые палочки и два игрушечных автомобиля, которые веревочками длиной 5 метров привязаны к этим палочкам. Два игрока, усевшись рядом, берут в руки по палочке и по команде начинают наматывать веревочки на палочки. Каждый старается как можно быстрее приблизить к себе автомобиль.

*Звонит звонок.*

**У ч и т е л ь .** Наш последний урок – физкультура.

**М а л ь ч и к .** Мы бежим быстрее ветра.  
Кто ответит, почему?

**Д е в о ч к а .** Ваня прыгнул на два метра!  
Кто ответит, почему?

**М а л ь ч и к .** Оля плавает, как рыбка!  
Кто ответит, почему?

**М а л ь ч и к .** На губах у нас – улыбка!  
Кто ответит, почему?

**Д е в о ч к а .** Может «мостик» сделать Шура!

**М а л ь ч и к .** По канату лезу я!

**В м е с т е .** Потому что с физкультурой  
Мы давнишние друзья!

**У ч и т е л ь .** Сейчас мы это проверим!

**У ч и т е л ь .** Эй, кто тут самый ловкий?  
Есть ли сила и сноровка?

### **Игра «Передал-садись»**

Класс делится на 2 команды. Каждая команда выбирает капитана, который встает напротив своей команды на расстоянии 5–8 шагов. У капитанов в руках по мячу. По сигналу ведущего капитан бросает мяч (любым или заранее установленным способом – от груди, от плеча, снизу и т. д.) первому игроку в своей команде. Тот

ловит мяч, возвращает капитану тем же способом и сразу приседает. Затем капитан обменивается передачами со вторым, третьим и остальными игроками команды. Каждый игрок, сделав ответную передачу, принимает упор присев. Когда последний в колонне игрок отдает мяч капитану, тот поднимает его вверх и вся команда быстро встает.

### **Игра «Сиамские близнецы»**

Класс делится на 2 команды. Два участника в каждой команде встают друг к другу спиной и крепко сцепляются руками. По сигналу боком они бегут до поворотного флагжа и обратно. Добежав до команды, передают эстафету следующим.

*Звенит звонок.*

**У ч и т е ль.** Вот и прозвенел звонок, который сообщает, что уроки первой четверти закончены. Вы всем доказали, что стали настоящими учениками и с полным правом можете отдыхать на первых школьных каникулах. Пусть они пройдут у вас весело и интересно. Не забудьте после каникул поделиться с одноклассниками своими впечатлениями. До встречи!

### **Праздник «Мы теперь не просто дети..., а за школу мы в ответе»\* (посвящен окончанию первой четверти)**

**У ч е н и к 1.** Школа, здравствуй!

Школа, здравствуй!

Смена новая идет.

Прозвенел звонок веселый,

Начался учебный год.

**У ч е н и к 2.** Все теперь мои друзья!

Познакомьтесь, 1 «А»!

**У ч е н и к 3.** Школа – самый лучший друг!

Второй наш дом родной!

Здесь постигаем курс наук

Мы дружною семьей.

**У ч е н и к 4.** Научусь читать я к лету,

Запишуясь в библиотеку.

Математику познаю – дома все пересчитаю!

**У ч и т е ль.** Совсем немного времени прошло с того момента, как мы с вами перешагнули порог этого удивительного мира под названием «школа». Совсем недавно мы входили в этот замечатель-

\* Материал подготовлен А.В. Кочергиной.

ный светлый класс с нескрываемым волнением, а теперь он стал для нас совсем родным. За это время мы многое узнали, многому научились. А кто же нам в этом помог?

### Загадки

Здесь девчонки и мальчишки  
Достают тетрадки, книжки,  
Трудятся старательно,  
Слушают внимательно.  
Дети те – одна семья.  
Кто они, спрошу тебя? (*Класс, школьники / ученики.*)

Малышам – вторая мама,  
Знаний даст она немало,  
Научит всех трудиться,  
Учиться – не лениться,  
И считать, и писать,  
И лепить, и рисовать. (*Учительница.*)

Нашиими первыми помощниками стали школьные принадлежности. А какие именно – помогут нам отгадать загадки.

Клетка, линейка...  
Цифры, слова...  
Как я стараюсь,  
Покажет она. (*Тетрадь.*)  
  
Не на ледяной площадке –  
В ученической тетрадке  
Он чертил круги коньками  
Для Сережи и для Ани. (*Циркуль.*)  
  
За спиной огромный дом,  
И пенал, и книжки в нем,  
И тетради, и альбом –  
Ходит в школу этот дом. (*Ранец.*)

Шар земной передо мной,  
Но совсем он небольшой. (*Глобус.*)

Деревянный кафтан,  
В нем живет цветной Иван.  
Любит он альбом, тетрадь,  
А я люблю им рисовать. (*Карандаш.*)

В воду любит окунаться,  
В краски любит одеваться,  
А потом в альбом мой – скок! –  
И раскрасила цветок. (*Кисточка.*)

Два ножа, скрепленных вместе.  
Не сидится им на месте:

Вырезают и кроят,  
Вместе с нами мастерят. (*Ножницы.*)

**Учитель.** Молодцы ребята, отгадали все загадки.

**Ученик 1.** В классе дружно мы живем.

Читаем, лепим и поем.

Учимся считать, писать,  
Прыгать, бегать и играть.

**Ученик 2.** Школьный прозвенел звонок,

Завершается урок.

Отдохнуть всех непременно

Приглашает... (*перемена*).

**Учитель.** И сейчас мы поиграем в одну из наших любимых игр.

### **Игра «ТаняПетрНиколай»**

Игра на время и просто развлечение. Дети встают в круг и по команде начинают по очереди называть свои имена (в это время включается секундомер). Как только последний игрок назвал свое имя, секундомер выключается. Заметьте, насколько быстрее игроки произносят свои имена после нескольких попыток. Если класс большой, можно разбить его на 2 группы с равным количеством участников и провести соревнование на время между этими командами.

**Учитель.** Первоклашки, помимо тетрадок и ручек, что еще нам помогает учиться и открывать удивительный мир знаний? Правильно, это учебники. Ребята приготовили загадки в стихах о наших учебниках. Давайте их попробуем отгадать.

### **Загадки**

**Ученик 1.** Для девочонок и мальчишек  
Есть, друзья, немало книжек.  
Эта ж первую была,  
Я сама ее прочла. (*Азбука.*)

**Ученица.** В ранце моем учебников много.  
Про них загадать я загадки готова.

Этот учебник научит читать. (*Азбука.*)

Этот – задачи, примеры решать. (*Математика.*)

Этот поможет мне грамотным быть. (*Русский язык.*)

Этот – научит природу любить. (*Природоведение.*)

Этот – расскажет о прошлом народа. (*История.*)

Этот – подскажет, где басня, где ода. (*Литературное чтение.*)

Этот – поможет компьютер включить. (*Информатика.*)

Этот – научит меня мастерить. (*Труд.*)

Этот – научит общаться с прохожим,  
В трудностях жизни он очень поможет. (*ОБЖ.*)

Этот – поможет общаться с друзьями,  
Научит писать поздравления стихами. (*Риторика.*)

Все ли учебники названы нами?

Пусть они станут твоими друзьями!

**Учитель.** Ребята, а как нужно обращаться с учебниками? (*Ответы детей.*) Верно. К учебникам нужно относиться бережно, все книжки и тетрадки содержать в порядке, не забывать про обложки, аккуратно складывать свои школьные принадлежности в портфель. А сейчас мы поиграем в игру «Доскажи словечко» и хором будем произносить недостающее слово наших школьных вещей:

Рисовать решил я дом.

Открываю свой... (*альбом*).

Рисовать умеет наш

Деревянный... (*карандаш*).

Вдруг прямою станет змейка,

Если есть в руках... (*линейка*).

Не на стенах в нашем доме –

Я рисую всё в... (*альбоме*).

В альбоме буду рисовать,

А для письма нужна... (*тетрадь*).

Гриб, медведь, лиса, корзина –

Все слеплю из ... (*пластилина*).

Я рисовал – а тут Маринка!

Сотрет ненужный штрих... (*резинка*).

Цифры стали по порядку,

Запишу я их в ... (*тетрадку*).

**Учитель.** И вот перед нами первая выставка наших ученических работ. Все мы знаем, как тяжело учиться всему новому, сколько труда и терпения нужно приложить, чтобы в тетрадках было чисто, аккуратно, красиво и правильно все написано. Я благодарю своих первоклашек за их труд, их усердие, их старания. Думаю, что в конце года мы еще раз проведем выставку ученических работ, и все смогут оценить, что ученики 1 «А» класса не зря трудились целый год. (*Учитель обращает внимание на выставку тетрадок.*)

**Ученик 1.** Носим ранцы мы большие,  
Книги. Ручки. Промокашки.  
Мы теперь не просто дети:  
Теперь мы – первоклашки!

**Ученик 2.** Привыкаем мы к порядку,  
Утром делаем зарядку!

**Учитель.** А теперь давайте вспомним упражнения нашей любимой зарядки, которую мы проводим в классе. (*Дети под музыку выполняют упражнения школьной зарядки.*)

**Ученик 1.** В классе заняты мы делом  
От звонка и до звонка.  
Только жаль, что перемена  
В школе очень коротка.

**Ученик 2.** Здесь рисуем и читаем,  
Прибавляем, вычитаем.  
Можно многое узнать,  
Если только не зевать.

**Ученик 3.** Сколько в школе мы узнаем!

**Ученик 1.** Сколько книжек прочитаем!

**Ученик 2.** Нам по этому пути

**Хором.** Много лет еще идти!

*Праздник заканчивается исполнением песни «Первоклассник» (слова Г. Георгиева, музыка В. Ветрова)*

### Праздник «Здравствуй, зима!»

*Действующие лица:* Зима, Дед Мороз, Снегурочка, Снежинки, Метель, Тучка, Декабрь, Январь, Февраль.

**Ученик.** А началось все так:  
Вот север, тучи нагоняя,  
Дохнул, завыл, и вот сама  
Пришла волшебница-зима!  
Внимание! Внимание!  
Сейчас прибудет к нам сама –  
Царица праздника ЗИМА.

**Ученик.** Идет зима дорогами,  
Крадется, как лиса.  
Покрыто все сугробами,  
Заснегила леса.  
В лесную чащу тихо  
Вошла зима-портниха.

Березки очень рады:  
 – Спасибо за наряды!  
 Пушистые и белые  
 Зима наряды сделала.  
 И для лесов, и для полей –  
 Пускай им будет потеплей!  
 Деревьям всем в лесочке,  
 Зима дала платочки,  
 А в шубки их одела –  
 Сама повеселела.

**З и м а .** Вы меня на праздник звали?  
 Вот и я сама,  
 С выюгой, снегом, холодами  
 Русская зима!  
 Я волшебница – зима,  
 Я на праздник к вам пришла.  
 И не просто пришла –  
 Вам подарки принесла.  
 Я покрыла поле снегом,  
 Снег на ветки лег.  
 Пруд и речку заковала  
 Я под крепкий лед.

*Песня «Здравствуй, гостиya – зима!».*

**З и м а .** Вы меня не испугались?  
 К печке теплой не прижались?  
 Не пожаловались маме?  
 Можно жить мне будет с вами?

*Далее действие происходит в форме игры: зима произносит свои слова и наступает на детей – дети отступают.*

**З и м а .** Ну-ка, слушайте меня,  
 Отвечайте, ребятня!  
 Я зима студеная, выюжная,  
 С ледяными ветрами дружная.

*Дети берутся за руки, говорят свои слова и наступают на зиму, зима отступает.*

**У ч е н и к .** А мы вышли с санками погулять.  
 С удалыми по двору погулять!

**З и м а .** Уж как я вас в комнаты загоню, загоню,  
 В светлые да теплые загоню, загоню!

**У ч е н и к .** Как же ты загонишь нас, Зимушка,  
 Со двора да в комнаты, лютая?

**З и м а .** Разбушуюсь выюгою, порошью,  
 Заведу метель я хорошую!

**Ученик.** А мы выйдем в шубах да в валенках,  
В меховых ушанках да в варежках.

**Зима.** Все дорожки снегом засыплю я.  
Все дорожки белые засыплю я.

**Ученик.** А мы снег лопатами разгребем.  
А мы белый метлами разметем.

**Зима.** А я ветер северный подниму.  
Озорным морозищем вас дойму!

**Ученик.** А мы все в ладоши захлопаем,  
Вдоль да по дорожкам затопаем.

*Дети хлопают в ладоши и топают ногами.*

**Зима.** Вас ничем не испугаешь,  
Очень смелый вы народ.  
Вас – хороших ребятишек  
Даже холод не берет!  
Но на праздник к вам не одна я пришла.  
Я Деда Мороза с собой привела.

**Ученик.** Не ветер бушует над бором,  
Не с гор побежали ручьи.  
Мороз-воевода дозором  
Обходит владенья свои.  
Глядит, хорошо ли метели  
Лесные тропы занесли.  
И нет ли где трещины, щели,  
И нет ли где голой земли.

*Появляется Дед Мороз.*

**Дед Мороз.**

Пушисты ли сосен вершины,  
Красив ли узор на дубах,  
И крепко ли скованы льдины  
В великих и малых реках.

**Зима.** Идет, по деревьям шагает,  
Трещит по замерзшей воде,  
И яркое солнце играет  
В косматой его бороде.

**Дед Мороз.**

Богат я, казны не считаю.  
А все не скудеет добро.  
Я царство свое убираю  
В алмазы, жемчуг, серебро.  
Хоть я самолетом к вам прибыл сюда,  
Пешком я люблю побродить иногда.

По лесу пройтись – и деревья с кустами  
 Украсить, увешать снегов кружевами.  
 Пройтись по полям – разостлать там снега,  
 Пройтись по реке – сделать мост изо льда.  
 А то я люблю иногда пощутить,  
 За щеки иль за нос мальчишку схватить,  
 Иль щелкнуть, как выстрелом, треском бревна,  
 На то и морозы, на то и Зима!

**З и м а .** Я в гости не одна пришла,  
 Метель-подружку свою привела.

*Появляется Метель.*

**М е т е л ь .** А где мои вечные спутницы? Мне без них холодно,  
 неуютно.

Снежинки! Снежинки! Белые пушички,  
 Настали холода, летите все сюда.

**У ч е н и к .** Летите, снежинки, спускайтесь с небес.  
 Окутайте снегом и поле, и лес!  
 Метель, помоги нам! Метель, покружи.  
 Снежинок красивых ты нам покажи.

*Снежинки исполняют танец.*

**С н е ж и н к и .** Мы белые снежиночки  
 Собрались все сюда.  
 Летим мы, как пушиночки,  
 Холодные всегда.  
 Вот эта тучка серая –  
 Она была наш дом.  
 С нее мы опустились,  
 И здесь мы отдохнем.  
 Прилечь на землю хочется,  
 А ветерок злодей.  
 Все кружит нас,  
 Все кружит нас  
 И все быстрей, быстрей.

**Д е д М о р о з .** Ребята, что-то не вижу я зимних месяцев на  
 празднике.

*Звучит песня «Три белых коня». Выбегают три месяца, держат  
 украшенную дугу.*

**Д е д М о р о з .** Какой же из них зиму начинает, а год кончает?

**В с е .** Декабрь.

**У ч е н и к .** В народе о нем говорят, что декабрь – хвостик года.

**Д е к а б р ь .** В декабре, в декабре  
 Все деревья в серебре.

Нашу речку, словно в сказке,  
 За ночь вымостил мороз.  
 Обновил коньки, салазки,  
 Елку из лесу принес.

**Дед Мороз.** У декабря есть родные братья. Отгадайте: какой месяц году начало, а зиме середина?

**Все.** Январь.

**Ученик.** В народе за январем закрепилось много названий: январь – носик года, январь – первенец года, январь – сечень, то есть сечет, рассекает зиму ровно пополам.

**Январь.** Сияет солнце, но совсем не греет,  
 Искрится луч, сияет серебром.  
 Природа вся как будто леденеет  
 Перед суровым снежным январем.  
 Вы не сердитесь на январь ненастный,  
 На самый главный месяц холодов:  
 Чтоб было все по-зимнему прекрасно  
 Я много приложил своих трудов.

**Дед Мороз.** А вот у третьего брата хоть и капризный характер, но он добре, мягче своих братьев. Так какой же месяц зиму кончает?

**Все.** Февраль.

**Ученик.** О феврале в народе говорят ласково, что он хвостик зимы. А еще говорят, что февраль зиму замыкает – весне дорогу показывает.

**Февраль.** Дуют ветры в феврале,  
 Воют в трубах громко.  
 Змейкой мчится по земле  
 Легкая поземка.  
 Крутой февральский вечер  
 Метет, метет пурга,  
 И кажется, что вечно  
 Лежат снегов стога.

**Дед Мороз.** Скучно мне все-таки на вашем празднике. Кого-то мне не хватает! Как вы думаете, кого?

**Все.** Снегурочки!

**Дед Мороз.** Конечно, Снегурочки – внучки моей сказочной. Давайте-ка позовем ее погромче.

**Все.** Снегурочка! Снегурочка!

*Появляется Снегурочка.*

**Снегурочка.**

В белом домике своем  
 Мы дружно с дедушкой живем.  
 В чаще леса вековой  
 Мы часто слышим ветра вой.  
 Меня все звери знают, Снегурочкой зовут.  
 Со мной они играют и песенки поют.  
 И Мишка-шалунишка, и заинька-трусишка –  
 Мои друзья. Люблю их очень я.  
 Ко мне лиса приходит с лисятами всегда,  
 Со мной по лесу бродит волк серый иногда.  
 Но к медведю не советую ходить.  
 И медведя не советую будить.  
 Он зимой, ребята, лежебока – крепко спит.

**Дед Мороз (обращаясь к Метели).**

Метелица-красавица!  
 Ты что невесела?

**Метелица.** Погода мне не нравится  
 Морозна и светла.**Дед Мороз.**

А ты взмахни-ка ручками,  
 А ты слетай за тучками,  
 Одну хоть приведи.  
 Без снега все соскучились,  
 Поля-то как измучились.  
 Им холодно, поди!

**Метелица.** Ну что ж, всплесну ладошками,  
 Притопну, топну ножками,  
 С ветрами в пляс пойду.**Ученик.** А вот и тучка стелется.*Выходит тучка.***Тучка.** Иду к тебе, Метелица, иду, иду, иду!  
 Мои снежинки просятся  
 Давно на землю броситься.  
 Попробуй, удержи!  
 Мне с ними и не справиться,  
 Метелица-красавица!  
 Возьми их покружи.*Все кружатся в кругу. Метелица пляшет русскую пляску.***Все.** Как пошла, пошла метелица мести!  
 Заметает все дороги, все пути!  
 Сыплет снегом на озябшие поля,  
 Согревается замерзшая земля.

Ты пляши, пляши, метелица, пляши.  
Урожай нынче будут хороши.

### Снегурочка.

Нет, снежинки-друзья.  
Нам здесь долго быть нельзя.  
Разве вы не знаете,  
Что в тепле растает?

**Зима.** Правильно, Снегурочка. Да и я что-то загостилась у ребят.

Видно пришла пора расстаться.  
Теперь, всем надо попрощаться.  
В Новом году вам желаем успехов,  
Побольше веселого, звонкого смеха!  
Побольше хороших друзей и подруг,  
Отметок отличных и знаний сундук!

*Зима, Снегурочка берутся за вожжи, которые держали месяцы, и убегают под песню «Три белых коня».*

### Праздник «Новогодний звездный бал»\*

**Оборудование:** украшенная елка, гирлянды, аудиозапись фанфар, слов «елочки», записи музыки для номеров, «Джингл Бенс».

*Звучат фанфары (фонограмма).*

#### Ведущий 1.

Всех сюда мы приглашаем  
Собирайтесь в этот зал  
Здесь сегодня мы проводим  
Новогодний звездный бал!

#### Ведущий 2.

Лесом частым, полем выюжным  
Зимний праздник к нам идет.  
Так давайте скажем дружно:  
Здравствуй! Здравствуй, Новый год!  
Новый год.  
Снова к вам пришел сегодня  
Праздник елки и зимы.  
Этот праздник новогодний  
С нетерпением ждали вы.  
Поздравляю всех подружек,  
Поздравляю всех друзей.  
И от всей души желаю  
Самых добрых, светлых дней.

\* Материал подготовлен Л.А. Нестеровой.

**У ч и т е ль.** Ребята, подходит к концу очередной год. Этот год стал для вас знаменательным – ведь вы в этом году стали школьниками, стали первоклашками. Так пусть же наступающий год будет для вас таким же ярким и красочным как эта новогодняя елка. Но почему же она не горит? Ребята, может быть, ей нужно сказать какие-то слова? (*Дети отвечают, и все хором говорят: «Елочка, зажги-сь!»*)

**Ведущий 3.**

Как хороша новогодняя елка!  
Как нарядилась она, посмотри!  
Платье у елки зеленого шелку,  
Яркие бусы горят, как огни.  
Елочка зеленая, снегом запущенная,  
Смолистая, иглистая, колючая, пахучая.

**В с е .** Здравствуй!

*Звучит ответ Елочки (фонограмма):*

«Здравствуйте, мои друзья!

*С Новым годом поздравляю, праздник общий начинаю».*

**Ведущий 4.**

Праздника пришла пора,  
Смех звучит и песня.  
Нам споет сейчас сама –  
Харченко Евгения!

*Ученица исполняет песню.*

**Ведущий 1.**

Убедились мы с годами:  
Чудеса – то рядом с нами.  
Есть четыре чародея,  
Фокусы смотри скорее!  
Первым выступит Иван,  
Чудо сотворит он сам!

*Ученик показывает фокусы.*

**Ведущий 2.**

Светлый праздник новогодний  
Мы встречаем каждый год!  
Кто желает веселиться?  
Есть у нас еще певицы,  
Наденька и Василиса  
Наши юные актрисы.  
Частушечки про новый год  
Будем слушать без хлопот.

*Две ученицы исполняют частушки.*

**Ведущий 3.**

А сейчас пора пришла  
Стихотворению звучать.  
Все садитесь поудобней,  
Будет Дима нам читать.

*Ученик читает стихотворение.*

**Ведущий 4.**

Что за чудо, что за звон?  
И откуда слышен он?  
К нам казаки удалые  
И ребята молодые  
Вадим с Димою пришли,  
Всех порадуют они.

*Два ученика (посещающие спортивную секцию) показывают спортивные упражнения*

**Ведущий 1.**

Милый звездный наш народ,  
Фокусы смотреть готов?  
Слава нынче – чародей,  
Удивит он всех гостей!  
Ученик показывает фокусы.

**Ведущий 2.**

Посмотрите-ка, ребята,  
Танец есть еще сейчас.  
Юля в мир животных  
Приглашает нас.

*Танец под мелодию «В мире животных» исполняет ученица.*

**Ведущий 3.**

Чтобы вы не заскучали,  
Антона – мага мы позвали,  
Без забот и без печали  
Фокусы смотрите с нами.

*Ученик показывает фокусы.*

**Ведущий 1.**

Были песни, были пляски.  
Так давайте поскорей  
Отгадаем все загадки,  
Слушаем тебя, Сергей!

*Ученик загадывает ребятам загадки.*

**Ведущий 2.**

Про Диану не забыли  
И на праздник пригласили

Гимнастический этюд,  
Словно сказочный салют.

*Ученица показывает гимнастический этюд.*

**Ведущий 3.**

В лучезарном, новогоднем  
Свете праздничных огней,  
Дима – фокусник сегодня,  
Всех приветствует друзей.

*Ученик показывает фокусы.*

**Ведущий 4.**

Денис сегодня в маске  
На звездный бал пришел.  
Мы знаем без огласки –  
Сюрприз готовил он.

*Ученик в маске вампира читает отрывок из стихотворения М.Ю. Лермонтова «Демон».*

**Ведущий 1.**

С Новым годом!  
С новым счастьем!  
С новой звездочкой для всех,  
Зажигает Настя танцем  
И подружек и друзей  
Яркой искоркой своей!

*Ученица исполняет танец.*

**Ведущий 2.**

С Новым годом!  
С Новым годом!  
Поздравляют всех Лена и Иришка  
Песней «Джингл Бенс»!

*Ребята подхватывают мелодию и начинают танцевать.*

**Ведущий 3.**

Поздравляли всех сегодня  
Лучшие ведущие:  
Миша и Настюша,  
Маша и Танюша.

**Ведущий 4.**

Лучший зритель в зале есть  
Похвалы ему не счесть.  
Дима, расскажи Антоше,  
Сколько хлопал ты в ладоши?

**Ведущий 1.**

Становитесь-ка, ребята,  
В дискотечный хоровод.

Песней, танцами, весельем,  
Встретим этот Новый год!

**Ведущий 2.**

Желаем всем со старым годом  
Забыть болезни и невзгоды,  
Тревоги, слезы, злых людей,  
Как след упавших кораблей.

**Ведущий 3.**

Встречайте новый год с улыбкой.  
Поймайте золотую рыбку.  
Пусть всем сопутствует успех.  
Здоровье, счастье, мир для всех!

*Песню «Джингл Бенс» исполняют все.*

*Праздник продолжается. Вручение подарков и дискотека.*

### «Богатырские забавы»\*

**(Зимний праздник выходного дня,  
посвященный 23 февраля)**

«Богатырские забавы» – это праздник-состязание на свежем воздухе между мальчиками по силе, ловкости, меткости и смекалке. В игре могут принять участие и папы. Формируются 2 команды. Поверх одежды надеваются широкие рубахи, подвязанные поясом. Желательно выбрать такое место, где можно покататься с горки на мешках.

**Оборудование:** большой канат, грамоты, сладкие призы.

**Ведущий.** Люди добрые!  
Люди славные!  
Спешите скорее на площадь главную!  
Внимание! Внимание!  
Сегодня предстоят нам зимние соревнования!  
Проходите, разомните кости!  
Наш праздник приглашает вас в гости.  
На празднике нашем железный закон:  
Хмурым, угрюмым вход воспрещен!  
Веселье – от всех бед спасенье.  
Кто умеет веселиться,  
Тот и горя не боится!

Собрались мы здесь, добры молодцы, красны девицы, похва-  
статься удалью молодецкой да показать свою силушку.

*Команды выстраиваются на старте. Им раздаются по мешку.*

\* Материал подготовлен Е.Л. Резеновой.

### **Состязание «Бег в мешках»**

Победитель состязания тот, кто быстрее допрыгает до финишной черты.

**Ведущий.** А кого из русских богатырей вы знаете? (*Ответы детей.*) Богатыри много знали и умели отгадывать загадки. Сумеете ли вы справиться со следующим заданием?

Про меня говорят,  
Будто пячусь я назад.  
Не назад, а вперед,  
Только задом наперед. (*Рак.*)

### **Эстафета «Раки-забияки»**

До отметки участники передвигаются на четвереньках задом наперед, обратно – бегом: чья команда быстрее.

**Ведущий.** Ну что же, испытания продолжаются. Проверим, насколько быстро богатыри собираются в путь-дорожку.

### **Эстафета «Сборы в путь-дороженьку»**

Участники по сигналу должны добежать до отметки, взять любую часть заранее приготовленного гардероба, надеть ее, прибежать к команде, передать эстафету.

Варианты гардероба: куртка, варежки, галоши, шарф, рюкзак, лыжи, штаны, шапка, лошадка детская.

### **Состязание «Бой мешками»**

На снегу чертится круг диаметром 3 метра. От каждой команды вызывается по одному богатырю с мешком, наполненным снегом. Их задача – как можно дольше удержаться в кругу и сбить с ног своего соперника. Каждая победа в паре дает 1 очко.

**Ведущий.** Если руки ваши мерзнут,  
То в ладоши хлопайте.  
Если ноги ваши мерзнут,  
То ногами топайте.  
Дружно топайте ногами!  
Громче хлопайте руками!  
А не то вам Дед Мороз  
Отморозить может нос!

А теперь давайте меткость испытаем богатырскую.

### **Состязание «Меткий стрелок»**

Выбирается цель: ветка, здание, круг, начерченный сырьим снегом на дереве. Задача участников – попасть в цель снежным комом. Попадание – 1 очко.

**Ведущий.** Молодцы, ребятушки. Испытаем силушку богатырскую.

Я в душе большой проказник,  
 Я люблю веселый смех.  
 Я хочу, чтоб этот праздник  
 Хорошо прошел для всех.  
 Пусть того, кто сердцем молод,  
 Кто с людьми общенью рад,  
 Не страшит февральский холод,  
 Веселись и стар и млад!

### **Состязание «Перетягивание каната»**

Богатырям дается канат. Они командами должны перетянуть его сначала лицом друг к другу, а потом спиной.

### **Состязание «Паровозик»**

Ведущий. Ну а теперь последнее задание. Нужно паровозиком на мешках проехать с горы как можно дальше, не расцепляясь. Чей же богатырский состав будет дружнее и быстрее? Один богатырь – сила, а с друзьями – силище!

Ведущий. Мы отдохнули все на славу,  
 И победители по праву  
 Похвал достойны и награды,  
 И мы призы вручить вам рады.

*Награждение и поздравление победителей.*

*Выходят вперед все девочки.*

**Девочка 1.**

Сегодня праздник всех мужчин  
 И мальчиков, конечно.  
 Нас защитят они всегда.  
 Дерутся? Это не беда.

**Девочка 2.**

Еще немного подрастут  
 И поумнеют, и поймут,  
 Что надо сдержанными быть,  
 Уметь прощать, уметь любить.

**Девочка 3.**

Мы все желаем вам добра,  
 Здоровья, счастья и тепла,  
 В ученье трудном не отстать,  
 Во всех турнирах побеждать.

**Девочка 4.**

Давайте вместе все дружить  
 И честью класса дорожить:  
 Мы не обидимся сейчас.

**В с е д е в о ч к и .**

Подарки только лишь для вас.  
*Поздравление мальчиков и пап с праздником.*  
*Дети и родители идут к костру пить горячий чай.*

### **Праздник «А ну-ка, девочки!» (посвящен 8 Марта)**

**В е д у щ и й .** Ребята, приближается 8 Марта – Международный женский день. В этот день вы все поздравляете своих мам, бабушек, сестер, дарите им подарки. Наши мальчики тоже хотят поздравить девочек с праздником и подготовили для них сюрприз.

**М а л ь ч и к 1 .**

В небе солнышко прекрасное,  
 Птички весело поют.  
 Вам они желают радости,  
 И привет весенний шлют!

**М а л ь ч и к 2 .**

В марте – с первого числа –  
 Начинается весна.  
 Женский день – 8 Марта,  
 Отмечает вся страна.

**М а л ь ч и к 3 .**

Все рубашки отутюжены.  
 Все отглажены штаны.  
 Обошли сегодня лужи мы  
 И не стали драться мы.

**М а л ь ч и к 4 .**

Вверх ногами не ходили мы,  
 Не валялись на полу,  
 Друг на друга не садились мы  
 И не пачкались в мелу.

**М а л ь ч и к 5 .**

Мы сегодня, словно щеголи,  
 Перед вами у доски,  
 Но прекрасней наших девочек  
 Все равно не стали мы.

**М а л ь ч и к 6 .**

Вы красивые, как звездочки,  
 И глаза блестят огнем.  
 А улыбки ваши милые  
 Затмевают солнце днем!

**Мальчик 7.**

Вы у нас такие славные!  
 Вы девчонки – просто класс!!!  
 Потому нам всем так хочется  
 Быть похожими на вас!

**Мальчик 8.**

Вам желаем только счастья мы.  
 И откроем вам секрет:  
 Наших девочек прекраснее  
 Во всей школе просто нет!

**Ведущий.** Итак, в связи с приближением этого праздника мы решили провести интересные конкурсы среди девочек. А мальчики сегодня у нас одновременно и болельщики, и судьи. Как вы знаете, девочки должны уметь очень многое: шить, вязать, готовить еду, заниматься домашним хозяйством, оставаясь при этом привлекательными и обаятельными. Сейчас мы проверим, на что способны наши девочки.

Разделим наших девочек на две команды: «Хозяюшки» и «Рукодельницы».

Итак, начнем! Всем успехов!

**Конкурс 1. «Самая обаятельная и привлекательная».** Каждая девочка выходит и красуется перед зеркальцем, приговаривая при этом всякого рода слова похвалы. Победит в конкурсе та девочка, которая лучше себя похвалит. Мальчики в это время наблюдают и оценивают каждую девочку.

**Конкурс 2. «Самая быстрая и умелая, оригинальная».** У девочки всегда должна быть красивая прическа. Задание конкурса: двум куклам с длинными волосами сделать оригинальную прическу.

**Конкурс 3. «Умелые ручки».** С помощью иглы пришить пуговицу. Сделать это крепко и аккуратно.

**Конкурс 4. «Хозяюшка».** Девочки должны уметь хорошо готовить, ведь путь к сердцу мужчины лежит через желудок. Сейчас вы будете варить борщ и делать винегрет. Какие продукты вы для этого выберете?

**Конкурс 5. «Кто лучшие накроет стол?».** Представьте, что у вас день рождения. Вам нужно поставить на стол всевозможные кушанья. В течение двух минут 1 команда придумывает и записывает угощения и лакомства, состоящие из 2-х слогов, вторая команда – из 3-х слогов. Сколько кушаний будет перечислено, столько очков получает команда.

**Конкурс 6. «Модный базар».** Девочка должна уметь красиво одеваться. Следить за модой, идти в ногу со временем, но при этом

не теряя своей индивидуальности. Нарисуйте, какую одежду вы предлагаете к летнему сезону.

**Конкурс 7. «Мы – будущие мамы».** Девочки должны взять куклу на руки и спеть ей колыбельную песенку.

**Конкурс 8. «Звезда мировой эстрады».** Девочка должна быть артистичной и уметь сыграть любую роль, например, под музыку изобразить какую-нибудь певицу.

**Ведущий.** Итак, наши конкурсы закончились. Подведем итоги. Наше жюри присудило 1-е место команде «...». Но на самом деле среди нас нет побежденных, победила дружба. Все девочки показали себя ловкими, умелыми, смелыми и обаятельными.

*Награждение команд, вручение поздравительной почты.*

### **Мамин праздник (посвящен 8 Марта)**

**Ученик 1.** Звонко капают капели  
Возле нашего окна,  
Птицы весело запели:  
Чив-чив-чив – пришла весна!

**Ученик 2.** Мы вчера нашли подснежник  
На проталинке лесной,  
Голубой цветочек нежный  
Пахнет солнцем и весной!

**Ученик 3.** Сколько звезд на ясном небе!

**Ученик 4.** Сколько колосков в полях!

**Ученик 5.** Сколько песенок у птицы!

**Ученик 6.** Сколько листьев на ветвях!

**Все.** Только солнце одно на свете,  
Только мама одна на свете!

**Учитель.** Друзья, сегодня самый нежный и ласковый праздник – это праздник наших бабушек и мам! Неслучайно мамин праздник мы отмечаем весной. Солнышко и мама согревают нас, весна и мама ласкают нас!

**Ученик 7.** Разные дети живут на планете,  
Но мам своих любят все дети на свете.

**Ученик 8.** Бывает, что мы и не слушаем мам,  
А мамы нас учат хорошим делам.

**Ученик 9.** Мамы все могут, мамы помогут,  
Мамы умеют все понимать!

**Учитель.** Раз у них праздник – то и у нас праздник. Будем же наших мам поздравлять.

*Дети исполняют песню.*

**Ученик 10.**

В марте – с первого числа  
Начинается весна.  
Мамин день – 8 Марта  
Отмечает вся страна.  
И хотя стоят морозы  
И сугробы под окном  
Но пушистые мимозы  
Продают уже кругом.  
Капли солнечного света,  
Брызги солнечного лета  
Мы несем сегодня в дом,  
Дарим бабушкам и мамам

**Все.** Поздравляем с женским днем!

**Ученик 11.**

А какой подарок маме  
Мы подарим в женский день?

**Ученик 12.**

Есть для этого немало  
Фантастических идей.

**Ученик 13.**

Ведь сюрприз готовить маме –  
Это очень интересно.

**Ученик 14.**

Мы замесим тесто в ванной.

**Ученик 1.** Или выстираем кресло.

**Ученик 2.** Ну а я в подарок маме  
Разрисую шкаф цветами,  
Хорошо бы потолок.  
Жаль, я ростом не высок.

**Ученик 3.** Да-а-а! В этот день у всех мужчин  
Для волненья сто причин:

**Ученик 4.** Тот ли сорт духов подарен?

**Ученик 5.** Хорошо ли чай заварен?

**Ученик 6.** Долго ль варятся супы?

**Ученик 7.** Сколько в кашу класть крупы?

**Ученик 8.** Как посуду нужно мыть?

**В с е.** Что же маме подарить?

*Дети вручают свои поделки и исполняют танец.*

**У ч и т е л ь.** Ребята, у многих из вас есть бабушки, которые тоже заботятся о вас. Ваши бабушки достойны уважения и признательности за бескорыстный труд, любовь к вам, своим внукам, заботу о вас. Нежно любите и цените их, не причиняйте боли своими словами и поступками, будьте добрыми, чуткими к ним.

**У ч е н и к 9.** Мы с мою бабушкой

Старые друзья.

**У ч е н и к 10.**

Сказок знает столько,

Что не перечесть.

И всегда в запасе

Новенькие есть.

**У ч е н и к 11.**

А вот руки бабушки —

Это просто клад.

Быть без дела бабушке

Руки не велят.

**У ч е н и к 12.**

Я машины заводные

В дальний угол заволок.

Я достал мелки цветные:

Синий, розовый мелок.

Говорю мелку:

«Попробуй

По бумаге поскользиться».

И задумался: а чтобы

Мне сперва изобразить?

Может, море?

Бег фрегата?

Луговых цветов букет?

И рисую я,

Ребята,

Милой бабушки портрет.

*Дети вручают портреты бабушкам. Звучит песня «Мы желаем счастья вам».*

**У ч е н и к 13.**

Обойди весь мир вокруг,

Только знай заранее:

Не найдешь теплее рук

И нежнее маминых.

**Ученик 14.**

Не найдешь на свете глаз  
Ласковой и строже.  
Мама каждому из нас  
Всех людей дороже.

**Ученик 15.**

Сто путей, дорог вокруг  
Обойди по свету:  
Мама – самый лучший друг,  
Лучше мамы – нету!

*Дети исполняют песню «Солнечный круг».*

*Взяв за руки своих мам и бабушек, дети приглашают их к столу.  
Во время чаепития можно провести следующие конкурсы.*

**Конкурс «Мамины помощники»**

1. «Помоги маме принести покупки». (Предметы из сумки, лежащей на стуле, перенести на стол по одному.)
2. «Кто быстрее приготовится к уборке квартиры?» (1 ученик завязывает платок, надевает фартук, дает веник в руки 2 ученику, 2 ученик все это снимает с себя и надевает на 3 ученика и т. д., последний ученик надеваю на 1-го.)
3. «Наряди маму». (Завязать бант на голове у мамы.)
4. Некоторые мамы и бабушки любят вязать. (Необходимо сделать клубок из веревки.)
5. «Заверни Алёнку». (Нужно запеленать куклу и спеть ей колыбельную песенку.)
6. «Я узнаю свою маму». (Ребенку завязывают глаза и он должен по голосу узнать свою маму.)
7. «Угадаю». (Маме предлагается с завязанными глазами найти своего ребенка.)
8. «Кто быстрее оденет своего ребенка?»

**Конкурс «Кулинарный»**

Отгадать загадки о сладостях.

1. Вот хрустящее печенье  
И молочный шоколад.  
Не захочешь и варенья,  
Лишь ему ты будешь рад.  
Загадочный, как мистер Икс,  
Ну, конечно, это ... (*«Твикс»*.)
2. А вот это что за штука?  
Фокус – тонкая наука.  
В молоке он не утонет.  
Нежный – аж за душу тронет,

Распечатал – жуй быстрой  
Наш любимый... («Милки-уэй»).

3. В нем есть все, что только можно.  
Пройти мимо невозможно.  
Назван в честь одной планеты,  
А любим всем белым светом.  
Он – поддержка – просто класс.  
Знают все, что это ... («Марс»).

**Учитель.** Конкурсы мы завершаем,  
Мамам нашим пожелаем,  
Чтоб всегда здоровы были,  
Чтоб смеялись и шутили!  
Чтобы мамы наши  
Становились краше!  
Чтобы всех счастливей были  
Наши мамы дорогие!

**Все.**

### Праздник «Сударушка»\* (посвящен 8 Марта)

**Подготовительная работа:** девочки, принимающие участие в конкурсе должны придумать свой образ: костюм, прическу, загадку о себе (например, костюм Красной Шапочки), подготовить концертный номер: песню, танец, стихотворение или сценку.

**Оборудование:** совки и веники, куклы, пеленки, одеяла, воздушные шарики.

**Оформление:** расставленные как в кафе столы с накрытыми белыми скатертями.

**Действующее лицо:** Царь, сидящий на троне (это может быть как мальчик из класса, так и ученик старшего класса).

*Под музыку входит ведущая в народном костюме.*

**Ведущая.** Ой, вы, гой еси, наши гостюшки! Вы пожалуйте на праздничек! К нам на праздник на «Сударушку». Есть время работать, есть время и веселиться. Вас, судари, просим быть судьями строгими, но справедливыми. (*Представление жюри.*) Вот вам листы и ручки-самописцы – оценки-баллы выставляйте.

Мы приветствуем вас не в тридевятом царстве, а в нашем первом «А» государстве. В этом царстве-государстве жил-был царь –

\* Материал подготовлен Е.Л. Резеновой.

стороны той государь. (*Обращает внимание на царя, сидящего на троне.*)

**Царь.**

Добрый вечер, господа!  
Гостям мы рады, что пришли,  
Для нас времечко нашли.  
Будут здесь у нас забавы,  
Представления на славу,  
Может быть, и рассмешим.  
И вернемся, как во сне,  
К нашей русской старине.  
Это присказка читается,  
Сказка только начинается.

*Дети исполняют танец.*

**Ведущая.**

Раз послал наш царь гонцов,  
Чтоб со всех – со всех концов,  
Красны девицы съезжались.  
На роль царевны приглашались.  
Эй, голубушки-сестрицы,  
Выбирайтесь из светлицы.  
Ведь с царевной молодой  
Царь закатит пир горой.

**А вот и наши участницы – наши красавицы.** (*Входят участницы*).

Ходят плавно, будто лебедушки... Молвят слово, словно соловьи поют. И прозываются они... Сейчас мы узнаем, кто пожаловал к нам на праздник.

### Конкурс «Знакомство»

Девочки загадывают о себе загадку, жюри отгадывает ее и оценивает созданный образ.

**Ведущая.** Правду молвят молодицы.

Уж и впрямь, ну, все царицы:  
Каждая стройна, бела,  
И умом и всем взяла.

А и впрямь сударушки умны?

### Конкурс «Умница»

За каждый правильный ответ девочка получает 1 балл.

1. Сколько богатырей было в «Сказке о царе Салтане...»? (33.)
2. В какой сказке был удачливый рыбак, которому очень не повезло со старухой? (*«Сказка о рыбаке и рыбке».*)
3. Этот предмет всегда правду говорит, поэтому он был безжалостно разбит. (*Зеркало.*)

4. Чем Балда удивил чертенка? (*Сел на лошадь.*)  
 5. Из какой сказки эти строки?

«Ты прекрасна, спору нет;  
 Но живет без всякой славы;  
 Средь зеленых дубравы,  
 У семи богатырей  
 Та, что все ж тебя милей...» (*Сказка о мертвый царевне и семи богатырях.*)

6. В кого превращался Гвидон, чтобы побывать у царя Салтана?  
 (*Комар, муха, шмель.*)  
 7. Какую песенку пела белка в «Сказке о царе Салтане»? (*В саду ли, в огороде...).*  
 8. В какой сказке и какая домашняя птица охраняла целое царство? (*Петух в «Сказке о золотом петушке».*)  
 9. На какой остров вынесла волна бочку с царицей и Гвидоном?  
 (*Остров Буян.*)  
 10. Какая царица околдовала царя Дадона? (*Шамаханская царица.*)

*Подведение итогов конкурса.*

Ведущая. За морем царевна есть,  
 Что не можно глаз отвесть:  
 Днем свет божий затмевает,  
 Ночью землю освещает,  
 Месяц под косой блестит,  
 А во лбу звезда горит.  
 А сама-то величава,  
 Выступает, будто пава;  
 А как речь-то говорит,  
 Словно реченька журчит.  
 Молвить можно справедливо.  
 Это диво, так уж диво.

### Конкурс «Изюминка»

Ведущая. Ну, сударушки, удивите народ. Какими умениями можете похвастаться, в чем ваша изюминка?

Проводится конкурс: девочки исполняют танец, поют или показывают сценку.

*Подводятся итоги конкурса.*

Ведущая. Кабы я была царица, —  
 Говорила молодица, —  
 То на весь крещеный мир  
 Приготовила бы пир.

А какой пир приготовят наши сударушки, мы сейчас увидим.

## Конкурс «Кулинарный»

Девочки за время исполнения частушек должны нарезать принесенные с собой готовые овощи, сложить их на блюдо и представить жюри готовый салат.

*Мальчики выходят вперед и поют частушки.*

**В с е .**  
Вот неделя пролетела –  
Рады мы по ушки,  
И сейчас мы вам споем  
Веселые частушки.

**М а л ь ч и к 1 .**

Как весною снег растает,  
Получается вода.  
Мы споем вам про девчонок –  
Горе с ними да беда.

**М а л ь ч и к 2 .**

Наша Лена – хохотушка,  
И смеяться ей не лень.  
Лене пальчик покажи –  
Смеху будет целый день.

**М а л ь ч и к 3 .**

А Дарина так серьезна,  
С книжкой не расстанется:  
С книжкой ест и с книжкой спит –  
Учит все, старается.

**М а л ь ч и к 4 .**

Лера лечит всех зверей,  
Со шприцами ходит.  
Кошке сделала «Мантую»,  
Привязала бинт к хвосту.

**М а л ь ч и к 5 .**

Наша Катя – торопыжка,  
Мыть посуду ей не лень.  
Но посуду разбивает –  
По пять чашек каждый день.

**М а л ь ч и к 6 .**

А Ирина шьет да вяжет –  
Прямо мастерица.  
Шила маме сарафан –  
Вышла рукавица.

**М а л ь ч и к 7 .**

Сонечка все танцы любит,  
Перед зеркалом кружит.

Если скажут: «В школе танцы» –  
Быстро в школу побежит.

**Мальчик 8.**

У Юлы друзья – мальчишки  
И дерется, как пацан.  
Вечно в синяках и шишках,  
Не девчонка – мальчуган.

**В с е .**

Сочинили мы частушки,  
Очень мы старались.  
Только просим, чтобы вы  
На нас не обижались.

*Под аплодисменты мальчики садятся на свои места.*

**Ведущая.** Вот идут они по кругу,

Кланяются друг другу.  
Косы ниже поясницы –  
Есть чему тут подивиться.

*Девочки с приготовленными блюдами проходят мимо зрителей, царя и оставляют их на суд жюри. Пока жюри оценивает кулинарный конкурс, проводится еще один юмористический конкурс с участницами.*

### Конкурс «Хозяюшка»

**Ведущая.** Будь доброй хозяйкой,  
Гостеприимной будь,  
Мастерицей-рукодельницей,  
Чтобы в доме был уют.

*Девочкам выдается по венику и совку. Под музыку они должны убрать весь мусор, который зрители раскидывают специально. Конкурс не оценивается, но девочки об этом не знают.*

*Объявляются результаты «Кулинарного» конкурса.*

**Ведущая.** Кабы я была царица, –  
Третья молвила сестрица, –  
Я б для батюшки-царя  
Родила богатыря.

Смогут ли наши сударушки запеленать младенца и уложить его спать? Проверим?

### Конкурс «Мамочка»

*Пока звучит музыка, девочки должны запеленать куклу и укачать ее на руках. В это время остальные дети поют песню, посвященную мамам и бабушкам.*

**Ведущая.** А сейчас пришло время подвигаться.

### Конкурс «Танцевальный»

В конкурсе принимают участие и наши гости. За 10 секунд участницы выбирают себе партнера (одноклассника, Царя, брата, папу). Под

музыку пара начинает танцевать, удерживая без рук воздушный шарик (той частью тела, которую называет ведущая). Кто не удержан, выбывает. Варианты: лбами, спиной, плечами, попами, коленками, ногами.

**Ведущая.** И никто с начала мира  
Не видал такого пира;  
Я там был. Мед, пиво пил,  
Да усы лишь обмочил.

На нашем пиру самые главные и дорогие гости – наши мамы. Давайте же их поздравим.

**Ученик 1.** А какой подарок маме  
Мы подарим в Женский день?  
Есть для этого немало  
Фантастических идей.

**Ученик 2.** Дорогие наши мамы,  
Мы и сами признаем,  
Что, конечно, не всегда мы  
Хорошо себя ведем.

**Ученик 3.** Мы вас часто огорчаем,  
Что порой не замечаем.  
Мы вас очень-очень любим.  
Будем добрыми рasti.  
И всегда стараться будем  
Хорошо себя вести!

**Ученик 4.** Мне мама приносит игрушки, конфеты,  
Но маму люблю я совсем не за это.  
Веселые песни она напевает,  
Нам скучно вдвоем никогда не бывает.

**Ученик 5.** Я ей открываю секреты,  
Но маму люблю я не только за это.  
Люблю свою маму, скажу я вам прямо,  
Ну, просто за то, что она моя мама!

*Дети поздравляют мам и дарят им самодельные подарки и открытки.*

**Ведущая.** А теперь подведем итоги наших конкурсов.  
Судьба не каждую победой наградит,  
Но пусть весельем, радостью в округе все кипит.

*Подведение итогов, награждение победительницы, вручение сувениров. Царь и Сударушка совершают под торжественную музыку круг почета.*

**Ведущая.** Наш праздник завершен, и мы приглашаем всех гостей на пир честной, ведь чай пить – не дрова рубить, вспотеешь – не устанешь.

*Вечер завершается чаепитием и дискотекой.*

## **Экологический праздник «Наш дом – планета Земля»\* (посвящен Международному дню Земли – 22 апреля)**

**Подготовительная работа:** изготовление фигурок животных, птиц и бабочек на уроках труда, аппликации цветов, рисунков по теме «Наша Земля».

**Оборудование:** эмблема праздника – глобус, изготовленный из большого листа ватмана; жетоны в виде планеты; грамоты.

*Под отрывок вальса Г.В. Свиридова «Метель» выходит ведущий.*

**Ведущий.** Добрый день, дорогие друзья! Сегодня 22 апреля – на дворе весна вступает в свои права, все оживает и расцветает после долгой холодной зимы. В этот прекрасный весенний день люди всех стран отмечают Международный День Земли. Все мы – жители одного большого дома под названием планета Земля. И мы собрались для того, чтобы еще раз напомнить друг другу о том, что планете, на которой мы живем, угрожает опасность, но в наших силах спасти ее. (*Ведущий указывает на эмблему праздника и эпиграф.*)

Дерево, трава, цветок и птица  
Не всегда умеют защититься.  
Если будут уничтожены они,  
На планете мы останемся одни...

*Звучит отрывок вальса.*

**Ведущий.** Посмотрите вокруг: какой прекрасный, удивительный мир нас окружает. (*Обращает внимание на рисунки, которыми украшен класс.*) Леса, поля, реки, моря, океаны, горы, небо. Солнце, животные, птицы. Это природа! Она нас кормит, поит, одевает, дает все для жизни и взамен требует совсем немного – бережного, уважительного отношения к себе.

*Музыка резко обрывается.*

**Ведущий.** Однако порой и взрослые, и дети бездушно ведут себя по отношению к ней. Некоторые красивейшие водоемы превращаются в сточные канавы, пересыхают реки, задыхается от мусора лес, исчезают редкие виды растений и животных...

*Звучит «Лакримоза» Моцарта.*

**Ученик 1.** Я – Земля, я – Земля, я – Земля!  
Усталость моя беспредельна!  
О стоне моем не взыщите.  
Люди моей планеты!  
Планета в опасности!

\* Материал подготовлен Е.Л. Резеновой.

Кромсая лед, меняя рек теченье,  
 Твердите Вы, что дел невпроворот,  
 Но вы еще попросите прощенья  
 У этих рек, барханов и болот,  
 У самого гигантского восхода,  
 У самого мельчайшего малька,  
 Но Вам об этом думать неохота,  
 Сейчас Вам не до этого пока...  
 Земляне, Вы слышите меня?!  
 Придите же на помощь!

*Музыка замолкает.*

**Ведущий.** Хотите ли вы спасти свою планету? (*Да!*) А знаете ли вы главные беды Земли?

**Ученик 2.** Гудят заводы, всюду пыль,  
 Бежит, дымит автомобиль.  
 А между тем деревья стонут,  
 В грязи и пыли просто тонут.  
 Стала грязной наша вода,  
 От растений нет и следа.  
 Отнят дом у наших зверей,  
 Птицам, рыбам плохо теперь.

**Ведущий.** Но проблемы нужно не только знать, их необходимо решать. Сможете ли вы охранять леса, не загрязнять их, любить родные земли, дружить с красотой? Задача эта нелегкая, но кроме нас этого не сделает никто.

*Звучит отрывок из песни в исполнении Л. Лещенко:*

Мы – дети Галактики,  
 Мы – искорки радуги.  
 Мы – дети твои,  
 Дорогая Земля.

**Ведущий.** Ребята, я, ты, он, она, вместе мы – дети Земли. Земля – наш общий дом, и ее нужно охранять. Охрану природы, правила поведения в ней изучает целая наука – экология. И сейчас мы проведем экологическую разминку. За каждый правильный ответ вы получаете жетон.

*Класс делится на 2 команды.*

### **Задание 1. «Экологическая разминка»**

1. Кто слышит ногами? (*Кузнечик.*)
2. Что ест зимой жаба? (*Ничего, она спит.*)
3. Чем зудит комар? (*Крыльями.*)
4. Погибают ли растения под снегом? Как это можно доказать?  
(*Нет. Можно раскопать снег и увидеть зеленую траву.*)

5. Чем питаются птицы, которые остаются зимовать в наших краях? (*Семенами, ягодами, семечками, крошками.*)
6. Как вы понимаете пословицу «Охранять природу – значит охранять Землю».
7. Почему в лесу нельзя разжигать костер? (*Это может вызвать лесной пожар и погибнут деревья, птицы, звери, выгорит трава, место под костром не зарастает 5–7 лет.*)

**Ведущий.** Молодцы, ребята. Вы хорошо отвечали на вопросы. А теперь послушайте такую загадку:

Есть у ребят зеленый друг,  
Веселый друг, хороший,  
Он им протянет сотни рук  
И тысячи ладошек.  
Что это? (*Лес.*)

*Звучит вальс Г.В. Свиридова.*

**Ведущий.** Правильно, это лес. В чем назначение леса? Лес – чудесное творение природы. Без него давно бы прекратилась жизнь. Ведь листья деревьев, трава поглощают углекислый газ, выдыхаемый нами, и который выпускают фабричные, заводские и автомобильные трубы.

*Звучит «Лакримоза» В.-А. Моцарта.*

**Ученик 1.** Все так изранено в лесу,  
Как после дней войны.  
Здесь уцелевших не найти  
Ни ели, ни сосны.  
Березу ножиком пырнул  
Какой-то живоглот,  
Мне кажется, из-под коры  
Моя слеза течет.

**Ученик 2.** От этой черствости людской  
Болит душа моя,  
Под искалеченным дубком  
Не ветер стонет – я.  
Вот муравейник подожжен  
Кощунственной рукой,  
Мне кажется, горит не он,  
А дом пылает мой.

**Ученик 3.** Земля в ожогах и рубцах,  
Как в дни большой беды,  
Ушли, обидев красоту,  
Смутив лесной уют,  
Не услыхав, что за спиной  
Все листья слезы льют...

**Ведущий.** Все знают, что существуют определенные правила поведения в гостях: в гостях нельзя кричать, зайдя в квартиру, нужно вытереть ноги, поздороваться. Вежливый человек всегда приятен хозяевам, и они пригласят его еще не раз. Помни, что и в лесу ты тоже в гостях – у природы, у тех, кто здесь живет: у птиц, у зверей, у жуков, у бабочек, у суетливых муравьев, у прыгучих кузнечиков. Есть свои правила вежливости, которые надо соблюдать, когда ты приходишь в гости к природе. Здесь нельзя вести себя, как на ум взбредет.

### Задание 2. «Аукцион»

**Ведущий.** А какие правила поведения в лесу знаете вы? Задание командам: вспомните и поочередно назовите по одному правилу. Выигрывает та, кто последней произнесет свое правило. Победитель в этом задании получит сразу 5 жетонов.

**Ведущий.** Много правил поведения в природе знают наши ребята, а это значит, что вы будете настоящими друзьями и хранителями богатств планеты в отличие от героев стихотворения С. Михалкова «Прогулка».

### Задание 3. «Сосчитай-ка»

**Ведущий.** Сосчитайте, сколько всего ошибок совершили ребята, которые приехали отдохнуть на речку, и назовите их. В этом и состоит задание следующего конкурса.

Мы приехали на реку воскресенье провести,  
А свободного местечка не найти.  
Тут сидят и там сидят, загораю и едят,  
Отдыхают, как хотят, сотни взрослых и ребят.  
Мы по бережку прошли и полянку нашли,  
Но на солнечной полянке тут и там пустые банки  
И, как будто нам назло, даже битое стекло.  
Мы по бережку прошли, место новое нашли,  
Но и здесь до нас сидели: тоже пили, тоже ели,  
Жгли костер, бумагу жгли, насорили и ушли.  
Мы прошли, конечно, мимо.  
– Эй, ребята, – крикнул Дима, –  
Вот местечко хоть куда!  
Родниковая вода, чудный вид, прекрасный пляж.  
Распаковывай багаж!  
Мы купались, загорали, жгли костер, в футбол играли,  
Веселились, как могли: хороводом песни пели...  
Отдохнули и ушли.  
И остались на полянке у потухшего костра:

Две разбитых нами склянки, две размокшие баранки.

Словом, мусора гора...

Мы приехали на реку понедельник провести,  
Только чистого mestечка возле речки не найти.

**Ведущий.** Что мальчики сделали не так? (*Ребятам следовало бы убрать не только за собой, но и в том месте, где решено было отдохнуть первоначально: «Если те, кто здесь были, поступили плохо, это не значит, что мы должны поступать так же».*) Надеюсь, это стихотворение послужит примером того, как не следует вести себя, отправляясь на отдых в лес. Переходим к следующему конкурсному заданию. Оно немного необычно, но, надеемся, вам понравится.

#### **Задание 4. «Хорошо или плохо»**

1 команда – «Хорошо»; 2 команда – «Плохо» (выбор команды определяет жребий).

**Ведущий.** Сейчас я командам задам вопрос. Задача участников убедить, в чем плюсы (команда «хорошо») и минусы (команда «плохо») данного действия. Выигрывает наиболее убедительная команда, которая получает сразу 3 жетона. Итак, хорошо или плохо нарвать букет ландышей?

*Варианты ответов:*

1. «Хорошо». Цветы красивые, можно подарить кому-нибудь, поставить в вазу, хорошо пахнут, можно наслаждаться красотой и ароматом, лекарственное растение.

2. «Плохо». Быстро завянут, их все равно придется выбросить, если рвать цветы для букетов, велика вероятность их полного исчезновения, нанесешь вред природе, полянка станет некрасивой и перестанет радовать, нечем будет питаться насекомым.

*Подведение итогов.*

Давайте же сделаем вывод: хорошо или плохо рвать цветы?

**Ведущий.** Очень многие растения становятся редкими из-за того, что люди рвут их, совсем не жалея. Сорванные растения быстро вянут, а, оставаясь в природе, они еще долго могли бы радовать людей! Но беречь надо не только редкие, исчезающие виды.. В охране нуждаются все растения, животные, птицы, насекомые, которые еще встречаются на Земле. Давайте же украсим нашу голубую планету цветами, фигурками птиц, животных, которых вы сами смастерили. (*Дети под музыку прикрепляют свои поделки на плакат с изображением планеты Земля.*)

Посмотрите, какой нарядной, красивой, жизнерадостной стала планета! Попробуем сделать все, чтобы она стала такой в реальной

**жизни. Мы – спасители и хранители нашего огромного дома под названием «Земля». Все в наших руках.**

*Подведение итогов игры. Торжественное награждение участников. Обе команды получают книги о природе и дипломы «Юных друзей планеты Земля».*

**Ведущий.** Все вы, ребята, молодцы! Вы доказали, что являетесь истинными знатоками и друзьями природы. Не важно, кто победил, кто проиграл. Важно, чтобы каждый человек любил и старался берегать свой Дом. Нужно жить в ладу с природой, чувствовать свою ответственность за планету Земля – такую огромную и такую одинокую в своих бедах и болях.

*Звучит вальс Г.В. Свиридова «Метель».*

**Ведущий.** Берегите Землю!

Берегите жаворонка в голубом зените,  
Бабочку на листьях повилики,  
На тропинке солнечные блики,  
На камнях играющего краба,  
На могиле тень от баобаба,  
Ястреба, парящего над полем,  
Полумесяц над речным покоем,  
Ласточку, мелькающую в жите,  
Берегите Землю! Берегите!

## 9 Мая – День Победы

**Ведущий** (это может быть кто-то из родителей или ученик старших классов). 9 мая вся страна отмечает великий праздник – День Победы, 6...-ю годовщину победы советского народа в Великой Отечественной войне.

6... лет как окончилась война, война, которая унесла более 20 миллионов жизней, которая превратила города и поселки в руины, вывела из строя заводы, фабрики. Много горя и страха принесла война, но несмотря на голод, холод и разруху наш народ победил. Он победил страшного врага, который поработил много государств и заставил их жить в страхе – он победил фашизм.

День Победы – это великий праздник в нашей стране. В этот день чтят память тех, кто погиб, и кланяются всем тем, кто остался жив.

9 мая отмечают во всем мире в знак признательности нашему народу за великий подвиг. Наш народ очень трепетно относится к этому празднику и передает его из поколения в поколение.

Сегодня мы поздравляем всех с этим великим праздником и желаем всем, чтобы никогда больше в нашем мире не было войны, чтобы всегда над нашей головой было мирное, голубое небо, чтобы

никто никогда не слышал разрывов бомб, чтобы все народы жили в мире и согласии.

Время бежит быстро и сегодня с нами уже мало тех, кто завоевывал Победу на фронте и в тылу. Наш праздник мы дарим всем ветеранам, всем представителям старшего поколения.

*Звучат сигнал фанфар «Слушайте все!»*

**Ученик 1.** День с утра такой чудесный,  
Весь тюльпанами расцвел.  
Слышу я звучанье песен –  
Праздник в город мой пришел!

**Ученик 2.** Знают праздник этот всюду,  
Отмечают по стране.  
Днем святым его все люди  
Называют на Земле.

**Ученик 3.** Он принес с собой Победу,  
Опаленную огнем.  
В Волгоград звоню я деду,  
Поздравляю с светлым днем!

**Ученик 4.** В этот ясный день весенний  
Я несу живой букет  
К месту той земли священной,  
Где лежит другой мой дед.

**Ученик 5.** Залпы слышаться салюта –  
Праздник в город мой пришел!  
День Победы, ты повсюду  
Датой красною вошел!

**Ведущий.** 22 июня 1941 года мирная жизнь советских людей была нарушена. Началась Великая Отечественная война.

*Звучит песня «Журавли» (музыка Я. Френкеля, стихи Р. Гамзатова).*

**Ученик 1.** Сорок первый! Июнь.  
Год и месяц борьбы всенародной.  
Даже пылью времен  
Затянуть эту дату нельзя.

**Ученик 2.** Поднималась страна  
И на фронт уходила поротно.  
Кумачовые звезды  
На полотнах знамен уносят.

**Ученик 3.** Война была священной. В этом  
Не усомнится даже тот,  
Кто, прилетев с другой планеты,  
Земли историю прочтет.

**Ученик 4.** Прочтет о том, как под луной  
Страна возмездием жила.  
Война священна, если Зоя,  
Не дрогнув, к виселице шла.

**Ученик 5.** Война священна. И Матросов  
Всем сердцем лег на пулемет.  
О, сколько русых и курносых  
Во имя жизни смерть возьмет.

**Ученик 1.** Они уйдут в сырую землю,  
В рассветы, в травы, в зеленя,  
До самой смерти веря, внемля  
Всей правоте твоей, Москва!

**Ведущий.** На защиту Родины встали все и взрослые и дети.  
Уходили на фронт эшелоны, создавались партизанские отряды, за-  
ступали на трудовую вахту в тылу женщины и дети.

Самую большую тяжесть войны вынесла на своих плечах жен-  
щина-мать.

**Ученик 2.** Да разве об этом расскажешь,  
В какие ты годы жила!  
Какая безмерная тяжесть  
На женские плечи легла!

**Ученик 3.** В то утро простились с тобою  
Твой муж, или брат, или сын,  
И ты со своею судьбою  
Осталась один на один.

**Ученик 4.** Один на один со слезами,  
С нескжатыми в поле хлебами  
Ты встретила эту войну.  
И все – без конца и счета –  
Печали, труды и заботы  
Пришли на тебя на одну.

**Ученик 5.** Одной тебе волей-неволей –  
А надо повсюду поспеть  
Одна ты и в поле и дома,  
Одной тебе плакать и петь.

**Ведущий.** В страшные, суровые дни войны рядом со взрос-  
лыми вставали дети. Они сражались в партизанских отрядах, рабо-  
тали на военных заводах, собирали теплые вещи для фронтовиков,  
выступали с концертами перед ранеными в госпиталях.

*Взрослый читает стихотворение А. Твардовского «Рассказ тан-  
киста».*

Был трудный бой.  
Все нынче как спросонку,

И только не могу себе простить:  
 Из тысяч лиц узнал бы я мальчишку,  
 А как зовут, забыл его спросить.  
 Лет десяти-двенадцати. Бедовый,  
 Их тех, что главарями у детей.  
 Из тех, что в городишках прифронтовых  
 Встречают нас как дорогих гостей,  
 Машины обступают на стоянках,  
 Таскать им воду ведрами – не труд,  
 Приносят мыло с полотенцем к танку  
 И сливы недозрелые суют...  
 Шел бой за улицу.  
 Огонь врага был страшен,  
 Мы прорывались к площади вперед.  
 А он гвоздит – не выглянуть из башен,  
 И черт его поймет, откуда бьет.  
 Тут угадай-ка, за каким домишкой  
 Он примостился, – столько всяких дыр,  
 И вдруг к машине подбежал парнишка:  
 – Товарищ командир, товарищ командир!  
 Я знаю, где их пушка. Я разведал...  
 Я подползал, они вон там, в саду...  
 – Да где же, где?.. – А дайте я поеду  
 На танке с вами. Прямо приведу...  
 Был трудный бой.  
 Все нынче как спросонку,  
 И только не могу себе простить:  
 Из тысяч лиц узнал бы я мальчишку,  
 А как зовут, забыл его спросить.

**Ведущий.** Во времена войны шли тяжелые сражения в битвах под Москвой, Сталинградом, Курском, Ленинградом, на Кавказе. В 1943 году в войне наступил переломный момент и началось освобождение оккупированных территорий. Очистив от фашистов территорию нашей Родины, солдаты освободили от фашистского ига народы Европы.

**Ученик 1.** Запомни всех героев поименно,  
 Кем сломлена  
 Фашистская орда!  
 Вот падают фашистский знамена,  
 Чтоб больше  
 Не подняться никогда!

**Ученик 2.** Мир кланяется советским солдатам,  
 Их видит любимая Москва!  
 Вы слышите!

Шагают в сорок пятом  
Победные  
Советские войска!

**Ученик 3.** Под Брестом, под Москвой и в Сталинграде  
Свой путь они  
К рейхстагу повели!  
И вот  
На историческом параде  
Стоят освободители Земли!

**Ведущий.** 6... лет прошло с того дня, как закончилась война.  
Но в памяти народной навсегда остались те, кто принес нам Победу  
в мае 1945 года.

**Ученик 4.** Поклонимся великим тем годам,  
Тем славным командирам и бойцам,  
И маршалам страны, и рядовым.  
Поклонимся и мертвым, и живым.

**Ученик 5.** Всем тем, которых забывать нельзя,  
Поклонимся, поклонимся, друзья.

**Вместе.** Всем миром, всем народом,  
Всей землей  
Поклонимся за тот великий бой.

**Ученик 1.** Спасибо вам, ветераны, –  
Солдаты минувшей войны –  
За ваши тяжелые раны,  
За ваши тревожные сны.

**Ученик 2.** За то, что Отчизну спасли вы,  
Сыновьям долгую верны,  
Спасибо, родные, спасибо,  
От тех, кто не знает войны!

**Ученик 3.** Дорогие ветераны!  
Желаем вам счастья, здоровья!  
Пусть сбудутся ваши мечты.  
И с искренней нашей любовью  
Примите живые цветы.

*Звучит песня «День Победы» (слова В. Харитоновича, музыка  
Д. Тухманова).*

### Праздник «Здравствуй, лето красное!»

**Цели:** торжественно отметить окончание 1-го класса; подвести итоги 1-го года обучения.

**Ведущий.** Наступило лето, а это значит, что завершился учебный год, и начинаются школьные каникулы. И сегодня у нас

праздник – мы отмечаем окончание 1-го класса, а праздник без гостей, как известно, не бывает. Отгадайте, кто пришел к нам в гости. (Гости – дети из старших классов в костюмах зимы, весны, осени и лета.)

### Загадки

Солнце греет все теплей,  
Начинается капель.  
Снег с полей бежит ручьями.  
Время то вы угадали? (*Весна*.)

*Появляется девочка Весна.*

С золотым листом приходит,  
Грязью-слякотью уходит.  
Крики птиц, летящих вдали...  
Это ... (*осень*).

*Появляется девочка Осень.*

Все бело кругом, красиво,  
В инее сияет ива.  
Холода, мороз, метели  
Закружили-завертели.  
В белых шапках все дома.  
Это к нам пришла... (*зима*).

*Появляется девочка в наряде Зимы.*

Над лугами зной стоит,  
Пчелка над цветком жужжит.  
Речка, лес, фруктовый сад  
Нас к себе тогда манят.  
Скажут все, что это  
Наступило ... (*лето*).

*Появляется девочка Лето.*

Ведущий. Сегодня нас пришли поздравить все Времена Года, но самым дорогим гостем для нас стало долгожданное Лето. (*В это время девочка Лето кланяется зрителям.*) Долгожданное потому, что лето – пора самых продолжительных школьных каникул, время чудесных встреч и поездок. Время загородных лагерей, дач, южного теплого моря. Лето – время теплых дождей и жарких полдней, время купания в речке, шумных игр, время удивительных по красоте встреч с природой, с лесом, лугом, рекой.

И давайте прочитаем лету наши стихи.

Ученик 1. Если в небе ходят грозы,  
Если травы расцвели,  
Если рано утром росы  
Гнут былинки до земли,

Если в рощах над калиной  
 Вплоть до ночи гул пчелиный,  
 Если солнышком согрета  
 Вся вода в реке до дна, —  
 Значит, это уже Лето!  
 Значит, кончилась весна!

*И. Суриков*

**Ученик 2.** Веселое лето,  
 Всем дорого ты.  
 В лугах ароматных  
 Пестреют цветы.  
 А в рощице пташек  
 Звенят голоса;  
 Их песни хвалою летят в небеса.  
 Блестящие мошки  
 Кружатся толпой —  
 И солнышко шлет им  
 Свой луч золотой.

*А. Плещеев*

**Ведущий.** Лето — очень красивое время года. И делает его таким изобилие цветов на лугах, в садах и парках.

**Ученик 3.** Бежит тропинка через луг.  
 Ныряет влево, вправо.  
 Куда ни глянь, цветы вокруг  
 Да по колено травы.  
 Зеленый луг, как чудный сад.  
 Пахуч и свеж в часы рассвета.  
 Красивых радужных цветов  
 На нем разбросаны букеты.

*И. Суриков*

**Ведущий.** Лето принесло нам картинки с изображением луговых цветов. Ребята, они вам знакомы? Давайте назовем их. (*Дети рассматривают картинки луговых цветов: васильки, ромашки, одуванчик, колокольчик, клевер и др. и называют их.*)

**Ученик 4.** Здесь у рощицы березовой,  
 Где к лугам сбегает рожь.  
 Кашки белой, кашки розовой,  
 Кашки алой — не сочтешь!  
 С колокольчиком, с ромашкою  
 Клевер весело цветет,  
 И его «пчелиной кашкою»  
 Называет наш народ.

*Вс. Рождественский*

**В е д у щ и й .** Яркое солнышко, теплый ветерок и летний дождик. Как мы соскучились по ним с прошлого года.

**У ч е н и к 1 .** Тучки по небу плывут,  
Дождик летний нам несут.  
Тучки в тучу собрались,  
Ливнем сильным пролились.  
Прогремел июльский гром –  
Стало всё свежо кругом.  
Чистый лес, и сад, и луг –  
Как красиво всё вокруг!

*A. Кочергина*

**У ч е н и к 2 .** Дождик землю промочил,  
Ветер солнышко открыл.  
Через речку – прыг да скок –  
Перекинулся мосток.  
Подружила берега  
Семицветная дуга.

*A. Кочергина*

**В е д у щ и й .** Прошумит летний дождь, наступит прохлада и появятся в лесу те, что не любят жаркого солнца и прячутся от него в прохладной тени – грибы.

**У ч е н и к 1 .** По дорожке, по тропинке  
В лес за ними мы пойдем.  
Если место попадется,  
То лукошко наберем.

**Л е т о .** А сейчас мы будем разгадывать загадки о грибах. Слушайте внимательно. Вы должны правильно назвать гриб и выбрать картинку с его изображением.

### Загадки

1. Этот гриб нам всем знаком:  
С кружевным воротником,  
Он стоит на белой ножке,  
Среди травки у дорожки.  
Ярко-красная панама  
В белый модненький горох...  
Я сорвал его для мамы,  
Но она сказала: «Ох!  
Хоть красив твой гриб на вид,  
Но для нас он ядовит!» (*Мухомор.*)
2. Вот в траве приметные  
Шляпки разноцветные.  
Вспомни ты их имя,  
Но не ешь сырьими! (*Сыроежки.*)

3. Очень дружные ребята,  
У пенька живут... (*опята*).
4. Где хвоинок многовато,  
Поджидают нас... (*маслята*).
5. Белая панамка,  
Бледная... (*поганка*).
6. Под осиной гриб тот, дети,  
В ярком красненьком берете. (*Подосиновик*.)

**Ведущий.** Ребята, а как правильно нужно собирать грибы?  
(Дети отвечают.)

**Лето.** Верно, грибы нужно аккуратно держать за ножку, срезать наискосок. Корень обязательно оставляйте в земле, чтобы грибы продолжали расти дальше.

**Ведущий.** Но не только грибы вырастают в лесу. Летом созревает много вкусных сочных ягод. Давайте вспомним их названия и наполним ими принесенный Летом кузовок. (Дети называют ягоды: малина, ежевика, смородина, клубника, голубика, морошка, клюква и т. д.)

**Ведущий.** Молодцы! Вы правильно отвечали, читали стихи. А теперь давайте для Лета и его подружек – Времен года споем песенку о лете. (Звучит песня в исполнении детей.)

**Лето.** Спасибо вам, ребята! Мне у вас очень понравилось. И теперь я вас зову к себе в гости. Я приглашаю вас на речку, я зову вас к теплому южному морю, я вас жду в саду и в лесу, в парке и на озере. Я уверена, что вы чудесно проведете свои каникулы. Счастливого вам отдыха! До свидания! (Девочки в костюмах Времен года уходят. Праздник завершается.)

### Праздник «Ура, каникулы!»\* (Прощание с 1 классом)

**Оформление:** воздушные шары, плакаты «Ура, каникулы!», «До свидания, 1 класс!», «Здравствуй, 2 класс!», фотогазеты «Мы – ребята не простые, мы – ребята озорные, мы – ребята просто класс, приходи смотреть на нас!», «Вместе весело шагать по просторам», «И спортсмены, и артисты – первоклашки-гимназисты».

**Ведущие мероприятия:** клоуны Тик и Так в ярких костюмах (это могут быть взрослые или старшие школьники).

\* Материал подготовлен Е.Л. Резеновой.

*Под мелодию «Чему учат в школе» в зал входят первоклассники, встают полукругом лицом к зрителям и исполняют хором песню.*

**Учитель.** Уважаемые гости! Дорогие родители! Милые ребята! Вот и подошел к концу первый год обучения в школе. Он был очень непростым, трудным, и в то же время самым радостным, интересным. Вы успешно закончили 1-й год обучения и перешли во второй. Впереди вас ждут каникулы, лето, отдых. Я вам искренне желаю новых побед на пути знаний, открытий, радости общения друг с другом, прекрасного летнего отдыха.

В течение года мы принимали участие в спортивных соревнованиях, в викторинах, конкурсах. По их итогам победителями стали...

*Подводятся итоги года, детям вручаются грамоты «Ученик года» в различных номинациях: «Самый читающий (смекалистый, воспитанный, быстрый, сильный...)».*

*Дети исполняют песню «Учиться надо весело».*

**Ученик 1.** Вот и окончен первый класс,  
Он интересным был для нас.  
Мы буквы с цифрами узнали,  
Задачки сложные решали,  
Мы складывали, вычитали.

**Ученик 2.** Но научились мы не только лишь читать,  
Теперь умеем правильно писать.  
И мы уже давно не малыши,  
Ведь мы напишем грамотно жи-ши.  
Поставим верно точку, мягкий знак,  
Нас в этом не запутаешь никак. (*Грозит пальцем.*)

**Ученик 3.** Да, изменились мы за этот год  
И выросли, и повзрослели,  
И в знаниях продвинулись вперед,  
Узнать друг друга лучше мы успели.  
А помните, как в самый первый раз  
Пришли мы в школу в первый класс?

**Ученик 4.** Как первому учителю цветы дарили,  
Как нас за парты эти рассадили.  
Вы помните, как мы в начале,  
Бывало и шумели, и кричали?  
Учитель много приложил усилий,  
Чтоб мы сидеть спокойно научились.

*С разных сторон в зал вбегают клоуны Тик и Так, встречаются в центре и останавливаются.*

**Тик** (*радостно*). Так!

**Так** (*удивленно*). Тик!

Т и к . Как я рад тебя видеть!

Т а к . А я еще больше рад!

*Долго трясут друг друга, повторяя: «Как я рад!», «Нет, я больше рад!».*

Т и к . Так, мы с тобой забыли что-то сделать. (*Хлопает себя по лбу.*) Забыли поздороваться.

Т а к . Это правда. Ой, как нехорошо! Это ты, Тик, виноват.

Т и к . Все равно, кто виноват. Надо поздороваться. Начинай.

Т а к . А я не умею.

Т и к . Не умеешь? Тогда я сначала поздороваюсь, а ты учись. Смотри и слушай. Это очень просто. Здравствуйте, ребята, здравствуйте! (*Кланяется во все стороны.*)

Т а к . Хорошо. Теперь я. (*Маленькая пауза.*) Это очень просто. Здравствуйте, ребята, здравствуйте!

Т и к (*подходит к Тику, отводит его в сторону и вполголоса говорит ему*). «Очень просто» говорить не надо. Скажи только: «Здравствуйте, ребята, здравствуйте!». Ну, иди.

Т а к . Очень просто говорить не надо. Скажи только: «Здравствуйте, ребята, здравствуйте!».

Т и к . (*раздраженно*). Ты, Так, ничего не понимаешь. Не надо говорить ребятам: «Очень просто». Скажи только: «Здравствуйте, ребята!» Как же ты не понимаешь – я же учу тебя. Даже маленькие дети умеют здороваться, а ты ведь не маленький.

Т а к . А-а! (*Громко плачет.*) Ты плохо меня учишь, ты меня ругаешь. (*Уходит в сторону, Тик подбегает к нему и тянет назад.*) Так снова его хватает и тянет в центр.)

Т и к . Ну, хорошо. Не сердись. Давай вместе поздороваемся. Повторяй за мной: «Здравствуйте, ребята, здравствуйте!» – и кланяйся. (*Говорят вместе и кланяются.*)

Т а к . Ребята, а что это вы сегодня здесь собрались?

Д е т и . Мы прощаемся с 1 классом и отмечаем начало каникул.

Т и к . Вы уже закончили 1 класс и перешли во второй? И читать умеете? И писать правильно? И считать?

Т а к . Может их проверить? А не боитесь?

Все старались? Не ленились?

Все узнаем мы сейчас,

Ведь загадки есть для вас.

*Клоуны загадывают загадки, а дети хором отвечают. За правильный ответ дается конфета.*

Т и к .

Как напишешь ты «трава»,  
Через «О» иль через «А»?  
Буква «С» иль буква «З»  
У арбуза на конце?

Вам слова я называю:  
Таня, Света, Ира, Раи.  
Кто продолжит этот ряд,  
Удостоится наград.

Т а к .

Мои загадки потрудней,  
Считай скорее, не робей.  
Вниманье тоже пригодится,  
Придется, братцы, потрудится.

Как-то раз в лесу густом  
Еж построил себе дом,  
Пригласил лесных зверей,  
Сосчитайте их скорей:  
2 зайчонка, 2 лисенка,  
2 бельчонка, 2 бобра.  
Называть ответ пора.

Пять пальцев ловко рвут траву,  
Другой рукой я тоже рву.  
Я травкой угощу коня.  
Сколько пальцев у меня?

В нашем классе два Ивана,  
Две Татьяны, два Степана,  
Три Катюши, три Галины,  
Пять Андреев, три Полины,  
Восемь Львов, четыре Саши,  
Шесть Ирин и две Наташи,  
И всего один Василий.  
Сколько всех вы насчитали?

Т и к .

Вы прекрасно отвечали.  
Все загадки отгадали.  
Лето красное промчится,  
Снова будете учиться.

*Дети исполняют общий танец.*

У ч е н и к 1 .

Вот каникулы настали.  
До свиданья, школа!  
Мы теперь уже с тобой  
Встретимся не скоро.  
Но как радостно нам после  
Лета золотого  
К твоему порогу, школа,  
Возвращаться снова!

**Ученик 2.** Пусть спокойно в нашей школе,  
Спит до осени звонок.  
Здравствуй, травка,  
Здравствуй, поле,  
Здравствуй, солнечный денек!

*Дети исполняют песню «Хорошо, что есть каникулы».*

**Так** (*выбегает с криком*). Потерял! Потерял!

**Тик** (*подбегает к нему*). Что потерял?

**Так.** Конфету потерял. (*Ищет во всех карманах*.) И тут нет. И тут нет.

**Тик.** А какая у тебя была конфета: фруктовая, шоколадная, жевательная или леденец?

**Так** (*продолжает искать в карманах*). Нигде нет. А ты спрашиваешь, какая да какая. Вкусная! Вот какая!

**Тик.** А если ты найдешь конфету, ты мне дашь откусить?

**Так.** Нашел! Вот она моя конфета! (*Показывает зрителям*.) Тик, хочешь конфету, и даже не откусить, а целую?

**Тик.** Хочу!

**Так.** Я тебе дам конфету, если ты угадаешь, в какой руке я ее спрячу.

**Тик.** Хорошо. Я обязательно отгадаю. Прячь быстрее.

**Так.** Только ты отвернись и не подглядывай. Готово! (*Протягивает две руки*.)

**Тик** (*смотрит то на одну, то на другую руку Така, хочет тронуть одну, но отдергивает руку. Отходит, потом опять подходит, смотрит на руки, затем на лицо*). Боюсь ошибиться. У-у, у тебя на лбу большущий комар.

**Так** (*испуганно*). Больщущий комар? (*Хлопает свободной рукой по лбу*.)

**Тик** (*быстро хватает другую руку*). Конфета – в этой руке.

**Так.** Правильно. Отгадал. Получай конфету. Ребята, как он догадался?

**Тик.** Я очень хитрый. Хотите, и вас, ребята, обхитрю?

*Проводит игру «Птицы».*

Игра проводится стоя. Тик называет разных птиц, дети машут руками, имитируя их полет. Если он называет что-то другое, дети должны топать ногами.

Прилетели птицы:  
Голуби, синицы,  
Мухи и стрижи...

Прилетели птицы:  
Голуби, синицы,  
Аисты, вороны,  
Галки, макароны...

Прилетели птицы:  
Голуби, куницы...

Прилетели птицы:  
Голуби, синицы,  
Чибисы, чижи,  
Галки и стрижи,  
Комары, кукушки...

Прилетели птицы:  
Голуби, синицы,  
Галки и стрижи,  
Аисты, кукушки,  
Даже совы-сплюшки,  
Лебеди и утки –  
И спасибо шутке!

**Т а к.** Молодцы, ребята! Птиц вы знаете отлично, но пора по-веселиться!

Вот уж лето на дворе,  
Не сидится детворе.

*Мальчики танцуют под фонограмму песни «Лето» группы «Отпетые мошенники».*

*Входит Тик, весело приплясывая и громко припевая.*  
Ох и смех! Ох и смех!  
Я хитрый, конечно, всех!  
И поверьте мне, не вру,  
Что я всех перехитрю!

*Так незаметно подкрадывается, слегка трогает левое ухо Тика и прячется за его спиной.*

**Т и к.** Ой, ты что!

**Т а к.** А ты чего так кричишь? Не надо кричать, пойтише!

*Тик пробует петь ту же песню тише, но все равно получается громко.*

**Т а к.** Нет, еще тише. Постой, это кого ты можешь перехитрить?

**Т и к.** Всех. Поспорим, я ребят снова перехитрю.

**Т а к.** Ребята, вы готовы еще раз сыграть с Тиком?

**Т и к.** Сейчас мы споем вместе одну песню. Я и Так запеваем, а вы подпевайте: «Это я, это я, это все мои, друзья». Если же вам что-то не понравится, вы будете не согласны с нашими куплетами-

ми, то не пойте, а зажмите губы и качайте головой (*показывает*).  
Поняли?

**Тик и Так** (*поют речитативом*).

Спросим мы сейчас у всех,  
Кто здесь любит песню, смех?

**Дети.** Это я, это я, это все мои, друзья.

**Тик и Так.**

Отвечайте хором, вмиг,  
Кто здесь самый баловник?

*Некоторые дети начинают петь припев.*

**Тик.** Перехитрил. Смотри, сколько баловников, а еще первый класс окончили!

**Так.** Ну, споем дальше.

**Тик и Так.**

Кто привык у вас к порядку  
Утром делает зарядку?

Припев.

Кто из вас скажите, братцы,  
Забывает умываться?

Припев.

И еще один вопрос:  
Кто себе не моет нос?

Припев.

**Тик и Так.** Хорошие вы, ребята. Веселые, забавные, озорные. Пусть наступающее Лето принесет вам радость от новых игр, новых встреч, интересных знакомств с разными людьми и местами. Например, с загадочным и чарующим Востоком.

*Девочки в восточных костюмах исполняют танец живота.*

**Тик и Так** (*продолжают игру*).

Кто Летом будет плавать, загорать,  
Грибы искать, на велике гонять?

Припев.

Кто на роликах будет гонять,  
Криком всех детей пугать?

Припев.

Кто на улице гуляет,  
Когда молния сверкает?

Припев.

Если холодная будет вода,  
В речку я не зайду никогда!

Припев.

Без мамы, папы в лес пойду,  
Малины много наберу.

Припев.

Если увижу – горит красный свет,  
То не пойду через улицу. Нет!

Припев.

**Т и к и Т а к .** Ребята, надеемся, вы запомните, как надо вести себя на воде, в лесу, на дороге. Желаем вам приятного отдыха. До встречи в новом учебном году!

Наступил прощанья час!

Кто похлопает из вас?

Припев.

*Тик и Так кланяются, машут руками и под музыку уходят.*

**У ч е н и к 1.** Солнце светит очень ярко,

И ликует детвора.

Школьный год уж за горами,

А каникулам – ура!

**У ч е н и к 2.** Мы их очень долго ждали,

Думали, что не придут,

Не успели оглянуться –

А они уж тут как тут.

**У ч е н и к 3.** Целый год мы занимались,

Проходя учебы путь,

Силы все мы исчерпали,

Пришло время отдохнуть.

*Заканчивается праздник песней «Песенка про каникулы» и общим танцем.*

## 2. ИГРОВЫЕ ПРАЗДНИКИ (КОНКУРСЫ, ВИКТОРИНЫ, ТУРНИРЫ)

### КВН «Пословицы и поговорки»\*

**Цели:** ознакомить с пословицами и поговорками как жанром устного народного творчества; расширить кругозор учеников; вызвать интерес к употреблению пословиц в повседневной жизни.

**Комментарии для учителя:** Праздник проходит в форме КВН, класс делится на 2–4 команды с равным числом участников и избирается жюри – родители, ученики старших классов, все желающие.

\* Материал подготовлен А.В. Кочергиной.

**Учитель.** Ребята, пословица – это народная мудрость. Пословицы и поговорки передавались из уст в уста на протяжении многих веков. Никто не знает, когда они появились, а потому считаются они частью устного народного творчества. Пословицы нас учат, советуют, наставляют и предупреждают. Давайте вспомним некоторые из них.

Итак, первый конкурс...

### Конкурс 1. «Пословицы о труде»

**Учитель.** Вспомните известные вам пословицы о труде и запишите их. Какая команда знает таких пословиц больше?

*Участники команд записывают пословицы, затем прочитывают их. Командой-победителем становится та, у которой таких пословиц больше.*

*Затем каждой команде предлагается объяснить такие пословицы о труде, как:*

Дерево сильно корнями, а человек – трудом.

Человек живет век, а доброе дело – два.

Деревья смотри в плодах, а человека – в делах

Птица красна пером, а человек трудом.

**Учитель.** А теперь хором поиграем в игру «Доскажи словечко», в которой вам нужно будет отгадать и назвать профессии людей труда. Готовы?! Тогда, слушайте и не зевайте.

### Загадки

Через поле и леса

Мчатся, мчатся поезда.

Семафор, гудок и свист...

Вдаль везет нас ... (*машинист*).

Через синий океан

Ведет судно капитан,

Серебристый самолет

В небесах ведет ... (*пилот*).

Вот шоссейные дороги,

И машины там и тут.

С грузом есть, а есть без груза,

Взд-вперед они снуют.

Повороты, косогоры...

За рулем сидят... (*шоферы*).

Он письмо принес и эту

Интересную газету.

Угадайте, кто же он?

Он, ребята, ... (*почтальон*).

Вот закончился антракт —  
На арене... (*акробат*).

## **Конкурс 2. «Пословицы о дружбе»**

*Звучат первые аккорды песни В. Шаинского «Если с другом вышел в путь».*

**Учитель.** Вы, конечно же, угадали мелодию В. Шаинского и догадались, о каких пословицах мы будем говорить в нашем следующем конкурсе. Итак, пословицы о дружбе. Назовите известные вам пословицы о дружбе. Чему они вас учат? (По 1-й пословице от каждой команды.) А теперь расшифруйте пословицу, в которой перепутались все слова и слоги в словах. Какая команда сделает это быстрее других?

*Текст пословицы написан на доске:*

Чело что без век дру, во га зем без ля ды.

Восстановленный вид пословицы:

Человек без друга, что земля без воды.

### **Конкурс 3. «Пословицы об учении, о книге»**

**Учитель.** У поэта есть строки:

Я к вам обращаюсь, товарищи дети!

Полезнее книги – нет вещи на свете!

Пусть книги друзьями заходят в дома,

Читайте всю жизнь – набирайтесь ума!

И очередной наш конкурс о пословицах, в которых речь идет о книгах.

Ваша задача заключается в том, чтобы правильно подобрать к началу пословицы о книгах концовку. Начало в левом столбике. А конец – в правом, но строчки начала и конца не совпадают. Восстановите пословицы и объясните смысл одной из пословиц по вашему выбору.

Книга – зеркало...

лучший друг.

## Хорошая книга —

души.

Прочел новую книгу —

что теплый дождик для всходов.

Книга для ума,

встретился с другом.

**Учитель.** Ребята, а кто из писателей посвятил сбору пословиц и поговорок всю свою жизнь?

Ла, это – Владимир Иванович Даль.

Владимир Даль был офицером, врачом-окулистом, но самым главным делом его жизни было создание «Словаря живого великорусского языка», который и принес ему славу и известность. «Словарь живого великорусского языка» – это огромное собрание русских слов (200 000), пословиц, сказок и народных игр.

А как вы думаете, зачем он собирал пословицы и поговорки?

А знаете ли вы значения слов, которые встречаются в пословицах, появившихся давным-давно? Сейчас мы это и проверим.

### **Задание 1-й команде**

«Пословица не даром молвится». Что означает слово «молвится»? Подберите к нему слова близкие по значению.

### **Задание 2-й команде**

«Счастье без ума, что дырявая сума: где найдешь, там и сгубишь».

Что такое сума? Каким словом можно заменить в данной пословице слово «сгубишь»? как будет звучать пословица? (Счастье без ума, что дырявая сума: где найдешь, там и потеряешь).

### **Задание 3-й команде**

«Своя земля и в горсти мила». Что такое горсть? В каком значении употреблено это слово в пословице? (Мила и в небольшом количестве. Самая малость земли и та мила.)

### **Задание 4-й команде**

«Не красна изба углами, а красна пирогами».

Что такое изба? В каком значении употреблено слов «красна»?

## **Конкурс 3. «Пословицы с числами»**

У ч и т е л ь . Что такое числа, вы уже знаете, и, наверняка, знаете пословицы, в которых они упоминаются. Как вы думаете, какое число встречается в пословицах чаще всего? Конечно, это число 7. Давайте вспомним пословицы с эти числом.

*Команды называют пословицы:*

Семеро одного не ждут.

Семь раз отмерь, а один раз отрежь.

Семь бед – один ответ.

Семеро с ложкой, один с сошкой.

У ч и т е л ь . А теперь попробуем эти пословицы «оживить», показать их нашему жюри и зрителям с помощью жестов и мимики.

*Каждая команда вытягивает себе конверт с пословицей и готовится к ее показу. Задача зрителей – пословицу угадать.*

У ч и т е л ь . А кто из вас заметил, какое еще числительное встречалось в пословицах, которые мы сейчас изображали? (*Ответы.*) Правильно, это число один.

Кто знает пословицу с цифрой 1? Давайте попробуем эту хорошо известную пословицу произнести все вместе, хором. Итак, раз, два, три... (*Дети: «Один в поле не воин».*) О чем эта пословица? (*Ответы детей.*) Эта пословица о дружбе и силе коллектива. И сегодня вы проявили не только знания пословиц, но чувство коллективизма, которое помогло успешно справиться с заданиями.

Спасибо всем участникам. А наше жюри готово подвести итоги. Ему слово.

## Праздник букваря, или Путешествие по городу Буквограду\*

**Оборудование:** фонограмма – вступление к песне «Мой адрес – Советский Союз», фонограмма вальса «Дружба», «Голубой вагон»; книги: А. Толстой «Золотой ключик», К. Чуковский «Доктор Айболит», русская народная сказка «Царевна-лягушка», Ш. Перро «Золушка», А. Милн «Винни Пух и все-все-все»; карточки с ребусами, кубики с буквами для составления слова «азбука», таблички с буквами и словами для заданий Клоуна Васи, 3 воздушных шара, мяч, кроссворд на листе ватмана, маркер, картинки со стилизованными буквами, книги – подарки детям.

**Действующие лица:** Незнайка, Буратино, Клоун, Красная Шапочка, Букварь.

**Учитель.** Сегодня у нас с вами праздник. Догадайтесь, чему он посвящен:

Сели на странички  
33 сестрички.  
Сели рядом не молчат,  
Нам задачки говорят. (*Буквы, азбука.*)

Ребята, мы закончили с вами изучать нашу первую книгу – Букварь. Поздравляю вас с этой школьной победой.

**Ой! Смотрите, кто к нам пришел в гости!**

**Букварь.** Здравствуйте, мои юные друзья! Сегодня я пришел к вам, чтобы узнать, хорошо ли вы изучили мою книжку, всю ли прочитали и что вы открыли для себя нового. А для этого предлагаю интересный маршрут – путешествие по станциям Букв. Согласны? (*Дети отвечают.*)

**Ученик 1.** Первоклассников сегодня  
Мы на праздник соберем.  
Приходите непременно  
Попрощаться с Букварем.

**Ученик 2.** В поезд можете садиться.  
Этот поезд быстро мчится  
От границы до границы, –  
По степям до Синих Гор  
На зеленый светофор.

**Ученик 3.** Прибавляет по пути  
К трем четыре, два к пяти,  
Чуть пеналами гремит,

---

\* Материал подготовлен Л.А. Нестеровой.

Чуть губами шевелит,  
Изучая алфавит.

**Ученик 4.** Так садись в счастливый поезд  
И помчим от А до Я.

У ребят сегодня праздник –  
Славный праздник Букваря.

*Вбегает Незнайка.*

**Учитель.** Здравствуй, Незнайка!

**Незнайка.** Здравствуйте, а куда это вы едете?

**Учитель.** Мы отправляемся в путешествие по станциям БУКВ. А ты что такой грустный?

**Незнайка.** Распустили злые слухи  
Про меня мои друзья,  
Говорят, слона из муhi  
Отличить не в силах я.  
Эти странные слова  
Мне обидно слушать,  
Всем известно: у слона,  
Вместо крыльев – уши!  
Что за смех?  
Смеются снова надо мной  
Мои друзья.  
Я – Незнайка! Что ж такого?  
Научусь всему и я!  
Возьмите меня с собой.  
Я так давно мечтаю изучить буквы.

**Учитель.** Ну что, возьмем Незнайку? Незнайка, садись в веселый поезд.

Внимание! Поезд отправляется! А чтобы нам весело было ехать споем песенку.

*Дети поют 1 куплет песни «Голубой вагон».*

Итак, остановка первая! Станция ГЛАСНЫХ, которая делится на улицу твердых и улицу мягких команд. Ребята, вы не заблудитесь в этих улицах?

Далее дети читают стихи, исполняя роль букв.

**А.** Вот буква вроде шалаша.  
Не правда ль буква хороша?  
И хоть она проста на вид,  
А начинает алфавит.

**Я.** Каждый знает:  
Буква Я – самая хвастливая.

*Разыгрывается сценка про букву Я.*

**Рассказчик.**

Всем известно:  
Буква Я  
В азбуке последняя.  
А известно ли кому, отчего и почему?

**Все.** Неизвестно!

**Рассказчик.**

Интересно?

**Все.** Интересно!

**Рассказчик.**

Ну так слушайте рассказ.  
Жили в азбуке у нас буквы.  
Жили – не тужили,  
Потому что все дружили.  
Где никто не ссорится,  
Там и дело спорится.  
Только раз все дело стало  
Из-за страшного скандала:  
Буква Я в строку не встала,  
Взбунтовалась буква Я.

**Я.** Я главная, заглавная.  
Я хочу, чтобы повсюду  
Впереди стояла я!  
Не хочу стоять в ряду!  
Быть желаю на виду!

**Ф.** Фу-ты, ну-ты.

**Рассказчик.**

Фыркнула Ф,  
От обиды покраснев.

**С.** Срам!

**Рассказчик.**  
Сердито С сказало.  
В кричит.

**В.** Воображала!

**Рассказчик.**  
Прорворошло П:

**П.** Попробуй! Потолкуй с такой особой!

**Рассказчик.**

Я затопала ногами.

**Я.** Не хочу водиться с вами!  
Буду делать все сама!  
Хватит у меня ума!

**Рассказчик.**

Буквы тут переглянулись,  
Все буквально улыбнулись  
И ответил дружный хор

**В с е.**

Хорошо, идем на спор!

**А.**

Если сможешь в одиночку  
Написать хотя бы строчку,  
Правда, стало быть, твоя.

**Я.**

Что бы я, да не сумела!  
Я ж не кто-нибудь, а Я!

**Рассказчик.**

Буква Я взялась за дело.  
Целый час она пыхтела,  
Я кряхтела, и потела.  
Написать она сумела  
Только я-я-я-я!

**Рассказчик.**

Как зальется буква Х...

**Х.**

Ха-ха-ха!

**Рассказчик.**

О от смеха покатилась,  
А за голову схватилась,  
Б схватилась за живот.  
Буква Я сперва крепилась,  
А потом как заревет.

**Я.**

Я, ребята, виновата,  
Признаю вину свою.  
Я согласна встать, ребята,  
Даже сзади буквы Ю.

**В с е.**

Что ж!

**Рассказчик.**

Решил весь алфавит.

**А.**

Если хочет, пусть стоит.

Дело ведь совсém не в месте,  
Дело в том, что все мы вместе!

**Б.**

В том, чтоб все от А до Я  
Жили, как одна семья!

**Рассказчик.**

Буква Я всегда была  
Всем и каждому мила.  
Но советуем, друзья,  
Помнить место буквы Я.

**У ч и т е ль.** Мы продолжаем путешествие по городу Буквограду и сейчас находимся в районе ГЛАСНЫХ.

**У.** Буква У совсем проста  
Тянет рожки до хвоста!

**Ю.** Чтобы О не укатилось.  
Крепко к столбику прибью.  
Ой! Смотри-ка, что случилось –  
Получилась буква Ю.

**О.** В этой букве нет угла,  
Оттого она кругла.  
До того она кругла,  
Покатиться бы могла.

**Ё.** Е и Ё родные сестры.  
Различить сестер непросто.  
Но у буквы Е две точки,  
Словно в лесенке гвоздочки.

**Э.** Буква Э на С дивится.  
Словно в зеркало глядится.  
Сходство есть наверняка,  
Только нету языка!

**Е.** На дворе – такая жалость!  
Наша лесенка сломалась.  
Наша лесенка сломалась.  
Буква Е зато осталась.

**Ы.** Вот бедняжка – буква Ы.  
Бродит с палочкой – увы!  
Мы слыхали от совы,  
Что нету слов на букву Ы.

**И.** Буква И наискосок  
Примеряла поясок.  
Снизу вверх его тянула,  
К правой ножке пристегнула.

**У ч и т е ль.** Наш поезд продолжает свое путешествие.  
*Звучит вступление к песне «Мой адрес – Советский Союз».*  
Внимание! Внимание!

Мы подъезжаем к бульвару СОГЛАСНЫХ.

**Б у к в а рь.** А согласные согласны  
Шелестеть, шептать, скрипеть,  
Даже фыркать и шипеть,  
Но не хочется им петь.

Перед нами улица САМЫХ ЗВУЧНЫХ.

- |    |  |
|----|--|
| Р. | Буква Р – на мачте парус.<br>Вдаль плывет, небес касаясь   |
| М. | Вот качели – буква М.<br>Здесь качаться можно всем!  |
| Н. | Н – натянутая сетка.<br>Сетку держит очень крепко.<br>Приходите к нам во двор,<br>Поиграем в волейбол. |
| Л. | Алфавит продолжит наш<br>Буква Л – лесной шалаш.   |
| Й. | Эта буква непростая.<br>Голос краток и сердит,<br>Потому что запятая<br>На плечах ее сидит.            |

Учитель. Что ж, ребята! Едем дальше. А теперь мы в гостях у ПАРНЫХ ЗВОНКИХ И ГЛУХИХ.

- Б. Разыгралась буква Б  
И бараном блеет: «Б-э-э-э!»

**Учитель.** На этой станции к нам в поезд попросился наш старый знакомый.

- Кто же это? Букварь, подскажи пожалуйста!  
Выходит Букварь и Незнайка.

- Б у к в а рь.** Такой же озорник, как буква Б.  
Пассажир немного странный,  
Человечек деревянный.

- Н е з на и к а.** На земле и под водой  
Ищет ключик золотой.  
Всюду нос сует свой длинный —  
Кто же это? (*Буратино.*)

## *Выходит Буратино.*

Буратино. Здравствуйте, ребята! Можно с вами прокатиться по городу Буквограду?

Учитель. Садись скорее, Буратино. Мы сейчас находимся в районе ПАРНЫХ СОГЛАСНЫХ.

Нас встречает буква П.

- П. Букву П в спортивном зале  
Перекладинкой назвали.  
Ну-ка, милый, не ленись!  
Подойди да подтянись!

- В. Палочка,  
Рядом две ровные дужки –  
Вот и готовы очки ...для лягушки.

- Ф. Филин, в книжку залетев,  
Притворился буквой Ф.
- Г. Г – крючок обыкновенный,  
Но в труде помощник верный.
- К. На прямую палочку  
Справа села ниточка.  
Там поныне и сидит,  
Буквой К на нас глядит.
- Д. Этот домик – буква Д.  
В домике окошко.  
Из трубы идет дымок,  
А в окошке – кошка.
- Т. Т – в антенну превратилась  
И на доме очутилась.
- Ж. Посмотри-ка: буква Ж  
На жука похожа.  
Майский жук в руке жужжит,  
Эта буква – тоже.
- Ш. Ш мне нравится давно,  
Потому что из нее  
Можно сделать Е и Ё.
- З. З – не просто завитушка,  
З – пружинка, крендель, стружка.
- С. Что за буква светится  
Старым ясным месяцем?  
Полумесяц в небе темном  
Буквой С повис над домом.

*Звучит вступление к песне «Мой адрес – Советский Союз».*

Б у р а т и н о . Граждане пассажиры! Мы приближаемся к перевалке НЕПАРНЫХ СОГЛАСНЫХ.

- Ч. Да, вы правильно решили:  
Ч мы пишем как четыре.  
Только с цифрами друзья,  
Буквы путать вам нельзя!
- Щ. На расческу Щ похожа  
Три зубца всего? Ну и что же!
- Х. Хохотушка буква Х  
Рассмеялась: «Ха-ха-ха!»
- Ь. Нарисуем Ъ  
Нежной капелькой, вот так!  
Букву капелька смягчит,  
Слово мягко зазвучит.

Ъ.

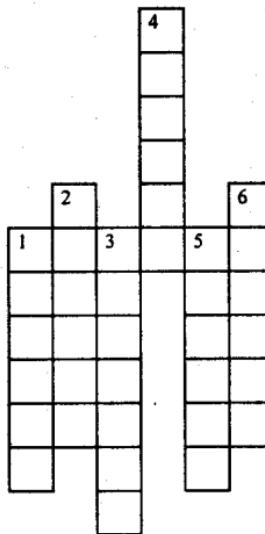
Опершись на длинный хвост,  
В цирке кобра встала в рост.  
Ш-ш-ш-ш...  
Я вам не угрожаю, —  
Твердый знак изображаю.

Учитель. Вот, ребята, мы и проехали город Буквоград. Вспомнили все буквы, но впереди у нас следующая остановка. Это станция «ТАНЦЕВАЛЬНАЯ». За время учебы мы научились не только читать, писать и считать, но и танцевать! Ребята, покажите гостям свое умение!

*Дети исполняют вальс «Дружба»*

Учитель. Ну что, поехали дальше. Следующая остановка «КРОССВОРДНАЯ».

Здесь скрыты знакомые вам слова. Если вы правильно отгадаете слова по вертикали, то увидите еще 1 слово, написанное по горизонтали.



1. Непоседа пестрая,  
Птица длиннохвостая,  
Птица говорливая,  
Самая болтливая. (*Сорока.*)
2. Всем нам пригодится  
Белая водица.  
Из водицы белой  
Все, что хочешь делай:  
Сливки, простоквашу,  
Масло в нашу кашу,  
Творожок на пирожок...

Кушай Ванечка – дружок!  
Ешь да пей, гостям налей  
И коту не пожалей. (*Молоко.*)

3. Сам пустой, голос густой,  
Дробь отбивает, шагать помогает. (*Барабан.*)
4. Окраской – сероватая,  
Повадкой – вороватая.  
Крикунья хриповатая –  
Известная персона.  
И это все – ... (*ворона*).
5. Есть, ребята, у меня  
Два серебряных коня.  
Езжу сразу на обоих:  
Что за кони у меня? (*Коньки.*)
6. Не летит, не жужжит,  
Жук по улице бежит.  
И горят в глазах жука  
Два блестящих огонька. (*Машина.*)

**У ч и т е л ь .** Какое же слово сложилось по горизонтали? Собака. А кто знает загадку про собаку?

**У ч и т е л ь .** Отправляемся дальше. Следующая остановка «ГРАМОТЕЙКА». Ой! Нас уже кто-то встречает на ней.

*Выбегает Клоун, в руках у него шары.*

**К л о у н .** Я – веселый клоун Вася –  
Появился в вашем классе.  
И принес с собой шары  
Для любимой детворы.  
Вам шары я подарю,  
Но сначала всем велю  
Думать, правильно писать  
И друзей не обижать.

Прежде чем отправиться дальше, выполните мои задания:

**1. ЕЖЫ, ЕРШЫ, ЩЮКИ, ЧЯЙКИ, ВОЛЧАТА.**

Догадайтесь-ка, ребята,  
Отчего ежи, ерши,  
Щуки, чайки и волчата  
Рассмеялись от души.

2. Из кубиков было составлено слово, но я в спешке рассыпал его. Помогите составить его снова. (*Азбука.*)
3. А теперь буквы решили пошалить. Они разбежались по листку. А раньше можно было из них составить несколько слов. Найдите эти слова.

## США У БОЛГЕНЬ

*(Шуба, бег, огонь, лень, шаль, боль, сено, сало, шанс.)*

Учитель. Едем дальше. Следующая станция «ЛИТЕРАТУРНАЯ».

И у нас новый гость.  
 Бабушка девочку очень любила.  
 Красную шапочку ей подарила.  
 Девочка имя забыла свое.  
 А ну, подскажите,  
 Как звали ее?

*Выходит Красная Шапочка.*

Красная Шапочка. Здравствуйте, ребята! Любите ли вы сказки и сказочных героев? (*Ответы детей.*)

Давайте проверим. О ком я говорю?

Знаю, кто уроки учит,  
 Ключик золотой получит.  
 С ним в мир знаний, мне поверь,  
 Ты всегда откроешь дверь.

Учитель. А как называется произведение? Кто его написал?

(*A. Толстой «Золотой ключик».*)

Незнайка. Всех на свете он добрей,  
 Лечит он больных зверей.  
 И однажды бегемота  
 Вытащил он из болота.  
 Он известен, знаменит,  
 Это доктор... (*Айболит*).

*(Книга К. Чуковского «Доктор Айболит».)*

Букварь. Работать умела красиво и ловко,  
 В деле любом проявляя сноровку.  
 Хлебы пекла, стирала, ткала,  
 Шила рубашки, узор вышивала,  
 Лебедью белой в танце плыла  
 Кто мастерица эта была? (*Василиса Премудрая.*)

*(Сказка «Царевна-лягушка».)*

Буратино. Многим долго неизвестный,  
 Стал он каждому дружком.  
 Всем по сказке интересной  
 Мальчик – луковка знаком.  
 Очень просто и недлинно  
 Он зовется... (*Чиполлино*).

*(Книга «Приключения Чиполлино» Джанни Родари.)*

**Красная Шапочка.**

Я на балу  
 Никогда не была.  
 Чистила, мыла, варила, пряла.  
 Когда же случилось  
 Попасть мне на бал,  
 То голову принц от любви потерял.  
 А я башмачок потеряла тогда же.  
 Кто я такая? Кто тут подскажет? (Золушка.)

(Книга «Золушка» Ш. Перро.)

**Клоун.**

Он и весел, и незлобен,  
 Этот милый чудачок.  
 С ним хозяин – мальчик Робин  
 И приятель Пятачок.  
 Для него прогулка – праздник,  
 И на мед особый нюх.  
 Это плюшевый проказник  
 Медвежонок ... (Винни Пух).

(«Новые приключения Винни Пуха» Александр Милн.)

**Букварь.**

Он дружок зверям и детям,  
 Он – живое существо.  
 Но таких на белом свете  
 Больше нет ни одного.  
 Потому что он не птица,  
 Не котенок, не щенок,  
 Не волчонок, не сурок.  
 Но заснята на кино,  
 И известна всем давно  
 Эта милая мордашка.  
 Он зовется ... (Чебурашка).

**Незнайка.**

Всех он любит неизменно,  
 Кто б к нему не приходил.  
 Догадались? Это Гена.  
 Это Гена ... (Крокодил).

**Красная Шапочка.** Молодцы, всех сказочных героев вы узнали.

**Учителя.** Подъезжаем к станции «СМЕКАЛКА». Загадки вы умеете отгадывать. А умеете ли вы отгадывать ребусы?

КИС. – кисточка

ВИЗНА – витрина

40 А – сорока

7-Я – семья

100 ЛИЦА – столица

**ПО 100 ВОЙ – постовой**

А как называется столица России? (*Москва*).

Как по-другому назвать постового? (*Милиционер*.)

О каком милиционере написал С. Михалков? (*Книга «Дядя Степа»*.)

**Учитель.** Подъезжаем к станции «СЮРПРИЗНАЯ».

*Выходит Старуха Шапокляк.*

**Шапокляк.** Здравствуйте, мои дорогие, мои милые! Девочки-вертелочки, мальчики-кочерыжки! Что? Узнали меня? Правильно, правильно – это я, ваша любимая бабушка, бабулька Шапокляк! Ну как дела? Как учились? Хорошо? Вот и плохо! Я не люблю тех, кто хорошо учится. Знаете, кто мои любимчики? Самые примерные хулиганы, самые отличные двоечники. Вот с кого нам надо брать пример! А то у меня мало настоящих учеников. Мало ребят, которые умеют красиво сделать хорошую пакость. А все потому, что вы не хотите у меня учиться. Я знаю, кто вам нравится, с кого вы пример берете: Чиполлино, Карлсон, Винни Пух и этот, самый главный мой враг, со своим этим, как его там, Крокодилом. Тоже мне, нашли товарища! Одна морда чего стоит! Ну ничего, ничего, я тоже не одна. У меня друзей полно! Хотите стать моими друзьями? (*Шапокляк говорит пример и кидает мяч детям. Тот, кому он попал в руки, возвращает его, сказав ответ. «Вот ты, Гриша, сколько будет 7+8. А ты Аня, как напишешь слово «щука» и т. д.*)

**Молодцы!** Все знаете. Надо вас за это наградить. (*Шапокляк раздает подарки – книги.*)

**Учитель.** И вот теперь пришел черед.  
 Сыграть в игру «Наоборот».  
 Тебе скажу я: «Высоко!»,  
 А ты ответишь: «Низко»,  
 Тебе скажу я: «Далеко»,  
 А ты ответишь: «Близко».  
 Скажу я слово: «Враг»,  
 «Друг» – мне ответишь ты.  
 Скажу я: «Трус».  
 Ты: «Не боюсь» и будешь правым ты.  
 Ты славный все-таки игрок,  
 Ты просто молодец!  
 «Начало» я скажу,  
 А ты? Ну отвечай!  
 «Конец!»

**Букварь.** Ребята, большое вам спасибо! Я не зря пришел к вам на этот праздник. Я убедился, что вы выучили все Буквы и уже

знаете многие правила. Желаю вам не делать в словах ошибок и правильно составлять предложения. Надеюсь, что вы больше ко мне не заглянете! А я пойду к другим детям. Им тоже нужно учиться.

**Учитель.** Ребята, давайте на прощание скажем «Спасибо!» нашему дорогому и уважаемому Букварю. (*Дети говорят «Спасибо» и Букварь удаляется.*)

**Учитель.** Вот и подошло к концу наше путешествие в страну Буквограда. Оно было увлекательным и интересным. Вы проявили удивительные способности смекалки, сообразительности, логики. Ребята, вы просто молодцы! Желаю вам дружить с Буквами, накапливать знания, и стать грамотными и начитанными людьми. Всего доброго вам!

*Звучит музыка, праздник заканчивается.*

## Праздник чисел «5 плюс 5»

Класс делится на 3 команды: КРАСНЫЕ, СИНИЕ, БЕЛЫЕ – цвета триколора российского флага. Выигрывает та команда, которая первая справится с заданиями.

*Звучит музыка «Чему учат в школе».*

**Ведущий.** Здравствуйте, дорогие гости! Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас математический праздник, и вам потребуются быстрота, находчивость и смекалка.

### Математическая разминка

За каждый правильный ответ начисляется по 1 баллу.

#### *Красные*

1. У Толи две пары варежек. Сколько у него варежек на левую руку?
2. В слове кот три буквы. Придумайте и запишите такое слово, в котором было бы на 1 букву больше.
3. У паука 4 пары ног. Сколько всего ног у паука?

#### *Синие*

1. В семье четверо детей: сестер столько же, сколько братьев. Сколько сестер в семье?
2. У жука 3 пары ног. Сколько всего ног у жука?
3. У Юры 3 кубика, у Гены 2 кубика. На столе коробка, в которой вмещаются 4 кубика. Смогут ли уложить в эту коробку все свои кубики?

#### *Белые*

1. Из бочки взяли 2 раза по 2 полных ведра воды. Сколько ведер воды взяли из бочки?

2. На розовом кусте было 8 бутонов. К середине дня все бутоны распустились и стали розами. Сколько бутонов осталось нераскрытыми?
3. Сколько целых батонов хлеба можно составить из шести половинок?

**Ведущий.** Математику называют царицей наук, и нет такой профессии, где бы ни применялись знания математики.

*Дети поют песню.*

«Чтоб водить корабли,  
Чтобы в небо взлететь,  
Надо многое знать,  
Надо много уметь.  
И при этом, вы заметьте-ка,  
Капитанам помогает  
Ма-те-ма-ти-ка».

**Ведущий.** Вот мы сейчас и проверим, знаете ли вы цифры, умеете ли вы считать.

### Коллективный счет от 1 до 10 и обратно

**Ведущий.** Цифры! Занять свои места.

*Ребята поочередно из каждой команды представляют цифры от 0 до 10. (До праздника ученики распределяют, кто какой цифрой будет.)*

**Красные 1.**

Вот один, иль единица,  
Очень тонкая, как спица.

**Синие 1.**

Похожа единица на крючок,  
А может на обломанный сучок.

**Белые 1.**

Единица – палка с носом –  
Обращается с вопросом:  
«Сколько ртов, голов и лбов  
Человек носить готов?»

**Красные 2.**

А вот это цифра 2.  
Полюбуйся, какова:  
Выгибает двойка шею,  
Волочится хвост за нею.

**Синие 2.**

Два похожа на гусенка,  
С длинной шеей, клювом тонким.

**Белые 2.**

Двойка лебедем плывет  
И задачку задает:  
«Сколько ранним утром глаз  
Открывается у нас?»

**Красные 3.**

А за двойкой – посмотри –  
 Выступает цифра «3».  
 Тройка – третий из значков  
 Состоит из двух крючков.

**Синие 3.**

Цифра 3 – словно ласточка!  
 Смотри!

**Белые 3.**

Чу...! Лошадки скачут бойко –  
 Мчится удалая тройка.  
 Трое взмыленных коней  
 Вихрем мчатся вдоль полей.

**Красные 4.**

Вот четверки – силачи  
 Подымают кирпичи,  
 Выжимают гири  
 Пуда на четыре.

**Синие 4.**

Гляди, четыре – это стул,  
 Который я перевернул.

**Белые 4.**

С мешком заплечным  
 Единица –  
 Такою мне четверка снится.

**Красные 5.**

А потом пошла плясать  
 По бумаге цифра «5».  
 Руку вправо оттянула,  
 Ножку круто изогнула.

**Синие 5.**

Это – фокусник-пятерка.  
 Вы за ней следите зорко.  
 Кувыркнется – раз и два –  
 Обернется цифрой два.

**Белые 5.**

Написать цифру пять,  
 Что крючок нарисовать.  
 Но у цифры, у крючка,  
 Леска больно коротка.

**Красные 6.**

Цифра 6 – дверной замочек:  
 Сверху крюк, внизу кружочек.

**Синие 6.**

Это цифра-акробатка:  
 То шестерка, то девятка

**Белые 6.**

а что похожа цифра 6?  
 На трубку деда, так и есть.

**Красные 7.**

На крыше флаг. Смотрите все:  
Ведь он похож на цифру семь!

**Синие 7.**

Семь – точно острая коса.  
Коси, коса, пока роса.

**Белые 7.**

Цифра семь! Цифра 7.  
Цифра легкая совсем.  
Я косу принесу  
И срисую ту косу.

**Красные 8.**

К этой цифре ты привык.  
Это цифра-снеговик.  
Лишь зима сменяет осень,  
Дети лепят цифру восемь!  
Только к цифре ты, дружок,  
Третий не лепи кружок.

**Синие 8.**

Цифру 8, цифру 8  
На носу всегда мы носим.  
Цифра 8 плюс крючки –  
Получаются очки.

**Белые 8.**

Цифра 8 так вкусна:  
Из двух бубликов она.

**Красные 9.**

Я важней всех потому,  
Что запутать вас могу.  
Если я перевернусь,  
То другою окажусь.

**Синие 9.**

Две девятки и дощечка –  
Мы на санках мчимся к речке.

**Белые 9.**

Цифра 6, как обезьянка,  
Кувыркалась спозаранку.  
Что за чудо приключилось  
Цифра девять получилась

**Красные 10.**

Ноль катился по странице.  
И не значил ничего.  
Рядом встала единица,  
Сделав десять из него.

**Синие 10.**

Ноль встает за единицей –  
Цифра 10 на странице.

**Белые 10.**

За девятым идет десятка.  
Ты это знаешь? Молодец!

Сочти все пальцы по порядку –  
И счету нашему конец!

**Красные 0.**

Цифра вроде буквы о –  
Это ноль иль ничего.  
Круглый ноль такой хорошенъкий,  
Что не значит ничегошеньки.

**Синие 0.**

Не похож он на пятак,  
Не похож на бублик.  
Круглый он, да не дурак,  
С дыркой, да не бублик.

**Белые 0.**

Могу назвать его мячом,  
А хочешь дыркой назовем,  
А можно бубликом,  
Почти что кругленъким,  
Но как его ни назовем,  
Он называется нулем.

**Ведущий.**

Где играют дружно,  
Считают умело,  
Там и сказке можно  
Появиться смело.

Сейчас наш класс побывает в одной очень доброй сказке Шарля Перро и встретится с героиней, которую вы очень любите. Отгадайте, как ее зовут. (*Звучит грустная песня Золушки из сказки Е. Шварца «Золушка».*) Дети, это Золушка. (*Ведущий открывает доску и показывает изображение грустной Золушки и злой Мачехи.*) Посмотрите, Золушка встревожена. Она беспокоится: «Успею ли я на королевский бал?» Не волнуйся, Золушка, ребята тебе помогут!

**Первое задание Мачехи.** Прополоть грядки на ее огороде с морковью (1 команда), свеклой (2 команда) и помидорами (3 команда). Начали. (Ребята должны выполнить задания не только быстро, но и правильно. За каждый правильный ответ начисляется по 1 баллу).

1 команда:  $25 + 30 + 2 + 3 + 28 - 1 =$

2 команда:  $25 + 30 + 5 + 33 + 7 - 1 =$

3 команда:  $25 + 2 + 3 + 16 + 4 - 1 =$

**Второе задание Мачехи.** Распределить собранные фрукты в три корзинки. В первую корзинку нужно собрать фрукты с выражениями, в которых к двухзначным числам прибавляют однозначные (1 команда), во вторую – фрукты с выражениями, в которых к двузначным прибавляем круглые десятки (2 команда), и в третью корзинку нужно собрать фрукты с выражениями, в которых к двузначным числам мы прибавляем однозначные числа и получаем

в результате сложения круглые десятки (3 команды). (Все выражения уже заранее написаны на доске, учащимся остается выбрать из них то, что нужно).

$$72 + 5 = 77$$

$$79 + 20 = 99$$

$$28 + 2 = 30$$

$$81 + 8 = 89$$

$$7 + 92 = 99$$

$$60 + 16 = 76$$

$$55 + 5 = 60$$

$$83 + 7 = 90$$

$$42 + 40 = 82$$

**Ведущий.** А сейчас мы своей «волшебной работой» поможем создать для Золушки из тыквы карету, из мышек – лошадей, из крысы – Кучера. И только тогда Золушка отправится на королевский бал.

В следующих выражениях поставьте верный знак неравенства:

1 команда:

2 команда:

3 команда:

$$27 + 40 \dots 27 + 50$$

$$32 + 50 \dots 32 + 60$$

$$63 + 30 \dots 30 + 63$$

$$17 + 3 \dots 2 + 17$$

$$41 + 8 \dots 41 + 7$$

$$24 + 6 \dots 24 + 4$$

**Ведущий.** Чтобы Золушку пустили во дворец стражники, мы должны выполнить еще одно задание. Вставьте числа в «окошки» так, чтобы получились верные неравенства.

1 команда:

2 команда:

3 команда:

$$31 + \square > 36$$

$$\square + 9 > 35$$

$$21 + \square < 40$$

$$\square + 13 < 85$$

$$22 + \square < 29$$

$$\square + 45 > 47$$

**Ведущий.** Золушка встретилась со своим Принцем. Она счастлива (*показывает картинку счастливой Золушки*) и благодарит своих «волшебников» за работу.

Ну что ж, близится конец праздника, и пришло время отдохнуть. Мы подготовили для вас развлекательные задачки. Будьте внимательны!

1. В тарелке лежали три морковки и четыре яблока. Сколько фруктов было в тарелке? (4, поскольку морковь – это овощ.)
2. В люстре горело 5 лампочек. Две из них погасли. Сколько лампочек осталось в люстре? (5. В задаче не сказано, что их вывернули.)
3. У мамы дочка Даша, сын Саша, собака Дружок и кот Пушок? (Двоє.)
4. Прилетели 2 чижка, 2 стрижа и 2 ужа. Сколько птиц стало возле моего дома? (4.)
5. На полке стояли детские книжки. Подбежала собачка, взяла одну книжку, потом еще одну, потом еще две. Сколько книжек она прочитает? (Ни одной – собаки не умеют читать.)
6. На столе стояло 5 стаканов ягод. Миша съел один и поставил его на стол. Сколько стаканов стоит на столе? (5 – 4 полных и 1 пустой.)

**В е д у щ и й .** Молодцы, ребята! Вот и закончился наш математический праздник.

*Подведение итогов. Звучит песня на мотив «Чему учат в школе».*

### Игра-путешествие «Все обо всем»

**Оборудование:** карта, иллюстрации.

**В е д у щ и й .** Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами отправимся в путешествие вот по этой карте. (*Показ карты.*) Здесь много станций, но чтобы к ним добраться, нужно преодолеть преграды и препятствия. Вы не боитесь трудностей? (*Дети отвечают.*) К путешествию готовы? Тогда нужно выбрать, на чем мы будем добираться к месту назначения. Отгадайте загадки и выберете тот транспорт, который передвигается быстрее всех.

На рояль я непохожий,  
Но педаль имею тоже.

Кто не трус и не трусила,  
Прокачу того я лихо,  
У меня мотора нет,  
Я зовусь ... (*велосипед*).

Кто далеко живет,  
Тот пешком не пойдет.  
Вот приятель тут как тут,  
Всех домчит за 5 минут.  
Эй, садись, не зевай,  
Отправляется ... (*трамвай*).

Смело в небе проплывает,  
Обгоняет птиц полет.  
Человек им управляет.  
Что такое? (*Самолет.*)

Ем я уголь, пью я воду.  
Как напьюсь, прибавлю ходу.  
Везу обоз на 100 колес  
И называюсь ... (*паровоз*).

Распустила алый хвост,  
Улетела в звездный мир.  
Наш народ построил эту  
Межпланетную ... (*ракету*).

Чтоб тебя я повез,  
Мне не нужен овес.  
Накорми меня бензином,  
На копыта дай резину

И тогда, поднявши пыль,  
Побежит ... (автомобиль).

Итак, ребята, вы правильно отгадали мои загадки. А как вы думаете, какой вид транспорта доставит быстрее всех нас на нашу станцию? (*Ракета.*)

Итак, наша первая станция называется:

### Станция «Сказочная»

Ведущий. Ребята, вы любите сказки? (*Дети отвечают.*) Если вы их любите, значит, хорошо их знаете. Назовите известные вам сказки. (*Называют.*) Ребята, так как эта станция сказочная, вам предстоит отгадать, из какой сказки эти слова? Вы готовы?

1.

А дорога – далека,  
А корзинка – нелегка,  
Сесть бы на пенек,  
Съесть бы пирожок. (*Маша и медведь.*)

2. Лиса до места добежала, обернулась посмотреть, вильнула хвостом. Рак отцепился и говорит: «А я уже давно тут тебя жду». (*Лиса и рак.*)

3. Закручинился Иван-царевич. Делать нечего, взял лягушку и принес домой. (*Царевна-лягушка.*)

4. Старик опять взял топор, поехал в лес и начал рубить это дерево. Выскакивает птичка: «Чиви, чиви, чивичок! Чего надо старичок?» (*Чиви, чиви, чивичок.*)

Молодцы, ребята. А теперь мы отправляемся на следующую станцию.

### Станция «Веселая нотка»

Ведущий. Здесь, ребята, нас ждут следующие задания:

1. Нужно написать на доске нотки.
2. Назвать музыкальные инструменты.

### Станция «Город вежливости»

Перечисляются правила вежливости:

1. Вежливый человек не причинит другому неприятностей.
2. Не спорь с товарищем по пустякам, играй дружно.
3. В работе и игре помогай слабому.
4. На грубость не отвечай грубостью и др.

### Станция Художников

Ведущий. На этой станции вам предстоит выполнить следующую задачу: нарисовать с закрытыми глазами на доске любое животное. Кто нарисует красивее и быстрее, тот победил. Летим на последнюю станцию.

## Станция Знаек

Ведущий. А теперь мы с вами определим, кто быстрее и вернее всех умеет считать. Будьте внимательны!

Две веселые мартышки  
Покупать ходили книжки.  
И купили книг по 5,  
Чтобы было, что считать.  
Только глупые мартышки  
Сосчитать не могут книжки.  
Вы мартышкам помогите,  
Сколько книг у них, скажите? (10 книг.)  
Белочка грибы сушила,  
Только посчитать забыла.  
Белых было 25,  
Да еще масляток 5,  
7 груздей и 2 лисички.  
У кого готов ответ?  
Сколько было всего грибов? (39 грибов.)

Ведущий. Вот и все, ребята. Вы просто молодцы, справились со всеми трудностями, которые встречались у вас на пути. Наше путешествие подошло к концу, и мы возвращаемся домой. Ребята, вам понравилось путешествие? Тогда до новых встреч.

## Слабое звено (интеллектуальная игра)

В игре принимает участие 10 игроков. После каждого тура игроки решают, кто из них покидает игру

### 1 тур. «Найди лишнее слово»

Игрокам необходимо убрать из тематической группы лишнее слово, не принадлежащее этой группе.

1. Диван, кресло, стул, шкаф.
2. Чашка, тарелка, хлеб, вилка.
3. Баран, индюк, корова, лошадь.
4. Троллейбус, трамвай, велосипед, метро.
5. Куртка, шуба, сарафан, варежки.
6. Еж, белка, жук, медведь.
7. Тетрадь, пенал, альбом, лего.
8. Морковь, свекла, крыжовник, картофель.
9. Бегемот, слон, кошка, жираф.
10. Астра, малина, роза, фиалка.

**2 тур. «Угадай, о ком или чем идет речь»**

1. Спелое, сочное... (*яблоко*).
2. Острый, кухонный ... (*нож*).
3. Теплый, вязаный ... (*шарф, свитер*).
4. Серый, трусливый ... (*заяц*).
5. Большой, вместительный ... (*шкаф*).
6. Летний, солнечный ... (*день*).
7. Белый, сладкий ... (*сахар*).
8. Косолапый, неуклюжий ... (*медведь*).
9. Новый, многоэтажный ... (*дом*).

**3 тур. «Цветочный хоровод»**

1. Ветка в гроздья одета  
Фиолетового цвета.  
Это в жаркий летний день  
Расцвела в саду ... (*сирень*).
2. На кустах в саду растет,  
Запах сладкий, словно мед,  
Но нередко льются слезы  
Тех, кто рвет руками ... (*розы*).
3. Если Летом на болоте  
Нежные цветы найдете,  
Не теряйте ни минутки,  
Собирайте ... (*незабудки*).
4. Все знакомы с нами:  
Яркие, как пламя,  
Мы однофамильцы  
С мелкими гвоздями.  
Полюбуйтесь дикими  
Алыми ... (*гвоздиками*).
5. Как зовут меня, скажи –  
Часто прячусь я во ржи,  
Скромный полевой цветок,  
Синеглазый ... ( *василек*).
6. Ковер цветастый на лугу –  
Налюбоваться не могу!  
Надел нарядный сарафан  
Красивый, бархатный ... (*тюльпан*).

**4 тур. «Морское путешествие»**

1. Как называется сильная буря на море? (*Шторм*.)
2. Какая рыба была приглашена в няньки к глупому мышонку из сказки С. Маршака? (*Щука*.)
3. Как называется команда корабля? (*Экипаж*.)

4. Как называется повар на корабле? (*Кок.*)
5. Где пираты хранили свои сокровища? (*Сундук.*)
6. С помощью какого прибора определяют стороны света? (*Компас.*)
7. В море кругом вода, а пить ее – беда. Почему? (*Соленая.*)

#### **5 тур. «Сказочный»**

1. За кого вышла замуж Дюймовочка? (*За крота.*)
2. В каком городе жил волшебник, к которому отправилась Элли? (*Изумрудном.*)
3. Куда было нельзя садиться медведю? (*На пенек.*)
4. Как звали собаку Мальвины? (*Артемон.*)
5. Кто был по профессии папа Карло? (*Шарманщик.*)
6. Кто разрушил теремок? (*Медведь.*)

#### **6 тур. «Собираем урожай»**

На нашем огороде созрел урожай. А что именно?

1. Развалились в беспорядке  
На своей перине-грядке  
Сто зеленых медвежат,  
С сосками во рту лежат,  
Беспрерывно сок сосут  
И растут. (*Огурцы.*)
2. В огороде вырастаю.  
А когда я созреваю,  
Варят из меня томат,  
В щи кладут и так едят. (*Помидор.*)
3. Есть красавица одна –  
И румяна, и стройна;  
Хоть в землянке век живет,  
А большой от всех почет:  
Кто проходит близко –  
Кланяется низко. (*Морковь.*)
4. Мы зеленый круглый дом  
Отопрем большим ножом.  
Там сидят на красной печке  
В черных куртках человечки.  
Человечков мы не тронем,  
Только с печки их прогоним.  
Возле печки посидим,  
А потом ее съедим. (*Арбуз.*)
5. Расселась барышня на грядке,  
Одета в шумные шелка.  
Мы для нее готовим кадки  
И крупной соли полмешка. (*Капуста.*)

**7 тур. «Язык животных»**

Все животные и птицы «разговаривают», каждый на своем языке, но мы говорим, что

Медведь – ... (*ревет*)

Конь – ... (*ржет*).

Голубь – ... (*воркует*)

Филин – ... (*ухает*).

**8 тур. «В мире насекомых»**

1. Какие насекомые питаются листьями капусты? (*Гусеницы*.)

2. Какое насекомое самое трудолюбивое? (*Муравей*.)

3. Кто в траве стрекочет, перепеть всех хочет? (*Кузнечик*.)

**9 тур. «Продолжи имя сказочного героя»**

1. Синьор... (*Помидор*).

2. Мышиный ... (*Король*).

*Подведение итогов. Награждение победителей.*

**Викторина «Путешествие в сказочный лес»\***

**Подготовительная работа:** постановка сказки «Репка», роли Лисы, Медведя, Мышки, Репки исполняют родители.

**Оформление:** стены и доска классной комнаты похожи на поляну: деревья, бабочки, птицы, жуки, цветы, животные.

**Ведущая.** Ребята, сегодня мы с вами вспомним наши любимые сказки, побываем в гостях у сказочных героев, совершим путешествие в сказочный лес. А какие сказки вы знаете и за что вы их любите? (*Ответы детей*.) Слушая или читая сказку, мы попадаем в волшебный мир, где происходят чудеса. То злой колдун превращает прекрасную царевну в лягушку; то гуси-лебеди зачем-то крадут братца у сестры; то вдруг непослушный Иванушка, испив из заколдованного копытца водицы, становится козленком; то яблонька вознаграждает добрую девочку золотыми яблоками. Все это так интересно и заманчиво. Немало на белом свете прекрасных сказок... Но среди них есть самые дорогие, самые любимые. Давайте сядем на ковер-самолет и полетим в волшебную страну сказок.

*Звучит музыка. Дети встают, закрывают глаза и имитируют полет.*

**Ведущая.** На ковер мы сели,  
В сказку полетели.

Слышите, как поет сказочный ветер. Споем вместе с ним. Для этого надо сделать глубокий вдох и на выдох произнести «ш-ш-ш-ш». (*Хором*.) Ветер раскачал ветки деревьев, кусты, траву. (*Дети*

\* Материал подготовлен Е.Л. Резеновой.

*изображают качание деревьев.) Сильный ветер потревожил жука. Жук возмущенно зажужжал «ж-ж-ж-ж».* (Хором.) Давайте присядем на сказочной полянке и поиграем. (*Дети садятся на места.*)

Давайте будем мы играть!  
 Раз, два, три, четыре, пять...  
 Кто в викторине победит?  
 Конечно, лучший эрудит!  
 У нас сомнений в этом нет –  
 Он самый первый даст ответ.

У нас две команды. Какая из них лучше знает сказки? Кто будет быстрее? Дружнее? За правильный ответ команда получает 1 жетон. Кто больше наберет жетонов, того и назовем лучшими знатоками сказок.

**Ой, я слышу чью-то песенку:**

Петушок, петушок,  
 Золотой гребешок,  
 Маслена головушка,  
 Шелкова бородушка,  
 Выгляни в окошко  
 Дам тебе горошка.  
 Кто же это поет?

**Дети.** Лиса.

**Ведущая.** А как в сказках лису величают? (Хитрая воровка, рыжая плутовка, Лиса Патрикевна, лисичка-сестричка...)

**Бежает Лиса.**

**Лиса.** Вы обо мне? А вот и я! Услышала голоса и решила посмотреть, кто это на сказочной полянке разговаривает.

Я – лисичка весела,  
 Вам загадки принесла:  
 А загадки-то про книжки,  
 Отгадайте, ребяташки.

*За каждый правильный ответ команда получает жетон.*

1. Кто работать не хотел,  
 А играл и песни пел?  
 К братцу третьему потом  
 Прибежали в новый дом.  
 От волка хитрого спаслись,  
 Но долго хвостики тряслись.  
 Сказка известна любому ребенку  
 И называется... (*«Три поросенка».*)
2. Отворили дверь козлята  
 И... пропали все куда-то! (*«Волк и семеро козлят».*)

3. По тропе, шагая бодро,  
Сами воду тащат ведра!  
Вымоловил словечко –  
Покатилась печка.  
Прямо из деревни  
К царю и царевне.  
И за что, не знаю,  
Повезло лентяю. (*«По щучьему велению».*)
4. Красна девица грустна,  
Ей не нравится весна,  
Ей на солнце тяжко!  
Слезы льет бедняжка! (*«Снегурочка».*)
5. Девочка спит и пока что не знает,  
Что в этой сказке ее ожидает:  
Жаба под утро ее украдет,  
В нору упрячет бессовестный крот...  
Впрочем, довольно! Нужна ли подсказка?  
Кто эта девочка? Чья это сказка? (*«Дюймовочка»*  
*Г.Х. Андерсена.*)
6. В этой книжке – именины,  
Много было там гостей.  
А на этих именинах  
Появился вдруг злодей.  
Он хотел убить хозяйку,  
Чуть ее не погубил.  
Но коварному злодею  
Кто-то голову срубил. (*«Муха-цокотуха».*)

**Л и с а .** Молодцы, ребята, все мои загадки отгадали.

**В е д у щ а я .** Спасибо тебе, лиса, за загадки. А сейчас посмотрим, как ты умеешь отгадывать. Ты Лиса волшебная, значит, знаешь имена наших детей. Поиграй с нами.

#### **Игра «Угадай, чей голосок»**

Лиса встает спиной к ребятам. Водящий показывает на ребенка, тот должен позвать Лису. Задача Лисы узнать по голосу, кто это. Можно с Лисой поменяться местами. (*Тихонечко входит Медведь и подает свой голос.*)

**М е д в е д ь .** Здравствуйте! Не узнали меня? Да, я – медведь из сказки «Маша и медведь». Отвел Машеньку в деревню и иду обратно в лес. У меня есть чудесный мешок. Хотите узнать, что там лежит? Там лежат сказочные вещи. Вспомните, из какой сказки эта вещь, назовите автора и получите жетон.

*Медведь поочередно достает предметы, а дети отгадывают.*

**Игра «Чудесный мешок»**

Туфелька («Золушка» Ш. Перро).

Ключик («Золотой ключик, или приключения Буратино» А. Толстой).

Мыло («Мойдодыр» К. Чуковский).

Горошина («Принцесса на горошине» Г.Х. Андерсен).

Яйцо («Курочка Ряба»).

Градусник («Айболит» К. Чуковский).

**Ведущая.** Мишка, тебе, наверное, сейчас скучно без Машеньки?

**Медведь.** Да. Она мне пирожки пекла, кашу варила. По вечерам сказки рассказывала, играла со мной. А теперь я один, но она обещала приходить в гости.

**Ведущая.** А хочешь, мы с тобой поиграем?

**Игра «Третий – лишний»**

Медведь и Лиса тоже участвуют в игре.

Дети парами выстраиваются в круг. Один игрок остается без пары. Он дотрагивается до любого и начинает по кругу его догонять. Убегающий может в любой момент встать в другую пару, тогда тот, кто был во внешнем круге, становится убегающим.

*Забегает Мышка. Плачет.*

**Ведущая.** Что случилось, Мышка? Почему ты плачешь?

**Мышка.** Я потерялась и не могу вспомнить, из какой я сказки.

**Ведущая.** Ребята, помогите Мышке. Из какой сказки она может быть?

*Команды поочередно перечисляют сказки, где Мышка является действующим персонажем. Кто последний называет, тот очко получает. («Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Дюймовочка», «Щелкунчик», «Золушка», «Кот в сапогах»...)*

**Мышка.** Я даже иллюстрации к сказке своей принесла, только они перепутались. Помогите их собрать и сказку узнать.

**Игра «Собери картинку»**

Командам раздаются иллюстрации к сказке «Дюймовочка», их необходимо собрать в нужной последовательности на время.

**Мышка.** Спасибо, ребята, помогли мне сказку свою узнать. А вы любите играть? Я очень люблю. Давайте поиграем.

**Игра «Кошки-мышки»**

Дети берутся за руки и выстраиваются в круг. Выбирается кошка, мышка, ведущий. Кошка пытается догнать мышку. По хлопку ве-

дущего (он стоит спиной к зрителям) дети «закрывают» мышеловку. Если мышка окажется пойманной, выбираются новые участники.

**Ведущая.** Кажется, к нам еще кто-то идет на сказочную полянку. Слышите шаги?

*Появляется Репка.*

**Репка.** Показался желтый бок,  
Только я не колобок,  
Не из мягкого я теста,  
Покати – не тронусь с места.  
Приросла к земле я крепко,  
Назови меня. Я... (Репка.)

Правильно, я репка из русской народной сказки. Я выросла у бабушки и дедушки на огороде. А какие еще овощи и фрукты встречаются в сказках? Прошу выйти к столу капитанов команд.

*На столе, накрытом салфеткой, лежат продукты, которые встречаются в сказках. Задача капитанов по очереди с закрытыми глазами отгадать то, что он пробует на вкус. Команда же должна назвать сказку, где этот продукт встречается. В этом конкурсе можно заработать сразу 2 жетона.*

### Игра «Угадай, что съел»

Яблоко (*«Гуси-лебеди»*).

Маковые баранки (*«Цветик-семицветик»*).

Хлеб (*«Царевна-лягушка»*).

Каша (*«Каша из топора»*).

Орехи (*«Сказка о царе Салтане...»*, белка).

Шоколад (*«Айболит»*).

Лимон (*«Приключения Чиполлино»*).

Репа (*«Репка»*).

**Ведущая.** Давайте скажем спасибо Репке за такой интересный конкурс. Наше путешествие по сказочному лесу подходит к концу. Понравилась вам сказочная полянка? Каких героев мы с вами встретили?

*Все персонажи выходят к ведущей.*

**Ведущая.** Спасибо вам, сказочные герои, за ваше гостеприимство, нам у вас очень понравилось. Помогите мне подвести итоги викторины и наградить самую читающую команду.

*Награждение победителей, вручение грамот «Любители сказок 1-й и 2-й степени».*

**Сказочные герои.** Вы нам тоже понравились, и мы решили подарить вам сказку.

### Инсценирование сказки «Репка»

*Действующие лица:* Репка, Мышка, Бабка (переодетая Лиса), Дедка (переодетый Медведь), Внучка, Кошка, Жучка – дети класса, автор.

**Автор.** Возле дома огород,  
Бабка с внучкой у ворот,  
Жучка – хвост колечком,  
Дремлет под крылечком.  
На крыльце выходит дед,  
Он в большой тулуп одет.  
Из открытого окна  
Деду музыка слышна.

*Звучит песня «На зарядку».*

**Дед.** У меня здоровье крепкое,  
Посажу-ка лучше репку я.

**Автор.** Лопату берет,  
Идет в огород.

**Бабка.** А у бабки без зарядки,  
Слава богу, все в порядке.

**Автор.** Рот разевает,  
Сладко зеваёт.

**Внучка.** Клонит бедную ко сну!  
С понедельника начну.

**Автор.** На лавку садится –  
Заплетает косицу.

**Жучка.** Поиграем лучше в прятки.

**Кошка.** Обойдемся без зарядки.

**Жучка и Кошка убегают.**

**Автор.** Жучка за Кошкой –  
Кошка в окошко.  
Выходит мышка  
В спортивных штанишках,  
Майка на теле,  
В лапках гантели.

**Мышка.** Раз и два! И три – четыре,  
Стану всех сильнее в мире.  
Буду в цирке выступать –  
Бегемота поднимать.

**Автор.** Бегает, прыгает,  
Лапками дрыгает.

**Дед.** Ох, умаялся с утра... (*Уходит.*)

- Б а б к а .** Да и мне на печь пора. (*Садится на лавочку.*)
- А в т о р .** На крылечке снова дед.  
Видит репу в огороде  
И себе не верит вроде.  
Встал он возле репки-  
Репка выше кепки.
- Д е д .** Эх, бульдозер бы сюда,  
Без него совсем беда.
- А в т о р .** Тянет – потянет –  
Вытянуть не может.
- Д е д .** Где ты, бабка?
- Б а б к а .** Я сейчас!  
Ай да репка удалась!
- А в т о р .** Бабка за Дедку,  
Дедка за репку.  
Тянут – потянут –  
Вытянуть не могут.
- Д е д .** Как тянуть? С какого боку?  
Выйди, внучка, на подмогу!
- А в т о р .** Внучка за Бабку,  
Бабка за Дедку,  
Дедка за репку.  
Тянут – потянут –  
Вытянуть не могут.
- В н у ч к а .** Ломит спину, ноют ручки!  
Нет, не справиться без Жучки.
- А в т о р .** Жучка за Внучку,  
Внучка за Бабку,  
Бабка за Дедку,  
Дедка за репку.  
Тянут – потянут –  
Вытянуть не могут.
- Ж у ч к а .** Разбудить придется Кошку,  
Пусть потрудится немножко!
- А в т о р .** Кошка за Жучку,  
Жучка за Внучку,  
Внучка за Бабку,  
Бабка за Дедку,  
Дедка за репку.  
Тянут – потянут –  
Вытянуть не могут.

- Б а б к а .** Мышку кликнуть бы на двор.  
**К о ш к а .** Мышку звать? Какой позор!  
                   Мы пока и сами, кажется, с усами.  
**А в т о р .** Тут из норки мышка – прыг,  
                   Ухватилась за турник.  
**М ы ш к а .** Чем топтать без толку грядку,  
                   Становитесь на зарядку.  
                   Чтоб за дело браться,  
                   Надо сил набраться.  
**А в т о р .** Все выходят по порядку,  
                   Дружно делают зарядку.  
**Д е д .** Влево – вправо, влево – вправо,  
                   Получается на славу!  
**М ы ш к а .** Встали! Выдохнуть, вздохнуть!  
                   А теперь пора тянуть!  
**А в т о р .** Мышка за Кошку,  
                   Кошка за Жучку,  
                   Жучка за Внучку,  
                   Внучка за Бабку,  
                   Бабка за Дедку,  
                   Дедка за Ренку.  
                   Тянут – потянут –  
                   И вытянули репку!

*Герои кланяются и уходят.*

**В е д у щ а я .** Понравилась вам, ребята, сказка? Что в этой сказке необычного? Чему она учит? Вы тоже с друзьями можете инсценировать любимую сказку и показать ее нам. На этом наша встреча подошла к концу. Любите сказки, читайте сказки и помните:

Сказка – ложь, да в ней намек:  
                   Добрый молодцам урок.

### Игра-викторина «В поисках клада»

**В е д у щ и й .** Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами отправляемся на поиски клада. Путь нам предстоит неблизкий, нас ждет много опасностей и приключений. Итак, в дорогу, друзья! А чтобы не было скучно, давайте отгадывать загадки.

1. Ростом мал, да удал,  
                   От меня он ускакал. (*Мяч*)
2. Гладишь – ласкается,  
                   Дразнишь – кусается. (*Собака*.)

3. Посадили зернышко –  
Вырастили солнышко.  
Это солнышко сорвем –  
Много зерен соберем. (*Подсолнух.*)
4. Поверну волшебный круг,  
И меня услышит друг. (*Телефон.*)
5. Можнатенькая,  
Усатенькая,  
Ест и пьет,  
Песенки поет. (*Кошка.*)
6. Лоскуток на лоскутке –  
Зеленые заплатки.  
Целый день на животе  
Нежится на грядке. (*Капуста.*)
7. Есть у нас в квартире робот.  
У него огромный хобот,  
Любит робот чистоту  
И гудит, как лайнер «ТУ».  
Он охотно пыль глотает,  
Не болеет, не чихает. (*Пылесос.*)

**Ведущий.** Молодцы! Вы очень хорошо отгадывали загадки. Смотрите, впереди лес. В нем очень много животных, но почему они такие грустные? Давайте поскорее узнаем. Они говорят, что здесь побывал Разбойник, забрал клад и закодировал всех зверей. Как же мы сможем им помочь? Звери говорят, что в словах перепутались все буквы. Если расставить их в правильном порядке, можно прощать названия животных.

Бруска (*барсук*)

Берза (*зебра*)

Аблек (*белка*)

Кута (*утка*)

Путех (*петух*)

Лесо (*осел*)

Обкаса (*собака*)

Цурика (*курица*)

**Ведущий.** А вот и следующее задание. Игра на внимательность! Продолжите ряд слов...

У белки – бельчонок, у мыши – мышонок, у кукушки – кукушонок, у кошки – котенок, у зайчихи – зайченок.

У вороны – ... (*вороненок*) У лошади – ... (*жеребенок*)

У галки – ... (*галлонок*) У свиньи – ... (*поросенок*)

У козы – ... (*козленок*) У собаки – ... (*щенок*)

У лисы – ... (*лисенок*) У овцы – ... (*ягненок*)

У лягушки – ... (*лягушенок*) У тюленя – ... (*белек*)

У курицы – ... (*цыпленок*) У коровы – ... (*теленок*)

**Ведущий.** Мы прошли половину пути. Но впереди еще одно испытание – игра в мужской и женский род.

Лев – львица, волк – волчица, тигр – тигрица, слон – слониха, еж – ежиха. Продолжим дальше.

Гусь – ... (гусыня)	Морж – ... (моржиха)
Заяц – ... (зайчиха)	Осел – ... (ослица)
Индюк – ... (индейка)	Баран – ... (овца)
Козел – ... (коза)	Боров – ... (свинья)
Кот – ... (кошка)	Петух – ... (курица)
Лось – ... (лосиха)	Селезень – ... (утка)
Медведь – ... (медведица)	

**Ведущий.** Раз мы находимся в лесу, то следующий вопрос опять связан с животными.

Куры спят в курятнике, муравьи – в муравейнике, скворцы в скворечнике. А где спят остальные?

Свиньи – в ... (свинярнике)	Пчелы – в ... (улье)
Собаки – в ... (конуре, будке)	Медведи – в ... (берлоге)
Лошади – в ... (конюшне)	Лисы – в ... (норе)
Коровы – в ... (хлеву)	

**Ведущий.** Мы постепенно приближаемся к кладу. И нужно опять отгадать загадку, которая нам подскажет, где же его искать:  
Стоит копытце, полное водицы. (*Колодец.*)

**Ведущий.** Правильно, значит, клад в колодце.

*Открывается имитированный колодец с набросанными в него предметами.*

**Ведущий.** Теперь осталось угадать, в чем же он спрятан?  
Кто хочет узнать?

*Желающему завязывают глаза и он на ощупь среди предметов должен найти сундучок.*

**Ведущий.** А вот и клад! Но он не открывается, как же быть?  
Наверное, придется еще потрудиться.

### Задания

1. Найти два одинаковых предмета. (Для детей приготовлено по 2 одинаковых предмета, которые они будут искать с завязанными глазами в коробке.)
2. Назвать предметы, которые вы увидели на картинке по контурам (по 4 предмета.)
3. Ответить на вопросы из сказок:
  - Кому подарил сердце Гудвин? (*Железному дровосеку.*)
  - Кто украл Кая? (*Снежная королева.*)
  - Кто помог Ивану-царевичу? (*Серый волк.*)

- Кому мама дала пирожки и горшочек масла? (*Красной Шапочке.*)
- Кто ехал на печи, уплетая калачи? (*Емеля.*)
- Что за скатерть кормит всех досытая? (*Скатерть-самобранка.*)
- Какой был летательный аппарат у Бабы-Яги? (*Метла.*)

**Ведущий.** Молодцы! Все задания выполнили. А теперь давайте вспомним заклинания из сказки «Али-баба и 40 разбойников». («Сим-сим, откройся».) Вот наш сундучок и открылся. А какой же в нем клад? (*Буквы.*) Судя по всему, из них нужно составить какое-то слово. (*Викторина.*)

Слово длинное и нам оставили подсказку.

Подсказка: «Это слово начинается на букву, с которой начинается отгадка в загадке».

1. Гуляет в поле, да не конь.  
Летает на воле, да не птица. (*Ветер.*)
2. Рыхлый снег на солнце тает,  
Ветерок в ветвях играет.  
Звонче птичьи голоса,  
Значит, к нам пришла... (*весна*).

*Если составление слова вызовет трудность, можно дать еще одну подсказку: это слово состоит из 2-х имен – мужского и женского, но в женском отсутствует одна буква «н».* (*ВИКТОР+ИН(Н)А.*)

**Ведущий.** Кто знает, что означает это слово? Виктория – победа (лат.). Это значит, что мы все сегодня победили!

*Подведение итогов игры. Награждение победителей.*

### Игра «Диск для интеллектуалов»

Игра проходит в форме «Что? Где? Когда?». Класс делится на 2 команды. У каждой команды на столе лежит диск, поделенный на шесть секторов: синий, зеленый, красный, желтый, белый, черный. Роль волчка исполняет кубик с разноцветными гранями, соответствующими цветам на диске. У ведущего находятся 2 комплекта разноцветных конвертов с вопросами из «разноцветных» тем:

синий – о животных и птицах

зеленый – о растениях

красный – математический

желтый – сказочный

белый – о человеке

фиолетовый – о школе

Представители разных команд поочередно бросают кубик. Затем ведущий одновременно из разных комплектов задает командам

вопросы выпавшего сектора. На размышления – 1 минута. За каждый правильный ответ – 1 балл. Побеждает та команда, у которой больше баллов.

### **Вопросы для синего сектора о животных и птицах**

#### **Первый комплект**

1. На одной ноге стоит,  
В воду пристально глядит.  
Тычет клювом наугад –  
Ищет в речке лягушат.  
На носу повисла капля...  
Узнаете? Это ... (*цапля*).
2. Слепыми или зрячими родятся зайчата? (*Зрячими*.)
3. Кто собирает яблоки и грибы спиной? (*Ежик*.)
4. Зверька узнаем мы с тобой  
По двум таким приметам:  
Он в шубке серенькой зимой,  
А в рыжей шубке – летом. (*Белка*.)
5. Не кузнец, а с клещами,  
С длинными усами.  
Когда он черен –  
Куслив и задорен.  
А лишь покраснеет,  
Так и присмиреет. (*Рак*.)
6. В одежде богатой,  
Живет без оконца,  
Да сам слеповатый,  
Не видывал солнца. (*Крот*.)

#### **Второй комплект**

1. На скале он строит дом.  
Разве жить не страшно в нем?  
Хоть кругом и красота, но такая высота!  
Нет, хозяин не боится  
Со скалы крутой свалиться –  
Два могучие крыла у хозяина-... (*орла*).
2. У кого каждый день растут зубы?  
(*У бобра и у зайца*.)
3. Пингвин – это птица? (*Да*.)
4. Его мы иногда встречаем на дороге.  
Безглазый ходит он, безносый и безногий.  
Боится не собак, не кошек, не коров,  
А кур и петухов. (*Червяк*.)

5. Шевелились у цветка  
Все четыре лепестка.  
Я сорвать его хотел –  
Он вспорхнул и улетел. (*Бабочка.*)
6. Бегает среди камней,  
Не угонишься за ней.  
Ухватился за хвост, но – ах!  
Удрала, а хвост в руках. (*Ящерица.*)

### **Вопросы для зеленого сектора о растениях**

#### **Первый комплект**

1. У какого дерева белый ствол? (*Береза.*)
2. У меня длинней иголка,  
Чем у елки.  
Очень прямо я расту  
В высоту.  
Если я не на опушке,  
Ветви только на макушке. (*Сосна.*)
3. Настойку какой травы любят кошки? (*Валерианы.*)
4. Какой лесной гриб носит название лесного хищного зверя? (*Лисичка.*)
5. Я из крошки-бочки вылез,  
Корешки пустил и вырос,  
Стал высок я и могуч,  
Не боюсь ни гроз, ни туч.  
Я кормлю свиней и белок –  
Ничего, что плод мой мелок. (*Дуб.*)
6. Весной растет,  
Летом цветет,  
Осенью осыпается,  
Зимой отсыпается.  
А цветок – на медок,  
Лечит от гриппа,  
Кашля и хрипа. (*Липа.*)

#### **Второй комплект**

1. Какая трава самая высокая в мире? (*Бамбук.*)
2. Кудри в речку опустила  
И о чем-то загрустила,  
А о чем она грустит –  
Никому не говорит. (*Ива.*)
3. Дерево – символ нашей Родины? (*Береза.*)
4. Какую траву могут узнать на ощупь даже слепые?  
(*Крапиву.*)

5. Будто снежный шар, бела,  
По весне она цвела,  
Нежный запах источала,  
А когда пора настала,  
Разом сделалась она  
Вся от ягоды черна. (*Черемуха.*)
6. То ли с крыши, то ли с неба –  
Или вата, или пух,  
Или, может, хлопья снега  
Появились Летом вдруг?  
Кто же их исподтишка  
Сыплет, будто из мешка? (*Тополиный пух.*)

### **Вопросы для красного сектора по математике .**

#### **Первый комплект**

1. В первый день Аленушка рассказала Иванушке 4 сказки, а во второй 5 сказок, но 2 из них он проспал. Сколько сказок пропустил Иванушка? ( $4 + 5 - 2 = 7.$ )
2. Карабас наказал Пиноккио 3 раза, а Буратино он наказал на 2 раза больше. Сколько раз Карабас наказал Буратино? ( $3 + 2 = 5.$ )
3. Из гаража выехало 9 легковых автомобилей, а осталось там 4 автомобиля. Насколько больше автомобилей уехало, чем осталось? (*На 9.*)
4. Для того чтобы помыть бегемота нужно 5 ведер воды, для того, чтобы помыть ослика нужно 2 ведра воды, а для того, чтобы помыть слона нужно столько ведер воды, сколько необходимо для мытья бегемота и ослика вместе. Сколько нужно взять ведер воды, чтобы вымыть слона? ( $5 + 2 = 7.$ )
5. К Даше на день рождения пришло 9 гостей. 5 из них пьют чай с сахаром, а остальные – с вареньем. Сколько нужно поставить на стол розочек для варенья? ( $9 - 5 = 4.$ )
6. Ваня собирает марки про спорт. За одну редкую хоккейную марку ему пришлось отдать на 9 больше. Во сколько обычных марок обошлась Ване редкая хоккейная марка? ( $1 + 9 = 10.$ )

#### **Второй комплект**

1. Дуремар поймал 9 лягушат. 5 лягушат Буратино выпустил на волю. Сколько лягушат осталось в неволе у Дуремара? ( $9 - 5 = 4.$ )
2. Матроскин научил Гаврюшу 3 командам весной и 6 командам Летом. Сколько команд умеет выполнять Гаврюша? ( $3 + 6 = 9.$ )
3. В автобусе ехало 5 пассажиров. На остановке в него вошло еще 8 пассажиров. На сколько больше пассажиров вошло в автобус, чем было в нем? (*На 8.*)

4. Три медвежонка плещутся в воде, 5 греются на солнышке, а у кормушки обедает столько медвежат, сколько плещется в воде и греется на солнышке. Сколько медвежат обедает? ( $3 + 5 = 8$ .)
5. Бабушка сварила вкусное варенье и разлила его в 8 банок: в 5 двухлитровых, а остальное в литровые. Сколько литровых банок ей понадобилось? ( $8 - 5 = 3$ .)
6. Дедушка подарил Паше 3 старинные русские монеты. Одну из них Паша поменял на 5 редких французских монет, а другую – на 4 старинные шведские монеты. Сколько монет стало в Пашиной коллекции? ( $3 - 2 + 5 + 4 = 10$ .)

### Вопросы для желтого сектора о сказках

#### *Первый комплект*

1. Он дружок зверям и детям,  
Он – живое существо,  
Но таких на белом свете  
Больше нет ни одного,  
Потому что он не птица,  
Не тигренок, не лисица,  
Не Котенок, не щенок,  
Не волчонок, не сурок,  
Но заснята для кино  
И известна всем давно  
Эта милая мордашка,  
Он зовется ... (*Чебурашка*).
2. Сейчас потолкуем о книге другой –  
Тут синее море,  
Тут берег крутой ...  
Старик вышел к морю.  
Он невод забросил.  
Кого он поймал?  
И что он попросит? (*Золотая рыбка*.)
3. Появилась девочка.  
В чашечке цветка.  
А была та девочка  
Чуть больше ноготка.  
В ореховой скорлупке  
Девочка спала.  
Вот какая девочка,  
Как она мила!  
Кто читал такую книжку,  
Знаете эту девочку-малышку? (*Дюймовочка*.)

4. Многим долго неизвестный,  
Стал он каждому дружком.  
Всем по сказке интересной  
Мальчик-луковка знаком.  
Очень просто, хоть и длинно,  
Он зовется ... (*Чиполлино*).
5. Красна девица грустна,  
Ей не нравиться весна,  
Ей на солнце тяжко!  
Слезы льет бедняжка. (*Снегурочка*.)
6. Он и весел и незлобен,  
Этот милый чудачок.  
С ним хозяин – мальчик Робин,  
И приятель – Пятачок.  
Для него прогулка – праздник,  
И на мед особый нюх.  
Этот плюшевый проказник  
Медвежонок ... (*Винни Пух*).

### *Второй комплект*

1. Скорей бы близился вечер  
И час долгожданный настал,  
Чтоб мне в золоченной карете  
Поехать на сказочный бал.  
Никто во дворце не узнает,  
Откуда я и как я зовусь,  
Но только лишь полночь настанет,  
К себе на чердак я вернусь. (*Золушка*.)
2. Скачет лошадь непростая,  
Чудо-грива золотая,  
По горам парнишку носит,  
Но никак его не сбросит.  
Есть у лошади сынок,  
Удивительный конек,  
Удивительный конек по прозванью... (*Горбунок*).
3. Носик – круглым пятачком,  
Им в земле удобно рыться,  
Хвостик маленький крючком,  
Вместо туфелек – копытца.  
Троє их и до чего же  
Братья дружные похожи!  
Отгадайте без подсказки,  
Кто герои этой сказки? (*Ниф-Ниф, Нуф-Нуф, Наф-Наф*.)

4. Нет ни речки, ни пруда –  
Где воды напиться?  
Очень вкусная вода  
В ямке от копытца! (*Сестрицâ Аленушка и братец Иванушка.*)
5. У отца был мальчик странный,  
Необычный – деревянный,  
На земле и под водой  
Искал ключик золотой.  
Его девочка Мальвина называла ... (*Буратино*).
6. Кто-то за кого-то  
Ухватился крепко:  
– Ой, никак не вытянуть!  
– Ой, засела крепко!  
Но еще помощники  
Скоро прибегут...  
Победит упрямницу  
Дружный общий труд.  
Кто засел так крепко,  
Может это ... (*Ренка*).

### **Вопросы для белого сектора о человеке**

#### **Первый комплект**

1. Его приходу каждый рад,  
Когда в квартире водопад. (*Водопроводчик*.)
2. Вот на краешке с опаской  
Он железо красит краской.  
У него в руках ведро,  
Сам расписан он пестро. (*Маляр*.)
3. Станет палочкой махать,  
Станет музыка звучать. (*Дирижер*.)
4. Кто в дни болезни всех полезней  
И лечит нас от всех болезней? (*Доктор*.)
5. Бывает же работа,  
Завидно от души!  
Свисти, когда охота,  
Да палочкой маши. (*Милиционер*.)
6. Он не летчик, не пилот,  
Он ведет не самолет,  
А огромную ракету.  
Мне скажите, кто же это? (*Космонавт*.)

#### **Второй комплект**

1. Мы учим детишек читать и писать,  
Природу любить, стариков уважать. (*Учитель*.)

2. Мастер, мастер, помоги –  
Проходились сапоги.  
Забивай покрепче гвозди –  
Мы пойдем сегодня в гости! (*Сапожник.*)
3. Ночью, в полдень, на рассвете  
Службу он несет в секрете,  
На тропе, на берегу,  
Преграждая путь врагу. (*Пограничник.*)
4. Мне нужны такие вещи:  
Молоток, тиски и клещи,  
Ключ, напильник и ножовка,  
А всего нужней сноровка! (*Слесарь.*)
5. Кто пасет овец и коз  
Там, где луг травой зарос? (*Пастух.*)
6. Встаем мы очень рано,  
Ведь наша забота –  
Всех отвозить по утрам на работу. (*Водитель.*)

### **Вопросы для фиолетового сектора о школе**

#### **Первый комплект**

1. Пишет он, когда диктуют,  
Он и чертит, и рисует.  
А сегодня вечерком  
Он раскрасит мне альбом. (*Карандаш.*)
2. Склеена, сшита,  
Без дверей, а закрыта.  
Кто ее открывает –  
Многое знает. (*Книга.*)
3. В школьной сумке я лежу.  
Как ты учишься – скажу. (*Дневник.*)
4. До чего же трудно, братцы,  
На чужой спине кататься!  
Дал бы кто мне пару ног,  
Чтобы сам я бегать мог. (*Ранец.*)
5. Есть, друзья, такая птица:  
Если сядет на страницу,  
Очень рад бываю я,  
А со мною вся семья. (*Пятерка.*)
6. В этой узенькой коробке  
Ты найдешь карандаши,  
Ручки, перья, скрепки, кнопки –  
Что угодно для души. (*Пенал.*)

**Второй комплект**

1. Прилетели галки в поле  
И уселись на снегу...  
Стану я учиться в школе –  
Разобраться в них смогу. (*Буквы.*)
2. В снежном поле по дороге  
Мчится конь мой одноногий.  
И на много-много лет  
Оставляет черный след. (*Ручка, карандаш*)
3. В школе есть такая птица:  
Если сядет на станицу,  
То с поникшей головой  
Возвращаюсь я домой. (*Двойка.*)
4. Развернули дети голубые сети.  
Но за партой, а не в речке,  
Не на рыб, а на словечки. (*Тетрадь.*)
5. Свою косичку без опаски  
Она обмакивает в краски.  
Потом окрашенной косичкой  
В альбоме водит по страничке. (*Кисточка.*)
6. На ноге стоит одной,  
Крутит-вертит головой.  
Нам показывает страны,  
Реки, горы, океаны. (*Глобус.*)

*Подведение итогов. Награждение победителей.*

**Конкурс «Веселые нотки»**

Класс делится на 2 команды «До-ре-ми» и «Фа-соль-ля-си».

**В е д у щ и й.** Все мы любим слушать музыку. Музыка настолько прочно вошла в нашу жизнь, что без нее мы уже не представляем свое существование. Телевизор, радио, музикальный центр, CD-плеер – музыка льется отовсюду. При звуках любимой мелодии улучшается наше настроение, хочется петь и танцевать. И сегодня наш праздник посвящен именно ей – Ее Величеству Музыке, а проведем мы его в виде конкурсов. Все вы знаете, что музыку мы слышим благодаря музыкальным инструментам. Ваша задача – отгадать, какой музыкальный инструмент загадан в той или иной загадке. За каждый правильный ответ команда получает нотку-балл.

Загадаем мы вам, ребятки,  
Очень трудные загадки.  
Отгадаешь, не зевай,  
Дружно хором отвечай!

## Конкурс 1. «Музыкальные загадки»

1. Пять ступенек – лесенка,  
На ступеньках – песенка. (*Ноты.*)
2. Ящик на коленях пляшет –  
То поет, то горько плачет. (*Гармошка.*)
3. Сверху кожа, снизу кожа.  
На весь дом он голосит. (*Барабан.*)
4. Я стою на трех ногах,  
Ноги в черных сапогах,  
Зубы черные, педаль.  
Называюсь я ... (*рояль*).)
5. Молодежь из разных стран  
Лихо пляшет под ... (*баян*).)
6. Хороводом мы пойдем,  
Песню громче запоем.  
Забренчит нам, угадай-ка,  
Веселушка ... (*балалайка*).)
7. Приложил к губам я трубку –  
Полилась по лесу трель,  
Инструмент тот очень хрупкий  
Называется ... (*свирель*).)
8. Шести- и семиструнная.  
Легка и хороша.  
Всегда необходимая,  
Ничем не заменимая  
В походе у костра. (*Гитара.*)
9. Играт умеет он и «форте» и «пиано».  
Поэтому назвали его ... (*фортепьяно*).)
10. От гармони он родился,  
С пианино подружился.  
Он и на баян похож.  
Как его ты назовешь? (*Аккордеон.*)

## Конкурс 2. «Угадай мелодию»

Ведущий. А сейчас, ребята, будут звучать мелодии песен, которые вам хорошо известны. Вы должны быстро вспомнить название песни и поднять нотку-сигнал. За правильный ответ команда получает нотку-балл. Итак, начинаем.

1. «Песенка Красной Шапочки»
2. «В лесу родилась елочка»
3. «Кузнецик»
4. «Чему учат в школе»

5. «Улыбка»
6. «Голубой вагон»

### **Конкурс 3. «Придумай слово»**

Ведущий. Ребята, а теперь давайте повторим ноты. Кстати, сколько их всего? (*Дети отвечают.*) Очень хорошо, я рада, что вы их знаете. Задание следующее – каждая команда должна придумать слова, первый слог которых – название ноты. За каждое придуманное слова команда получает нотку-балл. Выигрывает та команда, которая назовет больше слов с названием нот.

1. До – дом, добро, дождь, доска, дочь...
2. Ре – редис, ремонт, ребус, ребята, режим, режиссер, реклама, религия, рецепт...
3. Ми – мир, мираж, мимоза, мизинец, милиционер, Микки-Маус, миксер, микстура...
4. Фа – фабрика, фамилия, фарш, фара, фасоль, фартук...
5. Соль – соль, сольфеджио...
6. Ля – лямка, лягушка...
7. Си – сирень, сила, Сибирь, синяк, сироп, ситец, сиятельство, сияние...

### **Конкурс 4. «Угадай мелодию»**

Ведущий. Все вы любите смотреть телевизор и, наверное, обращали внимание на то, что у каждой передачи есть своя музыкальная заставка. Давайте проверим, какие из них вы сможете узнать. Команда, которая первой узнает мелодию, поднимает нотку-сигнал. За каждый правильный ответ вы получаете нотку-балл.

1. «Поле чудес»
2. «В мире животных»
3. «Что? Где? Когда?»
4. «Вести»
5. «Спокойной ночи, малыши»
6. «Путешествие натуралиста»
7. «Дисней-клуб»
8. «Слабое звено»
9. «АБВГДейка»
10. «Дог-шоу»

### **Конкурс 5. «Музыкальная ромашка»**

Вызывается по одному участнику от каждой команды. Они по очереди отрывают лепестки от ромашки и отвечают на вопросы. За каждый правильный ответ участника команда получает одну нотку-балл.

1. Какую ноту кладут в суп? (*Соль.*)

2. Какой ключ не бьет из-под земли и ничего не открывает?  
*(Скрипичный ключ.)*
3. Семь ребят на лесенке заиграли песенку. *(Ноты.)*
4. Кто пишет музыкальные произведения? *(Композитор.)*
5.                    Без языка живет,  
                          Не ест и не пьет,  
                          А говорит и поет. *(Радио.)*
6. Какими нотами можно измерить пространство? *(Ми-ля-ми.)*

### Конкурс 6. «Угадай песенку»

Для каждой команды подготовлено по три картинки с изображением предметов, вещей, растений, животных и т. п. из песен. За три минуты команда должна вспомнить песни, в которых упоминается об этих предметах, и напеть отрывок из них. Например, картинка с изображением березки может соответствовать песне «Во поле береза стояла». За каждый правильный ответ команда получает нотку-балл.

### Конкурс 7. «Отгадай загадку»

**В е д у щ и й .** Говоря о музыке, мы обычно подразумеваем, что ее исполняет человек. Но давайте вспомним, чей хор мы можем услышать летом в лесу? Конечно же, птичий. Мы подготовили для вас загадки об этих певцах.

1. Стоит ствол, на стволе кол.  
На колу дворец, во дворце певец. *(Скворец.)*
2. Прилетел к нам, наконец,  
Лучший наш певец.  
Дни и ночи напролет  
Он поет. *(Соловей.)*
3. Свое гнездо он в поле вьет,  
Где тянутся растения.  
Его и песня и полет  
Вошли в стихотворения! *(Жаворонок.)*
4. Длиннохвостая она,  
Со спины черным-черна,  
Брюхо белое да плечи.  
Тарахтенье вместо речи.  
Хоть кого увидит – в миг  
Подымает стрекот-крик. *(Сорока.)*
5. На лугу живет скрипач,  
Носит фрак и ходит вскачь. *(Кузнечик.)*
6. Целый день он спать не пропадает,  
Но едва наступит ночь,

Запоет его смычок.  
Музыканта звать ... (*Сверчок.*)

7. Пестрая птичка,  
Сама невеличка,  
А голос хорош!  
Песню на ветке завел  
Звонкоголосый ... (*Щегол.*)

*Каждый угадавший получает нотку-балл.*

Ведущий. Вот и закончился наш музыкальный праздник. Я поздравляю команду-победителя и благодарю всех ребят за активное участие, за хорошие знания. Я желаю вам навсегда сохранить любовь к музыке. Она дарит нам много прекрасных мгновений. Слушая ее, мы мечтаем или вспоминаем о хороших и добрых людях или событиях, и улыбаемся ей как хорошему другу. До новых встреч, друзья!

### Литературный турнир (по сказкам А.С. Пушкина)

Учитель. Ребята! Если спросить вас: «Какие книги вы любите читать?», думаю, что большинство из вас ответит: «Сказки!» Конечно, сказки мы любим все. Впервые мы их слышим совсем маленькими от наших мам и пап, бабушек и дедушек, а потом с удовольствием читаем их сами. Есть русские народные сказки, есть авторские. А среди авторов сказок есть один, чья слава вот уже не меркнет 2 столетия. Угадайте, о ком идет речь.

У лукоморья дуб зеленый;  
Златая цепь на дубе том:  
И днем и ночью кот ученый  
Все ходит по цепи кругом.

Ученики. Александр Сергеевич Пушкин.

Учитель. Правильно. Александр Сергеевич Пушкин родился в Москве в небогатой дворянской семье. С детских лет он всегда был окружен заботой и вниманием. Воспитанный французскими гувернерами, из домашнего обучения Пушкин вынес прекрасное знание французского и любовь к чтению. Еще в детстве Пушкин познакомился с русской поэзией XVIII века. Любовь к родному языку ему привили бабушка, Мария Алексеевна Ганнибал и знаменитая няня Арина Родионовна, которая как никто другой пела песни и рассказывала сказки маленькому Сашеньке. Александр Сергеевич очень любил свою няню и ласково называл ее матушкой. Благодаря

Арине Родионовне любовь Пушкина к сказкам переросла в сами сказки, которые мы с удовольствием слушаем и читаем в любом возрасте.

Сейчас я вам прочитаю стихотворение, а вы постараитесь узнать и назвать сказки, о которых идет речь.

Люблю я Пушкина творенья,  
И это вовсе не секрет.  
Его поэм, стихотворений  
Прекрасней не было и нет!  
С мальства его читаем сказки,  
В них жар души, природы краски,  
Добро цветет в них, злоба чахнет.  
В них русский дух, в них Русью пахнет!  
То были чудные мгновенья,  
Когда стихи его читал.  
«У лукоморья дуб зеленый»  
Я с упоением повторял.  
Передо мною кот ученый  
Ходил усатый и крутой.  
Русалки на ветвях сидели –  
Одна красивее другой.  
С Гвидоном вместе плыл я в бочке  
И дно из бочки выбивал,  
И злого коршуна у моря  
Рукой Гвидона убивал.  
И деда рыбака у моря  
В походах к рыбке узнавал,  
И злую, жадную старуху  
Всем детским сердцем презирал.

**Ученики.** «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане».

**Учитель.** Какие сказки Пушкина вы еще знаете?

**Ученики.** «Сказка о мертвой царевне...», «Сказка о попе и его работнике Балде».

**Учитель.** Очень хорошо. Я рада, что вы ответственно подошли к выполнению домашнего задания и хорошо повторили сказки. Время начинать наш литературный турнир.

Я буду задавать вам вопросы по сказкам А.С. Пушкина. За правильный ответ вы будете получать сказочный жетон. В турнире победит тот, кто их получит больше. А победителя ждет награда. (Это может быть красочно иллюстрированная книга сказок или стихов А.С. Пушкина.)

**1 тур**

1. Сколько раз закидывал старик невод в море? (*Три раза.*)
2. Как звали царя в «Сказке о золотом петушке»? (*Дадон.*)
3. Под каким деревом грызла орешки белка? (*Под елью.*)
4. На каком острове в златоглавом городе правил князь Гвидон? (*На острове Буяне.*)
5. Какое было последнее желание вредной старухи? (*Стать владычицей морскою.*)
6. От кого князь Гвидон спас царевну Лебедь? (*От Чародея. «Ты не коршуна убил, Чародея подстрелил».*)

**2 тур**

1. В каких сказках А.С. Пушкина присутствует цифра 33? (*В «Сказке о рыбаке и рыбке» и в «Сказке о царе Салтане».*)
2. В кого превращался князь Гвидон, когда летал в царство Салтана? (*В комара, муху, шмеля.*)
3. Из чего состояли орешки, которые грызла белка?  
*(«Орешки не простые,  
Все скорлупки золотые,  
Ядра – чистый изумруд».)*
4. Как звали пса, который сторожил терем, в котором жили семь богатырей? (*Соколка.*)
5. Каким фруктом отравилась царевна в «Сказке о мертвой царевне и о семи богатырях»? (*Яблоком.*)
6. Кто был верным сторожем царя Дадона? (*Петушок.*)

**3 тур**

Из каких сказок А.С. Пушкина эти слова?

1. В синем небе звезды блещут,  
В синем море волны хлещут.  
(*Сказка о царе Салтане*.)
2. У лукоморья дуб зеленый;  
Златая цепь на дубе том:  
И днем и ночью кот ученый  
Все ходит по цепи кругом.  
(*Руслан и Людмила*.)
3. Ветер, ветер! Ты могуч,  
Ты гоняешь стаи туч.  
Ты волнуешь сине море,  
Всюду веешь на просторе,  
Не боишься никого,  
Кроме бога одного. (*Сказка о мертвой царевне и семи богатырях*.)

4. В дорогой собольей душегрейке,  
Парчевая на маковке кичка,  
Жемчуги огрузили шею,  
На руках золотые перстни,  
На ногах красивые сапожки.  
(«Сказка о рыбаке и рыбке».)
5. Сказка ложь, да в ней намек!  
Добрым молодцам урок.  
(«Сказка о золотом петушке».)
6. Царь с царицею простился,  
В путь-дорогу снарядился,  
И царица у окна  
Села ждать его одна. («Сказка о мертвой царевне  
и семи богатырях».)

**Учитель.** Молодцы! Вы оказались отличными знатоками сказок А.С. Пушкина. Я благодарю вас всех за участие. А победителем сегодняшнего литературного турнира стал ... . Он получает приз – книгу сказок А.С. Пушкина. До свидания! До встречи на наших новых литературных турнирах.

### Сказочная викторина

**Оборудование:** эмблемы команд, выставка книг, рисунки сказочных героев, поощрительные призы.

**Ведущий.** Каждый человек с самого раннего возраста стремится быть умным, любознательным, сообразительным, всесторонне развитым. Мы все хотим быть интересными собеседниками и много знать. А получиться это может лишь у того, кто любит читать. Самые первые наши произведения – это сказки. В самом раннем детстве мы знакомимся с русскими народными сказками. Придя в школу, мы изучаем литературные сказки и устное народное творчество. Как вы думаете – зачем? (*Ответы детей.*) Верно, ведь благодаря сказке мы становимся чувствительней к красоте, учимся осуждать зло, восхищаться добротой.

Цель нашей сегодняшней литературной викторины – вспомнить как можно больше сказок, их авторов и героев, и еще больше приобщиться к чтению.

*Класс делится на три команды. Вопросы командам задаются в порядке очередности, отвечающий участник получает жетон-очко. Если представитель данной команды не знает ответа, может ответить участник другой команды, принеся своей команде очко.*

Наша литературная викторина будет состоять из следующих тем:

1. Волшебные слова.
2. Удивительные превращения.
3. Волшебные средства.
4. Друзья.

### **Конкурс 1**

Какому герою принадлежат следующие слова и из какой сказки?

#### **1 команда**

Сивка-бурка, веший каурка!

Стань передо мной, как лист перед травой.

(Иванушка-дурачок, сказка «Сивка-бурка».)

Сим-сим, открой дверь! (Али-баба, арабская сказка «Али-баба и 40 разбойников».)

Раз, два, три, горшочек, вари!

(Девочка, братья Гrimm «Горшок каши».)

#### **2 команда**

Лети-лети, лепесток,

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли,

Быть по-моему вели.

(Женя, В. Катаев «Цветик-семицветик».)

Вот я! Вот я! Превращаюсь в мотылька!

(Баранкин, Медведев «Баранкин, будь человеком!»)

Бамбара! Чифара, лорики, ерики, пикапу, трикапу,

Скорики, морики. (Бастинда, Волков «Волшебник изумрудного города».)

#### **3 команда**

Мутабор! (Калиф, В. Гауф «Калиф-аист».)

Вот теперь тебя люблю я, вот теперь тебя хвалю я.

А немытым трубочистам стыд и срам.

(Мойдодыр, К. Чуковский «Мойдодыр».)

Крекс Фекс Пекс! (Буратино, А. Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино».)

### **Конкурс 2. «Удивительные превращения»**

В кого превращались или были заколдованы сказочные герои?

#### **1 команда**

Князь Гвидон (в комара, в муху, в шмеля).

Красивый мальчик Якоб, герой сказки В. Гауфа (в карлика).

Гадкий утенок (в лебедя).

**2 команда**

Чудище из сказки Аксакова «Аленький цветочек» (*в принца*).  
 Одиннадцать братьев – принцев из сказки Г.Х. Андерсена «Дикие лебеди» (*в лебедей*).

Братец Иванушка (*в козленка*).

**3 команда**

Нильс в сказке С. Лагерлейр (*в крошечного человечка*).  
 Василиса Прекрасная (*в лягушку*).  
 Людоед (*в жука*).

**Конкурс 3**

Какие волшебные средства были у данных сказочных героев?

**1 команда**

У солдата из сказки Андерсена (*огниво*).  
 У Буратино (*золотой ключик*).  
 У Незнайки (*волшебная палочка*).

**2 команда**

У маленького Мука (*туфли и тросточка*).  
 У Золушки (*хрустальные туфельки*).  
 У Снежной королевы (*волшебное зеркало*).

**3 команда**

У Бабы-Яги (*метла*).  
 У Кощяя Бессмертного (*яйцо с иглой*).  
 У кота (*сапоги*).

**Конкурс 4**

Назовите друзей литературных персонажей.

**1 команда**

У Маугли (*Багира, Балу, Каа*).  
 У Чиполлино (*Вишенка и Редиска*).  
 У Малыша (*Карлсон*).

**2 команда**

У Винни Пуха (*Пятачок, Кролик, Иа-Иа*).  
 У Нильса (*Мартин*).  
 У Дюймовочки (*рыбки, мотылек, ласточка*).

**3 команда**

У Герды (*Кай*).  
 У Бременского музыканта (*осел, собака, петух, кот*).  
 У Буратино (*Мальвина и Пьеро*).

*Далее подводятся итоги конкурса сказок и победителям вручаются поощрительные призы.*

## Праздник «Путешествие в сказку»

**Оборудование:** иллюстрации-загадки, различные книги и рисунки детей к сказкам.

**Ведущий 1.** Уважаемые ребята! Сегодня у нас праздник «Путешествие в сказку». Поднимите руку: кто из вас любит сказки? Ребята, когда вы были совсем маленькими, ваши мамы, бабушки рассказывали вам сказки про румяного колобка, про курочку Рябу, про репку. Вы немного подросли, и вот уже ваши лучшие друзья – герои «Телефона», «Майдодыра», «Доктора Айболита» из сказок К.И. Чуковского. А потом вы сами начали читать сказки Пушкина, Аксакова, Бажова.

**Ведущий 2.** Сейчас вы уже школьники, и, конечно, знаете много сказок. Давайте вспомним их названия – только, чур, не повторяться. (*Дети перечисляют сказки.*)

Молодцы, ребята! Если вы заметили, то названные сказки не одинаковы по содержанию. Сказки делятся на три группы:

- 1) сказки, в которых рассказывается, как жили бояре, попы, крестьяне;
- 2) сказки, в которых происходят чудеса;
- 3) сказки, в которых рассказывается о животных, птицах, зверях.

Приведите несколько примеров.

**Ведущий 1.** Ребята, а сейчас мы проверим, хорошо ли вы знаете содержание сказок. По несколько строчкам из сказки нужно угадать ее название. Отвечает тот, кто первым поднимет руку. Начали:

«Говорит старик дурню:

– Ступай в лес. На опушке дуб старый увидишь. Постучи по нему три раза топором, а сам упади наземь и жди. Когда увидишь пред собой готовый корабль, садись в него и лети, да по дороге забирай к себе на корабль всякого встречного». (*«Летучий корабль».*)

**Ведущий 2.** «Приказал он принести сундуки дорожные, железом обитые, достал он старшей дочери золотой венец со каменьями самоцветными – на огне не горит, в воде не ржавеет. Достает гостинец средней дочери, туалет хрустальный восточного, достает гостинец меньшой дочери, золотой кувшин с цветочком...» (*«Аленький цветочек».*)

**Ведущий 1.** «Вот что, сынки: возьмите по стреле, выходите в чистое поле и стреляйте: куда стрелы упадут, там и судьба ваша...» (*«Царевна-лягушка».*)

**Ведущий 2.** «Была зима. Шел январь месяц. В такую-то пору, под вечер злая мачеха приоткрыла дверь, поглядела, как ме-

тет выюга, а потом вернулась к теплой печке и сказала падчерице: «Пошла бы ты в лес, набрала бы там подснежников». («Двенадцать месяцев».)

**Ведущий 1.** «Отдала Женя старику-боровику, коренному лесовику, кувшинчик, взяла у него дудочку и поскорей побежала на свою полянку. Дудочка заиграла, и скоро вся поляна оказалась усыпана ягодами...» («Дудочка и кувшинчик».)

**Ведущий 2.** «Тут вспрыгивает козел на крышу и давай по ней серебряным копытцем бить. Как искры из-под ножки-то камешки посыпались и красные, и голубые, зеленые – всякие». («Серебряное копытце».)

**Ведущий 1.** «...Не пей, братец, козленочком станешь!» («Сказка про Аленушку и брата Иванушку».)

**Ведущий 2.** Ребята, когда вы берете в руки любую детскую книгу, то, без сомнения, обращаете внимание на то, что они все очень красочные с прекрасными иллюстрациями и рисунками! Художники-оформители стремятся сделать так, чтобы вам было интересно читать книги. Для тех же, кто еще читать не умеет, сказки записывают на пластинки, кассеты, CD-диски. Сейчас мы вам поставим запись со сказкой, а вы внимательно послушайте и угадайте, что это за сказка. (*Прослушивается начало любой сказки.*)

Знаете ли вы продолжение этой сказки? Кто может коротко пересказать ее?

**Ведущий 1.** Ребята, вы знаете, что в каждой сказке есть главные герои. Они бывают добрые и злые, веселые и грустные, коварные и простые, они отправляются в разные путешествия, где с ними происходят всякие приключения и чудеса.

О каких героях идет речь в следующих сказках?

Он был самым добрым  
Из всех докторов,  
Хотел, чтобы каждый  
Зверек был здоров.  
Лечил все болезни:  
Корь, свинку, бронхит –  
Скажите скорее, кто он? (*Доктор Айболит.*)

**Ведущий 2.**

Была у злодея до пят борода.  
В театре всех кукол он мучил всегда!  
«Подайте мне плетку!», – гремел его бас.  
Скажите скорее, кто он? (*Барабас.*)

**Ведущий 1.**

В лесу жил в избушке смешной толстячок,  
С ним был неразлучен сосед – Пятачок.  
Читал он волшебки приятелю вслух.  
Скажите, кто он? (Винни Пух.)

**Ведущий 2.**

Вот она какая,  
Большая-пребольшая.  
Вытащить ее решили.  
В шестером одну тащили.  
Но уселись крепко.  
Кто же это? (Репка.)

**Ведущий 1.** А теперь попробуем угадать сказку по картинкам.

*Идет угадывание сказок по рисункам и иллюстрациям из книжек.*

**Ведущий 2.** Молодцы! Вы справились со всеми заданиями. Вы отлично знаете сказки и можете безошибочно их угадывать. А в заключение хочется сказать: «Ребята, читайте сказки, они помогут вам в жизни. Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок!»

### В гостях у самовара

До начала праздника класс делится на 3 группы: «Чай», «Сладкоежки», «Блинная». Каждая группа получает свое домашнее задание.

**Хозяйка.** У каждого народа есть много обычаем. Но среди них есть те, что любят все: и взрослые, и дети. Один из таких обычаем – чаепитие. Чаепитие распространено во многих странах, в Англии и Японии – это целый культ, созданный веками. Не отстает в этом плане и Россия. Кто не прочь выпить чашечку свежего ароматного чая...

Давайте представим старинную русскую избу, где за столом собралась вся семья. Стол накрыт нарядной скатертью. Идет веселая беседа, а посередине стола...

Стоит толстяк, подбоченивши бочок,  
Шипит и кипит, всем пить чай велит. (Самовар.)

Правильно. Это самовар. И сегодня мы собирались все вместе, чтобы устроить праздник хорошему, добromу, старому другу Самовару.

**Ведущий 1.** Только на Руси пили чай из самовара. Родиной самовара считают город Тулу, где было много мастеров-самоварников. И каждый мастер хотел, чтобы его самовар был самым

лучшим, самым красивым. Самовары делали разными: большими и маленькими, круглыми и продолговатыми, украшали узорами, придавали различную форму ручкам и краникам.

**Ведущий 2.** Думаю, что каждый из вас видел самовар. А вот кто-нибудь был в музее самоваров? Да, существуют такие музеи. Первый музей самоваров был создан далеко от его исторической родины – в городе Минске, столице Белоруссии. Его коллекция насчитывает более 1000 самоваров. И у каждого из них своя история, ведь многим из них более 200 лет. Не так давно был открыт музей самоваров и в Туле.

**Ведущий 1.** Ребята, а вы знаете, как устроен самовар? (*Ответы детей.*) Современные самовары работают от электричества, а вот в старину самовар растапливали углем. Внутри самовара находилась труба, в которую засыпали сосновые сухие шишки или древесный уголь. Их поджигали лучиной и раздували огонь сапогом. Вода в самоваре закипала. А в специальное приспособление наверху устанавливался заварной чайник.

**Ведущий 2.** Прошло много лет. В наши дни самовар заменил электрочайник, но традиция собираться всей семьей за чаепитием осталась.

**Хозяйка.** А теперь давайте вспомним как можно больше о чаепитии. У каждой группы было свое задание. Посмотрим, как они подготовились.

**Ведущий 2.** Итак, свой рассказ начинает группа «Чай».

**Ученик 1.** Много лет тому назад китайские пастухи заметили, что любые долгие переходы и подъемы в горы овцы переносили намного легче после того, как лакомились листочками вечнозеленого растения. Кто-то из них придумал заварить эти сухие листочки. И получился прекрасный, ароматный напиток, который мы теперь называем чаем.

**Ученик 2.** В старину в России не было чая и вместо него заваривали листья смородины, земляники, малины, цветы липы, Иван-чая и другие травы.

**Ученик 3.** Почти триста лет тому назад русский царь получил подарок от монгольского хана. Это были пакетики с непонятной надписью «бах-ча», что переводилось как «чай для заварки».

**Ученик 4.** Понравился царю вкусный напиток. И с тех пор стали возить его купцы из заморских стран в Россию.

**Ученик 5.** Дорогой был чай в те времена, не каждый мог его купить. Поэтому и появилось выражение «чайком побаловаться».

**Ученик 1.** Мы подготовили задание для вас: назвать популярные у нас сорта чая. Каждый правильно ответивший получит приз. (*Липтон, Ахмад, Беседа, Бодрость, Лисма, Эдвин, Дилма, Майский чай.*)

**Ученик 2.** Я хочу открыть секрет  
И полезный дать совет:  
Если хворь с кем приключится,  
Чаем можете лечиться.

**Ученик 3.** Чай всех снадобий полезней,  
Помогает от болезней,  
Чай в жару нас освежает,  
А в морозы согревает.

**Ученик 4.** И сонливость переборет,  
И с усталостью поспорит,  
Сокрушит любой недуг.  
Чай здоровью – лучший друг!

**Ученик 5.** А кто сможет вспомнить названия лекарственных трав, цветов или плодов, которые мы добавляем в чай, чтобы быстрее выздороветь? (*Ромашка, зверобой, мать и мачеха, земляника, смородина, черника, малина, шиповник, калина, боярышник, мята, валерьяна...* Если задание вызовет затруднения, то можно предложить ученикам отгадать загадки.)

1. Скатерть была,  
Как снег, бела,  
Зубцы вокруг,  
Шита без рук;  
А на скатерти той –  
Каравай золотой. (*Ромашка.*)
2. Есть корень кривой и рогатый,  
Целебною силой богатый,  
И, может, два века  
Он ждет человека  
В чащобе лесной  
Под кедровой сосной. (*Женъшень.*)
3. И в лесу, и в квасу,  
И в конфетке, и в таблетке. (*Мята.*)
4. Хороша трава –  
Красная голова:  
И медку подарит,  
И чайку заварит. (*Иван-чай.*)
5. Весной растет,  
Летом цветет,

Осенью осыпается,  
Зимой отсыпается.  
А цветок – на медок,  
Лечит от гриппа,  
Кашля и хрипа. (*Липа.*)

6. В лесу и на болоте  
Травку вы найдете.  
А на ней синеет гроздь –  
Кисло-сладких ягод горсть. (*Черника.*)
7. Есть и украшение,  
Есть и устрашение;  
Гляди да любуйся,  
А руками не суйся! (*Шиповник.*)

**Ведущий** 1. Приглашаем нашу вторую группу – группу «Сладкоежки».

**Ученик 1.** К чаю хозяюшки готовили угощение. Пекли много всякой вкусной сдобы. Мы для вас тоже ее приготовили. Вся она на этом подносе, но только чтобы ее отведать, нужно отгадать загадки.

1. В поле росла, под жерновом была,  
Из печки на стол караваем пришла. (*Пшеница.*)
2. Без рук, без ног,  
А в гору лезет. (*Тесто.*)
3. Он бывает с толокном,  
С рисом, мясом и пшеном,  
С вишней сладкою бывает.  
В печь сперва его сажают,  
А как выйдет он оттуда,  
То кладут его на блюдо. (*Пирог.*)
4. Кольцо не простое – кольцо золотое,  
Блестящее, хрустящее,  
Всем на загляденье...  
Ну и объедение! (*Бублик.*)
5. Отгадать легко и просто:  
Мягкий, пышный и душистый,  
Он и черный, он и белый,  
А бывает подгорелый. (*Хлеб.*)

**Ученик 2.** Молодцы! А какие еще бывают изделия из сдобного теста, которые мы все очень любим? (*Пирожки, ватрушки, бараки, сушки, пирожные, торты, пряники, калачи.*)

*Каждый правильно ответивший получает приз. Этот конкурс можно продолжить: кто больше назовет названий конфет.*

**Ведущий 2.** Прекрасные нас ждут угощения на подносе. Мы вспомнили их названия. Но есть одно из них, без которого не обходился ни один праздник на земле русской, и особенно много их готовили на праздник прощания с матушкой Зимой. Как называется это угощение и что это за праздник такой? (*Блины и Масленица.*) Правильно. Теперь мы приглашаем нашу третью группу – «Блинную».

**Ученик 1.** Мы своих гостей встречали,  
Устренчали, устренчали.  
Мы сыр с маслицем починали,  
Мы блинами гору устилали.  
Сверху маслицем поливали.  
Как от сыра гора крутая,  
А от маслица гора ясна.

**Ученик 2.** А среди вас есть мастерицы, которые умеют блины печь?

**Ученик 3.** Мастерицы – хоть куда!  
Вот вам печь и сковорода!  
Принимайтесь-ка за дело.  
Всех блинами угощайте смело!

**Ученик 1.** Приглашаем две команды для участия в *игре «Испеки блины».*

В игре могут принимать участие два ученика либо две команды по два или четыре ученика. Для игры приготовлены 2 печки (их силуэты сделаны из фанеры или картона), 2 сковородки или 2 теннисных ракетки, блины (их можно изготовить из бумаги или картона), 2 кастрюли и 2 тарелки.

Перед участниками ставиться задача – быстро «испечь» блины. Для этого они должны поставить сковороду с символическим «блином» в печь, затем вытащить сковороду, перевернуть «блин», снова его запечь, вытащить сковороду, снять готовый «блин» и положить его на тарелку. Тарелки могут стоять на столе или стуле на расстоянии 4–6 метров от печки. Командам на выполнение конкурсадается определенное время. Побеждает та команда, у которой горка готовых «блинов» получилась выше. Победители получают призы лучших блинопеков.

**Хозяйка.** Вот, гости дорогие, и заканчивается наш праздник. Мы сегодня хорошо повеселились, узнали много интересного и полезного. А теперь мы переходим к самой вкусной части нашего праздника.

**Ведущий 1.**

Всех гостей мы угощаем  
Ароматным крепким чаем.

Тех, кто чай с охотой пьет,  
Стол накрытый давно ждет.

### Ведущий 2.

Для всех вас, взрослые и детишки:  
Калачи, ватрушки, пышки.  
Наливайте, не стесняйтесь,  
Сладким чаем забавляйтесь!

**Хозяйка.** Всех гостей приглашаем в нашу чайную!

## Вкусные конкурсы

**Ведущий.** На нашей планете живет очень много народов. И у каждого из них есть свое любимое национальное блюдо. Это блюдо они чаще всего готовят и больше всего любят есть. Вы знаете много таких блюд. Попробуйте угадать.

### Конкурс 1. «Национальные блюда»

Вопросы задаются всему классу.

- Какое блюдо любят готовить из картофеля в Белоруссии?  
*(Дранники.)*
- Какое мясное блюдо готовят на горячих углях в Грузии?  
*(Шашлык.)*
- Какое вкусное блюдо из мяса и риса готовят в казанах в Узбекистане? *(Плов.)*
- Что пекут из теста на сковороде на день Масленицы на Руси?  
*(Блины.)*
- Какие макаронные изделия любят кушать с различными соусами в Италии?  
*(Спагетти.)*
- Какое блюдо из теста с начинкой из вишни любят на Украине?  
*(Вареники.)*

### Конкурс 2. «Вкусный серпантин»

В конкурсе участвует весь класс или приглашается отдельная группа из 10–15 учеников.

**Ведущий.** Каждый из вас по очереди должен закончить фразу «Я бы съел...», называя продукты, которые мы употребляем в пищу. Первый участник называет продукт на букву А, второй – на Б, третий – на В и так далее. Например, первый говорит: «Я бы съел ананас», второй – «Я бы съел бублик», третий – «Я бы съел варенье». Главное условие этого конкурса – говорить без остановки. Если кто-то задумался, замешкался, ошибся, то он выбывает из игры. Выигрывает тот, кто остается в игре последним.

**Ведущий 2.** Прекрасные нас ждут угощения на подносе. Мы вспомнили их названия. Но есть одно из них, без которого не обходился ни один праздник на земле русской, и особенно много их готовили на праздник прощания с матушкой Зимой. Как называется это угощение и что это за праздник такой? (*Блины и Масленица*.) Правильно. Теперь мы приглашаем нашу третью группу – «Блинную».

**Ученик 1.** Мы своих гостей встречали,  
Устренчали, устренчали.  
Мы сыр с маслицем починаяли,  
Мы блинами гору устилали.  
Сверху маслицем поливали.  
Как от сыра гора крута,  
А от маслица гора ясна.

**Ученик 2.** А среди вас есть мастерицы, которые умеют блины печь?

**Ученик 3.** Мастерицы – хоть куда!  
Вот вам печь и сковорода!  
Принимайтесь-ка за дело.  
Всех блинами угощайте смело!

**Ученик 1.** Приглашаем две команды для участия в игре «*Испеки блины*».

В игре могут принимать участие два ученика либо две команды по два или четыре ученика. Для игры приготовлены 2 печки (их силуэты сделаны из фанеры или картона), 2 сковородки или 2 теннисных ракетки, блины (их можно изготовить из бумаги или картона), 2 кастрюли и 2 тарелки.

Перед участниками ставится задача – быстро «испечь» блины. Для этого они должны поставить сковороду с символическим «блином» в печь, затем вытащить сковороду, перевернуть «блин», снова его запечь, вытащить сковороду, снять готовый «блин» и положить его на тарелку. Тарелки могут стоять на столе или стуле на расстоянии 4–6 метров от печки. Командам на выполнение конкурсадается определенное время. Побеждает та команда, у которой горка готовых «блинов» получилась выше. Победители получают призы лучших блинопеков.

**Хозяйка.** Вот, гости дорогие, и заканчивается наш праздник. Мы сегодня хорошо повеселились, узнали много интересного и полезного. А теперь мы переходим к самой вкусной части нашего праздника.

**Ведущий 1.**

Всех гостей мы угощаем  
Ароматным крепким чаем.

Тех, кто чай с охотой пьет,  
Стол накрытый давно ждет.

**Ведущий 2.**

Для всех вас, взрослые и детишки:  
Калачи, ватрушки, пышки.  
Наливайте, не стесняйтесь,  
Сладким чаем забавляйтесь!

**Хозяйка.** Всех гостей приглашаем в нашу чайную!

## Вкусные конкурсы

**Ведущий.** На нашей планете живет очень много народов. И у каждого из них есть свое любимое национальное блюдо. Это блюдо они чаще всего готовят и больше всего любят есть. Вы знаете много таких блюд. Попробуйте угадать.

### Конкурс 1. «Национальные блюда»

Вопросы задаются всему классу.

- Какое блюдо любят готовить из картофеля в Белоруссии? (*Дранники.*)
- Какое мясное блюдо готовят на горячих углях в Грузии? (*Шашлык.*)
- Какое вкусное блюдо из мяса и риса готовят в казанах в Узбекистане? (*Плов.*)
- Что пекут из теста на сковороде на день Масленицы на Руси? (*Блины.*)
- Какие макаронные изделия любят кушать с различными соусами в Италии? (*Спагетти.*)
- Какое блюдо из теста с начинкой из вишни любят на Украине? (*Вареники.*)

### Конкурс 2. «Вкусный серпантин»

В конкурсе участвует весь класс или приглашается отдельная группа из 10–15 учеников.

**Ведущий.** Каждый из вас по очереди должен закончить фразу «Я бы съел...», называя продукты, которые мы употребляем в пищу. Первый участник называет продукт на букву А, второй – на Б, третий – на В и так далее. Например, первый говорит: «Я бы съел ананас», второй – «Я бы съел бублик», третий – «Я бы съел варенье». Главное условие этого конкурса – говорить без остановки. Если кто-то задумался, замешкался, ошибся, то он выбывает из игры. Выигрывает тот, кто остается в игре последним.

### **Конкурс 3. «Художники»**

Для участия в этом конкурсе мы приглашаем семь учеников, которые на время станут художниками кондитерской фабрики. За 5 минут участникам конкурса необходимо нарисовать фантики для конфет с названиям: «Сказочные», «Фруктовые», «Для малышей», «Ягодные», «Для водителей», «Молочные», «Ягодные».

### **Конкурс 4. «Меню»**

Трудно представить, как сложно иногда составить меню. А если меню особенное и названия всех блюд начинаются с одной и той же буквы – это сделать еще сложнее. Но мы надеемся, что среди нас есть настоящие знатоки кулинарии, и мы приглашаем их для участия в этом конкурсе. Участвуют две команды по пять человек.

Первая команда для составления меню получает букву Б, вторая – букву К.

### **Конкурс 5. «Узнай по запаху или вкусу»**

В конкурсе участвуют 2 ученика. Им завязывают глаза, и они должны по вкусу или запаху узнать продукт. Для них приготовлены два одинаковых (разных) набора продуктов. Выигрывает тот, кто узнает больше продуктов.

### **Конкурс 6. «Молочный»**

Два ученика по очереди называют продукт, который можно приготовить из молока. Выигрывает тот, кто назовет продукт последним. (Ответами могут быть: кефир, ряженка, топленое молоко, сливки, сметана, масло, творог, сыр, сырки, мороженое и т. д.).

### **Конкурс 7. «О каком продукте реклама»**

Мы все привыкли к рекламе, и многие рекламные ролики уже знаем наизусть. Участникам конкурса предлагается прослушать записанные на магнитофон отрывки из рекламных роликов о продуктах. Выигрывает тот, кто ошибется меньше. В конкурсе может принимать участие любое количество человек (участие может быть индивидуальным или командным).

### **Конкурс 8. «Узнай, что это за продукт»**

Для участия в конкурсе приглашаются две команды по пять-семь участников.

Все продукты, которые человек употребляет в пищу, можно условно разбить на несколько групп: мясо, рыба, птица, крупа, овощи, фрукты, пряности, грибы, ягоды, напитки. Думаю, что принцип деления продуктов понятен. В течение двух минут я буду называть продукты каждой команде, а вы мне должны быстро ответить, к какой группе он относится. Тот, кто неверно отнесет продукт к его

группе, выбывает из конкурса. Победит та команда, в которой по истечении двух минут останется больше игроков.

Тыква – *овощ*  
 Алыча – *ягода*  
 Квас – *напиток*  
 Фундук – *орех*  
 Индейка – *птица*  
 Сом – *рыба*  
 Редька – *овощ*  
 Укроп – *овощ*  
 Салями – *колбаса*  
 Голубика – *ягода*  
 Киви – *фрукт*  
 Кефаль – *рыба*  
 Маасдам – *сыр*  
 Корица – *пряность*  
 Буженина – *мясо*  
 Масленок – *гриб*

Патиссон – *овощ*  
 Вишня – *ягода*  
 Морс – *напиток*  
 Фисташки – *орехи*  
 Перепелка – *птица*  
 Карась – *рыба*  
 Кольраби – *овощ*  
 Сельдерей – *овощ*  
 Бастурма – *мясо*  
 Морошка – *ягода*  
 Лимон – *фрукт*  
 Семга – *рыба*  
 Чеддер – *сыр*  
 Ваниль – *пряность*  
 Зельц – *мясо*  
 Сморчок – *гриб*.

### Конкурс 9. «Выбери правильный ответ»

1. Как называется напиток, приготовленный из сока, воды и сахара? (Кисель, компот, морс.)
2. Как называется суп из рыбы, приготовленный на костре? (Бульон, уха, щи.)
3. Как называется напиток, приготовленный из молока, сока и сахара? (Капучино, коктейль, морс.)
4. Как называется блюдо, приготовленное из нарезанных овощей и заправленное соусом или растительным маслом? (Салат, борщ, запеканка.)
5. Как называется набор столовой или чайной посуды? (Прибор, сервис, комплект.)
6. Как называется приспособление на кухне для жарки, варки и выпечки? (Центрифуга, миксер, плита.)
7. Как называется блюдо, которое подают последним? (Салат, десерт, азу.)

*Подводятся итоги конкурсов. Праздник заканчивается чаепитием.*

## Что? Где? Когда?

Класс делится на 2 команды.

### Конкурс 1. «Отгадай ребусы»

*1 команда:*

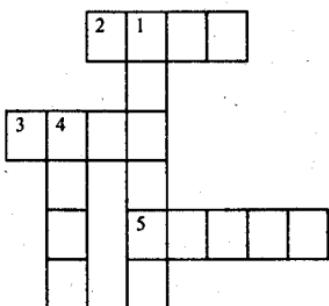
40а (*Сорока*)

*2 команда:*

7я (*Семья*)

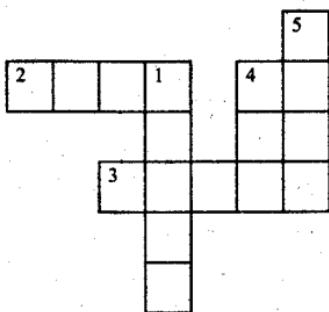
## Конкурс 2. «Кроссворд»

### 1 команда



- Место летнего отдыха детей. (*Лагерь.*)
- Зимой и летом одним цветом. (*Елка.*)
- Как называются части, на которые можно разбить слова? (*Слоги.*)
- Самый хитрый зверь в сказках? (*Лиса.*)
- Как называется сказка, в которой есть такие слова: «Тянут – потянут, вытянуть не могут»? (*Репка.*)

### 2 команда



- Не куст, а с листочками,  
Не рубашка, а сшита.  
Не человек, а рассказывает.  
(*Книга.*)
- Как называется герой сказки, который  
съел семерых козлят? (*Волк.*)
- Главная принадлежность для рисования.  
(*Кисть.*)
- Пушистое домашнее животное. (*Кот.*)
- Работа кормит, а ... портит. (*Лень.*)

## Конкурс 3. «Конкурс капитанов»

Задание конкурса – собрать как можно быстрее разрезанную на части открытку или пазлы

## Конкурс 4. «Загадки»

### 1 команда

- С большой охотой пыль вдыхает,  
Но не болеет, а чихает. (*Пылесос.*)
- У нее во рту пила,  
Под водой она жила,  
Всех пугала, всех глотала,  
А теперь в котел попала. (*Щука.*)
- Я горячее храню,  
И холодное храню.  
Я и печь и холодильник  
Вам в походе заменю. (*Термос.*)

### 2 команда

- Мнут и катают,  
В печах запекают,

- А потом на столе  
Нарезают ножом. (*Хлеб.*)
2. Лист бумаги по утрам  
На квартиру носят вам.  
На одном таком листе  
Много разных новостей. (*Газета.*)
  3. По горам, по долам  
Ходит шуба да кафтан. (*Стадо овец.*)

### Конкурс 5. «Вопросы на сообразительность»

#### *1 команда*

1. Сколько букв в русском алфавите? (33.)
2. Столица России? (*Москва.*)
3. Какая птица откладывает яйца в чужие гнезда? (*Кукушка.*)
4. Какое животное носит детей в сумке? (*Кенгуру.*)
5. Скажите быстро, сколько будет  $10 - 8$ ? (2.)

#### *2 команда*

1. Сколько всего гласных букв в алфавите? (10.)
2. Какой страшный зверь любит малину? (*Медведь.*)
3. Куда спешил доктор Айболит, чтобы помочь больным зверюшкам? (*В Африку.*)
4. Как звали девочку, которая была ростом с дюймом? (*Дюймовочка.*)
5. Скажите быстро, сколько будет  $4 + 5$ ? (9.)

### Игра «Умники и умницы»

**В е д у щ и й .** Вы на встречу сегодня пришли,  
И не хмурьте лица.  
Будьте веселыми до конца.  
Мы собрались в непоследний раз,  
Так как любим игры без прикрас,  
И давайте же, друзья,  
Все, дыханье затая, играть!  
Хорошо живется только тем,  
Кто умеет скуку отогнать,  
Кто с раскрытою душой  
Принесет задор весь свой  
На этот праздник радостный такой.  
Коллектив наш небольшой,  
Но лучистый, добрый, озорной.  
И сегодня здесь, друзья,  
Свела нас очень интересная игра  
«Умники и Умницы».

По итогам олимпиады в игре принимают участие все ребята класса, но соревноваться предстоит только 9-ти человекам. Их мы назовем агонистами. Греческое слово «агон» означает «соревнование». Если агонисты не смогут дать ответа на вопрос, это право предоставляется остальным ребятам, которых мы назовем «теоретиками». Это слово произошло от слова «Цеория» – «праздник». За верный ответ теоретик получает орден умника. Теоретик, набравший наибольшее число орденов, становится участником игры. В игре 3 агона, в каждом принимает участие 3 человека. Перед началом игры между конкурсантами проходит жеребьевка. За каждый правильный ответ агонист получает орден умника.

### **1 агон**

#### **Этап I. «Литература»**

Литературные герои прислали вам телеграмму с загадками. Они пишут: «Вам загадки посылаем, интересно нам узнать, кто их сможет отгадать?».

1. Что можно увидеть закрытыми глазами? – спрашивает Красная Шапочка. (*Сон.*)
2. А вот вопрос Буратино: «Когда черной кошке легче всего пробраться в дом?» (*Ночью.*)
3. Кот в сапогах хочет узнать: «Какие часы показывают точное время два раза в сутки? (*Которые стоят.*)

#### **Этап II. «Культура поведения»**

1. Вашему вниманию предлагаются слова, которыми пользуются в начале разговора при встрече. (Плакат № 1)
  - 1) Пока
  - 2) Здорово.
  - 3) Привет.
  - 4) Здравствуйте.
  - 5) Хеллоу.
  - 6) Доброе утро.

Какие слова уместны в разговоре школьника с незнакомым человеком?

2. Вы звоните по телефону и хотите позвать подругу. Выберите наиболее вежливую форму выражения своей просьбы. (Плакат № 2)
  - 1) Позовите Машу.
  - 2) Здравствуйте, позовите, пожалуйста, Машу.
  - 3) Здравствуйте, позовите Машу!
  - 4) Здравствуйте, извините, Маша дома?

3. Вы опоздали на урок и хотите войти в класс. Ваш вариант наиболее вежливого выражения просьбы. (Плакат № 3)
- 1) Можно войти?
  - 2) Я войду.
  - 3) Извините, можно войти?

### Этап III. «Математика»

1. У семерых братьев по одной сестре. Сколько сестер всего? (1.)
2. У Вали было 3 яблока. Она съела все, кроме 2-х. Сколько яблок осталось у Вали? (2.)
3. Одна сарделька варится 5 минут. За сколько минут сварятся 2 сардельки? (5 минут.)

### Этап IV. «Словесность»

Найдите рифму:

1. И пришел к Айболиту барбос.  
«Меня курица... (*клюнула в нос*).
2. Загляни-ка ты в кадушку –  
И увидишь ... (*там лягушку*).
3. Пошла Муха на базар  
И... (*купила самовар*).

*Выявляется победитель 1 агона, проходит и садится на стул.*

Если все этапы проходят 2–3 участника игры, задается вопрос дополнительно: назовите клички собак, которые были у Мальвины, Дяди Федора, Элли. (*Артемон, Шарик, Тотошка*.)

### 2 агон

#### Этап I. «Вопросы-загадки литературных героев»

1. Свой вопрос задает Нептун: «Каким гребешком не расчешешь головы?» (*Волной*.)
2. Русалочка ждет ответа на свой вопрос: «В начале и в конце его холод, а в середине – тепло». (*Календарь*.)
3. Снежная королева с нетерпением ждет ответа на свой вопрос: «Какой зверь не кусается, ни на кого не бросается, а живет выше всех?» (*Большая Медведица*.)

По морю идет, идет,  
А до берега дойдет –  
Тут и пропадет. (*Волна*.)

Худеет с каждым днем толстяк,  
И не поправится никак. (*Календарь*.)

Выше леса, выше гор  
Расстилается ковер.  
Он всегда, всегда раскинут  
Над мной, и над тобой,

То он серый, то он синий,  
То он ярко-голубой. (*Небо.*)

## Этап II. «Культура общения»

1. Вы, конечно, знаете сказку «Три медведя». Давайте представим себе, что Маша не убежала, а вступила с медведями в разговор. Какой вариант разговора вам понравился бы больше всего?

- 1) Медведи! Я заблудилась в лесу, устала, помогите мне вернуться домой.
- 2) Мишеньки! Я заблудилась и попала к вам в дом. Извините за беспорядок. Я помогу вам убрать.
- 3) Медведи! Я очень устала! Если Мишутка отнесет меня домой, моя бабушка даст ему меда и малины.

2. Все вы любите получать подарки. Вспомните сказку К. Чуковского «Муха-цокотуха».

Приходили к мухе блошки,  
Приносили ей сапожки.  
А сапожки не простые –  
В них застежки золотые.

Внимание! Как бы вы стали принимать подарок и благодарить за него?

- 1) Что за чудные сапожки,  
Где вы их достали, блошки?  
Буду их всю жизнь носить  
И весь век благодарить.
- 2) У меня уж есть сапожки,  
И получше этих, блошки,  
Их отдам своей сестре,  
Что живет на той горе.
- 3) Вам спасибо, мои блошки,  
За прекрасные сапожки.  
Ох, какое будет горе,  
Если мне они не в пору.

3. А вот другие строки К. Чуковского из той же «Мухи-цокотухи»:

Приходила к мухе бабушка-пчела,  
Мухе-цокотухе меду принесла.

Как бы вы поступили с этим подарком?

- 1) Поставите весь мед перед гостями.
- 2) Спрячете весь мед подальше.
- 3) Отложите часть меда из банки в вазочку и поставите на стол для гостей.

**Этап III. «Математика»**

1. Если один петух закукарекает изо всех сил, то человек проснется. Сколько петухов должны закукарекать, чтобы проснулись три человека? (*Один.*)
2. В корзине 5 яблок. Как разделить их поровну между 5 детьми, но чтобы одно яблоко осталось в корзине. (*1 яблоко отдать вместе с корзиной.*)
3. На что похожа половина яблока? (*На другую половину.*)

**Этап IV. «Словесность»**

1. Кот кататься не привык –  
Опрокинул... (*грузовик*).
2. Прибегали лягушата,  
Поливали ... (*из ушата*).
3. Приходите, тараканы,  
Я вас... (*чаём угощу*).

*Выявляется победитель 2 агона, проходит и садится на стул.)*

Дополнительный вопрос: назовите клички котов: «Слепой кот», товарищ лисы Алисы; кот Дяди Федора; котенок, который забрался в шляпу и напугал Володю и Вадика. (*Базилио, Матроскин, Васька.*)

**3 агон****Этап I. Вопросы литературных героев**

1. Барон Мюнхгаузен желает знать «Какое слово состоит из половины буквы? (*Полка.*)
2. Принцесса на горошине просит сосчитать «Сколько горошин может войти в стакан?» (*Сами войти они не могут.*)
3. Змей Горыныч мучает вопрос: «Какая первая женщина поднялась в воздух и на каком аппарате?» (*Баба-Яга, на метле.*)

**Этап II. «Культура поведения»**

1. Представьте себе такую ситуацию.

Вышел слон на лесную дорожку.

Наступил муравью на ножку.

И попросил у муравья прощения:

- 1) Извини, муравей.
- 2) Можешь и ты наступить на мою ногу.
- 3) Извини, пожалуйста, я нечаянно.

Какие слова извинения вы считаете более правильными?

2. У Бориса Заходера есть сказка «Ма-Тари-Кари». В ней говорится о том, как маленькая птичка Тари почистила и вылечила Крокодилу Зубы. И как Крокодил ее отблагодарил?
  - 1) Спасибо.
  - 2) Большое-большое спасибо тебе, добрая птичка! Мне гораздо, гораздо легче!

- 3) Большое-большое спасибо, птичка Тари!  
Выберите наиболее вежливую форму благодарности.
3. В автобусе у окна сидит мальчик, а рядом стоит женщина.  
Заметив ее, он говорит:  
1) Это место для детей.  
2) Садитесь, пожалуйста.  
3) Садитесь, пожалуйста. Извините, я не заметил, что вы стоите.

Какой ответ вы считаете наиболее правильным и вежливым?

### Этап III. «Математика»

1. В комнате горело 6 свечей. 3 погасли. Сколько свечей осталось? (6.)
2. На ветке сидело 5 синиц и 7 воробьев. 6 птичек улетело. Улетел ли хоть один воробей? (Да.)
3. Когда гусь стоит на двух ногах, он весит 4 кг. Сколько он будет весить, когда встанет на одну ногу? (4 кг.)

### Этап IV. «Словесность»

1. Этот в грязь полез и рад, что грязна рубаха.  
Про такого говорят: ... (*он плохой, неряха*).
2. Ну, не обессудь, кума! Больше ... (*угощать нечем*.)
3. А у Толи и у Веры... (*Обе мамы – инженеры*.)

*Выявляется победитель 3 агона.*

Дополнительный вопрос: «Кто выручил петушка, когда он подавился бобовым зернышком? (*Курочка, хозяйка, корова, хозяин, кузнец*.)

Итак, закончена игра.

И победителей приветствовать пора.

Нам по нраву ваш характер боевой.

Темперамент ваш веселый, огневой!

Мы по праву призовые места достойным отдадим.

И призами их наградим.

*Подводятся итоги игры. 1-е место присуждают ученику, набравшему максимальное число орденов умника. Проходит церемония награждения и вручение призов.*

### Игра «Слабое звено» (Тема «Все обо всем»)

**Оборудование:** карточки участников, карточки для записи выывающихся, фломастеры, призы для зрителей (закладки), призы для проигравших (календарики), грамота для победителя.

**Ведущий.** Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычное мероприятие, мы проведем игру: «Слабое звено». Как вы знаете, в игре участвует 6 игроков, и их мы выберем благодаря жребию (чтобы никому не было обидно). Итак, в шапке у меня лежат ... чистых бумажек и 6 бумажек, помеченных крестиком (общее количество бумажек должно равняться количеству учеников в классе). Вы поочередно достаете по одной бумажке, и кому достанется с крестиком – тот и станет игроком. Итак, игроки выбраны, их имена мы знаем. Что ж, начинаем.

### I раунд

– Играем без времени, каждому задаю по 2 вопроса, по результатам ответов игроки выбирают участника на выбывание.

1. Сколько будет  $3 + 7$ ? (10.)
2. Один костер весь мир согревает. (*Солнце.*)
3. Сколько будет  $9 - 7$ ? (2.)
4. Не конь, а бежит, не лес, а шумит. (*Река.*)
5. Сколько будет  $3 + 6$ ? (9.)
6. Все меня топчут, а я все лучше. (*Тропинка.*)
1. Я над речкой лежу, оба берега держу. (*Мост.*)
2. Сколько будет  $7 - 2$ ? (5.)
3. Из какого ковша не пьют, не едят, а только на него глядят?  
(*Большая Медведица.*)
4. Сколько будет  $8 - 5$ ? (3.)
5. Без рук рисует, без зубов кусает. (*Мороз.*)
6. Сколько будет  $4 + 5$ ? (9.)

Раунд закончен, пока игроки выбирают, кто будет самым слабым звеном, я поиграю со зрителями.

1. Вился, вился белый рой,  
Сел на землю – стал горой. (*Снег.*)
2. Белая морковка зимой растет. (*Сосулька.*)
3. Деревянные кони по снегу скачут, а в снег не проваливаются.  
(*Санки.*)

*Выбывающий занимает свое место в зале.*

### II раунд

**Ведущий.** Вас осталось пятеро, и опять задаю каждому по 2 вопроса.

1. Голубая простыня весь свет покрывает. (*Небо.*)
2. В голубенькой рубашке бежит по дну овражка. (*Ручей.*)
3. На ветках – плотные комочки.  
В них дремлют клейкие листочки. (*Почки.*)
4. На шесте – дворец, во дворце – певец,  
А зовут его ... (*скворец*).

5. Раскаленная стрела  
Дуб свалила у села. (*Молния.*)
1. Крашеное коромысло  
Над речкой повисло. (*Радуга.*)
2. Раству в земле на грядке я,  
Красная, длинная, сладкая. (*Морковь.*)
3. Кругла да гладка, откусишь – сладка,  
Засела крепко на грядке. (*Репка.*)
4. Заставит плакать всех вокруг,  
Хоть он и не драчун, а ... (лук).
5. Красная мышка с белым хвостиком,  
В норке сидела под зеленым листиком. (*Редиска.*)

**Ведущий.** Раунд закончен, игроки выбирают выбывающего, а я задаю вопросы зрителям.

1. Кафтан на мне зеленый,  
А сердце как кумач.  
На вкус, как сахар сладок,  
На вид – похож на мяч. (*Арбуз.*)
2. Повернулось к солнцу золотое донце. (*Подсолнух.*)
3. Дом зеленый тесноват:  
Узкий, длинный, гладкий,  
В доме рядышком стоят  
Круглые ребятки. (*Горох.*)

*Игроки сделали свой выбор.*

### III раунд

**Ведущий.** В этом раунде я задам вам по одному вопросу.

1. Растет зеленый кустик,  
Дотронешься – укусит. (*Крапива.*)
2. В огороде стоит, ничего не говорит,  
Сам не берет, и воронам не дает. (*Пугало.*)
3. Что за зверь лесной,  
Встал, как столбик под сосной.  
И стоит среди травы –  
Уши больше головы. (*Заяц.*)
4. Кто зимой холодной  
Бродит в лесу злой, голодный? (*Волк.*)

**Ведущий.** А сейчас у меня вопросы болельщикам.

1. Хвост пушистый, мех золотистый,  
В лесу живет, в деревне кур крадет. (*Лиса.*)
2. Он в берлоге спит зимой  
Под большущею сосной. (*Медведь.*)

3. Водяные мастера строят дом без топора,  
Дом из хвороста и тины, и плотину. (*Бобры.*)

*Участники делают свой выбор.*

#### IV раунд

*Ведущий.* Вас уже трое, и я опять задаю по 1 вопросу.

1. Маленький рост, длинный хвост,  
Серенькая шубка, остренькие зубки. (*Мышь.*)

2. Словно елка, весь в иголках. (*Еж.*)

3. Одежды не шьет, а ткань ткет. (*Паук.*)

*Ведущий.* Игроки решают судьбу одного из участников, а у меня вопросы к зрителям.

1. Верещунья, белобока, а зовут ее ... (*Сорока*).

2. Висит сито, не руками сшито. (*Паутина*.)

3. Скачет зверушка, не рот, а ловушка,  
Попадет в ловушку и комар и муха. (*Лягушка.*)

#### V раунд

*Ведущий.* Вас осталось двое, и сейчас определится, кто же самое сильное звено. Итак, я буду по очереди задавать вам вопросы. По три каждому. Ваши ответы и решат исход игры.

1. В нашем доме под окошком  
Есть горячая гармошка:  
Не поет и не играет –  
Дом она обогревает. (*Батарея.*)
2. Он с хоботом резиновым,  
С желудком парусиновым,  
Как загудит его мотор,  
Глотает он и пыль и сор. (*Пылесос.*)
1. Летом папа наш привез  
В белом ящике мороз.  
И теперь мороз седой  
Дома летом и зимой  
Бережет продукты:  
Мясо, рыбу, фрукты. (*Холодильник.*)
2. Из горячего колодца  
Через нос водица льется. (*Чайник.*)
1. Под крышей четыре ножки.  
А на крыше – суп да ложки. (*Стол.*)
2. Хожу-брожу не по лесам,  
А по усам, по волосам.  
И зубы у меня длинней,  
Чем у волков и медведей. (*Расческа.*)

**Ведущий.** Итак, победителем сегодняшней игры становится.....Он (она) сегодня – самое сильное звено, и в свидетельство об этом ему (ей) вручается вот эта грамота (зачитывается), а также вот этот подарок. Все остальные участники игры – тоже молодцы, они получают поощрительные призы. Но и наши зрители оказались ничуть не хуже игроков, и тоже заслуживают поощрения.

*Награждение игроков и болельщиков.*

### 3. ОБУЧАЮЩИЕ ПРАЗДНИКИ

#### **Красный, желтый, зеленый (Обучающий утренник о правилах дорожного движения)**

**Оборудование:** игрушки: мишка, зайка, кукла; три картонных круга (красный, жёлтый, зелёный) для игры «Красный, жёлтый, зелёный»; три плаката, на которых нарисованы светофоры; три карточки со словами «Внимание!», «Стой!», «Иди!», для игры «Подбери слово»; мяч для игрового задания «Наш двор»; дорожные знаки: «Велосипедное движение запрещено», «Пешеходное движение запрещено», «Проход закрыт», «Железнодорожный переход без шлагбаума», «Осторожно! Дети!», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка»; альбомные белые листы, наборы цветных карандашей по количеству участников.

**Педагог.** Уважаемые родители и дети! Сегодня мы с вами собрались, чтобы поговорить об очень важном – о правилах дорожного движения.

Если мы прислушаемся к уличному шуму, то, прежде всего, услышим гул от движения автомобилей, которые мчатся на большой скорости. Рядом с проезжей дорогой для машин проложена дорога для пешеходов – тротуар. Чтобы спокойно перейти улицу, необходимо знать правила дорожного движения. Ребята, сейчас я вам расскажу историю про игрушки, которые не знали правила дорожного движения и правила поведения на улице.

Жила-была девочка Леночка, а вместе с Леночкой у ее кроватки жили плюшевый Мишка, зайка Пушок и кукла Маша. По утрам Леночка уходила в студию на занятия, и игрушки начинали скучать в ожидании ее.

И вот однажды кукла Маша сказала: «Давайте пойдем в студию и посмотрим, что там делает Леночка».

– Давай, – подхватил Мишка. – А то она, наверное, тоже без нас скучает.

— Скучет, скучет, — сказал Пушок. — Пошли. Друзья взялись за руки и выбежали на улицу.

Педагог (задаёт детям вопрос): «Ребята, как вы думаете, что увидели на улице игрушки?» (Дети отвечают и педагог продолжает рассказывать историю дальше.)

Друзья взялись за руки и выбежали на улицу. Как здесь было шумно! Спешили люди, мчались автомобили, автобусы, гремели трамваи.

Маша, Мишка и Пушок пошли по тротуару. Они дошли до магазина и стали рассматривать его витрину, как вдруг Пушок заметил на другой стороне улицы центр творчества, где занималась Леночка.

— Там наша Леночка, — закричал он. — Вон там! Побежали!

Зайка выбежал на дорогу, потянув за собой Машу и Мишку.

Регулировщик, стоящий на перекрёстке, заметил, что на проезжую часть выбежали игрушки. Он схватил свой милицейский свисток. Но было поздно. Прямо на них мчался грузовик. Заскрипели тормоза, машина ударила в стоящий столб, перевернулась и придавила Машу, Мишку и Пушку.

Раздалась сирена. Примчалась скорая помощь. Пострадавших уложили на носилки и увезли в больницу. Леночка вместе с детьми видела эту аварию через окно. Она горько заплакала, узнав своих друзей, и подумала, что никогда больше не увидит свои любимые игрушки.

Прошло время и её друзей Машу, Мишку и Пушку привезли домой с повязками на руках и ногах. Леночка очень обрадовалась своим друзьям. Она уложила их в постельку и сама начала лечить.

А вскоре к ним пришёл и регулировщик, что стоял тогда на посту. Он решил проведать больных и принёс книгу «Правила дорожного движения». Теперь Леночка вместе с Машей, Мишкой и Пушком читают эту книгу и учатся правильно переходить улицу.

**Л е н о ч к а .** Делаем ребятам предостережение:

Выучите срочно правила движения!

Чтоб не волновались каждый день родители,

Чтоб спокойны были за рулём водители.

**П е д а г о г .** Дети! Чтобы с вашими игрушками не случилось такой беды, научите их правилам движения! А вы сами знаете эти правила движения? Какие ошибки сделали игрушки? (*Ответы детей.*)

Мы живем в красивом городе с широкими улицами и перекрёстками. По ним движется много легковых и грузовых автомобилей, едут трамваи, автобусы и никто никому не мешает. Это потому, что есть четкие и строгие правила движения для водителей и для

пешеходов. Перейти с одной стороны улицы на другую непросто. Помогает нам в этом... Отгадайте мою загадку:

У него глаза цветные,  
Не глаза, а три огня,  
Он по очереди ими  
Сверху смотрит на меня. (*Светофор.*)

Ребята, а что означает каждый сигнал светофора? (*Ответы детей.*)

**Ученик 1.** Должен помнить пешеход:  
Есть сигналы светофора—  
Подчиняйтесь им без спора!

**Ученик 2.** Красный свет нам говорит:  
— Стой! Опасно! Путь закрыт!

**Ученик 1.** Жёлтый свет – предупреждение:  
Жди сигнала для движения.

**Ученик 2.** Зеленый свет открыл дорогу.  
Переходить ребята могут!

**Педагог.** На улице будьте внимательны, дети!  
Твёрдо запомните правила эти.

Ребята, а где вы видели светофор? (*Ответы детей.*) В следующий раз, когда вы будете проходить по этой улице с мамой или папой, остановитесь и внимательно посмотрите, как выполняют сигналы светофора машины, а как люди. А чтобы вы лучше запомнили сигналы светофора, мы поиграем в игру.

Проводится *игра «Красный, жёлтый, зелёный»*. Педагог поднимает зелёный круг – дети шагают на месте; поднимает желтый круг – дети хлопают в ладоши, красный – приседают.

**Педагог.** Ребята, мы с вами уже говорили о том, как на улице шумно. Горит зелёный свет, и машины мчатся по дороге. Их моторы работают и гудят очень громко. Но как только загорается красный свет, водители сбавляют скорость, машины тормозят и моторы их работают тише.

Проводится *игра «Светофор и машины»*. Педагог выступает в роли регулировщика. Дети называют марку своей машины, водителями которой они становятся на время игры.

Звучит громкая музыка – дети свободно перемещаются по залу, имитируя движение автомобиля. Как только зазвучит тихая музыка, дети должны остановиться. Регулировщик внимательно следит за движением «машин» и отправляет в «гараж» тех, кто не остановился сразу.

**Педагог.** А теперь, ребята, обратите внимание на плакаты. На них художник нарисовал светофоры. Они нам что-то хотят сообщить.

А вот карточки со словами: «Стой!», «Внимание!», «Иди!».

Проводится игра «Подбери слово». Для проведения игры организуется 3 команды (по два ребёнка и одному взрослому). Каждая команда получает карточку-слово и подходит к тому светофору, чей сигнал соответствует указанной команде.

**Педагог.** И зверята даже знают:  
На дороге не играют!

А почему на дороге нельзя играть? (*Ответы детей.*)

Надо добиться, чтобы ответ ребят выражал следующую мысль: «Потому, что там ездят машины, а играя, не заметишь подъехавшую машину и попадешь под неё».

После этого педагог дает детям игровое задание «Наш двор». Здесь наш двор. Мы играем в мяч. Вдруг он выкатился на дорогу (*Выталкивает мяч.*) Что нужно сделать? (*Ответы детей.*) Правильно, надо сказать маме или кому-нибудь из старших, чтобы они взяли мяч, а самим ни в коем случае не бежать за ним. Это очень опасно. А где можно кататься не велосипедах? (*Обычно дети отвечают: «По дороге.*) Это неверно. На велосипедах можно кататься только во дворе дома или на детской площадке. Учтите, что на тротуаре устраивать игры и кататься тоже нельзя. Почему? Кто ответит? (*Ответы детей. Если дети затрудняются ответить, педагог объясняет сам.*) По тротуару ходят пешеходы. Игры и езда на велосипеде будут им мешать. Они должны сойти на проезжую часть, а это очень опасно! Запомните, ребята, что движение пешеходов разрешается только по тротуарам, а проезжая часть улиц и дорог предназначена для движения автотранспорта.

Далее педагог выбирает несколько родителей. Вручает каждому рисунок, на котором нарисован один из следующих дорожных знаков: «Велосипедное движение запрещено», «Пешеходное движение запрещено», «Проход закрыт», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Осторожно! Дети!». «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». Родители выстраиваются в линию. Педагог предлагает детям рассмотреть дорожные знаки и продолжает беседу.

**Педагог.** Ребята, вы наверное видели на улицах и дорогах треугольные, круглые и квадратные знаки. По этим знакам водители узнают, где можно ехать, а где движение запрещено. Знаки предупреждают об опасности на дорогах. Эти знаки должны знать и пешеходы. А вы, ребята, знаете их? (*Ответы детей.*)

Далее педагог совместно с родителями показывает дорожные знаки и объясняет, что означает каждый знак; разыгрывает дорожные ситуации.

**Педагог.** Сегодня, дети, вы узнали много нового и интересного. Правила дорожного движения очень важны. Знать их должен

каждый взрослый и каждый ученик. Запомните их крепко-накрепко, а дома расскажите своим братишкам и сестренкам, друзьям и игрушкам. Не нарушайте эти правила, тогда у нас не будет несчастных случаев на дорогах, и вы вырастете крепкими и здоровыми.

**Ученик 3.** Там, где шумный перекрёсток,  
Где машин не сосчитать,  
Перейти не так уж просто,  
Если правила не знать.

**Ученик 4.** Лёша с Любой ходят парой  
Где идут? По тротуару.

**Ученик 5.** Футбол – хорошая игра  
На стадионе, детвора.

**Ученик 6.** Но не играй на мостовой.

**Ученик 7.** Цеплять крючком машины борт –  
Опасный и ненужный спорт.

**Педагог.** Правила эти помни всегда,  
Чтоб не случилась с тобою беда!

*Далее дети с родителями проходят в учебную комнату, где педагог по изобразительному искусству предлагает пофантазировать, придумать и нарисовать свой знак дорожного движения, а также объяснить, что он значит.*

### **«Осторожно, огонь!» (Обучающий утренник о правилах пожарной безопасности)**

**Оборудование:** выставка детских книг с упоминанием про пожар и огонь.

**Ведущий.** Ребята, слово «огонь» известно человеку с давних времен. С его помощью совершаются много полезных дел. Он верно служит в повседневном быту и на производстве. И мы готовы защищать огонь как нашего друга.

**Ученик 1.** Нам без доброго огня  
Обойтись нельзя и дня.  
Он надежно дружит с нами.  
Гонит холод. Гонит мрак,  
Он приветливое пламя  
Поднимает будто флаг.  
Всем огонь хороший нужен,  
И за то сму почет,  
Что ребятам греет ужин,  
Режет сталь и хлеб печет.

**Ученик 2.** Полезные свойства огня научились использовать сталевары, электросварщики, люди других профессий.

Ты видел, как он управляет огнем?  
 Железная маска надета на нем.  
 Вот строится дом – посмотри поутру,  
 Он в стеганой куртке сидит на ветру.  
 Варил он опоры могучих мостов,  
 Варил он суда из огромных листов...  
 Железо с железом он может сварить!  
 Он добрый волшебник, что тут говорить.

**Ученик 3.** Знают все: человек без огня,  
 Не живет ни единого дня.

При огне как при солнце светло!  
 При огне и зимою тепло!  
 Посмотрите, ребята, вокруг:  
 Нам огонь – повседневный друг!  
 Но когда мы небрежны с огнем,  
 Он становится нашим врагом.

**Ведущий.** При неосторожном обращении огонь нередко из верного друга превращается в беспощадного врага, который в считанные минуты уничтожает то, что создавалось долгими годами упорного труда. Он сметает все на пути, и остановить его бывает невозможно.

*Детей знакомят с заранее подготовленной информацией о пожарах в своем городе.*

**Ученик 4.** Он всегда бывает разным,  
 Удивительный огонь.  
 То буйном безобразным,  
 То тихоней из тихонь.  
 То он змейкой торопливой  
 По сухой скользит коре.  
 То косматой рыжей гривой  
 Поляхает на заре.

**Ученик 5.** Вот на спичке, как на ветке,  
 Голубой дрожит листок.  
 Вот, ломая прутья клетки,  
 Хищник делает бросок.

**Ученик 6.** Ленту гладила Аньота  
 И увидела подруг,  
 Отвлеклась на три минуты  
 И забыла про утюг.  
 Тут уж дело не до шутки!  
 Вот что значит – три минутки!

Ленты нет, кругом угар,  
Чуть не сделался пожар.

**Ученик 7.** Смастерил Сергей пугач,  
Пострелял немного.  
А теперь Сережу врач  
Лечит от ожогов.  
От такого пугача  
Путь обычный до врача.

**Ученик 8.** Этот дядя не жалеет  
Что в лесу окурок тлеет...  
На такого дядю глядя,  
Мы, ребята, скажем речь:  
— Как же вам не стыдно, дядя?  
Лес нам надо уберечь!

**Ученик 9.** Да, огонь бывает разный —  
Бледно-желтый, ярко-красный,  
Синий или золотой,  
Очень добрый, очень злой.

**Ученик 10.**  
При пожаре, при пожаре  
Знает каждый гражданин:  
При пожаре, при пожаре  
Набирают «ноль — один».  
И вот машины красные  
Спешат в места опасные,  
Прохожие сторонятся —  
Пожарные торопятся.

**Ведущий.** На борьбу с пожарами направляются очень смелые люди — пожарные. Рискуя собственной жизнью, они бросаются в огонь для спасения людей и их имущества. Современная пожарная техника позволяет в считанные минуты локализовать огонь и свести до минимума нанесенный пожаром ущерб. Зачастую пожарным помогают и обычные люди.

Ищут пожарные,  
Ищет милиция,  
Ищут фотографы  
В нашей столице  
Ищут давно,  
Но не могут найти  
Парня какого-то  
Лет двадцати.

Из какого произведения эти строки? (С. Михалков «Дядя Степа»).

О причинах пожаров и бедах, которые приносит огонь, написано немало книг, в том числе для детей. Как вы думаете, почему? (*Ответы детей.*)

На нашей выставке представлена лишь небольшая часть таких книг.

А сейчас вспомните, из каких произведений взяты следующие строки?

1. Что за дым над головой?  
Что за гром над мостовой?  
Дом пылает за углом.  
Что за мрак стоит кругом?  
Ставит лестницы команда,  
Из огня спасает дом... (*С. Михалков «Дядя Стена».*)
2. Море пламенем горит,  
Выбежал из моря кит:  
«Эй! Пожарные, бегите!  
Помогите, помогите!» (*К. Чуковский «Путаница».*)
- 3) И вдруг заголосили: «Пожар! Горим!»  
С треском, щелканьем и громом  
Встал огонь над новым домом.  
Озирается кругом,  
Машет красным рукавом. (*С. Маршак «Кошкин дом».*)

**Ведущий.** А теперь отгадайте загадки.

**Ученик 1.** Шипит и злится,  
Воды боится.  
С языком, а не лает,  
Без зубов, а кусает. (*Огонь.*)

**Ученик 2.** Рыжий зверь в печи сидит,  
Рыжий зверь на всех сердит.  
Он от злости ест дрова  
Целый час, а может два.  
Ты его рукой не тронь,  
Искусает всю ладонь. (*Огонь.*)

**Ученик 3.** Что бывает, если птички  
Зажигают дома спички? (*Пожар.*)

**Ученик 4.** Летела мошка –  
Осиновая ножка.  
На стог села –  
Все сено съела. (*Спичка.*)

**Ведущий.** Ребята! Чтобы не случилось беды, чтобы на нашей земле было как можно меньше пожаров, необходимо знать и со-

блюдать правила пожарной безопасности. Что же нужно сделать, если...

**Ученик 5.** Выпал на пол уголек,  
Деревянный пол зажег.  
Не смотри, не жди, не стой,  
А залей его... (*водой*).

**Ученик 6.** Если младшие сестрички  
Зажигают дома спички,  
Что ты должен предпринять?  
Сразу спички те ... (*отнять*).

**Ученик 7.** Если где хранится мусор  
Или просто разный хлам,  
Надо будет потрудиться,  
Навести порядок там.  
Метлу, лопату взяли  
И быстро все ... (*убрали*).

**Ведущий.** Ребята, несколько советов вам, чтобы избежать пожара.

**Ученик 8.** Ребята! Помните о том,  
Что нельзя шутить с огнем.  
Кто с огнем неосторожен,  
У того пожар возможен.

**Ученик 1.** Спички – не тронь!  
В спичках – огонь!

**Ученик 2.** Не играй, дружок, со спичкой.  
Помни ты, она мала.  
Но от спички-невелички  
Может дом сгореть дотла.

**Ученик 3.** Возле дома и сарай  
Разжигать огонь не смей!  
Может быть беда большая  
Для построек и людей.

**Ученик 4.** Если имущество хочешь сберечь,  
Не уходи, когда топится печь.

**Ученик 5.** Не суши белье над газом –  
Все сгорит единственным разом!

**Ученик 6.** Включен утюг, хозяев нет,  
На простыне дымится след.  
Ребята! Меры принимайте,  
Утюг горячий выключайте.

**Ученик 7.** Во избежание всяких бед,  
Огню на елку хода нет.

**Ученик 8.** Запомните, дети,  
Правила эти!  
Ты о пожаре услыхал –  
Скорей об этом дай сигнал.

**Ученик 9.** Пусть помнит каждый гражданин:  
Пожарный номер 01.  
«01» – запомните этот телефон.  
В случае пожара пригодится он.

*Чтение стихотворения «Ноль-один» Е. Новицкихина.*

**Ведущий.** Ребята! Соблюдение правил пожарной безопасности поможет сохранить в целости и сохранности любую квартиру, любой дом, где вы живете, любое предприятие, где работают ваши мамы и папы, сберечь жизнь и здоровье людей. Будьте предельно осторожны в обращении с огнем и ни в коем случае не допускайте превращения огня в пожар!

#### **4. ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРАЗДНИКИ (КЛАССНЫЕ ЧАСЫ, УТРЕННИКИ, УСТНЫЕ ЖУРНАЛЫ)**

##### **Праздник «Прощание с азбукой»**

**Ведущий.** Здравствуйте, дорогие родители! Сегодня у нас праздник – «Прощание с Азбукой»: закончена первая школьная книга «Букварь».

*Дети поют песню «Первоклассникам» (слова Л. Некрасова, музыка Л. Лядовой).*

*Появляется ученик, машет руками, приглашая своих товарищей.*

**Ученик 1.** Ребята, скорее!  
Скорее! Скорее!  
В школе сегодня  
У нас лотерея.

**Ученик 2.** Будут разыграны  
карандаши,  
Ручки, пеналы,  
Ножи, промокашки,  
Ластики, шашки,  
Альбомы, лото.

**Ученик 3.** Есть и читающим  
Тут кое-что.  
Задачесдуватель,  
Шпаргалкоподнос,

Двойкостиратель  
И бочки для слез.

*Звучит музыка из к/ф «Приключения Буратино. Пританцовывая, появляется Буратино. Он напевает песенку: «...Скажите, как меня зовут...»*

Дети. Бу-ра-ти-но!

Буратино. У отца был мальчик странный,  
Необычный – деревянный,  
Но любил папаша сына,  
Шалунишку...

Дети. Буратино.

Буратино. Хотел бы я узнать,  
Для чего собрались вы опять.

Ученик 4. Декабрь за окном стоит,  
Снег в воздухе кружится,  
А нам сегодня предстоит  
С Азбукой проститься!

Ученик 5. Нас научила Азбука читать,  
Слова на слоги разделять,  
Открыла тайны многих книг,  
К ней любой из нас привык!

*Дети поют куплет песни «Наша школьная страна». Появляется Азбука.*

Азбука. Вот и я, мои друзья!  
Вам очень рада я!

Приятно слышать добрые слова о себе.

Ведущий. Уважаемая Азбука! Войска букв в составе 10 гласных и 23 согласных к Параду букв от «А» до «Я» готовы. Разрешите начать парад!

Азбука. Есть начать парад!  
А ну-ка, буквы,  
Встаньте в ряд:  
Я – командир, вы – мой отряд.  
Гласные – направо!  
Согласные – налево!  
Буквы, которые не обозначают звуков,  
Встаньте отдельно.

*Буквы строятся.*

Буратино (мечтается между буквами).  
Ребяташики, девчонки и мальчишки!  
А мне куда же встать?!  
Ведь был поленом, стал мальчишкой.  
Хочу обзавестись я тоже умной книжкой.

**Дети (хором).**

Это очень хорошо,  
Даже очень хорошо!

**Азбука.**

Вот что, ребята, порою бывает  
С теми, кто грамоты вовсе не знает.  
Надо читать научиться скорей,  
А то так впросак попадешь, как Андрей.

**Ученик 7.** Хлеба купить попросили Андрея,

Вот и пошел он, читать не умея.

Вывесок много, а мальчик один.

*Мальчик заглядывает на вывески, которые подняли дети: «Хлеб», «Молоко», «Овощи», «Обувь», «Одежда».*

**Ученик 8.** Входит несмело Андрей в магазин.

Кто-то в халате молвит Андрею:

**Ученик 9 (парикмахер).**

Сядьте, я бороду вашу побрею!

*Андрей садится на стул, парикмахер с расческой и ножницами в руках пытается его постричь.*

**Ученик 8.**

Только тогда, покраснев от стыда, он закричал:

**Андрей.** Я попал не туда. (*Убегает.*)

**Ученик 10 (обращаясь к Буратино).**

Тому, кто хочет много знать,  
Кто хочет книги прочитать  
Про горы и долины,  
Про водные глубины,  
Про реки, звезды и моря –  
Не обойтись без Азбуки, друзья!

**Буратино.** Нужно и мне быстрее браться за учебу. Но где же я возьму свою Азбуку? Ведь я ее продал за 4 сольдо.

**Ведущий.** Твоя Азбука находится в стране Азбукарии. Иди вместе с ребятами! Они покажут тебе дорогу и расскажут об этой стране.

**Ученик 11.**

Был на речке, на Чернильной.  
Город маленький, не пыльный,  
С незапамятных времен  
Букваринском звался он.

**Ученик 12.**

Там, не ведая невзгод,  
Очень славный жил народ:

Хлебосольный, незлобивый,  
Дружный и трудолюбивый.

**А**

Абрикос, арбуз, айва –  
Очень сладкие слова.  
И все на букву А.

**Б**

Букве Б и страх неведом:  
Бой, барабан, бей, победа!

**В**

Ветер веет в чистом поле,  
Волком воет он на воле.

**Г**

Гриб растет среди дорожки –  
Голова на тонкой ножке.

**Д**

Дятел жил в дупле пустом,  
Дуб долбил, как долотом.

**Е, ё**

Ель на ежика похожа.  
Еж в иголках, елка – тоже.

**Ж**

Жук упал и встать не может,  
Ждет он, кто ему поможет.

**З**

В звезде найдешь ты букву З,  
И в золоте и в розе,  
Земле, алмазе, бирюзе,  
Заре, зиме, морозе.

**И**

Иней лег на ветви ели,  
Иглы за ночь побелели.

**Й**

Йод ребенок знает каждый,  
Йодом врач нам раны мажет.

**К**

Кот ловил мышей и крыс,  
Кролик лист капустный грыз.

**Л**

Лодки по морю плывут.  
Люди веслами гребут.

**М**

Мед в лесу медведь нашел,  
Мало меда, много пчел.

**Н**

На коне наездник мчит.  
Настоящий он джигит!

**О**

Ослик был сегодня зол –  
Он узнал, что он – осел!

**П**

Панцирь носит черепаха,  
Прячет голову от страха.

**Р**

Роет землю серый крот –  
Разоряет огород.

**С**

Спит спокойно старый слон,  
Стоя спать умеет он.

**Т**

Таракан живет за печкой,  
То-то теплое местечко.

**У**

Ученик учил уроки,  
У него в чернилах щеки.

**Ф**

Флот плывет к родной земле,  
Флаг на каждом корабле.

**Х**

Ходит по лесу хорек,  
Хищный маленький зверек.

**Ц**

Цапля важная, носатая,  
Целый день стоит, как статуя.

**Ч**

Часовщик, прищурив глаз,  
Чинит часики для нас.

**Ш**

Шалуны, прибавьте шагу!  
Скорей несите мушкетеру шпагу!

**Щ**

Щеголь щетку уважает,  
Щеткой щеголь пыль очищает.

**Ъ, Ъ**

Мягкий знак живет беспечно,  
Он без кепки ходит вечно.  
А упрямый твердый знак  
Кепку носит – только так.

**Э**

Экскаватор землю роет,  
Это школу детям строят.

**Ю**

Юнга – будущий матрос –  
Южных рыбок нам привез.

**Я**

Я сказала про себя:  
– Хоккеист известный я.  
Шайба прямо в цель летит –  
Гол! Закончен алфавит.

**А з б у к а .**      Это – русский алфавит.  
Буква к букве в ряд стоит.

**Ученик 13.**

Хоть непросто это, пусть!  
Все заучим наизусть!  
К букве – буква, к слову – слово –  
Родилась родная речь!

**Ученик 14.**

Так легко – как блин испечь,  
Если тесто уж готово.  
Будем знать мы алфавит –  
Все вокруг заговорит!

**Ученик 15.**

Станем книжки мы читать,  
Мир огромный узнавать.  
Алфавитная семья  
Вам представлена, друзья!

## Ученик 16.

Кто захочет сам читать,  
Станет буквы изучать,  
А от этого порога –  
К знаниям ведет дорога.

**Азбука.** Тебе чудесные края  
Откроет путь от «А» до «Я».

**Буратино** (*вскакивает и начинает танцевать*).

Как я рад! Как я рад!  
Кто не знает Буратино?  
Нос мой острый, нос мой длинный.  
Вот работу я задам деревянным башмакам.

*В это время вбегает Петрушка.*

**Петрушка.** Здравствуйте, здравствуйте,  
Дорогие зрители!  
Состязаться со мной, не хотите ли?

**Ведущий.** А в чем состязаться?

**Петрушка.** Ну, например, кто громче заорет  
Или шире откроет рот,  
Разбросает пальто в раздевалке,  
Есть же у вас такие ребятки?

**Ведущий.** Ну, Петрушка, скажем тебе заранее:  
Не нужны нам такие соревнования!

**Петрушка.** Да я пошутил.

**Ведущий.** А мы вот какие состязания сейчас проведем!  
В письмах, которые я сейчас прочитаю, нет последних слов. Подскажите их:

Видел Асио-девочку.  
Я сейчас на улице.  
Ася – славная девчонка,  
Ася ходит в первый класс!  
Но давно уже от Аси  
Я не слышал слова.

**Дети.** Здрасте.

**Петрушка.** А слово-то, какое, очень дорогое!

**Ведущий.** А вот письмо второе.  
Встретил Витю я, соседа.  
Встреча грустная была.  
На меня он, как торпеда,  
Налетел из-за угла!  
Но, представьте – зря от Вити  
Ждал я слова

**Дети.** Извините!

**Петрушка.** А слово-то какое — очень дорогое!

**Ведущий.**

Теперь прочитаем письмо под номером 3.

Дед про внучку говорил:

«Экая досада —

Я портфель ей подарил,

Вижу, очень рада!

Но — нельзя ж молчать как рыба,

Ну, сказала бы...

**Дети.** Спасибо!

**Петрушка.** Все слова какие — очень дорогие! Молодцы, ребята! Никогда не забывайте этих добрых слов.

**Ведущий.** А теперь посмотрим и послушаем диалог двух друзей — Саши и Матвея. Но перед этим разговором:

Ну-ка, буквы, выходите:

А, Я, О, В, С, Н, К.

А вы попробуйте — сложите.

**Саша.** У меня получилось слово овсянка!

**Матвей.** Подумаешь, у меня тоже получилось «овсянка»!

**Саша.** Люблю я овсянку.

**Матвей.** И я люблю.

**Саша.** Она желтая, красивая такая!

**Матвей.** И вкусная. Особенно с молоком!

**Саша.** Как это — вкусная? Как это с молоком?

**Матвей.** Да так. А еще хороша с маслом и сахаром.

**Саша.** Да ты про что говоришь?

**Матвей.** Как это про что? Про овсянку! А ты про что?

**Саша.** И я про овсянку.

**Матвей.** Ты про какую овсянку?

**Саша.** Про обычновенную. Про ту, что в нашем саду жила и песни пела.

**Матвей.** Каша песни пела?!

**Саша (сердито).** Какая каша? Не каша, а птица. Птица овсянка. Не слыхал про такую, что ли? Айда ко мне — мою овсянку слушать!

**Матвей.** Айда! А потом ко мне — мою овсянку кушать.

**Ведущий.** Я думаю, все поняли «секрет» этого диалога. В русском языке существуют слова, одинаковые по звучанию, но разные по значению, обозначающие разные предметы. Такие слова называются многозначными. Все, наверное, знают такие слова как «ключ» – источник, бьющий из-под земли и ключ, открывающий дверь; «коса» – песчаная грядка и коса у девочки.

Ребята, наш праздник подходит к концу, но я вижу, что есть еще желающие выступить.

### Ученик 19.

Ты в азбуку впервые вник,  
Читая по слогам.  
Потом прочтешь ты сотни книг  
К сознательным годам.  
И ты поймешь: без Азбуки  
Вся жизнь прошла бы зря!

### Ученик 20.

Как хорошо уметь читать!  
Не надо к маме приставать,  
Не надо бабушку трясти:  
Прочти, пожалуйста, прочти!  
Не надо умолять сестрицу:  
Ну, почитай еще страницу!  
Не надо звать,  
Не надо ждать,  
А можно взять  
И почитать!

### Ученик 21.

Тридцать три родные буквы  
Мы узнали, не шучу!  
И поэтому, ребята,  
Благодарны Букварю!

**Ведущий.** Мои дорогие друзья!  
День сегодня такой...  
Вы закончили Букварь  
И идете в путь со мной.  
Вместе мы прочитаем  
Тысячи книг!  
И каждый из вас гордо скажет:  
— Я – ученик!  
И когда вы уйдете в ту неведомую даль,  
Вы поймете, что во всем  
Вам помог лишь Букварь!  
Так что в путь!

Не ройте!  
Не грустите, не жалейте,  
Что закончили Букварь.

*Дети поют песню о школе.*

## Праздник «Проводы Букваря»\* (Театрализованное представление)

*Действующие лица:* Мальвина, Буратино, Букварь, Литература, Буквы алфавита.

*Под фонограмму песни В. Шаинского «Чему учат в школе» в зал входят первоклассники и занимают места.*

**Ведущий.** На свете много книжек разных.  
В честь Букваря отдельный праздник.  
Вы спросите, наверно, почему  
Такая честь досталась вдруг ему?

**Ученик 1.** Ну что такого в этом Букваре?  
Его мы открываем в сентябре,  
Когда мы только начали учиться,  
И видим в нем картинку на странице.  
Вот на столе лежит арбуз –  
Как сладок и приятен он на вкус.  
А рядом с ним три черточки видны.  
Зачем здесь нарисованы они?

**Ученик 2.** Открыли эту книгу мы едва,  
И сразу же узнали букву... (*показывает листок с буквой А*).  
Но для того, чтобы книгу прочитать,  
Одной лишь буквы мало знать.  
Составлен алфавит из многих букв.  
Они – основа всех наук.

**Ученик 3.** И вот вперед мы двигались упрямо  
И вскоре прочитали слово ... (*показывает листок со словом «мама»*)  
Прочесть любой из нас был по слогам готов.  
И вот все буквы нам известны стали.  
Мы выучили целый алфавит!  
И уйму слов уже мы прочитали.  
А сколько прочитать еще нам предстоит!  
Наверное, вовек не сосчитать  
Всех слов, что нам придется прочитать.

\* Материал подготовлен Е.Л. Резеновой.

*Под мелодию из к/ф «Приключения Буратино...» выходят Мальвина, Буратино, они держат за руку Букварь.*

**Б у к в а р ь .** Привет, ребята, рад вас видеть вновь.  
 И я вам помогать всегда готов.  
 Я – Букварь. Учу читать.  
 Меня не знать нельзя никак.  
 Меня изучишь хорошо –  
 И сможешь ты тогда  
 Любую книжку прочитать  
 Без всякого труда.

**М а л ь в и н а .** Букварь – первая книга моя,  
 Как не любить мне за это тебя.  
 Складывать буквы меня ты учил,  
 Радость открытий мне подарил.

**Б у р а т и н о .** Без книг, уж я-то знаю точно,  
 Не видать нам счастья,  
 А от невежества и глупости  
 Приходят все напасти.  
 Кто в детстве книг хороших не читает,  
 Тот многих радостей себя лишает.  
 Букварь нам в руки ключик к знаньям дал,  
 Поэтому букварь – начало всех начал.

**В е д у щ и й .** В «Букваре» живет семья:  
 Буквы все от А до Я.  
 Две команды у них есть,  
 Кажется, они уж здесь.

**Б у р а т и н о .** Представляю вам, друзья,  
 Первую команду я.

*Под музыку выходят гласные буквы. У каждого учащегося на груди прикреплен листок с буквой.*

**Б у к в а А .** Все мы вместе собрались,  
 Петь готовы и «на бис»,  
 Ведь мы буквы гласные –  
 Все певцы прекрасные.

*Гласные исполняют песню «Улыбка».  
 Выходят парные согласные.*

**М а л ь в и н а .** Вот еще одна команда,  
 И кого в ней только нет:  
 Звонкие и удалые,  
 И совсем – совсем глухие.  
 Встаньте парами, друзья,  
 Посмотрю на всех вас я.

*Согласные встают парами и танцуют польку.*

*Выходят буквы Й, Н, Л, М, Р.*

**Ведущий.** Буквы Й, Н, Л, М, Р

Подают нам всем пример.  
Хоть живут они без пары,  
Мы всегда их видеть рады.

*Появляются буквы Ц, Ч, Х, Щ.*

**Буратино.** Ц, Ч, Х и буква Щ

Уважаемы всегда.  
Говорят они глухие,  
Но беды ведь в этом нет.  
И в словах таких красивых  
Шлют они нам свой привет.

*Буквы под музыку быстро перестраиваются и поочередно образуют слова «хлеб», «чудеса», «цирк», «щетка». Зрители и остальные участники прочитывают слова вслух.*

*Выходят буквы Ъ и Ы.*

**Мальвина.** Вот остались два братишки,  
И без них не выйдет книжки.  
Твердый знак и мягкий знак,  
Нам без вас нельзя никак.

*Дети перестраиваются, поочередно образуют слова «листья», «подъезд».*

**Ведущий.** Вот такие наши буквы –  
Славный русский алфавит.  
Знать его отлично должен  
Каждый, каждый ученик.

*Все дети танцуют кадриль.*

**Букварь.** Буквы, встаньте по местам,  
Я загадки вам задам.  
Вы друг другу помогайте,  
Хором мне ответ давайте.

*Дети садятся в зрительный зал.*

1. Он большой, как мяч футбольный,  
Если спелый, все довольны.  
Так приятен он на вкус,  
А зовут его... (арбуз).
2. Пышный хвост торчит с верхушкой,  
Что за странная зверюшка?  
Щелкает орешки мелко,  
Ну, конечно, это... (белка).
3. Михаил играл в футбол  
И забил в ворота... (гол).

4. Добродушен, деловит,  
Весь иголками покрыт.  
Слышишь топот быстрых ножек?  
Это наш приятель... (*ежик*).
5. Целый день поет щегол  
В клетке на окошке.  
Третий год ему пошел,  
А он боится... (*кошки*).

**Б у р а т и н о .** Подожди, Букварь, чуток,  
Проведу и я урок.  
На страницах я гостила,  
Стихов много заучила.  
Правда, память у меня плохая (*чешет затылок*),  
Строчки иногда меняю.

**Б у к в а�ь .** Буратино, все возможно!  
Ошибки нам найти несложно!  
Правда, ребята? (*Дети отвечают: «Да».*)

**Б у р а т и н о .**

1. Таёт снег.  
Течет ручей.  
На ветвях полно врачей. (*Не врачей, а грачей*.)
2. Синеет море.  
Перед нами  
Летают майки над волнами. (*Не майки, а чайки*.)
3. Говорят, один рыбак  
В речке выловил башмак.  
Но зато ему потом  
На крючок попался дом. (*Не дом, а сом*.)
4. Врач напомнил дяде Мите,  
— Не забудьте об одном:  
Обязательно примите  
Десять цапель перед сном. (*Не цапель, а капель*.)

**Б у к в а рь .** Вы отлично отвечали  
Все загадки отгадали.  
С вами я хочу проститься,  
Обещайте не лениться,  
Старших слушаться всегда,  
А шалить лишь иногда.

**М а л ь в и н а .** Как хорошо уметь читать!  
Не надо к маме приставать.  
Не надо бабашку трясти:  
«Прочти, пожалуйста! Прочти!»

Не надо умолять сестрицу:  
 «Ну, прочитай еще страницу!»  
 Не надо звать, не надо ждать,  
 А можно взять и прочитать.  
 И вот за это говорю  
 Спасибо книге – Букварю!

**Ведущий.** Ребята, давайте попрощаемся с Букварем и споем ему на прощание песню.

*Дети исполняют песню.*

**Все вместе.** «Прощай, Букварь!»

**Букварь.** Ах! Совсем забыл, друзья,  
 Что представить должен я,  
 Кто на смену мне придет,  
 Дальше вас учить начнет.

*Под музыку Букварь уходит и входит Литературное чтение.*

**Буратино.** Ну а это что за птица?

**Литературное чтение.**

Вам мое почтение! (*Кланяется*).  
 Я – Литературное чтение.  
 Полистай мои страницы:  
 Здесь стихи и небылицы,  
 Сказки, басни, прибаутки,  
 Поговорки, даже щутки.

**Буратино** (*подходит к «Книге»*).

Пушкин, Лермонтов, Толстой...  
 Да, учебник непростой.  
 Так много интересного,  
 Пока мне неизвестного.

**Литературное чтение.**

Я от Букваря слыхала,  
 Что вы знаете немало.  
 Любознательных люблю,  
 Щедро знания дарю.  
 Всем, кто хочет много знать,  
 Хорошо надо читать.

А сейчас попробуйте отгадать мои загадки: о каких героях идет речь? Отвечайте хором.

1. Убежали от грязнули  
 Чашки, ложки и кастрюли.  
 Ищет их она, зовет  
 И в дороге слезы льет. (*Федора*.)
2. А дорога – далека,  
 А дорога – нелегка,

Сесть бы на пенек,  
Съесть бы пирожок. (*Машенька.*)

3. Всех на свете он добрей,  
Лечит он больных зверей,  
И однажды бегемота  
Вытащил он из болота.  
Он известен, знаменит,  
Это доктор... (*Айболит*).
4. Он и весел, и не злобен,  
Этот милый чудачок.  
С ним хозяин, мальчик Робин,  
И приятель – Пятачок.  
Для него прогулка – праздник,  
И не мед особый нюх.  
Этот плюшевый проказник  
Медвежонок... (*Винни Пух*).
5. Враг людей и враг зверей  
Злой разбойник... (*Бармалей*).
6. Скачет лошадь непростая, –  
Чудо – грива золотая,  
По горам парнишку носит,  
Да никак его небросит.  
Есть у лошади сынок –  
Удивительный конек,  
Удивительный конек  
По прозванью... (*Горбунок*).
7. Всех он любит неизменно,  
Кто к нему бы не приходил.  
Догадались? Это Гена,  
Это Гена... (*Крокодил*).
8. Он дружок зверям и детям,  
Он живое существо,  
Но таких на целом свете  
Больше нет ни одного.  
Потому что он не птица,  
Не тигренок, не синица,  
Не котенок, не щенок,  
Не волчонок, не сурок.  
Но заснята для кино  
И известна всем давно  
Эта милая мордашка,  
А зовется... (*Чебурашка*).

**Мальвина** (*обращаясь к Литературному чтению*).  
Ну, спасибо, угодили.

А мы вам песню сочинили!

**Литературное чтение.**

Ах, друзья, как это мило!

Вместе мы ее споем

И закончим развлеченье.

Завтра снова за ученье.

*Все ребята поют песню на мотив «Голубой вагон».*

Праздник наш сегодня завершается,

С букварем простились мы сейчас.

Наши мамы пусть не беспокоятся,

С радостью мы ходим в первый класс.

Солнышко ласково

В небе улыбается,

Детские песенки

Слышим там и тут.

Дружные, дружные

Девочки, мальчики

Радостно учатся,

Весело живут.

**Ведущий.** Всем спасибо за внимание,

За задор, за звонкий смех,

За азарт соревнованья,

Обеспечивший успех.

Вот настал момент прощанья,

Будет краткой наша речь:

Говорим мы: до свиданья!

До счастливых новых встреч!

*На прощание действующие лица дарят первоклассникам учебники «Литературное чтение» и сладкий сюрприз.*

### **Викторина «Азбука, прощай!»**

Дети разбиваются на две команды: «Мальвина» и «Буратино». Ведет праздник-игру кот Леопольд.

**Леопольд.** Привет всем! Я рад вас видеть у себя в гостях! Сегодня мы будем играть и веселиться! Но сначала давайте проверим, как вы помните мульфильм про кота Леопольда и мышат. Какая фраза была любимой у мышат? «Леопольд, выходи, подлый трус». А что им отвечал я? (*Дети отвечают: «Ребята, давайте жить дружно».*) А помните момент, когда один мышонок другого

надувал насосом. Но как только он поднялся к моему окну и начал говорить, воздух из него вырвался и он упал.

**В е д у щ и й.** Задача наших команд – надуть воздушные шары. Вот каждой команде по 5 шаров, нитки. Итак, приготовились... Начали!

*Проходит игра «Надуй шар». Фоном звучит веселая музыка.*

Молодцы! Команда «...» справилась быстрее. Вот вам за это моя конфета.

**Л е о п о льд.** Сколько у солнышка ярких лучей,  
Столько у нас и забав, и затей.

**В е д у щ и й.** *Игра спортивная «Дощечки».* Участвуют по 2–3 игрока от команды. Первый получает 4 дощечки. Став ногами на 2, игрок должен наклониться, поднять с земли две другие дощечки, положить их перед собой и перейти на них. Потом поднять освободившиеся дощечки и снова положить их перед собой. Так надо дойти до назначенного места. Побеждает та команда, которая первой закончит состязание (вместо дощечек можно использовать листы бумаги).

**Л е о п о льд.** А сейчас конкурс для капитанов. Вспомните мультфильм, в котором я и мышата ловили «золотую рыбку»... Вспомнили? Вот вам удочки. (Расставить таблички с номерами в беспорядке. Кто больше поймает рыб. Подсчет суммы чисел, записанных на табличках. У кого больше.)

**Л е о п о льд.** Вот еще одна игра,  
Вам понравится она.  
Я вопрос хочу задать.  
Ваше дело – отвечать.

### *Игра «Как меня зовут?»*

#### Вопросы 1-й команде:

1. Появилась я в чашечке цветка,  
А была чуть побольше ноготка. (*Дюймовочка.*)
2. В доме восемь, дробь один  
У Заставы Ильича  
Жил высокий гражданин  
По прозванию Каланча. (*Дядя Степа.*)
3. Я в четыре года читать научился, в шесть – сам себе кашу варил, уехал от родителей жить в деревню с говорящим котом.  
(*Дядя Федор.*)
4. Я лучший в мире друг. (*Карлсон.*)

#### Вопросы 2-й команде:

1. Летела стрела и попала в болото,  
И в этом болоте поймал ее кто-то.

Кто, распростившись с зеленою кожей,  
Сделался милой, красивой, пригожей? (*Василиса Прекрасная.*)

2. Я большой друг Чебурашки. (*Крокодил Гена.*)
3. Как звали трех медведей из сказки Л. Толстого «Три медведя». (*Михаил Потапыч, Анастасия Петровна, Мишутка.*)
4. Кукла с голубыми волосами, учительница Буратино. (*Мальвина.*)

*За каждый правильный ответ вручается конфета.*

**Леопольд.** Поспела новая игра –  
Нелегкое задание.  
За дело взяться вам пора  
И проявить старание.

Вспомните фрагмент из мультильма, когда мышонок хотел сбросить с крыши мне на голову огромный арбуз. У него это не получилось. Я вам предлагаю принять участие в похожей игре.

**Ведущий.** Вот вам по воздушному шарику и по две палочки. Ваша задача: взять палочками шарик, донести его до корзины и опустить в нее, после чего – взять его снова в руки, вернуться к команде и передать эстафету следующему.

*Проводится эстафета.*

**Леопольд.** В этой эстафете победу одержала команда «...».  
Вот моя конфета.  
Все затеи хороши,  
Все уймут зевоту.  
Если делать от души.  
Нужную работу.

**Ведущий.** Итак, следующее задание. Вспомните всех котов и кошек из мультильмов, известных вам.

1. Он кот – звезда экрана.  
Практичен, мудр и деловит.  
Сельскохозяйственными планами  
На всю Россию знаменит. (*Матроскин.*)
2. Как-то однажды кот стал главным в лесу. Как это вышло?  
(*Взял в плен лису.*) Назовите отчество кота? (*Котофеевич.*)
3. Как звали «слепого» кота, товарища лисы Алисы. (*Базилио.*)
4. Умный кот из сказки Ш. Перро, который достался в наследство младшему брату. (*Кот в сапогах.*)

**Леопольд.** Молодцы! А вот и новое испытание!  
Составлял я для вас задание.  
Но мышата опять мне навредили,  
Кляксы в словах посадили,

Ну и кляксы, чудеса!  
Если буквы им приставить,  
Выйдут новые слова.

*Командам даются карточки с заданиями – составить как можно больше слов:*

Кра... (*красота, краска, кран, краб и т. д.*)

Кат... (*каток, катер, катушка, катамаран*)

...та (*суета, конфета, дремота, острота, карта, охота и т. д.*)

...на (*весна, сосна, борона, ворона, Гавана и т. д.*)

Кр...ик (*кролик, крыжовник, кружок.*)

По...да (*посуда, погода, порода.*)

Леопольд. Итак, вы с честью выполнили это задание. А сейчас я проведу конкурс на лучший рисунок. Кто лучше всех нарисует меня с закрытыми глазами. (*Надо дорисовать кому усы, глаза, нос, хвост, бантик, язык.*)

*Победитель награждается рисунком кота Леопольда.*

Леопольд. Вот и закончилась игра. Пришла пора подсчитать очки и вручить победителям призы.

*Всем ребятам кот Леопольд дарит памятные медали. Вручает подарки.*

Ведущий. Всем спасибо за внимание,  
За задор, за звонкий смех,  
За огонь соревнованья,  
Обеспечивший успех!

Леопольд. А еще хотелось мне узнать –  
Вы умеете плясать?  
Ну, тогда, друзья, спешите.  
Себе пару находите.  
Начинается у нас  
Дискотеки веселый час.

*Дети ищут каждыи свою пару по разрезанным открыткам. Проводится дискотека «Под счастливой звездой».*

## Праздник «Россия – родина моя»\*

**Цели:** воспитать патриотический дух школьника; привить чувство гордости за страну, в которой живешь; ознакомить с государственными символами России.

**Оборудование:** фотографии или слайды из «Детской Энциклопедии»: «Флаг России», «Герб России», «Карта России»; магнитофон или музыкальный центр для воспроизведения «Гимна России».

\* Материал подготовлен А.В. Кочергиной.

**Ученик 1.** Жура-жура-журавель!  
 Облетел он сто земель,  
 Облетел, обходил,  
 Крылья, ноги натрудил.  
 Мы спросили журавля:  
 – Где же лучшая земля?  
 Отвечал он пролетая:  
 – Лучше нет родного края!

П. Воронько

**Ученик 2.** Где зеленою тучей тополя  
 Застят неба голубой простор,  
 С ясным солнцем повстречался я,  
 С ясным солнцем начал разговор.  
 – Солнышко, ты в блеске и тепле  
 Проплываешь у любых ворот.  
 Где всего прекрасней на земле,  
 И какой понравился народ?  
 – Каждый, – шепчет солнышко, – хороши.  
 Не могу обидеть никого.  
 А где ты родился и растешь,  
 Там, дружок, прекраснее всего.  
 Горы, море или ширь полей...  
 Родина! Она всего милей!

**Ученик 3.** Если скажут слово «родина»,  
 Сразу в памяти встает  
 Старый дом, в саду смородина,  
 Толстый тополь у ворот.  
 У реки березка-скромница  
 И ромашковый бугор...

**Ученик 4.** А другим, наверно, вспомнится  
 Свой родной московский двор.  
 В лужах первые кораблики,  
 Над скакалкой топот ног,  
 И большой соседней фабрики  
 Громкий радостный гудок.  
 Или степь от маков красная,  
 Золотая целина...  
 Родина бывает разная,  
 Но у всех она одна!

З. Александрова

**Учитель.** Ребята, а как вы понимаете слово «родина»? (*Обсуждение с детьми.*)

Послушайте, пожалуйста, что такое Родина для К.Д. Ушинского.

*Ведущий 1 читает отрывок из произведения К.Д. Ушинского «Наше Отечество».*

**Ведущий 1.** «Наше Отечество, наша Родина – матушка Россия. Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней жили испокон веков отцы и деды наши. Родиной мы зовем ее потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком и все в ней для нас родное; матерью – потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила нас своими водами, выучила нас своему языку; как мать защищает и бережет от всяких врагов... Много есть на свете, кроме России, всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать – одна у него и Родина».

**Ученик 1.** Россия – самая большая в мире страна.

**Ученик 2.** Как велика моя земля,  
Как широки ее просторы!  
Озера, реки и поля,  
Леса и степь, и горы.  
Раскинулась моя страна  
От севера до юга:  
Когда в одном краю весна,  
В другом – снега и выюга.  
Когда глухая ночь у нас  
Чернеет за оконцем,  
Дальневосточный край в тот час  
Уже встречает солнце.

*Н. Забила*

**Ученик 3.** Наша родина – самая богатая природными ресурсами страна.

**Ученик 4.** Цепью вздымаясь, уходят за тучи  
Снежные шапки и горные кручи.  
В их глубине изумруд и топаз –  
Это у нас! Это у нас!

**Ученик 5.** В чаще кедровой,  
В трущобах таежных  
Много лисиц и куниц осторожных;  
Прыгают серны, пасутся олени,  
Лоси подходят к воротам селений.

**Ученик 6.** Степи, озера, леса и поля –  
Все это наша родная земля!

**Ведущий 2.** Нашу страну населяют люди самых разных национальностей и народностей. В России проживают представители более 150 национальностей: это татары и украинцы, башкиры, и чу-

ваши, армяне и осетины, буряты и якуты, но основная часть – это русские.

**Учитель.** Ребята, какой город является столицей нашей Родины? (*Ответы детей*)

**Ведущий 1.** Столица России – Москва. Это самый большой город в стране и один из самых красивейших в мире.

*Слайды или фотографии Москвы.*

**Учитель.** А кто возглавляет нашу страну? (*Ответы детей*.)

**Ведущий 2.** Главой нашего государства является Президент В.В. Путин.

*Слайд «Президент России».*

**Учитель.** Где же заседает наше российское правительство? Какое здание стоит на Красной Площади в Москве? (*Ответы детей*.)

*Слайд «Московский Кремль».*

**Ученик 1.** Рубинами звезды кремлевские светят,  
В серебряных елях проносится ветер,  
Играют куранты, и голос Кремля  
Давно уже знает планета Земля.

**Учитель.** Ребята, вспомните, какие цвета присутствуют на нашем флаге? (*Ответы детей*)

**Учитель.** Верно, над Кремлем развивается бело-сине-красное полотнище государственного флага нашего государства.

*Слайды «Герб России», «Флаг России».*

**Ведущий 1.** Наша страна стала первым в мире государством, отправившим в космос человека. Этим человеком стал Юрий Алексеевич Гагарин. Наша страна стала первой в мире ядерной державой. Наша страна создала лучшую в мире науку, культуру и искусство.

**Ведущий 2.** Наша страна имеет многовековую историю. По-разному называлась Россия: Киевская Русь, Московское царство, Российская империя, Российская Советская Федеративная социалистическая республика (РСФСР), Советский Союз. Но во все времена, как бы ни называлась наша родина, она могла гордиться своими славными сыновьями – воинами, государственными деятелями, рабочими, крестьянами, писателями, художниками, музыкантами. На плечи российского народа легли самые тяжелые испытания, и им одержаны самые великие победы нашей родины.

**Ученик 1.** Если в годину жестокой войны  
Каждый встает на защиту страны,

**Ученик 2.** Если врагов побеждает она, —  
Это, конечно, наша страна!

**Ученик 3.** Если отважные люди-герои  
В смелом полете полмира покроют,

**Ученик 4.** Год проплывут на дрейфующей льдине,

**Ученик 5.** Выстроят город в безводной пустыне,

**Ученик 6.** Сыщут погибшее судно на дне, —

**Все.** Это, конечно, в нашей стране!

**Ученик 1.** Если скажут слово «родина».  
Сразу в памяти встает  
Старый дом, в саду смородина,  
Толстый тополь у ворот.  
У реки березка-скромница  
И ромашковый бугор...

**Ученик 2.** А другим, наверно, вспомнится  
Свой родной московский двор.  
В лужах первые кораблики,  
Над скакалкой топот ног  
И большой соседней фабрики  
Громкий радостный гудок.  
Или степь от маков красная,  
Золотая целина...  
Родина бывает разная,  
Но у всех она одна.

**Учитель.** Ребята, любите свою родину, берегите ее, ведь  
именно от вас зависит будущее нашей страны, будущее России!

Звучит «Гимн России». Праздник заканчивается.

### Устный журнал «День Земли», или «Зеленый наряд нашей планеты»\*

**Цели:** воспитать бережное отношение к окружающему миру;  
научить ценить дружбу и взаимопомощь.

**Ведущий.** Нашу Землю называют Зеленою Планетой. Кто  
подарил ей зеленый наряд? Деревья и травы, цветы и кустарники.  
Они всюду вокруг нас. На крайнем севере и в жаркой пустыне. Вы-  
соко в горах и у самой воды. Тысячи видов, сотни тысяч названий.  
И сегодня мы поговорим о зеленом покрове земли.

**Ученик 1.** Хорошо в лесу зеленом!  
Травы стелются ковром,

\* Материал подготовлен А.В. Кочергиной.

А резные листья кленов  
 Укрывают нас шатром.  
 Мы идем лесной тропою,  
 Смотрим мы по сторонам –  
 Пахнет травами и хвоей,  
 Блики бродят по стволам.

*T. Шорыгина*

- Ученик 2.** Шуми, шуми зеленый лес!  
 Знаком мне шум твой величавый...  
 Твое молчание немое  
 И твой таинственный язык.  
 Как что-то близкое, родное...

*И.С. Никитин*

**Ведущий.** Первая страничка нашего устного журнала называется «Угадай-ка».

Главные обитатели наших лесов и парков – это, конечно, деревья. О них и загадки.

1. Русская красавица,  
 Всем нам очень нравится.  
 Бела она, стройна,  
 Одеждой зелена. (*Береза.*)
2. Прямо в небо рвутся, ввысь;  
 Ты внимательно всмотрись:  
 Не березы, не осинки,  
 Нет листочек, есть хвоинки. (*Ели.*)
3. Вот бочонок с шапочкой,  
 С дерева упал.  
 Год прошел – и деревцем  
 Маленьким он стал. (*Желудь, дуб.*)
4. Ветви над рекой склонила,  
 В реку смотрится уныло. (*Ива.*)
5. Дерево чудесное,  
 Листья интересные –  
 Веерочки, веерки,  
 Белой свечкою цветки. (*Каштан.*)
6. Осень тихая настанет,  
 Дивным дерево то станет:  
 Листья-звезды яркие,  
 Золотые, жаркие. (*Клен.*)
7. Летом знойным зацветёт –  
 Сразу пчёл к себе зовёт.  
 Круглые листочки,

- Светлые цветочки.  
 Вкусен, сладок их нектар...  
 Кто-то дерево узнал? (*Липа.*)
8. Не береза, не сосна –  
 В тишине стоит она.  
 Но лишь ветер пробежит,  
 Вся листва на ней дрожит. (*Осина.*)
9. Что за дерево такое  
 Угощает снегирей?  
 Снег стоит, трещат морозы,  
 Ну а ягоды вкусней. (*Рябина.*)
10. Что за дерево растет?  
 Снег в июне нам несет.  
 Снег же тот не тает,  
 В воздухе летает. (*Тополь.*)

### Страницка 2. «Каждое дерево интересно»

3–4 ученика готовят выступление о деревьях. Например, 1-й ученик готовит выступление «Самое большое в мире дерево – секвойя», 2-й ученик выступает с сообщением на тему «Деревья толщиной в 4,5 метра – баобабы», 3-е сообщение «Могучее дерево наших лесов – дуб», 4-й ученик рассказывает о березе на тему «Дерево – символ России».

### Страницка 3. «Поэтическая»

Учащиеся читают стихи о русском лесе, о деревьях.

#### Береза

Белая береза  
 Под моим окном  
 Принакрылась снегом,  
 Точно серебром.  
 На пушистых ветках  
 Снежною каймой  
 Распушились кисти  
 Белой бахромой.  
 И стоит береза  
 В сонной тишине,  
 И горят снежинки  
 В золотом огне.  
 А заря, лениво  
 Обходя кругом,  
 Обсыпает ветки  
 Новым серебром.

*C. Есенин*

\*\*\*

Люблю березку русскую  
 Люблю березку русскую,  
 То светлую, то грустную.  
 В белом сарафанчике.  
 С платочками в карманчиках,  
 С красивыми застежками,  
 С зелеными сережками.  
 Люблю ее нарядную,  
 Родную, ненаглядную,  
 То ясную, кипучую,  
 То грустную, плакучую.  
 Люблю березку русскую,  
 Она всегда с подружками,  
 Под ветром низко клонится  
 И гнется, — но не ломится.

*A. Прокофьев*

### Дуб

Задевая тучи  
 Головой седою,  
 Дум стоит могучий  
 С думой вековою.  
 Буря птицей черной  
 Вдруг засвистет в кроне,  
 Дуб стоит спокойный,  
 Словно царь в короне.  
 Смотрит в поднебесье  
 Всех в округе выше!  
 Много знает песен,  
 Много сказок слышит.  
*Янка Купала, перевод Т. Шорыгиной*

### Черемуха

Вот черемухи кустик,  
 В белом кружеве весть.  
 Ароматом разносит  
 О цветении весть.  
 Ветерок пронесется —  
 Облетят лепестки:  
 Точно память о снеге  
 На исходе весны.  
 Лепесточки-снежинки  
 В танце чудном кружат:  
 Облетает с черемух

Белоснежный наряд.  
Точно облако снега –  
Покружился и пал...  
Только он не растаял  
И водою не стал.

*A.B. Кочергина*

#### Страница 4. «Надо жить дружно»

Звучит сказка Г.С. Эрдели «Надо жить дружно». (Чтобы сказка не была утомительной для слушателей, ее можно инсценировать, распределив роли между школьниками: Дуб, Корни, Листья, Желуди, Птицы, Белый Гриб.)

«Жил-был высокий дуб – красивый, с большими ветвями, густой зеленою листвой, радовал всех, кто проходил мимо. Под землей росли его корни. Их никто не видел, но корни тоже были большие, мощные, глубоко они опускались в землю.

Весной раскрывал дуб почки, росли листья, побеги, росли и корни.

Листья выбирали из воздуха углекислый газ, который они с помощью солнечных лучей перерабатывали в необходимые для роста вещества. Росли листья сами и растили своих деток – желудей. Часть веществ они передавали в корни, кормили их. А корни выбирали из земли воду и передавали ее листьям.

Хорошо, дружно жили листья и корни. Каждый занимался своим делом и помогал другому. Дерево росло и крепло.

На зиму дуб засыпал, видел хорошие сны о теплых летних днях, когда в его ветвях вили гнезда птицы, около корней устраивали свои норы звери, росли грибы.

Но однажды проснулся дуб весной и думает: «Как я велик и могуч! Меня любят птицы, звери и даже грибной царь – белый гриб! В жаркую погоду под моей тенью укрываются люди, любуясь мною. Моя красота, моя сила – это ветви и листья. Так зачем же отдавать вещества корням?»

Обрадовались листья: «Конечно, не надо кормить корни. Если мы все силы будем тратить только на себя, нас станет еще больше, дерево будет еще краше!»

Напрасно корни убеждали, что без них дерево погибнет и не сможет расти. «Вспомните, сколько мы перекачиваем для вас из земли воды! Ведь вы испаряете, отдаете в воздух водяных паров каждый день больше, чем весите сами!»

Не слушали эти слова листья: «Нам будет лучше, если мы станем работать лишь на себя».

«Хорошо, – вздохнули корни. – Будьте независимы. Но и мы, голодные, не сможем и не будем работать на вас. Каждый будет жить сам по себе».

Незаметно прошло лето, наступила осень, а затем и суровая зима.

Но вот пришла весна. Зазеленел лес, наполнился птичьими голосами. Прилетели пернатые к своему дубу, но не узнали дерева.

Стоит дуб без листьев, весь сухой: зимой вымерзли почки, потому что в них не было воды. Погибли и корни, не получившие от листьев питания.

Стоит теперь в лесу мертвое дерево. Улетели от него птицы, обходят стороной звери. И даже поганки не растут около этого дуба».

О чём вас заставила задуматься эта сказка? (*Ответы детей.*)

Затем для учащихся звучат вопросы о пользе деревьев для лесных жителей и людей:

1. Какое дерево щедро поит людей и насекомых соком? (*Береза.*)
2. Какие лесные жители едят желуди? (*Кабан, медведь, лось, белка, бурундук.*)
3. Какой гриб любит жить под берёзой? (*Подберезовик.*) А под осиной? (*Подосиновик.*)
4. Кто из обитателей леса любит лакомиться семенами шишек? (*Медведь, лось, белка, бурундук, дятел, клест.*)
5. Какие деревья являются замечательными медоносами? (*Липа, рябина, клен, яблоня, ива.*)
6. Кто любит полакомиться корой осины, яблони и некоторых других деревьев? (*Заяц.*)
7. Кому по нраву в лесу ягоды рябины? (*Снегирь, свиристель, медведь, лось, белка, бурундук.*)
8. Какие блюда можно приготовить из лесных груш, яблок? (*Варенье, компот, цукаты, сок, повидло.*)

#### **Страницка 5. «Деревья в пословицах, поговорках и народных приметах»**

**Ведущий.** Деревья упоминаются во многих пословицах и поговорках русского народа. Послушайте эти пословицы и подумайте, почему так говорят:

Где вода – там и верба, а где верба – там и вода.

Дерево держится корнями, а человек – друзьями.

Дерево скоро садят, да не скоро с него плоды едят.

Деревья зачастую выступают объектом в народных приметах:

Когда лист с берёзы и с дуба опал чисто, жди год урожайный.

Не сей пшеницы прежде дубового листа.

Когда черемуха цветет, всегда холод живет.

Зацвела рябина – жди тепло.

Если ягод рябины много уродилось, осень будет сырая, а зима – морозная.

О чём они заставляют подумать? О том, что все в природе взаимосвязано. Народные приметы были основаны на наблюдениях людей много веков назад. Обычные деревенские жители увидели прямую связь между поведением деревьев и погодными условиями, и с тех пор народные приметы, как и пословицы передаются из поколения в поколение и очень помогают в планировании сельскохозяйственных работ.

Красив наряд родной планеты.  
 Прекрасны горы и моря.  
 Но я люблю леса родные:  
 Берёзы, сосны, тополя.  
 Красив наряд родной планеты.  
 Но где найдешь прохладу летом?  
 Где ягод кузов наберешь?  
 Где полной грудью ты вдохнешь  
 Смолистый аромат сосны,  
 Медовый запах чудной липы?  
 Где трель услышишь соловья  
 И тишину?.. – спрошу вас я.

*А.В. Кочергина*

Деревья, травы, леса, луга, поля – это все часть огромного мира под названием ПРИРОДА, которая дает нам здоровье, пищу, хорошее настроение, так давайте же ее любить и охранять, и она ответит нам тем же.

## Праздник «День птиц, или птичий КВН»\*

**Цели:** воспитать бережное отношение к окружающему миру и научить заботиться о пернатых друзьях; расширить кругозор учеников о мире пернатых.

Праздник проходит в форме КВН, класс делится на 2–3 команды с равным количеством участников, выбирается жюри – родители, ученики старших классов, все желающие.

### Конкурс 1. «Отгадай загадки»

Команды по очереди отгадывают загадки о птицах.

Эта птичка никогда  
 Для птенцов не вьет гнезда.  
 Сидет где-то на суху  
 И кричит: «Ку-ку! Ку-ку!». (*Кукушка.*)  
 Скачет птичка по дорожке,  
 Собирает шустро крошки.

\* Материал подготовлен А.В. Кочергиной.

А потом на ветку прыг  
И чирикнет: «Чик-чирик!» (*Воробей.*)

Стрекотунья, белобока,  
Наша сплетница ... (*сорока*).

Как лиса среди зверей,  
Эта птица всех хитрей.  
Прячется в зеленых кронах,  
А зовут ее ... (*ворона*).

Прилетают к нам зимой,  
Им не нужен летний зной.  
Грудка ярче, чем заря,  
У красавца ... (*снегиря*).

Маленький певец лесной,  
Как прекрасен голос твой! (*Соловей.*)

### **Конкурс 2. «Птичьи трели»**

Дети должны попытаться воспроизвести незамысловатые слова песенок птиц:

Ворона: «Кар-кар!»

Воробей: «Чив, чив, чив, чик-чирик!»

Свиристель: «Свири-свир!»

Синица: «Синь-синь-синь!»

### **Конкурс 3. «Знатоки птиц родного края»**

От каждой команды в конкурсе участвует 2–3 человека, которые в течение 30 секунд готовят ответы на полученные вопросы.

Вопросы:

- Какие птицы, обитающие в нашей местности, зимуют у себя на родине, не улетая в теплые края? (ворона, воробей, сорока, дятел, клест, сова)
- Какие птицы на зимовку улетают в теплые края? (утки, лебеди, скворцы, соловьи, грачи, кукушки, соловьи, трясогузки)
- Зачем журавлю длинные ноги?
- Зачем клесту нужен крестообразный клюв?
- Какие птицы подкладывают свои яйца в гнезда других птиц? (*Кукушка.*)

### **Конкурс 4. «Собери и объясни пословицу о птицах»**

Три представителя от каждой команды получают написанную на листочке бумаги пословицу, в которой слова перепутаны местами. Нужно восстановить пословицу и объяснить ее смысл.

1. Лес без птиц и птицы без леса не живут.
2. Всякая птица своим клювом сыта.
3. Увидел грача – весну встречай.

**Конкурс 5. «Птичья столовая»**

**Ученик 1.** Морозы жестокие  
 В этом году...  
 Тревожно за яблоньку  
 В нашем саду.  
 Тревожно за Жучку –  
 В ее конуре  
 Такой же морозище,  
 Как на дворе.

**Ученик 2.** Но больше всего  
 Беспокойно за птиц,  
 За наших воробышков,  
 Галок, синиц:  
 Ведь очень уж холодно  
 В воздухе им.  
 Поможем ли мы  
 Беззащитным таким?

**Ученик 3.** Поможем! Их надо кормить,  
 И тогда  
 Им будет легко  
 Пережить холода.

Е. Благинина

*Выставка фотографий с видом кормушек для птиц, которые ребята изготовили на уроках труда или дома с родителями:*

**Ученик 1.** Мы кормушки смастерили,  
 Мы столовую открыли.  
 Воробей, снегирь – сосед,  
 Будет вам зимой обед!

**Ученик 2.** В гости в первый день недели  
 К нам синицы прилетели.  
 А во вторник, посмотри,  
 Прилетели снегири.

**Ученик 3.** Три вороны были в среду,  
 Мы не ждали их к обеду.  
 А в четверг со всех краев –  
 Стая жадных воробьев.

**Ученик 4.** В пятницу в столовой нашей  
 Голубь лакомился кашей.  
 А в субботу на пирог  
 Налетело семь сорок.

**Ученик 5.** В воскресенье, в воскресенье  
 Прилетел гонец весенний –

Путешественник – скворец...

Вот и зимушке конец.

З. Александрова

### Конкурс 6. «Портрет пернатого друга»

(конкурс художников)

Домашнее задание. Задача участника конкурса рассказать интересную историю о птице, чей портрет он нарисовал дома.

### Конкурс 7. «Стихи и песни о пернатых»

#### Жаворонок

На солнце темный лес зардел,  
В долине пар белеет тонкий,  
И песню раннюю запел  
В лазури жаворонок звонкий.  
Он голосисто с вышины  
Поет, на солнышке сверкая:  
– Весна пришла к нам молодая,  
Я здесь пою приход весны.

В. Жуковский

\*\*\*

Жаворонок полевой!  
Нет певца чудесней.  
В чистом поле – домик твой,  
В ясном небе – песня.

В. Берестов

#### Снегири

Зарумянились кустарники  
Не от утренней зари.  
Это красные фонарики  
Засветили снегири.  
Чистят перышки пунцовые,  
Воду пьют из родника.  
Переливы бубенцовье  
Мне слышны издалека.

Л. Татьяничева

### Конкурс 8. «Плакаты о бережном отношении к миру пернатых»

Каждая команда рисует плакаты и защищает свой плакат. Жюри оценивает яркость, красочность плаката, аккуратность и его содержательную сторону.

В завершение мероприятия подводятся итоги, звучат слова благодарности в адрес всех участников и исполняется песня.

## Устный журнал «Перелетные птицы»

**Оборудование:** магнитофон, рисунки птиц – грача, скворца, пеночки, коноплянки, ласточки и иволги.

В утреннике принимают участие юннаты.

*На доске висит записка от Совы. Ведущий ее читает.*

Ведущий. «Быть сегодня не могу, очень сожалею, но для вас оставила я целое объявление. Сова».

*Слышится пение птиц и звучит стихотворение.*

Внимание! Внимание!

Сегодня в 5 часов

Работать будет станция

Для рощ и для лесов!

Сегодня в нашу студию...

Внимание! Внимание!

Слетятся птицы разные

На радиособрание!

Во-первых, по вопросу:

«Когда, в каком часу

Удобнее и выгодней

Использовать росу?»

Второй вопрос назрел давно:

«Что эхом называется?

И если есть в лесу оно,

То где оно скрывается?»

По третьему вопросу

Докладывает Грач,

Назначенный заведовать

Ремонтом птичьих дач.

Потом начнутся прения:

И свист, и скрип, и пение,

Урчанье и пиликанье,

И щебет, и чириканье.

Начнутся выступления

Скворцов, щеглов, синиц

И всех без исключения

Других известных птиц.

Внимание! Внимание!

Сегодня в 5 часов

Работать будет станция

Для рощ и для лесов.

Ведущий. Вот это да! Птичье собрание – вот бы было интересно посмотреть.

**Юннат 1.** Но для этого нужно вспомнить, каких зимующих птицах вы знаете?

*Дети называют зимующих птиц. Ведущий вывешивает их изображения на доску.*

**Юннат 2.** А кто же прилетает из теплых краев первым? (*Дети отвечают.*)

**Юннат 2.** Кто это? Если он ...

Всех перелетных птиц черней,  
Враг личинок, друг полей,  
Взд-вперед по пашне вскачь  
И зовется птица ... (*грач*).

Грачи прилетают одними из первых на родину. Они не боятся холодов. И пока поля не освободились от снега, грачи вместе с воронами ищут зерно и остатки пищи у жилья человека. Потом начинают строительство гнезд.

Из чего грачи строят свои гнезда?

**Дети.** Из прутьев и веток, высоко над землей, чтобы не достала кошка.

**Юннат 2.** Грач приносит прутики, а грачиха строит гнездо. Так они меняются, иначе гнездо займет другая пара птиц.

*Появляется изображение скворца.*

**Юннат 3.** Посмотрите, на доске появилась еще одна птица.

На шесте – дворец,  
Во дворце – певец,  
А зовут его ... (*скворец*).

Что вы знаете о жизни скворца? (*Ребята отвечают.*)

**Юннат 4.** У скворца массивное тело и короткая шея, он нам покажется неуклюжим, тяжелым, хотя весит всего 75 граммов. Широким и важным шагом, беспрестанно кланяясь и озираясь по сторонам, потешно шествует он за плугом. Выдергивает из отваленных пластов земли дождевых червей и жучков. Иногда осенью стаи скворцов совершают налеты на сады. Но этот вред несравним с той пользой, которую они приносят, выкармливая птенцов. Летом за долгий световой день оба родителя прилетают к гнезду до 300 раз! Вот и представьте, сколько гусениц, жуков и червяков уничтожит одна пара скворцов. Скворца называют еще пересмешником. С поразительной похожестью умеет он передать все, что услышит в дальних своих странствиях. В его концертах можно услышать не только голоса других птиц и их песенки, но и отчаянный мальчишеский свист, кваканье лягушек, рычание собаки и даже скрип тележного колеса. (*Звучит запись пения скворца.*)

Юннат 5. Но вот взошло и заиграло над лесом весенне солнышко, зажгло янтарным светом журчащие ручейки. Набухли на деревьях почки. И послышался в лесу чей-то голосок.

*Звучит запись голоса кукушки.*

Ведущий. Чей же это голос?

Дети. Это голос кукушки.

Юннат 5. Солнцем залита опушка,  
Загорелся только день,  
И проказница-кукушка  
Куковать уселась в тень  
Где она? Никто не знает,  
На каком сидит суку,  
В прятки с солнышком играет  
И кричит ему ...

Дети. Ку-ку!

Ведущий. Что вы знаете о кукушке?

Юннат 6. Кукушка не строит гнездо и не сидит на яйцах. Она откладывает их на землю, а затем переносит клювом в гнездо к какой-нибудь маленькой птичке. И вот у хозяина гнездышка появляется прожорливый кукушонок. В отсутствие своих приемных родителей он выталкивает из гнезда братишек и сестренок, и тогда птицам ничего не остается как выкармливать его одного. Это достаточно большая птица коричневого окраса.

Юннат 7. К поляне, на которой будет проходить съезд, подлетает еще 1 гость.

Спереди – шильце,  
Сзади – вильце,  
На груди белое полотенце.  
Наша гостья – ласточка.

*Показывается изображение ласточки.*

Ласточки прилетают в середине мая. Её легко узнать по черному оперению и белой грудке. У ласточки быстрый непрерывный полет. Но она не просто летает, а ловит в воздухе мух и комаров. Говорят, что по ее полету можно определить погоду. А как? (низко – к дождю)

Юннат 1. Лепят гнезда ласточки под крышами домов, делая в стене узкое горлышко, чтобы не забралась в гнездо кошка, и используя самый различный строительный материал вплоть до грязи и глины.

Родители. Птицы заспешили на полянку, а ребята, любители природы, не успевают про все рассказывать. И мы хотели бы

им помочь. (Родители заранее готовятся к этому выступлению. Включая запись голосов птиц: иволги, пеночки, коноплянки, они рассказывают что-то интересно об этих птицах. Можно загадать загадки детям.)

### Загадки

Осторожная слишком,  
Стоя прямо под ней,  
Ее можно услышать,  
А увидеть трудней... (*Иволга.*)  
С виду скажем, неприметна,  
Оперение неярко,  
Шелушить же любит зерна  
И зовется ... (*коноплянка*).

**Ведущий.** А сейчас проведем игру «Как зовут вас, детки?» Я называю птиц, а вы хором должны ответить, как зовутся их птенцы:

Сова – ... ( <i>совята</i> )	Грач – ... ( <i>грачата</i> )
Скворец – ... ( <i>скворчата</i> )	Кукушка – ... ( <i>кукушата</i> )
Ласточка – ... ( <i>ласточкины дети</i> )	Иволга – ... ( <i>иволжата</i> )
Зяблик – ... ( <i>птенцы зяблика</i> )	

Домашнее задание! Спросить у взрослых, найти в книгах, как называются птенцы разных птиц.

**Ведущий.** Ребята, вот-вот начнется птичий съезд. После долгой холодной зимы птицам есть о чем почиркать и пощебетать, так давайте не будем им мешать. А наш утренник подошел к концу. Я благодарю всех за участие. До новых встреч! (Звучит запись пения птиц.)

### Утренник «Цветы приносят радость»

**Ученик 1.** Мы из цветов составляем букеты,  
Подбирая цветок за цветком.  
И душистое, свежее лето  
Вместе с нами приходит в наш дом.

**Ученик 2.** Вы гордитесь красою наряда,  
Светом солнечных дней золотых,  
Наши гости из школьного сада,  
Наших парков и скверов цветы.

**Ученик 3.** Сколько вас, пышножелтых, веселых  
Распустилось у всех на виду.  
Под широкими окнами школы  
В нашем залитом солнцем саду.

**Ученик 4.** В сентябре вас по улицам в школы  
Первоклассники чинно несут.  
Ставят в вазы на стол новоселы,  
Как подарок друзей берегут.

**Ученик 5.** Мы давно вас считаем друзьями –  
Дети наших садов и полей.  
Мы ухаживать будем за вами  
Чтоб на клумбах цвели вы быстрей.

**Учитель.** Раз мы все считаем цветы своими друзьями, давайте же пригласим их на наш праздник, пусть веселятся вместе с нами. Входите, пожалуйста, гости дорогие! Расскажите нам о себе.

*Входят дети в костюмах полевых цветов.*

**Все.** Мы – цветы, и наша доля –  
Расти, цветсти в окружении поля.  
Все подробности о нас  
Мы расскажем вам сейчас.

**Одуванчик.**

Я – одуванчик.  
Когда идешь тропинкою,  
Куда ни глянь в полях  
Белеют чудо-шарики  
На тонких стебельках.  
Сквозные, серебристые  
Они, как пух легки,  
Стоят и чуть качаются  
От ветерка с реки.

**Колокольчик.**

Колокольчик! Колокольчик!  
На лугу со всех сторон.  
Легкий, легкий, тонкий, тонкий,  
Будто серебристый звон.  
Колокольчик! Колокольчик!  
Неужели это ты?  
И так звенишь, и так трепещешь  
Там, где травы и цветы.

**Ромашка.**

Знакомые с детства, родные ромашки  
Мы рвем на лужайке у тихой реки.  
Как белые звезды средь розовой кашки  
Они развернули свои лепестки.  
Вся в белое наша поляна одета,  
Качает цветы ветерок на бегу...  
Ромашка! Ромашка!  
Я знойного лета  
Без вас и представить себе не могу.

**Мак.**

Это чудо заметил бы всякий  
 Степь синеет все шире, а там –  
 Разбежались пунцовье маки  
 По дымящимся в зное холмам.  
 Разбежались в таком изобилье,  
 Так порхают сухи и легки,  
 Точно это все бабочки крылья,  
 А не маков красных лепестки.

**Клевер.**

Здесь, у рощицы березовой,  
 Где к лугам сбегает рожь,  
 Кашки белой, кашки розовой,  
 Кашки алой – не сочтешь!  
 С колокольчиком, с ромашкою  
 Клевер весело цветет,  
 И его пчелиной кашкою  
 Называет наш народ.

**Василек.**

Я – василек, мне часто так говорят:  
 «Ты красив в венке душистом,  
 А никогда не пахнешь сам.  
 Свежим венчиком лучистым  
 Часто нравишься ты нам,  
 Твой глазок на ножке твердой  
 Затерялся в колосках.  
 Все же ты, красавец гордый,  
 Гость, не нужный на полях!  
 В дни, когда пылает Лето,  
 Годен ты лишь для букета  
 И нарядного венка.

**Гвоздика.** Развится в поле тихом

Цветочный карнавал  
 Я – пестрая гвоздика  
 И к вам хочу на бал!

*Цветы начинают танцевать. На фоне музыки ученики читают стихи.*

**Ученик 1.** Бежит, бежит тропинка полевая  
 То под гору, то вновь на бугорок.  
 И от цветка к цветку перелетая,  
 Над ней лиловый вьется мотылек.

**Ученик 2.** Бежит, бежит тропинка меж цветами  
 Все дальше, дальше к нивам и лесам.

*Выходит другая группа ребят в костюмах лесных цветов.*

**Ландыш.** У окна, на столике, в стакане  
 С чистою холодною водой

Тихо ландыш серебристый вянет,  
 Наполняя комнату весной.  
 Крошечные чашечки развесил  
 Словно бусы, он на стебельке,  
 И, должно быть, думает о лесе,  
 Солнечной лужайке и реке.

**Ч е р е м у х а .** Черемуха пушистая,  
 Густая и душистая,  
 Завесила село, —  
 Как будто подморозило,  
 Как будто сад у озера  
 Метелью занесло.

**К и п р е й .** Когда на просеке в июльский зной  
 Проходишь ты меж кочками и пнями,  
 Кипрея лепестки перед тобой  
 Мелькают словно розовое пламя.  
 Когда в лесу наткнешься невзначай,  
 На море лепестков в цветочной пыли,  
 Ты скажешь: «А ведь это Иван-чай  
 Его когда-то наши предки пили».

**Н о ч н а я ф и а л к а .**  
 В местах сырватых, где бродят туманы,  
 Где в травах опушек росинки блестят;  
 Ты в сумерках запах услышишь медвяный  
 Ночная фиалка струит аромат.  
 В Бразилии где-то цветут орхидеи —  
 Большие, как бабочка, чудо-цветы.  
 Но северный цветик нам ближе, роднее,  
 Хоть пышной ты в нем не найдешь красоты.

*Из-за боковых кулис выходят ведущие.*

**У ч е н и к 1 .** Когда ты входишь в лес,  
 Где все нам с детства мило  
 Где чистым воздухом  
 Приятно так дышать.

**У ч е н и к 2 .** Есть в травах и цветах  
 Целительная сила,  
 Для всех умеющих  
 Их тайну разгадать.

**У ч е н и к 3 .** Но вот лес расступился и нам открылась серебристая гладь озера.

**У ч е н и к 4 .** Раскинулась тихая заводь  
 На нашем с тобою пути,

Где листьям так нравится плавать  
И белым кувшинкам цветсти.

*Выходят 4 девочки-кувшинки. Звучит мелодия вальса. Они читают стихи, одновременно выполняя танцевальные движения.*

**1 - я кувшинка.**

Как чаши на глади речного залива  
Раскрылись кувшинки в июльские дни.  
Порою волна покачнет их лениво  
И вновь без движенья застынут они.

**2 - я кувшинка.**

Кувшинки, глядящие в высь голубую,  
Всегда неподвижные, словно во сне,  
Вы знаете каждую тайну речную,  
Вы сами родились глубоко на дне.

**3 - я кувшинка.**

И выйдя на свет, где все ярче и краше,  
Где лес, убаюканный зноем затих,  
Раскрыли свои белоснежные чаши  
Над тихой водою, в затонах родных.

**4 - я кувшинка.**

Когда ты потянемшись с лодки рукою  
К цветку, что сверкает красой восковой,  
То стебель-пружина под темной водою  
Не сразу отдаст тебе венчик живой.

**1 - й ученик (выходит из-за кулис).** Мы все очень любим цветы, ведь они украшают нашу землю и делают нашу жизнь счастливей.

**Ученик 2.** Так давайте оберегать красоту нашей природы.

**Ученик 3.** Давай пройдемся медленно по лугу.  
И «здравствуй» скажем каждому цветку.  
Я должен над цветами наклониться  
Не для того, чтоб рвать или срезать.

**Все.** А чтоб увидеть добрые их лица  
И доброе лицо им показать.

**Ведущий 1.** Посмотрите вокруг: какая красота. Изучайте и охраняйте окружающий нас растительный мир, леса, парки, сады, скверы, цветники. Берегите природу!

**Ведущий 2.**

Нас много, ребятки!  
Пусть каждый из нас  
Цветочек иль кустик посадит сейчас.

**Ведущий 3.**

В городе каждом, везде, где живем  
Деревья посадим, сады разведем!  
*Все исполняют песню Леви «Про цветы».*

**Праздник цветов**

**Мальчик.** Цветы... Как уныла и безрадостна была бы наша жизнь без них. С древних времен цветы вызывали восхищение и благоговение. Их ценили, в честь них проводились праздники. Так, древние греки и римляне отмечали праздник гиацинтов и линий, голландцы – тюльпанов.

**Девочка.** У славян тоже был праздник, когда цветам посвящались песни, пляски, веселые шутки. Это был праздник Ивана Купалы и отмечали его в июле. В ночь на Ивана Купалу люди собирали цветы, полезные травы, так как считалось, что именно к этому времени в них накапливались целительные соки.

**Мальчик.** Следуя народным традициям, мы тоже решили провести праздник цветов. Первые цветы у нас появляются весной. (*Выходит девочка в костюме весны*).

**Весна** (*с картинками первых цветов*). Ребята, угадайте, какие цветы вы можете увидеть в весеннем лесу? (*Показывает цветы*.)

Дети читают стихи Ф. Тютчева «Весенние воды», З. Александровой «Подснежник» и другие.

**Ведущий.** Ребята, а какие цветы вы выращиваете на дачах, в деревнях? Давайте заглянем в гости к одному садовнику. (*Выходят садовник и цветы*.)

**Гвоздика.** Поглядите, поглядите,  
Что за красный огонек!?  
Это милая гвоздика  
Новый празднует денек.  
А когда настанет вечер,  
Лепестки свернет цветок:  
«До утра!» До новой встречи! –  
И погасит огонек.

**Незабудка.**  
Их видимо-невидимо,  
Не сосчитать их!  
И кто их только выдумал –  
Белесых, голубых.  
Должно быть, оторвали  
От неба лоскуток,

Чуть-чуть поколдовали  
И сделали цветок!

**Лютик.** Звать его нам нечего,  
Он и сам придет,  
Расцветет доверчиво  
Прямо у ворот.  
Солнцем залитой  
Лютик золотой.

**Ромашка.** А вон там у той дорожки,  
Что идет к нам прямо в дом,  
Рос цветок на длинной ножке  
Белый с желтеньким глазком.  
Я его сорвать хотела,  
Поднесла к нему ладонь,  
А пчела с цветка слетела,  
И жужжит, жужжит! Не тронь.

**Ведущий.** Очень добрым, очень светлым,  
Золотистым ясным днем  
Мы поедем в гости к лету,  
В гости к солнышку пройдем.  
Земляникой и цветами  
Встретят нас и лес и луг.  
Наши песни вместе с нами  
Будут птицы петь вокруг.

**Василек.** Колосится в поле рожь.  
Там во ржи цветок найдешь.  
Хоть не красный он, а синий,  
Все на звездочку похож.

**Мак.** Четыре ярко-красных  
Блестящих лепестка  
И зернышки в коробочке  
У этого цветка.

**Одуванчик.** Есть один такой цветок,  
Не вместить его в венок,  
На него подуй слегка –  
Был цветок, и нет цвета.

**Анютиные глазки.** У нас в палисаднике возле терраски  
Растут голубые анютиные глазки.  
Анютиные глазки,  
Анютиные глазки,

Они распускаются  
Быстро, как в сказке.

**Роза.** Прекрасная красавица –  
Боится лишь мороза.  
В букете всем нам нравится.  
Какой цветочек? (*Роза.*)

**Георгин.** Он стоит на ножке длинной,  
Будто в танце балерина.  
Как букет цветок один  
Темно-красный георгин.

**Колокольчики.**

Вышли темно-голубые  
В поле на бугорчики.  
Это цветики степные  
Это... (*колокольчики*).

**Вьюнок.** Тот, кто на поле бывал,  
Тот, наверное, замечал,  
Как вьется розовый венок.  
Он называется ... (*вьюнок*).

**Ведущий.** Спасибо тебе, садовник, много красивых цветов  
ты вырастил в своем саду.

Ребята, а теперь отгадайте, о каких цветах идет речь?

*Дети выстраиваются в ряд, на спине у них приколоты ответы  
загадок.*

### Конкурс загадок

Солнце жжет мою макушку,  
Хочет сделать погремушку. (*Мак.*)

Рос шар бел,  
Ветер дунул –  
Шар улетел. (*Одуванчик.*)

Все знакомы с нами:  
Яркие, как пламя.  
Мы однофамильцы  
С мелкими гроздями,  
Полюбуйся дикими  
Алыми... (*Гвоздиками.*)

На зеленом шнурочке  
Белые звоночки. (*Ландыш.*)

Колосится в поле рожь,  
Там во ржи цветок найдешь.  
Ярко-синий и пушистый,  
Только жаль, что не душистый. (*Василек.*)

Стоит в саду кудряшка –  
Белая рубашка,  
Сердечко золотое.  
Что это такое? (*Ромашка.*)

**1 - й чтец.** Всю жизнь цветы не оставляют нас  
Красивые наследники природы,  
Они заходят к нам в рассветный час,  
В закатный час заботливо заходят.

**2 - й чтец.** Они нам продлевают радость встреч,  
Откладывают время расставанья.  
Мы душу и цветы должны беречь  
От хищных рук, от зла и прозябанья.

**3 - й чтец.** Любая мысль возвышенной мечты  
Тогда лишь перельется в ликованье,  
Когда перед ней склоняются цветы –  
Посредники живого пониманья.

### Праздник «День осенних именинников»

*Действующие лица:* Шуршик, Осень.

*Оформление:* класс украшен лентами, шарами, осенними листьями. На доске праздничная газета. Столы расставлены, в середине класса стульев ровно столько, сколько осенних именинников.

*Все становятся в круг. Звучит музыка.*

**Ведущий.** Осенних красок хоровод  
Нас непрестанно удивляет.  
А зеркала застывших вод  
Их многократно умножают.  
Приходит осень в свой черед.  
В ней каждый месяц, без сомненья,  
Нам дарит то, что ждем весь год –  
Чудесный праздник – день рождения!  
Собрались гости и друзья,  
Чтоб именинников поздравить.  
Но где ж они? Не вижу я,  
Кого нам песнею прославить.  
Входите, именинники, скорей  
И порадуйте собравшихся гостей!

*Под музыку входят именинники, все дети поют песню про день рождения.*

**Ведущий.** Дорогие гости! Дорогие именинники! Сегодня у нас большой праздник: мы собрались здесь, чтобы поздравить

с днем рождения всех ребят, кто празднует свой день рождения осенью. А какой осенний месяц идет первым? (*Сентябрь.*) В сентябре исполнилось 7 лет... (*перечисляются имена именинников*). И на память об этом дне я вручаю им медали. Вы знаете, почему этот месяц так называется? В Древнем Риме Новый год начинался 1 марта, поэтому сентябрь был седьмым месяцем. В переводе с латинского название первого месяца осени «Септэмбер» означает «седьмой».

Второй осенний месяц – октябрь – правильно! И мы наградим наших октябряских именинников. В октябре исполнилось 7 лет ... и 8 лет... Свое название октябрь получил от латинского слова «*окто*», что значит – восьмой. В старину октябрь называли месяцем пива из-за богатого урожая солода. А в ноябре родился (лась) ....

Мы награждаем и их. Ребята, что мы пожелаем нашим друзьям?  
(*Звучат пожелания детей.*)

**Ведущий.** Ой, ребята,тише,тише,  
Что-то странное я слышу –  
Гость какой-то к нам спешит  
И как будто бы – шуршит.  
Кто б ты ни был – заходи,  
Да ребят повесели. (*Открывается дверь.*)  
Ну, смелей! Мы ждем гостей,  
С ними праздник веселей!

*Входит мальчик с корзинкой в руках, у него эмблема желудя.*

**Шуршик.** Меня к вам направила Осень. Она попросила доставить вам вот эту корзинку!

**Ведущий.** Корзину с подарками видим.  
А кто же ты сам такой?  
Поверь, мы тебя не обидим,  
Как звать тебя, гость дорогой?

**Шуршик.** Ш-Ш-Шур-ш-ш-шик!

**Ведущий.** Какое странное имя. Впервые слышу я.

**Шуршик.** На самой крепкой ветке дуба  
Я в тесном желуде сидел,  
Пришла пора, и я оттуда  
На кучу листьев полетел.  
Я по листве осенней мчался,  
И каждый листик мне шуршал.  
И старый дуб до слез смеялся,  
И Шуршиком меня назвал.

**Ведущий.** Вот теперь понятно, почему тебя так зовут. Шуршик, а ты знаешь, что в этой корзине?

**Шуршик.** Конечно!

Там загадки непростые,  
Там загадки, как живые!  
Отгадаете загадку –  
Вмиг увидите отгадку!

**Ведущий.** Что же, давайте посмотрим! (*Достает из корзины листок с загадкой.*) Эта загадка прямо для сентябрьских именинников:

В сенокос горька,  
А в мороз – сладка.  
Что за ягодка? (*Рябина.*)

**Шуршик.** А еще Осень просила передать вам приметы сентября.

*Сентябрьские именинники перечисляют приметы.*

- а) гром в сентябре предвещает теплую осень;
- б) если журавли осенью летят высоко – осень будет долгой;
- в) чем суще и теплее сентябрь, тем позднее наступит зима;
- г) паутина стелется по растениям к осеннему теплу.

**Ведущий.** А для октября именинников такая загадка.

В золотой клубочек  
Спрятался дубочек. (*Желудь.*)

**Шуршик.** Давайте послушаем приметы октября.

*Народные приметы читают октябрьские именинники.*

- а) октябрьский гром сулит бесснежную зиму;
- б) поздний листопад – к суровой и продолжительной зиме;
- в) поздний грибок – поздний снежок;
- г) появление комаров поздней осенью к мягкой зиме.

**Ведущий.** Ну и последняя загадка – для ноябряских именинников.

Банан на пальме для мартышки,  
А на сосне для белки ... (*шишки*).

**Шуршик.** А как же в ноябре с приметами дело обстоит?

*Именинники ноября их озвучивают.*

- а) в ноябре зима с осенью борется;
- б) ноябрь – месяц слякоти и пороши;
- в) в ноябре рассвет с сумерками в середине дня встречаются;
- г) у дуба и осины самый поздний листопад.

**Шуршик.** Молодцы, ребята! Осень в подарок прислала вам много желудей! И мы сейчас узнаем, кто из вас самый ловкий. (*Шуршик раздает желуди. Дети встают в круг, Шуршик в центре.*)

**Шуршик.** Желудь в центр положи  
Себя в пляске покажи!

Кончит музыка играть,  
Быстро желудь надо взять!

*Проводится игра «Подбери желудь».*

**Шуршик.** Кто любит музыку и песни,  
Тому живется интересней.  
А ну-ка, дети, в круг вставайте,  
И дружно танец начинайте..

*Исполняется танец «Утятка».*

**Ведущий.** Мы пели песни, мы играли,  
Мы все загадки отгадали,  
А Осень что-то не идет –  
Дорогу, видно, не найдет!  
А, может, Шуршика послать  
Пропажу-Осень поискать?

**Шуршик.** Не надо! Скоро будет тут:  
Ведь Осень знает – дети ждут!

*Звучит музыка, входит Осень.*

**Осень.** Так хорошо в лесу осеннем,  
Что не хотелось уходить.  
Но знаю, что в их день рождения  
Мне деток надо навестить.  
Ведь именинникам подарки  
Вручить должна лишь я сама:  
Короны вам из листьев ярких  
Всю ночь старательно плела!

*Осень достает короны и надевает их на именинников.*  
Я эти книги вам в подарок принесла.  
Желаю их прочесть, мои друзья.  
Набраться лишь хорошего из них,  
Добрее и умнее стать и уважать других.

**Шуршик.** Как жалко праздник покидать,  
Но ждет нас лес осенний.  
Мы долго будем вспоминать  
Чудесный день рождения!

**Ведущий.** Нет-нет! Не надо уходить! Наши именинники  
приготовили для вас тоже подарки.

*Именнинники рассказывают стихи об осени.*

**Осень.** Спасибо, дорогие именинники! Порадовали вы меня.  
Желаю вам солнечных ярких дней в сентябре, спокойствия в октябре, здоровья в ноябре. Хорошего вам настроения не только осенью, но и в другие времена года. Успехов вам и удачи!

Но мы спешим, нам надо уходить, друзья.  
Нас ждут зверюшки, птицы и растенья,

Спасибо вам за этот чудесный праздник –  
День рождения!

**Ведущий.** Мы верим, на празднике нашем  
Вам никогда было скучать.  
Всем на прощание скажем:  
«Мы ждем вас зимою опять!» (Хором.)  
*Именинники приглашают всех за праздничный стол.*

### Праздник «День зимних именинников»

**Действующие лица:** Винни Пух, Почтальон Печкин.

**Ученик 1.** Почему и отчего  
К нам пришло веселье?  
Ведь уже не Новый год  
И не новоселье.

**Ученик 2.** Но не зря нам сейчас  
Весело с друзьями.  
Что у нас? Что у нас?  
Отгадайте сами.

**Ученик 3.** Почему и отчего  
Мы довольны очень?  
И сегодня без конца  
Весело хохочем?

**Ученик 4.** И не зря нам сейчас  
Весело с друзьями.  
Что у нас? Что у нас?  
Отгадайте сами.

**Ученик 5.** Почему и отчего  
Лампы светят ярко?  
И кому-то в этот день  
Дарим мы подарки.

**Ученик 6.** И не зря в этот час  
Слышим поздравленья  
Ведь у нас, ведь у нас  
Просто день рождения!

**Ученик 7.** Февраль гуляет во дворе,  
И щиплет уши детворе,  
И красит щеки докрасна.  
А это ведь сама зима.

**Ученик 8.** А нам февраль принес веселье.  
Ведь мы поздравим всех ребят.  
Кто зимой свой день рождения  
Встречает каждый год подряд.

**Ведущий.** Какой праздник лучше всех? –  
У ребят спросили.

– Новый год и день рождения, –  
Все ответы были.

Потому что в Новый год  
Елка в гости к нам придет,  
Потому что в день рождения  
Будет торт и чай с вареньем!

На день рождения всегда приглашают гостей. К нам идет первый гость. Узнаете?

*Появляется Винни Пух с песенкой «Хорошо живет на свете Винни Пух», у него в руках воздушные шары.*

**Винни Пух.** Стоп! Куда я иду? Я иду к ослику на день рождения! А куда я попал?

**Ведущая.** На день рождения к ребятам.

**Винни Пух.** Прекрасно! К ослику я еще успею. А вот с ребятами поговорю. (В сторону.) Может, и полакомлюсь чем-нибудь.

**Ребята!** Вы меня узнаете? Тогда скажите, кто мой лучший друг? (Пятачок.)

**Винни Пух.** А как зовут нашего лучшего друга ослика? (Иа.) А почему в свой день рождения Иа был такой скучный? (Он потерял свой хвост.) А вы ничего не потеряли? Почему такие скучные? А ну-ка, давайте исполним одну из моих песенок.

*Именинники выходят в круг и исполняют песенку Винни Пуха.*

- А вы знаете, кто написал книгу про меня? (А. Милн.)
- А кто перевел ее на русский язык? (Б. Заходер.)
- Кто озвучивал меня в мультфильме? (Е. Леонов.)

А теперь давайте поиграем в мою любимую игру «Пчелы». По команде «Мед» все двигаются и показывают, что едят мед. По команде «Пчелы» все застыдают на месте. Тот, чье движение замечено, становится пчелой (водящим).

**Винни Пух.** А эти шарики я хочу подарить именинникам. (Дарит ребятам шары.) А что передать от вас ослику Иа? У него ведь тоже сегодня день рождения. (Поздравления ребят.)

**Я** передам ему все ваши поздравления. Иа так будет рад! Ну, я пошел к нему на день рождения. До свиданья!

*Винни Пух уходит. Раздается стук в дверь.*

**Ведущий.** Ребята, давайте спросим, кто там?

**Дети.** Кто там?

**Голос из-за двери.** Это я! Почтальон Печкин! Принес поздравительные телеграммы для ваших именинников! (Входит.)

**Печкин.** Здравствуйте, ребята! Я нес вам телеграммы, но вот беда! Забыл приставить обратные адреса. Попробуйте сами отгадать, от кого телеграммы. (*Достает из сумки телеграммы.*)

1. Дорогие ребята! Поздравляю с днем рождения! Прилететь не могу, так как обсыпалась варенья на дне рождения у Малыша. (*Карлсон.*)

2. Поздравляю с днем рождения! Ребята! Давайте жить дружно! (*Кот Леопольд.*)

3. Поздравляю с днем рождения! Ну, именинник, погоди! (*Волк.*)

4. Я от бабушки ушел, я от дедушки ушел и от волка ушел, от медведя ушел, чтобы прийти к ребятам на день рождения! (*Колобок.*)

**Печкин.** Молодцы, ребята! А сейчас я проведу с вами *игру «Вопросы и ответы»*.

Достает два конверта – в одном вопросы, в другом – ответы по числу именинников.

#### Примерные вопросы:

- Слушаешься ли ты родителей?
- Когда ты будешь учиться на одни пятерки?
- Что тебе сегодня снилось?
- Прогуливаешь ли ты уроки?
- Умеешь ли ты читать?
- Считаешь ли ты себя умным?
- Ваше заветное желание?
- Ты обижаешь девочек?

#### Примерные ответы:

- Когда сплю.
- Только этим и занимаюсь.
- Об этом лучше скажет учитель.
- Яйца курицу не учат.
- Не ем, не сплю, только об этом и думаю.
- Когда рак свистнет.
- Временами бывает.
- И это называется «по секрету всему свету».

**Ведущая.** Итак, ребята, что такое день рождения?

Я отвечу без сомнения:

День подарков, пирогов,  
День улыбок и цветов!  
Именинники, вниманье!  
Сообщить вам рада я,  
Что настало время пожеланья  
Наши вам принять, мои друзья!

*Дети поочередно произносят пожелания.*

1. Не болеть, не простужаться!
2. Добрьми рasti, хорошо себя вести!
3. Мы желаем на «отлично» вам учиться в школе, больше читать.
4. Малышей не обижать, мам и пап не огорчать.
5. Будьте веселы почаше и меньше плачьте.
6. Мальчикам: Чтоб девчонки вас любили.
7. Девочкам: Чтоб мальчишки уважали, никогда не обижали.

**Печкин.** А здесь у меня и подарки для вас.

Отличные книжки. Читайте!

Ума набирайтесь из них.

Хорошее все из них на ус себе мотайте!

**Ведущий.** А сейчас пора пришла «угостить» вас «вкусными» словами, какими, угадайте сами.

1. Долгоножка хвалится:  
Я ли не красавица?  
А всего-то косточка,  
Да красненькая кофточка. (*Вишня.*)
2. Собираются в лукошки  
Толстощекие матрешки.  
В зеленых платочках,  
Сарафаны в точках.  
А матрешки все красны  
Очень сладки и вкусны. (*Клубника.*)
3. Круглое, румяное,  
Сочное и сладкое,  
Очень ароматное,  
Наливное, сладкое,  
Тяжелое, большое,  
Что это такое? (*Яблоко.*)
4. Яркий, сладкий, наливной,  
Весь в обложке золотой.  
Не с конфетной фабрики,  
Из далекой Африки. (*Апельсин.*)
5. Синий мундир,  
Теплая подкладка,  
а в середине сладко. (*Слива.*)
6. Бусы красные висят,  
Из кустов на нас глядят.  
Очень любят бусы эти  
Дети, птицы и медведи. (*Малина.*)

7. На припеке у пеньков  
Много тонких стебельков.  
Каждый тонкий стебелек  
Держит алый огонек.  
Разгибаем стебельки –  
Собираем огоньки. (*Земляника.*)
8. Кафтан на мне зеленый,  
А сердце, как кумач,  
На вкус, как сахар сладок,  
А сам похож на мяч. (*Арбуз.*)

**Ведущий.** А сейчас – сюрприз! Во многих странах, и в нашей тоже, есть обычай на день рождения вручать имениннику пирог со свечами. (*Свечек столько, сколько лет имениннику.*)

*Звучит музыка, именинники тушат свечи и приглашают всех к столу.*

### Праздник «День весенних именинников»

*Действующие лица:* Старик Хоттабыч, Золушка.

**Ведущий.** Сегодня мы собрались для того, чтобы поздравить ребят, родившихся весною!

День рождения – это замечательный светлый праздник. Жаль, что бывает он только один раз в год! Но зато какой это день! В этот день происходят самые настоящие чудеса, исполняются все желания. И, конечно, что за день рождения без веселья, без подарков, без игр и развлечений?! На нашем празднике все это будет. А пока я вам расскажу, что случилось со мной по дороге!

Вы, ребята, посмотрите!  
Я сосуд какой нашла.  
Как красив он, как чудесен,  
Будто весь из серебра!  
Может, кто-нибудь из вас  
Потерял его сейчас?

*Дети хором отвечают «нет».*

Как же нам с ним поступить,  
Где хозяина найти?  
(*Рассматривая сосуд, удивляется.*)  
Посмотрите, он закрыт.  
Значит, что-то есть внутри. (*Трясет.*)  
Ничего так не понять нам,  
Хоть до вечера тряси!  
Что в сосуде скрыто...  
Нет, никак... Уж сильно

Пробкою закрыто.  
 Вы тихонько посидите,  
 Только, чур, не вскакивать.  
 Я узнаю, как сосуд надо распечатывать.

*Уходит за дверь, раздается звук. Ведущий возвращается к детям.*

Ну, ребята, вот так чудо  
 У дверей произошло.  
 Только пробку потянула –  
 Дымом все заволокло.  
 А когда дымок растаял,  
 Я увидела, дружок,  
 Из сосуда потихоньку вылезает старичок.  
 Говорят, зовут Хоттабыч.  
 Да не знаю уж, друзья,  
 К нам на праздник пустить его.  
 Или может быть нельзя?  
 Ну, кто посмелее у нас?  
 В коридор идите.  
 Старика Хоттабыча  
 На праздник пригласите!

*Входит Старик Хоттабыч.*

**Хоттабыч.** О, прекраснейшие дети!  
 О, прекрасная звезда!  
 Вы меня из заточенья  
 Выпустили навсегда.  
 200 лет в сосуде том  
 Я-бедняга просидел.  
 Карлик злой меня в сосуде  
 Запечатать повелел.  
 Я ваш раб до самой смерти  
 Вам служить я буду рад.  
 Все желания исполню.  
 Мне любой из вас, как брат!  
 Приказывайте!

*Хоттабыч падает на колени, кланяется. Ведущий поднимает его.*

**Ведущий.** Что вы, дедушка, вставайте!  
 В классе все у нас равны!  
 У ребят сегодня праздник.  
 Гостем будете и вы.

**Хоттабыч.** Что за праздник?

**Ведущий.** День рождения.

**Хоттабыч.** Вот так чудо из чудес!  
 Значит, будут игры, шутки.  
 Не плясал я двести лет.  
 У кого же день рождения?

**Кто виновник торжест?**

**Ведущий.** Всех сейчас старик Хоттабыч  
 Ты увидишь без труда.  
 Ну-ка, именинники, все сюда идите,  
 Старику Хоттабычу и детям покажитесь!

**Ведущий.** На ребят вы посмотрите,  
 Как нарядно все одеты.  
 За год выросли, окрепли.  
 Мы для наших ребятишек  
 В хоровод пойдем.  
 Всем ребятам в день рождения  
 Каравай мы испечем.

*Все становятся в круг. Выбирается именинник. Пусть это будет Алина. Поем такие слова.*

Как на Алинины именины  
 Испекли мы каравай.  
 Вот такой вышины!  
 Вот такой ширины!  
 Вот такой ужины!  
 Каравай, каравай, кого хочешь выбирай!

**Алина.** Я люблю, конечно, всех:  
 Но вот эта (этот) лучше всех!

*Игра повторяется для всех именинников.*

**Ведущий.** Как всегда на этот праздник  
 Мы готовили медали.  
 А сегодня, вот беда,  
 Потерялись без следа!

**Хоттабыч.** Это горюшко – не горе.  
 Это горе – не беда.  
 Я помочь вам рад,  
 Покуда борода моя цела.

*Хоттабыч вырывает волосы из бороды.*

**Хоттабыч.** Волосок волшебный мой,  
 Службу сослужи!  
 Именинникам медали быстро возврати!  
 Ну, проверьте, там они, где лежать должны?

*Ведущий достает медали.*

**Ведущий.** Ну, конечно! Вот спасибо!  
 Вам исполнилось по 8 лет.

Много это или мало.  
 Вам на память в этот день  
 Приготовили медали.  
 Быстро пролетят года.  
 Будет 9, 10, как сегодня.  
 Но хранить медали Вас, ребята, просим.

*Ведущий и Хоттабыч одеваются медали на именинников.*

**Ведущий.** А теперь настало время  
 Поздравленья принимать.  
 Будут лучшие друзья  
 Пожеланья вам читать.

**Дети.** День рождения – день чудесный,  
 Радостный, веселый.  
 Мы желаем на «отлично»  
 Вам учиться в школе.  
 А еще мы вам желаем  
 Маме дома помогать.  
 И, конечно, никогда  
 Малышей не обижать.  
 Что за день рождения,  
 Если нет веселья?  
 Приглашаем вас послушать  
 Песню-поздравленье.

*Песню исполняют две девочки.*

1. К нам гости пришли,  
 Дорогие пришли.  
 Мы не зря кисель варили,  
 Пироги пекли. (2 раза)
2. С капустой пирог и с морковкой пирог,  
 А который без начинки – самый лучший пирог.  
 (2 раза)
3. А теперь вдвоем мы для вас споем.  
 Вы похлопайте в ладоши – мы плясать пойдем  
 (2 раза)
4. Притопну ногой, да притопну другой.  
 Я волчком кружиться стану, а ты так постой.  
 (2 раза)
5. Наш первый класс дружбою славится.  
 Приходите в гости чаще, если нравится. (2 раза)

**Ведущий.** Уважаемый Хоттабыч –  
 Ты известнейший факир.  
 Очень хочется, чтоб в праздник  
 Ты ребяток удивил.

**Хоттабыч.** Я великий джин Хоттабыч,  
И могу я без вранья  
Превратить вот эту кошку  
Ну, хотя бы – в воробья.

*Хоттабыч показывает фокус. С одной стороны коробки вкладывает мягкую игрушку-кошку, а с другой стороны вынимает воробья.*

**Хоттабыч.** Я в свой волшебный коробок засунул кошку.  
Где мой чудо-волосок? Подождите немножко.  
Волосок я разрываю. Приготовьтесь, дети!  
Вы такого не видали никогда на свете.  
Коробок свой поверчу я все скорей, скорей.  
Открываю, а оттуда появился воробей.

**Ведущий.** Удивительное чудо!  
Не видала раньше я,  
Чтобы кошка за минуту  
Превратилась в воробья.

**Хоттабыч.** Но настал мой час прощанья.  
До свиданья! Я, ребята,  
К вам еще не раз приду.  
А сейчас я на прощанье  
Вам подарки подарю.

*Именинникам вручаются книги.*

**Ведущий.** К сожалению, нам приходится расстаться со стариком Хоттабычем, ведь он должен поздравить и других ребят, родившихся весной. Давайте поблагодарим его за все чудеса и поздравления. (*Хоттабыч уходит.*)

**Ведущий.** Хоттабыч ушел, но наш праздник продолжается. Оказывается, день рождения сегодня не только у вас, друзья, но и у нашей любимой Золушки. И в честь своего дня рождения Золушка решила устроить бал и пригласить на него гостей. Хотите попасть на этот бал? Тогда отгадайте загадки. (*Загадки отгадывают только именинники. Если возникает трудность с отгадкой, на помощь приходят остальные ученики.*)

1. Когда возвращается в рощу кукушка  
И гром-барабанщик гремит над опушкой? (*Весною.*)
2. Из-под снега вышел друг  
И весной запахло вдруг. (*Подснежник.*)
3. Даже ночью муравьишка  
Не пропустит свой домишко:  
Путь-дорожку до зари  
Освещают фонари.  
На больших столбах подряд  
Лампы белые висят. (*Ландыш.*)

4. Он прилетает каждый год туда,  
Где домик его ждет  
Чужие песни петь умеет,  
А все же голос свой имеет. (*Скворец.*)
5. Будто снежный шар бела.  
По весне она цвела.  
Нежный запах источала,  
А когда пора настала,  
Разом сделалась она  
Вся от ягоды черна. (*Черемуха.*)
6. На зеленою хрупкой ножке  
Вырос шарик у дорожки.  
Ветерочек пошуршал  
И развеял этот шар. (*Одуванчик.*)

**Ведущий.** Молодцы, ребята! А вот и Золушка! (*Входит Золушка.*)

**Золушка.** Здравствуйте, ребята! Как я рада гостям! Спасибо, что вы пришли на мой праздник.

**Ведущий.** Ребята! На день рождения принято дарить подарки. Вот и вы подарите Золушке подарки: станцуйте, спойте, расскажите стихотворенье.

### Именинник.

Сегодня  
День рождения мой,  
И папа с мамой  
К нам домой  
Собрали всех своих друзей,  
Чтоб сыну было веселей.  
«Как ваш сынушка за год вырос!» –  
С улыбкой говорят они.  
А я стою  
В вещах на вырост:  
Пиджак,  
Огромные штаны...  
В чужое будто я одет.  
И до гостей мне дела нет.  
В свое одеться мне пора  
И звать мальчишек  
Со двора.

**Ведущий.** А сейчас, Золушка, послушай частушки. Ребята сами о себе споют, о том, как они учатся и ведут себя в школе.

1. Эй, девчонки-хочотушки,  
Запевайте-ка частушки!

- Запевайте поскорей,  
Чтоб порадовать гостей.
2. Мы, мальчишки, заявили:  
Вы нам больше не указ.  
Сколько лет (вы) мы вас лупили –  
Отделяемся от вас.
  3. Папа пишет сочиненье,  
Дед – примеры на сложенье.  
Все с уроками сидят  
Вот семейный наш подряд.
  4. Мы девчонок уважаем.  
Можем смело вам сказать:  
Очень трудные задачи  
Будем мы за вас решать.
  5. Мы немножко пошумели,  
В окнах стекла зазвенели.  
Мы сказали: «Тишина!»  
В школе треснула стена.
  6. Буквы в наших тетрадях  
Не стоят, как на параде.  
Буквы прыгают и пляшут,  
Нам хвостиками машут.
  7. Даже в Танин день рождения  
Юра по привычке.  
Таню вместо поздравленья  
Дернул за косички.
  8. Растился в луже Яшка  
И чуть-чуть не утонул.  
Хорошо, что он рубашкой  
Лужу сразу промокнул.
  9. Тряс и тряс портфель Тарас,  
Чтоб найти тетрадки.  
Но тетрадки каждый раз  
С ним играли в прятки.
  10. Очень любим юмористы,  
Любим веселиться.  
После праздника такого  
Хочется учиться.

**Золушка.** Ребята, вы помните, что в моей сказке я по кручинке разбирала перемешанную мачехой крупу в отдельные горшочки. Боюсь, как бы мачеха не испортила нам праздник. Поможете мне справиться с этим заданием?

*Для именинников проходит игра «Помоги Золушке разобрать крупу».*

Дети разбиваются на 3 команды. У каждой в тарелке одинаковая смесь крупы: фасоль, горох, рис. Нужно разобрать крупу по отдельным мискам. Кто быстрее разберет, тот и победил.

**Ведущий.** Что ж, ребята, хорошо на балу у Золушки, но пора возвращаться домой. Попрощаемся с ней.

**Золушка.** До свидания, ребята! Спасибо, что пришли. Всем желаю отличных оценок и хорошего настроения! (*Золушка уходит.*)

**Ведущий.** А сейчас наши именинники всех приглашают за стол!

### Праздник «День летних именинников»

**Действующие лица:** Чебурашка, Звездочет, Кот Леопольд.

**Ученик 1.** Открыты окна... Яркий свет.

Птички голоса.

Наконец он пришел,  
День рождения!

**Ученик 2.** Все запело, расцвело –

Дождь был накануне.

На лужайке, где сирень,  
Длинный стол поставлен в тень.

У детей волненье:

Не простой сегодня день –  
День рождения!

**Ученик 3.** «Чудеса» – кричит Сережа. –

И мое рожденье тоже!

И Илюша родился! И Саша родился!  
Это просто чудеса!

**Ученик 4.** Дети встали на заре,

Праздник! Все готово!

20 братьев и сестер

Не видали до сих пор  
Праздника такого.

**Ученик 5.** Четверо нарядных мальчиков!

Две сестры в сарафанчиках!

Что на наважденье?

Чей же день рождения?

**Ученик 6.** Целая бригада!

Всех поздравить надо!

Людмила Николаевна внесла  
 Это предложение:  
 Будем каждый раз  
 Праздновать день рождения.

**Ученик 7.** Приглашаем сюда гостей,  
 Пусть приходят к детям.  
 Вот и мы в семье своей  
 Этот день отметим.

**Ученик 8.** Кто летом родился,  
 Празднуйте все вместе.  
 Шумный праздник начался  
 В молодом семействе!

Звучит песня крокодила Гены из мультильма «Чебурашка». Появляется Чебурашка.

**Чебурашка.**

Здравствуйте, ребята!  
 Ох, какое у вас веселье!  
 Чай, чай, чай, чай,  
 Чай сегодня день рождения?  
 Кто, кто, кто, кто,  
 Кто принимает поздравленья?  
 Кто получит от ребят и игрушки и подарки?  
 У кого глаза блестят,  
 На щеках румянец яркий?

**Дети (хором).**

Все, все, все, все,  
 Все мы Настю, Аню, Алешу, Илюшу,  
 Сашу и Сережу поздравляем!  
 С ними, с ними, с ними  
 Веселимся и играем.

**Чебурашка.** Это просто замечательно! Будем веселиться вместе.

А сейчас я вам открою маленький секрет,  
 Лучше танца «Хлопай-топай»  
 Ничего на свете нет,  
 Только хлопай, только топай –  
 Лишь бы выдержал паркет.

**Дети (хором).**

Эх, раз! Еще раз!  
 Целый класс пустился в пляс!  
 Хлопай – топай (4 раза),  
 Топай-хлопай (4 раза).  
 Нет ребят счастливей нас!

*Дети с Чебурашкой танцуют и поют.*

**Чебурашка.** Молодцы! Понравился вам этот танец? А сейчас игра для именинников-мальчиков. Надо бантик кукле завязать, чтоб красивый вышел. По сигналу: «Раз, два, три. Не зевай, начинай!».

**Конкурс оценивают девочки-именинницы. Победителя награждают рыцарским бантом.**

### **Задания для девочек**

У ребят на грядке  
Выросли загадки,  
Тот их отгадает,  
Кто весной и Летом  
Грядки поливает  
И встает с рассветом.

1. Загадка для Нasti:

Красная девица  
Родилась в темнице.  
Выкинула косу  
За окошко ловко.  
Наступает осень,  
Выдернут ... (*морковку*).

2. Загадка для Ани:

Одевался потеплей  
Одноногий Пантелеj,  
Сто одеждек натянул,  
Ни одной не застегнул.  
Он на ярмарку спешил,  
А в кармане пусто.  
Пантелея малыши  
Все зовут ... (*капустой*).

3. Загадка для Лены:

Шло по грядке вдоль забора  
Войско храброе дозором.  
Держат пики сотни рук.  
Подрастает горький ... (*лук*).

4. Загадка для Юли:

Круглый дом  
С зеленоj крышей.  
С каждым днем  
Круглей и выше,  
Он без окон и дверей,  
И живут в нем  
Стол друзей,

Сто веселых карапузов  
И зовется дом ... (арбузом).

*Самая догадливая награждается медалью «За быструю догадку».*

**Ч е б у р а ш к а .** Ну, что, ребята, мне пора уходить. Ведь я спешу на день рождения к своему другу. А вы знаете его? Кто он? (*Крокодил Гена.*) Я передам ему от вас привет и поздравления.

*Чебурашка уходит. Раздается стук в дверь.*

**В е д у щ и й .** Но прежде чем появится новый гость, отгадайте, о чём идет речь и кто к нам придет.

На черный платок насыпано просо,  
Пришел петушок, а склевать-то не просто. (*Звезды.*)

*Появляется Звездочет.*

**З в е з д о ч е т .**

Двенадцать знаков Зодиака:  
Рогатый Козлик-Забияка,  
В блестящих брызгах Водолей,  
Две Рыбы в чешуе огней,  
Барашек в облаках кудрявый  
И бык бодливый в лунных травах,  
Двойняшки с вечной их возней,  
Рак с ослепительной клешней,  
Лев, с неба рыкающий грозно,  
И Девушка в накидке звездной,  
Весы, висящие меж туч,  
И Скорпиона жгучий луч,  
Стрелец, что целился из мрака, —  
Двенадцать знаков Зодиака!  
Здесь собрались на праздник свой,  
Готовы начать пир горой.  
Но речь пойдет о трех лишь знаках:  
Двойняшках, Львах и Раках.

*Вам предстоит сейчас узнать, ребята, кто под каким знаком из именинников рожден. (Достает конверты с созвездиями и читает.)*

**Б л и з н е ц ы .** Их стихия – воздух. Планета-покровитель – Меркурий. Основная черта характера – изобретательность и общительность. Это на редкость впечатлительные и активные дети. Они полны любопытства. Любят разнообразие во всем. Легко вступают в общение с другими. Оригинальны, любители фантазировать. Любят делать все по-своему. Девочка – одаренная и довольно способная. (*Аня.*) Мальчик – немного упрямый, но добросовестный. (*Алеша.*)

Узнали, кто это? На память об этом дне я дарю им короны с изображением знака, под которым они рождены.

**Р а к и .** Их стихия – вода. Планета-покровитель – Луна. Они чувствительны и ранимы. Не любят, когда их обижают или над ними смеются. Им свойственна сверхчувствительность. Они покладисты с теми людьми, кто их любит. Они очень любят чудеса. Девочка – обидчива и ранима, фантазерка. (*Настя.*) Мальчик – покладист, говорчив, заботлив, немногословен. (*Саша.*) Узнали, кто они? На память об этом дне я также дарю им короны.

**Л ь в ы .** Их стихия – огонь. Планета-покровитель – Солнце. Основная черта – могущество. Дети, рожденные под этим знаком, очень активные. Им нравится быть самыми лучшими. Они не любят одиночество. По натуре своей – добрые и щедрые. Любят похвалу и стараются заслужить ее. Девочка, родившаяся под этим знаком, самостоятельная, решительная, прямая в суждениях (...). Другая девочка – немного замкнута, доверчива, добра, фантазерка и оптимистка (...).

А мальчик – общителен, подвижен, хозяйствственный, добродушный. (*Илья.*) Узнали, кто они? На память об этом дне я тоже дарю им короны.

А сейчас поиграем. Ребята, я захватил с собой черный ящик. В нем спрятаны предметы. И я надеюсь, что вы их отгадаете быстро. За правильный ответ вас ждут награды.

1. Предмет, находящийся в ящике, служит человеку с первых дней рождения до глубокой старости: он согревает тело, несет сердечные приветы, желает счастья и добра, а еще в него иногда кладут деньги. (*Конверт.*)
  2. То, что находится в ящике – и предмет и не предмет. Судите сами:
    - он необходим, когда мучает жажда;
    - он незаменим, когда хочешь найти путь к сердцу;
    - он важен, когда «Руководишь» построением нот;
    - без него не войдешь в дом. (*Ключ.*)
  - 3 .
 

В игре победу принесут,  
Или ютятся на носу. (*Очки.*)
  4. В тетради я бываю косая и прямая. В другом совсем значении я планка для черчения. И, наконец, порою в шеренгу вас построю. (*Линейка.*)
  - 5 .
 

Меня найдешь на дереве,  
На клумбе и на грядке,  
В журнале и в альбоме,  
И в книге и в тетрадке. (*Лист.*)
- Молодцы! Сообразительные ребята!  
Ну что, друзья,  
Пора к своим мне звездам возвращаться.

Заждались уж они меня.  
А вам я на прощанье пожелаю  
Здоровья, счастья и добра.

*Звездочет уходит. Звучит песенка из мультильма «Кот Леопольд». Появляется Кот Леопольд.*

Кот Леопольд. Здравствуйте, друзья! Давайте жить дружно! А какие вы все нарядные, радостные! Наверно, у вас сегодня праздник какой-то?

Дети. Да! У нас сегодня день рождения!

Кот Леопольд. Вот здорово! Тогда давайте веселиться и играть! И первая игра для именинников. Она так и называется «Именинная ромашка». (*Именинники подходят к ромашке, отрывают по лепестку. На каждом лепестке написано предложение. Они читают их вслух.*)

1. Пингвины – жители пустыни,
2. Ужата очень любят дыни,
3. Ребята ползают по льдине,
4. Шоферы знают толк в малине,
5. Медведи возят груз в машине,
6. Колючий лев в траве таится,
7. Могучий еж не знает страха.

Кот Леопольд.

Здесь нет ни склада, ни лада.  
Переставьте все, как надо.

*Именинники выполняют задание правильно.*

Кот Леопольд. Молодцы! А сейчас я проведу конкурс на лучший рисунок. Кто лучше всех нарисует меня с закрытыми глазами. (*Надо дорисовать коту глаз, усы, хвост, нос, язык, бантик, сапоги.*)

*Победитель награждается рисунком кота Леопольда.*

А еще я хочу узнать, умеете ли вы сочинять стихи. В этих стихах должны быть 4 строки и в них должны быть такие слова. Класс делится на 3 команды.

1 команда: кошка-ложка-окошко-немножко;

2 команда: стакан-банан-карман-обман;

3 команда: кружка-подружка-лягушка-частушка.

*Дается время – 5 минут. Заслушиваются стихотворения команд. Более удачное стихотворение награждается медалью «Умники и умницы».*

Кот Леопольд. А для именинников я приготовил подарки.

Хорошая книга привыкла к почтению,  
И тот получает пятерку по чтению,

Кто с детства любитель большой почитать.  
 И книжки, как старших, привык уважать.  
 Книга беседует с читателем своим.  
 Источник радости, жизни, знания.  
 Любите ее! Читать давайте другим!

*Вручает именинникам подарки-книги.*

А напоследок подготовил вам сюрприз.  
 С днем рождения я вас поздравляю!  
 Счастья и здоровья вам желаю!  
 В этот вечер всем без исключения  
 Торт вкуснейший подготовил вам на угощенье.  
 Праздничные свечи вместе погасите,  
 И гостей к столу скорее пригласите.

*Именинники тушат свечи и приглашают всех к столу.*

### Утренник «Будьте вежливы!»

**Оборудование:** наглядные пособия, карточки с заданиями, медали, музыкальные записи.

**Учитель.** «Перемена, перемена!» –  
 Заливается звонок.  
 Первым Вова непременно  
 Вылетает за порог.  
 Вылетает за порог,  
 Семерых сбивает с ног.  
 Неужели это Вова,  
 Продремавший весь урок?  
 Неужели это Вова  
 Пять минут назад ни слова  
 У доски сказать не смог?  
 Если он, то, несомненно,  
 С ним – бо-о-льшая перемена.  
 Не угонишься за Вовой!  
 Ой, гляди, какой бедовый!  
 Он за пять минут успел  
 Переделать кучу дел!  
 Он поставил три подножки  
 (Ваське, Кольке и Сережке),  
 Прокатился кувырком,  
 На перила сел верхом,  
 Лихо шлепнулся с перил.  
 Подзатыльник получил,  
 С ходу дал кому-то сдачи,  
 Попросил списать задачи –

Словом, сделал все, что мог!  
 Ну а тут опять звонок...  
 Вова в класс плетется снова.  
 Бедный! Нет лица на нем.  
 – Ничего, – вздыхает Вова, –  
 На уроке отдохнем!

Сегодня у нас состоится не совсем обычное соревнование – турнир вежливости. Мы уверены, что не исчезли еще из нашей жизни вежливые люди. Мы желаем всем участникам успехов в состязании, и пусть победит сильнейший. Класс делится на команды.

**Ученик 1.** Чтобы в вежливом турнире победить,  
 Очень умным и любезным надо быть.  
 За изгибами не скрываться,  
 Шпаги острой не бояться,  
 Все законы поведенья изучить.

**Ученик 2.** Победить в турнире очень нелегко,  
 Здесь сражаются за каждое очко.  
 Начинается сраженье по законам уваженья.  
 Победить в турнире очень нелегко.

**Учитель.** Наш первый конкурс называется «Словарь вежливых слов».

1. Растворяет даже ледяная глыба от слова теплого ... (*спасибо*).
2. Зазеленеет даже пень, когда услышит ... (*добрый день*).
3. Если больше есть не в силах, скажем маме мы ... (*спасибо*).
4. Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь ... (*здравствуйте*).
5. Когда нас бранят за шалости, говорим ... (*простите, пожалуйста*).
6. И во Франции и в Дании на прощание говорят ... (*до свидания*).

Молодцы, ребята!  
 Ежели вы вежливы  
 И к совести не глухи,  
 Вы место без протеста  
 Уступите старухе.  
 Ежели вы вежливы  
 В душе, а не для виду,  
 В троллейбус вы поможете  
 Взобраться инвалиду.  
 И ежели вы вежливы,  
 Вы, сидя на уроке,  
 Не будете с товарищем  
 Трещать, как две сороки.

И ежели вы вежливы,  
Поможете вы маме.  
И помошь ей предложите  
Без просьбы – то есть сами!  
И ежели вы вежливы,  
То в разговоре с тетей,  
И с дедушкой, и с бабушкой  
Вы их не перебьете.  
И ежели вы вежливы,  
На тех, кто послабее,  
Вы нападать не будете  
Пред сильными робея.

*Динамическая пауза – кто быстрее соберет вещи в портфель.*

А сейчас мы проверим, как нужно вести себя за столом, в гостях.

1. Что нужно сделать, прежде чем войти в чей-либо дом или квартиру?
2. Как и с кем нужно здороваться? Какие слова произносятся при встрече и прощании?
3. Как нужно вести себя в гостях?
4. Кто кому должен уступать место?
5. Если ты съел конфету, что делаешь с фантиком:
  - а) бросаешь на землю;
  - б) бросаешь в урну;
  - в) отдаешь маме.
6. Можно ли назвать вежливым человеком того, кто обижает животных?

Учитель. Все вы читали «Вредные советы» Григория Остера. Давайте их вспомним и скажем, как нужно поступать правильно.

Ученик.     Как нужно здороваться?  
Если ты пришел к знакомым,  
Не здоровайся ни с кем.  
Слов «пожалуйста», «спасибо»  
Никому не говори.  
Отвернись и на вопросы  
Ни на чьи не отвечай.  
И тогда никто не скажет  
Про тебя, что ты болтун.

Учитель. На самом же деле, дети должны первыми здороваться со взрослыми. В школе надо здороваться со всеми учителями, а не только со своими. Невежливо приветствовать издалека. Подойди поближе и поздоровайся.

Ученик.     Правила гигиены  
Никогда не мойте руки,

Шею, уши и лицо.  
 Это глупое занятие  
 Не приводит ни к чему.  
 Вновь испачкаются руки,  
 Шея, уши и лицо.  
 Так зачем же тратить силы,  
 Время попусту терять,  
 Стричся тоже бесполезно,  
 Никакого смысла нет.  
 К старости сама собою  
 Облысеет голова.

**Учитель.** Ребята, как вы догадались, Григорий Остер неслучайно написал свои стихи в такой шутливой форме и, конечно, следовать им нельзя. Нужно всегда быть очень аккуратным, не разбрасывать свои вещи, бережно относиться к школьным принаследствиям. Не обижать своих младших братишек и сестренок, не забывать про своих бабушек и дедушек и никогда не ссориться со своими мамами и папами.

А теперь дадим клятву  
 Клянемся вежливыми быть!  
 Всегда спасибо говорить!  
 Добрый день! До свидания!  
 Нет в мире выше звания.

**Учитель.** Молодцы, ребята! Вы еще раз доказали, что вы – настоящие друзья, мужественные и благородные, всегда готовые прийти на помощь, защитить слабого. Не растеряйте этих качеств по жизни. А наш турнир вежливости окончен.

### Классный час «Поговорим о доброте»\*

**Оборудование:** плакаты с пословицами и высказываниями: «Доброе слово человека, что дождь в засуху»; «Не одежда красит человека, а его добрые дела»; «Человек живет век, а доброе дело – два», «Спешите делать добро».

**Ученик 1.** Достается недешево  
 Счастье трудных дорог.  
 Что ты сделал хорошего?  
 Чем ты людям помог?

**Ученик 2.** Этой мерой измеряются  
 Все земные труды...

\* Материал подготовлен А.В. Кочергиной.

Может, вырастил деревце  
На земле Кулунды?

**Ученик 3.** Может, строишь ракету?  
Гидростанцию? Дом?  
Согреваешь планету  
Своим мирным трудом?

**Ученик 4.** Иль под снежной порошкой  
Жизнь спасаешь кому?  
Делать людям хорошее –  
Хорошеть самому.

**Учитель.** Ребята! Сегодня мы с вами будем говорить о доброте и добрых делах. А что такое добро для вас? (*Ответы детей.*) Верно, это все хорошее, доброе, красивое. Весна, солнце, улыбка, мама, учитель.

Что же есть зло? Это нечто противоположное добру: это беда, несчастье, все плохое.

Мы живем с вами на планете Земля. Коль существуют на нашей планете добро и зло, значит, люди могут творить и добрые, и злые дела. Вспомните, когда вы встречали в жизни добро, а когда зло? (*Ответы детей.*)

Ребята, а вы любите путешествовать? Давайте представим, что мы отправились с вами на ракете в космическое пространство. Итак, мы приземлились с вами на Планету Добра.

Что мы здесь увидели? Давайте пофантазируем. (*Ответы детей.*)

А теперь вернемся на родную планету, чтобы делать добрые дела.

**Ученик 1.** Стать добрым волшебником  
Ну-ка попробуй!  
Тут хитрости  
Вовсе не нужно особой.

**Ученик 2.** Понять и исполнить  
Желанье другого –  
Одно удовольствие,  
Честное слово!

**Ученик 3.** На клумбе – цветок,  
Его листья повисли  
Грустит он... О чём?  
Угадал его мысли?

**Ученик 4.** Он хочет напиться,  
Эй, дождик, полей!  
И дождик струится  
Из лейки твоей.

**Ученик 5.** А что же сестренка  
Скучет в сторонке?  
Волшебное что-нибудь  
Сделай сестренке!

**Ученик 6.** И ты обернулся  
Ретивым конем –  
Галопом сестренка  
Помчалась на нем.

**Ученик 7.** Хоть мама  
Еще не вернулась с работы,  
Нетрудно узнать ее думы, заботы.

**Ученик 8.** «Вернусь,  
Хорошо бы пошить, полатать...  
Да надо  
С уборкой возиться опять»

**Ученик 9.** И ты совершаешь  
Великое чудо –  
Пол засверкал,  
Засияла посуда!  
И ахнула мама,  
Вернувшись домой:  
– Да это, как в сказке,  
Волшебник ты мой!

Какого же человека можно назвать добрым? (*Ответы детей.*)

**Учитель.** Верно, добрый человек – это тот, кто любит людей и готов в трудную минуту прийти им на помощь. Добрый человек вежлив и уважителен в общении с товарищами и взрослыми. Добрый человек любит природу и бережет ее.

Кто любит собак  
Или прочих животных,  
Серьезных котят  
И щенков беззаботных,  
Кто может любить и козла, и осла –  
Тот людям вовеки  
Не делает зла.

*P. Сеф*

**Учитель.** Ребята, в народе живет замечательная пословица: «Доброе слово и кошке приятно». Как вы понимаете ее смысл? (*Ответы детей.*)

Вспомните, а часто ли вы употребляете добрые слова? Эти слова еще называют «волшебные». Как вы думаете, почему? (*Ответы детей.*)

**А какие добрые, «волшебные слова» звучат в нашей речи? Что они означают? (Ответы.)**

- Добро пожаловать! (*Вежливое приветствие и гостеприимное приглашение прийти, приехать, войти в дом и т. д.*)
- В добрый час! (*Пожелание удачи, благополучия при начинании какого-либо дела.*)
- В добрый путь! (*Доброе пожелание тому, кто уезжает куда-нибудь.*)
- Всего доброго! (*Доброе пожелание в конце встречи, телефонного разговора.*)

Знаете ли вы историю слова «ДОБРО»? Это слово является исключительно русским. Доброжелательность всегда ценилась русским народом. Об этом мы можем судить по огромному количеству пословиц и поговорок. Слышали вы и такие выражения, как «Дать добро» и «Получить добро». А понятен ли смысл этих слов вам?

Дать добро – дать согласие, разрешение, согласие на что-либо, одобрение.

Получить добро – получить разрешение, согласие на что-либо, одобрение.

Много теплых добрых слов в нашей речи, в наших приветствиях и пожеланиях. Доброе слово может нас приобщить, вселить в нас уверенность, согреть душу. Но только ли добрые слова нужны людям? (Ответы детей.)

**Учитель.** Не только слова, но и дела должны быть добрыми. Ведь как гласит пословица: «Не одежда красит человека, а его добрые дела».

Подумайте и скажите, какие добрые дела вы можете сделать в классе, дома, на улице, в транспорте, на природе? Как вы думаете, легко ли быть добрым? (Ответы детей.) Что для этого нужно иметь? (Добрую душу, доброе сердце.)

**Ученик 1.** Добрый быть совсем-совсем непросто.

Не зависит доброта от роста,

Не зависит доброта от цвета.

Доброта – не прник, не конфета.

*А. Барто «Вовка – добрая душа»*

**Учитель.** А теперь вслушайтесь в пословицы русского народа о доброте:

Будь добрым с тем, кто от тебя зависит.

Доброта – язык, на котором немые могут говорить и некоторые глухие могут слышать.

Доброта лучше красоты.

Кто слишком долго думает о том, чтобы делать добро, тому нет времени быть добрым.

Все вы любите сказки. Одной из главных тем русских народных сказок всегда была тема добра и зла. В сказках встречаются добрые и злые герои. Сейчас мы с вами поиграем в игру. Я буду называть сказочного героя, а вы будете отвечать, добрый он или злой. Если добрый, вы радостно хлопаете в ладоши, если злой – закрываете лицо ладошками. (*Иван-царевич, Кошечка Бессмертный, Золотая рыбка, Дюймовочка, Карабас-Барабас, Красная Шапочка, Гуси-Лебеди, Водяной, Баба-Яга, Золушка, Морозко, Мальвина.*)

А на какого героя вы хотели бы быть похожим? Почему? (*Ответы детей.*)

Как вы думаете, ребята, чего на земле все-таки больше: добра или зла? Может быть, нам помогут это узнать старинные весы?

*Учитель показывает самодельные чашечные весы.*

На одну чашу весов мы будем кладь «зло» (таблички с надписями: Зависть, Жадность, Грубость, Предательство, Война, Ложь).

А что нужно сделать, чтобы победить зло? Правильно, нужно, чтобы чаша весов с «добром» перевесила. Давайте вспомним, какие добрые дела вы совершили, и по капельке положим их на чашу весов с добром.

Дети подходят по одному к весам, говорят о своем добром деле и кладут на чашку свою «капельку» (приготовленные заранее мелкие игрушки). Вскоре чаша весов «добра» перевешивает чашу «зла».

*Учитель.* Вот видите, ребята, как можно победить зло. Так и в жизни: капельки добра, сливаясь, превращаются в ручеек, ручейки – в реку, реки – в море добра. Хорошо, когда человек оставляет после себя добрый след. Один мудрец заметил: человек прожил жизнь не зря, если построил дом, вырастил сад и воспитал ребенка. Давайте и мы с вами сейчас тоже сделаем одно общее доброе дело.

*На чистый лист ватмана каждый ребенок наклеивает заранее заготовленный из цветной бумаги детали аппликации: дом, деревья, фигурки детей, облака, солнце, цветы, фигурки птиц и зверей. Получается красивая аппликация.*

Как мы назовем эту картину? (*«Мир», «Как прекрасен этот мир», «Добро победило зло».*)

Какое чувство вы испытали, делая добroе дело? (*Делать добро очень приятно и радостно.*)

*Наш классный час подходит к концу. И сейчас я хочу каждому из вас раздать маленькоe солнышко. Это солнышко – доброта. Она очень нужна и вам самим, и вашим мамам и папам, вашим бабушкам и дедушкам, и вашим друзьям, и просто тем, кто вас окружает. Вы еще дети, но впереди вас ждет много славных дел, которые сделают нашу планету Земля еще красивей. Но прежде вы должны вырасти*

настоящими людьми. А это значит, что вы должны быть смелыми, добрыми, трудолюбивыми. Ведь делать добро – это здорово!

Стань добрым волшебником!

Ну-ка попробуй!

Тут хитрости

Вовсе не нужно особой.

Принять и исполнить

Желанье другого –

Одно удовольствие,

Честное слово!

## **Классный час «Да здравствуют вежливость и доброта!»**

**Оборудование:** плакаты с правилами вежливости: «Вежливость проявляется в отношениях с людьми», «Вежливый человек приветлив и всегда внимателен к людям», «Вежливость – это умение вести себя так, чтобы другим было с тобой приятно», «Вежливый человек не причинит другому неприятностей и обид», «Доброта – это стремление человека дать полное счастье всем людям, всему человечеству», «Добро, сделанное в тайне, отплатится явно». Рисунки солнышка и феи вежливости и доброты. Стенды полезных дел детей.

**Учитель.** Уважаемые гости! Мы рады видеть вас на нашем утреннике, который называется «Да здравствуют вежливость и доброта!» (*Дети читают хором.*)

Дети, какую профессию вы хотели бы выбрать для себя после окончания школы? (*Дети делятся своей мечтой.*) Но кем бы вы ни стали, мы хотим, чтобы вы выросли очень хорошими людьми. А этому тоже надо учиться. Что такое вежливость? А доброта? Да-вайте прочитаем наши плакаты.

**На празднике** нас согревает солнышко и помогает Фея вежливости и доброты.

**Ведущий.** Много славных дел ждет вас, но, прежде всего, вы должны вырасти добрыми, смелыми, отзывчивыми, вежливыми людьми.

*Исполняется песня «Улыбка», слова М. Пляцковского, музыка В. Шаинского.*

**Ведущий.** Вежливый человек всегда внимателен к людям, он старается не причинять им неприятностей, не оскорблять окружающих ни словом, ни делом. Иногда ребята ведут себя грубо, им кажется, что они самостоятельные, независимые, взрослые люди и могут так поступать.

*Инсценировка стихотворения А. Барто «Признание».*

Поди узнай, поди пойми,  
 Что стало с парнем лет восьми?  
 Он всех в один несчастный день  
 Чуть не довел до слез,  
 Его зовут – стоит как пень,  
 Как будто в землю врос.  
 – Смотри, не пей воды сырой! –  
 Советует сосед.  
 Один стакан, потом второй  
 Андрюша пьет в ответ.  
 Пойди узнай, поди пойми,  
 Что стало с парнем лет восьми?  
 – Придешь обедать к трем часам, –  
 Ему сказала мать  
 Он пробурчал: – Я знаю сам...  
 А сам явился в пять.  
 – Ну что с тобой, Андрюшенька?  
 И сын признался ей:  
 – Когда я вас не слушаюсь,  
 Я выгляжу взрослей!

**Ведущий.** Грубость, неуважительное отношение к людям – признак плохого воспитания. Невоспитанными, злыми и грубыми бывают не только мальчики, но и девочки.

*Стихотворение А. Барто «Любочка» читают 2 ученицы.*

Синенькая юбочка.  
 Ленточка в коse.  
 Кто не знает Любочку?  
 Любу знают все.  
 Девочки на празднике  
 Соберутся в круг.  
 Как танцует Любочка!  
 Лучше всех подруг  
 Кружится и юбочка,  
 И ленточка в коse.  
 Все глядят на Любочку,  
 Радуются все.  
 Но если к этой Любочке  
 Вы придетe в дом,  
 Там вы эту девочку  
 Узнаете с трудом.  
 Она кричит еще с порога,  
 Объявляет на ходу:  
 – У меня уроков много,

Я за хлебом не пойду!  
 Едет Любочка в трамвае –  
 Она билета не берет.  
 Всех локтями раздвигая,  
 Продвигается вперед.  
 Говорит она, толкаясь:  
 – Фу, какая теснота! –  
 Говорит она старушке:  
 – Это детские места!  
 – Ну садись, – вздыхает та.  
 Синенькая юбочка,  
 Ленточка в косе.  
 Вот какая Любочка  
 Во всей ее красе.  
 Случается, что девочки  
 Порой бывают грубыми,  
 Хотя не обязательно  
 Они зовутся Любами.

*Разыгрывается сценка. Появляются Мальвина и Буратино.*

М а л ь в и н а . Здравствуй, Буратино!

Б у р а т и н о . Здравствуй, Мальвина!

М а л ь в и н а . Что это ты невеселый сегодня? Может быть, задание не выполнил?

Б у р а т и н о . Плохо...

М а л ь в и н а . Почему?

Б у р а т и н о (*злобно выкрикивает*). Потому что не умею себя сдерживать.

М а л ь в и н а . А как ты думаешь, приятно ли людям с тобой говорить, когда ты такой сердитый?

Б у р а т и н о . Вот еще. Кто не хочет, пусть со мной не разговаривает, плакать не буду.

М а л ь в и н а . Буратино, каким тоном ты разговариваешь?

Б у р а т и н о . Что значит – каким тоном? Обыкновенным!

М а л ь в и н а . Подожди, Буратино, пусть ребята тебе скажут, действительно ли у тебя обыкновенный тон. Я заметила, что ты говоришь таким же тоном не только с ребятами, но и с папой Карло.

Б у р а т и н о . Не было этого, не было, не было...

М а л ь в и н а . Ну, вот, опять ты свое. А когда ты говорил папе Карло: «Хочу мороженое, хочу мороженое» или «Хочу в школу, хочу в школу» – разве это не было сказано капризным голосом?

**Б у р а т и н о .** Может быть, я иногда и говорю немного громко и капризно. Зато я хороший товарищ, всем помогаю, люблю всех веселить. Только некоторые моих шуток не понимают. Вот вчера, например, иду и вижу: Пьеро поскользнулся и как хлопнется на землю. Я, конечно, не стал смеяться и спросил у него: «Ну, как посадка прошла?» Он обиделся почему-то и ушел. А что я ему плохого сказал? Или вот учительница двойку за кляксу ему поставила, а я, чтобы утешить его, спел: «Клякса-вакса-гуталин, на носу горячий блин!» Что тут было! Он очень рассердился. А ведь я развеселить его хотел. Правда, ребята?

**М а л ь в и н а .** Я думаю, что ребята правильно тебе сказали: ты поступил плохо. Нужно всегда подумать вначале, не обидишь ли ты человека тем, что ему скажешь. Нужно следить за своими словами.

**Б у р а т и н о .** Я разве один так разговариваю? Да я, можно сказать, учусь у ребят. Вот они на меня нападают, объясняют, что правильно, что неправильно. А сами как разговаривают? Пусть скажут. А, замолчали? Потому что многие из них очень похожи на меня. Разве не так? Есть такие, что даже бранятся. Да, да, я сам слышал! Из-за мелочи обзываются, дразнятся, не уступают друг другу. А иногда смеются над неудачами товарищей! Давайте, ребята, не будем спорить, кто хуже или лучше ведет себя, а просто все станем добре. Хорошо я придумал, Мальвина?

**М а л ь в и н а .** Это ты здорово придумал! Недаром в народе говорят: «Слово лечит. Слово и ранит». Запомните это!

*Исполняются частушки Г. Ладонникова.*

1. Заиграй, балалайка,  
Балалайка – три струны!  
Подпевайте, не зевайте,  
Выходите, плясуны.
2. Лида в круг вбежала смело,  
Завертелась, как юла,  
И под музыку запела  
Про знакомые дела.
3. Тетя Сима попросила  
Слазить Витю на чердак.  
– Извините, тетя Сима,  
Я вам вовсе не батрак.
4. Коля ссорится с друзьями,  
В ход пускает кулаки.  
У задирья под глазами  
Не проходят синяки.

5. В поезд входят три юнната:  
— Ух, народу сколько тут!  
Занимай места, ребята,  
А то бабушки займут!
6. Говорит лентяйке мать:  
— Убери свою кровать!  
— Я бы, мама, убрала,  
Только я еще мала.
7. Петя ловко ловит рыбку,  
Может лодки мастерить.  
Только «здравствуй» и «спасибо»  
Не умеет говорить.
8. Ты играй повеселее,  
Балалайка – три струны.  
Подпевайте, кто умеет,  
Не стесняйтесь, плясунь.

*Ученики читают стихотворение С. Маршака «Урок вежливости».*

**В е д у щ и й .** Не только слова должны быть у вас добрыми, но и поступки – такими, чтобы за них не приходилось краснеть ни вам, ни вашим родителям, ни друзьям.

Воспитанные дети никогда не будут подшучивать над физическими недостатками своих товарищей, смеяться над ними.

*Ученик читает стихотворение С. Маршака «Четыре глаза».*

Глаза у Саши велики,  
Но очень близоруки.  
Врач прописал ему очки  
По правилам науки.  
Отшлифовали в мастерской  
Два стеклышка на славу,  
Потом заботливой рукой  
Их вставили в оправу.  
Очки вложили мастера  
В коробку из пластмассы,  
И Сашин дедушка вчера  
Их получил у кассы.  
Но про очки ребятам всем  
Известно стало сразу.  
Они кричат ему: «Зачем  
Тебе четыре глаза?  
Саша, Саша – водолаз!  
У тебя две пары глаз.  
Только ты, очкастый,

Стеклами не хвастай».  
 Заплакал Саша от стыда,  
 Уткнулся носом в стену.  
 – Нет, – говорит он, – никогда  
 Очков я не надену!  
 Но мать утешила его:  
 – Очков носить не стыдно.  
 Все надо делать для того,  
 Чтоб лучше было видно!  
 Над теми, кто надел очки  
 Смеются только дурачки.

**Ведущий.** Ребята, а какие волшебные слова вы знаете?

**Дети (хором).** Спасибо, извините, пожалуйста, доброе утро, здравствуйте, до свидания.

**Ведущий.** Внимательно послушайте стихотворение А. Антонова «Вежлив Витя или нет».

Малыша обидел Витя,  
 Но перед школою в строю  
 Витя просит:  
 «Извините, я ошибку признаю»  
 На урок пришел учитель,  
 Положил на стол журнал.  
 Следом Витя:  
 «Извините, я немного опоздал».  
 Спор давно ведется в классе  
 Вежлив Витя или нет?  
 Разберитесь в споре нашем  
 И скажите нам ответ.

**Ведущий.** Ну а как вы считаете? Вежлив Витя или нет!

**Ученица читает стихотворение С. Погорельского «Перестарался».**

Вот кто вежливость у нас  
 Проявил на деле:  
 Он в полночный тихий час  
 Поднял мать с постели.  
 – Что с тобой?! – вскричала мать, –  
 Заболел сыночек?..  
 – Я забыл тебе сказать:  
 «Мама, доброй ночи».

*Ведущий выясняет, вежлив мальчик или нет, выслушивая ответы детей.*

**Ведущий.** Ребята, сегодня мы с вами еще раз вспомнили, что такое вежливость и доброта. Так давайте будем вежливыми и добрыми всегда и везде!

## Конкурс на лучшего чтеца «Кто лучше знает стихи А.Л. Барто»

**Оборудование:** книги А. Барто и плакаты с иллюстрациями.

Ведущий. Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами совершим путешествие по стихам Агнии Львовны Барто.

Для начала вспомните – из какого стихотворения эти строчки.

1. Помогите человеку:  
Сёма долго не был дома –  
Отдыхал в Артеке Сёма.  
А потом он сел в вагон  
И в Москву вернулся он.  
Вот знакомый поворот  
Но ни дома, ни ворот. (*«Дом переехал»*).  
Куда исчез дом, в котором жил Сёма?

2. У поэтессы есть стихотворение «Помощница». Оно начинается словами:

У Танюши дел немало,  
У Танюши много дел...

Что делала Танюша целый день? Как и кому она помогала?

3. В каком стихотворении бабушка с внуком пошла на футбол, но неожиданно стала болеть за другую футбольную команду? (*«Петя на футболе»*.)

4. Кто из героев жаловался:

– Как много стали задавать, –  
Вдруг он сказал сердито.  
– Сижу за книжкой до сих пор  
И все не выучил озер.

Почему он так долго сидит за уроками? (*«Сережа учит уроки»*.)

5. Какие стихи о зиме А. Барто вы знаете? (*«Дело было в январе»*, *«Новая Снегурочка»*, *«Что случилось на каникулах»*, *«Два снежка»*, *«Жадный Егор»*.)

6. Какие вы знаете стихи А. Барто о праздниках? (*«Дело было в январе»*, *«Новая Снегурочка»*, *«Что случилось на каникулах»*, *«Жадный Егор»*, *«Твой праздник»*, *«Утро перед парадом»*.)

7. Как зовут этого мальчика?

Он теперь не просто мальчик,  
А теперь он новичок.  
У него на новой куртке  
Отложной воротничок.

Из какого это стихотворения? (*«Петя, «В школу»*.)

8. Я знаю, что надо придумать,  
Чтоб не было больше зимы,  
Чтоб вместо высоких сугробов  
Вокруг зеленели холмы.  
Что придумала девочка? (*«Я знаю, что надо придумать»*).
9. А как поспели вишни,  
Сергей выходит в сад.  
— Ну нет, теперь ты лишний, —  
Ребята говорят.

Почему ребята посчитали Сергея лишним? Как называется это стихотворение?

10. Отгадайте:

Кто, кто  
В этой комнатке живет?  
Кто, кто  
Вместе с солнышком встает? (*Машенька из стихотворения «Машенька»*.)

11. У поэтессы есть много стихов о Вовке, которые имеют общее название «Вовка – добрая душа». Кто из вас помнит, почему его так называют. (*За добрые дела – помогает бабушкам нянчить внуков, говорит прохожим «С добрым утром», в жаркую погоду дает старушке веер, чтобы легче было идти.*)
12. Выразительное чтение стихов учениками. Конкурс на лучшего чтеца. (*Стихотворения дети подбирают сами.*)

## 5. СПОРТИВНЫЕ ПРАЗДНИКИ

### Спортивный праздник «Русская зима»\* (День Здоровья на свежем воздухе)

Праздник «Русская зима» проводится на открытой игровой площадке, представленной в виде нескольких игровых станций. Дети переходят от одной станции к другой и борются за личное первенство, получая жетоны. По окончании праздника классные руководители подсчитывают жетоны у каждого ребенка и результаты подают членам жюри: учителям физкультуры. Награждаются лучший мальчик / девочка / класс. Родители обеспечивают горячий чай и блины.

**Оборудование:** костюм «Русской зимы», костюм Петрушки, бубен, шапочки оленей, красочная открытка, лыжи на обычном

\* Материал подготовлен Е.Л. Резеновой.

креплении, санки, лыжные палки, длинная веревка, флаги, шайбы, клюшки.

*Все первые классы выстроены на игровой площадке. Под мелодию народной песни выходит Русская Зима.*

### Русская Зима.

Здравствуйте, дети!  
 В сугробах огромных  
 На выюгах примчалась  
 Я к вам быстроходных.  
 Спешила на праздник  
 Успеть в первый класс,  
 Порадовать дружных,  
 Веселых ребят.  
 Ребята, рады ли вы зиме? (*«Да!» – кричат дети и хлопают в ладоши.*)  
 Тогда спешите все ко мне!

### Учитель физкультуры.

Спасибо, зимушка-зима,  
 Что на праздник к нам пришла.  
 Ребятам очень хочется  
 Порадовать тебя.

*Раздается звон бубенцов. Под песню «Три белых коня» выбегают ребята 9–10 классов с санками в «оленьей» упряжке.*

### Русская Зима.

А вот и гости дорогие  
 Со мной на праздник к вам пришли.  
 В упряжке сани расписные  
 Привет из тундры привезли.

*Девочки-северянки. Здравствуйте. Мы приехали на праздник с далекого крайнего Севера и привезли вам телеграмму. (Передают открытку Зиме.)*

**Русская Зима.** Ребята, к нам в гости спешит Петрушка!  
*Появляется Петрушка, исполняя танец.*

### Петрушка.

Здравствуйте, дети!  
 Я – рыжий Петрушка!  
 Я настоящий, живой, не игрушка.  
 Я с новеньkim бубном пришел вас смешить,  
 Показывать фокусы и веселить.

Ребята, мне очень хочется сегодня посоревноваться с вами в силе, ловкости, меткости, быстроте. Но прежде надо провести разминку. Участвуют все. Встаньте в два больших круга так, чтобы я и мои помощники с Севера всех могли видеть.

*Петрушка проводит игры.*

**Игра «Запрещенные движения»**

Дети повторяют за Петрушкой все движения, кроме заранее обговоренного (запрещенного), например, подскоки, повороты.

**Игра «Летает – не летает»**

Петрушка произносит различные слова, например, стол, самолет, снегирь... Если слово называет предмет, который летает – дети поднимают вверх руки, если нет – приседают.

**П е т р у ш к а .** Молодцы, ребята, к соревнованиям все готовы.  
Праздник считаю открытым!

*Звучит физкультурный марш.*

**Р у с с к а я З и м а .**

От всех прошу внимания,  
Предстоят соревнования.  
Я за всеми наблюдаю,  
Самых лучших выбираю.

*Петрушка и Зима объясняют ребятам правила соревнования.*

Дети разбиты на несколько групп (по количеству станций). На каждой станции – определенное задание. Время пребывания каждой группы на станции – 5 минут. Под звуки бубна происходит круговое перемещение по игровой площадке. На станциях соревнованиями руководят ребята-старшеклассники, Петрушка, Зима, учителя-физкультуры. Они объясняют условия состязания и выдают жетоны.

**Станция 1. «На помеле»**

Здесь нам сила не важна,  
Здесь сноровочка нужна,  
Быстро помело бери,  
Да смотри, не улети!

Дети соревнуются в парах. Участники получают метлу. Им необходимо пробежать верхом на помеле через воротца (лыжные палки, связанные вверху), не уронив их, добежать до отметки и вернуться обратно. Победитель в паре получает жетон.

**Станция 2. «Лыжные гонки»**

Эстафета! Эстафета!  
Пронесемся, как ракета.  
Проворно лыжу надевай,  
Друга смело обгоняй.

Участники в тройках стартуют на одной лыже, преодолевая препятствия в виде расставленных флагков, и таким же образом возвращаются обратно. Победитель тройки получает жетон.

**Станция 3. «Санные перетягушки»**

Вы, ребята, удальцы,  
Очень сильные мальцы.

Покажите вы для нас,  
Кто сильнее в этот час!

Санки ставят носами в противоположные стороны, сидящие на них игроки держат в руках канат. Каждый участник старается перетянуть соперника и выехать за контрольную черту.

#### **Станция 4. «Волшебная корзина»**

Шалуны-балуны,  
Выбегайте во дворы!  
Становитесь-ка играть  
Да в корзину попадать!  
Ты попал молодец,  
Становись скорей в конец!

Корзина находится на расстоянии 4 метров от участников. Задание – попасть 2 раза подряд снежками в цель. Снежки дети делают сами.

#### **Станция 5. «Гонка с шайбой»**

На хоккей, на хоккей  
Приглашаем всех гостей.

Участник получает клюшку и шайбу. Его задача состоит в том, чтобы забить гол в ворота старшекласснику. Наличие обмундирования у вратаря обязательно.

#### **Станция 6. «Эстафета на санках»**

Влево, вправо повернись,  
В черепашку обернись!

Участники игры строятся попарно. По команде участники садятся на санки спиной вперед. Передвигаясь ногами, надо докатиться до контрольной отметки, а обратно вернуться бегом, катя санки.

#### **Станция 7. «Прыжки в длину»**

Настало время для прыжков.  
Можно прыгать высоко,  
Можно прыгать далеко,  
Можно прыгнуть один раз,  
Можно три прыжка за раз,  
Можно прыгать и с шестом –  
Прыгуну все нипочем!

Дети прыгают по очереди в длину. Задача: пересечь контрольную отметку.

*По окончании игры Петрушка собирает всех детей вместе.*

**Петрушка.** Зимний праздник продолжаем –  
Всех блинами угощаем!

*Родители погают детей горячим чаем и угощают блинами. Звучат русские народные мелодии. Жюри подсчитывают результаты. Дети строятся на торжественную линейку. Если результаты еще не под-*

*ведены, можно предложить учащимся музыкальную игру «Если нравится тебе».*

Если нравится тебе, то делай так (*два хлопка в ладоши*),

Если нравится тебе, то делай так (*два прыжка на месте*),

Если нравится тебе, то и другим ты покажи (*два приседания на месте*),

Если нравится, то заново начни.

*Движения повторяются.*

**Петрушка.** Ну что ж, друзья,

Пришло прощаться время!

Уж холодом повеяло вдали.

Пора вручать подарки, сувениры

И подводить итог игры!

*Награждение победителей.*

**Русская Зима.**

Кончается время волшебных минут,

Меня уже выюги в дорогу зовут,

Туда, где без края снега да снега,

Где выются метели и свищет пурга.

Мне медлить нельзя, я должна торопиться,

И вам, малыши, уж пора расходиться. (*Зима прощается и под музыку убегает.*)

**Петрушка.** Праздник веселый удался на славу.

Я думаю, всем он пришелся по нраву.

Прощайте, прощайте, все счастливы будьте –

Здоровы, послушны, меня не забудьте.

*По желанию дети могут остаться на площадке и поиграть в подвижные игры.*

### **Игра «Белые медведи»**

Площадка представляет собой «море», в котором плавают «медвежата». Выбирается пара «белых медведей». Игроки берутся за руки и устремляются ловить «медвежат». Настигнув кого-нибудь, пара соединяет свободные руки так, чтобы пойманный игрок очутился между руками. Пойманный поднимает руку и ждет следующего, чтобы образовать с ним пару. Игра продолжается до тех пор, пока не будут пойманы все «медвежата».

### **Игра «Льдинка, снежинка, сосулька»**

Все участники игры разбиваются на тройки и становятся один за другим лицом к центру. Ведущий дает всем играющим названия: первые в тройках – «сосулька», вторые – «снежинка», третьи – «льдинка». Водящий громко говорит: «Льдинка!». Все играющие, названные «льдинкой», должны поменяться местами, а водящий стремиться занять любое свободное место. Если ему это удается,

то игрок, оставшийся без места, становится водящим. И так со всеми тройками – «снежинками», «сосульками». Побеждают игроки, которые ни разу не были водящими.

### *Игра «Два Мороза»*

На противоположных сторонах площадки отмечены «школа» и «дом». Выбираются два Мороза – водящие, а остальные ребята располагаются за линией дома в одну шеренгу. Посередине площадки – на улице – стоят два Мороза.

Морозы обращаются к детям:

- Мы два брата молодые,
- Два Мороза удалые.
- Я Мороз – Красный Нос
- Я Мороз – Синий Нос.
- Кто из вас решится
- В путь-дороженьку пуститься?

Дети (*хором*). Не боимся мы угроз, И не страшен нам мороз!!!

После этих слов ребята бегут из дома в школу. Морозы осаливают-замораживают ребят.

### **Спортивное состязание «Большие гонки»\***

Игра проводится в спортивном зале. В состязании принимают участие 3 команды – дети параллельных классов. В каждой команде по 6 человек. Из учителей формируется судейская коллегия. Ведущий праздника – учитель с громким голосом и с чувством юмора.

У каждого класса своя отличительная форма для участников состязания, плакаты и речевки для болельщиков.

*Дети построены на старте. Болельщики приветствуют своих героев.*

*Звучит фонограмма из телевизионной передачи «Большие гонки».*

Ведущий. Добрый день, дорогие зрители, болельщики и участники! Мы ведем наш репортаж из спортивного зала школы № ... города.... Сегодня за победу в «Больших гонках» будут бороться 3 команды... (*представление команд*). Это – лучшие из лучших представителей от каждого класса: им лень сидеть у телевизора, они не портят глаза перед компьютером, они не читают скучных книг. Они – вечный двигатель, им не сидится на месте, солнце, воздух и вода – их верные друзья. Кто из них сегодня будет самым быстрым, ловким, метким? Кто одержит победу, а кто останется с носом? Вы заинтригованы? Тогда мы начинаем! Успехов вам, ребята, и побед!

\* Материал подготовлен Е.Л. Резеновой.

### **Конкурс 1. «Разминка»**

– Трудно начинать состязание с активного бега. Первый конкурс изящен и грациозен! Спина прямая, подбородок приподнят, походка от бедра. Задача участников – ходьба с подбиванием ракеткой для бадминтона воздушного шарика.

#### *Проведение эстафеты.*

**Ведущий.** Красавцы, удальцы, не идут, а плывут! Не хуже мировых топ-моделей, хоть сейчас всех на подиум. Видно, дают о себе знать постоянные тренировки ходьбы по школьным коридорам взад-вперед. Дорогие болельщики! Трудно, очень трудно удержать воздушный шарик. Он очень легок, наивен и не понимает, что находится в крепких, как щупальца, руках. Поддержим аплодисментами наших дорогих участников!

### **Конкурс 2. «Мяч в корзину»**

**Ведущий.** Второй конкурс будет серьезнее. Дорогие игроки, придется вспомнить свое беззаботное детство, если, конечно, кто-то еще хоть что-то помнит, и любовь к баскетболу. Задача такая – пробежать со своим мячом до отметки, остановиться, забросить мяч в мусорную корзину и передать эстафету следующему. (*Заброшенные мячи из корзины тут же вынимаются помощниками.*)

#### *Проведение задания.*

– Трудно нашим участникам, трудно. Навыки безвозвратно утеряны, не сразу удается попасть в корзину, да и зрение уже не то, руки не слушаются. Это же, как надо изловчиться, чтобы и мяч до корзины долетел, и попал в нее. Так сказать, погнаться за двумя зайцами и обоих ухитриться поймать.

### **Конкурс 3. «Пробеги – не зацепи»**

**Ведущий.** Если хочешь быть умелым,

Быстрым, ловким, сильным, смелым,

Научись любить скакалку,

Вожжи, обручи и палку.

*На середине зала помощники врашают большую скакалку. По сигналу первый бежит и старается пробежать под врачающейся скакалку, не задев ее, оббегает ориентир и, возвращаясь назад обычным способом, передает эстафету.*

Так умело, ловко скачут,

Любо-дорого смотреть.

И у всех одна задача –

За скакалку не задеть.

А заденешь – будет больно,

Бегай, крошка, осторожно.

## Конкурс 4. «Пингвины с мячом»

Ведущий. Жарко у нас как-то. А не махнуть ли в Арктику к пингвинам? Забавные животные. Видели хоть раз живьем? Нет? Сейчас увидите. Да еще с мячом, да не одного, а целую стаю.

*По сигналу участник зажимает мяч между коленями и устремляется к обручу, оставляет мяч в обруче и возвращается в команду. Следующий бежит за мячом, зажимает таким же образом и бежит в команду, чтобы передать мяч третьему игроку.*

Мяч туда и мяч обратно –

Получается занятно!

Хорошо идут, как будто так и надо ходить. Ребята, вы случайно не из Арктики? Да, нет, я так просто спросил. Болельщики, поддержим участников. Какая милая стая пингвинов! Голова, хвост... главное ноги! А вот и финиш. Молодцы, доказали, что не головой, так ногами мы точно умеем работать.

## Конкурс 5. «Догони и прокати»

Ведущий. Самый последний, решающий конкурс.

Команды стоят в исходном положении ноги врозь. По команде первый бежит до ориентира с мячом в руках, обегает ориентир, бежит назад в конец колонны и оттуда прокатывает мяч под ногами команды. Впереди стоящий берет мяч и продолжает бег. Побеждает команда, первая закончившая эстафету.

Ноги врозь!

Наклонись на авось.

Плавно мячик прокати.

Кто последний?

Возврати!

Вы как зайцы на лужайке –

Детворы большая стайка.

Через кочки, через пень

Будем прыгать целый день.

Гонка – просто дух захватывает. Кто, кто же придет к финишу первым? Друзья! Поддержим игроков! Осталось совсем чуть-чуть. Поистине, захватывающий конкурс! Большие гонки!

– Ура! Финиш! Кто же победил? Вот это накал страстей!

*Награждение победителей. Вручение грамот и поощрительных призов.*

Ведущий. Спасибо всем. Наш репортаж подходит к концу. Это были потрясающие гонки! До новых встреч!

*Звучит песня «Давай, Россия!» из телевизионной версии игры.*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

Общешкольный праздник «День знаний» .....	3
С Новым годом! .....	9
Здравствуй, лето – Новый год, или Дед Мороз в гостях у Лета (Общешкольный праздник прощания с первым классом) .....	15

### **ВНУТРИКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

#### **1. Календарные праздники**

Праздник «День знаний» .....	25
Праздник «Путешествие в Страну Знаний».....	31
Игра-путешествие «Первый раз в первый класс» (Игровое знакомство со школой) .....	36
Праздник «Здравствуй, школа!» .....	42
Праздник «Золотая осень».....	48
Развлекательно-познавательный утренник «Арбузник» (посвящен Золотой осени) .....	53
Праздник «Мы теперь – ученики!» (посвящен окончанию первой четверти) .....	58
Праздник «Мы теперь не просто дети..., а за школу мы в ответе» (посвящен окончанию первой четверти).....	66
Праздник «Здравствуй, зима!» .....	70
Праздник «Новогодний звездный бал».....	76
«Богатырские забавы» (Зимний праздник выходного дня, посвященный 23 февраля) .....	80
Праздник «А ну-ка, девочки!» (посвящен 8 Марта).....	83
Мамин праздник (посвящен 8 Марта) .....	85
Праздник «Сударушка» (посвящен 8 Марта) .....	89
Экологический праздник «Наш дом – планета Земля» (посвящен Международному дню Земли – 22 апреля). ....	95
9 Мая – День Победы .....	100
Праздник «Здравствуй, лето красное!».....	104
Праздник «Ура, каникулы!» (Прощание с 1 классом). ....	108

#### **2. Игровые праздники (конкурсы, викторины, турниры)**

КВН «Пословицы и поговорки» .....	115
Праздник букваря, или Путешествие по городу Буквограду.....	119

Праздник чисел «5 плюс 5» . . . . .	131
Игра-путешествие «Все обо всем» . . . . .	137
Слабое звено (интеллектуальная игра) . . . . .	139
Викторина «Путешествие в сказочный лес» . . . . .	142
Игра-викторина «В поисках клада» . . . . .	149
Игра «Диск для интеллектуалов» . . . . .	152
Конкурс «Веселые нотки» . . . . .	160
Литературный турнир ( <i>по сказкам А.С. Пушкина</i> ) . . . . .	164
Сказочная викторина . . . . .	167
Праздник «Путешествие в сказку» . . . . .	170
В гостях у самовара . . . . .	172
Вкусные конкурсы . . . . .	177
Что? Где? Когда? . . . . .	179
Игра «Умники и умницы» . . . . .	181
Игра «Слабое звено» ( <i>Тема «Все обо всем»</i> ) . . . . .	186
<b>3. Обучающие праздники</b>	
Красный, желтый, зеленый ( <i>Обучающий утренник о правилах дорожного движения</i> ) . . . . .	190
«Осторожно, огонь!» ( <i>Обучающий утренник о правилах пожарной безопасности</i> ) . . . . .	194
<b>4. Тематические праздники (классные часы, утренники, устные журналы)</b>	
Праздник «Прощание с азбукой» . . . . .	199
Праздник «Проводы Букваря» ( <i>Театрализованное представление</i> ) . . . . .	208
Викторина «Азбука, прощай!» . . . . .	214
Праздник «Россия – родина моя» . . . . .	217
Устный журнал «День Земли», или «Зеленый наряд нашей планеты» . . . . .	221
Праздник «День птиц, или птичий КВН» . . . . .	227
Устный журнал «Перелетные птицы» . . . . .	231
Утренник «Цветы приносят радость» . . . . .	234
Праздник цветов . . . . .	239
Праздник «День осенних именинников» . . . . .	242
Праздник «День зимних именинников» . . . . .	246
Праздник «День весенних именинников» . . . . .	250
Праздник «День летних именинников» . . . . .	257
Утренник «Будьте вежливы!» . . . . .	263
Классный час «Поговорим о доброте» . . . . .	266
Классный час «Да здравствуют вежливость и доброта!» . . . . .	271
Конкурс на лучшего чтеца «Кто лучше знает стихи А.Л. Барто» . . . . .	277
<b>5. Спортивные праздники</b>	
Спортивный праздник «Русская зима» ( <i>День Здоровья на свежем воздухе</i> ) . . . . .	278
Спортивное состязание «Большие гонки» . . . . .	283

*Учебно-методическое издание*

## **Мозаика Детского Отдыха**

*Авторы-составители:*

ЖИРЕНКО Ольга Егоровна  
ЯРОВАЯ Людмила Николаевна  
БАРЫЛКИНА Лидия Петровна  
ЦЫБИНА Татьяна Ивановна  
РЕЗЕНОВА Елена Леонидовна

## **ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

### **1 класс**

*3-е издание, переработанное и дополненное*  
**Новые варианты сценариев**

*Дизайн обложки Екатерины Бедриной*

**Налоговая льгота – ОКП 005-93-953. (Литература учебная)**

**Издательство «ВАКО»**

**Изд. лицензия: ИД № 03063 от 18.10.2000**

Подписано к печати с диапозитивов 05.09.2006  
Формат 84×108/32. Печать офсетная. Гарнитура Таймс.  
Усл. печ. листов 15,12. Тираж 25 000 экз. Заказ № 2725

Отпечатано в ОАО ордена Трудового Красного Знамени  
«Чеховский полиграфический комбинат».  
142300, г. Чехов Московской области,  
тел./факс (501) 443-92-17, (272) 6-25-36.  
E-mail:marketing@chpk.ru