

НОВЫЕ СТАНДАРТЫ: УЧИМСЯ РАБОТАТЬ

Поурочное планирование

**НАЧАЛЬНАЯ
ШКОЛА**

МАТЕМАТИКА

2 класс

**СИСТЕМА УРОКОВ ПО УЧЕБНИКУ
М. И. МОРО, С. И. ВОЛКОВОЙ,
С. В. СТЕПАНОВОЙ И ДР.**

7

«ШКОЛА РОССИИ»



ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»

МАТЕМАТИКА

2 класс

Система уроков по учебнику

**М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой,
С. И. Волковой, С. В. Степановой**

Автор-составитель С. В. Савинова

Волгоград

УДК 372.016:51*02
ББК 74.262.21
М34

Автор-составитель С. В. Савинова

Математика. 2 класс : система уроков по учебнику М. И. Моро, М. А. Бантовой,
М34 Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой / авт.-сост. С. В. Савинова. – Вол-
гоград : Учитель, 2012. – 351 с.
ISBN 978-5-7057-3229-6

Пособие содержит подробные поурочные разработки по курсу «Математика», составленные в соответствии с требованиями ФГОС и ориентированные на работу с учебником: Математика. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / Моро М. И. [и др.]. М.: Просвещение, 2012 («Школа России»).

Учебные занятия спроектированы с позиции деятельностной педагогики: спрогнозированы предметные, метапредметные (регулятивные, личностные, познавательные универсальные учебные действия), планируемые результаты освоения темы, определены педагогические средства, формы организации взаимодействия учащихся с учителем и сверстниками на уроке, продуманы задания разного уровня сложности (базового и продвинутого), творческого, проблемно-поискового, развивающего характера.

Предназначено учителям начальных классов, руководителям методических объединений общеобразовательных учреждений; рекомендовано студентам высших и средних педагогических учебных заведений.

УДК 372.016:51*02
ББК 74.262.21

Пособия издательства «Учитель» допущены к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки РФ № 16 от 16.01.2012 г.

ISBN 978-5-7057-3229-6

© Савинова С. В., автор-составитель, 2012
© Издательство «Учитель», 2012
© Оформление. Издательство «Учитель», 2012
Издание 2012 г.

ВВЕДЕНИЕ

В пособии предлагается система работы по обучению детей математике во 2 классе.

Уроки разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, авторской программой по математике (коллектив авторов: М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова) и ориентированы для работы с **учебно-методическим комплектом**:

1. *Математика* : 2 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электрон. носителе : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2012.

2. *Моро, М. И.* Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2012.

3. *Волкова, С. И.* Математика. Проверочные работы. 2 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2012.

4. *Математика*. 2 класс. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро [Электронный ресурс]. – М. : Просвещение, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

5. *Волкова, С. И.* Математика и конструирование [Текст] : пособие для учащихся 2 класса начальной школы / С. И. Волкова, О. Л. Пчелкина. – М. : Просвещение, 2012.

6. *Моро, М. И.* Математика. Рабочие программы. 1–4 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М. И. Моро, С. И. Волкова, М. А. Бантова. – М. : Просвещение, 2011.

Поурочные планы (136 часов на год) содержат разнообразный материал, в котором описаны основные виды деятельности учащихся и учителя с учетом прогнозируемых ответов учащихся, приведены различные дидактические формы: варианты игр-заданий, расширяющих математические знания, тестовые задания, дополнительный материал для устного счета, позволяющие развивать у учащихся умения сравнивать, анализировать, упражнения на развитие внимания, наблюдательности, памяти, мышления.

При работе над задачами обучающиеся учатся записывать их кратко. Краткая запись в виде схемы-опоры поможет ученикам лучше понять содержание задачи и ее структуру, представить взаимосвязь между искомыми и известными величинами.

Во втором классе идёт работа над разделом «Числа от 1 до 100». Основные задачи при работе над этим разделом – изучение внетабличного сложения и вычитания чисел в пределах 100, а также умножение однозначных чисел и соответствующие случаи деления. В пособии раскрываются приёмы работы при изучении материала данного раздела.

Во втором классе обучающиеся знакомятся с записью сложения и вычитания столбиком (данный материал впервые предусмотрен программой 2 класса), поэтому в настоящем пособии подробно раскрывается система работы при изучении тем «Письменное сложение», «Письменное вычитание», «Умножение», «Деление».

Пособие рассчитано на творческое использование.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ

Урок 1

Тема: ЗНАКОМСТВО С УЧЕБНИКОМ. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 1 КЛАССЕ

| | | |
|--|---|--|
| Цели деятельности учителя | Расширять представление об изучаемом предмете; познакомить с учебником и рабочей тетрадью; определить границы знания и «незнания» по математике; прививать интерес к предмету | |
| Тип урока | Урок-знакомство | |
| Планируемые образовательные результаты | <p>Предметные: умеют работать с учебником, организовывать рабочее место, применять полученные в 1 классе знания о числах 1–20, вести счет в прямом и обратном порядке от 0 до 20, распознавать и формулировать простые задачи, их отличительные признаки, употреблять термины, связанные с понятием «задача» (формулировка, условие, требование (вопрос), решение, ответ), осуществлять выбор знака действия для решения задачи; совершенствуют навыки счета.</p> <p>Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):</p> <p>познавательные: научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе; регулятивные: научатся оценивать свои достижения, контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания; коммуникативные: умеют слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; осуществляют социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления в разных ситуациях; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления</p> | |
| Методы и формы обучения | Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная | |
| Образовательные ресурсы | Праздники в начальной школе [Текст] / сост. С. В. Савинова. – Волгоград : Учитель, 2005. http://www.inmoment.ru/congratulations/day_knowledge.html http://vneklassa.narod.ru/page_09_1.htm http://www.razumniki.ru/stihi_pro_uroki.html | |
| Основные понятия и термины | <i>Математика, увеличить, уменьшить, сложение, вычитание, сумма, разность, числовая прямая, отрезок числовой прямой, задача, простая задача, составная задача, геометрические фигуры</i> | |

Организационная структура (сценарий) урока

| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Осуществляемая деятельность учащихся | Формы организации совместного действия | Формируемые умения (универсальные учебные действия) | Про-межу-точный кон-троль |
|----------------------------|--|---|--------------------------------------|--|--|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| I. Организа-ционный момент | Эмоциональ-ная, психоло-гическая под-готовка к вос- | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку. Каникулы закончились, Дней отдохали много, И снова все мы встретились | Демонстриру-ют готовность к уроку. | Фрон-тальная | Регулятивные: научатся кон-тролировать свои действия. | На-блю-дение. |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|--|---|--|---|---|----------------------------|
| | <p>приятно, ус- военно изу- чаемого мате- риала.</p> <p>Вводная бесе- да «Для чего нужна матема- тика?».</p> | <p>У школьного порога Окрепшими, здоровыми! Хвала лесным походам! Со знаниями новыми! И с новым школьным годом!</p> <p>– Закончились летние каникулы. Вы вновь пере- ступили порог школы подростками и окрепшими, встретились со своими школьными друзьями, с не- терпением ждете встречи с новыми знаниями, ко- торые приобретете в новом учебном году.</p> <p>– Согласны ли вы с тем, что математика – очень важный предмет? Почему?</p> <p>Действительно, без нее нельзя обойтись.</p> <p>Чтоб врачом, моряком Или летчиком стать, Надо прежде всего Математику знать! Нет на свете профессии, Вы замечете-ка, Где бы нам не пригодились Ма-те-ма-ти-ка!</p> <p>– Зачем нужно изучать математику?</p> <p>Здесь всегда кипит работа: Все подсчитывают что-то: Сколько домнам угля надо? А детишкам – шоколада? Сколько звезд на небесах? И веснушек на носах?</p> <p>– На эти и другие вопросы вам поможет дать ответ учебник математики.</p> | <p><i>Познаватель- ная:</i> слушают учителя и от- вечают на во- просы.</p> <p><i>Коммуника- тивная:</i> всту- пают в диалог с учителем и одноклас- сниками.</p> <p><i>Регулятивная:</i> выделяют и осознают то, что знают и что предсто- ит усвоить.</p> | | <p><i>Личностные:</i> понимают значе- ние знаний для человека и при- нимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> научатся обмениваться мнениями, пони- мать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, вза- имодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.</p> <p><i>Познавательные:</i> научатся из- влекать необходимую информа- цию из объяснения учителя, в учебнике.</p> | Уст- ные отве- ты |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|--|--|---|--------------|---|---|
| Развитие навыков счета, знания нумерации чисел 1–20. | Игра «Назови соседа» (с использованием сигнальных карточек). | 1. Назовите «соседей» чисел: 15, 18, 2, 7, 10, 13. 2. Какое число пропущено? (Показать сигнальной карточкой.) На доске: 17 * 19 8 * 10 18 * 20 15 * 17 6 * 8 3. Расположите данные числа в порядке увеличения: 19, 15, 8, 3, 17, 1, 20, 6, 12. – Проверьте работу друг друга. (1, 3, 6, 8, 12, 15, 17, 19, 20.) – Можно ли полученную запись назвать отрезком числовой прямой? (Нет.) – Почему? (Потому что числа записаны не по порядку следования друг за другом.) – Вставьте недостающие числа таким образом, чтобы у вас получился отрезок числовой прямой. (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.) 4. Рассмотрите выражения, записанные на доске: 6 + 3 9 – 6 3 + 6 9 – 3 2 + 8 10 – 2 8 + 2 10 – 8 – Что вы увидели? На какие две группы можно разделить данные выражения? Побуждает к нахождению нескольких вариантов ответа на поставленный вопрос. – В данном случае можно разделить выражения следующим образом: а) суммы и разности: 6 + 3 9 – 6 2 + 8 10 – 2 3 + 6 9 – 3 8 + 2 10 – 8 | При помощи сигнальных карточек называют и показывают нужное число. Располагают числа в порядке увеличения, добавляя недостающие числа с целью получения числовой прямой. Осуществляют взаимопроверку. | Фронтальная. | Регулятивные: научиться принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять контроль своей деятельности и деятельности партнеров, при необходимости корректировать собственную деятельность и деятельность одноклассников; способны к саморегуляции. Познавательные: научиться анализировать с целью выделения существенных признаков, выбирать основания для сравнения, формулировать выводы. Коммуникативные: научиться участвовать в диалоге, слушать и слышать, обосновывать свою точку зрения, при возникновении спорных ситуаций не создавать конфликтов. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; осознают важность получаемых знаний и приобретаемых умений. | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|--|---|---|--------------|---|----------------|
| | Физкультминутка. | <p>б) выражения, связанные между собой:</p> $\begin{array}{ccc} 6 + 3 & 2 + 8 & 9 - 3 & 10 - 8 \\ 3 + 6 & 8 + 2 & 9 - 6 & 10 - 2 \end{array}$ <p>А теперь – физкультминутка, Наклонились, ну-ка, ну-ка! Распрямились, потянулись, А потом назад прогнулись. Разминаем руки, плечи, Чтоб работать было легче, Чтоб писать, читать, считать, На вопросы отвечать И совсем не уставать. Голова устала тоже. Так давайте ей поможем! Вправо-влево, раз и два. Думай, думай, голова. Хоть зарядка коротка, Отдохнули мы слегка.</p> | <p>Выполняют элементарные физические упражнения (в соответствии с текстом стихотворения), повторяя их за учителем: наклоны вперед и назад, рывки руками перед грудью, вращение головой.</p> | Фронтальная. | <p>Регулятивные: научатся контролировать свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников.</p> | Наблюдение. |
| | <p>Работа над задачами. Развитие умения решать задачи изученных видов.</p> <p>Задание 4 (с. 4 учебника, ч. 1)</p> | <p>– Является ли прочитанный вами текст задачей? (Да.) – Почему так считаете? (Потому что в нем есть условие, т. е. то, что известно, и вопрос, т. е. то, о чем спрашивается; есть данные числа и искомое число.) – Сколько действий следует выполнить, чтобы ответить на вопрос задачи? (Одно.) – Каким действием будете решать задачу? (Сложением.) Почему? (Так как нужно узнать, сколько всего карандашей в двух коробках.) – Запишите решение. ($10 + 6 = 16$ (к.)) – Дайте ответ на вопрос задачи. (В двух коробках 16 карандашей.) – Измените вопрос задачи так, чтобы она решалась вычитанием. (На сколько во второй коробке карандашей меньше, чем в первой? На сколько в первой коробке карандашей больше, чем во второй?)</p> | <p>Читают текст в парах, называют, почему данный текст является задачей; выделяют условие и вопрос задачи, просят объяснить, как следует выполнять решение, обосновывают выбор арифметического действия для решения задачи.</p> | Фронтальная. | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров, при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность одноклассников; способны к саморегуляции.</p> <p>Познавательные: создают алгоритмы деятельности; устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений.</p> | Устные ответы. |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|--|--|--|--------------------|---|-----------------------|
| | <p>Задача 5 (с. 4 учебника, ч. 2)</p> | <p>– Запишите решение. ($10 - 6 = 4$ (к.).)</p> <p>– Дайте ответ на вопрос задачи. (Во второй коробке на 4 карандаша меньше, чем в первой. В первой коробке на 4 карандаша больше, чем во второй.)</p> <p><i>Читает только второй вопрос задачи.</i></p> <p>– Что вспомнили? (Задачи бывают простые и составные.)</p> <p>– Я прочитала вам задачу? Докажите.</p> <p>– Назовите условие. О чем в задаче спрашивается?</p> <p>– Назовите данные числа.</p> <p>Было – 5 т. и 5 т.</p> <p>Отдал – 2 т.</p> <p>Осталось – ?</p> <p>– Можно ли сразу ответить на вопрос задачи? (Нет.)</p> <p>– Почему? (Так как неизвестно, сколько тетрадей было у Васи.)</p> <p>– Можно ли узнать, сколько тетрадей было у Васи сначала? (Да.)</p> <p>– Как вы это делаете? (Нужно к пяти тетрадам в клетку прибавить пять тетрадей в линейку.)</p> <p>– Запишите первое действие.</p> <p>– Зная, сколько тетрадей у Васи было, можно узнать, сколько тетрадей у него осталось? (Да.) Какое действие следует выполнить? (Вычитание.)</p> <p>– Запишите второе действие.</p> <p>– Дайте ответ на вопрос задачи. (Ответ: у Васи осталось 8 тетрадей.)</p> <p>– Задача, которую вы сейчас решили, простая или составная? (Составная, так как решается двумя действиями.)</p> <p>– Рассмотрите линии, изображенные на полях учебника. Почему считаете, что данные линии – отрезки?</p> <p>– Что можно сказать о длине отрезков по сравнению друг с другом?</p> | <p>записывают решение, дают ответ на поставленный вопрос.</p> <p>Слушают учителя.</p> <p>Под руководством учителя выполняют краткую запись задачи.</p> | | <p>Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнера по речевому высказыванию, обосновывать свою точку зрения, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; осознают важность получаемых знаний и приобретаемых умений.</p> | <p>Устные ответы,</p> |
| | <p>Работа с геометрическим материалом.</p> <p>Развитие умения сравнивать</p> | | <p>Рассматривают задание в учебнике, объясняют свою точку зрения;</p> | <p>Фронтальная</p> | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров, при необходимости</p> | <p>Устные ответы,</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|------------------------------------|--|--|--|---|---|---------------|
| | и обобщать; совершенствование знания геометрических фигур, их отличительных особенностей. <i>Задание 6 (с. 4 учебника, ч. 1).</i> <i>Задание 8 (с. 4 учебника, ч. 1)</i> | <ul style="list-style-type: none"> – Как проверить ваши предположения? (<i>Измерить отрезки.</i>) – Как правильно пользоваться линейкой при измерении длины отрезков? – Измерьте отрезки. – Что можно сказать о длине розового отрезка по сравнению с длиной голубого отрезка? – Что можно сказать о длине голубого отрезка по сравнению с длиной розового? – Рассмотрите геометрические фигуры. – Чем похожи все изображенные фигуры? (<i>Все фигуры являются многоугольниками.</i>) – Какая из данных фигур может быть «лишней» по какому-либо признаку? (<i>«Лишней» может быть любая из фигур: треугольник, потому что у него три угла, а у двух других фигур – четыре; квадрат, потому что он розового цвета, а две другие фигуры голубого; трапеция, потому что у нее стороны неравны, а у треугольника и квадрата все стороны равны.</i>) | измеряют отрезки, сравнивают их. Сравнивают данные геометрические фигуры, называют их отличительные особенности | | корректируют собственную деятельность и деятельность одноклассников; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что необходимо усвоить; способны к саморегуляции. Познавательные: анализируют объекты с целью выделения как существенных, так и несущественных признаков; выбирают основания для сравнения; строят логические цепочки рассуждений. Коммуникативные: слушают, слышат и понимают партнера по речевому высказыванию; обосновывают свою точку зрения; при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов | наблюдение |
| III. Самостоятельная работа | <i>Задание 7 (с. 4 учебника, ч. 1).</i> Задание «Проверь себя» (внизу страницы под красной линией) | Предлагает учащимся выполнить задание из учебника самостоятельно | Самостоятельно выполняют задания; находят значения выражений. Проверяют работу друг друга | Фронтальная. Групповая (парная) Фронтальная | Регулятивные: осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнера, при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность партнера; осознают важность приобретения новых знаний; оценивают процесс и результаты своей деятельности. Познавательные: строят логическую цепочку рассуждений, структурируют знания. Коммуникативные: полно и грамотно выражают свои мысли; знают правила речевого общения | Наблюдение |
| IV. Рефлексия учебной деятельности | Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание | <ul style="list-style-type: none"> – Что хотите сказать о сегодняшнем уроке? – Что особенно запомнилось, понравилось? – Что было трудным? Как вы думаете, почему? – Что помогло справиться с трудностями? – Довольны ли вы своей работой на уроке? | Самостоятельно выполняют задание; находят значения выражений. Проверяют работу друг друга | Фронтальная | | Устные ответы |

Урок 2

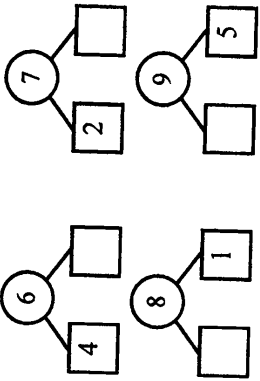
Тема: ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 1 КЛАССЕ.
ТАБЛИЧНЫЕ СЛУЧАИ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ ОДНОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ

| | | |
|--|--|--|
| Цели деятельности учителя | Повторить табличные случаи сложения и вычитания однозначных чисел без перехода и с переходом через десяток; развивать навыки счета, мышление; продолжить работу над задачами изученных видов | |
| Тип урока | Комбинированный | |
| Планируемые образовательные результаты | <p>Предметные: умеют работать с учебником, организовывать рабочее место, применять полученные в 1 классе знания о числах 1–20, вести счет в прямом и обратном порядке от 0 до 20, распознавать и формулировать простые задачи, их отличительные признаки, употреблять термины, связанные с понятием «задача» (формулировка, условие, требование (вопрос), решение, ответ), осуществлять выбор знака действия для решения задачи; совершенствуют навыки счета.</p> <p>Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): познавательные: научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе; регулятивные: научатся оценивать свои достижения, контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания; коммуникативные: умеют слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; осуществляют сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления</p> | |
| Методы и формы обучения | Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, парная | |
| Образовательные ресурсы | http://matema.ucoz.ru/index/stikhi_o_matematike/0-13 http://mathem-poem.narod.ru/nach/o_mat/1mat.htm http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/library/fizkultminutki-na-urokakh-pisma-chteniya-russkogo-yaz | |

Организационная структура (сценарий) урока

| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Осуществляемая деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия | Формируемые умения (универсальные учебные действия) | Промежуточный контроль |
|---------------------------|--|--|--|----------------------------------|--|---------------------------|
| 1 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| I. Организационный момент | Эмоциональная, психологическая подготовка к восприятию, усвоению изучаемого материала. | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку. <i>Читает стихотворение-загадку:</i> Решила старушка ватрушки испечь. Поставила тесто, да печь затопила. Решила старушка ватрушки испечь, А сколько их надо – совсем позабыла. | Демонстрируют готовность к уроку. <i>Познавательная:</i> слушают учителя, рассуждают о зна- | Фронтальная | Регулятивные: контролируют свои действия. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться, проявляют интерес | Наблюдение. Устные ответы |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|-----------------|--|---|---|-------------|---|---|
| | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению изучаемого материала. Эвристическая беседа «Для чего нужно знать математику?» | <p>Две шутки – для внучки, Две шутки – для деда, Две шутки – для Тани, Дочурки соседа...</p> <p>Считала, считала, да сбилась, А печь-то совсем протопилась! – А вы бы смогли помочь старушке? – Сколько ей надо испечь ватрушек? – Что вам помогло справиться с заданием? – Для чего еще нужно знать математику? – Где могут пригодиться арифметические умения? – А вот поэт В. Шефнер считает:</p> <p>Чтоб водить корабли, чтоб в небо взлететь, Надо многое знать, надо многое уметь. И при этом, и при этом, вы заметьте-ка, Очень важная наука арифметика! Почему корабли не садятся на мель, А по курсу идут сквозь туман и метель? Потому что, потому что, вы заметьте-ка, Капитанам помогает арифметика!</p> <p>– Согласны вы с ним? – Конечно, вам еще далеко до того момента, когда вы станете капитанами или летчиками, врачами или учеными, но совершенствовать свои арифметические навыки вы можете на каждом уроке математики. И поможет вам в этом... (устный счет)</p> | <p>чений математики в жизни, математических знаний для человека.</p> <p><i>Коммуникативная:</i> вступают в диалог с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивная:</i> выделяют и осознают то, что знают и что предстоит усвоить</p> | | <p>к изучаемому предмету и приобретают мотивацию к процессу учения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют слушать, слышать и понимать партнера по диалогу, грамотно строить речевое высказывание, доносить свои мысли до всех участников образовательного процесса</p> | |
| II. Устный счет | Развитие навыков устного счета. | <p>1. Дополните до 10 числа: 8, 7, 6, 9, 5. 2. Уменьшите на 4 числа: 10, 14, 8, 9, 4. 3. Узнайте число. – Это число меньше 20, но больше 18. (19.) – Назовите число, если оно меньше 16, но больше 14. (15.) – Соседями этого числа являются числа 12 и 10. (11.) – Это число меньше десяти, но больше восьми. (9.)</p> | <p>Слушают учителя; считают устно, выполняя арифметические действия сложения и вычитания</p> | Фронтальная | <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров, при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность одноклассников.</p> | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|--|---|--------------|---|----------------|
| | Игра «Назови соседа» | <p>Вы на числа посмотрите, Их «соседей» назовите.</p>  | | | <p>Познавательные: владеют математическими терминами: <i>уменьшить, увеличить, меньше, больше</i>; знают состав чисел до 20.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге; умеют слушать и слышать, обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности</p> | |
| III. Повторение изученных случаев табличного сложения и вычитания | Совершенствование навыков счета. Анализ числовых выражений. | <p>Записывает на доске суммы:</p> $8 + 6 \quad 9 + 7 \quad 6 + 8 \quad 7 + 9$ <p>– Что заметили? (Все выражения являются суммами; значениями данных сумм будут двузначные числа больше десяти; значения первой и третьей сумм, второй и четвертой сумм будут равны, так как в них переставили слагаемые местами, а от перестановки слагаемых значение суммы не изменяется.)</p> <p>– Объясните, как будете находить значение суммы: $8 + 6$. (Дополним число восемь до десяти. Для этого к восьми прибавим два. Осталось прибавить четыре, так как шесть – это два и четыре. К десяти прибавить четыре – получится четырнадцать. Значение суммы чисел восемь и шесть равно четырнадцати.)</p> $8 + 6 = 14$ $8 + 2 + 4 = 14$ <p>– Рассмотрите записанные на доске разности:</p> $12 - 4 \quad 13 - 5 \quad 11 - 6 \quad 11 - 8$ <p>– Как по-разному можно найти значение разности: $12 - 4$? (Можно из двенадцати вычесть сначала</p> | Рассматривают числовые выражения, анализируют их, сравнивают, делают выводы; отвечают на вопросы учителя; объясняют, как правильно найти значение того или иного числового выражения. Аналогично рассматривают остальные суммы. | Фронтальная. | <p>Регулятивные: соотносят то, что уже известно, с тем, что еще неизвестно; осознают качество и уровень усвоения материала.</p> <p>Познавательные: сравнивают, анализируют, на основании этого делают выводы, строят логическую цепочку рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: достаточно полно и четко выражают свои мысли; ведут комментированное письмо; умеют слушать и слышать.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; овладевают начальными навыками адаптации.</p> | Устные ответы. |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|--|--------------------|--|-------------------|
| | | <p>два, получится десять, а затем из десяти вычешь еще два (так как четыре – это сумма чисел два и два), получится восемь. Значение разности чисел двенадцать и четыре равно восьми.</p> <p>12 – это сумма чисел 4 и 8, значит, если из 12 вычесть 4, останется 8. Значение разности равно восьми.)</p> $\begin{array}{ccc} 12 - 4 & & 12 - 4 \\ & \wedge & \wedge \\ & 2 \quad 2 & 4 \quad 8 \end{array}$ | Аналогично разбирают остальные разности. | | | |
| | <p>Задание 5 (с. 5 учебника, ч. 1) с комментарием.</p> <p>Физкультминутка</p> | <p>Предлагает учащимся выполнить задание (в учебнике) с комментарием.</p> <p>Чтобы отдохнули ножки, Мы пройдемся по дорожке. Но дорожка не простая – Нас от парт не отпускает.</p> <p>Голову тяну к плечу, Шею я размять хочу. В стороны разок-другой Покачаю головой.</p> <p>Пальцы ставим мы к плечам, Руки будем мы вращать. Круг вперед, другой – вперед, А потом наоборот.</p> <p>Хорошо чуть-чуть размяться. Снова сядем заниматься</p> | Выполняют задание с комментарием. | Фронтальная | Регулятивные: контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников | Наблюдение |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---------------------------------------|--|---|--|-----------------------------|--|---------------------------|
| IV. Работы над задачами | Развитие умения решать составные задачи. Задание 7 (с. 5 учебника, ч. 1) | Учитель читает только второй вопрос задачи. – Я прочитала вам задачу? (Да.) Почему так считаете? (Есть условие и вопрос, данные и искомого числа.) – Прочитайте условие задачи. (В первом ряду кинотеатра занято 8 мест, а во втором – на 2 места больше.) – О чем в задаче спрашивается? (Сколько мест занято в этих двух рядах?) – Составим краткую запись на доске: <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 10px;">I – 8 мест</div> <div style="font-size: 2em;">}</div> <div>II – ? на 2 места больше</div> </div> – Можно ли сразу ответить на вопрос задачи? (Нет, т. к. неизвестно, сколько мест занято во втором ряду.) – Можем это узнать? (Да.) – Зная, сколько мест занято во втором ряду, можем ответить на вопрос задачи? (Да.) – Запишите решение задачи самостоятельно. – Сравните решение, записанное вами, с работой, выполненной на доске. <div style="margin-left: 20px;">1) $8 + 2 = 10$ (м.) – во втором ряду.</div> <div style="margin-left: 20px;">2) $10 + 8 = 18$ (м.) – всего.</div> – Запишите ответ задачи. О т в е т : в двух рядах занято 18 мест. | Слушают учителя, отвечают на вопросы, доказывают, почему данный текст является задачей; составляют краткую запись, объясняют, каким образом следует выполнять решение, обосновывают выбор арифметических действий для решения задачи; записывают решение, дают ответ на поставленный вопрос. Осуществляют самопроверку | Фронтальная. Индивидуальная | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров по образовательному процессу, при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность одноклассников; способны к саморегуляции. Познавательные: создают алгоритмы деятельности; устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепочку рассуждений. Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнера по речевому высказыванию, обосновывать свою точку зрения; при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; осознают важность получаемых знаний и приобретаемых умений | Устные ответы. Наблюдение |
| V. Работы с геометрическим материалом | Распознавание и изображение геометрических фигур. Задание 8 (с. 5 учебника, ч. 1) | – Что такое ломаная линия? – Из скольких звеньев состоит ломаная линия, которую вам предстоит начертить? – Как начертить первое звено, ведь в ваших линейках не указаны сантиметры? (Мы знаем, что 1 дециметр – это 10 сантиметров, значит, длина первого звена будет равна десяти сантиметрам.) – Начертите ломаную. Проверьте работу друг друга. | Повторяют понятие ломаной линии; умеют переворачивать величину, чертить ломаную линию по заданию. | Фронтальная. Индивидуальная | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров, при необходимости корректируют деятельность; выделяют то, что уже усвоено, и то, что необходимо усвоить. | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|---|--|---|--------------------|---|---------------|
| | | <p>– Рассмотрите фигуру, изображенную в учебнике (с. 5 учебника, ч. 1, на полях). Что увидели?</p> <p>– Какая фигура изображена на чертеже? (<i>Трапеция, четырехугольник.</i>) Из каких фигур она состоит?</p> <p>– Сколько на чертеже четырехугольников? (3.)</p> <p>– Придумайте свое задание к этому чертежу</p> | Осуществляют взаимопроверку. Называют геометрические фигуры, опираясь на их отличительные особенности | | <p>Познавательные: анализируют объекты, выделяя их существенные признаки; моделируют.</p> <p>Коммуникативные: владеют диалогической речью; уважают в сотрудничестве как партнера, так и самого себя, не создают конфликтов.</p> <p>Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; развивается самостоятельность, внимание, наблюдательность</p> | |
| VI. Самостоятельная работа обучающихся | <p>Задание 10 (с. 5 учебника, ч. 1).</p> <p>Задание «Проверь себя» (с. 5, под красной линией)</p> | Руководит действиями учащихся, контролирует выполнение заданий, осуществляет педагогическую поддержку в случае затруднительных ситуаций | В парах выполняют предложенные задания, осуществляют взаимопроверку | Групповая (парная) | <p>Регулятивные: осуществляют контроль, корректировку и оценивание своей деятельности и деятельности партнера.</p> <p>Познавательные: извлекают необходимую информацию; устаивают причинно-следственные связи, строят цепочку рассуждений</p> | Наблюдение |
| VII. Рефлексия учебной деятельности | Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание | <p>– Что вспомнили, повторили сегодня на уроке?</p> <p>– Какое задание было для вас самым интересным?</p> <p>– Какое самым сложным?</p> <p>– Что бы вам хотелось выполнить еще?</p> <p>– Какова ваша роль на этом уроке?</p> | Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения; определяют свое эмоциональное состояние | Фронтальная | <p>Познавательные: осваивают начальные формы рефлексии.</p> <p>Коммуникативные: умеют полно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p>Личностные: осознают важность полученных знаний; приобретают мотивацию к процессу учения</p> | Устные ответы |

Тема: ДЕСЯТОК. УСТНАЯ НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 100

| | |
|--|--|
| Цели деятельности учителя | Повторить изученное о десятке как о единице счета, показать, как образуются числа, состоящие из десятков, познать с названиями данных чисел; продолжить работу над анализом, составлением и решением задач изученных видов; развивать навыки счета |
| Тип урока | Комбинированный |
| Планируемые образовательные результаты | Предметные: умеют работать с учебником, организовывать рабочее место, выполнять действия с числами 1–20, вести счет в прямом и обратном порядке от 0 до 20, вести счет десятками и сотнями, распознавать, формулировать и анализировать простые задачи, выделять их отличительные признаки, употреблять термины, связанные с понятием «задача» (формулировка, условие, требование (вопрос), решение, ответ), осуществлять выбор знака действия для решения задачи. Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): познавательные: научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе, пользоваться учебником; регулятивные: научатся оценивать свои достижения, контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания; коммуникативные: умеют вступать в речевое общение, слушать собеседника и вести диалог, правильно строить речевое высказывание. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; овладевают начальными навыками адаптации в обществе |
| Методы и формы обучения | Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, парная |
| Образовательные ресурсы | http://www.olesya-emelyanova.ru/index-stihi-schitalochki.html http://fiskult-ura.ucoz.ru/publ/15-1-0-65 |
| Оборудование | Палочки и пучки палочек |
| Основные понятия | Десяток, сотня |

Организационная структура (сценарий) урока

| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Осуществляемая деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия | Формируемые умения (универсальные учебные действия) | Про-межу-точный контроль |
|---------------------------|--|---|---|----------------------------------|---|--------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| I. Организационный момент | Эмоциональная, психологическая подготовка к уроку | Приветствие, проверка готовности к уроку. Раз, два, три, четыре, пять Начинаем мы считать. Все нам надо посчитать, Раз, два, три, четыре, пять. | Демонстрируют готовность к уроку, рассказывают считалочку | Фронтальная | Регулятивные: контролируют свои действия | Наблюдение |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|--|---|---|-------------|--|---------------|
| II. Устный счет | Развитие навыков устного счета. | <p>– Готовы ли начать считать устно? Будьте внимательны. Посмотрите на доску.</p> <p><i>На доске записаны числа:</i> 10 11 13 15 16 17 20.</p> <p>– Что заметили? Вставьте пропущенные числа.</p> <p>– Прочитайте хором записанные числа.</p> <p>– Составляют ли данные числа отрезок числового ряда? Почему так считаете?</p> <p>– Вставьте пропущенные числа и знаки арифметических действий.</p> $\begin{array}{l} 5 * \square = 9 \quad 10 * \square = 9 \quad 7 * \square = 5 \\ 6 * \square = 4 \quad 9 * \square = 3 \quad 8 * \square = 8 \end{array}$ <p>Оле 6 лет, ее брат Витя старше сестры на 4 года. На сколько лет Витя будет старше Оли через 2 года?</p> | Слушают учителя; считают устно, выполняя арифметические действия сложения и вычитания; дополняют отрезок числового ряда | Фронтальная | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Познавательные: владеют математическими терминами: <i>уменьшить, увеличить, меньше, больше</i>; знают, что такое числовой ряд, состав чисел до 20.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге; умеют слушать и слышать, обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют смекалку, активность мыслительных операций</p> | |
| III. Сообщение темы, постановка учебной задачи | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к восприятию и усвоению изучаемого материала | <p><i>Читает «Фантастическую считалочку»:</i></p> <p>Из небесного окна Смотрит полная луна, В прятки с тучками играет И десятками считает. Десять, двадцать, тридцать, сорок! А рассвет еще не скоро. Пятьдесят и шестьдесят! В небе звездочки висят. Семьдесят! Нам повезло – Прилетело НЛО. Восемьдесят! Из тарелки Вышли ежики и белки. Девяносто! С ними Ваня! Где же инопланетяне? Сосчитали неспроста Мы десятками до ста!</p> <p><i>О. Емельянова</i></p> | <p>Познавательная: слушают учителя.</p> <p>Коммуникативная: вступают в диалог с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивная: выделяют и осознают то, что знают и что предстоит усвоить</p> | Фронтальная | <p>Регулятивные: под руководством учителя формулируют учебную задачу урока.</p> <p>Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель, осознанно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнера по диалогу, доносить свои мысли до всех участников образовательного процесса.</p> | Устные ответы |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---------------------------|--|---|---|---------------------------|--|----------------------|
| | | <p>– Как считала луна? (<i>Десятками.</i>) И мы с вами будем учиться считать десятками.</p> <p>– Вы уже догадались, какая тема сегодняшнего урока? (<i>Десяток. Счет десятками.</i>)</p> <p>– Я помогу вам в формировании умения считать десятками, вы узнаете, как образуются числа, состоящие из десятков, как получено название того или иного числа</p> | | | <p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету</p> | |
| IV. Открытие новых знаний | <p>Работа со счетным материалом (палочки и пучки палочек, наборное полотно с соответствующим демонстрационным материалом).</p> <p>Задание 1 (с. 6 учебника, ч. 1)</p> | <p><i>Выставляет на наборное полотно 10 палочек.</i></p> <p>– Сколько палочек вы видите? (<i>Десять.</i>)</p> <p>– Сколько это десятков? (<i>Один.</i>)</p> <p>– Положите на парту один десяток палочек.</p> <p>– Положите еще один десяток.</p> <p>– Сколько десятков стало? (<i>Два.</i>)</p> <p>– Два десятка – это двадцать единиц.</p> <p>– Обратите внимание на то, что во всех названиях чисел первая часть слова говорит о том, сколько десятков содержится в числе (исключение составляют числа 40, 90).</p> <p>– К девяти десяткам добавьте еще один. Сколько десятков стало? (<i>Десять.</i>)</p> <p>– 10 десятков – это число 100, или одна сотня.</p> <p>– Сколько десятков палочек на первом рисунке?</p> <p>– Сколько на втором? Где больше? Где меньше?</p> <p>– Как получили четыре десятка? (<i>К трем десяткам прибавили один десяток.</i>)</p> <p>– Как получили пять десятков? (<i>К трем десяткам прибавили два десятка.</i>)</p> <p>– На сколько пять десятков больше четырех десятков? (<i>На один десяток.</i>)</p> <p>– На сколько четыре десятка меньше пяти десятков? (<i>На один десяток.</i>)</p> | <p>Наблюдают за действиями учителя, объясняют их; считают десятками, сравнивают.</p> <p>Прибавляют по одному десятку к каждому вновь полученному числу, пока на партах не стало 9 десятков или 90 единиц; считают десятками: 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90</p> | <p>Фронтальная</p> | <p>Регулятивные: контролируют свою деятельность и деятельность одноклассников, при необходимости вносят коррективы; способны проявлять волевые усилия.</p> <p>Познавательные: анализируют и сравнивают объекты, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: знают правила ведения диалога; уважают в общении как партнеров, так и самих себя.</p> <p>Личностные: принимают и осознают социальную роль обучающегося</p> | <p>Устные ответы</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---------------------------------|--|--|---|------------------------------|---|----------------------------|
| V. Первичное закрепление знаний | Упражнение в счете десятками. Задание 2 (с. 6 учебника, ч. 1) устно. | – Положите на парту 3 десятка палочек. – Добавьте еще 2 десятка. – Сколько десятков стало? (<i>Пять.</i>) – Уберите 4 десятка палочек. – Сколько осталось? (<i>Один десяток.</i>) И т. д. | Слушают учителя; выполняют необходимые действия, используя материал (палочки) или с опорой на рисунки из задания 1. Выполняют элементарные физические упражнения, соответствующие словам стихотворения, повторяя их за учителем. | Фронтальная. Индивидуальная. | Регулятивные: контролируют свою деятельность и деятельность партнера, оценивают собственную деятельность, вносят необходимые коррективы, если это необходимо; соотносят свои действия с действиями учителя и одноклассников. Познавательные: создают алгоритм деятельности, структурируют знания. Коммуникативные: слушают, слышат и понимают партнеров по речевому высказыванию; уважают всех участников образовательного процесса. | Устные ответы. Наблюдение. |
| | Физкультминутка. | Одолела вас дремота, Шевельнуться неохота? Ну-ка делайте со мною Упражнение такое: Вверх, вниз потянитесь, Окончательно проснитесь. Руки вытянуть пошире. Раз, два, три, четыре. Наклонитесь – три, четыре – И на месте поскакать. На носок, потом на пятку. Все мы делаем зарядку. | Слушают учителя, отвечают на вопросы; в сотрудничестве с учителем анализируют задачи: доказывают, почему данный текст является задачей, составляют краткую | Фронтальная. Индивидуальная. | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров по образовательному процессу, при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность одноклассников; Познавательные: создают алгоритмы деятельности; устанавливают причинно-следственные | Устные ответы, наблюдение. |

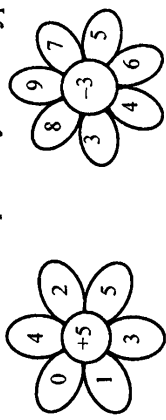
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|--|--|---|---|--|
| | Решение вы- ражений. Раз- витие навыков счета. <i>Задание 5</i> (с. 6 учебника, ч. 1) | <p>– Составим краткую запись: Папе – 40 лет → на ? старше Маме – 30 лет</p> <p>– Каким действием нужно решать задачу? (<i>Вычи- танием.</i>) Почему, ведь в задаче спрашивается, на сколько папа старше мамы? (<i>Это задача на срав- нение. Для того чтобы сравнить два числа, нужно из большего числа вычесть меньшее.</i>)</p> <p>– Запишите решение. (<i>Решение выполняется с объ- яснением: 40 – это 4 десятка, 30 – это 3 десятка. Из четырех десятков вычесть три десятка, оста- нется один десяток, или число десять. Значит, из сорока вычесть тридцать, останется десять.</i>)</p> <p>– Сформулируйте и запишите ответ задачи. (<i>От- вет: папа старше мамы на 10 лет.</i>)</p> <p>– Что интересного заметили, выполняя задание? (<i>В 1-м столбике уменьшаемое 9, а вычитаемые уменьшаются на один, соответственно значения разностей увеличиваются на один. Во 2-м столби- ке, чтобы соблюдалась закономерность, в послед- ней сумме нужно поменять слагаемые местами, тогда первые слагаемые будут уменьшаться на один, вторые слагаемые – одинаковые, соответ- ственно значения сумм уменьшаются на один.</i>)</p> | запись, объяс- няют, каким образом сле- дует выпол- нить решение, обосновывают выбор арифме- тического дей- ствия для ре- шения задачи, записывают решение, дают ответ на по- ставленный вопрос. | Инди- виду- альная, груп- повая (пар- ная), фрон- тальная | <p>связи, строят логическую цепоч- ку рассуждений. Коммуникативные: умеют слу- шать, слышать и понимать парт- нера по речевому высказыванию, обосновывать свою точку зре- ния; при возникновении спорных ситуаций не создают конфлик- тов. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; осозна- ют важность получаемых знаний и приобретаемых умений.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты собственной деятель- ности, контролируют и оценива- ют себя; способны к мобилиза- ции волевых усилий. Познавательные: строят логи- ческую цепочку рассуждений, доказывают. Личностные: овладевают на- чальными навыками адаптации в обществе</p> | Уст- ные отве- ты, на- блю- дение |
| VI. Реф- лексия учеб- ной дея- тель- ности | Обобщение полученных сведений, оце- нивание, опре- деление эмо- ционального состояния | <p>– Какие открытия сделали на уроке?</p> <p>– Какое задание понравилось вам больше всего?</p> <p>– Чем?</p> <p>– Для чего нужны знания, полученные вами на се- годняшнем уроке?</p> | Отвеча- ют на вопросы, делают выво- ды, обобщения | Фрон- тальная | <p>Регулятивные: осознают важ- ность полученных знаний, пони- мают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности. Познавательные: осваивают начальные формы рефлексии. Коммуникативные: умеют пол- но и грамотно выражать мысли</p> | Уст- ные отве- ты |

Урок 4
Тема: УСТНАЯ НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 100

| | |
|---|---|
| Цели деятельности учителя | <p>Формировать умение определять разрядный состав числа; повторить, как образуются числа второго десятка; закреплять знание названий чисел, состоящих из круглых десятков; продолжать формировать умение складывать и вычитать числа, состоящие из десятков; развивать навыки счета, внимание, наблюдательность, аккуратность</p> |
| Тип урока | Комбинированный |
| Планируемые образовательные результаты | <p>Предметные: <i>умеют</i> работать с учебником, организовывать рабочее место, выполнять действия с числами 1–20, вести счет десятками и сотнями, определять разрядный состав числа; <i>знают</i>, как образуются числа второго десятка, названия чисел, состоящих из круглых десятков; <i>умеют</i> складывать и вычитать их, распознавать, формулировать и анализировать простые задачи, употреблять термины, связанные с понятием «задача» (формулировка, условие, требование (вопрос), решение, ответ).</p> <p>Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): познавательные: научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, строить логическую цепочку рассуждения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе, работать с учебником; регулятивные: научатся оценивать свои достижения, контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания; личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; умеют вступать в речевое общение, слушать собеседника и вести диалог.</p> |
| Методы и формы обучения | <p>Частично-поисковый; индивидуальный, фронтальная, парная</p> |
| Образовательные ресурсы | <p>Волина В. В. Праздник числа [Текст]. – М. : Знание, 1993 http://www.prozagadki.ru/9-zagadki-pro-romashku.html http://www.razumniki.ru/desyatka.html http://adalin.mospsy.ru/l_01_00/l_01_08a.shtml http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/library/fizkulminutki-na-urokakh-pisma-chteniya-russkogo-yaz</p> |

Организационная структура (сценарий) урока

| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Осуществляемая деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия | Формируемые умения (универсальные учебные действия) | Промежуточный контроль |
|----------------------------------|--|---|--------------------------------------|----------------------------------|---|------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| I. Организационный момент | Эмоциональная, психологическая подготовка | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку | Демонстрируют готовность к уроку | Фронтальная | Регулятивные: контролируют свои действия | Наблюдение |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------------------|---|---|---|-------------|---|---------------------------|
| II. Каллиграфическая минутка | Правильная запись числа 10; объяснение состава числа; название цифр, необходимых для записи числа | <p><i>Читает стихотворение-загадку.</i></p> <p>Шла лисца вдоль тропинки И несла грибы в корзинке: Пять опят и пять лисичек Для лисят и для лисичек.</p> <p>– Сколько всего грибов несла лисичка? – Что вы знаете о числе 10? Как записать число 10? <i>Прописывает образец на доске: 10 10 10 10...</i> – Запишите число 10 в тетрадях</p> | Слушают учителя, отвечают на вопросы, записывают число в тетради | Фронтальная | <p>Регулятивные: контролируют и оценивают свою деятельность.</p> <p>Познавательные: выделяют необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: точно выражают свои мысли.</p> <p>Личностные: принимают и осознают социальную роль обучающегося</p> | Устные ответы, наблюдение |
| III. Устный счет | Обработка вычислительных умений в устном счете | <p>1. Отгадайте загадку:</p> <p>В поле сестрички стоят, Желтые глазки на солнце глядят, У каждой сестрички – белые реснички.</p> <p>(<i>Ромашки.</i>)</p> <p>– Сегодня две такие сестрички у нас на уроке.</p>  <p>– Найдите значения сумм и разностей в каждой ромашке.</p> <p>2. Рассмотрите числа, записанные на доске: 30, 20, 10, 90, 60, 70, 50, 40. Что заметили?</p> <p>– Расположите эти числа в порядке возрастания.</p> <p>– Образуют ли данные числа отрезок числового ряда? (<i>Нет.</i>) Почему?</p> | Слушают учителя; отгадывают загадку; считают устно, выполняют арифметические действия сложения и вычитания; располагают числа в определенном порядке; отвечают на вопросы | Фронтальная | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; контролируют и корректируют свою деятельность и деятельность партнеров.</p> <p>Предметные: владеют математическими терминами: <i>уменьшить, увеличить, прибавить, вычесть, порядок возрастания</i>; знают, что такое числовой ряд, отрезок числового ряда.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге, умеют слушать и слышать, обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности</p> | Устные ответы |
| IV. Подготовка к восприятию учебного | Мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала. | <p><i>Читает стихотворение:</i></p> <p>Шла десятка в магазин С целым ворохом корзин. Там купила десять книжек, Десять маковых коврижек, Десять кубиков купила, Десять кружек не забыла,</p> | <i>Регулятивная:</i> выделяют и осознают то, что знают и что предстоит усвоить. | Фронтальная | <p>Регулятивные: под руководством учителя формулируют учебную задачу урока.</p> | Устные ответы |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|-----------|--|---|---|---|---|---|
| материала | Сообщение темы урока и постановка целей учебной деятельности | <p>Десять розовых тарелок И зачем-то десять грелок. Десять спелых сочных груш, Наступила в десять луж, Еле-еле дотащила, Чуть добро не уронила! Занесла она багаж На десятый свой этаж. А потом себя спросила: – И зачем я все купила?</p> <p><i>И. Гурина</i></p> <p>– Как десятка покупала все предметы? (По 10.) – Посчитайте, сколько предметов она купила всего. – Будьте внимательны и назовите, сколько это единиц. (3 десятка, 5 десятков, 7 десятков, 2 десятка, 1 десяток, 8 десятков, 9 десятков, 6 десятков, 4 десятка, 10 десятков.) – Вы уже знаете, как считать десятками. – Посчитаем и сейчас десятками до 100 обратно. – Вы умеете считать до 10 и обратно? А десятками до 100 и обратно? – Чему будете учиться сегодня, попробуйте догадаться. Стихотворение-загадка, которое я вам прочитаю, поможет вам в этом.</p> <p><i>Читает стихотворение-загадку:</i></p> <p>Яблоки с ветки упали. Падали, падали, слезы роняли, Таня в лукошко их собрала, В подарок друзьям своим принесла. Два Сережке, три Антошке, Катерине и Марине, Оле, Свете и Оксане, Самое большое – маме. Говори давай скорей, Сколько Таниных друзей?</p> | <p>Познавательная: слушают учителя, находят в тексте необходимую информацию для ответов на вопросы учителя.</p> <p>Коммуникативная: вступают в диалог с учителем и одноклассниками.</p> <p>Личностная: имеют учебную мотивацию</p> | | <p>Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель, осознанно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнера по диалогу, доносить свои мысли до всех участников образовательного процесса.</p> <p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету</p> | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---------------------------------|---|--|--|-------------|---|----------------|
| | | <p>– Сколько у Тани друзей? Сколько всего яблок собрала Таня? Как получить число 11?</p> <p>– Кто догадался, о чем пойдет речь на уроке? (<i>Мы повторим, как образуются числа второго десятка.</i>)</p> <p>– Правильно! А еще мы будем разгадывать математические загадки, которые нам загадают сами числа. В этом нам поможет знание разрядов числа</p> <p>– Присчитывайте по одному, начиная с числа 10 до числа 20.</p> <p>– Сколько десятков в числе 11? Сколько единиц? (<i>В числе 11 – 1 десяток и 1 единица.</i>)</p> <p>– Как получили число 11? (<i>10 + 1.</i>)</p> <p>– Сколько десятков в числе 12? Сколько единиц?</p> <p>– Как получили число 12? (<i>10 + 2.</i>) И т. д.</p> | | | | |
| V. Открытие новых знаний | Развитие умения определять разрядный состав числа, числа второго десятка по количеству десятков и единиц. | <p>– Сколько палочек на каждом рисунке? (<i>На первом рисунке, 13 палочек, на втором рисунке 31 палочка.</i>)</p> <p>– Сколько в каждом из этих чисел десятков? Сколько единиц? (<i>В числе 13 – 1 десяток и 3 единицы, в числе 31 – 3 десятка и 1 единица.</i>)</p> <p>– А теперь загадки от самих чисел. Они просят вас назвать число, в котором: 1 десяток 8 единиц; 3 десятка 1 единица; 2 десятка 5 единиц; 10 десятков.</p> <p>Тик-так, тик-так, В доме кто умеет так? Это маятник в часах, Отбивает каждый такт. А в часах сидит кукушка, У нее своя избушка. Прокукует птичка время, Снова спрячется за дверью.</p> | <p>Определяют разрядный состав чисел второго десятка; узнают число по заданному количеству десятков и единиц.</p> <p>Выполняют задания: при считывая по одному, образуют числа от 20 до 100.</p> <p>Выполняют элементарные физические упражнения (в соответствии с текстом стихотворения), повторяя их</p> | Фронтальная | <p>Регулятивные: контролируют свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносят коррективы; способны к саморегуляции.</p> <p>Познавательные: создают алгоритм деятельности; анализируют и сравнивают объекты; делают выводы, строят логические цепочки рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: знают правила ведения диалога; уважают в общении как партнеров, так и самих себя.</p> <p>Личностные: принимают и осознают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников</p> | Устные ответы. |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----------------------------------|---|--|---|-----------------------------|---|---------------------------|
| | | Стрелки движутся по кругу, Не касаются друг друга. Повернемся мы с тобой Против стрелки часовой. А часы идут, идут, Иногда вдруг отстают. А бывает, что спешат, Словно убежать хотят! Если их не заведут, То они совсем встанут. Вот и кончилась игра, Нам за парты сесть пора | за учителем: наклоны влево-вправо, глубокий присед, вращение туловища вправо-влево, ходьба на месте с замедлением темпа, бег на месте | | | . |
| VI. Первичное закрепление знаний | Развитие умения сравнивать числа от 11 до 100. Устное задание | Предлагает сравнить числа, которые записаны на доске: 4 дес. * 4 дес. 2 ед. 5 дес. * 7 дес. 10 дес. * 9 дес. 9 ед. 3 дес. * 2 дес. | Сравнивают числа, подробно объясняя выбор знака действия; один ученик выполняет работу на доске | Фронтальная | Регулятивные: контролируют и оценивают свою деятельность партнеров, вносят нужные корректировки. Познавательные: создают алгоритм деятельности, структурируют знания. Коммуникативные: понимают партнеров по речевому общению; уважают их мнение | Устные ответы, наблюдение |
| VII. Работа над задачами | Решение простых задач изученных видов: задания 3, 4 (с. 7 учебника, ч. 1) | – Прочитайте тексты из обеих задач. – Какой из прочитанных вами текстов является задачей? Какой нет? (Оба текста – задачи.) – Почему так считаете? (В каждом тексте есть условие и вопрос, есть данные и искомые числа.) – Чем похожи задачи? (Данными числами.) – Чем различаются? – Для решения задач вы выберете одно и то же арифметическое действие? (Нет.) Почему? – Решите задачи по вариантам. Как выполните краткую запись? | Слушают учителя, отвечают на вопросы, доказывают, почему данные тексты являются задачами; составляют краткую запись, самостоятельно | Фронтальная. Индивидуальная | Регулятивные: планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность. Познавательные: создают алгоритм деятельности; устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений. Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнера по речевому высказыванию | Устные ответы, наблюдение |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|---|---|---|---|--|---------------------------|
| | | <p>Задача 3. Девочек – 7 чел. Мальчиков – ? на 2 чел. больше $7 + 2 = 9$ (мальчиков). <i>От в е т :</i> на прогулку вышло 9 мальчиков.</p> <p>Задача 4. Мальчиков – 7 чел. Девочек – ? на 2 чел. меньше $7 - 2 = 5$ (девочек). <i>От в е т :</i> 5 девочек каталось на карусели</p> | решают задачи, дают ответ на поставленный вопрос; осуществляют самопроверку (<i>с доски</i>) | | ванию, обосновывать свою точку зрения; при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов. Личностные: осознают важность получаемых знаний и приобретаемых умений | |
| VIII. Самостоятельная работа обучающихся | <p>Решение числовых выражений: задание 5 (с. 7 учебника, ч. 1)</p> <p>Выполнение заданий по образцу (с. 7 учебника, ч. 1, на полях)</p> | <p>Комментирует задания.</p> <p>– Если кто-то из вас затрудняется в выполнении задания, можете воспользоваться числовой прямой.</p> <p>– Рассмотрите внимательно узор.</p> <p>– Какую закономерность его построения вы увидите?</p> <p>– Продолжите узор и затем раскрасьте его в тетради</p> | <p>Самостоятельно находят значения числовых выражений, осуществляют взаимопроверку.</p> <p>Анализируют узор, выявляют закономерность его построения, выделяют и раскрашивают узор в тетради</p> | <p>Индивидуальная, групповая (парная).</p> <p>Фронтальная</p> | <p>Регулятивные: способны к проявлению волевых усилий.</p> <p>Познавательные: анализируют с целью выделения существенных признаков; выбирают основания для сравнения, логически рассуждают.</p> <p>Коммуникативные: четко выражают свои мысли; умеют рабoтать в группе (паре), обобщать свою точку зрения, регулировать спорные вопросы.</p> <p>Личностные: овладевают навыками адаптации, сотрудничества, самостоятельности, личной ответственности</p> | Наблюдение. Устные ответы |
| IX. Рефлексия учебной деятельности | Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание | <p>– Чем запомнился вам урок?</p> <p>– Для кого урок оказался полезным и чем?</p> <p>– Что бы вам хотелось выполнить еще?</p> <p>– Чью работу на уроке могли бы отметить как самую активную, справедливо заслуживающую высокой оценки, безошибочную?</p> <p>– Как еще охарактеризовать работу своих одноклассников?</p> | <p>Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения.</p> <p>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке</p> | Фронтальная | <p>Регулятивные: осознают важность полученных знаний, понимают причины успеха или неуспеха учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: осваивают начальные формы рефлексии.</p> <p>Коммуникативные: умеют полно и грамотно выражать свои мысли, правильно строить речевое высказывание.</p> | |

Урок 5 Тема: ПИСЬМЕННАЯ НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ 11–100

| | |
|--|---|
| Цели деятельности учителя | Продолжать знакомить учащихся с записью чисел от 11 до 100; показать роль и место каждой цифры в записи двузначного числа; развивать предметные умения сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов, навыки счета и измерений |
| Тип урока | Комбинированный |
| Планируемые образовательные результаты | <p>Предметные: умеют определять разрядный состав числа; понимают значение каждой цифры в записи двузначного числа; умеют записывать двузначные числа, сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов; знают, что такое ломаная линия, звено ломаной.</p> <p>Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): познавательные: умеют строить логическую цепочку рассуждений, обобщать собственное представление, работать с учебником; регулятивные: способны формулировать и понимать учебную задачу урока, контролировать и оценивать собственную деятельность; коммуникативные: умеют слушать собеседника и вести диалог, достаточно полно и четко выражать свои мысли.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; приобретают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; стремятся проявлять внимательность, наблюдательность, аккуратность, личную ответственность; работают над совершенствованием мыслительных операций, упражнениям на развитие внимания</p> |
| Методы и формы обучения | Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, парная |
| Основные понятия и термины | Десяток, единица, увеличить, уменьшить, меньше, больше, дополнить, числовой ряд, отрезок числового ряда, сравнить, сантиметр, дециметр, задача, простая задача, числовое выражение, ломаная линия, звено ломаной |

Организационная структура (сценарий) урока

| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Осуществляемая деятельность учащихся | Формы организации совместных действий | Формируемые умения (универсальные учебные действия) | Промежуточный контроль |
|---------------------------|--|---|--------------------------------------|---------------------------------------|--|------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| I. Организационный момент | Эмоциональная, психологическая подготовка к уроку | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку | Демонстрируют готовность к уроку | Фронтальная | Регулятивные: контролируют свои действия и оценивают их | Наблюдение |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|------------------------------|---|---|---|-------------|--|---------------------------|
| II. Каллиграфическая минутка | Правильное написание числа, знание цифр, необходимых для записи числа | <p>Учитель читает стихотворение:</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, Начинаем мы писать. Сели прямо, спины ровно, А тетрадки чуть наклонно. Будут цифры хороши, Их напишем от души!</p> <p><i>С. Савинова</i></p> <p>– Сегодня у нас на минутке чистописания число, которое на числовой прямой предшествует числу 21 и следует за числом 19. Что это за число?</p> <p>– Что вы можете о нем сказать?</p> <p>– Как записать число 20?</p> <p>Прописывает образец на доске: 20 20 20 20...</p> <p>– Запишите число 20 у себя в тетрадях</p> | Слушают учителя, отвечают на вопросы, записывают число в тетради | Фронтальная | <p>Регулятивные: контролируют и оценивают свою деятельность.</p> <p>Познавательные: выделяют необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: умеют слушать и слышать, достаточно точно выражать свои мысли.</p> <p>Личностные: принимают и осознают социальную роль обучающегося</p> | Устные ответы, наблюдение |
| III. Устный счет | <p>Развитие навыков устного счета.</p> <p>Игра «Молчанка»</p> | <p>– Какое число мы записывали вчера на каллиграфической минутке?</p> <p>– Чем похожи числа 10 и 20?</p> <p>– Посчитаем десятками до 100 и обратно</p> <p>– Ответ покажите сигнальными карточками (запишите на доске).</p> <div style="text-align: center;"> $\boxed{8} \rightarrow \boxed{+3} \rightarrow \boxed{-1} \rightarrow \boxed{+5} \rightarrow \boxed{-4} \rightarrow \boxed{+6} \rightarrow \boxed{-2}$ </div> <p>Записывает на доске:</p> $13 - \square = 79 + \square = 185 + \square = 14$ $12 - \square = 58 + \square = 164 + \square = 11$ <p>– Как вы думаете, какое задание надо выполнить?</p> <p>– Покажите с помощью сигнальных карточек, какое число пропущено (можно использовать индивидуальные дощечки)</p> | Слушают учителя; считают устно, выполняя арифметические действия сложения и вычитания | Фронтальная | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров, при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность одноклассников.</p> <p>Предметные: владеют математическими терминами: <i>уменьшить, увеличить, прибавить, вычесть</i>; умеют считать десятками до 100 и обратно.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге; умеют слушать и обобщать свою точку зрения.</p> <p>Познавательные: развиваются наблюдательность, мыслительные операции: анализа, сравнения, обобщения</p> | Устные ответы |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|---|--|--|--|--|---|
| IV. Со- обще- ние темы и целей учеб- ной дея- тель- ности | Эмоциональ- ная, психоло- гическая и мо- тивационная подготовка к усвоению изучаемого материала | На доске записаны числа: 11, 14, 40, 44, 19, 90, 99. – Что вы заметили? – Что обозначает каждая цифра в записи чисел? – Особое внимание обратите на числа, в записи ко- торых одинаковое количество десятков и единиц. – Назовите число, в котором: 2 десятка и 7 единиц; 7 десятков и 2 единицы; 4 десятка и 5 единиц; 5 десятков и 4 единицы. – Как записать данные числа? – Сегодня на уроке вы будете учиться записывать различные двузначные числа, определять роль ка- ждой цифры в записи числа. Тема урока «Пись- менная нумерация чисел от 11 до 100» | Регулятивная: осознают то, что уже извест- но и усвоено, и то, что пред- стоит узнать. <i>Познаватель- ная</i> : анализи- руют, сравни- вают, делают выводы. <i>Коммуника-</i> <i>тивная</i> : всту- пают в диалог с учителем и одноклас- сниками | Фрон- тальная | Регулятивные: под руководством учите- ля формулируют учеб- ную задачу. Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель; осознанно строят речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: умеют слу- шать, слышать и понимать парт- нера по диалогу, доносить свои мысли до всех участников обра- зовательного процесса. Личностные: понимают значе- ние знаний для человека и при- нимают его; проявляют интерес к изучаемому предмету | Уст- ные отве- ты |
| V. От- крытые новые знаний | Развитие уме- ния опреде- лять роль каж- дой цифры в записи дву- значного числа, записывать двузначные числа. | – Вернемся к числам, которые вы называли. – Одинакова ли роль цифры 2 (7) в числах 27, 72? – Где место десятков в записи числа? единиц? – Запишите число 27. У вас получилось так, как на доске? – Запишите число 72. Так ли вы записали число? – В каждом из записанных вами чисел подчеркните десятки зеленым карандашом, а единицы – синим. – Проверьте работу друг друга. – Какова роль цифры 4 (5) в числах 45, 54? – Запишите числа 45 и 54. Сравните запись, вы- полненную на доске с тем, что написали вы. – В каждом из записанных вами чисел подчеркните десятки зеленым карандашом, а единицы – синим. – Проверьте работу друг друга. – Самостоятельно назовите числа в пределах 100 и запишите их, объяснив роль каждой цифры. | Определяют роль цифр в записи дву- значного чис- ла, записыва- ют двузначные числа (один ученик выпол- няет работу на доске); про- веряют работу друг друга; сравнивают свои вычисле- ния с записью, выполненной на доске. | Фрон- тальная парная (груп- повая); инди- виду- альная. | Регулятивные: определяют по- следовательность действий, кон- тролируют и корректируют свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу. Познавательные: выделяют и формулируют учебно-познава- тельную задачу; анализируют, сравнивают, делают выводы. Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнера по диалогу, доносить свои мысли до всех участников образовательного процесса, сов- заимодействовать с учителем и одноклассниками. | Уст- ные отве- ты. На- блю- дение |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|--|--|-----------------------|
| | <p>Коллективный разбор задания 1 (с. 8 учебника, ч. 1).</p> <p>Сравнение именованных чисел. Развитие умения сравнивать именованные числа.</p> <p>Задание 4 (с. 8 учебника, ч. 1). Физкультминутка.</p> | <p>Данные и вновь образованные числа записываются парами: 1222 2030.</p> <p>– Рассмотрите задание 4. Какую работу предстоит выполнить? Что значит «сравнить числа»?</p> <p>– Как можно сравнить 19 см и 2 дм, ведь числа имеют разные единицы измерения? (19 см – это 1 дм и 9 см; 1 дм 9 см < 2 дм, значит, 19 см < 2 дм).</p> <p>Пример рассуждения: 40 см * 4 дм. 40 см – это 4 дм; 4 дм = 4 дм, значит, 40 см = 4 дм.</p> <p>На разминку становись! Вправо-влево покрутись, Повороты посчитай, Раз-два-три, не отставай.</p> <p>Начинаем приседать – Раз-два-три-четыре-пять. Тот, кто делает зарядку, Может нам сплести вприсядку.</p> <p>А теперь поднимем ручки И опустим их рывком. Будто прыгаем мы с кручи Летним солнечным деньком.</p> <p>А теперь ходьба на месте, Левой-правой, стой – раз-два. Мы за парты сядем вместе, Вновь возьмемся за дела.</p> <p>– Почему вы считаете, что данный текст является задачей?</p> <p>– Прочитайте условие. О чем в задаче спрашивается?</p> <p>– Назовите данные числа; искомое число.</p> <p>– Выполните краткую запись.</p> | <p>Рассуждая вслух, обобщают выбор знака сравнения</p> <p>Выполняют элементарные физические упражнения (в соответствии с текстом стихотворения), повторяя их за учителем: вращение туловищем вправо и влево, приседания, ходьба на месте и др.</p> <p>Слушают учителя, отвечают на вопросы, доказывают, почему данные</p> | <p>Фронтальная</p> <p>Фронтальная</p> <p>Фронтальная</p> | <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; выполняют и принимают конструктивные формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; анализируют, сравнивают, доказывают.</p> <p>Коммуникативные: достаточно полно и четко выражают свои мысли; знают правила ведения диалога.</p> <p>Регулятивные: контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Регулятивные: планируют собственную деятельность, осуществляют контроль и оценку своей деятельности и деятельности партнеров; способны к саморегуляции.</p> | <p>Устные ответы,</p> |


| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|--|---|--|---------------------------|--|-----------------------|
| | <p>Задание 6 (с. 8 учебника, ч. 1).</p> <p>– Каким действием следует решать задачу? Почему? – Запишите решение задачи с комментированием. – Ответьте на вопрос задачи, запишите его.</p> <p>Письм. стол – 7 дм Журн. столик – 5 дм $7 - 5 = 2$ (дм).</p> <p><i>От в е т : на 2 дециметра журнальный столик ниже письменного стола.</i></p> <p>– Решите задачу самостоятельно с последующей самопроверкой, предварительно выполните краткую запись.</p> <p>1 – 10 цифр II – ? на 3 цифры меньше 1) $10 - 3 = 7$ (ц.) во 2 строке, 2) $10 + 7 = 17$ (ц.) – всего.</p> <p><i>От в е т : Юра написал 17 цифр.</i></p> | <p>– Как называется линия, изображенная в учебнике (с. 8 учебника, ч. 1, на полях)? (Ломаная.) – Сколько в ней звеньев? (Четыре.) – Рассмотрите внимательно звенья ломаной. – Что заметили? (Каждое следующее звено длиннее предыдущего.) – Измерьте каждое звено ломаной. – Что хотите сказать? (Каждое следующее звено длиннее предыдущего на 1 сантиметр.) – Какой должна быть длина следующего звена? (6 см.)</p> | <p>тексты явля- ются задачами; выделяя усло- вие, вопрос, называют дан- ные и искомое числа, состав- ляют краткую запись; обос- новывают вы- бор знака дей- ствия для ре- шения задачи, самостоятель- но решают за- дачу с коммен- тированием. Определяют количество звеньев ломаной линии, производят необходимые измерения; в результате логического рассуждения делают выводы</p> | Инди- виду- альная. | <p>Познавательные: создают алго- ритм деятельности; устраи- вают причинно-следственные связи, строят логическую цепоч- ку рассуждений. Коммуникативные: умеют слу- шать, слышать и понимать парт- нера по речевому высказыванию, обосновывать свою точку зрения; при возникновении спорных си- туаций не создают конфликтов. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, осозна- ют важность получаемых знаний и приобретаемых умений, прояв- ляют самостоятельность, ответ- ственность. Предметные: знают, что такое ломаная линия; умеют выпол- нять измерения при помощи ли- нейки. Регулятивные: контролируют и корректируют свою деятельность и деятельность остальных участ- ников образовательного процесса. Познавательные: находят необ- ходимую информацию. Коммуникативные: умеют обо- сновывать свою точку зрения</p> | на- блю- дение. |
| VI. Ре- флек- сия де- ятель- ности | Обобщение полученных на уроке све- дений, оцени- вание | <p>– Чему научил вас урок? – Что для вас было особенно трудным? – Что помогло справиться с трудностями?</p> | Отвечают на вопросы, делают выво- ды, обобщения | Фрон- тальная | <p>Регулятивные: осознают важ- ность полученных знаний, пони- мают причины успеха или неуспеха учебной деятельности</p> | |

Урок 6 Тема: Однозначные и двузначные числа

| | |
|--|--|
| Цели деятельности учителя | Продолжать формировать у учащихся понятия: «однозначные числа», «двузначные числа»; закреплять знание нумерации чисел в пределах 100, умение решать задачи изученных видов; развивать навыки счета, мышление |
| Тип урока | Комбинированный |
| Планируемые образовательные результаты | <p>Предметные: знают, чем отличаются однозначные числа от двузначных; понимают значение каждой цифры в записи двузначного числа; умеют определять разрядный состав числа, записывать двузначные числа, сравнивать числа именованные числа, решать задачи и выражения изученных видов.</p> <p>Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): познавательные: способны понимать учебную задачу, работать с учебником и другими источниками информации, выделять и формулировать познавательные цели, строить логическую цепочку рассуждений, устанавливать причинно-следственные связи; регулятивные: умеют контролировать и оценивать собственную деятельность и деятельность партнеров, корректировать свою деятельность; коммуникативные: умеют слушать собеседника и вести диалог, достаточно полно и четко выражать свои мысли.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; овладевают начальными навыками адаптации в обществе</p> |
| Методы и формы обучения | Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, парная |
| Образовательные ресурсы | http://www.olesya-emelyanova.ru/index-zagadki-cifry.html http://moukproxa.ru/stihi-pro-cifri |

Организационная структура (сценарий) урока

| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Осуществляемая деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия | Формируемые умения (универсальные учебные действия) | Про-межу-точный контроль |
|----------------------------|--|---|--------------------------------------|----------------------------------|---|--------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| I. Организа-ционный момент | Эмоциональ-ная, психоло-гическая под-готовка | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку | Демонстриру-ют готовность к уроку | Фрон-тальная | Регулятивные: контролируют свои действия | На-блю-дение |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|------------------------------|---|--|---|-------------|--|-----------------------------------|
| II. Каллиграфическая минутка | Правильное написание числа: название цифр, необходимых для записи числа; объяснение состава числа | <p><i>Учитель читает стихотворения-загадки:</i></p> <p>Сколько солнышек за тучкой, Сколько стержней в авторучке, Сколько у слона носов, Сколько на руке часов? Сколько ног у мухомора, Красных глаз у светофора, Знает и собой гордится, Цифра-столбик... (единица).</p> <p><i>О. Емельянова</i></p> <p>Круглый ноль такой хорошенький, Но не знает ничегошеньки! Если ж слева, рядом с ним, Единицу поместим, Он побольше станет весить, Потому что это – ... (десять).</p> <p><i>С. Маршак</i></p> <p>– Что можете сказать о числе 1? А о числе 10? – Как записать каждое из чисел? <i>Прописывает образец на доске:</i></p> <p>1 1 1 1 1... 10 10 10 10 10...</p> | Слушают учителя, отвечают на вопросы, записывают числа 1 и 10 в тетради, анализируют их | Фронтальная | <p>Регулятивные: контролируют свою деятельность и оценивают ее.</p> <p>Познавательные: выделяют необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: умеют слушать и слышать, достаточно точно выражать свои мысли.</p> <p>Личностные: принимают и осознают социальную роль обучающегося</p> | Устные ответы, на блочное деление |
| III. Устный счет | <p>Развитие навыков устного счета.</p> <p>Игра «Цепочка».</p> | <p><i>Читает стихотворение:</i></p> <p>Ветер за море летал, Ветер певчих птиц считал. Посчитал всех до одной! А потом взял выходной. Наша очередь считать! Раз, два, три, четыре, пять!</p> <p>– Готовы ли вы считать устно? Будьте внимательны.</p> <p><i>Записывает на доске:</i></p>  <p>– Выполните вычисления «по цепочке».</p> | Слушают учителя; считают устно, выполняющая арифметические действия сложения и вычитания, анализируют; сравнивают, логически рассуждают; овладевают математическими | Фронтальная | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров, при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность одноклассников.</p> <p>Познавательные: владеют математическими терминами: <i>уменьшить, увеличить, прибавить, вычесть, равенство, верное равенство, неверное равенство.</i></p> | Устные ответы |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|--|---------------------------------|---|---------------------------|
| | Игра «Верные или неверные равенства» | <p>– Посмотрите на доску. Что вы увидели? Назовите верные равенства.</p> $9 - 2 = 8 \quad 2 + 0 = 3 \quad 7 - 3 = 4 \quad 5 + 4 = 9$ $5 + 3 = 8 \quad 0 + 0 = 0 \quad 9 - 5 = 4 \quad 7 - 1 = 5$ <p>– Неверные равенства измените так, чтобы они стали верными.</p> <p><i>Например:</i></p> $9 - 2 = 8 \quad 10 - 2 = 8 \quad 9 - 1 = 8 \quad 9 - 2 = 7$ | терминами. Изменяют неверные равенства разными способами, рассматривают все варианты | | <p>Коммуникативные: умеют слушать и слышать, обобщать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; развиваются наблюдательность, мыслительные операции: анализа, сравнения, обобщения</p> | |
| IV. Сообщение темы и целей учебной деятельности | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению изучаемого материала | <p>На доске записаны числа: 15, 51, 7, 70, 5, 2, 13, 1, 9, 10, 99.</p> <p>– Что вы заметили? На какие группы можно разделить все числа? (На две группы: 7, 5, 2, 1, 9 и 15, 51, 70, 13, 10, 99.)</p> <p>– Как называются числа, в записи которых присутствует один знак (одна цифра)? (Однозначными.)</p> <p>– Как называются числа, в записи которых присутствуют два знака (две цифры)? (Двузначными.)</p> <p>– Догадались, чему будет посвящен урок? Какова его тема? (Ответы учащихся.)</p> <p>– Верно, вы будете выполнять арифметические действия с однозначными и двузначными числами, сравнивать их, находить место числа в числовом ряду. Готовы к такой деятельности?</p> | <p>Коммуникативная: vstupают в диалог с учителем и со сверстниками; обобщают свою точку зрения.</p> <p>Личностная: имеют учебную мотивацию</p> | Фронтальная | <p>Регулятивные: под руководством учителя формулируют учебную задачу; осознают то, что уже известно и усвоено, и то, что предстоит узнать.</p> <p>Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель; анализируют с целью выделения существенных признаков, сравнивают, группируют, обобщают.</p> <p>Коммуникативные: умеют доносить свои мысли до всех участников образовательного процесса</p> | Устные ответы |
| V. Открытие новых знаний | Развитие умения определять, обозначать, однозначным или двузначным является число, записывать двузначные числа. | <p>– Рассмотрите еще раз группы однозначных и двузначных чисел, которые вы записали.</p> <p>– Допишите группу однозначных чисел.</p> <p>– Какие числа дописали?</p> <p>– Добавьте несколько чисел в группу двузначных чисел. Проверьте работу друг друга.</p> | Записывают однозначные и двузначные числа; дописывают пропущенные числа таким образом, чтобы получился | Фронтальная парная (групповая). | <p>Регулятивные: контролируют, корректируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу.</p> <p>Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель; анализируют, сравнивают, делают выводы.</p> | Устные ответы, наблюдение |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|--|--|--|---|---|
| | <p>Задание 2 (с. 9 учебника, ч. 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие числа пропущены в верхнем ряду? – Допишите их. Проверьте работу друг друга. – Вставьте пропущенные числа в нижней строке. – Что у вас получилось? – Каждая из записанных строк чисел является отрезком числового ряда? Обоснуйте свое мнение. | <ul style="list-style-type: none"> – Что вы увидели (задание 3 записано на доске)? (Числа и именованные числа.) – Какую работу предстоит выполнить? – Что значит «сравнить числа»? – Чем отличаются числа последнего столбика от чисел, записанных в других столбиках? – Как сравнить именованные числа, если их единицы измерения разные? Выполните данное задание с подробным объяснением. При сравнении чисел важно, чтобы вы объясняли состав каждого из сравниваемых чисел. <p><i>Например:</i></p> <p>1) $16 * 60$.</p> <p>16 – это 1 десяток и 6 единиц. 60 – это 6 десятков. 1 десяток 6 единиц меньше 6 десятков, значит, $16 < 60$.</p> <p>2) $7 \text{ дм} * 70 \text{ см}$.</p> <p>$7 \text{ дм}$ – это 70 см (или: 70 см – это 7 дм), значит, $7 \text{ дм} = 70 \text{ см}$.</p> | <p>отрезок числового ряда; проверяют работу друга.</p> <p>Сравнивают числа и именованные числа, объясняют выбор знака сравнения, повторяют, что $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.</p> | <p>Индивидуальная.</p> <p>Фронтальная.</p> | <p>Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнера по диалогу, доносить свои мысли до всех участников образовательного процесса, сотрудничать.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; развивают навыки сотрудничества, личную ответственность.</p> <p>Регулятивные: контролируют, корректируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу.</p> <p>Познавательные: строят логическую цепочку рассуждений; анализируют, сравнивают, делают выводы.</p> <p>Коммуникативные: достаточно полно и четко выражают свои мысли; аргументируют свою точку зрения; знают правила речевого общения.</p> | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|--|--|---|------------------------------|--|----------------------------|
| Физкультминутка. | | Мы разминку начинаем, Руки шире раздвигаем, А потом их тянем вверх. Отдохнет спина у всех. Начинаем приседания – Раз, два, три, четыре, пять. А теперь три раза нужно, Как лягушки, проскакать. Мы разминку завершаем, Руки шире раздвигаем, А потом их тянем вверх. Отдохнет спина у всех. | Выполняют элементарные физические упражнения (в соответствии с текстом стихотворения), повторяя их за учителем: потягивания – руки в стороны и вверх, приседания, прыжки. | Фронтальная. | Регулятивные: контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; развиваются навыки сотрудничества. | Наблюдение. |
| Решение проблемных задач изученных видов. Задание 5 (с. 9 учебника, ч. 1). | – Прочитайте задачи из задания 5. – Как вы думаете, связаны ли задачи между собой? – Каким образом? (<i>Искомое число первой задачи становится данным числом второй.</i>) – Как проверить справедливость вашего мнения? (<i>Решить первую задачу.</i>) – Какое действие выберете для решения первой задачи? (<i>Сложение.</i>) Почему? (<i>Коле подарили 4 книги, значит, книг у него стало больше.</i>) – Запишите краткую запись, выполните решение. Было – 6 книг Подарили – 4 книги Стало – ? – Сформулируйте ответ задачи и запишите его. (<i>Ответ: у Коли стало 10 книг.</i>) – Аналогично разберите и решите вторую задачу. Было – 10 книг Отдал – 2 книги Осталось – ? $10 - 2 = 8$ (книг). <i>Ответ: у Коли осталось 8 книг.</i> | | Слушают учителя, отвечают на вопросы, сравнивают тексты задач; выделяют условия, вопросы, называют данные, называют искомое число; составляют краткую запись; обобщают выводы; бор знака действия; самостоятельно решают задачу, дают ответ на поставленный вопрос. | Фронтальная. Индивидуальная. | Регулятивные: планируют собственную деятельность, осуществляют контроль и оценку своей деятельности и деятельности партнеров, при необходимости вносят коррективы. Познавательные: создают алгоритм деятельности, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений. Коммуникативные: умеют принимать партнера, обосновывать свою точку зрения. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, осознают важность получаемых знаний и приобретаемых умений; проявляют самостоятельность, личную ответственность. | Устные ответы, наблюдение. |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|---|--|--|---|--|----------------------------------|
| | <p>Задача 4 (с. 9 учебника, ч. 1).</p> <p>Развитие умения находить закономерности, логически рассуждать.</p> <p>Задание 7 (с. 9 учебника, ч. 1) на смекалку</p> | <p>– Разберите задачу устно, подберите вопрос, соответствующий данному условию.</p> <p>– Рассмотрите рисунки в задании 7. Что вы увидели?</p> <p>– Как вы думаете, сколько разных пар можно составить из этих овощей?</p> <p>– Зарисуйте получившиеся у вас пары таким образом, чтобы в каждой паре были различные овощи.</p> <p>– Сколько способов у вас получилось? (<i>6 способов: 1) свёкла – морковь; 2) свёкла – огурец; 3) свёкла – помидор; 4) морковь – огурец; 5) морковь – помидор; 6) огурец – помидор.</i>)</p> | <p>Выполняют задание.</p> <p>Рассматривают рисунки в задании 7.</p> <p>Составляют различные пары из данных предметов</p> | <p>Индивидуальная, фронтальная</p> | <p>Регулятивные: планируют, контролируют, корректируют и оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников.</p> <p>Познавательные: создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: умеют доносить свое мнение до всех участников образовательного процесса.</p> <p>Личностные: проявляют внимание, наблюдательность, навыки сотрудничества</p> | <p>Наблюдение. Устные ответы</p> |
| VI. Самостоятельная работа обучающихся | <p>Решение выражений изученных видов:</p> <p>задание 6 (с. 9 учебника, ч. 1).</p> <p>Выполнение проверочной работы (с. 4, 5 в тетради для проверочных работ)</p> | <p>– Как связаны между собой выражения в каждом столбике и какой из столбиков можно считать «лишним»?</p> | <p>Находят значения выражений, осуществляют взаимопроверку, отвечают на вопросы, выполняют задания</p> | <p>Групповая (парная). Индивидуальная</p> | <p>Познавательные: создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: знают правила сотрудничества, применяют их на практике.</p> <p>Личностные: проявляют навыки сотрудничества</p> | |
| VII. Рефлексия учебной деятельности | <p>Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание</p> | <p>– Что нового узнали на уроке?</p> <p>– Какую бы работу вам еще хотелось выполнить?</p> <p>– Какова ваша роль на уроке?</p> <p>– Оцените свою работу.</p> <p>– Какое у вас настроение? Какое эмоциональное состояние испытываете?</p> | <p>Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения</p> | <p>Фронтальная</p> | <p>Регулятивные: осознают важность полученных знаний, понимают причины успеха или неуспеха.</p> <p>Коммуникативные: умеют полно и грамотно выражать свои мысли.</p> | |

Урок 7
Тема: МИЛЛИМЕТР

| | |
|---|--|
| Цели деятельности учителя | Повторить изученное о единицах измерения длины – сантиметре и дециметре; познакомить с единицей измерения длины – миллиметром; продолжать формировать умение сравнивать именованные числа, решать задачи; развивать навыки счета |
| Тип урока | Комбинированный |
| Планируемые образовательные результаты | <p>Предметные: знают единицы измерения длины – <i>миллиметр, сантиметр, дециметр</i>; умеют преобразовывать величины, сравнивать числа и именованные числа, решать задачи и выражения изученных видов.</p> <p>Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): познавательные: способны понимать учебную задачу урока, выделять и формулировать познавательные цели, строить логическую цепочку рассуждений, ус- танавливать причинно-следственные связи, работать с учебником; <i>регулятивные:</i> могут контролировать и оценивать собственную деятельность и деятельность партнеров, корректировать свою деятельность; <i>коммуникативные:</i> умеют достаточно полно и четко выражать свои мысли, слушать собеседника и вести диалог.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, овладевают начальными навыками адаптации в обществе; используют приобретенные навыки учебного сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; знают, как важны в учебной деятельности мышление, внимание, наблюдательность, аккуратность, личная ответственность</p> |
| Методы и формы обучения | Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, парная |
| Образовательные ресурсы | http://www.olesya-emelevanova.ru/index-stihi-zadachki-arifmetika_dlja_malyshej . |
| Основные понятия | <i>Увеличить, уменьшить, меньше, больше, равенство, сравнить, сантиметр, дециметр, миллиметр</i> |

Организационная структура (сценарий) урока

| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Осуществляемая деятельность учащихся | Формы организации совместного действия | Формируемые умения (универсальные учебные действия) | Промежуточный контроль |
|----------------------------------|--|---|--------------------------------------|--|---|------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| I. Организационный момент | Эмоциональная, психологическая подготовка | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку | Демонстрируют готовность к уроку | Фронтальная | Регулятивные: контролируют свои действия | Наблюдение |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|-------------------------------|---|--|---|-----------------------------|---|--|
| II. Устный счет | Развитие навыков устного счета. | <p>Учитель читает стихотворение:</p> <p>А теперь считаем устно. Для чего нам это нужно? Развивается мышление, Память и воображение.</p> <p>С. Савинова</p> <p>Раз, два, раз, два. Начинается игра. Начинается игра – Числа вам назвать пора.</p> <p>Игра «Назови соседа».</p> | <p>4</p> <p>Слушают учителя; считают устно, выполняя арифметические действия сложения и вычитания, анализируют, сравнивают, доказывают; в ходе логических рассуждений делают выводы</p> | <p>5</p> <p>Фронтальная</p> | <p>6</p> <p>Регулятивные: осуществляют контроль и корректировку своей деятельности и деятельности партнеров.</p> <p>Предметные: владеют математическими терминами: <i>уменьшить, увеличить, прибавить, вычесть</i>; знают таблицу сложения в пределах 20, как получить последующее и предыдущее число.</p> <p>Коммуникативные: умеют слушать и слышать; обосновывать свою точку зрения, доносить ее до всех участников образовательного процесса</p> | <p>7</p> <p>Устные ответы</p> |
| III. Каллиграфическая минутка | <p>Правильное написание знаков арифметических действий и знаков сравнения</p> | <p>Учитель читает стихотворения-загадки:</p> <p>Раз арбуз и два арбуз. Как сложить их, знает... (плюс)!</p> <p>Все объединить он может, И в одну корзину сложит Грушу и гранат Наташи, Пару апельсинов Маши И вдобавок манго Пети, А потом он нам ответит, Сколько фруктов здесь всего! Ну а ты проверь его!</p> <p>О. Емельянова</p> <p>– Сколько фруктов в корзине у ребят? – Какое арифметическое действие показывает, что предметы объединили?</p> | <p>4</p> <p>Слушают учителя, отвечают на вопросы; записывают знаки «плюс» (+) и «больше» (>) в тетради, объясняют роль данных знаков</p> | <p>5</p> <p>Фронтальная</p> | <p>6</p> <p>Регулятивные: контролируют и оценивают свою деятельность.</p> <p>Познавательные: выделяют необходимую информацию для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: умеют слушать и слышать, достаточно точно выражать свои мысли.</p> <p>Личностные: принимают и осознают социальную роль обучающегося</p> | <p>7</p> <p>Устные ответы, написание</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|---|---|--|-----------------------------|--|---------------------------|
| | | <p>– С помощью какого знака можно записать арифметическое действие «сложение»?</p> <p><i>Прописывает образец на доске: + + + + + ...</i></p> <p>– Запишите знак «плюс» в ваших тетрадах.</p> <p>– Послушайте еще одно стихотворение-загадку:</p> <p>Весит вместе с кошкой дама Сорок девять килограммов, А с собачкой та же дама Весит сорок килограммов. За нее реши задачу – Больше кошка или собачка?</p> <p><i>О. Емельянова</i></p> <p>– Кто тяжелее, кошка или собачка?</p> <p>– Какой знак сравнения поможет нам сказать о том, что кошка весит больше собачки? (Знак «больше».)</p> <p>– Как записать этот знак?</p> <p><i>Прописывает образец на доске: > > > > ...</i></p> <p>– Запишите в тетрадах знак «больше»</p> | | | | |
| IV. Подготовка к восприятию учебного материала | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению изучаемого материала | <p>Учитель предлагает измерить длины различных предметов (<i>предварительно удостоверившись в том, что длина измеряемых учениками предметов равна целому числу сантиметров, либо подготовив полоски различной длины для измерения</i>).</p> <p>– Какой измерительный прибор помог вам выполнить работу? (<i>Линейка.</i>)</p> <p>– Какой единицей измерения длины пользовались? (<i>Сантиметром.</i>)</p> <p>– Какую большую единицу измерения длины вы знаете? (<i>Дециметр.</i>)</p> <p>– Сколько сантиметров содержится в одном дециметре? (<i>В одном дециметре содержится 10 сантиметров.</i>)</p> <p>– Длины каких предметов, измеренных вами, можно выразить в дециметрах?</p> | Измеряют длины различных предметов при помощи линейки, отвечают на вопросы учителя, рассуждают | Индивидуальная, фронтальная | <p>Регулятивные: контролируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; структурируют знания.</p> <p>Предметные: знают единицы измерения длины – <i>сантиметр, дециметр</i>; что в 1 дециметре содержится 10 сантиметров; умеют измерять предметы с помощью линейки.</p> | Устные ответы, наблюдение |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------------------|---|--|---|-------------------------------------|--|----------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Как вы думаете, существует ли такая единица измерения длины, которая меньше сантиметра? – Сегодня вы познакомитесь с этой единицей измерения длины. Узнаете, сколько раз она может поместиться в одном сантиметре. Научитесь измерять предметы, используя новую единицу измерения длины. – Наш урок о ней – новой единице измерения длины | | | <p>Коммуникативные: вступают в речевое общение со всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; осваивают социальную роль обучающегося</p> | |
| V. Открытые новые знания | Знакомство с новой единицей измерения длины – миллиметром. | <ul style="list-style-type: none"> – Возьмите в руки линейку. Рассмотрите их внимательно. Видите маленькие деления, которые расположены очень близко друг к другу? – Расстояние от одного такого деления до другого составляет 1 миллиметр. Значит, единица измерения длины, которая меньше 1 сантиметра, – <i>миллиметр</i>. – Посчитайте, сколько таких делений (миллиметров) содержится в одном сантиметре. (<i>В 1 сантиметре содержится 10 миллиметров, 1 см = 10 мм.</i>) – Как вы думаете, для чего нужна такая единица измерения длины, как миллиметр? Длину каких предметов можно измерить с ее помощью? – Как называются линии, изображенные в задании? – Измерьте длину данных отрезков. – Чему равна длина голубого отрезка? Сколько это составляет миллиметров? – Какова длина розового отрезка? Выразите ее в миллиметрах. | <p>Слушают учителя, выполняя необходимые действия; рассуждают, измеряют длины отрезков, чертят отрезки заданной длины; переводят сантиметры в миллиметры и наоборот; осуществляют взаимопроверку.</p> | Индивидуальная, групповая (парная). | <p>Регулятивные: формулируют учебную задачу; осознают, что уже усвоено и что предстоит узнать и усвоить; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу.</p> <p>Познавательные: анализируют, сравнивают, логически рассуждают, делают выводы.</p> <p>Предметные: знают единицу измерения длины – миллиметр; знают, что 10 миллиметров составляют 1 сантиметр; умеют преобразовывать единицы измерения длины как большую в меньшую, так и наоборот, правильно измеряют отрезки и чертят отрезки заданной длины.</p> <p>Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнера, управлять поведением партнера, приходить к общему мнению.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; осваивают социальную роль обучающегося.</p> | Устные ответы, наблюдение. |
| | <p>Задание 2 (с. 10 учебника, ч. 1).</p> <p>Задание 1 (с. 10 учебника, ч. 1).</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Выполните задание 1 в парах. – Начертите отрезок длиной 30 миллиметров. – Проверьте работу друг друга. – Выразите длину данного отрезка в сантиметрах. (<i>3 сантиметра.</i>) | | Фронтальная. | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----------------------------------|--|---|--|-----------------------------|---|---------------------------|
| | Физкультминутка | <p>Нам пора передохнуть, Потянуться и вздохнуть. Покрутили головой, – И усталость вся долой!</p> <p>Раз-два-три-четыре-пять, Шею надо разминать. Встали ровно. Наклонились. Раз – вперед, а два – назад. Потянулись. Распрямились. Повторяем все подряд. А потом мы приседаем. Это важно, сами знаем. Мы колени разминаем, Наши ноги упражняем. А теперь на место сели, Принимаемся за дело</p> | Выполняют элементарные физические упражнения (в соответствии с текстом стихотворения), повторяя их за учителем: потягивания, вдох и выдох, вращения головой, наклоны вперед и назад, приседания, ходьба на месте | Фронтальная | <p>Регулятивные: контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, развиваются навыки сотрудничества</p> | Наблюдение |
| VI. Первичное закрепление знаний | Сравнение именованных чисел. <i>Задание 3 (с. 10 учебника, ч. 1)</i> с подробным объяснением | <p>1) 1 см * 9 мм. 1 см – это 10 мм. 10 мм > 9 мм, значит, 1 см > 9 мм. 2) 1 см 8 мм * 18 мм. 1 см 8 мм – это 18 мм. 18 мм = 18 мм, значит, 1 см 8 мм = 18 мм. Или: 1 см 8 мм * 18 мм. 18 мм – это 1 см 8 мм. 1 см 8 мм = 1 см 8 мм, значит, 1 см 8 мм = 18 мм. И т. д.</p> | Сравнивают именованные числа, объясняют выбор знака действия. Один ученик выполняет задание на доске | Фронтальная | <p>Регулятивные: контролируют и корректируют собственную деятельность, выделяют и осознают, что уже усвоено и что предстоит усвоить.</p> <p>Познавательные: строят логическую цепочку рассуждений, анализируют, сравнивают, делают выводы; аргументируют выбор знака действия</p> | Устные ответы, наблюдение |
| VII. Решение выражений | Решение числовых выражений и выражений с именованными числами. <i>Задание 5 (с. 10 учебника, ч. 1).</i> | <p><i>Особое внимание учитель уделяет выражениям, где действия производятся с именованными числами:</i></p> <p>5 дм – 20 см. 5 дм – это 50 см. 50 см – 20 см = 30 см (или 3 дм). Или: 5 дм – 20 см. 20 см – это 2 дм. 5 дм – 2 дм = 3 дм (или 30 см).</p> | Выполняют арифметические действия с числами и именованными числами | Фронтальная. Индивидуальная | <p>Регулятивные: контролируют свою деятельность в форме сличения с заданным образцом, вносят необходимые коррективы; способны к саморегуляции.</p> <p>Познавательные: создают алгоритм деятельности.</p> | Устные ответы, наблюдение |

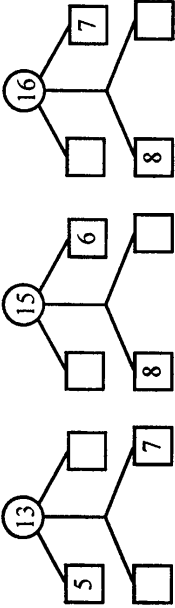
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|--|---|---|-----------------------------|---|---------------------------|
| | Задание 6 (с. 10 учебника, ч. 1) | – Выполните задание самостоятельно с последующей фронтальной или самопроверкой (с доски или контрольного листа) | | | Предметные: знают, как складывать или вычитать именованные числа | |
| VIII. Работа над задачами | Решение простых задач. Задача 4 (с. 10 учебника, ч. 1) | <p><i>При работе над задачей учитель обращает внимание учащихся на то, что вопрос может находиться не только в конце задачи, но и в середине (как в данном случае).</i></p> <p>– Поменяйте местами вопрос и часть условия, чтобы задача приняла привычный для вас вид.</p> <p>– Высота елочки была 7 дм. За лето она выросла на 20 см. Какой стала высота елочки?</p> <p>– Что в задаче известно? Что нужно узнать?</p> <p>– Назовите данные числа. Назовите искомое число.</p> <p>– Запишите краткую запись. Сравните запись, сделанную вами, с работой, выполненной на доске.</p> <p>– Каким действием следует решать задачу? Обоснуйте свой выбор?</p> <p>– Можно ли сразу выполнить решение? Почему?</p> <p>– Выполните соответствующие преобразования и решите задачу. Проверьте работу друг друга.</p> <p>Примечание. Преобразования величин можно выполнить по-разному: либо дециметры перевести в сантиметры, либо сантиметры – в дециметры. Таким образом, решение задачи может выглядеть следующим образом:</p> <p>7 дм = 70 см Или: 20 см = 2 дм 70 + 20 = 90 (см) 7 + 2 = 9 (дм)</p> | <p>Слушают учителя, отвечают на вопросы; преобразовывают текст задачи, выделяют условие, вопросы, называют данные и искомое число; составляют краткую запись (один из учеников выполняет работу на доске); обосновывают выбор знака действия для решения задачи; преобразовывают величины; самостоятельно решают задачу</p> | Фронтальная. Индивидуальная | <p>Регулятивные: планируют собственную деятельность, осуществляют контроль и оценку своей деятельности и деятельности партнеров; способны к саморегуляции.</p> <p>Познавательные: создают алгоритм деятельности; устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений; выполняют необходимые преобразования.</p> <p>Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнера, обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, осознают важность получаемых знаний и приобретаемых умений; проявляют самостоятельность, ответственность; стремятся к развитию мышления</p> | Устные ответы, наблюдение |
| IX. Рефлексия учебной деятельности | Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание | <p>– Какие открытия сделали на уроке?</p> <p>– Для чего это нужно знать?</p> <p>– Чью работу вам хотелось бы отметить?</p> <p>– Почему?</p> | <p>Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения</p> | Фронтальная | <p>Регулятивные: осознают важность полученных знаний; понимают причины успеха или неуспеха.</p> <p>Познавательные: осваивают начальные формы рефлексии; логически рассуждают, строят цепочку умозаключений</p> | |

Урок 8
Тема: УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ
В ПРЕДЕЛАХ 100. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

| | |
|---|--|
| Цели деятельности учителя | Закреплять знание нумерации чисел в пределах 100; продолжать формировать умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины; закреплять умение решать задачи изученных видов; развивать навыки счета |
| Тип урока | Комбинированный |
| Планируемые образовательные результаты | <i>Предметные:</i> знают единицы измерения длины – миллиметр, сантиметр, дециметр; умеют преобразовывать величины, решать простые и составные задачи изученных видов. <i>Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД):</i> познавательные: способны понимать учебную задачу урока, выделять и формулировать познавательные цели, строить логическую цепочку рассуждений, ус- танавливать причинно-следственные связи, работать с учебником; регулятивные: могут контролировать и оценивать собственную деятельность и деятельность партнеров, корректировать свою деятельность; коммуникативные: умеют достаточно полно и четко выражать свои мысли, слушать собеседника и вести диалог. <i>Личностные:</i> имеют мотивацию к учебной деятельности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, овладевают начальными навыками адаптации в обществе; стремятся совершенствовать вычислительные навыки, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, развивать мышление, внимание, наблюдательность, аккуратность; проявляют личную ответственность |
| Методы и формы обучения | Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, парная |
| Образовательные ресурсы | http://www.fizkult-ura.ru/node/113 |
| Оборудование | Дидактический материал: карточки с задачами для самостоятельной работы |
| Основные понятия и термины | <i>Увеличить, уменьшить, больше, меньше, сравнить, двузначные числа, однозначные числа, десяток, единица, сантиметр, дециметр, миллиметр, задача, составная задача, величины</i> |



Организационная структура (сценарий) урока

| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Осуществляемая деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия | Формируемые умения (универсальные учебные действия) | Про-межу-точный контроль |
|----------------------------------|--|---|--------------------------------------|----------------------------------|---|--------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| I. Организационный момент | Эмоциональная, психологическая подготовка к уроку | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку | Демонстрируют готовность к уроку | Фронтальная | Регулятивные: контролируют свои действия | Наблюдение |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|-------------------------------|---|--|---|-------------|--|--------------------------|
| II. Устный счет | Развитие навыков устного счета. | <p>Учитель читает стихотворение: Устный счет! Устный счет! Он нам многое дает: Учит нас быстро считать, Рассуждать и размышлять. Ни к чему, друзья, скучать, Будем с числами играть.</p> <p>(По С. Савиновой)</p> <p>Вы на числа посмотрите, Их «соседей» назовите.</p>  <p>– Рассмотрите ряды чисел, выявите закономерности и продолжите каждый ряд в соответствии с подмеченной вами закономерностью. 100, 90, 80, 70, 60, ..., ..., ..., ... 12, 23, 34, 45, ..., ..., ..., ... (В первом ряду каждое последующее число уменьшается на 10, значит, ряд продолжат числа: 50, 40, 30, 20, 10. Во втором ряду каждое последующее число увеличивается на 11, значит, ряд продолжат числа: 56, 67, 78, 89.)</p> | Слушают учителя; считают устно, выполняя арифметические действия сложения и вычитания; анализируют, сравнивают, доказывают, выявляют закономерности, на основе выявленных закономерностей продолжают ряды чисел | Фронтальная | <p>Регулятивные: осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров; при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу.</p> <p>Познавательные: анализируют, логически рассуждают, делают выводы.</p> <p>Предметные: знают состав чисел второго десятка, таблицу сложения до 20.</p> <p>Коммуникативные: умеют слушать и слышать, понимать партнеров по диалогу, аргументировать свою точку зрения, доносить ее до всех участников образовательного процесса.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать наблюдательность, внимание, мыслительные операции: анализа, сравнения, обобщения, навыки устного счета</p> | Устные ответы |
| III. Каллиграфическая минутка | Правильное написание чисел, название цифр, необходимых для записи чисел | <p>– Рассмотрите внимательно записанные числа: 28 28 28 28 46 46 46 46 99 99 99 99 80 80 80 80</p> <p>– Сколько в каждом числе десятков и единиц? – Одинакова ли роль цифры 8 в числах 28 и 80? – Какова роль цифры 9 в числе 99? – Запишите числа в тетрадах.</p> | Слушают учителя, отвечают на вопросы; записывают числа в тетради, объясняют роль каждой цифры, | Фронтальная | <p>Регулятивные: контролируют свою деятельность, при необходимости вносят поправки.</p> <p>Познавательные: выделяют необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: умеют слушать и слышать, точно выражать свои мысли.</p> | Устные ответы, написание |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|--|---|--|--------------|---|----------------|
| | | <p>– Назовите другие двузначные числа, в которых десятков столько же, сколько единиц. (11, 22, 33, 44, 55, 66, 77, 88.)</p> | называют числа; упражняются в написании цифр | | Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося | |
| IV. Сообщение темы и целей учебной деятельности | Психологическая и мотивационная подготовка к усвоению изучаемого материала | <p>– Вы записывали двузначные числа, продолжали ряды двузначных чисел, сами образовывали двузначные числа. Наверное, вы уже догадались, чему будет посвящен урок? Какова его тема?</p> <p>– Мы повторим, как правильно записываются двузначные числа, какова роль каждой цифры в записи двузначного числа, будем находить место чисел на числовой прямой, продолжим решать задачи как простые, так и составные.</p> <p>– Тема урока «Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100»</p> | Слушают учителя, отвечают на вопросы | Фронтальная | <p>Регулятивные: под руководством учителя определяют учебные задачи.</p> <p>Познавательные: выделяют и формулируют познавательные цели.</p> <p>Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнеров в учебном диалоге.</p> <p>Личностные: осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности</p> | Устные ответы |
| V. Преобразование величин | Преобразование известных величин. | <p>– Какие единицы измерения длины вы знаете?</p> <p>– С какой единицей измерения длины познакомились на прошлом уроке? Что знаете о миллиметре?</p> <p>– Запишите, сколько миллиметров в двух сантиметрах, в четырех сантиметрах и двух миллиметрах.</p> <p>– Выразите в миллиметрах: 8 см 5 мм, 3 см 2 мм.</p> <p>– Как вы думаете, сколько миллиметров содержится в одном дециметре? Объясните, как рассуждали.</p> <p>– Запишите в ваших тетрадях: 1 дм = 100 мм.</p> <p>– Преобразуйте в сантиметры: 30 мм, 10 дм.</p> | Преобразовывают величины; осуществляют взаимопроверку и самопроверку, сверяя с образцом. | Фронтальная. | <p>Регулятивные: контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров.</p> <p>Предметные: знают единицы измерения длины – <i>миллиметр, сантиметр, дециметр</i>; умеют преобразовывать данные величины.</p> <p>Коммуникативные: достаточно полно и четко выражают свои мысли; умеют обосновать свое мнение.</p> <p>Личностные: умеют сотрудничать со всеми участниками образовательного процесса – со сверстниками и взрослыми (учителем).</p> | Устные ответы. |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|-------------------------|--|--|--|-------------|--|---------------------------|
| | Физкультминутка | Ветер веет над полями, И качается трава. Облако плывет над нами, Словно белая гора. Ветер пыль над полем носит. Наклоняются колосья – Вправо-влево, взад-вперед, А потом – наоборот. Мы взбираемся на холм, Там немного отдохнем. | Выполняют элементарные физические упражнения (в соответствии с текстом стихотворения), повторяя их за учителем | Фронтальная | Регулятивные: контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности и здорового образа жизни; стремятся к сотрудничеству | Наблюдение |
| VI. Работа над задачами | Решение простых и составных задач изученных видов. Задание 6 (с. 11 учебника, ч. 1). | Учитель читает текст задания 6. – Является ли данный текст задачей? (Нет.) – Почему так считаете? (<i>Отсутствует вопрос.</i>) – Задайте вопрос, соответствующий условию задачи. – Можете к данному условию поставить несколько вопросов. (<i>Сколько орехов у Тани в другой руке?</i>) <i>Сколько орехов у Тани в обеих руках?</i> – Какой вопрос следует задать, чтобы получилась составная задача? (<i>Сколько орехов у Тани в обеих руках?</i>) – По данным кратким записям составьте две задачи. Например: 1) На дереве было 8 воробышков. Прилетели еще 3. Сколько воробышков стало на дереве? 2) На реке было 15 уток. Улетели 7. Сколько птиц осталось? Примерные варианты карточек. К-1. На одной ветке сидели 5 птиц, а на другой – 6. Сколько всего птиц сидело на ветках? К-2. В пруду плавали 12 уток. 3 утки вышли на берег. Сколько уток осталось плавать в пруду? | Слушают учителя, отвечают на вопросы; преобразовывают текст тематическим образом, чтобы он стал задачей; выделяют условие, выделяют вопрос, называют данные и искомое число; составляют краткую запись; решают задачу с объяснением, обосновывают выбор знака действия | Фронтальная | Регулятивные: планируют собственную деятельность, осуществляют контроль и оценку своей деятельности и деятельности партнеров; при необходимости вносят коррективы, способны к саморегуляции. Познавательные: создают алгоритм деятельности, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений; выполняют необходимые преобразования. Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнера, управлять своим поведением и поведением партнера, аргументировать свою точку зрения, при этом не создавать конфликтных ситуаций. | Устные ответы, наблюдение |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|--|-------------|---|---|
| | | <p>К-3. У Бори 7 машинок. У Вовы на 4 машинки больше. Сколько машинок у Вовы?</p> <p>К-4. У Тани 9 флажков. У Светы на 2 флажка больше. Сколько флажков у Светы?</p> <p>К-5. В одной вазе 11 яблок, а в другой – на 2 яблока меньше. Сколько яблок во второй вазе?</p> <p>К-6. Юра нашел 8 грибов, а Петя – на 3 гриба больше. Сколько грибов нашел Петя?</p> <p>К-7. Рассмотрите картинки. На сколько яблок больше, чем груш?</p>  <p>К-8. Рассмотрите картинки. На сколько помидоров меньше, чем огурцов?</p>  | <p>для решения задачи; дают ответ на поставленный вопрос, формулируют и записывают ответ.</p> <p>Выполняют самостоятельную работу на карточках</p> | | <p>Личностные: осознают важность получаемых знаний и приобретают умения; проявляют самостоятельность, активность в мыслительной деятельности, личную ответственность</p> | |
| <p>VII. Рефлексия учебной деятельности</p> | <p>Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание</p> | <p>– Что особенно запомнилось на уроке?</p> <p>– Что вызвало наибольшие затруднения?</p> <p>– Как вы думаете, почему?</p> <p>– Чем важен сегодняшний урок для вас?</p> | <p>Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения.</p> <p>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке</p> | Фронтальная | <p>Регулятивные: осознают важность полученных знаний, понимают причины успеха или неуспеха; осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: осваивают начальные формы рефлексии; логически рассуждают, строят цепочку умозаключений.</p> <p>Коммуникативные: умеют полно и грамотно выражать свои мысли, правильно строить высказывание</p> | |

Урок 9

Тема: СОТНЯ

| | |
|--|---|
| Цели деятельности учителя | Закреплять знания о том, что 1 сотня – это 10 десятков; отрабатывать умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе; продолжать формировать умение сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов; развивать навыки счета, наблюдательность |
| Тип урока | Комбинированный |
| Планируемые образовательные результаты | <p>Предметные: знают, как образуется число 100, отличительные особенности числа 100 от двузначных и однозначных чисел, единицы измерения длины – <i>миллиметр, сантиметр, дециметр</i>, геометрические фигуры, их особенности; <i>умеют</i> записывать двузначные и однозначные числа, преобразовывать величины, решать простые и составные задачи изученных видов, отличить треугольник и четырехугольник.</p> <p>Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): <i>познавательные:</i> способны понимать учебную задачу, выделять и формулировать познавательные цели, работать с учебником и тетрадью для проверочных работ, строить логическую цепочку рассуждений, устанавливать причинно-следственные связи; <i>регулятивные:</i> умеют планировать, прогнозировать, контролировать и оценивать собственную деятельность и деятельность партнеров, корректировать свою деятельность; <i>коммуникативные:</i> могут слушать собеседника и вести диалог, умеют достаточно полно и четко выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, овладевают начальными навыками адаптации в обществе; стремятся совершенствовать вычислительные навыки, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, развивать мышление, внимание, наблюдательность, аккуратность; проявляют личную ответственность</p> |
| Методы и формы обучения | Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, парная |
| Образовательные ресурсы | http://www.olesya-emelyanova.ru/index-stihi-korolevstvo_chisel.html http://www.fizkult-ura.ru/node/113 |
| Оборудование | Счетные палочки, пучки палочек |
| Основные понятия и термины | Сотня, увеличить, уменьшить, больше, равенство, сравнить, двузначные числа, однозначные числа, десяток, единица, сантиметр, дециметр, миллиметр, величины, геометрические фигуры, многоугольник, треугольник, четырехугольник |

Организационная структура (сценарий) урока

| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Осуществляемая деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия | Формируемые умения (универсальные учебные действия) | Промежуточный контроль |
|---|---|---|--|----------------------------------|--|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| I. Организационный момент | Эмоциональная, психологическая подготовка | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку | Демонстрируют готовность к уроку | Фронтальная | Регулятивные: контролируют свои действия | Наблюдение |
| II. Арифметический диктант | Формирование умения записывать двузначные числа | <p>– Вам предстоит выполнить вид работы, о котором расскажет небольшое стихотворение:</p> <p>Ручки в руки вы возьмете И диктант писать начнете, Тот диктант без слов и букв – Арифметическим зовут.</p> <p>С. Савинова</p> <p>– Запишите число, в котором: 2 дес. 1 ед.; 7 дес. 2 ед.; 5 дес.; 1 дес. 5 ед.; 6 дес. 8 ед.; 2 дес. 3 ед.; 2 ед.; 3 дес. 3 ед.; 9 дес. 9 ед.</p> <p>– Проверьте выполненную вами работу</p> | <p>Слушают учителя; записывают двузначные числа, в которых имеются единицы и в которых отсутствуют;</p> <p>осуществляют самопроверку (по образцу на доске)</p> | Фронтальная | <p>Регулятивные: осуществляют контроль, корректировку и оценку собственной деятельности.</p> <p>Познавательные: выделяют необходимую информацию, логически рассуждают, делают выводы.</p> <p>Предметные: знают отличительные особенности двузначных чисел от однозначных; умеют записывать двузначные и однозначные числа.</p> <p>Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать</p> | Наблюдение |
| III. Открытие новых знаний. | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению изучаемого материала | <p>– К нам пришло удивительное число. Какое? Думаю, вы его узнаете без труда.</p> <p><i>Учитель читает стихотворение-загадку:</i></p> <p>Захотелось Единнице Как-то стать императрицей! Два Нуля пришив к пальто, Превратилась сразу в... (<i>Сто</i>)! Сто теперь сидит на троне В бриллиантовой короне, И, пока нули при ней, Все десятки служат ей!</p> <p>О. Емельянова</p> | Слушают учителя, отвечают на вопросы | Фронтальная | <p>Регулятивные: под руководством учителя формулируют учебную задачу; контролируют и корректируют свою деятельность; выделяют и осознают то, что уже усвоено, и то, что предстоит усвоить.</p> <p>Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель, структурируют знания.</p> | Устные ответы, наблюдение |
| Сообщение темы и целей учебной деятельности | | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|---|--|--|--|--|-----------------------------------|
| | | <p>– Итак, у нас в гостях число... (Сто.) Вы узнаете, как образуется число «сто», чем оно отличается от других чисел.</p> <p>– Кто может назвать тему урока? («Сотня».)</p> <p>– Возьмите счетные палочки. Положите на парту 9 десятков палочек. Сколько это единиц? (Десятью.)</p> <p>– Добавьте еще один десяток. Сколько десятков стало? (Десять.) Сколько это единиц? (Сто.)</p> <p>– Чем отличается число 100 от других чисел, с которыми мы знакомились? (В нем 3 цифры (знака), т. е. оно трехзначное.)</p> <p>– Запишите в тетрадь: 1 сот. = 10 дес. = 100 ед.</p> <p>– Что обозначает в числе 100 цифра 1? (Одну сотню.)</p> <p>– Что цифра 1 обозначает в числе 10? (Один десяток.) В числе 1? (Одну единицу.)</p> | | | <p>Коммуникативные: умеют слушать и слышать, достаточно точно выражать свои мысли.</p> <p>Личностные: принимают и осознают социальную роль обучающегося; приобретают мотивацию к учебной деятельности</p> | |
| IV. Систематизация знаний обучающихся о двухзначных и однозначных числах | <p>Формирование умений отличать двузначное число от однозначного, определять разрядный состав числа.</p> <p>Задание 1 (с. 12 учебника, ч. 1).</p> <p>Задания 3, 4 (с. 12 учебника, ч. 1).</p> | <p>– Рассмотрите рисунок в задании 1.</p> <p>– Сколько палочек на каждом рисунке? (24, 31, 100.)</p> <p>– Сколько в каждом из этих чисел десятков и единиц? (В числе 24 содержится 2 десятка и 4 единицы, в числе 31 – 3 десятка и 1 единица, в числе 100 – 10 десятков, или 100 единиц.)</p> <p><i>Учитель выносит на доску задание 3.</i></p> <p>– Прочитайте записанные на доске числа.</p> <p>– Что общего у всех чисел? (Они двузначные.)</p> <p>– Сколько десятков в числе 84? (Восемь.)</p> <p>– Сколько в нем единиц? (Четыре.)</p> <p><i>Аналогично рассматриваются остальные числа.</i></p> <p>– Используя цифры 1, 5, 9, запишите все возможные двузначные числа.</p> | <p>Слушают учителя; работают с учебником; отвечают на поставленные вопросы. Выполняют задания.</p> | <p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная.</p> | <p>Регулятивные: формулируют учебную задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; анализируют числа, сравнивают их, делают выводы, определяют разрядный состав чисел.</p> <p>Коммуникативные: умеют слушать, слышать, понимать партнеров по речевому общению, аргументированно доказывать свою точку зрения, не создавая при этом конфликтных ситуаций.</p> | <p>Устные ответы, наблюдение.</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|------------------------|---|--|--|-------------------------------------|--|---------------------------|
| | Формирование умения сравнивать именованные числа. Задание 5 (с. 12 учебника, ч. 1). | Организует повторение изученного материала: – в 1 сантиметре содержится 10 миллиметров; – в 1 дециметре содержится 10 сантиметров. <i>Предлагает учащимся выполнить задание в парах либо самостоятельно с последующей взаимопроверкой.</i> | Сравнивают именованные числа; осуществляют взаимопроверку (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками). | Индивидуальная. Групповая (парная). | Регулятивные: прогнозируют результат; способны к мобилизации волевых усилий. Познавательные: анализируют, сравнивают, делают выводы; строят логическую цепочку рассуждений; умеют преобразовывать величины. Коммуникативные: знают правила сотрудничества, управляют поведением партнера, уважают в общении как партнера, так и себя. | Наблюдение. |
| | Физкультминутка | Вышли уточки на луг: «Кря-кря-кря!» Пролетел веселый жук: «Ж-ж-ж!» Гуси шеи выгибают: «Га-га-га!» Клювом перья расправляют. Ветер ветки раскачал? Шарик тоже зарычал: «Р-р-р!» Зашептал в воде камыш: «Ш-ш-ш!» И опять настала тишь: «Ш-ш-ш» | Ходьба на месте; взмахи руками-«крыльями»; круговые вращения шей; повороты туловища влево-вправо; наклоны вперед; потягивания | Фронтальная | Регулятивные: контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать навыки сотрудничества | Наблюдение |
| V. Работа над задачами | Решение составных задач изученных видов. Задания 6, 7 (с. 12 учебника, ч. 1) | Решение задачи 6: Митя – 2 кг Папа – ? на 6 кг больше 1) $2 + 6 = 8$ (кг) – нес папа. 2) $2 + 8 = 10$ (кг) – всего. <i>Ответ: 10 килограммов овощей.</i> Решение задачи 7: Было – 5 л Израсходовали – 2 л и 1 л Осталось – ? 1) $2 + 1 = 3$ (л) – израсходовали. 2) $5 - 3 = 2$ (л) – осталось. <i>Ответ: осталось 2 литра кваса</i> | Слушают учителя, отвечают на вопросы; выделяют условия, вопрос; называют данные и искомое числа; доказывают, что задача является составной; составляют краткую запись; | Фронтальная. Индивидуальная | Регулятивные: планируют и прогнозируют собственную деятельность; осуществляют контроль и оценку своей деятельности и деятельности партнеров. Познавательные: создают алгоритм деятельности; устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений; аргументируют выбор знаков действия. | Устные ответы, наблюдение |

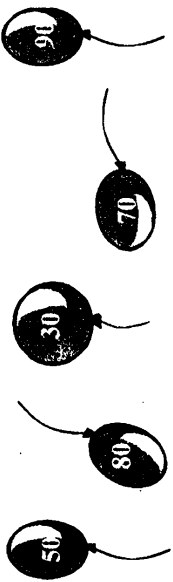
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|---|---|--|------------------------------------|--|---------------------------|
| | | | обосновывают выбор знаков действия для решения задачи | | Личностные: осознают важность получаемых знаний и приобретаемых умений; проявляют самостоятельность | |
| VI. Работы с геометрическим материалом | Развитие умений находить определенные геометрические фигуры и работать с ними. Задание (с. 12 учебника, ч. 1, на полях) | <p>– Рассмотрите рисунков на полях учебника.</p> <p>– Назовите каждую из фигур.</p> <p>– На каждом из чертежей посчитайте количество треугольников и четырехугольников:</p> <p>О т в е т :</p> <p>1-й чертеж – 3 треугольника;</p> <p>2-й чертеж – 3 треугольника и 3 четырехугольника;</p> <p>3-й чертеж – 5 треугольников и 3 четырехугольника</p> | Работают в группах, участвуют в чертёжах, треугольниках и четырёхугольниках | Групповая фронтальная | Регулятивные: планируют, контролируют, корректируют, оценивают процесс и результат деятельности своей группы. Познавательные: создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, делают выводы. Коммуникативные: умеют работать в группе, применяют правила сотрудничества | Устные ответы, наблюдение |
| VII. Самостоятельная работа обучающихся | Работа с учебником: задание 9 (с. 12 учебника, ч. 1), Проверочная работа (с. 4, 5 тетради для проверочных работ) | <p>Организует и направляет деятельность учащихся.</p> <p>Предлагает самостоятельно выполнить задание 9.</p> <p>– Найдите значения выражений.</p> <p>– Проверьте в парах выполненную работу.</p> <p>– Выполните по вариантам задание в тетради для проверочных работ</p> | Самостоятельно находят значения выражений; осуществляют взаимопроверку. Выполняют проверочную работу | Групповая (парная). Индивидуальная | Регулятивные: контролируют собственную деятельность, при необходимости корректируют ее. Познавательные: создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений | |
| VIII. Рефлексия учебной деятельности | Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание | <p>– Что нового узнали сегодня на уроке?</p> <p>– Какая работа была для вас самой интересной?</p> <p>– Что бы вам хотелось выполнить еще?</p> | Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения | Фронтальная | Регулятивные: понимают причины успеха или неуспеха; осознают качество и уровень усвоения. Познавательные: осваивают начальные формы рефлексии; логически рассуждают, строят цепочку умозаключений | |

Урок 10
Тема: МЕТР

| | |
|--|--|
| Цели деятельности учителя | Познакомить с единицей измерения длины – метром; закреплять умения сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов |
| Тип урока | Комбинированный |
| Планируемые образовательные результаты | <p>Предметные: знают единицу измерения длины – метр, сколько в метре содержится дециметров, сантиметров; осознают, для чего необходима такая единица измерения длины; знают нумерацию чисел от 10 до 100, место каждого из чисел в пределах сотни на числовой прямой; умеют измерять объекты при помощи метра, сравнивать и преобразовывать величины, записывать двузначные и однозначные числа, решать составные задачи и выражения изученных видов и задачи на смекалку.</p> <p>Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): познавательные: способны понимать учебную задачу, выделять и формулировать познавательные цели, строить логическую цепочку рассуждений, устанавливать причинно-следственные связи, работать с учебником; регулятивные: умеют планировать, прогнозировать, контролировать и оценивать собственную деятельность и деятельность партнеров, корректировать свою деятельность; коммуникативные: могут слушать собеседника и вести диалог; умеют достаточно полно и четко выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, овладевают начальными навыками адаптации в обществе; стремятся совершенствовать вычислительные навыки, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, развивать мышление, внимание, наблюдательность, аккуратность; проявляют личную ответственность</p> |
| Методы и формы обучения | Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, парная |
| Образовательные ресурсы | http://www.stihi.ru/2008/03/14/3697 |
| Оборудование | Счетные палочки, пучки палочек |
| Наглядно-демонстрационный материал | Демонстрационный метр |
| Основные понятия и термины | Сотня, увеличить, уменьшить, больше, сравнить, двузначные числа, однозначные числа, десяток, единица, сантиметр, дециметр, миллиметр, метр, величины, геометрические фигуры, многоугольник, треугольник, четырехугольник |

Организационная структура (сценарий) урока

| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Осуществляемая деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия | Формируемые умения (универсальные учебные действия) | Промежуточный контроль |
|--|---|---|--------------------------------------|---|---|------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| I. Организационный момент | Эмоциональная, психологическая подготовка | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку | Демонстрируют готовность к уроку | Фронтальная | Регулятивные: контролируют свои действия | Наблюдение |
| II. Подготовка к восприятию учебного материала. Сообщение целей и задач учебной деятельности | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка | <p><i>Читает отрывок из стихотворения:</i></p> <p>Эй, девчонки и мальчишки! Жизнь сегодня не проста, Защищенная слишком – Важно в ней уметь считать, Ведь без правильных расчетов Не построить школ, домов, Не отправиться в полеты, Не открыть других миров. Чтобы сделать симпатичней И комфортней мир вокруг, Нужно стать математичней, С королевой наук –</p> <p>Математикой сдружиться, Навести суметь мосты, На уроках потрудиться, Чтобы с нею быть на «ты».</p> <p>С математикой прочно Дружит летчик, инженер, Бизнесмен, банкир, станочник, Энергетик, модельер. Капитан считает часто Грузы, футы под килем – Он на судне главный, мастер, В математике – силен.</p> | Слушают учителя, отвечают на вопросы | <p>Фронтальная</p> <p>Регулятивные: соотносят то, что уже известно и усвоено, с тем, что еще неизвестно и предстоит узнать и усвоить.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: достаточно полно и четко формулируют свои мысли.</p> <p>Личностные: осознают социальную роль обучающегося</p> | Устные ответы | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|------------------------------------|--|--|----------------|--|------------|
| | Беседа | <p>Школяры и школярята, Вам работать, вам дерзать. Так учите же, ребята, Математику – на пять!</p> <p><i>Е. Конева</i></p> <p>– А вы можете сказать о том, что дружите с математикой?</p> <p>– Что вам особенно нравится на уроках математики?</p> <p>– Что дается с трудом?</p> <p>– Несмотря на то, что вы изучаете математику не так давно, вы уже многое узнали и многому научились, но еще больше вам предстоит узнать.</p> <p>– Надеюсь, сегодня вы продемонстрируете свои знания, выполняя самостоятельную работу, решая задачи и выражения, и, конечно, откроете новое в удивительной и прекрасной стране – Математике</p> | | | | |
| III. Закрепление знаний нумерации чисел в пределах 100 | Самостоятельная работа обучающихся | <p><i>Учитель выдает каждому ученику лист с заданием:</i></p>  <p>– Раскрасьте шары следующим образом: <i>красным</i> – шар с числом, стоящим между числами 70 и 90; <i>синим</i> – шар с числом, предшествующим числу 51; <i>желтым</i> – шар с числом, следующим за числом 69; <i>зеленым</i> – шар с числом, которое находится между числами 25 и 50. – Обведите нитку шара с наибольшим числом коричневым цветом, с наименьшим числом – зеленым</p> | Самостоятельно выполняют индивидуальное задание; называют нумерацию чисел от 10 до 100 | Индивидуальная | <p>Регулятивные: самостоятельно определяют учебную задачу; прогнозируют результаты своей деятельности; контролируют, корректируют и оценивают собственную деятельность.</p> <p>Познавательные: знают нумерацию чисел от 10 до 100, называют расположение данных чисел на числовой прямой; логически рассуждают.</p> <p>Коммуникативные: понимают задание, данное в письменной форме</p> | Наблюдение |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|------------------------------|--|---|---|----------------------------|--|--------------------------|
| IV. Каллиграфическая минутка | Правильное написание чисел; названия цифр, необходимых для записи чисел | <p>Прописывает на доске: 4 4 4 4 4 7 7 7 7 0 0 0 0 0</p> <p>– Запишите все двузначные числа, используя цифры 4, 7, 0. (40, 44, 47, 70, 74, 77.)</p> <p>– Назовите отличительные особенности двузначного числа от однозначного</p> | Прописывают цифры, составляют из данных цифр двузначные числа и записывают их; записывают однозначные и двузначные числа; понимают роль каждой цифры в записи двузначного числа | Фронтальная Индивидуальная | <p>Регулятивные: контролируют свою деятельность, оценивают ее, при необходимости вносят поправки.</p> <p>Познавательные: знают отличительные особенности двузначного числа и однозначного.</p> <p>Коммуникативные: умеют слушать, слышать, полно и четко выражать свои мысли</p> | Устные ответы, написание |
| V. Решение задач и выражений | Решение составных задач: задание 4 (с. 13 учебника, ч. 1). Решение выражений устно с подробным объяснением: задание 5 (с. 13 учебника, ч. 1). | <p>– Является ли данный текст задачей? Почему?</p> <p>– Поставьте вопрос так, чтобы получилась составная задача. (Сколько страниц читают обе сказки?)</p> <p>– Составим краткую запись:</p> <p style="margin-left: 40px;">I – 40 стр. II – ? на 20 стр. больше. } ?</p> <p>– Запишите самостоятельно решение задачи.</p> <p style="margin-left: 40px;">1) $40 + 20 = 60$ (с.) – в другой сказке. 2) $40 + 60 = 100$ (с.) – всего.</p> <p>– Проверим решение.</p> <p>– Сформулируйте и запишите ответ задачи.</p> <p><i>О т в е т : обе сказки читают 100 страниц.</i></p> | <p>Слушают учителя, отвечают на вопросы; выделяют условие, вопрос; называют данные и искомое числа; доказывают, что задача является составной; составляют краткую запись; обосновывают выбор знаков действия с подробным объяснением; находят значения выражений.</p> | Фронтальная Индивидуальная | <p>Регулятивные: планируют и прогнозируют собственную деятельность; осуществляют контроль и оценку своей деятельности и деятельности партнеров, при необходимости вносят корректировки; способны к саморегуляции.</p> <p>Познавательные: создают алгоритм деятельности; устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений.</p> <p>Личностные: осознают важность получаемых знаний и приобретают самостоятельность.</p> | Устные ответы, написание |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|---|---|---|---|---|---------------------------|
| | Физкультминутка | <p>На одной ноге стоим, Удержаться так хотим. Руки вверх поднимаем И спокойно опускаем.</p> <p>Надоело всем сидеть. Нам охота повертеть Корпусом туда-обратно. И полезно, и приятно!</p> <p>А потом и головой Велась покрутим мы с тобой. И на место снова сели, Принимаемся за дело</p> | <p>Стоят на одной ноге, поднимают через стороны прямые руки, потом через стороны опускают и повторяют то же на другой ноге. Вращение корпуса вправо и влево. Вращение головой</p> | Фронтальная | <p>Регулятивные: контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать навыки сотрудничества</p> | Наблюдение |
| VI. Подготовка к восприятию нового материала | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению изучаемого материала | <p>– Как можно узнать длину карандаша, книги и т. д.?</p> <p>(Измерить.)</p> <p>– Что поможет нам выполнить эту работу? (Линейка.)</p> <p>– Какой единицей длины будете пользоваться?</p> <p>– Нам нужно измерить длину класса. Удобно ли будет пользоваться миллиметром? сантиметром? дециметром? Почему?</p> | <p>Слушают учителя, отвечают на вопросы, обосновывают свои ответы</p> | Фронтальная | <p>Регулятивные: определяют учебную задачу.</p> <p>Познавательные: логически рассуждают; строят осознанное речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: умеют слушать, слышать, понимать партнеров по диалогу</p> | Устные ответы |
| VII. Открытие новых знаний | Знакомство с новой единицей измерения длины – метром | <p>– Для измерения длин больших предметов существует единица измерения – метр (демонстрирует).</p> <p>1 метр – это 10 дм или 100 см.</p> <p><i>Запись на доске: 1 м = 10 дм = 100 см.</i></p> <p>– С помощью метра измерьте длину и ширину класса, ширину двери, длину доски и т. д.</p> <p>– Сравните 1 метр с 1 дециметром и 1 сантиметром и определите, на сколько 1 метр больше 1 дециметра (сантиметра).</p> <p>1 м – это 100 см (100 – это 10 десятков).</p> <p>1 дм – это 10 см (10 – это 1 десяток).</p> | <p>Слушают учителя; выполняют необходимые действия; рассуждают, измеряют длину заданных объектов; сравнивают изученные ранее единицы измерения</p> | Индивидуальная, групповая (парная), фронтальная | <p>Регулятивные: формулируют учебную задачу; осознают, что уже усвоено и что предстоит усвоить; контролируют и оценивают свою деятельность.</p> <p>Познавательные: анализируют, сравнивают, логически рассуждают, делают выводы; устанавливают причинно-следственные связи.</p> | Устные ответы, наблюдение |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|------------------------------------|---|--|--|-------------|--|---------------------------|
| | | 10 дес. – 1 дес. = 9 дес. (9 дес. = 90). Значит, 1 м больше 1 дм на 90 см. 1 м – это 100 см. Число 100 на числовой прямой предшествует числу 99. 100 – 1 = 99, значит, 1 м больше 1 см на 99 см | длины с метром (в случае затруднения ученики могут пользоваться палочками) | | Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнера, в случае необходимости задавать вопросы уточняющего характера, выполнять совместные действия | |
| VIII. Первичное закрепление знаний | Сравнение величин: <i>задание 2 (с. 13 учебника, ч. 1)</i> | 1) 1 м * 99 см. 1 м – это 100 см; 100 см > 99 см, значит, 1 м > 99 см. 2) 1 дм * 100 мм. 1 дм – это 10 см, в 10 см содержится 100 мм; 100 мм = 100 мм, значит, 1 дм = 100 мм. И т. д. | Сравнивают величины; аргументируют выбор знака действия; выполняют задание с подробным объяснением | Фронтальная | Регулятивные: определяют учебную задачу. Познавательные: создают алгоритм деятельности; анализируют, сравнивают, делают выводы; логически рассуждают. Коммуникативные: четко и полно выражают свои мысли, аргументируют свое мнение | Устные ответы, наблюдение |
| IX. Выпонение задания на смекалку | Развитие логического мышления: <i>задание 6 (с. 13 учебника, ч. 1)</i> | Решение: Если четыре года назад Саше было 8 лет, значит, сейчас ей (ему) 12 лет. Соответственно через пять лет Саше будет 17 лет | Решают задачу, логически рассуждая | Фронтальная | Познавательные: выделяют необходимую информацию; логически рассуждают, устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: умеют доносить свое мнение | Устные ответы |
| X. Рефлексия учебной деятельности | Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание | – Какие открытия сделали? – Какие новые знания, умения вы приобрели на уроке? – Оцените свою работу на уроке | Отвечают на вопросы; делают выводы, обобщения. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная | Регулятивные: понимают причины успеха или неуспеха; осознают качество и уровень усвоения. Познавательные: осваивают начальные формы рефлексии. Коммуникативные: умеют полно и грамотно выражать свои мысли. Личностные: осознают важность полученных знаний | |

Урок 11

Тема: СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В СЛУЧАЯХ $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$

Педагогические задачи: познакомить с применением приемов сложения и вычитания, основанных на знании десятичного состава числа; развивать умение сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счёта, смекалку, внимание.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предмету; стремятся развивать внимание, память, мышление, совершенствовать навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: *знают*, как сложить двузначное число и однозначное, как из двузначного числа вычесть однозначное и как из двузначного числа, в котором есть и десятки, и единицы, вычесть двузначное число, состоящее из одних десятков; нумерацию чисел в пределах 100; *умеют*: складывать двузначное число с однозначным, вычитать однозначное число из двузначного, вычитать двузначное число, состоящее из десятков, из двузначного числа, состоящего из десятков и единиц, решать задачи изученных видов, сравнивать именованные числа.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу, ориентируются в учебнике, контролируют собственную деятельность и деятельность партнёра. осуществляют взаимопроверку и самопроверку, корректируют свои действия, внося необходимые изменения в случае расхождения с образцом, оценивают процесс и результат своей деятельности, выделяя и осознавая то, что уже усвоено и что нужно усвоить, способны к мобилизации волевых усилий; *познавательные:* формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию, опираясь на различные источники, анализируют объекты, сравнивают их, самостоятельно или в сотрудничестве с учителем и одноклассниками, создают способы решения проблемы и алгоритмы деятельности; *коммуникативные:* слушают и понимают партнёра, взаимно контролируют деятельность друг друга, уважают в общении и сотрудничестве как партнёра, так и самого себя, не создают конфликтов в спорных ситуациях.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы:

http://petrova181087.ucoz.ru/publ/priemy_zapominanija_i_usvoenija_informacii/1-1-0-7

Основные понятия и термины: *увеличить, уменьшить, меньше, больше, сложение, вычитание, сумма, разность, прибавить, вычесть, закономерность, равенство, сравнить, двузначные числа, однозначные числа, десяток, единица, сантиметр, дециметр, миллиметр, задача.*

Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

Прозвенел звонок и смолк,
Начался у нас урок.
В руки ручки вы возьмите
И красиво напишите

Строчку цифр и строчку знаков...
Вы пишите аккуратно,
Так, чтоб было всем приятно
К вам в тетрадку посмотреть...

– Сегодня к нам на минутку чистописания пришла цифра, о которой *С. Я. Маршак* сказал:

Вот один, иль единица,
Очень тонкая, как спица.

Учитель прописывает на доске образец цифры «один». Ученики в тетрадях пишут строчку:

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1...

– С цифрой 1 пришёл знак. Узнайте, какой?

Ребята, скажите, как можно узнать,
Какой между числами знак написать?
Нет-нет, не смотрите, друзья, в потолок!

У знака есть острый такой уголок:
Укажет, где *меньшее* будет число, –
Такое, друзья, у него ремесло.

Учитель прописывает на доске образец знака «меньше». Ученики в тетрадях пишут строчку:

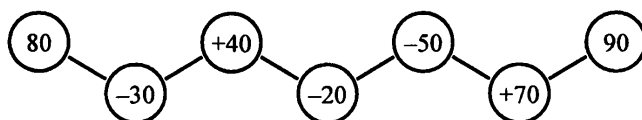
< < < < < < < < < < < < < ...

II. Устный счет.

А теперь у нас игра –
Устный счёт начать пора,

По цепочке мы пойдём,
Нужное число найдём.

1. «Цепочка».



Парная работа
Продолжает устный счёт.

Загадайте вы число,
А сосед пусть назовёт.

2. Работа в парах (по вариантам).

- Задумайте три двузначных числа.
- Уменьшите каждое из задуманных вами чисел на 10.
- Назовите вновь полученные числа своему соседу, пусть он догадается, какие числа были вами задуманы.
- Ваш сосед прав?
- Задумайте три однозначных числа.
- Увеличьте каждое из них на 50.
- Назовите вновь полученные числа своему соседу. пусть он догадается, какие числа вы задумали.
- Ваш сосед прав?

III. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

– Вы уже умеете складывать и вычитать числа в пределах двадцати, складывать и вычитать числа, состоящие из круглых десятков. Сегодня вы узнаете, как можно сложить двузначное число и однозначное, как из двузначного числа вычесть однозначное и как из двузначного числа, в котором есть и десятки, и единицы, вычесть двузначное число, состоящее из одних десятков.

IV. Открытие новых знаний.

– Познакомимся со сложением и вычитанием в случаях вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$, используя пучки палочек и отдельные палочки.

1) $30 + 5$. 30 – это 3 десятка, 5 – это 5 единиц; 3 десятка и 5 единиц – это 35, значит, $30 + 5 = 35$.

2) $35 - 5$. 35 – это 3 десятка и 5 единиц. Из 3 десятков 5 единиц вычесть 5 единиц, получится 3 десятка, или 30 единиц, значит, $35 - 5 = 30$.

3) $35 - 30$. 35 – это 3 десятка и 5 единиц. Из 3 десятков 5 единиц вычесть 3 десятка, получится 5 единиц, значит, $35 - 30 = 5$.

– Рассмотрим аналогичные случаи сложения и вычитания:

$$10 + 2 = 12$$

$$3 + 20 = 23$$

$$12 - 2 = 10$$

$$23 - 3 = 20$$

$$12 - 10 = 2$$

$$23 - 20 = 3$$

– Выполните *задание 1 (с. 14)** с подробным объяснением.

1) К числу 40 прибавили число 3.

40 – это 4 десятка; 3 – это 3 единицы; 4 десятка и 3 единицы – это 43.

* Здесь и далее до урока 71 указаны номера заданий, страниц по части 1 учебника М. И. Моро «Математика. 2 класс».

2) Из числа 57 вычли число 7.

57 – это 5 десятков и 7 единиц; 7 – это 7 единиц; из 5 десятков 7 единиц вычестъ 7 единиц, получим 5 десятков, или число 50.

3) Из числа 24 вычли число 20.

24 – это 2 десятка и 4 единицы; 20 – это 2 десятка; из 2 десятков 4 единиц вычестъ 2 десятка, получим 4 единицы, то есть число 4. И т. д.

V. Закрепление знания нумерации чисел в пределах 100.

1. Назовите по порядку числа: от 52 до 63; от 79 до 93; от 73 до 58.

2. Рассмотрите ряды чисел: 90, 80, 60, 40, 30, 20, 10; 11, 12, 14, 15, 17, 18, 19.

– Какие из чисел пропущены в каждом ряду? Обоснуйте своё мнение.



Физкультминутка

На болоте две подружки –
Две зелёные лягушки.
Утром рано умывались,
Полотенцем растирались.

Ножками топали,
Ручками хлопали,
Вправо-влево наклонялись
И обратно возвращались.

Вот здоровья в чём секрет.

Всем друзьям – физкультпривет!

VI. Работа над задачами.

– Прочитайте *задачу 3* (с. 14).

– Что в задаче известно? О чём спрашивается?

– Какая это задача: простая или составная? (*Составная.*) Почему так считаете?

– Рассмотрите, как эту задачу решили два ученика. Кто из них прав? (*Оба.*)

– Объясните, как рассуждала Катя, решая задачу. (*Катя сначала нашла общее количество рисунков, нарисованных Настей, а затем из них вычла количество рисунков, взятых на выставку.*)

– Как рассуждал Дима? (*Так как из всех рисунков, нарисованных Настей, на выставку взяли только рисунки, выполненные карандашами, можно из общего количества рисунков, сделанных карандашами (семи), вычестъ количество рисунков, взятых на выставку (два), а затем к полученному результату прибавить количество рисунков, выполненных красками.*)

– Решите *задачу 4* (с. 14).

Ученики выделяют условие, вопрос, называют данные и искомые числа, составляют краткую запись, самостоятельно записывают решение и ответ, которые проверяются фронтально.

VII. Сравнение именованных чисел. Решение выражений.

1. Фронтальное выполнение *задания 5* (с. 14).

Учащиеся сравнивают именованные числа (один ученик выполняет задание на доске), предварительно повторив изученное: $1\text{ м} = 10\text{ дм} = 100\text{ см}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см} = 100\text{ мм}$; $1\text{ см} = 10\text{ мм}$.

2. Самостоятельное выполнение *задания 6* (с. 14) и *задания «Проверь себя»* с последующей самопроверкой.

VIII. Рефлексия учебной деятельности.

– Что нового узнали на уроке?

– Что вас больше всего удивило?

– Какое задание показалось самым интересным?

– Какова ваша роль на уроке?

Урок 12

Тема: ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ В ВИДЕ СУММЫ РАЗРЯДНЫХ СЛАГАЕМЫХ

Педагогические задачи: развивать умение представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать навыки счёта.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; овладевают начальными навыками адаптации в обществе.

Предметные: имеют представление о разрядных слагаемых; знают разряды единиц, десятков; умеют: определять количество единиц и десятков в числе, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи и выражения изученных видов.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; контролируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнёра, осуществляя взаимопроверку и самопроверку, при необходимости вносят корректировки; способны к проявлению волевых усилий; *познавательные:* формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию; взаимно контролируют деятельность друг друга; уважают в общении и сотрудничестве как партнёра, так и самого себя, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://fiskult-ura.ucoz.ru/publ/15-1-0-65>

Оборудование: магнитная доска; вагончики с записями сумм и разностей; паровозик.

Основные понятия и термины: *сумма, разность, разрядные слагаемые, сумма разрядных слагаемых, прибавить, вычесть, равенство, порядок возрастания, сравнить, двузначные числа, однозначные числа, закономерность.*

Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

- Назовите число, которое в числовом ряду следует за числом один и предшествует числу 3.
- Что вы можете сказать о числе 2? При помощи какой цифры запишем число 2?

Учитель прописывает на доске образец цифры «два»: 2 2 2 2 2...

- Поэту Г. Виеру цифра 2 напомнила гусёнка:

Два похожа на гусёнка
С длинной шеей, шеей тонкой.

- А С. Маршак написал о цифре 2 так:

| | |
|----------------------|---------------------------|
| А вот это цифра два. | Выгибает двойка шею, |
| Полюбуйся, какова: | Волочится хвост за нею... |

- Что вам напоминает цифра 2? Как число 2 нам написать?

- Пропишите строчку цифры 2 в своих тетрадях.

| | |
|----------------------------|------------------------|
| Если два взять десять раз, | Чтоб красиво написать, |
| То получим двадцать. | Нужно постараться. |

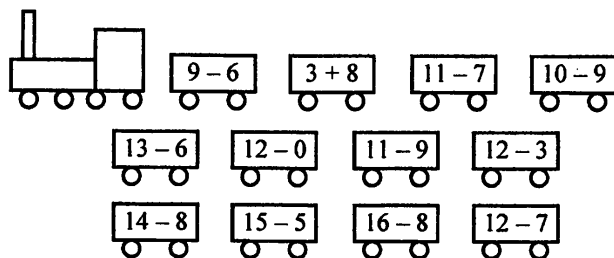
Учитель прописывает на доске: 20 20 20 20 20...

- Одинакова ли роль цифры 2 в числе 2? В числе 20?

II. Устный счет. Игра «Составь поезд».

Нам считать пришла пора.
В поезд сядет детвора.
Чтоб отправиться нам в путь,
Чтобы лёгким был маршрут,

Надо поезд вам составить:
Все вагончики расставить, –
По порядку возрастания...



Все вагончики учащиеся должны расположить по порядку возрастания значений от 1 до 12. ($10-9$, $11-9$, $9-6$, $11-7$, $12-7$, $14-8$, $13-6$, $16-8$, $12-3$, $15-5$, $3+8$, $12-0$.)

III. Подготовка к восприятию нового материала. Сообщение темы и целей.

- Запишите числа, в которых: 1 десяток и 7 единиц; 7 десятков и 2 единицы; 3 десятка и 8 единиц.
- Назовите числа, которые записали.
- На каком месте справа находятся единицы? (*На первом месте справа расположен разряд единиц.*)
- На каком месте справа стоят десятки? (*На втором месте справа расположен разряд десятков.*)
- Запишите числа: 82, 19, 53, 61. Подчеркните разряд единиц синим карандашом, а разряд десятков – зелёным. Как вы думаете, для чего мы выполняли эту работу?
- Вы уже догадались, чем мы будем заниматься на уроке? Какова его тема? (*Мы будем учиться представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; тема урока: «Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых».*)

IV. Открытие новых знаний. Работа с учебником.

- Рассмотрите равенства, данные в первом столбике (с. 15, «Н»). Что заметили? (*Данные числа представлены не просто в виде суммы чисел, а в виде суммы разрядных слагаемых.*)
- По образцу представьте данные числа в виде суммы разрядных слагаемых. ($37 = 30 + 7$; $56 = 50 + 6$; $84 = 80 + 4$; $65 = 60 + 5$.)
- Выполните **задание 1** (с. 15) с комментированием, вставляя в «окошечко» пропущенное число, аргументируйте своё мнение.



Физкультминутка

Хомка, Хомка, Хомячок,
Полосатенький бочок.
Хомка раненько встает,
Щечки моет, шейку трет.

Подметает Хомка хатку
И выходит на зарядку.
Раз, два, три, четыре, пять.
Хомка хочет сильным стать.

Развитие навыков счета.

- Выполните **задание 5** (с. 15) устно с объяснением.
- Какая прослеживается закономерность во втором столбике примеров? Что заметили? (*Первое слагаемое в каждой следующей сумме увеличивается на 10, второе слагаемое – одинаковое, соответственно значение каждой последующей суммы увеличивается на 10; поскольку из каждой суммы вычитается одно и то же число, то и значения выражений будут увеличиваться на 10.*)
- Продолжите данный столбик, соблюдая подмеченную вами закономерность.

$38 + 1 - 9$
 $48 + 1 - 9$
 $58 + 1 - 9$
 $68 + 1 - 9$

$78 + 1 - 9$
 $88 + 1 - 9$
 $98 + 1 - 9$
... ..

Решение задач.

– Прочитайте текст *задачи 4* (с. 15). Выделите условие, вопрос, данные и искомые числа, а затем выберите то решение, которое соответствует тексту задачи. (*Верным будет решение 2: первым действием следует выполнять вычитание, так как во втором букете гвоздик было на 2 меньше.*)

– Составьте задачу, соответствующую решению 1. (*В одном букете 5 гвоздик, а в другом – на 2 гвоздики больше. Сколько гвоздик в этих букетах?*)

– Самостоятельно выполните *задание 3* (с. 15).

Вместо краткой записи ученики могут выполнить чертёж, а затем записать решение.

Решение может быть проверено фронтально или в парах.

V. Рефлексия учебной деятельности.

– Чему научил вас сегодняшний урок? Что особенно запомнилось?

– Какую работу вам бы хотелось выполнить ещё?

Урок 13

Тема: РУБЛЬ. КОПЕЙКА

Педагогические задачи: познакомить с денежными единицами – *рублём* и *копёйкой*; показать, что в одном рубле содержится 100 копеек; развивать навыки счёта; закреплять умение преобразовывать величины, решать задачи изученных видов; развивать логическое мышление.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; овладевают начальными навыками адаптации в обществе, стремятся к развитию внимания, памяти, мышления, к конструктивному сотрудничеству со сверстниками и со взрослыми, совершенствованию навыков счёта; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: имеют представление о денежных единицах – *рубль, копейка*; знают, что один рубль – это сто копеек; умеют: набирать определённую сумму денег различными монетами; преобразовывать и сравнивать величины; решать задачи и выражения изученных видов.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу; прогнозируют свою деятельность; контролируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнёра, при необходимости вносят корректировки; способны к саморегуляции; *познавательные:* формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию; уважают в общении и сотрудничестве всех участников образовательного процесса; при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы:

<http://www.dj-money.com/history.htm>; <http://fiskult-ura.ucoz.ru/publ/15-1-0-65>

Оборудование: демонстрационная «лесенка» для устного счёта, фигурка мальчика и изображение футбольного мяча.

Наглядно-демонстрационный материал: банкноты и монеты разного достоинства.

Основные понятия и термины: *рубль, копейка, сравнить, больше, меньше.*

Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

Ручки в руки надо взять,
Будем числа мы писать.

Что за числа? Вы узнайте,
Поскорей их называйте.

– Назовите число, которое состоит из трёх единиц; число, в котором три десятка, а количество единиц равно нулю. Какие цифры нужны для записи числа 3? Числа 30?

Учитель прописывает на доске числа 3 и 30: 3 30 3 30 3 30...

– Пропишите в тетрадях строчку чисел 3 и 30, чередуя их.

Учитель прописывает на доске числа 4 и 40: 4 40 4 40 4 40...

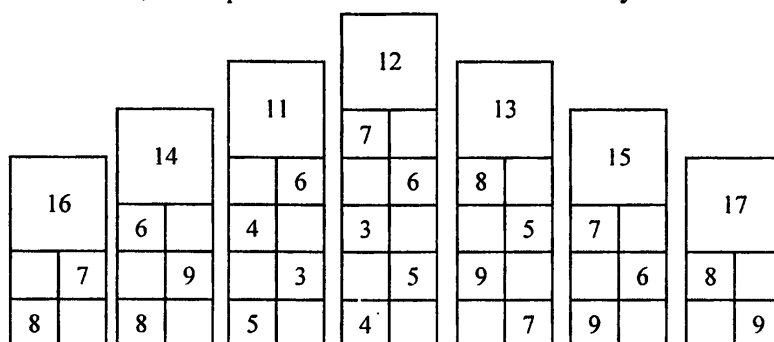
– Пропишите в своих тетрадях строчку чисел 4 и 40, чередуя их.

II. Устный счёт.

1. «Засели домики».

Устно нам считать пора,
Приготовьтесь, детвора.

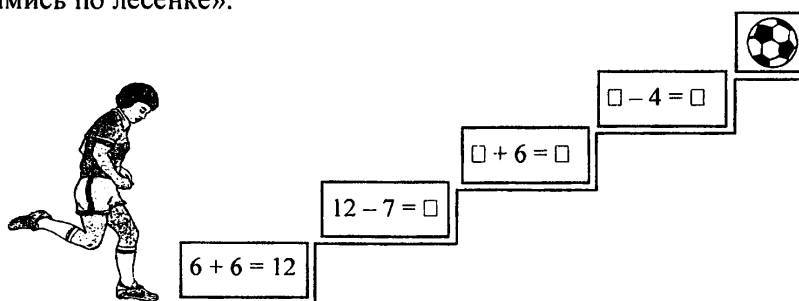
Будем домик заселять
И таблицу вспоминать.



А теперь мы вместе, дружно
Вверх по лесенке пойдём,

Посчитаем выраженья,
Их значения найдём.

2. «Поднимись по лесенке».



III. Закрепление знания нумерации в пределах 100 и умения определять разрядный состав числа.

- Запишите в строчку числа, которые содержат: 3 дес. и 8 ед.; 6 дес. и 6 ед.; 9 дес.; 10 дес.; 4 дес.
- Уменьшите каждое из этих чисел на 20 и запишите полученные числа на следующей строчке. (18, 46, 70, 80, 20.) Проверьте работу друг друга.
- На сколько самое большое двузначное число меньше самого маленького трёхзначного? (На один.)

IV. Подготовка к восприятию нового материала. Сообщение темы и целей.

- Что у меня в руках? (Учитель демонстрирует кошелек.) Для чего нужен кошелек?
- Зачем нужны деньги, где нельзя без них обойтись?
- Когда появились первые деньги неизвестно, но самому древнему упоминанию о них – 4500 лет. В древности деньги делали из камня, брусков соли и даже перьев.
- Первые монеты были изготовлены в 7 веке до н. э. (2700 лет назад) в Малой Азии, царстве Лидии (сейчас это Турция), их делали из электра, природного сплава золота и серебра. А первые банкноты (бумажные деньги) появились чуть больше 1000 лет назад, в 910 году в Китае.
- Вы уже догадались, о чём наш урок, какова его тема? (Мы будем изучать денежные единицы, считать деньги, «сделаем покупки в магазине».)
- Какие группы денег вы бы выделили? (Банкноты и монеты, рубли и копейки.)
- Тема урока: «Рубль. Копейка».

V. Открытие новых знаний.

Учитель демонстрирует различные монеты и банкноты, учащиеся называют деньги.

- Какая денежная единица самая маленькая? (Самая маленькая денежная единица – 1 копейка.)
- 100 копеек составляют 1 рубль.

Ученики записывают в тетради: $100 \text{ к.} = 1 \text{ р.}$

– Оля заплатила за конверт две монеты по 50 копеек. Сколько стоил конверт? (100 копеек, или 1 рубль.)

– Обычно люди говорят не 100 копеек, а 1 рубль. Рассмотрите кошельки, изображённые на полях (с. 16). Сколько монет в каждом из них? (В первом две монеты, во втором три монеты.)

– Сколько денег в каждом кошельке? (В первом – 55 копеек, во втором – 61 копейка.)

– Рассмотрите монеты, изображённые на полях (с. 17).

– Как этими монетами можно набрать:

1) 16 копеек? (10 к. + 5 к. + 1 к., или 5 к. + 5 к. + 5 к. + 1 к., или 16 монет по 1 копейке.)

2) 27 копеек? (10 к. + 10 к. + 5 к. + 1 к. + 1 к., или 10 к. + 5 к. + 5 к. + 5 к. + 1 к. + 1 к., или 27 монет по 1 копейке.)

3) 51 копейку? (50 к. + 1 к., или 10 к. + 10 к. + 10 к. + 10 к. + 10 к. + 1 к., или 10 монет по 5 копеек + 1 копейка.)

4) 56 копеек? (50 к. + 5 к. + 1 к., или 5 монет по 10 копеек, 1 монета по 5 копеек и 1 монета по 1 копейке, или 11 монет по 5 копеек и 1 монета по 1 копейке.)

5) 65 копеек? (50 к. + 10 к. + 5 к., или 50 к. + 10 к. + 5 монет по 1 копейке, или 6 монет по 10 копеек и 1 монета по 5 копеек и т. д.)

6) 70 копеек? (Монета в 50 копеек и 2 монеты по 10 копеек и т. д.)



Физкультминутка

К речке быстрой мы спустились,

Наклонились и умылись.

Раз, два три, четыре, –

Вот как славно освежились.

А теперь поплыли дружно,

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это – брасс.

Одной, другой – это кроль.

Все как один –

Плывем, как дельфин.

Вышли на берег крутой

И отправились домой.

– Поработаем над задачами, связанными с нахождением каких-либо денежных единиц.

Задача 2 (с. 17) может быть решена устно.

– Подберите вопрос, соответствующий условию, таким образом, чтобы задача решалась сложением. (Сколько денег было у мальчиков вместе?) Поставьте такой вопрос, чтобы задача решалась вычитанием. (На сколько больше денег у Вани, чем у Саши? Или: На сколько меньше денег у Саши, чем у Вани?)

Задача 4 (с. 16) разбирается подробно, а затем ученики самостоятельно записывают её решение и ответ.

Было – 5 р. и 2 р.

Израсходовала – 6 р.

Осталось – ?

Решение:

1) $5 + 2 = 7$ (р.) – было у Иры.

2) $7 - 6 = 1$ (р.) – остался.

Ответ: У Иры остался 1 рубль.

Задачи 5, 6 (с. 16) разбираются по выбору учителя или учеников.

Задача 4 (с. 17) может быть решена устно.

Задача 6 (с. 17) на смекалку. (Ответ: самый высокий Вася, самый маленький Коля; Вася выше Коли на 11 сантиметров.)

Задания 5, 7 (с. 16–17) на преобразование величин. (Либо учащиеся выполняют другие подобные задания.)

VI. Рефлексия учебной деятельности.

– Какие открытия сделали сегодня на уроке?

– Пригодятся ли знания, полученные вами сегодня, в вашей дальнейшей жизни?

– С кем вы могли бы ими поделиться?

– Как вы сегодня работали на уроке?

Уроки 14–15

Тема: ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

Педагогические задачи: закреплять знания состава чисел 2–20 и нумерации чисел в пределах 100, умения решать выражения вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$, задачи изученных видов, сравнивать числа и именованные числа, чертить геометрические фигуры.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; овладевают начальными навыками адаптации в обществе, умением аргументировать свою точку зрения; приобретают такие качества, как самостоятельность, личная ответственность.

Предметные: *знают:* состав чисел 2–20, устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; *умеют:* решать выражения вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$, сравнивать числа и величины, решать задачи и выражения изученных видов.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий; контролируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу, при необходимости вносят корректировки; *познавательные:* формулируют познавательную цель, структурируют знания, создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; *коммуникативные:* планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умеют слушать, слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию, уважают в общении и сотрудничестве всех участников образовательного процесса, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Основные понятия и термины: *сравнить, больше, меньше, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр, задача, геометрические фигуры: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, четырёхугольник, пятиугольник, круг.*

Организационная структура (сценарий) урока

Учитель по своему усмотрению может один из уроков посвятить решению и составлению задач, а на другом уроке закреплять знание нумерации, развивать навыки счёта, умение сравнивать числа; либо оба урока могут содержать в себе и тот, и другой материал.

I. Устный счет.

– Выполните **задание 3** (с. 20) «Кто самый меткий?». Используя изображения мишеней, расположенных на полях страницы, сосчитайте количество очков, выбитое каждым мальчиком.

– Выполните **задания 8** (с. 21). Составьте выражения и решите их.

– Выполните **задание 6** (с. 21). Восстановите пропущенные знаки арифметических действий (+, –).

– Выполните **задание на полях** (с. 20). Найдите «лишнюю» сумму по тому или иному признаку.

Оба задания желательно записать на доске.

II. Закрепление знания нумерации чисел в пределах 100.

– Расположите числа в порядке уменьшения: 17, 14, 11, 20, 13, 18, 16, 12, 19, 15.

– Выполните **задание 1** (с. 18).

III. Закрепление умения решать выражения вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.

– Выполните **задание 9** (с. 21). Первый столбик выполняется с комментированием, второй и третий – самостоятельно с последующей фронтальной или самопроверкой.

IV. Закрепление знания состава чисел 2–20.

– Выполните *задание 10* (с. 21) устно, с использованием сигнальных карточек или самостоятельно с последующей взаимопроверкой.

V. Закрепление умения сравнивать именованные числа, отработка понятий «равенство», «неравенство».

– Выполните *задание 4* (с. 20) с подробным объяснением в парах. Что нам следует повторить? ($1\text{ м} = 10\text{ дм} = 100\text{ см}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см} = 100\text{ мм}$; $1\text{ см} = 10\text{ мм}$.)

– Выполните *задание 7* (с. 21). Вспомните, что означают понятия «равенство», «неравенство». Составьте верные равенства и неравенства, используя карточки, данные в задании.

Решение: $8 - 2 = 6$; $7 > 8 - 2$; $13 - 6 > 6$;
 $8 - 2 < 7$; $13 - 6 = 7$; $6 < 13 - 6$.

VI. Работа над задачами.

– Прочитайте *задачу 2* (с. 20) и *задачу 11* (с. 21) и сравните их. Чем задачи похожи? Чем отличаются? Составьте схему записи задач:

I – \square
II – ? на \square больше (меньше) } ?

Работа проводится по вариантам (по одному человеку от каждого варианта решают задачи на закрытой доске). Проверка проводится фронтально.

Задача 2.

I – 20 кг
II – ? на 10 кг больше } ?

- 1) $20 + 10 = 30$ (кг) – яблок со 2 яблони;
- 2) $20 + 30 = 50$ (кг) – яблок всего.

Ответ: с двух яблонь собрали 50 кг яблок.

Задача 11.

I – 8 ог.
II – ? на 2 ог. меньше } ?

- 1) $8 - 2 = 6$ (ог.) – со 2 грядки;
- 2) $8 + 6 = 14$ (ог.) – всего.

Ответ: с двух грядок бабушка сняла 14 огурцов.

Работая над *задачей 12* (с. 21), учащиеся предварительно добавляют недостающее данное число, затем выделяют условие и вопрос задачи, данные и искомые числа, составляют краткую запись, самостоятельно решают задачу с последующей фронтальной проверкой, формулируют и записывают ответ задачи.

Учитель может предложить учащимся *задачи 1, 2* (с. 18) на смекалку или задачи, подобранные им.

Решение: Задача 1.

Ежей – 2
Зайцев – 7
Белочек – 5

Задача 2.

Ёжик – 5 з. Белочка – 3 з.
Ёжик – 1 з. Белочка – 2 з.
Больше на 1 задачу решили ёжики.

Для формирования у учащихся навыков черчения геометрических фигур и отработки геометрических понятий можно использовать *задание 5* (с. 19), *задание 13* (с. 21), последнее способствует также развитию у учащихся внимания, наблюдательности.

VII. Рефлексия учебной деятельности.

- Какое задание оказалось для вас самым простым? Какое самым трудным?
- Оцените свою работу на уроке.

Урок 16

Тема: КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Педагогические задачи: проверить усвоение нумерации чисел в пределах 100, их вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, смекалку, навыки счёта, аккуратность; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: *знают:* состав чисел 2–20, нумерацию чисел в пределах 100; *умеют:* решать выражения изученных видов; сравнивать числа; выполнять краткую запись задачи, решать простые задачи и задачи на смекалку.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока, планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность, вносят коррективы, если это необходимо; способны к мобилизации волевых усилий; *познавательные:* формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию.

Методы и формы обучения: письменного контроля и самоконтроля; индивидуальная.

Основные понятия и термины: *сравнить, больше, меньше, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, простая задача,*

Организационная структура (сценарий) урока

I. Организационный момент.

II. Арифметический диктант.

1. Запишите числа: 20, 18, 65, 78, 90, 100.
2. Запишите число, в котором: 1 дес. 3 ед.; 4 дес. 5 ед.; 8 дес.; 2 ед.
3. Запишите число, предшествующее числу: 20 (55, 70).
4. Запишите число, следующее за числом: 18 (25, 99).

Примечание. Вместо арифметического диктанта может быть проведён тест (*текст теста расположен на страницах 22–23 учебника*).

III. Выполнение заданий контрольной работы.

| Вариант I | Вариант II |
|---|--|
| 1. Найдите значения выражений: | |
| $9 - 7$ $15 - 10$ $26 + 1$ $4 + 6$ $8 + 30$ $89 - 1$ | $2 + 8$ $10 + 6$ $67 - 1$ $8 - 5$ $39 - 9$ $43 + 1$ |
| 2. Сравните (поставьте знаки $>$, $<$ или $=$): | |
| $7 * 7 - 3$ $18 * 17 + 1$ | $6 * 6 + 3$ $15 * 14 + 1$ |
| 3. Решите задачу: | |
| На площадке играли 9 мальчиков, а девочек на 4 больше. Сколько девочек было на площадке? | В гараже стояло 15 грузовых машин, а легковых на 5 меньше. Сколько легковых машин стояло в гараже? |
| 4*. Три ученицы – Катя, Оля и Наташа – получили за самостоятельную работу две пятёрки и одну четвёрку. Наташа получила отметку более высокую, чем Катя. Какие отметки получили девочки? | |

Примечание. Здесь и далее звёздочками обозначены дополнительные задания.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Урок 17

Тема: ОБРАТНЫЕ ЗАДАЧИ

Педагогические задачи: познакомить с обратными задачами; показать связь данных и искомого чисел в таких задачах; закреплять знание таблицы сложения и вычитания в пределах 20, умение решать выражения вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся к развитию внимания, памяти, логического мышления, смелости; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: имеют представление об обратных задачах; знают, как составить задачи, обратные данной; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; что такое отрезок; умеют: составлять задачи, обратные данной, решать задачи и выражения изученных видов, чертить отрезки заданной длины.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; прогнозируют и контролируют собственную деятельность и деятельность партнёра, при необходимости вносят корректировки; осознают качество и уровень усвоения; способны к мобилизации волевых усилий; *познавательные:* выделяют и формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию, структурируют знания; создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию; уважают в общении и сотрудничестве всех участников образовательного процесса, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Основные понятия и термины: *сравнить, отрезок, точка, сантиметр, сложить, вычесть, задача, обратная задача.*

Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

В руки в ручки мы берём,
Числа мы писать начнём...

Учитель предлагает ученикам рассмотреть числа, записанные на доске:

6 7 6 7 6 7 6 7...

13 13 13 13...

– Как связаны между собой записанные вами числа?

II. Устный счёт.

Устно мы теперь считаем,
Навык счёта развиваем.

– Найдите значение суммы чисел 3 и 4.

– Значение этой суммы вычтите из числа 17.

– Найдите значение суммы чисел 6 и 4.

– Значение этой суммы вычтите из числа 30.

– Из суммы чисел 70 и 8 вычтите число 8.

– Из суммы чисел 60 и 5 вычтите число 60.

– Разность чисел 10 и 8 прибавьте к числу 20.

– Разность чисел 9 и 3 прибавьте к числу 90.

– Маше 8 лет. Мама на 20 лет старше Маши, а папа на 1 год старше мамы. Сколько лет маме?

Сколько лет папе?

При выполнении заданий учащиеся пользуются сигнальными карточками.

– А теперь выполните задания на смекалку – **задачи 5, 6** (с. 26, 27).

Задача 5 (с. 26). (У Юры – пудель. У Димы – овчарка. У Алёши – такса.)

Задача 6 (с. 27). (Синих карандашей – 6.)

III. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

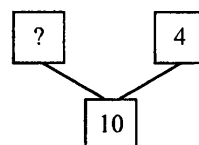
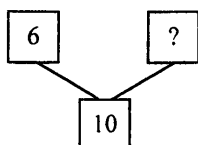
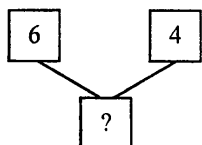
– А теперь будьте внимательны. Я зачитаю вам слова-понятия, а вы должны назвать общее слово, которое их объединяет: *условие, вопрос, данные числа, искомое число*. (Задача.)

– Что вы знаете о задаче? Какие виды задач знаете?

– Сегодня вы узнаете новое о задачах. Вам самостоятельно предстоит сделать открытие.

IV. Открытие новых знаний.

– Прочитайте **задачу 1(1)** (с. 26) и выберите схему, которая соответствует данной задаче. Опираясь на условие и ответ решённой задачи, составьте две другие задачи, которые соответствуют схемам.



(1-я задача. У Веры было 10 рублей. На эти деньги она купила блокнот, который стоил 6 рублей, и карандаш. Сколько стоил карандаш?)

2-я задача. У Веры было 10 рублей. На эти деньги она купила карандаш, который стоил 4 рубля, и блокнот. Сколько стоил блокнот?)

– Теперь сравните решения всех задач. Установите связь между ними.

Решение: 1) $6 + 4 = 10$;

2) $10 - 6 = 4$;

3) $10 - 4 = 6$.

– Такие задачи называются **обратными**.

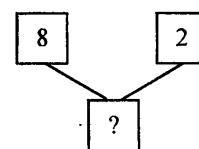


Физкультминутка

Руки ставим все вразлёт,
Появился самолёт.
Мах крылом туда-сюда,
Делай раз и делай два.
Раз и два, раз и два.

Руки в стороны держите,
Друг на друга посмотрите,
Раз и два, раз и два.
Опустите руки вниз,
И на место все садитесь!

Для закрепления нового материала учащимся предлагается составить задачу по данным числам (или по данной схеме), а затем составить задачи, обратные данной.



– Разберите **задачу 2** (с. 26). Выделите условие и вопрос, назовите данные и искомое числа. Составьте краткую запись или схему. Решите задачу самостоятельно. Сформулируйте и запишите ответ.

– Составьте две задачи, обратные данной.

V. Работа с геометрическим материалом.

– Рассмотрите чертёж, данный в **задании 1** (с. 27).

– Сколько отрезков изображено на чертеже? (Три.)

– Можно ли, не измеряя самый большой отрезок, узнать его длину?

– Каким образом? (Сложить длины двух других отрезков.)

– Какова длина большого отрезка? Проверьте это измерением. Вы были правы?

– Начертите отрезок длиной 10 сантиметров.

– Поставьте на нём точку так, чтобы получился отрезок длиной 4 сантиметра.

– Какова длина другого вновь полученного отрезка?

– Можно ли это узнать, не производя измерений? Как?

– Проверьте ваше предположение, измерив отрезок. Вы были правы?

VI. Решение выражений.

– Самостоятельно (по вариантам: вариант I – 1-й столбик; вариант II – 2-й столбик) решите выражения из задания 4 (с. 27). Затем устно решите 3-й столбик данного номера.

VII. Рефлексия учебной деятельности.

- Что нового узнали на уроке? Всё ли вам было понятно?
- Что вызвало затруднения? Как вы думаете, почему это произошло?
- Кто доволен своей работой на уроке?

Урок 18

Тема: РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

Педагогические задачи: продолжить работу над задачами изученных видов; учить записывать условие и вопрос задачи при помощи краткой записи и схематично; формировать умение сравнивать число и числовое выражение, именованные числа; развивать навыки счёта, внимание, наблюдательность, смекалку.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: *знают*, как по-разному можно записать условие задачи (в виде краткой записи, схемы, чертежа); устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; что такое неравенство, геометрические фигуры; *умеют*: записывать условие задачи разными способами, решать задачи и выражения изученных видов, выявлять закономерности, сравнивать числовые выражения и именованные числа.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, контролируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнёра, при необходимости вносят корректировки; способны к мобилизации волевых усилий; *познавательные:* формулируют учебную задачу, познавательную цель; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию; управляют поведением партнёра, уважают в общении и сотрудничестве всех участников образовательного процесса.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Основные понятия и термины: *сравнить, сложить, вычесть, задача, краткая запись, схема, чертёж, геометрические фигуры, замкнутые линии, незамкнутые линии, ломаная, отрезок, кривая, четырёхугольник, шестиугольник.*

Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

Учитель прописывает на доске: 7 7 7 7 7...

II. Устный счет.

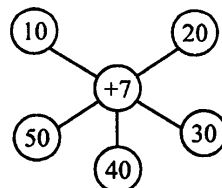
1. Выявите закономерность в каждом ряду и продолжите ряды:

| | | |
|--------|-------|---------|
| 13 – 7 | 6 + 8 | 90 – 20 |
| 14 – 7 | 7 + 8 | 80 – 30 |
| 15 – 7 | 8 + 8 | 70 – 40 |

Решение:

| | | |
|--------|-------|----------|
| 16 – 7 | 9 + 8 | 60 – 50. |
|--------|-------|----------|

2. Игра «Молчанка».



III. Сравнение именованных чисел.

- Прочитайте **задание 4** (с. 28). Найдите верные неравенства и запишите их в тетрадь.
($12 - 7 < 8$; $12 > 5 + 6$; $3 \text{ см} > 29 \text{ мм}$.)

IV. Подготовка к восприятию учебного материала.

- Что вы знаете о задачах?
- Как узнать, является ли прочитанный текст задачей или нет?
- С какими задачами познакомились на прошлом уроке? В чём их особенность?
- Сегодня на уроке мы будем решать задачи различных видов, выбирать удобную форму записи задач, где необходимо использовать чертёж.
- Вы сможете работать и самостоятельно, и в парах, и в группах.

V. Работа над задачами.

- Прочитайте самостоятельно текст в **задании 1** (с. 28).
- Является ли прочитанный вами текст задачей? Докажите.
- Сопоставьте текст задачи с её краткой записью и чертежом-схемой.
- О чём говорится в условии задачи? (*На стоянке было несколько машин, 3 машины уехали, осталось 6 машин.*)
- Как это условие записано кратко? Как то же самое показано на чертеже-схеме?
- О чём спрашивается в задаче? (*Сколько машин было?*) Как это записать кратко?
- Как вопрос задачи показать на схеме?
- Чем удобна краткая запись? А чем удобна схема?
- Запишите решение и ответ задачи. Проверьте работу друг друга.



Физкультминутка

Гуси серые летели,
На лужайке тихо сели.
Походили, поклевали,
Потом быстро побежали.
Дружно вытянули шеи,

И все вместе зашипели:
«Ш-ш-ш-ш-ш»,
Пошипели, помолчали,
Вдруг, как зайцы, заскакали
И за кустиком пропали.

- Прочитайте **задачу 2** (с. 28).
- Найдите и прочитайте только условие задачи. О чём в задаче спрашивается?
- Выделите главные (ключевые) слова для краткой записи. (*Было, продал, осталось.*)
- Самостоятельно запишите задачу кратко. (Один ученик выполняет работу на доске.)
- Проверьте вашу работу и работу, выполненную на доске.

Было – ?

Продал – 4 ящ.

Осталось – 7 ящ.

- Как эту задачу записать при помощи чертежа-схемы?
- Учитель выполняет работу на доске, учащиеся – в тетрадях.*
- Запишите самостоятельно решение и ответ задачи. (Проверка проводится фронтально.)
- Разберите **задачу** (с. 28, под чертой) (в группах).
- Выполните на выбор одну из записей задач: кратко или чертежом-схемой.

Проверяется запись и решение задачи фронтально (представитель каждой группы записывает результат работы своей группы на доске).

VI. Работа с геометрическим материалом.

- Рассмотрите геометрические фигуры, изображённые **на полях** (с. 28).
- На какие группы можно разделить все фигуры? (*Замкнутые и незамкнутые линии.*)
- Назовите незамкнутые линии. (*Отрезок, ломаная, кривая.*)
- Какие фигуры следует отнести к другой группе? (*Четырёхугольник (трапеция), шестиугольник*).
- Начертите в тетрадях отрезок длиной 5 сантиметров.

III. Актуализация знаний.

- Наш урок посвящён решению задач и выражений.
- Что такое задача? Каковы её отличительные признаки?
- Что такое числовое выражение? Какими бывают числовые выражения?
- На уроке вы будете работать всем классом, группами, парами и самостоятельно.
- Вы сможете продемонстрировать ваши знания и умения решать различные виды задач и выражений, сравнивать именованные числа, покажете, как вы умеете работать в группе и самостоятельно.

IV. Решение выражений.

- Рассмотрите внимательно запись на доске: **задание 4** (с. 29).
- Как вы думаете, какое задание предстоит выполнить? (*Вместо звёздочек вставить знаки: «плюс» (+) или «минус» (–).*) Выполните это задание с рассуждением.

Задание 5 (с. 29) может выполняться в парах или группах. Каждой группе (паре) предлагается либо все задание, либо какая-то его часть (*например, один столбик*); проверка осуществляется фронтально или индивидуально по мере выполнения работы каждой группой.

| | | |
|-----------------------------|--------------|--------------|
| <i>Решение:</i> $6 + 6 - 1$ | $46 - 6 + 4$ | $60 + 6 - 1$ |
| $5 + 5 - 1$ | $55 - 5 + 5$ | $50 + 5 - 1$ |
| $4 + 4 - 1$ | $64 - 4 + 6$ | $40 + 4 - 1$ |
| $3 + 3 - 1$ | $73 - 3 + 7$ | $30 + 3 - 1$ |
| $2 + 2 - 1$ | $82 - 2 + 8$ | $20 + 2 - 1$ |
| $1 + 1 - 1$ | $91 - 1 + 9$ | $10 + 1 - 1$ |



Физкультминутка

Поднимает руки класс – это «раз»,
Повернулась голова – это «два»,
Руки вниз, вперёд смотри – это «три»,
Руки в стороны – пошире –
Развернули на «четыре»,
С силой их к плечам прижать – это «пять»,
Всем ребятам тихо сесть – это «шесть».

V. Работа над задачами.

- Прочитайте текст **задачи 1** (с. 29), соотнесите его с краткой записью и чертежом-схемой.
- Объясните, как составлена краткая запись, как составлена схема.
- Решите задачу, опираясь на краткую запись или схему. (Один учащийся выполняет работу на доске.) Сформулируйте и запишите ответ задачи. Проверьте выполненную вами работу.
- Прочитайте текст **задачи 2** (с. 29).
- Что в задаче известно? Каков вопрос задачи? Назовите данные и искомое числа.
- Запишем задачу кратко.

Было – ?
Подарила – 2 з.
Осталось – 5 з.

- Каким действием нужно решать задачу? Почему сложением? Ведь Таня подарила значки. (*Потому что находим большее число, то, что было.*)
- Рассмотрите чертежи-схемы, приведённые ниже. Какой из них соответствует прочитанной вами задаче? (*Данной задаче соответствует первый чертёж-схема.*) Почему вы так считаете?
- Составьте задачу по второй схеме. (*У Тани было 7 значков. 2 значка она подарила подруге. Сколько значков осталось у Тани?*)

VI. Работа с геометрическим материалом.

- Начертите отрезок длиной 6 см.
- Ниже начертите отрезок, который на 20 мм короче первого.

- Какова длина второго отрезка?
- На сколько сантиметров второй отрезок короче первого?
- На сколько сантиметров первый отрезок длиннее второго?

VII. Самостоятельная работа обучающихся.

Учащимся предлагается либо проверочная работа в тетради (с. 8–11) либо работа по карточкам.

| | |
|---|--|
| <p>*К-1.</p> <p>1. Сравните:</p> <p>1 дм * 9 см 1 дм 7 см * 17 см</p> <p>2 см * 20 мм 10 см * 1 м</p> <p>2. Найдите значения выражений:</p> <p>18 – 8 9 + 3 6 + 4 + 5 16 – 6 – 2</p> <p>14 – 6 10 + 8 3 + 7 + 8 12 – 2 – 4</p> | <p>*К-2.</p> <p>1. Сравните:</p> <p>10 дм * 1 м 2 см * 1 см 6 мм</p> <p>3 дм * 30 см 15 см * 1 дм 5 см</p> <p>2. Найдите значения выражений:</p> <p>19 – 9 8 + 4 14 – 4 – 7 5 + 5 + 3</p> <p>15 – 7 10 + 2 18 – 8 – 1 2 + 8 + 9</p> |
|---|--|

VIII. Рефлексия учебной деятельности.

- Что вам особенно понравилось?
- Что было трудным? Как вы думаете, почему?

Урок 20

Тема: РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

Педагогические задачи: продолжать работу над задачами изученных видов; совершенствовать умение составлять задачу по данной краткой записи и записывать задачу при помощи чертежа-схемы; развивать вычислительные навыки; закреплять умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать именованные числа.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки счета, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность; имеют интерес к предмету.

Предметные: имеют представление о разрядах числа: десятков, единица; знают: роль десятков и единиц в записи числа, единицы измерения длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; умеют: записывать числа, опираясь на их разрядный состав, преобразовывать и сравнивать величины; составлять задачи по краткой записи, решать задачи и выражения изученных видов.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): регулятивные: формулируют учебную задачу урока, контролируют собственную деятельность и деятельность партнёров, при необходимости вносят корректировки; осознают, что уже усвоено и что нужно усвоить; способны к саморегуляции; познавательные: формулируют познавательную цель; ищут необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи, доказывают; коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию; при необходимости задают вопросы уточняющего характера; вступают в инициативное сотрудничество, умеют работать в парах и группах; уважают в общении и сотрудничестве всех участников образовательного процесса, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://www.fizkult-ura.ru/node/113>

Основные понятия и термины: уменьшить, увеличить, сравнить, больше, меньше, десяток, единица, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, условие, вопрос, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр, ломаная линия, кривая линия, прямая, отрезок.

Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

Учитель загадывает учащимся загадки о цифрах:

Цифра – тонкая, как спица,
Это цифра – ... (единица).

Посмотрите-ка, ребята,
Эта цифра – акробатка,
Если на голову встанет,
Ровно на три меньше станет. (Девять.)

- Какие числа можно записать, используя цифры 1 и 9? (1, 9, 11, 19, 91, 99.)
- Посмотрите на доску. Какие числа записаны?

9 9 9 9 9 9...

19 19 19 19...

91 91 91 91...

- Какова роль цифры 9 в числах 9, 19, 91?
- Какова роль цифры 1 в числах 19 и 91?
- Пропишите данные числа в ваших тетрадах.

II. Устный счет.

1. Ну-ка, вместе, ну-ка, дружно –
Устно сосчитать нам нужно.

| | | | |
|----|-----|----|-----|
| 0 | | 99 | |
| 1 | | 79 | |
| 10 | + 9 | 59 | – 9 |
| 20 | | 39 | |
| 40 | | 19 | |
| 60 | | 9 | |

2. На уроке не ленись,
А в уме считать учись.

- Увеличьте на 6 числа: 20, 40, 60, 80.
- Уменьшите на 1 числа: 90, 70, 50, 30.
- На сколько число 10 больше числа 6?
числа 7? числа 8?

Данные задания выполняются при помощи сигнальных карточек.

III. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

- Сегодняшний урок посвящён решению задач различных видов. Но, кроме этого, вы будете решать числовые выражения, сравнивать именованные числа.
- Ваша деятельность будет как коллективной (групповой), так и индивидуальной.

IV. Решение выражений.

На данном этапе урока учащиеся решают выражения, опираясь на знание разрядного состава числа, а также на знание таблицы сложения и вычитания в пределах 20.

1. Запись чисел на основе знания разрядов числа (десятков, единиц).

- Рассмотрите таблицу, записанную на доске. Заполним ее.

Работа по таблице проводится фронтально.

| | 1 ед. | 2 ед. | 4 ед. | 7 ед. | 9 ед. | 0 ед. |
|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 4 дес. | | | | | | |
| 9 дес. | | | | | | |

Запись в таблице:

| | 41 | 42 | 44 | 47 | 49 | 40 |
|--|----|----|----|----|----|----|
| | 91 | 92 | 94 | 97 | 99 | 90 |

2. Работа с учебником.

- Рассмотрите задание 7 (с. 30). Что вы увидели? Представьте данные числа первого столбика в виде суммы разрядных слагаемых.

Далее самостоятельно, с последующей взаимопроверкой, обучающиеся решают второй и третий столбики задания.

V. Работа над задачами.

1. Составление задач по краткой записи.

- Рассмотрите рисунок, данный в *задании 1* (с. 30).
- Сколько задач вы могли бы составить по этому рисунку?
- Внимательно рассмотрите краткие записи задач, которые написаны ниже. Сравните их.
- Что заметили? Как вы думаете, данные задачи являются обратными? Почему вы так считаете?
- Составьте задачи, используя краткие записи. Выполните решение. Проверьте работу друг друга.



Физкультминутка

Вверх рука и вниз рука.

Потянули их слегка.

Быстро поменяли руки!

Нам сегодня не до скуки.

*(Одна прямая рука вверх, другая вниз,
рывком менять положение рук.)*

Приседание с хлопками:

Вниз – хлопок и вверх – хлопок.

Ноги, руки разминаем,

Точно знаем – будет прок.

(Приседания, хлопки в ладоши над головой.)

(Вращение головой вправо и влево.)

Крутим-вертим головой,

Разминаем шею. Стой!

Аналогично разбирается задание 2 (с. 30), в котором учащиеся так же, как и в предыдущем задании, составляют задачу, опираясь на рисунок и краткую запись, а затем решают её.

2. Решение задач.

- Прочитайте *задачу 4* (с. 30). Докажите, что вы прочитали задачу.
- Каково условие задачи? О чём в задаче спрашивается?
- Составим краткую запись. (Краткая запись составляется под руководством учителя.)
- Запишите решение и ответ задачи самостоятельно.

Лип – 8 д.
Берёз – ? на 2 д. меньше } ?

1) $8 - 2 = 6$ (берёз);

2) $8 + 6 = 14$ (д.) всего.

От в е т: 14 деревьев всего.

- Проверьте выполненную вами работу (самопроверка с доски).

VI. Групповая работа.

В качестве групповой работы ученикам могут быть предложены *задания 5, 8* (с. 30), а также *проверочные задания* (с. 12, 13 тетради для проверочных работ).

Проверка проводится фронтально (по одному представителю от каждой группы рассказывают, как они выполняли задания).

VII. Сравнение именованных чисел.

- Проверим ваше умение сравнивать именованные числа. Выполните *задание 6* (с. 30) (или предлагается другое, подобное задание, подобранное учителем). Рассуждая, выберите нужный знак.

Например:

1) 5 дм * 1 м.

В 1 м содержится 10 дм, $5 \text{ дм} < 10 \text{ дм}$.

Значит, $5 \text{ дм} < 1 \text{ м}$. И т. д.

2) 38 мм * 4 см.

В 1 см содержится 10 мм, в 4 см – 40 мм,

$38 \text{ мм} < 40 \text{ мм}$.

Значит, $38 \text{ мм} < 4 \text{ см}$. И т. д.

VIII. Рефлексия учебной деятельности.

- Чему научил вас сегодняшний урок?
- Какое задание для вас было самым интересным? А какое самым трудным?
- Что помогло справиться с трудностями? Оцените свою работу на уроке.

Тема: ЧАС. МИНУТА

Педагогические задачи: познакомить с единицами измерения времени – *часом, минутой*; продолжить работу над формированием умения решать выражения вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$, над обратными задачами и составными задачами; прививать интерес к предмету.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предмету; стремятся к развитию внимания, памяти, мышления, навыков сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: *знают:* единицы измерения времени – час, минута, секунда; как сложить двузначное число и однозначное; как из двузначного числа вычесть однозначное и как из двузначного числа, в котором есть и десятки, и единицы, вычесть двузначное число, состоящее из одних десятков; нумерацию чисел в пределах 100; *умеют:* определять время по часам, складывать двузначное число с однозначным; вычитать однозначное число из двузначного; вычитать двузначное число, состоящее из десятков, из двузначного числа, состоящего из десятков и единиц; представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изученных видов, записывать условие задачи в виде краткой записи и в виде чертежа-схемы.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): регулятивные: формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что известно; и того, что еще неизвестно; контролируют собственную деятельность и деятельность партнера, осуществляют взаимопроверку и самопроверку; корректируют свои действия, внося необходимые изменения в случае расхождения с образцом; оценивают себя, способны к мобилизации волевых усилий; познавательные: формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию, опираясь на различные источники; самостоятельно создают алгоритмы деятельности; коммуникативные: слушают и понимают партнера, взаимно контролируют деятельность друг друга, уважают в общении и сотрудничестве как партнера, так и самого себя, не создают конфликтов в спорных ситуациях.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://fiskult-ura.ucoz.ru/publ/15-1-0-65>

Наглядно-демонстрационный материал: демонстрационная таблица с единицами измерения времени; модели часов; мультимедийная презентация «Прогулка по циферблату».

Основные понятия и термины: час, минута, секунда, часы, циферблат, часовая стрелка, минутная стрелка, единицы измерения времени, увеличить, уменьшить, меньше, больше, сложение, вычитание, сумма, разность, прибавить, вычесть, десяток, единица, простая задача, составная задача.

Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

Учитель прописывает на доске: 5 5 5 5 5 5... 50 50 50 50...

– Какова роль цифры 5 в числе 5? В числе 50?

– Пропишите в ваших тетрадах строчку числа 5 и строчку числа 50.

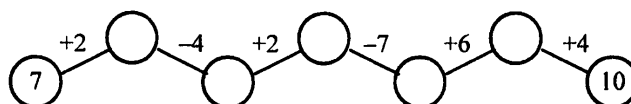
II. Устный счет.

Написаны числа красиво,
Ручки в пенале, и вот...

Время настало, ребята,
Нам провести устный счет.

С. Савинова

1. «Цепочка».



2. Найдите выражения, в которых ответами являются круглые числа:

$$10 + 7$$

$$80 - 30$$

$$40 + 50$$

$$20 - 10$$

$$18 - 10$$

$$9 + 10$$

3. Какое число пропущено?

$$98 = \square + 8$$

$$35 = \square + \square$$

$$64 = 60 + \square$$

$$47 = \square + \square$$

III. Подготовка к восприятию нового материала. Сообщение темы и целей.

– Отгадайте загадку:

Мы ходим ночью, ходим днем,
Но никуда мы не уйдем. (*Часы.*)

– Как вы думаете, для чего людям нужны часы?

– Знаете ли вы, что человек изобрел часы очень давно?

Сначала это были солнечные часы. Расчертили люди круглую площадку под открытым небом и поставили посередине колышек. Идет по небу солнышко – идет по площадке тень от колышка. Она и показывает время (часы). Но такие часы хороши были только днем и в солнечную погоду.

Пришлось тогда людям придумывать другие часы. Появились водяные, песочные и даже часы из свечи.

– Какие часы знаете вы?

– Сегодня люди пользуются механическими и электронными часами. А ученые изобрели атомные часы, которые показывают самое точное время. (*Демонстрируется мультимедийная презентация «Прогулки по циферблату».*)

Учитель показывает ученикам модель часов.

– Обычно у часов бывает две стрелки. Маленькая стрелка движается медленно и проходит расстояние от одного большого деления до другого за 1 час. Эта стрелка – **часовая**. Другая стрелка движается по кругу побыстрее. Она длиннее и тоньше часовой и проходит расстояние от одного маленького деления до другого за одну минуту. Эта стрелка – **минутная**. Третья стрелка – **секундная**, она самая тоненькая и самая «быстрая», расстояние от одного деления до другого она проходит за одну секунду.

– Сегодня мы будем говорить о единицах измерения времени. Вы будете учиться определять время по часам, определять, правильно ли идут часы или нет.

– Какие единицы времени вы знаете?

– Тема нашего урока так и называется: «Час. Минута».

IV. Открытие новых знаний.

1. Знакомство с единицами измерения времени.

– Кто из вас, ребята, уже самостоятельно умеет определять время по часам?

– А кто из вас знает, сколько минут содержится в одном часе?

– Сколько секунд содержится в одной минуте?

Учитель вывешивает на доску демонстрационную таблицу:

| |
|----------------------------------|
| $1 \text{ час} = 60 \text{ мин}$ |
| $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$ |

2. Упражнение в определении времени по часам.

– Рассмотрите рисунки, данные в задании 2 (с. 31). Какое время показывают часы?

– Как будут расположены стрелки часов, когда пройдет 1 час? (*Покажите на модели часов.*)

– На сколько минут спешат каждые из этих часов, если на самом деле сейчас 7 часов 25 минут?

3. Практическая работа.

На модели часов учащиеся показывают различное время (перед тем как начать работу, учитель должен напомнить, что расстояние от одного большого деления до другого минутная стрелка проходит за 5 минут).



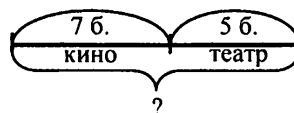
Одолела вас дремота,
Шевельнуться неохота?
Ну-ка делайте со мною
Упражнение такое:
Вверх, вниз потянитесь,
Окончательно проснитесь.

Руки вытянуть пошире.
Раз, два, три, четыре.
Наклониться – три, четыре –
И на месте поскакать.
На носок, потом на пятку.
Все мы делаем зарядку.

V. Работа над задачами.

– Прочитайте **задание 4** (с. 31). Выделите условие и вопрос задачи, назовите данные и иско-
мое числа, составьте краткую запись и схему-чертеж.

В кино – 7 билетов
В театр – 5 билетов } ?



– К данной задаче составьте две обратные.

(1-я задача. Купили 12 билетов, из них – 7 билетов в кино, а остальные – в театр. Сколь-
ко купили билетов в театр?)

2-я задача. Купили 12 билетов, из них – 5 билетов в театр, а остальные – в кино. Сколько
билетов в кино купили?)

– Разберем **задачу 3** (с. 31). Составим краткую запись, затем вы самостоятельно запишете
решение и ответ задачи. Проверьте свою работу. Теперь измените вопрос задачи таким образом,
чтобы она решалась двумя действиями (стала составной). (Сколько времени заняли две партии?)
Запишите решение второй задачи.

VI. Самостоятельная работа обучающихся.

– Выполните **задание 5** (с. 31) (2-й и 3-й столбики) с последующей взаимопроверкой.

VII. Рефлексия учебной деятельности.

- Какие открытия сделали на уроке? Что показалось особенно интересным, необычным?
- Какова ваша работа на уроке?

Урок 22

Тема: ЛОМАНАЯ ЛИНИЯ. ДЛИНА ЛОМАНОЙ

Педагогические задачи: познакомить с тем, как измеряется длина ломаной линии; продол-
жать работу над задачами и выражениями изученных видов; закреплять умение сравнивать име-
нованные числа; развивать внимание, наблюдательность.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предмету;
стремятся к развитию внимания, памяти, мышления, навыков сотрудничества со сверстниками
и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: знают, что такое ломаная линия, как измерять длину ломаной разными спосо-
бами; таблицу сложения в пределах 20, нумерацию чисел в пределах 100; единицы измерения длины;
умеют: измерять длину ломаной линии разными способами, строить заданную ломаную линию;
сравнивать именованные числа; решать задачи изученных видов; определять время по часам.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): **регулятив-
ные:** формулируют учебную задачу урока, определяют последовательность промежуточных це-
лей; контролируют собственную деятельность и деятельность партнеров по образовательному
процессу; корректируют свои действия, если это необходимо, оценивают себя; осознают качест-
во и уровень усвоения; способны к проявлению волевых усилий; **познавательные:** формулируют
познавательную цель; выделяют необходимую информацию, опираясь на различные источники;
самостоятельно создают алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений;
коммуникативные: достаточно полно и четко выражают свои мысли; знают правила ведения
диалога, задают вопросы уточняющего характера; не создают конфликтов в спорных ситуациях.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы:

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/prazdnik-chisel-1-klass>

http://www.razumniki.ru/zagadki_pro_shkolnye_prinadlegnosti.html

<http://fiskult-ura.ucoz.ru/>

Оборудование: циркуль, линейка (метр).

Основные понятия и термины: ломаная линия, длина ломаной, циркуль, линейка, увеличить, уменьшить, меньше, больше, сложение, вычитание, сумма, разность, прибавить, вычесть, простая задача, составная задача, миллиметр, сантиметр, дециметр, час, минута.

Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

– Отгадайте загадку:

Ноль катился по странице.
И не значил ничего.

Рядом встала единица,
Сделав... (десять) из него.

Учитель прописывает на доске: 10 10 10 10 10...

– Что вы можете сказать о числе 10? Пропишите число 10 в своих тетрадях.

II. Устный счет.

1. Какое число пропущено?

$$5 + 5 + \square = 12$$

$$6 + 4 + \square = 13$$

$$7 + 3 + \square = 15$$

$$8 + 2 + \square = 16$$

2. Вставьте пропущенные знаки арифметических действий:

$$18 * 8 * 5 = 15$$

$$20 * 1 = 19$$

$$36 * 30 * 6 = 10$$

$$16 * 1 = 17$$

3. Решите круговые примеры:

$$6 + 6 \quad 7 + 4 \quad 14 - 5 \quad 13 - 7 \quad 8 + 6 \quad 9 + 4 \quad 11 - 3 \quad 12 - 5$$

Решение: $6 + 6 = 12$

$$11 - 3 = 8$$

$$9 + 4 = 13$$

$$12 - 5 = 7$$

$$8 + 6 = 14$$

$$13 - 7 = 6$$

$$7 + 4 = 11$$

$$14 - 5 = 9$$

$$6 + 6 = 12$$

III. Подготовка к восприятию нового материала. Сообщение темы и целей.

На доске изображены различные линии:



– Назовите фигуры, изображенные на доске. (Отрезок, прямая, кривая, ломаная, ломаная.)

– Сколько звеньев в ломаной под номером 4? (Четыре.)

– Сколько звеньев в ломаной под номером 5? (Три.)

Учитель раздает каждому ученику карточку, на которой изображена ломаная линия (для этого может быть использовано задание 1 (с. 32) или другое подобное задание).

– Сколько звеньев в ломаной, изображенной на карточке? (Три.)

– Измерьте каждое звено ломаной. (5 см, 3 см, 3 см.)

– Найдите сумму длин всех звеньев ломаной. (11 см.)

Сумма длин всех звеньев ломаной – это длина ломаной линии.

– При помощи какого инструмента вы узнали длину ломаной? (При помощи линейки.)

– Начертите в тетрадях ломаную линию, длина которой равна 11 см. Проверьте работу друг друга.

– Какой инструмент помог вам выполнить задание и проверить работу друг друга?

– Найти длину ломаной линии можно и другим способом. Сегодня на уроке, тема которого «Длина ломаной», вы узнаете, с помощью какого инструмента, кроме линейки, можно найти длину ломаной. А еще вы будете самостоятельно находить длины ломаных разными способами.

IV. Открытие новых знаний.

- Интересно вам узнать, какой же инструмент может помочь измерить длину ломаных?
- Тогда отгадайте загадку.

Сговорились две ноги
Делать дуги и круги. (Циркуль.)

Учитель демонстрирует циркуль.

- Посмотрите, как при помощи циркуля можно измерить длину (показывает).
- Хотите попробовать сами измерить длину ломаной с помощью циркуля?

Несколько учеников измеряют с помощью циркуля длины ломаных, изображенных на доске, а затем обучающиеся упражняются в измерении длин различных ломаных линий двумя способами (задания даны на карточках).

- Рассмотрите ломаные, изображенные на полях учебника (с. 32). Вспомните понятия «замкнутая ломаная», «незамкнутая ломаная».
- Измерьте отрезки, данные на полях (с. 31); используя их, постройте ломаную линию и узнайте ее длину.

V. Сравнение именованных чисел.

С целью усовершенствования умения сравнивать именованные числа учитель может использовать задание 3 (с. 32) или другое аналогичное задание, с комментированием или самостоятельно с последующей фронтальной проверкой.

- Прежде чем приступить к работе, вспомните, сколько миллиметров содержится в 1 сантиметре, сколько сантиметров содержится в 1 дециметре и так далее.



Физкультминутка

Ветер веет над полями,
И качается трава.
Облако плывет над нами,
Словно белая гора.
Ветер пыль над полем носит.
Наклоняются колосья –
Вправо-влево, взад-вперед,
А потом – наоборот.
Мы взбираемся на холм,
Там немного отдохнем.

(Дети плавно качают руками над головой.
Потягивания – руки вверх.)

(Наклоны вправо-влево, вперед-назад.)

(Ходьба на месте.
Дети садятся.)

VI. Работа над задачами.

– Внимательно прочитайте задачи, данные в задании 4 (с. 33). Что вы заметили? (В задачах недостает вопросов и данных чисел. В первой задаче имеются все данные числа, однако о высоте клена не сказано, выше или ниже он высоты березы.)

- Добавьте необходимые сведения в задачи и решите их устно.
- Составьте краткую запись задачи 5 (с. 33). Рассмотрите несколько способов решения данной задачи.

Прошло – 2 ск. п. и 6 т. п.

Остановилось – 3 п.

Прошло без остановки – ?

Решение:

I. 1) $6 + 2 = 8$ (п.) прошло;

2) $8 - 3 = 5$ (п.) не остановилось.

II. 1) $6 - 3 = 3$ (т. п.) не остановилось;

2) $3 + 2 = 5$ (п.) не остановилось всего.

Ответ: без остановки прошло 5 поездов.

- Составим краткую запись к задаче 6 (с. 33). Затем вы самостоятельно решите ее.

Идет пешком – 10 мин

На автобусе – ? на 20 мин больше } ?

После завершения работы учитель проводит фронтальную проверку.

VII. Определение времени по часам.

На данном этапе урока ученикам может предложено *задание 8* (с. 35), в котором они определяют время по часам, изображенным на рисунках, и *задание 5* (с. 37) на смекалку.

VIII. Рефлексия учебной деятельности.

- Какие открытия сделали? Чему научились сегодня на уроке?
- Какое задание заинтересовало вас больше всего? Чем?
- Какую бы работу вам хотелось выполнить еще?

Урок 23

Тема: РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ И ВЫРАЖЕНИЙ

Педагогические задачи: продолжать формировать умения решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать число и числовое выражение, определять длину ломаной линии разными способами; начать подготовительную работу к решению выражений со скобками.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся формировать личностный смысл учения, развивать внимание, память, логическое мышление, навыки счета, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: *знают*, как по-разному можно записать условие задачи: в виде краткой записи, схемы, чертежа, устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100, что такое отрезок, ломаная линия, длина ломаной; *умеют*: записывать условие задачи разными способами, составлять задачи по краткой записи; решать задачи и выражения изученных видов; выявлять закономерности; измерять и сравнивать длину отрезков, определять длину ломаной разными способами.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и определяют последовательность действий; контролируют, корректируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; способны к саморегуляции; *познавательные:* формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их; строят логическую цепочку рассуждений, выделяют закономерности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные:* обеспечивают возможности сотрудничества – умеют слушать, слышать и понимать партнеров, вести дискуссию; уважают в общении и сотрудничестве всех участников образовательного процесса; умеют договариваться, приходить к общему мнению.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Оборудование: магнитная доска.

Наглядно-демонстрационный материал: домик со сменными окошками для устного счета.

Основные понятия и термины: *сравнить, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, краткая запись, схема, чертеж, отрезок, ломаная, длина ломаной.*

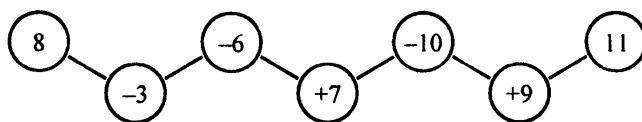
Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

Учитель прописывает на доске, учащиеся – в тетрадях: 8 9 8 9 8 9 8 9... 17 17 17 17 17...

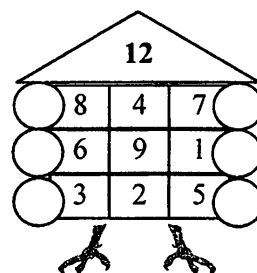
II. Устный счет.

1. «Цепочка».



2. «Набери число».

В чаще леса есть избушка,
Стоит задом наперед,
В той избушке есть старушка –
Нам задания дает.
Велит числа так слагать,
Чтобы дюжину набрать.



3. Задача на смекалку.

Миша, Лена и Люба катались на велосипедах. У всех велосипедов было 8 колес. Сколько было двухколесных велосипедов и сколько трехколесных? *(Было два трехколесных велосипеда и один двухколесный.)*

III. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

– Сегодня мы будем решать задачи и выражения. Это будут не только известные вам виды задач и выражений, но и такие выражения, которые мы раньше не решали.

– Как решать такие «необычные» выражения, вам предстоит догадаться самим.

IV. Подготовка к решению выражений со скобками.

На доске записаны выражения (можно использовать выражения из задания 2 (с. 34) и задания, подобранные учителем).

– Что интересного (нового, необычного) заметили в записанных выражениях?

– Как бы вы предложили решить данные выражения?

Особое внимание следует уделить выражениям вида:

$$\boxed{10} - \textcircled{5 + 4}$$

$$\boxed{9} - \textcircled{7 - 2}$$

– Прочитайте выражения и найдите их значения.

Образец чтения выражений.

Из суммы чисел *три* и *шесть* вычесть число *семь*.

Сумма чисел *три* и *шесть* равна *девяти*.

Из *девяти* вычесть *семь* – получится *два*.

$$\textcircled{3 + 6} - \boxed{7}$$

К разности чисел *десять* и *шесть* прибавить число *три*.

Разность чисел *десять* и *шесть* равна *четырем*.

К *четырем* прибавить *три* – получится *семь*.

$$\textcircled{10 - 6} + \boxed{3}$$

Из числа *десять* вычесть сумму чисел *пять* и *четыре*.

Сумма чисел *пять* и *четыре* равна *девяти*.

Из *девяти* вычесть *девять* – получится *один*.

$$\boxed{10} - \textcircled{5 + 4}$$

Из числа *девять* вычесть разность чисел *семь* и *два*.

Разность чисел *семь* и *два* равна *пяти*.

Из *девяти* вычесть *пять* – получится *четыре*.

$$\boxed{9} - \textcircled{7 - 2}$$

V. Работа над задачами.

– Рассмотрите краткие записи, данные в *задании 4* (с. 34), и составьте по ним задачи.

– Как вы думаете, будут ли составленные вами задачи обратными? *(Нет.)*

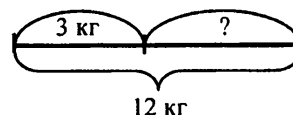
– Почему так считаете? *(В первой задаче речь идет о штуках чего-либо, а во второй – о килограммах; искомое число первой задачи не станет данным числом второй.)*

– Решите эти задачи, запишите ответ.

– Рассмотрим *задачу 3* (с. 34). Составьте схему-чертеж к этой задаче (или краткую запись).

– Решите самостоятельно эту задачу, запишите ответ.

После окончания работы учитель проводит фронтальную проверку.





Буратино потянулся,
Раз – нагнулся,
Два – нагнулся,
Три – нагнулся.

Руки в стороны развел,
Ключик, видно, не нашел.
Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать.

VI. Работа с геометрическим материалом.

- Рассмотрите чертеж в задании 4 (с. 37).
- Что изображено на чертеже? (На чертеже изображены отрезки.)
- Что можно сказать о длине отрезков?
- Как проверить справедливость вашего мнения? (Измерить отрезки.)
- Измерьте отрезки. Что вы теперь скажете об их длине?
- Откройте учебники на странице 35. Как называется линия, изображенная на чертеже?
- Сколько звеньев в данной ломаной? Определите длину ломаной разными способами.
- Выполним задание 1 (с. 34). С помощью циркуля сравните длины звеньев ломаной линии с длиной отрезков, расположенных ниже.

В заключение работы на данном этапе урока ученики в парах выполняют задание «Проверь себя» (с. 33).

VII. Работа с числовыми выражениями.

1. Сравнение числа и числовые выражения.

- Рассмотрите задание 6 (с. 34). Как сравнить число и числовое выражение?
- Выполним данную работу с комментированием.

2. Решение выражений.

Ученики самостоятельно с последующей взаимно- или самопроверкой выполняют задание 5 (с. 34).

VIII. Рефлексия учебной деятельности.

- Что нового узнали сегодня на уроке?
- Какое задание заинтересовало вас больше других? Чем?
- Какова ваша работа на уроке?

Урок 24

Тема: ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ В ВЫРАЖЕНИЯХ СО СКОБКАМИ

Педагогические задачи: познакомить с решением выражений со скобками; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать наблюдательность, внимание, смекалку, вычислительные навыки.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивы учебной деятельности, формируется личностный смысл учения; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки счета, навыки сотрудничества; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: знают: порядок действий в выражениях со скобками, таблицу сложения и вычитания в пределах 20, разрядные слагаемые, устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как по-разному можно записать условие задачи: в виде краткой записи, схемы, чертежа, геометрические фигуры; умеют: выполнять действия в выражениях со скобками, записывать условие задачи разными способами; составлять задачи по данному решению, решать задачи и выражения изученных видов, классифицировать их.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): регулятивные: формулируют учебную задачу урока, составляют план и определяют последовательность действий, прогнозируют результаты деятельности; контролируют, корректируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; способны к мобилизации волевых усилий; познавательные: формулируют познавательную цель; создают

алгоритм деятельности; анализируют, сравнивают, классифицируют, строят логическую цепочку рассуждений, выделяют закономерности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные*: эффективно сотрудничают со всеми участниками образовательного процесса, как со сверстниками, так и со взрослыми; умеют вести дискуссию, при возникновении спорных ситуаций умеют договариваться, приходить к общему мнению.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://fiskult-ura.ucoz.ru/publ/15-1-0-65>

Оборудование: магнитная доска.

Наглядно-демонстрационный материал: геометрические фигуры.

Основные понятия и термины: *скобки, выражения со скобками, порядок действий, сравнить, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, краткая запись, схема, чертеж, геометрические фигуры, треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник, прямоугольник, ромб.*

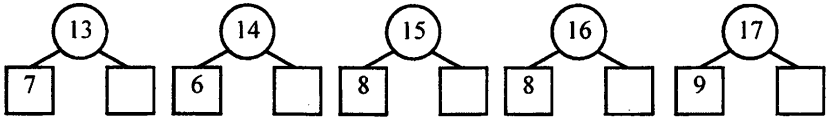
Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

10 8 10 8 10 8... 18 18 18 18 18...

II. Устный счет.

1. «Назови соседа».



2. Какое число пропущено?

$50 + 9 + \square = 60$
 $78 - 8 - \square = 69$

$40 + 8 + \square = 50$
 $59 - 9 - \square = 49$

3. Разделите данные разности на две группы:

$90 - 50$
 $60 - 20$
 $80 - 60$
 $50 - 30$

$30 - 10$
 $90 - 70$
 $70 - 30$
 $40 - 20$

– Дополните каждую группу своей разностью, соблюдая выявленную вами закономерность.

III. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

На доске записано равенство: $5 + 2 + 1 = (5 + 2) + 1$.

– Рассмотрите запись на доске. Чем похожа левая часть равенства на правую? Чем они различаются?

– Знак () называется *скобки*. Скобки показывают, в каком порядке нужно выполнять действия.

– Сегодня на уроке вы узнаете, как выполнять действия в выражениях со скобками, научитесь решать выражения, в которых есть скобки, потому что тема нашего урока так и называется: «Порядок действий в выражениях со скобками».

IV. Открытие новых знаний.

– Рассмотрим правую часть равенства, в ней есть скобки.

– Если в выражении есть скобки, то *сначала выполняют действия в скобках, а потом за скобками*.

– Подумайте, в каком порядке нужно выполнять действия в выражении: $(5 + 2) + 1$.

Ответы учеников.

Порядок действий проставляется на доске: 1 2.

$$\begin{matrix} 1 & 2 \\ (5 + 2) + 1 \end{matrix}$$

Затем учитель меняет место скобок.

– Как вы думаете, это то же самое выражение или другое?

– В каком порядке нужно выполнять действия в выражении: $5 + (2 + 1)$?

После ответов учащихся учитель (или один из учеников) проставляют порядок действий на доске: 2 1.

$$\begin{array}{c} 2 \quad 1 \\ 5 + (2 + 1) \end{array}$$

Далее учитель объясняет, как правильно читать записанные выражения.

– Первое из записанных выражений следует читать так: «К сумме чисел пять и два прибавить число один».

– Второе выражение следует читать так: «К числу пять прибавить сумму чисел два и один».

V. Первичное закрепление знаний.

На доске записано выражение из задания 1 (с. 38): $6 + (3 + 1)$.

– Прочитайте выражение, записанное на доске. (К числу *шесть* прибавить сумму чисел *три* и *один*.)

– Какое действие следует выполнить первым? (Действие в скобках.)

Запись на доске:

$$\begin{array}{c} 2 \quad 1 \\ 6 + (3 + 1) \end{array}$$

– Найдите значение выражения:

1) сумма чисел *три* и *один* равна *четырем*;

2) к *шести* прибавить *четыре* – получится *десять*;

3) значение выражения равно *десяти*;

Аналогично разбираются остальные равенства.

– Рассмотрите следующие записи на доске:

$$4 - 1 + 2 = 1$$

$$6 - 3 - 2 = 5$$

$$8 - 5 + 1 = 2$$

$$10 - 4 + 5 = 1$$

– Проверьте значения выражений. Что нужно сделать, чтобы без изменения чисел и знаков действий значения выражений стали верными? (Поставить скобки.)

– Поставьте скобки в выражениях.

$$\begin{array}{c} 2 \quad 1 \\ 4 - (1 + 2) = 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 2 \quad 1 \\ 6 - (3 - 2) = 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 2 \quad 1 \\ 8 - (5 + 1) = 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 2 \quad 1 \\ 10 - (4 + 5) = 1 \end{array}$$

Работа в парах.

Обучающиеся выполняют в парах задание «Проверь себя» (с. 39).



Физкультминутка

А теперь мы ручейки,
Побежим вперегонки.
Прямо к озеру спешим,
Станет озеро большим.

С рыбками поплаваем,
С бобрами поиграем,
Вернемся к маме с папой мы,
Вновь став учениками.

VI. Работа над задачами.

– Рассмотрите рисунок в задании 4 (с. 38).

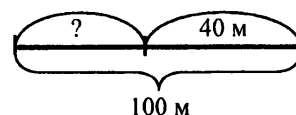
– Составьте, опираясь на рисунок и данное решение, задачу.

Учащиеся, разбирая решение задачи, приходят к выводу, что составляемая ими задача будет составной, так как в ней два действия.

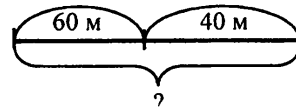
– Выполните задание 6 (с. 39) самостоятельно. Составьте схему-чертеж и решите задачу.

Работа над заданием 5 (с. 39) проводится фронтально. Опираясь на схему-чертеж и текст задачи, учащиеся решают данную задачу, после чего составляют две обратные ей задачи.

(Длина дорожки в бассейне 100 м. Коля проплыл несколько метров, и ему осталось проплыть 40 м. Сколько метров проплыл Коля?)



После того как Коля проплыл по дорожке бассейна 60 м, ему осталось проплыть 40 м. Какова длина дорожки в бассейне?)



VII. Работа с геометрическим материалом.

- Рассмотрите геометрические фигуры, изображенные *на полях* (с. 38).
- Как вы думаете, какая фигура пропущена? (*Пятиугольник.*) Почему вы так считаете?
- Рассмотрите фигуры, изображенные в учебнике (с. 39). Назовите изображенные фигуры.
- На какие две группы их можно разделить? Постарайтесь найти несколько способов решения. (*Изображенные фигуры можно разделить на 2 группы: 1) по количеству углов – четырехугольники и треугольники; 2) по длине сторон – фигуры, имеющие равные стороны, и фигуры, имеющие разные стороны; 3) по цвету – розовые и голубые.*)

VIII. Рефлексия учебной деятельности.

- Какие новые знания вы приобрели сегодня на уроке?
- Что для вас было трудно? Что помогло справиться с трудностями?
- Оцените свою работу на уроке.

Урок 25

Тема: РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ В ДВА ДЕЙСТВИЯ ВЫРАЖЕНИЕМ. РЕШЕНИЕ ВЫРАЖЕНИЙ СО СКОБКАМИ

Педагогические задачи: формировать умение решать задачи в два действия и выражения со скобками; сравнивать именованные числа; развивать вычислительные навыки; прививать интерес к предмету.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки счета, навыки сотрудничества, умение аргументировать свою точку зрения, аккуратность; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: имеют представление о том, что решение составной задачи можно записать выражением; *знают*, как записать решение задачи в два действия выражением, порядок действий в выражениях со скобками, таблицу сложения и вычитания в пределах 20, устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; *умеют:* записывать решение составной задачи выражением, выполнять действия в выражениях со скобками, решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать именованные числа.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют и прогнозируют результаты своей деятельности; контролируют, корректируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; способны к мобилизации волевых усилий; *познавательные:* формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; анализируют, сравнивают, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; *коммуникативные:* эффективно сотрудничают со всеми участниками образовательного процесса, как со сверстниками, так и со взрослыми; умеют вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения; при возникновении спорных ситуаций умеют приходить к общему мнению, не создавая при этом конфликтов.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://fiskult-ura.ucoz.ru>

Основные понятия и термины: *числовое выражение, скобки, выражения со скобками, порядок действий, сравнить, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, составная задача, миллиметр, сантиметр, дециметр, час, минута.*

Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

6 9 6 9 6 9 6 9...

19 19 19 19 19...

II. Устный счет.

1. Найдите неизвестное число.

$$15 = 9 + \square$$

$$14 = 7 + \square$$

$$13 = 5 + \square$$

$$12 = 6 + \square$$

$$17 = 8 + \square$$

$$18 = 9 + \square$$

2. «Занимательные рамки».

Учитель может использовать «занимательные рамки» (с. 40, на полях).

Решение:

$$\begin{array}{c} \underline{11} \\ 7 + 1 + 3 \\ 7 + 4 + 0 \\ 4 + 5 + 2 \\ 5 + 1 + 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \underline{14} \\ 5 + 2 + 7 \\ 2 + 3 + 9 \\ 3 + 5 + 6 \end{array}$$

III. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

- Внимательно рассмотрите задания в учебнике (с. 40).
- Подумайте и скажите, какую работу вы будете выполнять сегодня на уроке?
- Совершенно верно, основную (большую) часть урока мы будем решать задачи и выражения.
- А еще вы научитесь решать задачи в два действия выражением и будете совершенствовать ваше умение решать числовые выражения со скобками.

IV. Составление и решение выражений.

- Запишите выражения и решите их.

На данном этапе урока может быть использовано задание 2 (с. 40) или подобное задание, подобранное учителем. Задание разбирается фронтально.

Учащиеся составляют выражения, определяют порядок действий в них и находят значения.

$$\begin{array}{c} 2 \quad 1 \\ 16 - (9 - 7) = 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 2 \quad 1 \\ 10 + (7 - 5) = 12 \end{array}$$

- Составьте различные выражения и найдите их значения, используя числа 10, 9, 1, знаки арифметических действий «плюс» (+), «минус» (–) и скобки.

Решение:

$$10 - (9 - 1) = 2$$

$$10 - (9 + 1) = 0$$

$$10 + (9 - 1) = 18$$

$$10 + (9 + 1) = 20$$

$$(10 + 9) - 1 = 18$$

$$(10 + 1) - 9 = 2$$

$$(10 - 9) - 1 = 0$$

$$(10 - 1) - 9 = 0$$

$$(10 - 9) + 1 = 2$$

$$(10 - 1) + 9 = 18 \text{ и т. д.}$$



Физкультминутка

Видишь, бабочка летает,

На лугу цветы считает.

– Раз, два, три, четыре, пять, –

Ох, считать не сосчитать!

За день, за два и за месяц...

Шесть, семь, восемь, девять, десять.

Даже мудрая пчела

Сосчитать бы не смогла!

Г. Виеру

V. Работа над задачами.

– Прочитайте задачу из задания 4 (с. 40). Внимательно рассмотрите выражения, записанные ниже. Какое из записанных ниже выражений соответствует задаче? ($6 + 3 - 2$.)

– Объясните, почему так считаете. (Сначала в мастерской было 6 машин, затем поставили еще 3, значит, машин в мастерской стало больше, это можно записать выражением: $6 + 3$. Потом две машины забрали из ремонта, значит, машин в мастерской стало меньше, следовательно, можно дописать предыдущее выражение: $6 + 3 - 2$.)

– Составьте задачи по оставшимся выражениям.

Например:

1) $6 - 3 + 2$. (В гараже стояло 6 машин. 3 машины выехало из гаража, а 2 вернулось. Сколько машин стало в гараже?)

2) $6 + 3 + 2$. (На стоянке стояло 6 машин. Приехало 3 машины, а затем еще 2. Сколько машин стало на стоянке?)

3) $6 - 3 - 2$. (Во дворе было 6 машин. Сначала уехало 3 машины, а потом еще 2. Сколько машин осталось во дворе?)

VI. Сравнение именованных чисел.

На данном этапе урока учитель может использовать **задание 5** (с. 40), а также подобрать свои аналогичные задания.

Например: сравните 1 дм и 1 см
1 ч и 60 мин

10 мм и 1 см
1 м и 15 дм

Задание может быть выполнено учащимися как самостоятельно с последующей фронтальной проверкой, так и фронтально, с объяснением.

VII. Самостоятельная работа обучающихся.

Обучающиеся выполняют самостоятельно **проверочные задания** (с. 20, 21 тетради для проверочных работ), а также им может быть предложено **задание 5** (с. 37 учебника).

VIII. Рефлексия учебной деятельности.

– Что нового узнали на уроке? Для чего нужны эти знания?

– Какую работу вам хотелось бы выполнить еще? Каков ваш вклад в этот урок?

Урок 26

Тема: СРАВНЕНИЕ ВЫРАЖЕНИЙ

Педагогические задачи: познакомить со сравнением двух выражений; закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счета и чертежные навыки.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки счета, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение аргументировать свою точку зрения; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: знают: устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; что такое задача, ломаная линия; умеют: решать задачи изученных видов, составлять задачи по краткой записи, решать задачи выражением; находить длину ломаной.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока, планируют свою деятельность, контролируют и корректируют собственную деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; осознают то, что уже усвоено, и то, что необходимо усвоить; способны к саморегуляции; *познавательные:* формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их, строят логическую цепочку рассуждений; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию; достаточно полно и точно выражают свои мысли, уважают в общении и сотрудничестве всех участников образовательного процесса, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://www.fizkult-ura.ru/node/113>

Оборудование: наборное полотно (магнитная доска).

Наглядно-демонстрационный материал: фигурки овощей, фруктов.

Основные понятия и термины: сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, простая задача, составная задача, выражение, ломаная линия, длина ломаной.

Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

Учитель предлагает ученикам рассмотреть числа, записанные на доске:

2 1 2 1 2 1 2 1...

21 21 21 21 21...

- Что заметили? Что можете сказать?
- Пропишите строчку чисел 2 и 1 чередуя и строчку числа 21.

II. Устный счет.

- Наступило время устного счета. И первыми нас встречают две сестрички.

Стоят в поле сестрички:

Желтый глазок, белые реснички. (Ромашки.)

1. «Молчанка».

– Ромашки просят найти значения выражений в каждой из них, но при этом у них есть одно условие: ответы нельзя называть. Как же быть?

– Правильно, вы будете показывать их сигнальными карточками. (Могут быть также использованы индивидуальные дощечки).

- Молодцы! А теперь задание немного посложнее.

2. Какое выражение лишнее?

$$12 - 7$$

$$14 - 9$$

$$20 - 15$$

$$13 - 8$$

$$15 - 9$$

$$11 - 6$$

(«Лишними» могут быть выражения: $20 - 15$, так как во всех остальных выражениях из двузначного вычитается однозначное число, а в данном выражении из двузначного вычитается двузначное число, и выражение $15 - 9$, так как значения всех других выражений равны пяти, а значение данного выражения равно шести.)

3. Задача на смекалку.

У большой обезьяны на 6 кокосовых орехов больше, чем у маленькой. Сколько орехов отдала большая обезьяна маленькой, если орехов у них стало поровну?

III. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

- Разминка для ума прошла успешно. Какая же работа предстоит сегодня на уроке?

Высказывания учащихся.

- Вы абсолютно правы: будете работать с задачами и выражениями, выполнять чертежи.

– Но также вам предстоит сделать открытие. Какое? Попробуйте догадаться, если тема нашего урока: «Сравнение выражений».

Высказывания учащихся.

IV. Открытие новых знаний.

Учитель выставляет на наборное полотно (или магнитную доску) с левой стороны 2 яблока и 3 груши, с правой – одно яблоко и четыре груши.

- Составьте выражения по тому, что изображено.

Учитель записывает составленные учащимися выражения на доске: $2 + 3$ $1 + 4$.

Затем учитель ставит между выражениями знак равенства, получается запись: $2 + 3 = 1 + 4$.

- Что вы заметили? (Сравниваются не числа, а выражения.)

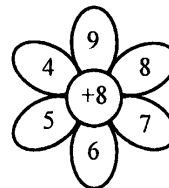
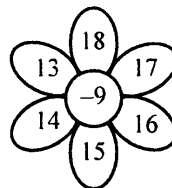
– Как вы думаете, что нужно для того, чтобы сравнить выражения? (Найти значения выражений и сравнить их.)

- Проверьте, верно ли я сравнила данные выражения.

– Откройте учебники, рассмотрите рисунки и записи под ними, данные в задании 1 (с. 41).

- Какую работу предстоит выполнить? (Сравнить выражения.)

Обучающиеся сравнивают выражения, опираясь на рисунки. Задание выполняется фронтально с подробным объяснением.



V. Решение выражений.

На данном этапе урока обучающимся может быть предложено **задание 4** (с. 41).

Задание может быть выполнено учениками по-разному: с комментированием, самостоятельно полностью или самостоятельно по вариантам, с последующей фронтальной, взаимно- или само-проверкой, можно третий столбик решить устно, а остальные – письменно.



Физкультминутка

Вышли уточки на луг:
«Кря-кря-кря!»
Пролетел веселый жук:
«Ж-ж-ж!»
Гуси шеи выгибают;
«Га-га-га!»
Клювом перья расправляют.

Ветер ветки раскачал?
Шарик тоже зарычал:
«Р-р-р!»
Зашептал в воде камыш:
«Ш-ш-ш!»
И опять настала тишь:
«Ш-ш-ш».

VI. Работа над задачами.

1. Групповая работа.

- Рассмотрите краткие записи задач в **задании 3** (с. 41).
- Являются ли данные задачи обратными? Почему?
- Составьте задачи по кратким записям, расскажите их соседу по парте. Запишите решение:
вариант I – 1-й задачи, вариант II – 2-й задачи.
- Проверьте работу друг друга.

2. Фронтальная работа.

- Прочитайте **задачу 2** (с. 41). Соотнесите текст задачи с выражениями, записанными ниже.

Рассмотрев и проанализировав оба выражения, обучающиеся приходят к **выводу**, что оба выражения являются решением данной задачи: в 1-м выражении сначала из имеющихся 12 чашек вычли 4 (чашки, которые раньше поставили на стол), а затем вычли еще 3 (те чашки, которые поставили на стол позже); во 2-м выражении сначала узнали, сколько всего чашек поставили на стол, а затем из имеющихся 12 чашек вычли 7 (число чашек, поставленных на стол).

3. Самостоятельная работа.

В качестве самостоятельной работы обучающимся может быть предложена задача из **задания «Проверь себя»** (с. 41, под красной линией).

Обучающиеся читают задачу, выделяют условие и вопрос, составляют краткую запись, записывают решение и ответ. Те, кто сразу затрудняется записать решение задачи выражением, могут сначала выполнить его по действиям, а затем записать выражение.

Выполнение работы:

Утром – 6 л
Вечером – ? на 2 л б. } ?
 $6 + (6 + 2) = 14.$

Или:

1) $6 + 2 = 8$ (л) – надоили вечером;
2) $6 + 8 = 14$ (л) – надоили всего.
 $6 + (6 + 2) = 14.$

О т в е т: вместе утром и вечером надоили 14 литров молока.

VII. Работа с геометрическим материалом.

- Рассмотрите линии, изображенные в учебнике (с. 41, на полях).
- Как они называются? (*Ломаные.*) Чем отличаются эти линии друг от друга? (*Розовая ломаная незамкнутая, а зеленая – замкнутая.*)
- Что можно сказать о числе звеньев в данных ломаных? (*Оно одинаково, в каждой ломаной 4 звена.*)
- Перечертите ломаные в свои тетради и найдите их длину любым, удобным вам способом. Проверьте работу друг друга.

VIII. Рефлексия учебной деятельности.

- Чему научил вас урок? Что бы вам хотелось узнать еще?
- Оцените вашу работу на уроке.

Урок 27

Тема: ПЕРИМЕТР МНОГОУГОЛЬНИКА

Педагогические задачи: дать представление о периметре многоугольника; познакомить с понятием «периметр»; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; формировать умение решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, мышление, навыки счета, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; умеют аргументировать свою точку зрения; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: *знают*, что такое периметр многоугольника, виды многоугольников, устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100, отличительные особенности задачи; *умеют*: находить периметр различных многоугольников, решать задачи изученных видов, соотносить задачи с данным решением и чертежом, решать задачи выражением, составлять и сравнивать числовые выражения.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока, составляют план и последовательность действий; контролируют и оценивают, собственную деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносят коррективы; способны к саморегуляции; *познавательные:* формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; структурируют знания, анализируют объекты, сравнивают их, строят логическую цепочку рассуждений; *коммуникативные:* знают правила ведения диалога, достаточно полно и точно выражают свои мысли, уважают в общении и сотрудничестве всех участников речевого высказывания, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://www.fizkult-ura.ru/node/113>

Оборудование: магнитная доска.

Наглядно-демонстрационный материал: многоугольники. домик со сменными окошками для устного счета.

Основные понятия и термины: *периметр, многоугольники, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, простая задача, составная задача, выражение, сравнить.*

Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

– Рассмотрите числа, записанные на доске:

20 20 20 20 20...

50 50 50 50 50...

– Что вы заметили? Что можете сказать?

– Пропишите числа в своих тетрадях.

II. Устный счет.

1. «Расшифруй и зашифруй».

На доске записано задание 8 (с. 43).

Зашифрованы слова: *кот, сова, вол.*

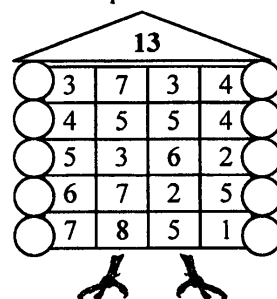
Шифровка слов:

салют – 21, 53, 25, 57, 29;

пакет – 23, 53, 55, 59, 29;

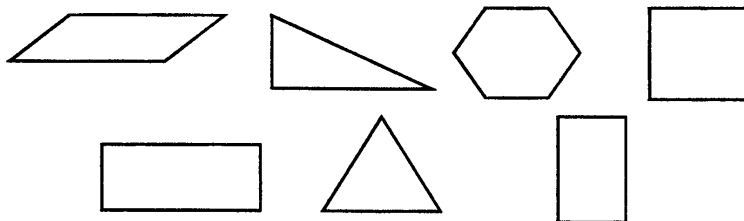
полк – 23, 51, 25, 55.

2. «Набери число».



III. Подготовка к восприятию нового материала. Сообщение темы и целей.

На магнитной доске расположены различные многоугольники:



- Что объединяет все фигуры? (Они все – многоугольники.)
- На какие группы вы бы разделили все изображенные многоугольники?
- Измерьте стороны четырехугольника $ABCD$ (нарисован на доске).
- Запишем, чему равна каждая сторона.

Запись на доске и в тетрадах:

$$AB = 2 \text{ см } 5 \text{ мм}$$

$$CD = 2 \text{ см}$$

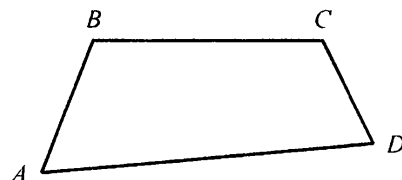
$$BC = 3 \text{ см}$$

$$DA = 5 \text{ см}$$

- Запишем сумму всех сторон четырехугольника.

Запись на доске и в тетрадах:

$$AB + BC + CD + DA.$$



- Найдите значение суммы. ($2 \text{ см } 5 \text{ мм} + 3 \text{ см} + 2 \text{ см} + 5 \text{ см} = 12 \text{ см } 5 \text{ мм}.$)

- Сложив длины всех сторон четырехугольника $ABCD$, вы нашли его периметр.
- Слышали ли вы слово «периметр» раньше? Знаете ли, что оно означает?
- Сегодня на уроке вы узнаете, что такое периметр, будете находить периметры разных многоугольников, познакомитесь с различными способами нахождения периметра многоугольника.

IV. Открытие новых знаний.

Открывается закрытая доска (или проецируется слайд), на которой написано:

Периметр – это сумма длин всех сторон многоугольника.

- Кратко слово «периметр» записывается буквой P – «пэ».
- Рассмотрите фигуры в задании 1 (с. 42). Назовите их.
- Измерьте стороны голубого четырехугольника.
- Как найти периметр данной фигуры? (Все стороны сложить.) Найдите его периметр.
- Найдите периметр зеленого четырехугольника. Что для этого следует сделать?
- Как найти периметр треугольника? Найдите его периметр.

Затем подробно разбирается задача 2 (с. 42). Поскольку это геометрическая задача, то ее запись будет несколько отличаться от записи задач, которые учащиеся решали ранее. Прежде чем записать задачу, необходимо выполнить чертеж.

Запись задачи:

Дано: ABC – треугольник

$$AB = 8 \text{ см}$$

$$BC = 3 \text{ см}$$

$$CA = 6 \text{ см}$$

Найти: P – ?

Решение:

$$P_{\text{тр}} = AB + BC + CA;$$

$$P_{\text{тр}} = 8 \text{ см} + 3 \text{ см} + 6 \text{ см};$$

$$P_{\text{тр}} = 17 \text{ см}.$$

$$\text{Ответ: } P_{\text{тр } ABC} = 17 \text{ см}.$$

Примечание. Здесь приведена полная запись геометрической задачи, во втором классе совсем необязательно давать такую запись, но желательно, чтобы учащиеся знали о ней. Если уровень класса не очень высок, то достаточно будет ограничиться чертежом, записью сумм (буквами и с подставленными числами) и ответом на поставленный вопрос задачи. Тогда запись данной задачи будет выглядеть так:

$$P_{\text{тр}} = AB + BC + CA;$$

$$P_{\text{тр}} = 8 \text{ см} + 3 \text{ см} + 6 \text{ см};$$

$$P_{\text{тр}} = 17 \text{ см}.$$

$$\text{Ответ: } P_{\text{тр } ABC} = 17 \text{ см}.$$



Вместе по лесу идем,
Не спешим, не отстаем.
Вот выходим мы на луг.
Тысяча цветов вокруг!
Вот ромашка, василек,
Медуница, кашка, клевер.

Расстилается ковер
И направо, и налево.
К небу руки протянули,
Позвочник растянули.
Отдохнуть мы все успели
И на место снова сели.

V. Работа над задачами.

- Прочитайте текст **задачи 4** (с. 42). Что в задаче известно? Что следует узнать?
- Назовите данные и искомое число.
- Как бы вы решили эту задачу?
- Можно ли было эту же задачу решить по-другому? Как?
- Два ученика Юля и Слава тоже решали эту задачу и решили ее по-разному. Рассмотрите оба решения и объясните, как рассуждала Юля и как рассуждал Слава, решая данную задачу. (Юля сложила все деньги, которые были у Димы, а затем из полученной суммы вычла цену тетради. Слава представил, что Дима расплачивался монетой в 5 рублей, поэтому он из 5 рублей вычел 3 рубля – цену тетради, а затем к полученному результату прибавил оставшиеся 2 рубля.)
- Запишите любое из выражений, найдите его значение. Запишите ответ задачи.

Затем учащиеся читают текст **задачи 5** (с. 43) и соотносят его с чертежом-схемой, приведенным ниже. После чего под руководством учителя составляется выражение, а затем формулируется и записывается ответ задачи.

Решение:

$$(6 + 4) - 8 = 2.$$

VI. Работа с выражениями.

1. Составление и сравнение выражений.

- Выполним **задание 3** (с. 42). Составьте выражения и сравните их.

$$8 + 9 < 20 - 1$$

$$16 - 8 > 16 - 10$$

$$17 < 19$$

$$8 > 6$$

2. Решение выражений.

- С комментированием выполняется **задание 6** (с. 43).

VII. Рефлексия учебной деятельности.

- Какие открытия сделали на уроке? Что такое «периметр»?
- Что бы вам хотелось выполнить еще? Как вы сегодня работали?

Урок 28

Тема: СВОЙСТВА СЛОЖЕНИЯ

Педагогические задачи: познакомить еще с одним свойством сложения, основанным на группировке слагаемых; показать значение данного приема при вычислениях; формировать умение находить периметр многоугольников; развивать умение определять время по часам; продолжать работу над задачами; развивать навыки счета.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: *знают:* свойства сложения, устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100, отличительные особенности задачи; что такое периметр многоугольника; *умеют:* применять свойства сложения для нахождения значения числового выражения, решать задачи изученных видов, составлять задачи, обратные данной; находить периметр четырехугольника.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока, соотнося то, что уже известно, и то, что неизвестно и предстоит узнать; прогнозируют результат деятельности, контролируют и оценивают, собственную деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносят корректировки; способны к саморегуляции; *познавательные:* формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; структурируют знания, анализируют объекты с целью выделения существенных признаков, сравнивают их, устанавливают причинно-следственные связи; *коммуникативные:* знают правила ведения диалога, достаточно полно и точно выражают свои мысли, уважают в общении и сотрудничестве всех участников образовательного процесса; аргументируют свою точку зрения, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы:

1. Волина, В. В. Праздник числа : Занимательная математика для детей [Текст] / В. В. Волина. – М. : Знание, 1993.

2. <http://www.fizkult-ura.ru/node/113>

Оборудование: магнитная доска.

Наглядно-демонстрационный материал: кораблики с числовыми выражениями.

Основные понятия и термины: сложение, свойства сложения, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, простая задача, составная задача, выражение, сравнить, периметр, многоугольник, четырехугольник.

Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

28 28 28 28 28...

30 30 30 30 30...

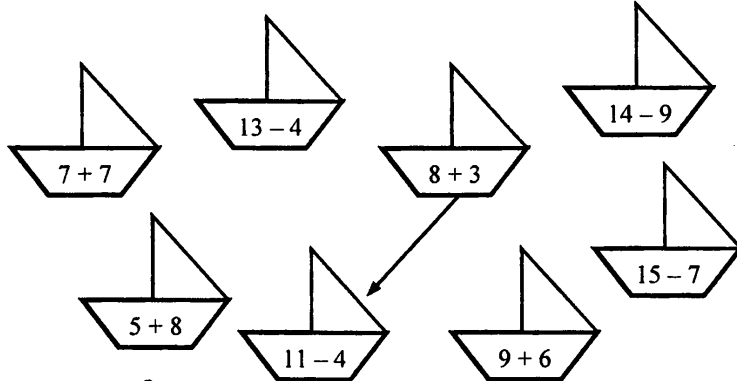
II. Устный счет.

1. Круговые примеры. (Ответ предыдущего примера является началом следующего.)

Веселые кораблики
В игрушечном порту.
У каждого кораблика
Примеры на борту.

Соедини кораблики
Волшебной чертой,
Ответом предыдущего,
Чтоб стал корабль другой.

В. Савинов



2. Какое число пропущено?

$$\begin{aligned} \square + 7 &= 13 \\ \square - 6 &= 8 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 84 - \square &= 80 \\ 90 + \square &= 100 \end{aligned}$$

3. Который час?

На доске: несколько моделей часов, которые показывают разное время. (Может быть использован материал из задания 7 (с. 45).)

– Какие из этих часов показывают правильное время, если сейчас без 15 минут 8 часов? (Правильное время показывают вторые часы.)

– На сколько минут спешат или отстают другие часы? (Первые часы спешат на 5 минут, третьи часы отстают на 20 минут.)

III. Сообщение темы и целей учебной деятельности. Открытие новых знаний.

Учитель читает стихотворение-загадку:

Дарит бабушка-лисица
Трем внучатам рукавицы:
– Это вам на зиму, внуки,

Рукавичек по две штуки.
Берегите, не теряйте,
Сколько всех, пересчитайте!

- Какое арифметическое действие следует выполнить, чтобы сосчитать все рукавички?
- Что вы знаете о действии сложения?
- Сегодня на уроке вы познакомитесь со свойствами сложения и научитесь находить значения выражений, используя свойства сложения.

- Рассмотрите сумму чисел, записанную на доске:

$$5 + 3 + 2 = 10.$$

- Как по-разному можно найти значение данной суммы?

Способ I. Сначала к первому слагаемому 5 прибавим второе слагаемое 3.

$(5 + 3)$ – получим 8.

Затем к числу 8 прибавим третье слагаемое 2.

$(5 + 3) + 2$ – получим 10.

Способ II. Сначала ко второму слагаемому 3 прибавим третье слагаемое 2.

$(3 + 2)$ – получим 5.

Затем полученное число 5 прибавим к первому слагаемому 5.

$5 + (3 + 2)$ – получим 10.

- Какой способ показался вам более удобным?

Далее отрабатывается прием группировки слагаемых при решении следующих выражений:

$$1 + 9 + 5$$

$$2 + 7 + 3$$

$$6 + 1 + 9$$

Ученики выбирают наиболее удобный способ решения выражений.

Например:

$$(1 + 9) + 5 = 10 + 5 = 15$$

$$2 + (7 + 3) = 2 + 10 = 12$$

$$6 + (1 + 9) = 6 + 10 = 16$$

- Сформулируйте вывод и сравните его с правилом, данным в учебнике (с. 44).
- Сравните суммы, записанные на доске:

$$4 + (1 + 3)$$

$$(4 + 1) + 3$$

$$(4 + 3) + 1$$

$$1 + (4 + 3)$$

- Как вы думаете, значения этих сумм равны? Почему так считаете?
- Какой закон сложения применяли в 3-й и 4-й суммах? (*Переместительный.*)
- Подумайте, правильно ли будет сказать: *если нужно сложить несколько чисел, то их можно складывать в любом порядке, значение суммы при этом не изменится.* (Да.)

Далее с подробным устным объяснением выполняется задание 3 (с. 45), в котором учащиеся сравнивают выражения, объясняют, как каждое следующее выражение получено из предыдущего, выбирают наиболее удобный способ решения того или иного выражения.



Физкультминутка

Во дворе растет подсолнух,
Утром тянется он к солнцу.
Рядом с ним второй, похожий,
К солнцу тянется он тоже.
Вертим ручками по кругу.
Не задень случайно друга!
Несколько кругов вперед,
А потом – наоборот.
Отдохнули мы чудесно,
И пора нам сесть на место.

(Дети встают на одну ногу и тянут руки вверх.)

(Дети встают на другую ногу и снова тянут руки вверх.)

(Вращение прямых рук вперед и назад.)

(Дети садятся.)

IV. Работа над задачами.

– Прочитайте текст *задачи 4* (с. 45), найдите условие и вопрос, назовите данные и искомое числа, затем составьте схему-чертеж и решите задачу. Составьте к ней две обратные задачи.

(1-я задача. Экскурсия вместе с дорогой в парк и обратно заняла 1 час. На дорогу было потрачено 20 минут. Сколько длилась экскурсия?)

2-я задача. Экскурсия вместе с дорогой в парк и обратно заняла 1 час. Экскурсия длилась 40 минут. Сколько времени было потрачено на дорогу?)

V. Работа с геометрическим материалом.

– Вспомните, что называется периметром многоугольника.

– Как найти периметр многоугольника?

– Найдите периметр четырехугольника, две стороны которого имеют длину по 30 миллиметров каждая, а остальные стороны – по 20 миллиметров каждая.

Запись на доске и в тетрадях учеников:

$$P_{4\text{-угольника}} = 30 \text{ мм} + 30 \text{ мм} + 20 \text{ мм} + 20 \text{ мм};$$

$$P_{4\text{-угольника}} = 100 \text{ мм} = 10 \text{ см}.$$

– Рассмотрите кораблик, изображенный в учебнике (с. 39, на полях).

– Из каких геометрических фигур состоит кораблик?

– Какой фигуры из приведенных ниже не хватает, чтобы получился такой же кораблик? *(Не хватает треугольника, изображающего мачту корабля (этот треугольник желтого цвета).)*

VI. Самостоятельная работа обучающихся.

– Выполните *задания* (с. 22, 23 тетради для проверочных работ).

VII. Рефлексия учебной деятельности.

– Чему научил вас урок? Чем важны приобретенные сегодня знания?

– Какова ваша роль на уроке?

Урок 29

Тема: РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ И ВЫРАЖЕНИЙ

Педагогические задачи: продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; формировать умение группировать слагаемые, находить удобный способ решения выражений; отрабатывать умение находить периметр многоугольника; развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: *знают:* свойства сложения; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; отличительные особенности задачи; что такое периметр многоугольника; *умеют:* применять свойства сложения для нахождения значения числового выражения; решать задачи изученных видов; соотносить задачу с данными чертежом и выражениями; составлять задачи, обратные данной; находить периметр треугольника.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; контролируют в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, при необходимости вносят корректировки; оценивают собственную деятельность и деятельность партнеров; способны к мобилизации волевых усилий; *познавательные:* формулируют познавательную цель, создают алгоритм деятельности; анализируют объекты с целью выделения существенных признаков, сравнивают их, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; *коммуникативные:* правильно выражают свои мысли в речи; уважают в общении и сотрудничестве партнера и самого себя; аргументируют свою точку зрения, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://www.fizkult-ura.ru/node/113>

Оборудование: магнитная доска.

Наглядно-демонстрационный материал: домик со сменными окошками для устного счета.

Основные понятия и термины: сложение, свойства сложения, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, простая задача, составная задача, чертеж, выражение, сравнить, периметр, многоугольник, треугольник.

Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

На доске записаны числа:

19 19 19 19 19...

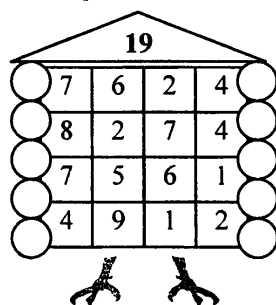
91 91 91 91 91...

– Одинакова ли роль цифры 1 (9) в числах 19 и 91?

– Пропишите в тетрадях строчку числа 19 и строчку числа 91.

II. Устный счет.

1. «Набери число».



2. Задание на смекалку.

В семье трое детей: Женя, Валя и Саша – 2 мальчика и 1 девочка. Среди имен Женя и Валя есть имя одного мальчика. Среди имен Саша и Женя тоже есть имя одного мальчика. Как зовут девочку? (*Девочку зовут Валя.*)

На каждом этаже дома – 5 квартир. Если 15 – это номер последней квартиры на третьем этаже, то какие номера имеют квартиры на пятом этаже? на восьмом этаже? (*Квартиры на пятом этаже имеют номера 21, 22, 23, 24, 25; квартиры на восьмом этаже имеют номера 36, 37, 38, 39, 40.*)

III. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

– Сегодня на уроке вы будете совершенствовать умения: решать выражения, используя известные вам свойства сложения; решать задачи с опорой на схематический чертеж; решать геометрические задачи. Тема сегодняшнего урока: «Решение задач и выражений».

IV. Решение выражений.

– Рассмотрите выражения, записанные на доске:

$$57 - 7 - 1$$

$$14 - 9$$

$$20 - (2 + 8)$$

$$6 + 7$$

$$76 - 6 - 1$$

$$19 + (9 - 8)$$

$$11 - 7$$

$$5 + 8$$

– Разделите выражения на группы так, чтобы в каждой группе оказались похожие выражения.

$$14 - 9$$

$$11 - 7$$

$$6 + 7$$

$$5 + 8$$

$$20 - (2 + 8)$$

$$19 + (9 - 8)$$

$$7 - 7 - 1$$

$$6 - 6 - 1$$

– Найдите значения этих выражений. Третий и четвертый столбики выполните с подробным объяснением.

– Решите выражения из задания 1 (с. 46).

Желательно, чтобы выражения были записаны на доске.

– Применяя правило, с которым вы познакомились на прошлом уроке, найдите самый удобный способ решения выражений. (Задание выполняется с комментированием.)

Например:

50 + 6 + 30. Удобно к пятидесяти прибавить сначала 30, а затем к полученному результату прибавить 6. Сумма чисел 50 и 30 равна 80. К 80 прибавить 6 – будет 86. Значение суммы чисел 50, 6 и 30 равно 86.

7 + 20 + 3 + 70. Удобно к семи прибавить три, а к семидесяти прибавить двадцать, после чего полученные результаты сложить. Сумма чисел 7 и 3 равна 10. Сумма чисел 70 и 20 равна 90. К девяноста прибавить 10 – получим 100. Значение суммы чисел 7, 20, 3 и 70 равно 100. И т. д.



Вот под елочкой зеленой
Скачут весело вороны:
«Кар-кар-кар!» (Громко.)
Целый день они кричали,
Спать ребятам не давали:
«Кар-кар-кар!» (Громко.)
Только к ночи умолкают
И все вместе засыпают:
«Кар-кар-кар!» (Тихо.)

(Прыжки.
Хлопки над головой в ладоши.)
(Повороты туловища влево-вправо.
Наклоны туловища влево-вправо.)
(Хлопки над головой в ладоши.
Машут руками как крыльями.)
(Садятся на корточки, руки под щеку –
засыпают.)
(Хлопки над головой в ладоши.)

V. Работа над задачами.

- Прочитайте текст **задачи 4** (с. 40) и соотнесите его со схемой-чертежом, приведенной ниже.
- Что в задаче известно? Как это показано на чертеже?
- Что требуется узнать? Как это показано на чертеже?
- Запишите решение задачи. Сформулируйте и запишите ответ задачи.
- Прочитайте **задачу 5** (с. 46) и сопоставьте ее со схемой-чертежом.
- Чем похожи задачи? Чем отличаются? (Первая задача простая, вторая – составная.)
- Рассмотрите выражения, записанные ниже.
- Что узнаем, если к 30 прибавим 20? (Число каменных домов.)
- Что узнаем, решив второе выражение? (Сколько всего домов в дачном поселке.)
- Какое из выражений является решением задачи? (Второе.)
- Запишите его и решите. Дайте ответ на вопрос задачи.

VI. Работа с геометрическим материалом.

- Как называется фигура, изображенная на полях учебника (с. 46)? (Треугольник.)
- Что вы можете сказать о данном треугольнике? (Две стороны треугольника имеют одинаковую длину.)
- Проверьте, правы ли вы, измерив стороны треугольника.
- Найдите периметр данного треугольника. Проверьте работу друг друга.

VII. Задание по образцу.

- Выполните **задание**, данное на полях учебника (с. 44): «Начерти, продолжи и раскрась узор».

VIII. Рефлексия учебной деятельности.

- Чему научил вас урок?
- Какое задание было для вас самым интересным? А какое самым трудным?
- Что помогло справиться с трудностями?

Урок 30

Тема: РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ И ВЫРАЖЕНИЙ

Педагогические задачи: продолжать работу над задачами изученных видов; развивать умение решать составные задачи выражением; продолжать формировать умение находить значения выражений удобным способом, определять разрядный состав числа; развивать логическое мышление.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: *знают:* свойства сложения, устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100, отличительные особенности задачи, что такое равенство и неравенство; *умеют:* применять свойства сложения для нахождения значения числового выражения; решать задачи изученных

видов по действиям и выражением; составлять краткую запись и схему-чертеж к задаче; составлять равенства и неравенства.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока, контролируют в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, при необходимости вносят корректировки; оценивают собственную деятельность и деятельность партнеров; способны к мобилизации волевых усилий; *познавательные:* формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; структурируют знания, анализируют с целью выделения существенных признаков, сравнивают, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; *коммуникативные:* правильно выражают свои мысли в речи, уважают в общении и сотрудничестве партнера и самого себя, аргументируют свою точку зрения.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://www.fizkult-ura.ru/node/113>

Основные понятия и термины: сложение, свойства сложения, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, простая задача, составная задача, чертеж, выражение, сравнить, равенство, неравенство.

Организационная структура (сценарий) урока

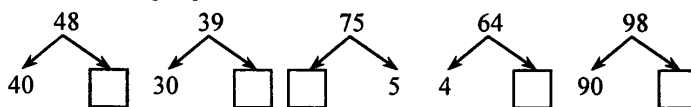
I. Каллиграфическая минутка.

38 38 38 38...

48 48 48 48 48...

II. Устный счет.

1. Представьте в виде суммы разрядных слагаемых:



2. Поставьте скобки так, чтобы равенства стали верными:

$$13 - 9 - 4 = 0$$

$$14 - 5 + 4 = 5$$

$$11 - 3 + 4 = 12$$

$$12 - 3 + 1 = 8$$

Решение:

$$(13 - 9) - 4 = 0$$

$$14 - (5 + 4) = 5$$

$$(11 - 3) + 4 = 12$$

$$12 - (3 + 1) = 8$$

3. Задача на смекалку.

Во вторник еж принес на три гриба больше, чем в среду, и на два гриба больше, чем в четверг. В какой день, в среду или четверг, еж принес больше грибов? (*В четверг.*)

III. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

– Сегодня мы продолжим работать над задачами и выражениями изученных видов. Вы будете решать выражения удобным способом, применяя известные вам свойства сложения, и решать задачи выражением. А в конце урока выполните небольшую самостоятельную работу.

IV. Работа над задачами.

Учитель читает текст из задания 5 (с. 47).

– Я прочитала вам задачу? (*Нет.*) Почему так считаете? (*Отсутствует вопрос.*)

– Поставьте вопрос, соответствующий данному условию. (*Сколько игроков было на поле в начале игры?*)

– Сделайте краткую запись. Решите задачу и запишите ответ.

Один ученик выполняет работу на доске:

Было – ?

Удалили – 2 ф.

Остались – 7 ф.

Решение:

$$7 + 2 = 9 \text{ (ф.)}$$

Ответ: 9 футболистов было на поле.



Во дворе стоит сосна,
К небу тянется она.
Тополь вырос рядом с ней,
Быть он хочет подлинней.
Ветер сильный налетал,
Все деревья раскачал.
Ветки гнутся взад-вперед,
Ветер их качает, гнет.
Будем вместе приседать –
Раз, два, три, четыре, пять.
Мы размялись от души
И на место вновь спешим.

(Стоя на одной ноге, потягиваются – руки
вверх, потом делают то же, стоя на другой
ноге.)

(Наклоны корпуса вперед-назад.)

(Рывки руками перед грудью.)

(Приседания.)

(Садятся за парты.)

– Разберем *задачу 6* (с. 47). Вместе составим к ней схему-чертеж, затем вы самостоятельно запишете решение и ответ задачи.

Решение:

$$14 - 6 = 8 \text{ (м.)}$$

Ответ: 8 мальчиков приняли участие в турнире.

– Прочитайте *задачу 7* (с. 47). Выделите условие и вопрос, назовите данные и искомое числа, составьте выражение. Решите задачу.

Решение:

$$12 - (6 + 2) = 4.$$

Ответ: 4 партии Костя сыграл вничью.

VI. Составление равенств и неравенств.

На доске записаны выражения из задания 2 (с. 47).

– Составьте из данных выражений верные равенства и неравенства.

Решение:

$$8 + 6 - 1 = 8 + (6 - 1)$$

$$3 + 7 + 7 = 3 + (7 + 7)$$

$$4 + 8 = 8 + 4$$

$$7 + (9 + 1) = (7 + 9) + 1$$

$$3 + 7 + 7 = 7 + (9 + 1)$$

$$8 + 6 - 1 > 4 + 8$$

$$8 + (6 - 1) < 3 + (7 + 7).$$

И т. д.

VI. Самостоятельная работа обучающихся.

Учащиеся самостоятельно выполняют *задание 1* (с. 47), в котором находят значения данных сумм удобным способом.

Например:

$$20 + 8 + 60 + 2 = (20 + 60) + (8 + 2) = 80 + 10 = 90$$

$$40 + 1 + 9 + 50 = (40 + 50) + (9 + 1) = 90 + 10 = 100$$

Затем учащиеся выполняют *задание по образцу «Начерти и раскрась»* (с. 47, на полях).

VII. Рефлексия учебной деятельности.

- Чему научились сегодня на уроке?
- Что для вас было самым интересным? А что самым трудным?
- Как вы думаете, почему?
- Оцените свою работу на уроке.

Уроки 31–32

Тема: ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

Педагогические задачи: закреплять навыки счета, умения сравнивать выражения и именованные числа, решать простые и составные задачи по действиям и выражением, составлять краткую запись задачи и схему-чертеж, находить периметр многоугольника, длину ломаной линии, чертить отрезки заданной длины.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: *знают:* свойства сложения, устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100, отличительные особенности задачи, что такое периметр, равенство, неравенство, именованные числа; *умеют:* применять свойства сложения для нахождения значения числового выражения, решать задачи, составлять краткую запись и схематический чертеж к задаче, сравнивать числа и именованные числа, находить периметр многоугольников.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; контролируют, корректируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнеров; способны к мобилизации волевых усилий; *познавательные:* формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; структурируют знания, анализируют с целью выделения существенных признаков, сравнивают, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; *коммуникативные:* полно и точно выражают свои мысли, уважают в общении и сотрудничестве партнера и самого себя, аргументируют свою точку зрения, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.

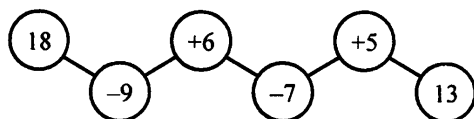
Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Основные понятия и термины: сложение, свойства сложения, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, простая задача, составная задача, чертеж, выражение, сравнить, равенство, неравенство, периметр, многоугольник, ломаная линия, замкнутая ломаная, незамкнутая ломаная.

Организационная структура (сценарий) урока

1. Устный счет.

1. «Цепочка».



2. Решение числовых выражений:

- Найдите разность чисел 13 и 7, 16 и 9, 12 и 8.
- К числу 8 прибавьте разность чисел 12 и 7;
- Из числа 16 вычтите сумму чисел 3 и 6.

3. Назовите все двузначные числа, у которых:

- число десятков на 6 больше, чем число единиц (71, 82, 93);
- число единиц на 7 меньше, чем число десятков (81, 92).

На другом уроке устно можно выполнить следующие задания:

1. Заполните таблицу (записана на доске):

| | | | | | | | | |
|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Слагаемое | 10 | 20 | | 40 | | 60 | 80 | 90 |
| Слагаемое | 9 | | 7 | 6 | 5 | | 3 | 2 |
| Сумма | | 28 | 17 | | 75 | 64 | | |

2. Выявите закономерность и назовите недостающие выражения:

$$11 - 9 + 8$$

$$12 - 8 + 7$$

.....

.....

$$15 - 5 + 4$$

$$15 - (11 - 5)$$

$$15 - (12 - 5)$$

.....

.....

$$15 - (15 - 5)$$

Ответ: пропущены выражения:

$$13 - 7 + 6$$

$$14 - 6 + 5$$

$$15 - (13 - 5)$$

$$15 - (14 - 5)$$

Найдите значения выражений.

3. Вставьте пропущенные числа таким образом, чтобы получились верные равенства и неравенства.

$$\begin{array}{l} \square + \square = \square + \square \\ \square - \square = \square - \square \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \square + \square > \square + \square \\ \square - \square < \square + \square \end{array}$$

II. Решение выражений.

Для развития умения решать выражения на одном из уроков можно предложить учащимся **задание 6** (с. 52), в котором ученики вспоминают порядок действий в выражениях со скобками (задание может быть выполнено с комментированием), и **задание 23** (с. 55). Данное задание может быть выполнено учениками самостоятельно, а затем проверено фронтально.

На втором уроке с этой целью учащимся может быть предложено **задание 16** (с. 54). Задание выполняется самостоятельно (полностью или по вариантам) с последующей взаимной или самопроверкой.

III. Сравнение выражений и именованных чисел.

На первом уроке учащиеся выполняют задание, которое способствует закреплению умения сравнивать выражения. Учитель может использовать материал учебника – **задание 5** (с. 52) или подобрать свое задание.

На втором уроке дети отрабатывают умение сравнивать именованные числа. С этой целью им может быть предложено **задание 26** (с. 55).

IV. Решение задач.

Большое количество времени на уроках закрепления изученного материала отводится работе над задачами: это и составление задач по схеме и краткой записи, и решение задач по действиям и выражением; составление и решение задач, обратных данной и т. д.

На одном из уроков учащимся могут быть предложены: **задание 3** (с. 52), **задание 10** (с. 53), в которых нужно дополнить задачи необходимыми данными и устно решить их. (В задании 3 в 1-й задаче недостает вопроса. Во 2-й задаче не хватает данных чисел: сколько лет брату. В 3-й задаче не хватает данных чисел, их нужно вставить в пустые клетки, и вопроса. В задании 10 в задачах недостает данных чисел, учащиеся их находят и вставляют в пустые клетки.)

Также на данном уроке разбирается **задача 17** (с. 54). Учащиеся соотносят текст задачи со схемами, приведенными ниже, выбирают схему, соответствующую тексту задачи (это схема 1), решают задачу, а затем составляют две задачи, обратные данной, опираясь на оставшиеся схемы.

1-я задача. В мультфильме про динозавров 9 серий. Коля посмотрел несколько серий, и ему осталось посмотреть семь серий. Сколько серий посмотрел Коля?

2-я задача. В мультфильме про динозавров несколько серий. Когда Коля посмотрел две серии, ему осталось посмотреть семь серий. Сколько серий в мультфильме?

На другом уроке учащиеся под руководством учителя разбирают **задачу 12** (с. 53), в которой дополняют задачу таким образом, чтобы для ее решения подошли выражения, предложенные ниже.

Например:

* У портнихи было 10 метров ситца и 5 метров шелка. Из двух метров ситца она сшила два детских платья. Сколько метров ткани у нее осталось?

* У портнихи было 10 метров ситца и 5 метров шелка. Из двух метров шелка она сшила платье. Сколько метров ткани у нее осталось?

Затем ученики составляют задачи по кратким записям (устно) и решают их самостоятельно – **задание 25** (с. 55).

V. Нахождение периметра многоугольника.

С целью закрепления умения находить периметр многоугольника учащимся может быть предложено одно из заданий (по выбору учителя): **задание 28** (с. 55) или **задание 7** (с. 52). Задание 28 способствует также формированию умения чертить отрезки заданной длины.

VI. Рефлексия учебной деятельности.

Задание 4 (с. 52) способствует развитию умения учащихся определять длину ломаной линии.

На одном из уроков в качестве самостоятельной работы обучающиеся выполняют **проверочные задания** (с. 24, 25 тетради для проверочных работ).

Примечание. Каждый учитель строит уроки закрепления изученного материала в соответствии с уровнем развития и подготовки учащихся его класса. Здесь дано лишь примерное распределение материала по урокам с использованием (в основном) заданий учебника. Целесообразно, чтобы один из уроков был продуман учителем как нестандартный: урок-путешествие, урок-игра, урок-сказка и т. д.

Урок 33

Тема: УСТНЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ

Педагогические задачи: развивать вычислительные навыки; продолжать развивать умения представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, находить периметр многоугольников; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать мышление, внимание.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: *знают:* свойства сложения, устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100, отличительные особенности задачи, что такое равенство и неравенство, периметр многоугольника; *умеют:* применять свойства сложения для нахождения значения числового выражения; сравнивать выражения; решать задачи изученных видов по действиям и выражением; составлять краткую запись к задаче; составлять задачи по краткой записи; составлять задачи, обратные данной; находить периметр многоугольника.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность, контролируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнеров, вносят необходимые коррективы и дополнения; способны к мобилизации волевых усилий; *познавательные:* формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; структурируют знания, анализируют с целью выделения существенных признаков, сравнивают, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; *коммуникативные:* правильно выражают свои мысли в речи; уважают в общении и сотрудничестве партнера и самого себя; аргументируют свою точку зрения.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://www.fizkult-ura.ru/node/113>

Основные понятия и термины: сложение, свойства сложения, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, простая задача, составная задача, краткая запись, обратные задачи, выражение, сравнить, равенство, неравенство, периметр, многоугольник, четырехугольник, треугольник.

Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

Учитель прописывает на доске числа: 46 46 46 46 46... 64 64 64 64 64...

– Пропишите данные числа в ваших тетрадях.

II. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

– Обычно после каллиграфической минутки мы проводим с вами арифметическую разминку: считаем устно. А для чего нужно уметь считать устно?

– Что дает лично вам умение считать устно? Способствует ли вашему развитию? Каким образом?

– Сегодня на уроке вы будете много считать устно, это будут не только числовые выражения, но и задачи. А тема нашего урока: «Устные вычисления». Начнем с зарядки для ума.

III. Устный счет.

1. Заполните таблицу:

| | | | | | | | |
|-------------|----|----|----|---|----|----|----|
| Уменьшаемое | 12 | | 15 | | 14 | 26 | |
| Вычитаемое | | 4 | | 6 | 5 | | 10 |
| Разность | 10 | 70 | 8 | 8 | | 20 | 42 |

2. Представьте в виде суммы разрядных слагаемых числа: 64, 82, 76, 35, 49.

3. Задачи на смекалку.

1) У Тани было 7 карандашей. Она отдала брату на 1 карандаш больше, чем оставила себе. Сколько карандашей осталось у Тани? (*У Тани осталось три карандаша.*)

2) Через 5 лет Косте будет 13 лет. Сколько лет было Косте 3 года назад? (*5 лет.*)

IV. Работа над задачами.

В начале этого этапа урока учитель может предложить учащимся задачи, которые решаются устно: сначала выделяют в них условие и вопрос, называют данные и искомое числа, затем устно решают каждую задачу и дают ответ на поставленный вопрос.

1-я задача. Бабушка испекла 12 блинов. После обеда осталось 4 блина. Сколько блинов съели за обедом?

2-я задача. После записи фильмов на одной кассете осталось 10 метров свободной пленки, а на другой – 4 метра. Сколько метров свободной пленки осталось на обеих кассетах вместе?

Далее учитель читает текст, данный в задании 4 (с. 57).

– Я прочитала вам задачу? (*Нет.*) Почему так считаете? (*Нет вопроса.*)

– Поставьте вопрос таким образом, чтобы задача была составной, то есть решалась двумя действиями. (*Сколько всего детей в кружке рисования?*)

– Выполните краткую запись.

Один ученик выполняет работу на доске:

Девочек – 8 чел.
Мальчиков – ? на 2 чел. меньше } ?

– Запишите решение задачи выражением. ($8 + (8 - 2) = 14$.)

– Сформулируйте и запишите ответ задачи. (*В кружке рисования 14 детей.*)

– Рассмотрите краткие записи задач, данные в задании 6 (с. 57).

– Будут ли задачи, составленные по этим кратким записям, обратными? (*Нет.*)

– Почему так считаете?

– Составьте задачу по первой краткой записи. (*В автобусе ехали 12 человек. Когда на остановке несколько человек вышли, в автобусе осталось 5 человек. Сколько человек вышло на остановке?*)

– Запишите решение задачи. Составьте задачи, обратные данной.

(1-я задача. В автобусе ехали 12 человек. На остановке вышли 7 человек. Сколько человек осталось в автобусе?)

2-я задача. В автобусе ехали несколько человек. Когда на остановке вышли 7 человек, в автобусе осталось 5 человек. Сколько человек было в автобусе вначале?)

– Запишите решения обеих задач.

Аналогично проводится работа по второй краткой записи.



Физкультминутка

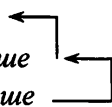
В понедельник я купался,
А во вторник – рисовал.
В среду долго умывался,
А в четверг в футбол играл.
В пятницу я прыгал, бегал,
Очень долго танцевал.
А в субботу, воскресенье
Целый день я отдыхал.

(Изображают плавание.)
(Изображают рисование.)
(Изображают умывание.)
(Бег на месте.)
(Прыжки.)
(Кружатся на месте. Хлопки в ладоши.)
(Дети садятся на корточки, руки под щеку – засыпают.)

Подробно разбирается задача 3 (с. 57).

После того как выделены условие и вопрос задачи, названы данные и искомое числа, учащиеся под руководством учителя составляют краткую запись:

Во 2 «А» – 20 уч.
Во 2 «Б» – ? на 2 уч. больше
Во 2 «В» – ? на 1 уч. меньше



Затем задача решается с пояснениями.

1) $20 + 2 = 22$ (ученика) – во 2 «Б» кл.

2) $22 - 1 = 21$ (ученик) – во 2 «В» кл.

О т в е т : во 2 «В» классе 21 ученик.

V. Работа с числовыми выражениями.

1. Решение выражений.

На доске записано задание 1 (с. 57).

– Вычислите суммы удобным способом.

Учащиеся выполняют работу самостоятельно, а затем, при фронтальной проверке, объясняют, почему они сделали ее так, а не иначе.

2. Сравнение выражений.

Фронтально, с подробным объяснением выполняется задание 2 (с. 57), в котором ученики сравнивают выражения.

VI. Работа с геометрическим материалом.

– Назовите фигуры, изображенные в задании «Проверь себя» (с. 57).

– Как данные фигуры назвать одним общим словом? (Многоугольники.)

– Как найти периметр многоугольника?

Далее ученики находят периметр фигур по вариантам:

в а р и а н т I – четырехугольника;

в а р и а н т II – треугольника.

После чего проводится фронтальная проверка.

– Рассмотрите фигуру, изображенную на полях учебника (задание 7, с. 57).

– Сколько в ней треугольников? А сколько четырехугольников? Объясните, как считали.

VII. Рефлексия учебной деятельности.

– Чему учились сегодня на уроке? Что особенно понравилось?

– Что бы изменили в уроке? Какова ваша роль на уроке?

Урок 34

Тема : КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Педагогические задачи: проверить знание учащимися устной и письменной нумерации двузначных чисел, умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины, а также вычислительные навыки учеников.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: знают устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; умеют: решать выражения изученных видов; сравнивать числа и величины; выполнять краткую запись задачи, решать простые задачи, чертить отрезки заданной длины.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность, вносят корректировки, если это необходимо; способны к мобилизации волевых усилий; *познавательные:* формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию.

Методы и формы обучения: письменного контроля и самоконтроля; индивидуальная.

Основные понятия и термины: *десяток, единица, больше, меньше, сравнить, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, простая задача, метр, дециметр, сантиметр, отрезок.*

Организационная структура (сценарий) урока

I. Организационный момент.

II. Арифметический диктант.

1. Запишите числа 19, 34, 89, 90.
2. Запишите число, в котором 5 десятков и 3 единицы.
3. Запишите число, которое следует за числом 89.
4. Запишите число, которое предшествует числу 40.
5. Запишите число, которое на 1 больше 59.
6. Запишите число, которое получится, если 80 уменьшить на 1.

III. Контрольная работа.

| В а р и а н т I | В а р и а н т II |
|---|--|
| 1. Найдите значения выражений: | |
| $36 - 6$ $49 + 1$ $70 - 1$ $70 + 5$ $52 - 50$ $5 + 30$ | $42 - 2$ $79 + 1$ $40 + 1$ $30 + 6$ $86 - 80$ $7 + 20$ |
| 2. Запишите числа от 90 до 83 по порядку. | 2. Запишите числа от 76 до 83 по порядку. |
| 3. Сравните числа: | |
| $19 * 91$ 3 дм * 31 см 1 м * 100 см | $17 * 71$ 3 дм 5 см * 35 см 8 дм * 79 см |
| 4. Сделайте краткую запись и решите задачу: | |
| В магазин привезли 12 кг апельсинов. Продали 2 кг. Сколько килограммов апельсинов осталось? | В коробке лежало 15 карандашей. Достали 5 карандашей. Сколько карандашей осталось в коробке? |
| 5. Начертите отрезок длиной: | |
| 1 дм 1 см | 1 дм 3 см |
| Выразите его длину в сантиметрах | |

Урок 35

Тема: СЛУЧАИ СЛОЖЕНИЯ $36 + 2$, $36 + 20$

Педагогические задачи: рассмотреть случаи сложения вида: $36 + 2$, $36 + 20$; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами, работать над развитием внимания, аккуратности.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к предмету; стремятся развивать внимание, память, мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: знают, как сложить двузначное, число, не оканчивающееся на ноль, с однозначным, а также как сложить два двузначных числа, одно из которых оканчивается нулем; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; отличительные особенности задачи; умеют: складывать двузначные числа в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$; решать задачи и выражения изученных видов; чертить отрезки заданной длины.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): регулятивные: формулируют учебную задачу; контролируют собственную деятельность и деятельность партнера; осуществляют взаимопроверку и самопроверку; корректируют свои действия, внося необходимые изменения в случае расхождения с образцом; оценивают себя, выделяя и осознавая то, что уже усвоено, и что нужно усвоить; способны к саморегуляции; познавательные: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию, опираясь на различные источники; анализируют объекты, сравнивают их; самостоятельно создают способы решения проблемы и алгоритмы деятельности; коммуникативные: слушают и понимают партнера, взаимно контролируют деятельность друг друга, уважают в общении и сотрудничестве как партнера, так и самого себя; не создают конфликтов в спорных ситуациях.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://www.fizkult-ura.ru/node/113>

Основные понятия и термины: *увеличить, уменьшить, сложение, вычитание, сумма, разность, прибавить, вычесть, закономерность, задача, простая задача, составная задача, отрезок, сантиметр, миллиметр.*

Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

56 56 56 56...

57 57 57 57...

II. Устный счет.

1. По значению первой суммы найдите значения других сумм.

$7 + 3 = 10$

$7 + 5 =$

$7 + 7 =$

$7 + 9 =$

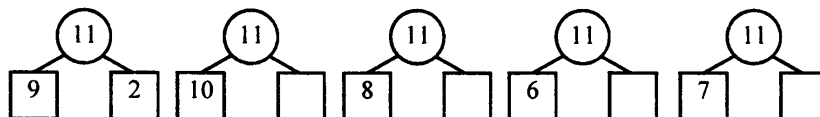
$7 + 4 =$

$7 + 6 =$

$7 + 8 =$

$7 + 10 =$

2. Определите закономерность и продолжите ряд.



III. Подготовка к восприятию нового материала. Сообщение темы и целей.

На доске записаны выражения:

$(40 + 8) + 10$

$(50 + 3) + 5$

– Как удобно решить данные равенства?

(Важно, чтобы учащиеся в результате поисков нашли тот способ, который поможет впоследствии решать выражения вида: $36 + 2$, $36 + 20$.)

Удобными способами будут следующие:

$(40 + 8) + 10 = (40 + 10) + 8 = 50 + 8 = 58$

$(50 + 3) + 5 = 50 + (3 + 5) = 50 + 8 = 58$

– Почему выбрали именно эти способы? (В первом выражении мы сложили десятки с десятками, а затем к полученному числу прибавили единицы. Во втором выражении удобно было сложить единицы, а затем полученное число прибавить к десяткам).

– Вы, наверное, уже догадались, что сегодня на уроке вы познакомитесь с новым приемом сложения чисел. Вы узнаете, как сложить двузначное («некруглое») число с однозначным, а также, как сложить два двузначных числа, одно из которых является «круглым».

IV. Открытие новых знаний. Раскрытие приема сложения в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$.

– Рассмотрите рисунки и выражения, данные в учебнике (с. 58, ч. 1, «Н»).

– Расскажите, как к числу 36 прибавили число 2.

Объяснение: число 36 представили в виде суммы разрядных слагаемых 30 и 6. Удобно сложить 6 и 2, а затем значение суммы прибавить к числу 30:

$$30 + (6 + 2) = 30 + 8 = 38.$$

– Расскажите, как к числу 36 прибавили число 20.

Объяснение: число 36 представили в виде суммы разрядных слагаемых 30 и 6. Удобно к 30 прибавить 20, а затем к полученному результату прибавить число 6:

$$(30 + 6) + 20 = (30 + 20) + 6 = 50 + 6 = 56.$$

Первичное закрепление знаний.

Для закрепления этого приема сложения целесообразно выполнить устно с подробным объяснением задание 1 (с. 58), а затем с комментированием задание 2 (с. 58).

V. Работа с геометрическим материалом.

Учащиеся выполняют задание 7 (с. 58), в котором чертят два отрезка заданной длины.

– Какова длина второго отрезка? (27 мм или 2 см 7 мм.)



Физкультминутка

Вышел зайчик погулять.

(Ходьба на месте.)

Начал ветер утихать.

Вот он скачет вниз по склону,

(Прыжки на месте.)

Забегает в лес зеленый.

И несется меж стволов,

Средь травы, цветов, кустов.

Зайка маленький устал.

(Ходьба на месте.)

Хочет спрятаться в кустах.

Замер зайчик средь травы,

А теперь замрем и мы!

(Дети садятся.)

VI. Работа над задачами.

Фронтально разбирается задача 3 (с. 48).

После того как выделены условие и вопрос задачи, названы данные и искомое числа, выполнена краткая запись, учащиеся записывают решение задачи двумя способами:

1) по действиям с пояснениями;

2) выражением.

Задачу 4 (с. 48) ученики решают самостоятельно (предварительно определив, что это задача на сравнение), с последующей фронтальной проверкой.

VII. Решение выражений.

На данном этапе урока выполняются задания 5, 6 и задание «Проверь себя» (с. 58).

Задание 5 выполняется устно, с объяснением.

Задание 6 выполняется в парах.

Задание «Проверь себя» ученики выполняют самостоятельно с последующей самопроверкой.

VIII. Выполнение задания по образцу.

– Выполните *задание по образцу* (с. 58). Проанализируйте данный узор, а затем перерисуйте его в свои тетради.

IX. Рефлексия учебной деятельности.

- Что нового узнали сегодня на уроке? Какие открытия сделали? Все ли было понятно?
- Оцените свою работу на уроке.

Урок 36

Тема: СЛУЧАИ ВЫЧИТАНИЯ 36 – 2, 36 – 20

Педагогические задачи: рассмотреть приемы вычитания в случаях вида: $36 - 2$, $36 - 20$; закреплять изученный на предыдущем уроке прием сложения в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$, умение решать задачи изученных видов, знание состава чисел второго десятка.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: *знают*, как вычесть и сложить двузначное число, не оканчивающееся на ноль, с однозначным, а также как вычесть из двузначного числа, которое не оканчивается на ноль, двузначное число, оканчивающееся на ноль; как сложить два двузначных числа, одно из которых оканчивается нулем; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100, состав чисел второго десятка; отличительные особенности задачи; *умеют*: складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $36 - 2$, $36 - 20$; решать задачи и выражения изученных видов, составлять задачи по краткой записи.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; контролируют собственную деятельность и деятельность партнера; осуществляют взаимопроверку и самопроверку; корректируют свои действия, оценивают себя, выделяя и осозная то, что уже усвоено и что нужно усвоить; способны к саморегуляции; *познавательные:* формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию, анализируют, выделяя существенные признаки, сравнивают; самостоятельно создают способы решения проблемы и алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений; *коммуникативные:* слушают и понимают партнера, взаимно контролируют деятельность друг друга, уважают в общении и сотрудничестве как партнера, так и самого себя; не создают конфликтов в спорных ситуациях.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://www.fizkult-ura.ru/node/113>

Основные понятия и термины: *увеличить, уменьшить, сложение, вычитание, сумма, разность, прибавить, вычесть, закономерность, задача, простая задача, составная задача, краткая запись.*

Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

Учитель прописывает на доске числа:

36 36 36 36 36...

63 63 63 63 63...

- Что можете сказать о записанных вами числах?
- Пропишите строчку числа 36 и строчку числа 63.

II. Устный счет.

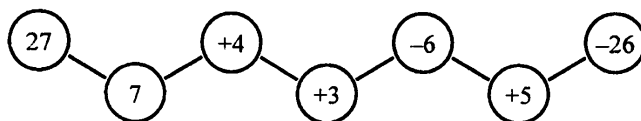
1. Найдите примеры со значением 15.

| | | | | |
|--------|--------|--------|--------|--------|
| 15 – 2 | 14 – 4 | 16 + 3 | 16 – 1 | 18 – 3 |
| 18 – 5 | 12 + 4 | 11 + 4 | 13 + 0 | 17 – 2 |

2. Расположите выражения в порядке возрастания их значений.

| | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 16 + 2 | 10 + 5 | 10 + 7 | 13 + 3 | 18 – 4 | 16 – 6 |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|

3. «Цепочка».



III. Сообщение темы и целей. Открытие новых знаний. Работа с учебником.

– Сегодня вы научитесь вычитать из двузначного («некруглого») числа однозначное и из двузначного «некруглого» числа – двузначное число, состоящее из «круглых» десятков.

– Подробно разберем рисунки и выражения (с. 59, учебника, ч. 1, «Н»).

$$\begin{array}{r} 36 - 2 = \square \\ \swarrow \searrow \\ 30 \quad 6 \end{array}$$

$$30 + (6 - 2) = 34$$

$$\begin{array}{r} 36 - 20 = \square \\ \swarrow \searrow \\ 30 \quad 6 \end{array}$$

$$(30 - 20) + 6 = 16$$

– Рассмотрите внимательно, как из числа 36 вычли число 2.

Объяснение: число 36 представили в виде суммы разрядных слагаемых 30 и 6. Удобно число 2 вычесть из числа 6, а затем полученный результат прибавить к числу 30.

Аналогично разбирается случай вычитания вида: $36 - 20$.

Объяснение: число 36 представили в виде суммы разрядных слагаемых 30 и 6. Удобно из 30 вычесть число 20, а затем к полученному результату прибавить число 6.

Далее фронтально, с подробным объяснением разбирается задание 1 (с. 59).

Первичное закрепление знаний.

Обучающиеся выполняют с комментированием 1-й, 2-й и 3-й столбики задания 4 (с. 59), последний столбик выполняется учащимися самостоятельно с последующей взаимопроверкой.

– Как удобно было решать выражения последнего столбика?

Самостоятельная работа.

Обучающиеся выполняют самостоятельно с последующей самопроверкой задание «Проверь себя» (с. 59).



Физкультминутка

Выросли деревья в поле.

Хорошо расти на воле!

Каждое старается,

К небу, к солнцу тянется.

Вот подул веселый ветер,

Закачались тут же ветки,

Даже толстые стволы

Наклонились до земли.

Вправо-влево, взад-вперед –

Так деревья ветер гнет.

Он их вертит, он их крутит.

Да когда же отдых будет?

Но недолго ветер был,

Пошалил он и утих.

(Потягивания – руки в стороны.)

(Потягивания – руки вверх.)

(Дети машут руками.)

(Наклоны вперед.)

(Наклоны вправо-влево, вперед-назад.)

(Вращение туловищем.)

(Медленно поднимают и опускают руки вверх-вниз: вдох-выдох.)

IV. Закрепление знания состава чисел второго десятка.

Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устно выполняется задание 5 (с. 59), в котором учащиеся представляют данные числа в виде суммы двузначных чисел, оканчивающихся на ноль, одно из которых – 10.

Групповая работа.

В парах или группах обучающиеся выполняют задание 6 (с. 59), способствующее закреплению знания состава чисел второго десятка.

V. Работа над задачами.

– По кратким записям, данным в *задании 3* (с. 59), составьте задачи, а затем решите их. Решение может быть выполнено как по действиям, так и выражением.

Задача 2 (с. 59) может быть решена учащимися самостоятельно. Предварительно разбирается, как будет составлена краткая запись. Затем учащиеся выполняют краткую запись и решают задачу по действиям с пояснением или выражением.

Самопроверка с доски или контрольного листа.

VI. Рефлексия учебной деятельности.

– Какие новые знания приобрели сегодня на уроке? Для чего это важно?

– Что помогало вам на протяжении всего урока?

– Оцените свою работу.

Урок 37

Тема: СЛУЧАИ СЛОЖЕНИЯ $26 + 4$

Педагогические задачи: познакомить с приемом сложения для случаев вида: $26 + 4$; закреплять умение складывать числа в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$; развивать навыки устного счета, умение решать простые и составные задачи изученных видов по действиям и выражением.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: *знают*, как вычесть и сложить двузначное число, не оканчивающееся на нуль, с однозначным, а также как вычесть из двузначного числа, которое не оканчивается на нуль, двузначное число, оканчивающееся нулем; как сложить два двузначных числа, одно из которых оканчивается нулем; как сложить двузначное и однозначное число, при сложении единиц которых получается 10; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; единицы измерения времени, единицы измерения длины; *умеют*: складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$; решать задачи и выражения изученных видов; сравнивать именованные числа.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; контролируют собственную деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; корректируют свои действия, оценивают себя и партнеров; способны к саморегуляции; *познавательные:* формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию, анализируют, выделяя существенные признаки, сравнивают; самостоятельно создают способы решения проблемы и алгоритмы деятельности, строят логическую цепочку рассуждений; *коммуникативные:* слушают и понимают партнера, взаимно контролируют деятельность друг друга, уважают в общении и сотрудничестве как партнера, так и самого себя; не создают конфликтов в спорных ситуациях.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://fiskult-ura.ucoz.ru/publ/15-1-0-65>

Основные понятия и термины: *увеличить, уменьшить, сложение, вычитание, сумма, разность, прибавить, вычесть, закономерность, задача, простая задача, составная задача, краткая запись, час, минута, миллиметр, сантиметр, дециметр, метр.*

Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

Учитель прописывает на доске числа:

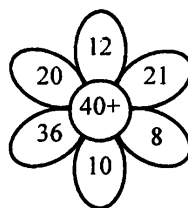
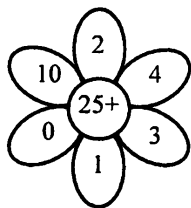
5 5 5 5 5 5...

50 50 50 50 50...

– Что вы заметили? Пропишите числа в ваших тетрадях.

II. Устный счет.

1. «Молчанка».



2. Заполните таблицу (написана на доске):

| | | | | | | | | |
|-----------|----|----|----|----|---|---|---|---|
| Слагаемое | 15 | 15 | 15 | 15 | 9 | 6 | 3 | 0 |
| Слагаемое | 3 | 5 | 10 | 30 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Сумма | | | | | | | | |

Учащиеся составляют по таблице выражения и находят их значения.

3. Какое выражение лишнее?

$$14 - 8$$

$$15 - 9$$

$$12 - 6$$

$$11 - 6$$

$$16 - 10$$

$$13 - 7$$

(«Лишними» могут быть следующие выражения:

$11 - 6$, так как значение данного выражения равно 5, а значения остальных выражений равны 6;

$16 - 10$, так как в этом выражении из двузначного числа вычитается двузначное, а в остальных из двузначного числа вычитается однозначное.)

III. Подготовка к восприятию нового материала. Сообщение темы и целей.

На доске записаны выражения:

$$(40 + 7) + 3$$

$$(50 + 4) + 6$$

– К какому числу удобнее прибавить число 3? 6? Почему? (Потому что при сложении семи и трех, четырех и шести получается десять. А число 10 удобно прибавить к любому числу, оканчивающемуся на ноль.)

– Эти знания, ребята, вам помогут совершить математическое открытие. И сегодня вы познакомитесь с еще одним случаем сложения. И научитесь решать примеры нового для вас вида.

IV. Открытие новых знаний.

– Рассмотрите записи на доске.

На доску вынесено задание (с. 60 учебника, ч. 1, «Н») или другие задания с подобными случаями сложения.

– Объясните, как выполнено сложение записанных сумм: $26 + 4$, $95 + 5$.

Объяснение: представим число 26 в виде суммы разрядных слагаемых: $20 + 6$. Удобно к 6 прибавить 4, а затем значение полученной суммы 10 прибавить к числу 20.

$$20 + (6 + 4) = 30$$

Аналогично объясняется сложение чисел 95 и 5.

Объяснение: представим число 95 в виде суммы разрядных слагаемых: $90 + 5$. Удобно к 5 прибавить 5, а затем значение полученной суммы 10 прибавить к числу 90.

$$90 + (5 + 5) = 100$$

Первичное закрепление знаний.

С этой целью письменно с подробным объяснением выполняется задание 1 (с. 60).

Самостоятельная работа.

Обучающиеся выполняют задание «Проверь себя» (с. 60) с последующей взаимопроверкой.

V. Закрепление умения складывать числа в случаях $36 + 2$, $36 + 20$.

На данном этапе урока выполняется с комментированием задание 2 (с. 60)



Жили у бабуси
Два веселых гуся:
Один серый, другой белый,
Два веселых гуся.
– Ой, – кричит бабуся, –
Ой, пропали гуси!

Один серый, другой белый,
Гуси мои, гуси!
Выходили гуси,
Кланялись бабуся,
Один серый, другой белый,
Петя и Маруся.

VI. Работа над задачами.

- Прочитайте *задачу 3* (с. 60). Что в задаче известно? Что нужно узнать?
- Можно ли сразу ответить на вопрос задачи? Почему?
- Как найти, сколько песен узнала Света?
- Зная, сколько песен узнала Света, можем найти ответ на поставленный вопрос задачи?

Далее составляется краткая запись задачи, а потом – выражение, после чего формулируется и записывается ответ задачи.

Работая над задачей 4 (с. 60), учащиеся под руководством учителя составляют краткую запись, а затем самостоятельно записывают решение и ответ задачи.

VII. Сравнение именованных чисел.

В заключение урока выполняется *задание 6* (с. 60), в котором ученики сравнивают именованные числа, предварительно повторив изученное:

| |
|--|
| $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ $1 \text{ м} = 10 \text{ дм} = 100 \text{ см}$ |
|--|

VIII. Рефлексия учебной деятельности.

- Что нового узнали сегодня на уроке? Все ли было для вас понятным?
- Что бы хотелось выполнить еще?

Урок 38

Тема: СЛУЧАЙ ВЫЧИТАНИЯ 30 – 7

Педагогические задачи: рассмотреть прием вычитания в случае вида: 30 – 7; закреплять изученные ранее случаи сложения и вычитания; продолжать работу над задачами; развивать мыслительные операции анализа, сравнения, а также наблюдательность, внимание.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: *знают*, как вычесть и сложить двузначное число, не оканчивающееся на нуль, с однозначным, а также как вычесть из двузначного числа, которое не оканчивается нулем, двузначное число, оканчивающееся нулем; как сложить два двузначных числа, одно из которых оканчивается нулем; как сложить двузначное и однозначное число, при сложении единиц которых получается 10; как из двузначного числа, оканчивающегося нулем, вычесть однозначное число; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; *умеют*: складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$; решать задачи и выражения изученных видов.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока на основании того, что уже изучено, и того, что еще неизвестно; планируют собственную деятельность и прогнозируют ее результаты; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; корректируют свои действия; способны к мобилизации волевых усилий; *познавательные:* формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию, структурируют знания; анали-

зируют, выделяя существенные признаки, сравнивают; самостоятельно создают способы решения проблемы и алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, осознанно и произвольно строят речевое высказывание; *коммуникативные*: умеют слушать, слышать и понимать партнеров; достаточно полно и четко выражают свои мысли; уважают в общении и сотрудничестве как партнера, так и самого себя, не создают конфликтов в спорных ситуациях.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://www.fizkult-ura.ru/node/113>

Основные понятия и термины: *увеличить, уменьшить, сложение, вычитание, сумма, разность, прибавить, вычесть, задача, простая задача, составная задача.*

Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

7 7 7 7 7...

70 70 70 70...

II. Устный счет.

1. Какое число и какой знак пропущены?

– Рассмотрите равенства. Что заметили? Какую работу предстоит выполнить?

$$50 * \square = 67$$

$$19 * \square = 99$$

$$48 * \square = 30$$

$$80 * \square = 8$$

2. Какое число получится, если:

– Из числа 40 вычесть сумму чисел 8 и 2?

– К числу 60 прибавить разность чисел 12 и 4?

– К разности чисел 30 и 10 прибавить число 9?

3. Задание на смекалку.

Учитель может использовать задачу на смекалку, данную в *задании 8 (с. 61)*.

III. Подготовка к восприятию нового материала. Сообщение темы и целей.

На доске записано задание 1 (с. 62).

Ученики представляют данное число в виде суммы двузначных чисел, одно из которых – 10.

– Приведите свои подобные примеры.

– Сегодня на уроке вы познакомитесь с новым для вас приемом вычитания. Вам пригодятся те знания, которые вы продемонстрировали сейчас. Будьте внимательны!

IV. Открытие новых знаний.

– Рассмотрите рисунок в учебнике (с. 61) и выражение, записанное под ним.

– Как из числа 30 вычли число 7?

Объяснение: *тридцать – это двадцать и десять. Удобно из десяти вычесть семь, а затем полученный результат прибавить к двадцати.*

$$30 - 7 = (20 + 10) - 7 = 20 + (10 - 7) = 20 + 3 = 23.$$

Затем учащиеся решают с подробным объяснением задание 2 (с. 61), закрепляя изученный прием вычитания.

Первичное закрепление знаний.

С комментированием выполняется *задание 3 (с. 61)*, которое способствует отработке и закреплению нового приема вычитания и изученных на предыдущих уроках приемов сложения и вычитания.

Самостоятельная работа.

Ученики самостоятельно с последующей взаимопроверкой выполняют *задание «Проверь себя» (с. 61)*.

V. Работа над задачами.

Учитель читает текст, данный в задании 5 (с. 61).

– Можно ли сказать, что это задача? (*Нет, так как нет вопроса.*)

– Поставьте вопрос так, чтобы получилась задача, которая решалась бы двумя действиями, то есть составная задача. (*Сколько всего стульев и кресел стояло в комнате?*)

Далее составляется краткая запись (под руководством учителя) и выполняется решение задачи: по действиям или выражением либо и по действиям, и выражением. (Один учащийся выполняет решение на доске.)

Кресел – 2 шт.
Стульев – ? на 4 больше } ?

Решение:

1) $2 + 4 = 6$ (стульев);

2) $6 + 4 = 10$ (ст. и кресел);

3) $(2 + 4) + 4 = 10$.

Ответ: всего стояло 10 стульев и кресел.



Физкультминутка

Вышли мышки как-то раз
Поглядеть, который час.

(Ходьба на месте.)

(Повороты влево, вправо, пальцы «трубочкой» перед глазами.)

Раз, два, три, четыре –
Мышки дернули за гири.

(Хлопки над головой в ладоши.)

(Руки вверх и приседание с опусканием рук – «дернули за гири».)

Вдруг раздался страшный звон, –
Убежали мышки вон.

(Хлопки перед собой.)

(Бег на месте или к своему месту.)

Продолжение работы над задачами.

Задача 4 (с. 61) выполняется учащимися самостоятельно. (Однако следует предварительно подробно разобрать задачу.)

VI. Групповая работа.

– Выполните **задание 6** (с. 61). Вставьте пропущенные знаки арифметических действий таким образом, чтобы значения выражений были верны. Затем выполните и **задание 7** (с. 61).

Учитель может по-другому преподнести учащимся материал задания 7: в виде игры «Лучший счетчик».

VII. Рефлексия учебной деятельности.

- С каким новым приемом вычитания познакомились сегодня на уроке?
- Что вам особенно понравилось на сегодняшнем уроке? Какова ваша работа сегодня?
- Что бы вам хотелось выполнить еще?

Урок 39

Тема: СЛУЧАИ ВЫЧИТАНИЯ ВИДА: 60 – 24

Педагогические задачи: рассмотреть прием вычитания в случае вида: 60 – 24; закреплять изученные на предыдущих уроках приемы сложения и вычитания, умение решать простые и составные задачи, сравнивать именованные числа; развивать навыки счета, мышление.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: знают, как из двузначного числа, оканчивающегося нулем, вычесть однозначное число, двузначное число, оканчивающееся нулем, двузначное число, которое не оканчивается на нуль; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; особенности задачи; умеют: складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$; решать задачи и выражения изученных видов.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока на основании того, что уже изучено, и того, что еще неизвестно; планируют собственную деятельность и прогнозируют ее результаты, контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, корректируют свои действия; способны к саморегуляции; *познавательные:* формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию, структурируют знания; анализируют, выделяя существенные признаки, сравнивают; самостоятельно создают способы решения проблемы и алгоритмы деятельности; выдвигают гипотезы и обосновывают их; строят логическую цепочку рассуждений; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров; достаточно полно и четко выражают свои мысли, уважают в общении и сотрудничестве как партнера, так и самого себя, не создают конфликтов в спорных ситуациях.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://www.fizkult-ura.ru/node/113>

Основные понятия и термины: *увеличить, уменьшить, сложение, вычитание, сумма, разность, прибавить, вычесть, задача, простая задача, составная задача, выражение.*

Организационная структура (сценарий) урока

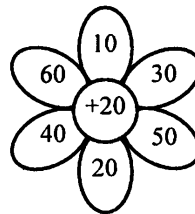
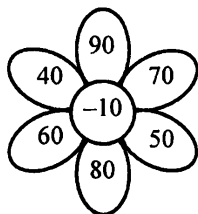
I. Каллиграфическая минутка.

18 18 18 18 18...

80 80 80 80 80...

II. Устный счет.

1. «Молчанка».



2. Задание на смекалку (с. 62).

III. Подготовка к восприятию нового материала. Сообщение темы и целей.

- Представьте в виде суммы разрядных слагаемых числа: 25, 38, 46, 57, 69, 73, 82, 91.
- Для чего нужно знать разрядный состав числа?
- Зачем нужно уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых?
- Сегодня на уроке вы научитесь вычитать числа в случае вида $60 - 24$ (разность $60 - 24$ записана на доске).
- Чем данный случай вычитания отличается от рассмотренных нами ранее?

IV. Открытие новых знаний.

- Как бы вы предложили вычесть из шестидесяти двадцать четыре? (Высказывания учащихся.)
- А теперь рассмотрим, как данный случай вычитания объясняется в учебнике.

Работа с учебником. Знакомство с приемом вычитания в случае вида: $60 - 24$.

- Рассмотрите рисунок и выражения, записанные под ним (с. 62 учебника, ч. 1, «Н»).
- Рассмотрите, как из числа 60 вычли число 24.

Объяснение: представим число 24 в виде суммы разрядных слагаемых: 20 и 4.

Удобно из 60 вычесть 20, а затем из полученного результата вычесть число 4.

$$60 - 24 = 36.$$

$$(60 - 20) - 4 = 36.$$

После этого устно с подробным объяснением разбирается задание 1 (с. 62).

Первичное закрепление знаний.

Обучающиеся выполняют с комментированием задание 2 (с. 62). (Один ученик выполняет задание на доске.)



Физкультминутка

ВЕСЕЛЫЕ ПРЫЖКИ

| | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| Раз, два – стоит ракета. | (Прыжки на одной и двух ногах.) |
| Три, четыре – самолет. | |
| Раз, два – хлопок в ладоши, | (Хлопки в ладоши.) |
| А потом на каждый счет. | |
| Раз, два, три, четыре – | (Руки вверх, в стороны.) |
| Руки выше, плечи шире. | |
| Раз, два, три, четыре – | (Ходьба на месте.) |
| И на месте походили. | |

V. Работа над задачами.

- Прочитайте текст в *задании 3 (1)* (с. 62). Это задача? Почему так считаете?
- Что в задаче известно? Что следует узнать?
- Затем учитель выставляет на доску различные схемы задач.*
- Какая схема подходит к данной задаче?
- Запишите решение задачи выражением. ($(20 + 15) - 5 = 30$.)
- Кто составил другое выражение? ($(20 + (15 - 5) = 30$; $20 - 5 + 15 = 30$.)
- Объясните, как вы рассуждали.
- Сформулируйте и запишите ответ задачи.
- Прочитайте текст *задачи 3 (2)* (с. 62).
- Подойдет ли к этой задаче предыдущая схема? Почему так считаете? Запишите решение задачи по действиям с пояснением.

1) $5 + 2 = 7$ (ст.) израсходовали;

2) $12 - 7 = 5$ (ст.) осталось.

- Можно ли по-другому решить эту задачу?

1) $12 - 5 = 7$ (ст.) – осталось после того, как взяли молоко на кашу;

2) $7 - 2 = 5$ (ст.) – осталось.

Или:

1) $12 - 2 = 10$ (ст.) – осталось после того, как взяли молоко на омлет;

2) $10 - 5 = 5$ (ст.) – осталось.

- Какие выражения можно составить к данной задаче?

$$12 - (5 + 2) = 5$$

$$(12 - 5) - 2 = 5$$

$$(12 - 2) - 5 = 5$$

- Запишите ответ задачи.

VI. Самостоятельная работа обучающихся.

Работа с учебником.

Учащиеся выполняют *задания 4, 6* (с. 52) с последующей фронтальной проверкой.

Работа в тетрадях для проверочных работ.

В тетрадях для проверочных работ ученики выполняют *задания* (с. 28, 29) по вариантам с последующей взаимопроверкой.

VII. Рефлексия учебной деятельности.

- Что нового узнали сегодня на уроке?
- Все ли было понятно? Что вызвало затруднения?
- Что бы вам хотелось выполнить еще?
- Как вы работали сегодня?

Урок 40

Тема: РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

Педагогические задачи: познакомить с решением задач нового вида; закреплять умения решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счета, смекалку, наблюдательность.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: *знают*, как из двузначного числа, оканчивающегося нулем, вычесть однозначное число, двузначное число, оканчивающееся нулем, двузначное число, которое не оканчивается на нуль; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; отличительные особенности задачи; новый вид простых задач, где требуется по двум данным числам найти третье, равное сумме двух первых чисел; что такое равенство и неравенство; *умеют*: складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$; решать задачи и выражения изученных видов; сравнивать числовые выражения.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность, контролируют свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки, оценивают собственную деятельность и деятельность партнеров; способны к мобилизации волевых усилий; *познавательные:* формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; структурируют знания, анализируют с целью выделения существенных признаков, сравнивают; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; *коммуникативные:* правильно выражают свои мысли в речи, уважают в общении и сотрудничестве партнера и самого себя; аргументируют свою точку зрения.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы:

<http://doshkolnik.ru/pedagogika/5976-zanimatelnye-zadachi-zadachi-v-stixax.html>

<http://www.fizkult-ura.ru/node/113>

Основные понятия и термины: сложение, вычитание, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, простая задача, составная задача, выражение, сравнить, равенство, неравенство.

Организационная структура (сценарий) урока

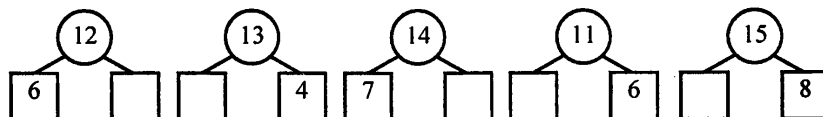
I. Каллиграфическая минутка.

29 29 29 29 29...

93 93 93 93 93...

II. Устный счет.

1. «Назови соседа».



2. Какие числа пропущены?

| | | |
|----|----|---|
| 9 | 6 | 2 |
| 6 | 8 | 3 |
| 2 | 11 | 4 |
| 14 | | 3 |
| | 5 | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | 5 | 7 |
| 7 | 4 | 9 |
| 9 | | 1 |
| 2 | 7 | |
| | 6 | 8 |

(В первом «домике» пропущены числа 0, 11; во втором – 10, 11, 6.)

3. Найдите значение суммы (разности).

– Найдите значение суммы чисел 8 и 4.

– Найдите значение разности чисел 16 и 9.

– Число 7 увеличьте на 7.

– Число 12 уменьшите на 3.

– Первое слагаемое 9, второе слагаемое 9. Найдите значение суммы.

– Уменьшаемое 11, вычитаемое 7. Найдите значение разности.

III. Подготовка к восприятию нового материала. Сообщение темы и целей.

Учитель читает стихотворение-задачу:

Четыре гусенка и двое утят
В озере плавают, громко кричат.

А ну, посчитайте скорей –
Сколько всего в воде малышей?

– Я прочитала вам задачу? Докажите.

– Что в задаче известно? О чем спрашивается?

– Назовите данные числа. Как найти искомое число?

– Чем данная задача отличается от тех задач, которые мы обычно решаем с вами на уроках математики?

– Измените текст задачи таким образом, чтобы она приобрела привычный вид задачи. (*В озере плавали 4 гусенка и 2 утенка. Сколько всего птиц плавали в озере?*)

– К какому виду задач относится данная задача? Какие еще виды задач вы знаете?

– Сегодня на уроке, ребята, вы познакомитесь с новым видом задач и научитесь их решать. Кроме того, вы будете решать задачи уже известных вам видов.

IV. Открытие новых знаний. Работа над задачами.

1. Знакомство с задачами нового вида.

Учащиеся знакомятся с решением простых задач, в которых требуется по двум данным числам найти третье, равное сумме двух первых чисел.

– Прочитайте *задачу 1* (с. 63). О чем задача?

– Сколько огурцов пошло на салат? (*Пять.*) Сколько помидоров? (*Шесть.*)

– Сколько редисок пошло на салат? (*Неизвестно.*) Что известно о количестве редисок? (*Их было столько же, сколько огурцов и помидоров вместе.*) Что значит *столько же*?

– Можем ли сразу ответить на вопрос задачи?

– Какое действие следует выполнить? Почему так считаете?

– Запишите решение и ответ задачи.

Работа над задачей 2 (с. 63) проходит по аналогии с задачей 1 (с. 63).



Физкультминутка

ВЫ ДОСТАТЬ ХОТИТЕ КРЫШУ

Потянитесь вверх повыше –

(*Потягивания – руки вверх.*)

Вы достать хотите крышу.

Раз, два, три,

(*Повороты туловища в стороны.*)

Корпус влево поверни.

И руками помогай,

Поясницу разминай.

(*Разминание поясницы.*)

Руки в стороны потянем

(*Потягивания – руки в стороны.*)

И на место снова сядем.

(*Дети садятся.*)

2. Работа над задачами изученных видов.

Устно разбирается задание 3 (с. 63).

– Прочитайте задачи. Чем они похожи? Чем отличаются?

– Соотнесите тексты задач с выражениями, записанными ниже.

– К какой задаче относится каждое из них?

– Обоснуйте ваше мнение.

V. Решение и сравнение выражений.

1. Работа с учебником.

- Рассмотрите примеры первого и второго столбиков в *задании 4* (с. 63).
- Что вы заметили? Как связаны между собой примеры каждого столбика?
- Решите выражения с комментированием. Третий столбик решите самостоятельно.

После выполнения задания проводится фронтальная проверка.

Затем устно выполняется задание 5 (с. 63), в котором учащиеся сравнивают выражения (задание лучше записать на доске).

2. Работа в тетрадях для проверочных работ. Самостоятельная работа.

Ученики самостоятельно с последующей самопроверкой выполняют *задание* (с. 30, 31 *тетради для проверочных работ*).

VI. Работа с геометрическим материалом.

Учащиеся выполняют *задание «Какая фигура лишняя?»* (с. 63, на полях).

(«Лишними» могут быть круг, т. к. он не имеет углов, а остальные фигуры имеют, и пятиугольник, так как он розового цвета, а остальные фигуры – голубого.)

VII. Рефлексия учебной деятельности.

- Что было для вас новым сегодня на уроке?
- Что вызвало трудности? Как вы думаете, почему?
- Какое задание было для вас самым интересным?
- Оцените свою работу на уроке.

Урок 41

Тема: РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ И ВЫРАЖЕНИЙ

Педагогические задачи: дать первичное представление о задачах на встречное движение; закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счета, чертежные навыки и умения.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: *знают*, как из двузначного числа, оканчивающегося нулем, вычесть однозначное число, двузначное число, оканчивающееся нулем, двузначное число, которое не оканчивается на нуль; как сложить двузначное число и однозначное; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; *умеют*: складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$; решать задачи и выражения изученных видов, составлять задачи, обратные данной; сравнивать числовые выражения; измерять длину ломаной линии, чертить ломаную заданной длины.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность и прогнозируют ее результаты, контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, корректируют свои действия; способны к саморегуляции; *познавательные:* формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию, структурируют знания, анализируют, сравнивают; самостоятельно создают способы решения проблемы и алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров; достаточно полно и четко выражают свои мысли; согласованно выполняют совместную деятельность; уважают в общении и сотрудничестве как партнера, так и самого себя, не создают конфликтов в спорных ситуациях.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы:

<http://3dwp.ru/displayimage-25-56.html>

<http://papa-vlad.narod.ru>

<http://reporterru.com/?pu003d9310&paged=67>

<http://www.fizkult-ura.ru/node/113>

Оборудование: магнитная доска.

Наглядно-демонстрационный материал: демонстрационные картинки.

Основные понятия и термины: *увеличить, уменьшить, сложение, вычитание, сумма, разность, прибавить, вычесть, задача, простая задача, составная задача, движение, навстречу, выражение, ломаная, длина ломаной.*

Организационная структура (сценарий) урока

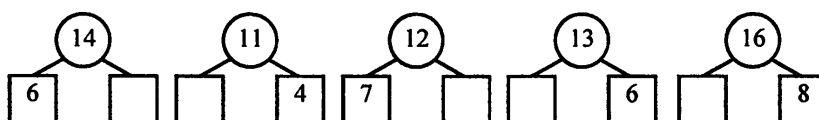
I. Каллиграфическая минутка.

61 61 61 61 61...

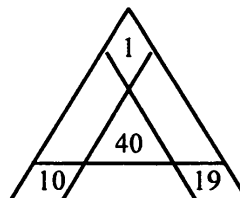
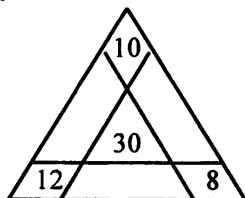
79 79 79 79 79...

II. Устный счет.

1. «Назови соседа».



2. «Занимательные рамки».



3. Какой знак пропущен?

$$\begin{aligned} 7 * 5 * 8 &= 20 \\ 16 * 9 * 5 &= 2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 4 * 9 * 7 &= 6 \\ 6 * 4 * 9 &= 11 \end{aligned}$$

III. Работа с геометрическим материалом.

– Как называется линия, изображенная в **задании 6** (с. 64).

– Сколько звеньев в ломаной? Как узнать ее длину? Определите длину этой ломаной линии.

– Начертите ломаную такой же длины, но состоящую из двух звеньев.



Физкультминутка

1. Жили у бабуси
Два веселых гуся:
Один серый,
Другой белый,
Два веселых гуся.

2. Вытянули шеи –
У кого длиннее!
Один серый,
Другой белый,
У кого длиннее!

3. Мыли гуси лапки
В луже у канавки.
Один серый,
Другой белый,
Спрятались в канавке.

4. Вот кричит бабуса:
«Ой, пропали гуси!
Один серый,
Другой белый –
Гуси мои, гуси!»

5. Выходили гуси,
Кланялись бабусе –
Один серый,
Другой белый,
Кланялись бабусе.

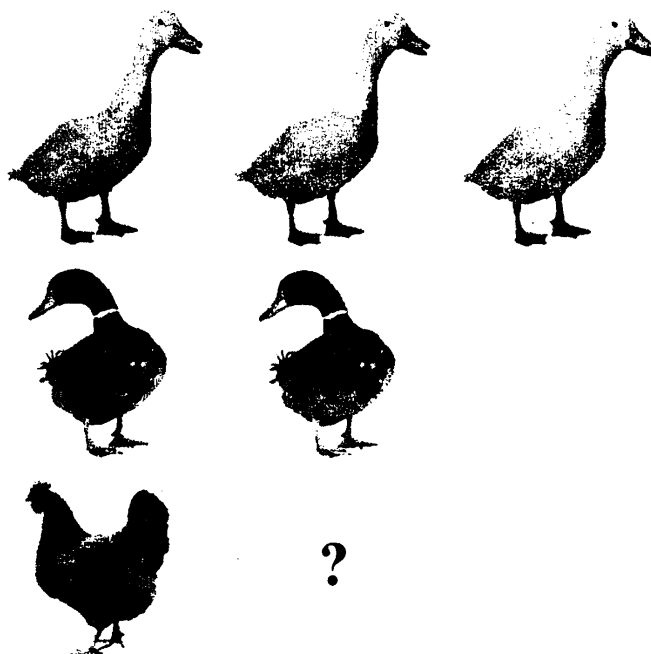
Примечание. Данную физкультминутку лучше выполнять под музыку.

IV. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

– Вчера вы познакомились с решением простых задач нового для вас вида.

– Составьте несколько задач, используя данные числа: 2 и 5; 3 и 7; 4 и 8.

Также могут быть составлены задачи с опорой на рисунок.
Например:

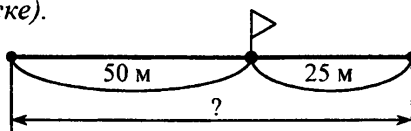


– Сегодняшний урок посвящен решению задач и выражений. Вы познакомитесь с новыми для вас задачами, а также будете решать задачи и выражения известных вам видов. Вы будете работать и самостоятельно, и в парах, и все вместе.

V. Работа над задачами. Открытие новых знаний.

- Прочитайте *задачу 1* (с. 64). Соотнесите текст задачи с выполненным чертежом.
- Какова длина аллеи? Как это показано на чертеже?
- Какое расстояние прошел один из мальчиков? Как это показано на чертеже?
- Какое расстояние прошел другой мальчик? Как это показано на чертеже?
- Каким действием найдем расстояние, которое прошел второй мальчик?
- Почему вы так считаете?
- Запишите решение. Сформулируйте ответ задачи и запишите его.

Задача 2 (с. 64) разбирается по аналогии с предыдущей задачей. Схема задачи составляется учащимися коллективно (на доске).



- Решите самостоятельно *задачу 3* (с. 64) с последующей самопроверкой.

Затем идет фронтальная работа, в процессе которой составляются две задачи, обратные данной.

1-я задача. Вася 1 час смотрел по телевизору различные фильмы. Из них 45 минут он смотрел фильм про Тарзана, а остальное время – мультфильмы. Сколько времени Вася смотрел мультфильмы?

2-я задача. Вася 1 час смотрел по телевизору различные фильмы. Из них 15 минут он смотрел мультфильмы, а остальное время – фильм про Тарзана. Сколько времени Вася смотрел фильм про Тарзана?)

VI. Работа в парах.

Учащиеся выполняют в парах *задание 5* (с. 54), в котором находят значения данных выражений, и *задание «Проверь себя»* (с. 54), в котором сравнивают выражения.

VII. Рефлексия учебной деятельности.

- Что узнали сегодня на уроке? Все ли было понятно?
- Понравилась ли вам ваша работа на уроке? Кого бы вы хотели особенно отметить?

Урок 42

Тема: РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ И ВЫРАЖЕНИЙ

Педагогические задачи: продолжать знакомство с задачами на встречное движение; закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счета, прививать аккуратность.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: знают, как из двузначного числа, оканчивающегося нулем, вычесть однозначное число, двузначное число, оканчивающееся нулем, двузначное число, которое не оканчивается на нуль; как сложить двузначное число и однозначное; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; отличительные особенности задачи; умеют: складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$; решать задачи и выражения изученных видов; выполнять чертеж к задаче, сравнивать числовые выражения.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): регулятивные: формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность и прогнозируют ее результаты, контролируют свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; корректируют свои действия, оценивают собственную деятельность – выделяют и осознают то, что уже усвоено, и то, что еще нужно усвоить; способны к саморегуляции; познавательные: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию, структурируют знания; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; анализируют, сравнивают; создают алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнеров; достаточно полно и четко выражают свои мысли; уважают всех участников образовательного процесса, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы:

<http://forum.numi.ru/index.php?showtopic=2946>

Основные понятия и термины: увеличить, уменьшить, сложение, вычитание, сумма, разность, прибавить, вычесть, задача, простая задача, составная задача, движение, навстречу, выражение, чертеж, магический квадрат.

Организационная структура (сценарий) урока

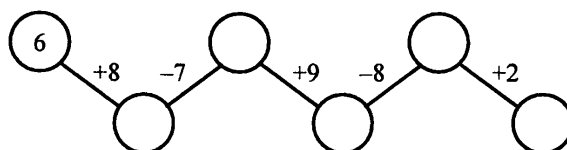
I. Каллиграфическая минутка.

85 85 85 85 85...

23 23 23 23 23...

II. Устный счет.

1. «Цепочка».



2. Какое число пропущено?

$$6 + \square = 11$$

$$8 + \square = 12$$

$$\square - 7 = 6$$

$$\square - 8 = 9$$

$$14 - \square = 5$$

$$11 - \square = 3$$

3. Дополните числа.

Дополните до 20 числа: 17, 19, 18, 16, 15.

Дополните до 50 числа: 44, 48, 49, 46, 45.

III. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

– Сегодня на уроке, ребята, мы будем решать задачи изученных видов, как те, с которыми вы познакомились давно, так и те, которые узнали недавно. Также вы будете решать и сравнивать числовые выражения, а еще... вам предстоит проверить магические квадраты.

IV. Работа над задачами.

- Прочитайте *задачу 1* (с. 65).
- Соотнесите текст задачи с чертежом, расположенным ниже.
- Какое расстояние прошла одна из девочек? Покажите это на чертеже.
- Какое расстояние прошла другая девочка? Покажите это на чертеже.
- Как узнаем длину всей дорожки? Как это показано на чертеже?
- Запишите решение задачи удобным для вас способом. Сформулируйте ответ задачи.



Физкультминутка

Медвежата в чаще жили,

Головой своей крутили.

Вот так, вот так –

(Повороты головой вправо-влево.)

Головой своей крутили.

Медвежата мед искали,

Дружно дерево качали.

Вот так, вот так –

(Наклоны туловищем вправо-влево.)

Дружно дерево качали

И вразвалочку ходили,

И из речки воду пили.

Вот так, вот так –

(Наклоны вперед.)

И из речки воду пили

А еще они плясали!

Дружно лапы поднимали!

Вот так, вот так –

(Поднимают попеременно руки.)

Кверху лапы поднимали!

Вот болотце на пути!

Как его нам перейти?

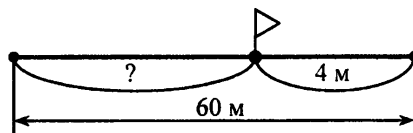
Прыг да скок! Прыг да скок!

(Прыжки.)

Веселей скачи, дружок!

Продолжение работы над задачами.

Аналогично задаче 1 разбирается *задача 2* (с. 65). Схема задачи составляется учащимися коллективно (на доске), под руководством учителя.



Затем разбирается *задача 3* (с. 65). К данной задаче учащимися может быть составлена схема-чертеж либо выполнен рисунок. Решение и ответ задачи учащиеся записывают самостоятельно, после чего выполненная ими работа проверяется фронтально.

V. Решение и сравнение выражений.

На доске записаны выражения из задания 6 (с. 65) или выражения, подобранные учителем.

– Сравните выражения, не находя их значений. Докажите, что вы правы (устно).

– Выполните задание 4 (с. 65) с комментированием. Найдите значения выражений.

В заключение учащиеся под руководством учителя проверяют «магические квадраты». Учитель должен предварительно объяснить ученикам особенность таких квадратов: значения всех сумм (по строчкам, по столбикам и по диагоналям) должны быть равны.

| | | |
|---|---|---|
| 6 | 1 | 8 |
| 7 | 5 | 3 |
| 2 | 9 | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | 0 | 7 |
| 6 | 4 | 2 |
| 1 | 8 | 3 |

(Оба квадрата являются «магическими»: суммы в первом квадрате равны 15, во втором – 12.)

Учитель может предложить учащимся дома самостоятельно составить «магический квадрат».

VI. Рефлексия учебной деятельности.

– Что нового узнали на уроке? Что особенно понравилось? Чем?

– Что бы вы изменили в уроке? Какова ваша работа сегодня на уроке?

Урок 43

Тема: СЛОЖЕНИЕ ВИДА: 26 + 7

Педагогические задачи: познакомить с новым приемом сложения; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами изученных видов.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: *знают*, как из двузначного числа, оканчивающегося нулем, вычесть однозначное число, двузначное число, оканчивающееся нулем, двузначное число, которое не оканчивается на ноль; как сложить двузначное число, не оканчивающееся на ноль, с однозначным, двузначное и однозначное число, при сложении единиц которых получается 10; как сложить двузначное число, не оканчивающееся нулем, с однозначным, при сложении единиц которых получается двузначное число; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; задачи различных видов; что такое периметр многоугольника; геометрические фигуры; *умеют*: складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$; решать задачи и выражения изученных видов, выполнять чертёж к задаче; находить периметр треугольника; измерять длину отрезков.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; контролируют собственную деятельность и деятельность партнёров по образовательному процессу; корректируют свои действия, оценивают себя и партнёров; способны к саморегуляции; *познавательные:* формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию, анализируют, выделяя существенные признаки; структурируют знания, сравнивают; самостоятельно создают способы решения проблемы и алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений; *коммуникативные:* слушают и понимают партнёра, уважают в общении и сотрудничестве как партнёра, так и самого себя; не создают конфликтов в спорных ситуациях.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы:

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/library/fizkultminutki-na-urokakh-pisma-chteniya-russkogo-yaz>

Основные понятия и термины: *увеличить, уменьшить, сложение, вычитание, сумма, разность, прибавить, вычесть, задача, простая задача, составная задача, чертёж, выражение, периметр, треугольник, отрезок.*

Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

45 45 45 45 45...

56 56 56 56 56...

II. Устный счет.

1. Какой знак пропущен?

$$13 * 5 = 18$$

$$13 * 5 = 8$$

$$16 * 4 = 12$$

$$11 * 9 = 2$$

$$11 * 9 = 20$$

$$14 * 4 = 10$$

2. Проверка «магических квадратов», составленных учащимися.

– Получилось ли у вас составить дома «магический квадрат»?

– Проверим, являются ли квадраты, составленные вами, «магическими».

3. С подробным объяснением выполняется **задание 4** (с. 66). Задание записано на доске.

Решая первый столбик, ученики пользуются приемом группировки слагаемых; решая второй столбик, ученики повторяют порядок действий в выражениях со скобками.

III. Подготовка к восприятию нового материала. Сообщение темы и целей.

- Дополните до 30 числа: 28, 25, 27, 24, 23.
- Дополните до 60 числа: 52, 56, 59, 51.
- Найдите значения выражения удобным способом: $57 + (3 + 2)$.
- Сколько всего прибавили к 57? Как прибавляли число 5?
- Найдите значения выражения удобным способом: $84 + (6 + 1)$.
- Сколько всего прибавили к 84? Как прибавляли число 7?
- Чем похожи задания, которые вы сейчас выполняли?
- Как вы думаете, с какой целью выполнялись данные задания?
- Совершенно верно. Сегодня на уроке вы познакомитесь с новым приемом сложения. Используя данный прием, вы будете решать выражения, а позже и задачи.

IV. Открытие новых знаний. Ознакомление с новым приемом сложения.

Учитель предлагает учащимся рассмотреть сумму и рисунок к ней (с. 66 учебника, ч. 1, «Н»).

- К числу 26 прибавить число 7.
- Дополните число 26 до 30. Сколько надо прибавить к 26?
- Сколько еще останется прибавить?
- Прибавьте к числу 30 число 3.
- В виде суммы каких чисел представили число 7?

Далее устно с подробным объяснением выполняется задание 1 (с. 66).

- Рассмотрим одну из сумм: $38 + 5$.

Объяснение: к **тридцати восьми** прибавить **пять**. Удобно к **тридцати восьми** прибавить **два**, получится **сорок**. **Пять** – это **два и три**. К числу **сорок** прибавим оставшиеся **три** единицы, получится **сорок три**.

$$38 + 5 = 38 + (2 + 3) = (38 + 2) + 3 = 43.$$

Первичное закрепление знаний.

Обучающиеся выполняют с комментированием задание 2 (с. 66). Решая 4-й столбик примеров, учащиеся применяют переместительный закон сложения.



Физкультминутка

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Ножками потопали,
Ручками похлопали.
Покрутились, повертелись
И за парты все усадились.

Глазки крепко закрываем,
Дружно до 5 считаем.
Открываем, поморгаем
И работать продолжаем.

V. Работа над задачами.

- Прочитайте текст в задании 3 (с. 66). Это задача? Почему вы так считаете?
 - Сформулируйте вопрос, соответствующий данному условию. (*Сколько литров бензина осталось в баке?*)
 - Рассмотрите внимательно выражения, записанные под условием задачи. Что обозначает каждое из них? (*Первое выражение показывает, сколько литров бензина потратили всего: на поездку за город и на поездку в театр; во втором выражении узнается, сколько литров бензина осталось в баке после поездки за город; решив третье выражение, узнаем, сколько бензина осталось в баке после поездки за город и поездки в театр.*)
 - Какое выражение нужно решить, чтобы ответить на поставленный вопрос задачи? (*Третье.*)
 - Решите выражение устно. Сколько литров осталось в баке машины?
- Задача из задания «Проверь себя» (с. 66) сначала разбирается устно, а затем решается учениками самостоятельно.

Учащиеся выделяют условие и вопрос задачи, называют данные и искомые числа, выбирают схему, которая соответствует данной задаче, затем самостоятельно выполняют краткую запись: условие, решение и ответ задачи.

Проводится фронтальная проверка.

– Выполните *задание 6 (с. 66)* устно. Составьте задачу по данному выражению.

VI. Работа с геометрическим материалом.

– Рассмотрите чертеж *на полях (с. 66)*. Измерьте длину каждого отрезка.

– Найдите (устно) периметр треугольника. (*Периметр треугольника равен 8 см.*)

– Как вы это узнали? (*Измерили все стороны треугольника, а затем сложили их.*)

– Длина какого из изображенных на чертеже отрезков равна периметру треугольника? (*Третьего.*)

VII. Рефлексия учебной деятельности.

– Чему научил вас урок?

– Пригодятся ли знания, полученные вами сегодня, в дальнейшем?

– Чью бы работу вам хотелось отметить?

Урок 44

Тема: ВЫЧИТАНИЕ ВИДА: 35 – 7

Педагогические задачи: познакомить с новым приемом вычитания; формировать умение находить значения сумм в случаях вида: $26 + 7$; продолжать работу над задачами и выражениями; развивать наблюдательность, мышление, навыки счета.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: *знают*, как из двузначного числа, оканчивающегося нулем, вычесть однозначное число, двузначное число, оканчивающееся нулем, двузначное число, которое не оканчивается на нуль; как из двузначного числа, которое не оканчивается на нуль, вычесть однозначное, в котором число единиц больше числа единиц двузначного числа; как сложить двузначное число, не оканчивающееся на ноль, с однозначным, двузначное и однозначное число, при сложении единиц которых получается 10; как сложить двузначное число, не оканчивающееся нулем, с однозначным, при сложении единиц которых получается двузначное число; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100, задачи различных видов; что такое периметр многоугольника; геометрические фигуры; *умеют*: складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 7$; решать задачи и выражения изученных видов; выполнять краткую запись задачи; решать «магические квадраты»; чертить заданные геометрические фигуры.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; прогнозируют результаты и уровень усвоения знаний; контролируют собственную деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; корректируют свои действия, оценивают себя и партнеров; способны к саморегуляции; *познавательные:* формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; анализируют, выделяя существенные признаки, структурируют знания, сравнивают; самостоятельно создают алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений; *коммуникативные:* слушают и понимают партнера, планируют и согласованно выполняют совместную деятельность, управляют поведением партнера, уважают в общении и сотрудничестве как партнера, так и самого себя; не создают конфликтов в спорных ситуациях.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы:

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/library/fizkultminutki-na-urokakh-pisma-chteniya-russkogo-yaz>

Основные понятия и термины: *увеличить, уменьшить, сложение, вычитание, сумма, разность, прибавить, вычесть, задача, простая задача, составная задача, чертеж, выражение, четырехугольник, треугольник, отрезок.*

Организационная структура (сценарий) урока

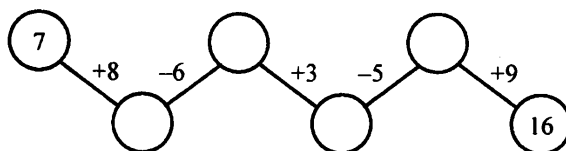
I. Каллиграфическая минутка.

69 69 69 69 69...

96 96 96 96 96...

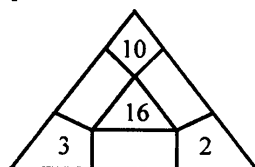
II. Устный счет.

1. «Цепочка».



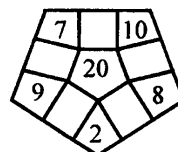
– Проверьте, правильно ли выполнена цепочка.

2. «Занимательные рамки».



Решение:

10 4 2
2 11 3
3 3 10



Решение:

10 2 8
8 10 2
2 9 9
9 4 7

III. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

– Вчера на уроке вы познакомились с новым приемом сложения двузначного и однозначного чисел, а сегодня узнаете новый прием вычитания однозначного числа из двузначного, не оканчивающегося нулем. Вы будете решать числовые выражения, используя новый прием и приемы, изученные ранее. Вам также предстоит работа над задачами и работа с геометрическим материалом.

IV. Открытие новых знаний.

– Рассмотрите пример в учебнике: $35 - 7$ и соотнести его с рисунком (с. 67 учебника, ч. 1).

– Как из числа 35 вычли число 7?

Объяснение: число 7 представили в виде суммы удобных слагаемых 5 и 2. Удобно из **тридцати пяти** вычесть **пять**, получится **тридцать**. Осталось из **тридцати** вычесть **две единицы**. Из **тридцати** вычесть **два** – получится **двадцать восемь**.

$$35 - 7 = (35 - 5) - 2 = 30 - 2 = 28.$$

Далее с подробным объяснением (устно) выполняется задание 1 (с. 67).

Первичное закрепление знаний.

Для закрепления и отработки приемов сложения и вычитания вида: $26 + 7$, $35 - 7$ выполняется с комментированием задание 2 (с. 67).



Физкультминутка

Вышли уточки на луг:

«Кря-кря-кря!»

Пролетел веселый жук:

«Ж-ж-ж!»

Гуси шеи выгибают:

«Га-га-га!»

Клювом перья расправляют.

Ветер ветки раскачал.

Шарик тоже зарычал:

«Р-р-р!»

(Ходьба на месте.)

(Махи руками-крыльями.)

(Круговые вращения шей.)

(Повороты туловища влево-вправо.

Качают поднятыми вверх руками.

Руки на поясе, наклоны вперед-назад.)

Зашептал в воде камыш:

«Ш-ш-ш!»

(Поднимают руки вверх, потягиваются.)

И опять настала тишь:

«Ш-ш-ш».

(Садятся за парты.)

(Из кн.: Ковалько В. И. Школа физкультминутки. М., 2007.)

V. Работа над задачами.

Учащиеся читают задачу 3 (с. 67).

- Сколько тракторов было в хозяйстве? Сколько купили новых тракторов?
- Каким действием узнаем, сколько тракторов стало?
- Сколько тракторов передали школе?
- Какое действие необходимо выполнить, чтобы ответить на вопрос задачи?

Далее коллективно составляется краткая запись:

Было – 8 т.

Купили – 2 т.

Отдали – 1 т.

Стало – ?

Решение задачи учащиеся выполняют самостоятельно с последующей взаимопроверкой.

- Прочитайте текст в задании 4 (с. 6). Является ли он задачей? Почему?
- Поставьте вопрос, соответствующий условию. Выделите ключевые (главные) слова для краткой записи. Запишите задачу кратко. Решите задачу разными способами.

Решение:

I. $20 - (10 + 7) = 3$.

II. $(20 - 10) - 7 = 3$.

III. $(20 - 7) - 10 = 3$.

VI. Развитие навыков счета.

- Выполните самостоятельно задание 7 (с. 67) (один ученик работает у доски).
- Посмотрите, все ли на доске выполнено верно. Проверьте вашу работу.

Если в каком-то выражении у кого-либо из учащихся допущена ошибка, следует это выражение разобрать подробно.

Задание «Проверь себя» (с. 67) ученики выполняют самостоятельно с последующей взаимопроверкой.

Групповая работа.

Учащиеся заполняют клетки «магического квадрата» – задание в учебнике (с. 67, на полях).

VII. Работа с геометрическим материалом.

- Рассмотрите фигуры, изображенные в задании 6 (с. 67). Что вы можете сказать о них?

Далее учащиеся выполняют работу по вариантам:

вариант I – чертит первый четырехугольник, а затем проводит в нем 2 отрезка так, чтобы получилось 3 треугольника;

вариант II – чертит второй четырехугольник, а затем проводит в нем 2 отрезка так, чтобы получилось 4 треугольника.

По окончании работы проводится взаимопроверка.

VIII. Рефлексия учебной деятельности.

- Чему научил вас сегодняшний урок?
- Какое задание было для вас самым трудным? Какое самым простым?
- Что бы вы хотели изменить в уроке?
- Оцените свою работу.

Урок 45

Тема: ЗАКРЕПЛЕНИЕ НАВЫКОВ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИЕМОВ

СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ ВИДА: $26 + 7$, $35 - 7$

Педагогические задачи: отрабатывать навыки применения приемов сложения и вычитания вида: $26 + 7$, $35 - 7$; закреплять умения решать задачи изученных видов, сравнивать выражения; развивать смекалку, мышление.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: знают, как из двузначного числа, оканчивающегося нулем, вычесть однозначное число, двузначное число, оканчивающееся нулем, двузначное число, которое не оканчивается на нуль; как сложить двузначное число, не оканчивающееся на ноль, с однозначным, двузначное и однозначное число, при сложении единиц которых получается 10; как сложить двузначное число, не оканчивающееся нулем, с однозначным, при сложении единиц которых получается двузначное число; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; задачи различных видов; умеют: складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$; решать задачи и выражения изученных видов, по-разному записывать условие задачи – в виде краткой записи, выполнив чертеж; сравнивать числовые выражения, именованные числа.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): регулятивные: формулируют учебную задачу урока; контролируют собственную деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; корректируют свои действия, оценивают себя и партнеров; способны к мобилизации волевых усилий; познавательные: формулируют познавательную цель; анализируют, сравнивают, самостоятельно создают способы решения проблемы и алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнера; взаимно контролировать действия друг друга; правильно выражать свои мысли в речи; не создают конфликтных ситуаций.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы:

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/library/fizkultminutki-na-urokakh-pisma-chteniya-russkogo-yaz>

Оборудование: магнитная доска.

Наглядно-демонстрационный материал: домик со сменными окошками для устного счета.

Основные понятия и термины: увеличить, уменьшить, сложение, вычитание, сумма, разность, прибавить, вычесть, задача, простая задача, составная задача, чертеж, выражение, сравнить, именованные числа, величины.

Организационная структура (сценарий) урока

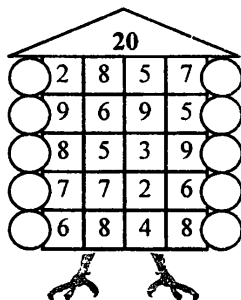
I. Каллиграфическая минутка.

8 8 8 8 8 8 8...

18 18 18 18 18...

II. Устный счет.

1. «Набери число».



2. Вычислите удобным способом.

Учащиеся выполняют с объяснением задание 6 (с. 68), в котором находят значения выражений, пользуясь приемом группировки слагаемых.

Задание лучше записать на доске.

3. Решение числовых выражений.

– Из числа 80 вычите сумму чисел 9 и 6.

– К числу 56 прибавьте разность чисел 27 и 7.

III. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

– Сегодня на уроке, ребята, мы будем отрабатывать умение решать числовые выражения, используя приемы сложения и вычитания, с которыми вы познакомились на предыдущих уроках. Вы будете работать и вместе, и самостоятельно.

IV. Закрепление и отрабатывание навыков применения приемов сложения и вычитания вида: $26 + 7$, $35 - 7$.

Сначала устно с подробным объяснением разбирается *задание 1* (с. 68), в котором учащиеся вспоминают приемы сложения и вычитания, изученные на предыдущих уроках.

Затем самостоятельно (по вариантам) учащиеся выполняют *задание 2* (с. 68).

Учащиеся в а р и а н т а I находят значения выражений 1-го и 4-го столбиков.

Учащиеся в а р и а н т а II находят значения выражений 2-го и 3-го столбиков.

По окончании работы проводится самопроверка.



Физкультминутка

МЫ ПРОЙДЕМСЯ ПО ДОРОЖКЕ

Чтобы отдохнули ножки, *(Ходьба на месте.)*

Мы пройдемся по дорожке.

Но дорожка не простая –

Нас от парт не отпускает.

Голову тяну к плечу, *(Вращение головой вправо и влево.)*

Шею я размять хочу.

В стороны разок-другой

Покачаю головой.

Пальцы ставим мы к плечам, *(Руки к плечам, вращение вперед и назад.)*

Руки будем мы вращать.

Круг вперед, другой – вперед,

А потом – наоборот.

Хорошо чуть-чуть размяться.

Снова сядем заниматься. *(Дети садятся за парты.)*

V. Работа над задачами.

Учащиеся читают текст *задания 4* (с. 68).

– Вы прочитали задачу? Почему так считаете?

– Поставьте вопрос таким образом, чтобы задача была составной.

– Рассмотрите выражения, записанные ниже.

– Какое из записанных выражений станет решением задачи?

– Что узнаете, решив первое выражение? *(Сколько времени затратил Саша на обратный путь.)* Решите задачу, запишите ответ.

– Прочитайте *задачу 3* (с. 68), выберите схему, соответствующую данной задаче. Затем решите задачу самостоятельно с последующей взаимопроверкой.

Можно предложить учащимся задачи на смекалку – *задание 7* (с. 68).

О т в е т : масса гири на первых весах – 5 кг; масса гири на вторых весах – 1 кг.

VI. Сравнение выражений и именованных чисел.

1. На доске записаны выражения из *задания 5* (с. 68).

Выражения первого столбика учащиеся сравнивают, не находя их значений.

Во втором столбике учащиеся сравнивают выражение и число, здесь ученики находят значение каждого выражения, а затем сравнивают его с числом.

2. Обучающимся выдаются карточки с *заданием*: сравнить именованные числа.

Например:

К-1. 18 см * 1 дм 7 см
42 см * 4 м
1 ч * 55 мин
12 мм * 1 см

К-2. 25 см * 25 дм
3 см * 3 дм 2 см
60 мин * 1 ч
15 мм * 1 см 5 мм

VII. Рефлексия учебной деятельности.

- Какое задание было для вас самым интересным? Какое самым трудным?
- Чью бы работу вам хотелось отметить?

Урок 46

Тема: РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ И ВЫРАЖЕНИЙ

Педагогические задачи: развивать умение решать задачи и выражения изученных видов, изображать геометрические фигуры; развивать навыки счета, наблюдательность, внимание.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: *знают*, как из двузначного числа, оканчивающегося нулем, вычесть однозначное число, двузначное число, оканчивающееся нулем, двузначное число, которое не оканчивается на нуль; как сложить двузначное число, не оканчивающееся на ноль, с однозначным, двузначное и однозначное число, при сложении единиц которых получается 10; как сложить двузначное число, не оканчивающееся нулем, с однозначным, при сложении единиц которых получается двузначное число; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; *умеют*: складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$; решать задачи и выражения изученных видов; измерять длины отрезков, строить ломаную линию.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; контролируют свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, корректируют свои действия, оценивают собственную деятельность – выделяют и осознают то, что уже усвоено, и то, что еще нужно усвоить; способны к саморегуляции; *познавательные:* формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; структурируют знания; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; анализируют, сравнивают; создают алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров; достаточно полно и четко выражают свои мысли; уважают всех участников образовательного процесса, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы:

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/library/fizkultminutki-na-urokakh-pisma-chteniya-russkogo-yaz>

Основные понятия и термины: *увеличить, уменьшить, сложение, вычитание, сумма, разность, прибавить, вычесть, задача, простая задача, составная задача, выражение, отрезок, ломаная линия, многоугольник, треугольник, четырехугольник, прямоугольник, измерить, начертить.*

Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

15 15 15 15 15...

17 17 17 17 17...

=====...

II. Устный счет.

1. Поставьте знаки арифметических действий «плюс» (+) или «минус» (–) таким образом, чтобы выражения были верными:

$$15 * 9 * 7 = 13$$

$$20 * 3 * 6 = 17$$

$$54 * 5 * 4 = 45$$

$$42 * 6 * 6 = 30$$

$$37 * 8 * 5 = 40$$

$$28 * 7 * 6 = 29$$

2. Решение числовых выражений:

– К числу 24 прибавьте разность чисел 16 и 8.

– Из числа 70 вычтите сумму чисел 37 и 7.

– К числу 50 прибавьте сумму чисел 18 и 2.

– Из числа 90 вычтите разность чисел 76 и 16.

III. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

– Сегодня на уроке мы будем решать числовые выражения, используя известные вам приемы сложения и вычитания: и те, которые вы знаете давно, и те, с которыми познакомились недавно. Кроме этого, вы будете решать задачи разных видов и работать с геометрическим материалом.

IV. Решение выражений.

1. Выполняя с подробным объяснением **задание 1** (с. 69), учащиеся закрепляют изученные на последних уроках приемы сложения и вычитания.

2. **Задание 2** (с. 69) ученики выполняют с комментированием, решая выражения 2-го и 3-го столбиков, повторяют порядок действий в выражениях со скобками.



Физкультминутка

Потрудились – отдохнем,

Встанем, глубоко вздохнем

Руки в стороны, вперед,

Влево, вправо поворот.

Три наклона, прямо встать.

Руки вниз и вверх поднять.

Руки плавно опустили,

Всем улыбки подарили.

(Ходьба на месте.)

(Вдох. Потягивания.)

(Повороты туловища.)

(Наклоны влево-вправо.)

(Ходьба на месте.)

V. Работа над задачами.

– Прочитайте текст из **задания 4** (с. 69). Это задача? Почему так считаете?

– Поставьте вопрос, соответствующий условию.

– Рассмотрите выражения, записанные ниже. Какое выражение станет решением задачи? (Третье.) Обоснуйте ваше мнение.

– Что узнаем, решив первое выражение? (На сколько больше ткани во втором куске, чем в первом? На сколько меньше ткани в первом куске, чем во втором?)

– Что узнаем, решив второе выражение? (Сколько метров ткани в двух кусках.)

– Выполните решение задачи. Сформулируйте и запишите ответ.

Далее фронтально разбирается **задача 6** (с. 69). Под руководством учителя составляется краткая запись, а затем ученики самостоятельно решают задачу.

Было – 11 к.

Подарила – ?

Осталось – 8 к.

$$11 - 8 = 4 \text{ (к.)}$$

О т в е т : 4 кассеты девочка подарила.

Задачу 5 (с. 69) учащиеся решают самостоятельно, предварительно выбрав схему, соответствующую задаче. По окончании работы проводится самопроверка.

В заключение этого этапа урока ученикам может быть предложена задача на смекалку. Учитель может использовать **задание 8** (с. 59) или подобрать свое.

VI. Работа с геометрическим материалом.

- Рассмотрите чертеж, данный в задании *«Проверь себя»* (с. 69).
- Можно ли, не измеряя, определить, какой отрезок длиннее других? Какой короче?
- Постройте из данных отрезков ломаную линию. Из скольких звеньев она состоит?
- Найдите длину полученной ломаной.
- Рассмотрите фигуры *на полях* (с. 69 учебника).
- Какая из них лишняя? (*«Лишними» могут быть треугольник, так как в нем три угла, а в остальных фигурах четыре; прямоугольник, так как у него все углы прямые, а у остальных фигур – нет; четырехугольник розового цвета, так как все остальные фигуры голубого цвета.*)

VII. Рефлексия учебной деятельности.

- Все ли вам было понятно на уроке?
- Какова ваша роль на уроке?
- Что бы хотели выполнить еще?

Уроки 47–49

Тема: ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

Педагогические задачи: закреплять навыки применения приемов сложения и вычитания изученных видов, а также умения сравнивать выражения, решать задачи изученных видов; развивать мышление; прививать интерес к предмету, аккуратность.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: *знают*, как из двузначного числа, оканчивающегося нулем, вычесть однозначное число, двузначное число, оканчивающееся нулем, двузначное число, которое не оканчивается на нуль; как сложить двузначное число, не оканчивающееся на ноль, с однозначным, двузначное и однозначное число, при сложении единиц которых получается 10; как сложить двузначное число, не оканчивающееся нулем, с однозначным, при сложении единиц которых получается двузначное число; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; *умеют*: складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$; решать задачи и выражения изученных видов; сравнивать числовые выражения; измерять длины отрезков; чертить многоугольники, находить периметр многоугольника.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; корректируют собственные действия; проявляют волевые усилия; *познавательные:* формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; структурируют знания; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; анализируют, сравнивают; создают алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов, устанавливают причинно-следственные связи; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров, при необходимости задают вопросы уточняющего характера; достаточно полно и четко выражают свои мысли, управляют поведением партнеров, при этом уважают всех участников образовательного процесса, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Оборудование: магнитная доска.

Наглядно-демонстрационный материал: домик со сменными окошками для устного счета.

Основные понятия и термины: *увеличить, уменьшить, сложение, вычитание, сумма, разность, прибавить, вычесть, задача, простая задача, составная задача, выражение, сравнить, отрезок, многоугольник, треугольник, четырехугольник, измерить, начертить, периметр.*

Организационная структура (сценарий) урока

На уроках закрепления изученного учитель может использовать материал учебника (с. 70, 71, 72, 73, 74, 75), а также дополнительный материал.

В качестве устного счета на первом уроке можно использовать следующее:

1. Задание 8 (с. 72).

| | | | | | | | | |
|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Слагаемое | 10 | 9 | | 7 | | 7 | | 7 |
| Слагаемое | 9 | | 9 | | 8 | | 6 | |
| Сумма | | 18 | 17 | 16 | 15 | 14 | 13 | 12 |

2. Какое выражение лишнее?

$$13 - 8$$

$$15 - 10$$

$$12 - 7$$

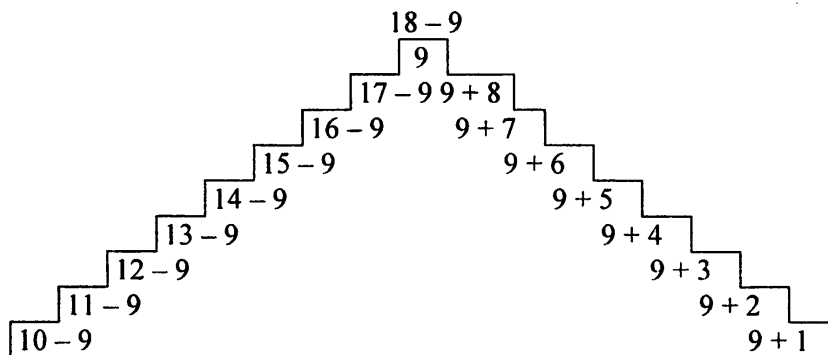
$$14 - 9$$

$$11 - 5$$

(«Лишними» могут быть выражения: $11 - 5$, так как его значение равно шести, а значения остальных выражений равны пяти, и выражение $15 - 10$, так как в нем из двузначного числа вычитается двузначное, а в остальных выражениях из двузначного числа вычитается однозначное.)

На втором уроке учащиеся поднимаются и спускаются по «лесенке», решают ребусы, ставят знаки арифметических действий: «плюс» (+) или «минус» (-).

1. «Лесенка».



2. Ребусы:

$$*** - * = 94$$

$$75 + * = 75$$

$$*** - * = 92$$

$$64 - * = 64$$

3. Какой знак (+ или -) пропущен?

$$36 * 4 * 8 = 32$$

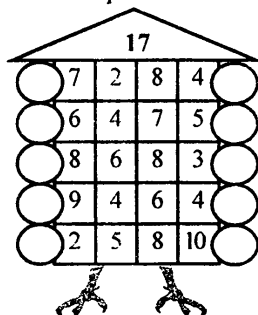
$$57 * 6 * 6 = 57$$

$$36 * 4 * 8 = 48$$

$$80 * 9 * 9 = 98$$

На третьем уроке учащиеся набирают число 17, заполняют таблицу, данную в задании 21 (с. 74), и вставляют пропущенное число.

1. «Набери число».



2. Задание 21 (на доске).

| | | | | | | |
|-------------|----|----|----|----|----|----|
| Уменьшаемое | 96 | | 80 | 82 | 60 | |
| Вычитаемое | 10 | 12 | 46 | | | 40 |
| Разность | | 70 | | 40 | 14 | 20 |

3. Какое число пропущено?

$$* + 15 = 20$$

$$* - 9 = 7$$

$$15 - * = 8$$

$$90 + * = 100$$

После устного счета уместно провести упражнения, способствующие закреплению навыков приемов сложения и вычитания изученных видов.

На **первом уроке** это может быть **задание 6** (с. 72), которое учащиеся выполняют с подробным устным объяснением, и **задание 3** (с. 72), 1-й столбик которого учащиеся выполняют с комментированием, а 2-й – самостоятельно с последующей взаимопроверкой.

На **втором уроке** дети выполняют **задание 14** (с. 73): 2-й столбик с комментированием, 1-й и 3-й – в парах, с последующей фронтальной проверкой.

На **третьем уроке** учащиеся, работая в группах, выполняют **задания 20 и 22** (с. 74).

Как и на предыдущих уроках, на уроках закрепления изученного особое внимание следует уделить **работе над задачами**.

На **первом уроке** фронтально разбирается **задача 4** (с. 72), затем к ней составляются обратные задачи.

Например:

1-я задача. В школе было 12 телевизоров. Когда несколько телевизоров увезли ремонтировать, в школе осталось 8 телевизоров. Сколько телевизоров увезли в ремонт?

2-я задача. В школе было 12 телевизоров. 4 телевизора увезли ремонтировать. Сколько телевизоров осталось в школе?

После этой работы ученики самостоятельно решают **задачу 5** (с. 72) с последующей фронтальной проверкой.

Далее учащимся могут быть предложены **задачи 3, 4** (с. 71) на смекалку.

На **втором уроке** фронтально разбирается **задача 9** (с. 73). Учащиеся соотносят текст задачи с чертежом и выражениями, записанными ниже.

– Какое выражение является решением задачи? (*Второе.*) Почему так считаете?

– Что узнаем, решив первое выражение? (*Сколько было зеленых шариков.*)

– Запишите решение задачи. Дайте ответ на поставленный вопрос.

Далее учащиеся читают **задачу 10** (с. 73), выделяют условие и вопрос, данные и искомые числа, после чего выполняют к задаче рисунок или чертеж и решают задачу самостоятельно.

В парах выполняются **задания 25, 26** (с. 75), где ученики выбирают номер правильного ответа (**задача 25**) и номера верных выражений (**задача 26**). Проводится самопроверка.

На **третьем уроке** работу над задачами можно начать с **задания 17** (с. 74).

Учитель читает текст, данный в задании.

– Это задача? Почему так считаете?

– Поставьте вопрос, соответствующий условию. (*Сколько килограммов картофеля продали?*)

– Выберите схему, соответствующую задаче.

– Запишите задачу кратко и решите ее. Проверьте работу друг друга.

Далее фронтально разбирается **задача 16** (с. 74): учащиеся выделяют условие и вопрос, называют данные и искомое числа, под руководством учителя составляют краткую запись, затем самостоятельно решают задачу с последующей фронтальной проверкой.

Задачу 18 (с. 74) ученики решают самостоятельно, предварительно выполнив к задаче рисунок или чертеж.

На данном уроке учащимся могут быть предложены **задачи 1** (с. 70), **27** (с. 75) на смекалку. Данные задачи разбираются обучающимися в группах или парах, а затем их решение проверяется фронтально.

В качестве **самостоятельной работы** на **первом уроке** учащимся могут быть предложены **задания 1, 7** (с. 72). Выполняя **задание 1**, учащиеся повторяют состав чисел второго десятка. **Задание 7** способствует закреплению навыка решения выражений со скобками. Также на этом уроке можно выполнить **задание «Найди путь»** (с. 70), способствующее как развитию внимания, наблюдательности учеников, так и навыков счета. (*Правильный путь: $26 + 3 \rightarrow 29 - 4 \rightarrow 25 + 2 \rightarrow 27 + 2$.*)

На **третьем уроке** выполняют самостоятельно **задания 19, 23** (с. 74).

Выполняя **задание 19**, ученики составляют верные равенства и неравенства, используя предложенные выражения.

Например:

$$19 - 5 = 5 + 9$$

$$12 + 8 = 26 - 6$$

И т. д.

$$19 - 5 < 12 + 8$$

$$26 - 6 > 5 + 9$$

На втором уроке ученикам может быть предложена **работа с геометрическим материалом**.
 Выполняя **задание 13** (с. 73), обучающиеся повторяют, как найти периметр многоугольника. Данное задание выполняется по вариантам с последующей взаимопроверкой.
 Выполняя **задание 24** (с. 74), школьники повторяют, что такое отрезок.
 В качестве резервного может быть использовано **задание 29 «Повтори узор»** (с. 75), способствующее развитию внимания, аккуратности.

Урок 50

Тема: КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Педагогические задачи: проверить умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, решать составные задачи.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, смекалку, навыки счета, аккуратность; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: *знают*, как из двузначного числа, оканчивающегося нулем, вычесть однозначное число, двузначное число, оканчивающееся нулем, двузначное число, которое не оканчивается на ноль; как сложить двузначное число, не оканчивающееся на ноль, с однозначным, двузначное и однозначное число, при сложении единиц которых получается 10; как сложить двузначное число, не оканчивающееся нулем, с однозначным, при сложении единиц которых получается двузначное число; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; отличительные особенности задачи; *умеют*: складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$; решать задачи и выражения изученных видов.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность, вносят корректировки, если это необходимо; способны к мобилизации волевых усилий; *познавательные:* формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию.

Методы и формы обучения: письменного контроля и самоконтроля; индивидуальная.

Основные понятия и термины: *увеличить, уменьшить, сложение, вычитание, сумма, разность, прибавить, вычесть, задача, составная задача, выражение,*

Организационная структура (сценарий) урока

I. Организационный момент.

II. Выполнение заданий контрольной работы.

| Вариант I | | Вариант II | |
|---|---------|---|---------|
| 1. Найдите значения выражений: | | | |
| 40 + 5 | 76 – 70 | 50 + 5 | 36 – 20 |
| 30 + 20 | 28 – 8 | 70 + 20 | 39 – 9 |
| 26 + 2 | 60 – 40 | 46 + 3 | 80 – 40 |
| 70 + 13 | 37 – 6 | 80 + 17 | 56 – 4 |
| 2. Вычислите, указав порядок действий: | | | |
| 60 – (2 + 3) | | 83 + (5 – 3) | |
| 15 + (19 – 4) | | 70 – (50 + 20) | |
| 3. Решите задачу: | | | |
| В книге 25 страниц. Сережа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня он прочитал еще 7 страниц. Сколько страниц осталось прочитать Сереже? | | В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом еще 8. Сколько машин осталось в гараже? | |
| 4*. Дополнительное задание | | | |
| У брата было 5 орехов. Один орех он отдал сестренке, у которой тоже были орехи. После этого у брата и сестры орехов стало поровну. Сколько орехов было у сестры сначала? (3 ореха.) | | | |

Урок 51

Тема: БУКВЕННЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ

Педагогические задачи: дать первичное представление о буквенных выражениях; вести подготовительную работу к изучению темы «Уравнение»; развивать вычислительные навыки; продолжать работу над задачами изученных видов.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: *знают:* изученные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; *умеют:* складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$; решать задачи и выражения изученных видов; изображать геометрические фигуры.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока на основании того, что уже усвоено, и того, что неизвестно; составляют план и последовательность действий; предвосхищают уровень усвоения знаний; контролируют, корректируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров; способны к саморегуляции; *познавательные:* формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; структурируют знания; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; анализируют, сравнивают; создают алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров; достаточно полно и четко выражают свои мысли; управляют поведением партнеров, уважают всех участников образовательного процесса; при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы:

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/library/fizkultminutki-na-urokakh-pisma-chteniya-russkogo-yaz>

Оборудование: магнитная доска.

Наглядно-демонстрационный материал: домик со сменными окошками для устного счета, плакат (слайд) с буквами латинского алфавита.

Основные понятия и термины: *увеличить, уменьшить, сложение, вычитание, сумма, разность, прибавить, вычесть, задача, простая задача, составная задача, выражение, буквенное выражение, латинский алфавит, геометрические фигуры, многоугольник, треугольник, четырехугольник, шестиугольник, прямоугольник, измерить, начертить.*

Организационная структура (сценарий) урока

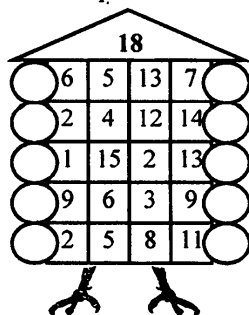
I. Каллиграфическая минутка.

14 14 14 14 14...

42 42 42 42 42...

II. Устный счет.

1. «Набери число».



2. Найди значения выражений:

| | | |
|-----------|-----------|-----------|
| $46 + 3$ | $46 - 30$ | $96 - 40$ |
| $46 - 3$ | $28 + 30$ | $87 - 20$ |
| $46 + 30$ | $73 + 20$ | $87 - 2$ |

3. Найдите значение суммы (разности).

- Из суммы чисел 8 и 4 вычли число 7.
- Из суммы чисел 9 и 6 вычли число 8.
- К разности чисел 22 и 12 прибавили число 80.
- К разности чисел 46 и 6 прибавили число 60.

III. Подготовка к восприятию нового материала. Сообщение темы и целей.

На доске записаны выражения с пропусками:

$$16 - \square = 10$$

$$15 + \square = 35$$

$$12 + \square = 20$$

$$90 - \square = 85$$

– Какое число пропущено в каждом выражении?

– В математике вместо пустого места (или вместо «окошка») принято записывать какую-либо букву латинского алфавита (строчную). Сегодня на уроке вы познакомитесь с некоторыми буквами латинского алфавита, научитесь читать выражения, в записи которых имеются буквы (буквенные выражения), научитесь записывать такие выражения.

IV. Открытие новых знаний.

1. Знакомство с буквами латинского алфавита.

Учитель вывешивает на доску таблицу (плакат) с некоторыми буквами латинского алфавита, для того чтобы учащиеся поупражнялись в их чтении.

- Посмотрите внимательно на доску. Перед вами буквы латинского алфавита.
- Чтобы вы легче и быстрее их запомнили, возле каждой буквы написано ее название.
- Прочитаем вместе названия этих букв.

a – «а»

c – «цэ»

k – «ка»

y – «игрек»

v – «бэ»

d – «дэ»

x – «икс»

(С другими буквами латинского алфавита ученики могут познакомиться на следующих уроках, учитель должен также сообщить учащимся о том, что остальные буквы латинского алфавита написаны в их учебниках на с. 96 и с ними можно познакомиться самостоятельно.)

2. Упражнение в чтении буквенных выражений.

На доске записаны выражения:

$$8 + d$$

$$k + 2$$

$$c - 5$$

$$7 - x$$

Чтение выражений вслух:

Сумма чисел 8 и *d* (дэ).

Сумма чисел *k* (ка) и 2.

Разность чисел *c* (цэ) и 5.

Разность чисел 7 и *x* (икс).

3. Первичное закрепление знаний.

Работа с учебником.

Обучающиеся под руководством учителя выполняют задание 2 (с. 77).

Самостоятельная работа.

Ученики с последующей самопроверкой выполняют задание «Проверь себя» (с. 77).



Физкультминутка

В «Светофор» мы поиграем,

(Ходьба на месте.)

Руки, ноги разминаем.

(Встряхивание руками. Встряхивание ногами.)

Красный свет нам «Стой!» – кричит,

Ждать зеленого велит.

Чтобы было ждать не скучно,

(Наклоны.)

Наклоняемся мы дружно.

И назад. И вперед.

Влево, вправо поворот.

(Повороты туловища.)

Вот и желтый загорелся,

(Рывки руками перед грудью.)

Приготовиться пора.

Руки, ноги разогреем,

Начинаем, детвора!

Вверх поднимем, вниз опустим,

(Ходьба на месте.)

Пролетим как самолет,

Вот зеленый загорелся,

(Прыжки.)

Можно нам идти вперед.

Левой, правой, левой, правой,
Смело мы идем вперед.
Светофор – помощник славный –
Уставать нам не дает.

(Бег с высоким подниманием бедра.)

(Ходьба на месте.)

V. Работа над задачами.

Учащиеся читают задачу 4 (с. 77), выделяют в ней условие, вопрос, данные числа и искомое число, затем коллективно составляется краткая запись, после чего учитель предлагает учащимся решить задачу самостоятельно (один из учеников выполняет работу на доске).

– Посмотрите, верно ли выполнено решение на доске?

– Кто решил задачу по-другому? Напишите ваше решение.

У учащихся в тетрадях должны (в процессе проверки) появиться все способы решения задачи:

I. $30 - (5 + 7) = 18$.

II. $(30 - 5) - 7 = 18$.

III. $(30 - 7) - 5 = 18$.

Затем учащиеся в парах решают задачу 3 (с. 77). Задача решается аналогично предыдущей.

VI. Работа с геометрическим материалом.

В заключение урока ученики выполняют задание 6 (с. 77) на смекалку.

– Какой фигуры не хватает? (Не хватает прямоугольника длиной в 10 клеток, шириной в одну клетку, этот прямоугольник должен находиться в самом низу фигуры, это «фундамент» замка.)

– Начертите найденную вами фигуру.

VII. Рефлексия учебной деятельности.

– Какие открытия сделали на уроке? Что показалось необычным?

– Кому бы вы хотели рассказать о том, что узнали на уроке? Как вы сегодня работали?

Урок 52

Тема: БУКВЕННЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ

Педагогические задачи: развивать умение записывать и читать буквенные выражения, а также находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв; продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки, умение чертить отрезки заданной длины.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: знают: изученные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; отличительные особенности задачи; умеют: складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$; решать задачи и выражения изученных видов; находить значения буквенных выражений.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): регулятивные: формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность; прогнозируют уровень усвоения знаний; контролируют, корректируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров; способны к мобилизации волевых усилий; познавательные: формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, анализируют, сравнивают; создают алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнеров; достаточно полно и четко выражают свои мысли; умеют договариваться, аргументировать свою точку зрения.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы:

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/library/fizkultminutki-na-urokakh-pisma-chteniya-russkogo-uz>

Основные понятия и термины: *увеличить, уменьшить, сложение, вычитание, сумма, разность, прибавить, вычесть, задача, простая задача, составная задача, схема, выражение, буквенное выражение, латинский алфавит.*

Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

a a a a...

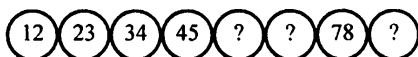
d d d d...

2 2 2 2...

II. Устный счет.

1. «Цепочка».

– Рассмотрите внимательно цепочку и скажите, какие числа пропущены.



(Пропущены числа: 56, 67, 89.)

2. Какое число пропущено?

$$12 + \square = 20$$

$$14 - \square = 10$$

$$8 + 7 - \square = 14$$

$$6 + 6 - \square = 2$$

$$11 - \square = 5$$

$$\square - 6 = 7$$

III. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

- Какие открытия вы сделали вчера на уроке математики?
- Какие новые знания приобрели?
- Замените в выражениях с «окошками» пропуски буквами.
- Прочитайте полученные выражения.
- Заглянул ли кто-нибудь из вас дома на последнюю страницу учебника, чтобы узнать новые буквы латинского алфавита? Молодцы.
- Сегодня на уроке мы продолжим работу с буквенными выражениями: будем читать и записывать буквенные выражения, а также находить их значения при данном значении букв.

IV. Решение выражений.

1. Чтение, запись и решение буквенных выражений.

Под руководством учителя выполняется **задание 1** (с. 78), в котором учащиеся вместо буквы подставляют соответствующее ей значение, а затем находят значение полученного выражения (задание выполняется устно, лучше, если оно будет записано на доске).

Затем учащиеся выполняют в тетрадях **задание 2** (с. 78) (*один ученик выполняет задание на доске с подробным объяснением*).

2. Самостоятельная работа.

Обучающиеся выполняют самостоятельно с последующей самопроверкой **задание «Проверь себя»** (с. 78).

3. Решение выражений с применением изученных обучающимися приемов сложения и вычитания.

С этой целью устно с подробным объяснением решаются следующие выражения:

$$42 + 8$$

$$50 - 7$$

$$89 + 4$$

$$73 - 5$$

Затем фронтально разбирается **задание 5** (с. 78), при выполнении которого учащиеся пользуются приемом группировки слагаемых.

Например:

$$65 + 9 + 5 = (65 + 5) + 9 = 70 + 9 = 79.$$

$$36 + 8 + 2 = 36 + (8 + 2) = 36 + 10 = 46.$$

$$50 + 9 + 1 + 40 = (50 + 40) + (9 + 1) = 90 + 10 = 100.$$

И т. д.



Тик-так, тик-так, (Наклоны влево-вправо.)
В доме кто умеет так?
Это маятник в часах,
Отбивает каждый такт.
А в часах сидит кукушка, (Дети садятся в глубокий присед.)
У нее своя избушка.
Прокукует птичка время,
Снова спрячется за дверью. (Приседания.)
Стрелки движутся по кругу. (Вращение туловищем вправо.)
Не касаются друг друга. (Вращение туловищем влево.)
Повернемся мы с тобой
Против стрелки часовой.
А часы идут, идут, (Ходьба на месте.)
Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.)
А бывает, что спешат, (Бег на месте.)
Словно убежать хотят!
Если их не заведут,
То они совсем встают. (Дети останавливаются.)
Вот и кончилась игра,
Нам за парты сесть пора. (Дети садятся за парты.)

4. Решение выражений (продолжение работы).

С комментированием учащиеся решают выражения из задания 3 (с. 78) и 1-й и 2-й столбики примеров задания 4 (с. 78), а затем самостоятельно 3-й и 4-й столбики этого номера.

- Чем интересен четвертый столбик?
- Что общего в выражениях третьего столбика?

V. Самостоятельная работа обучающихся.

Ученикам могут быть предложены задания 7 и 8 (с. 78).

Для того чтобы учащимся было легче выполнить краткую запись задачи, на доску вывешиваются различные варианты схем краткой записи, из которых учащиеся выбирают ту, которая соответствует данной задаче. Решение учащиеся могут выполнить по действиям или выражением (так, как им удобно). Если необходимо, учитель оказывает индивидуальную помощь ученикам.

VI. Рефлексия учебной деятельности.

- Все ли вам было понятно? Что для вас сегодня было трудным?
- Оцените свою работу.

Урок 53

Тема: РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ И ВЫРАЖЕНИЙ

Педагогические задачи: продолжать формировать умение находить значения выражений с буквами, подставляя конкретное число; вести подготовительную работу к изучению темы «Уравнение»; развивать навыки счета, умение составлять задачи по данной схеме.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: знают: изученные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; отличительные особенности задачи; как найти периметр различных многоугольников; умеют: складывать и вычитать двузначные числа в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $36 - 2$, $36 - 20$,

26 + 4, 30 – 7, 60 – 24, 26 + 7; решать задачи и выражения изученных видов, находить значения буквенных выражений при данном значении букв; находить периметр многоугольников.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность, контролируют, корректируют и оценивают как свою деятельность, так и деятельность партнеров; способны к мобилизации волевых усилий; *познавательные:* формулируют познавательную цель; анализируют, сравнивают; создают алгоритмы деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров, управлять поведением партнера; достаточно полно и четко выражают свои мысли; умеют договариваться, аргументировать свою точку зрения.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://www.liveinternet.ru/users/byxtelka/post104646979>

Основные понятия и термины: *увеличить, уменьшить, сложение, вычитание, сумма, разность, прибавить, вычесть, задача, простая задача, составная задача, схема, выражение, буквенное выражение, латинский алфавит, геометрические фигуры, треугольник, четырехугольник, шестиугольник, периметр.*

Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

с с с с с...

х х х х х...

8 8 8 8 8...

II. Устный счет.

1. Игра «Лабиринт» (с. 79).

Учащиеся должны помочь гному добраться через лабиринт до Белоснежки.

(14 + 5 → 19 – 2 → 17 – 5 → 12 + 6 → 18 – 2 → 16 + 4 → 20 – 2 → 18 – 2 → 16 – 2 → 14 + 1 → 15.)

2. Какое число пропущено?

$$\begin{array}{l} 12 + \square = 13 \\ \square + 8 = 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 16 - \square = 9 \\ \square - 3 = 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \square - 12 = 7 \\ 12 - \square = 4 \end{array}$$

III. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

– Тема сегодняшнего урока «Решение задач и выражений». Вы будете решать различные виды задач и выражений, используя, известные вам приемы сложения и вычитания. Также мы продолжим работу с буквенными выражениями. Вы будете работать коллективно, выполнять работу по вариантам, и вам предстоит решить небольшую самостоятельную работу.

IV. Работа над задачами.

Учащиеся составляют задачи по данным кратким записям – **задание 2** (с. 79), а затем решают их по действиям с пояснениями или выражением.

Например:

Задача 1.

У Саши было 50 рублей. Он купил альбом за 14 рублей и ручку за 6 рублей. Сколько денег осталось у Саши?

Решение: 50 – (14 + 6) = 30.

Или: 14 + 6 = 20 (р.) – истратил;

50 – 20 = 30 (р.) – осталось.

Ответ: осталось 30 рублей.

Задача 2.

У Оли было 30 рублей, а у Тани – 15. На 20 рублей они купили краски и кисточки. Сколько денег осталось у девочек?

Решение: (30 + 15) – 20 = 25.

Или: 30 + 15 = 45 (р.) – было;

45 – 20 = 25 (р.) – осталось.

Ответ: 25 рублей осталось.



Физкультминутка

МЫ АКТИВНО ОТДЫХАЕМ

Руки ставим перед грудью,
Разводить их резко будем
С поворотом – раз-два-три.
Не бездельничай, смотри!

Приседаем – раз-два-раз,
Ноги разомнем сейчас.
Сели-встали, сели-встали
И немножечко устали.

На ходьбу мы перейдем,
Сядем и передохнем.
Мы активно отдыхаем –
То встаем, то приседаем –

Раз-два-три-четыре-пять,
Вот как надо отдыхать.
Головой теперь покрутим –
Лучше мозг работать будет.

Вертим туловищем бодро –
Это тоже славный отдых.

(Руки перед грудью, рывки руками.)
(Приседания.)
(Ходьба на месте.)
(Присели.)
(Приседания.)
(Вращения головой.)
(Вращения туловищем.)

V. Решение выражений. Решение буквенных выражений.

Фронтально выполняется *задание 1* (с. 79), где учащиеся вместо букв подставляют в выражения их значения, после чего находят значения полученных выражений.

Работа в парах.

В парах ученики выполняют *задание «Проверь себя»* (с. 79).

Самостоятельная работа обучающихся по карточкам.

К-1. Найдите значения выражений:

| | | |
|----------|-----------|-----------|
| $36 + 2$ | $29 + 50$ | $90 - 60$ |
| $5 + 34$ | $48 - 20$ | $54 - 3$ |

К-2. Найдите значения выражений:

| | | |
|----------|----------|----------|
| $72 + 8$ | $55 + 5$ | $83 - 2$ |
| $36 + 4$ | $65 - 3$ | $60 - 2$ |

К-3. Найдите значения выражений:

| | | |
|----------|----------|----------|
| $97 + 3$ | $64 + 4$ | $40 - 2$ |
| $52 + 8$ | $50 - 3$ | $80 - 8$ |

К-4. Найдите значения выражений.

| | | |
|----------|----------|----------|
| $55 + 4$ | $21 + 8$ | $57 - 2$ |
| $3 + 46$ | $64 - 4$ | $30 - 5$ |

VI. Работа с геометрическим материалом.

Учащиеся рассматривают фигуры, изображенные на полях (с. 79).

- Назовите каждую фигуру.
- Что называется периметром многоугольника?
- Как найти периметр каждой из изображенных фигур? Найдите периметр:
вариант I – треугольника;
вариант II – четырехугольника;
вариант III – шестиугольника.
- Сравните периметры фигур.

VII. Рефлексия учебной деятельности.

- Что особенно заинтересовало вас на уроке? Что бы вам хотелось сделать по-другому?
- Какова ваша роль на уроке?

Урок 54

Тема: УРАВНЕНИЕ

Педагогические задачи: дать представление об уравнении как о равенстве, содержащем переменную; продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки, мышление.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: *знают*, что такое уравнение, что значит «решить уравнение»; различные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; что такое равенство; *умеют*: находить корень уравнения подбором; решать задачи и выражения изученных видов; выявлять закономерности.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют свою деятельность, контролируют и корректируют собственную деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; осознают то, что уже усвоено, и то, что необходимо усвоить; способны к саморегуляции; *познавательные:* формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их, строят логическую цепочку рассуждений, выделяют закономерности; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию; достаточно полно и точно выражают свои мысли; уважают в общении и сотрудничестве всех участников образовательного процесса; при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://www.liveinternet.ru/users/byxteka/post104646979>

Основные понятия и термины: *уравнение, решение уравнения, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, краткая запись, числовое выражение.*

Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

у у у у у...

б б б б б...

з з з з з...

II. Устный счет.

1. Продолжите ряд: 4, 7, 11, 16, 22... (29, 37, 46.)

2. Найдите те выражения, значения которых равны 13:

$7 + 6$

$9 + 4$

$7 + 5$

$10 + 2$

$4 + 8$

$6 + 6$

$13 + 0$

$9 + 3$

$8 + 5$

$13 - 1$

$13 - 0$

$14 - 1$

3. Задание 3 (с. 81).

Выполняя данное задание, ученики повторяют термины «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность», а также то, как найти неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое, значение разности.

III. Открытие новых знаний. Сообщение темы и целей.

– Послушайте следующий текст:

У Ромы было 3 карандаша. Папа принес ему еще несколько. Когда Рома сосчитал все карандаши, оказалось, что у него их стало 9.

– Что сделал Рома с карандашами, когда считал их? (Объединил или сложил.)

– Как при помощи чисел и знаков арифметических действий записать то, что нам известно? ($3 + = 9$.)

– Что следует написать на месте пропуска? (Какую-либо букву латинского алфавита.)

– Прочитайте равенство, которое у вас получилось. (Например: $3 + a = 9$.)

Равенство, в котором есть неизвестное число, называется уравнением.

- Какое число следует поставить вместо a , чтобы равенство было верным?
- Число 6 является **решением** данного **уравнения**, или **корнем**.

Решить уравнение – значит найти такое число, при котором равенство будет верным.

- Сегодня на уроке вы будете учиться находить число, которое является решением уравнения.

Первичное закрепление знаний.

Устно выполняется **задание 1** (с. 80), в котором ученики находят значения предложенных уравнений. (На этом уроке обучающиеся находят решение уравнения подбором.)

Самостоятельная работа.

Ученики выполняют **задание «Проверь себя»** (с. 81) с последующей взаимопроверкой.



Физкультминутка

МЫ УСТАЛИ, ЗАСИДЕЛИСЬ

| | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| Мы устали, засиделись, | |
| Нам размяться захотелось. | (Одна рука вверх, другая вниз, |
| Друг на друга посмотрели, | рывками менять руки.) |
| И в окошко поглядели. | |
| Вправо, влево поворот, | (Повороты корпусом.) |
| А потом – наоборот. | |
| Приседанья начинаем, | (Приседания.) |
| Ноги до конца сгибаем. | |
| Вверх и вниз, вверх и вниз, | |
| Приседать не торопись! | |
| И в последний раз присели, | |
| А теперь на место сели. | (Дети садятся.) |

IV. Работа над задачами.

Учитель предлагает ученикам прочитать текст, данный в задании 6 (с. 81).

- Поставьте вопрос, соответствующий условию. (Сколько лет маме?)
- Можно ли сразу ответить на поставленный вопрос? (Нет.)
- Почему? (Потому что мы не знаем, сколько лет маме.)
- Можем это узнать? Каким образом?
- Зная, сколько лет маме, можем решить задачу?
- Запишем решение задачи выражением.

Один ученик выполняет работу на доске: $5 + (5 + 19) = 29$. Ответ: маме 29 лет.

Далее учащиеся читают условие задачи, данное в задании 7 (с. 81).

- Задайте такой вопрос, чтобы задача была простой, то есть решалась одним действием. (Сколько времени мама едет на автобусе?)
- Измените вопрос так, чтобы задача стала составной. (Сколько времени мама едет на автобусе и трамвае?)

- Запишите задачу кратко и решите ее.

Фронтальная проверка.

V. Составление равенств и неравенств. Групповая работа.

Учащиеся выполняют **задание 2** (с. 80) и **задание 4** (с. 81).

VI. Выполнение задания на смекалку.

Учитель может использовать **задание 8** (с. 81). Учащиеся должны не просто сказать, какой домик должен быть нарисован в каждой клеточке, а доказать справедливость своего мнения.

VII. Рефлексия учебной деятельности.

- Что называется уравнением? Что значит «решить уравнение»?
- Все ли вам было понятно? Как вы сегодня работали?

Урок 55

Тема: РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ И УРАВНЕНИЙ

Педагогические задачи: продолжать работу над составными задачами; отрабатывать умение решать составные задачи разными способами; продолжать формировать умение сравнивать выражения; учить отличать уравнения от других математических записей; познакомить с оформлением решения уравнения.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: знают, что такое уравнение, что значит решить уравнение; различные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; что такое равенство и неравенство; что такое ломаная линия; умеют: находить корень уравнения подбором; решать задачи и выражения изученных видов; сравнивать числовые выражения, выявлять закономерности; находить длину ломаной линии.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; контролируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносят корректировки; способны к проявлению волевых усилий; *познавательные:* формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию; достаточно полно и точно выражают свои мысли, аргументированно доказывать свою точку зрения.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://www.liveinternet.ru/users/byxteika/post104646979>

Основные понятия и термины: уравнение, решение уравнения, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, краткая запись, числовое выражение, сравнить, ломаная линия, длина ломаной.

Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

11 11 11 11 11...

22 22 22 22 22...

II. Устный счет.

1. Какое число пропущено?

$$\begin{array}{rcl} \square + \square & = & \square + \square \\ \square - \square & = & \square - \square \end{array}$$

$$\begin{array}{rcl} \square + \square & > & \square + \square \\ \square - \square & < & \square - \square \end{array}$$

Вставьте в «окошки» числа 5, 6, 8, 9 таким образом, чтобы равенства и неравенства были верными.

2. Найдите значения выражений при $b = 70$; $b = 23$; $b = 11$.

$$b + 20$$

$$14 + b$$

$$80 - b$$

$$b - 9$$

3. Задание 4 (с. 82).

III. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

– Что такое уравнение? Что значит «решить уравнение»?

– Сегодня мы продолжим работу над уравнениями. Вы узнаете, как решать уравнения. А когда станете старше, узнаете, как можно решать задачи с помощью уравнения.

IV. Работа над задачами.

Фронтально разбирается задача 3 (1) (с. 82).

– Прочитайте текст. Является ли он задачей?

– Что в задаче известно? О чем спрашивается?

– Как запишем задачу кратко?

– Как по-разному можно решить задачу?

(I. Сначала узнать, сколько ткани портниха потратила на костюм и платье, а затем полученное число вычесть из количества имеющейся у портнихи ткани.)

$$15 - (5 + 4) = 6.$$

II. Сначала узнаем, сколько ткани осталось у портнихи, после того как она сшила костюм, а затем из полученного числа вычтем количество ткани, израсходованной на платье.

$$(15 - 5) - 4 = 6.$$

III. Сначала узнаем, сколько ткани осталось у портнихи, после того как она сшила платье, а затем из полученного числа вычтем количество ткани, израсходованной на костюм.

$$(15 - 4) - 5 = 6.)$$

Затем учащиеся по аналогии с рассмотренной задачей самостоятельно решают задачу 3 (2) (с. 82) с последующей фронтальной проверкой.



Физкультминутка

Нам пора передохнуть,

(Глубокий вдох и выдох.)

Потянуться и вздохнуть.

Покрутили головой, –

(Вращения головой в одну и другую стороны.)

И усталость вся долой!

Раз-два-три-четыре-пять,

Шею надо разминать.

Встали ровно. Наклонились.

(Наклоны вперед и назад.)

Раз – вперед, и два – назад.

Потянулись. Распрямились.

Повторяем все подряд.

А потом мы приседаем.

(Приседания.)

Это важно, сами знаем.

Мы колени разминаем,

Наши ноги упражняем.

V. Решение уравнений.

– Найдите среди записанных на доске выражений уравнения. Докажите, что вы правы.

$$30 + x > 40$$

$$45 - 5 = 40$$

$$60 + x = 90$$

$$80 - x$$

$$38 - 8 < 50$$

$$x - 8 = 10$$

– Чем являются остальные записи? *(Неравенство, разность, равенство, неравенство.)*

– Запишите первое уравнение в ваши тетради. Чем является неизвестное число? *(Слагаемым.)*

– Как найти неизвестное слагаемое? *(Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо из значения суммы вычесть известное слагаемое.)*

Учитель на доске, а учащиеся в тетрадях записывают:

$$60 + x = 90$$

$$x = 90 - 60$$

$$x = 30$$

– Чтобы проверить, правильно ли мы нашли корень уравнения, следует сделать проверку, для этого вместо x подставим найденное число:

$$60 + 30 = 90$$

$$90 = 90$$

– Аналогично разберем второе уравнение, в котором найдем неизвестное уменьшаемое.

Запись в тетрадях и на доске (у доски работает учитель):

$$x - 8 = 10$$

$$18 - 8 = 10$$

$$x = 10 + 8$$

$$10 = 10$$

$$x = 18$$

После этой работы устно может быть выполнено **задание 2** (с. 82). В данном задании ученики могут найти корни уравнений подбором.

VI. Самостоятельная работа.

Учащимся могут быть предложены задания из *тетради для проверочных работ* (с. 34, 35) и **задание 5** (с. 82).

VII. Работа с геометрическим материалом.

В заключение урока учащиеся выполняют **задание 7** (с. 82), в котором сравнивают длины изображенных на чертеже ломаных линий.

VIII. Рефлексия учебной деятельности.

- Что узнали сегодня на уроке?
- Какое задание вызвало наибольшее затруднение? Как вы думаете, почему?
- Как вы сегодня работали?

Урок 56

Тема: РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ И УРАВНЕНИЙ

Педагогические задачи: формировать умение решать уравнения, правильно оформлять запись при решении уравнения; закреплять умение решать задачи изученных видов и составлять задачи по их краткой записи; продолжать формировать умение чертить отрезки заданной длины.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: овладевают начальными навыками адаптации в обществе; имеют мотивацию к учебной деятельности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: *знают*, что такое уравнение, что значит «решить уравнение»; различные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; что такое равенство; что такое ломаная линия, отрезок; единицы измерения длины; *умеют*: находить корень уравнения подбором; решать задачи и выражения изученных видов; составлять задачи по краткой записи, составлять задачи, обратные данной; измерять длину ломаной линии, чертить отрезок заданной длины.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют свою деятельность; прогнозируют уровень усвоения знаний; контролируют и корректируют собственную деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, осознают то, что уже усвоено, и то, что необходимо усвоить; способны к саморегуляции; *познавательные:* формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их, строят логическую цепочку рассуждений, выявляют закономерности; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию; достаточно полно и точно выражают свои мысли; уважают в общении и сотрудничестве всех участников образовательного процесса, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://www.liveinternet.ru/users/byxtelka/post104646979>

Основные понятия и термины: *уравнение, решение уравнения, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, обратная задача, краткая запись, числовое выражение, ломаная линия, длина ломаной, отрезок, начертить, измерить.*

Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

33 33 33 33 33...

44 44 44 44 44...

II. Устный счет.

1. Определите закономерность и продолжите ряды чисел:

11, 15, 20, 24, 29, 33, ... , ... , ... , ... , 60.

12, 11, 13, 12, 14, 13, 15, ... , ... , ... , 17.

(11, 15, 20, 24, 29, 33, 38, 42, 47, 51, 56, 60.

12, 11, 13, 12, 14, 13, 15, 14, 16, 15, 17.)

2. Задание 1 (с. 83).

III. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

– Как называется равенство, в котором есть неизвестное число?

– Что является решением уравнения?

– Сегодня на уроке мы продолжим работу над уравнениями: вы будете находить уравнения среди различных равенств, решать их. Кроме того, вам предстоит работа над задачами различных видов.

IV. Решение уравнений.

– Прочитайте задание 2 (с. 83). На сколько групп можно разделить все записанные уравнения? (На три.)

– Какие это группы? (1 – уравнения, в которых неизвестное – одно из слагаемых; 2 – уравнения, где неизвестным является уменьшаемое; 3 – уравнения, в которых нужно найти неизвестное вычитаемое.)

– Путем подбора найдите те уравнения, корень которых будет равен десяти.

Далее подробно рассматриваются уравнения, в которых неизвестным является вычитаемое.

Например:

$$47 - y = 40$$

$$y = 47 - 40$$

$$y = 7$$

$$47 - 7 = 40$$

$$40 = 40$$



Физкультминутка

На одной ноге стоим,
Удержаться так хотим.
Руки кверху поднимаем
И спокойно опускаем.

Надоело всем сидеть.
Нам охота повертеть
Корпусом туда-обратно.
И полезно, и приятно!

А потом и головой
Власть покрутим мы с тобой.
И на место снова сели,
Принимаемся за дело.

(Дети стоят на одной ноге, поднимают через стороны прямые руки, потом через стороны опускают и повторяют то же на другой ноге.)

(Вращение корпусом вправо и влево.)

(Вращение головой.)

(Дети садятся.)

V. Работа над задачами.

– Решите задачи 3, 4 (с. 83) устно. (При работе над этими задачами можно использовать сигнальные карточки.)

Затем ученики составляют задачи по их краткой записи – задание 5 (с. 83).

Например:

1-я задача. Купили 20 штук тетрадей, 9 из них израсходовали. Сколько тетрадей осталось?

2-я задача. После того как дети израсходовали 9 тетрадей, у них осталось 11 тетрадей.

Сколько тетрадей купили детям?

– Что вы заметили? (Данные задачи являются обратными.)

– Проверьте справедливость вашего мнения, решив задачи.

– Составьте еще одну обратную задачу. (Купили 20 штук тетрадей. После того как несколько тетрадей израсходовали, осталось 11 тетрадей. Сколько тетрадей израсходовали?)

– Запишите задачу кратко и решите ее. Проверьте работу друг друга.

VI. Работа с геометрическим материалом.

- Как называется линия, изображенная на чертеже? (*Ломаная.*)
- Из скольких звеньев она состоит? Найдите длину ломаной.
- Начертите отрезок, длина которого равна длине этой ломаной линии.
- Какова длина отрезка? (*10 сантиметров.*)
- Выразите длину отрезка в миллиметрах. (*10 см = 100 мм.*)

VII. Рефлексия учебной деятельности.

- Чему научил вас урок? Все ли было понятно?
- Что для вас было самым простым? Самым сложным? Самым интересным?
- Оцените свою работу.

Урок 57

Тема: ПРОВЕРКА СЛОЖЕНИЯ

Педагогические задачи: показать учащимся, что результат, найденный действием сложения, можно проверить вычитанием; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать навыки счета.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: *знают:* различные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как проверить результат действия сложения; что такое равенство; *умеют:* проверять результат действия сложения вычитанием; решать задачи и выражения изученных видов; составлять задачи, обратные данной.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; составляют план и последовательность действий, контролируют и корректируют собственную деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; осознают то, что уже усвоено, и то, что необходимо усвоить; способны к саморегуляции; *познавательные:* формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию, достаточно полно и точно выражают свои мысли; уважают в общении и сотрудничестве всех участников образовательного процесса, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Оборудование: магнитная доска.

Наглядно-демонстрационный материал: цифры на магнитной основе для устного счета, схемы краткой записи задач.

Основные понятия и термины: *сравнить, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, проверка, задача, краткая запись, обратная задача.*

Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

55 55 55 55 55...

66 66 66 66 66...

II. Устный счет.

1. Какое выражение лишнее?

$$13 - 6 + 10$$

$$15 - 8 + 10$$

$$14 - 7 + 10$$

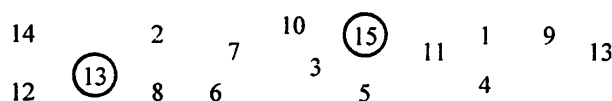
$$16 - 9 + 10$$

$$12 - 4 + 10$$

$$4 + 3 + 10$$

(«Лишними» могут быть выражения $12 - 4 + 10$, так как его значение равно 18, а значения остальных выражений равны 17, и $4 + 3 + 10$, так как в остальных выражениях к разности прибавляется число 10, а в данном выражении число 10 прибавляется к сумме.)

2. «Собери число».



Учащиеся разными способами «собирают» число.

Например:

$$13 = 12 + 1$$

$$13 = 11 + 2$$

$$13 = 11 + 1 + 1$$

$$13 = 10 + 3$$

$$13 = 10 + 2 + 1$$

$$13 = 10 + 1 + 1 + 1$$

$$13 = 9 + 4$$

$$13 = 9 + 3 + 1$$

$$13 = 9 + 2 + 2$$

$$13 = 9 + 2 + 1 + 1$$

$$13 = 9 + 1 + 1 + 1 + 1$$

и т. д.

III. Открытие новых знаний. Сообщение темы и целей.

Учитель предлагает учащимся рассмотреть равенства, записанные на доске:

$$3 + 4 = 7$$

$$7 - 3 = 4$$

$$7 - 4 = 3$$

$$5 + 6 = 11$$

$$11 - 5 = 6$$

$$11 - 6 = 5$$

– Сравните равенства каждого столбика. Что вы заметили? (Результат действия сложения можно проверить вычитанием. Для того чтобы выполнить проверку, надо из значения суммы вычесть одно из слагаемых. Если в результате вычитания получается другое слагаемое, значит, сложение выполнено верно.)

– Сегодня на уроке вы будете находить значения сумм и производить проверку, выполненного вами решения. А тема урока так и называется: «Проверка сложения».

– Откройте ваши учебники (с. 84). Прочитайте правила. Все ли вам понятно?

Первичное закрепление знаний.

Для формирования навыка выполнения проверки сложения выполняется задание 1 (с. 84) с устным объяснением и задание 2 (с. 84) фронтально (один учащийся выполняет работу на доске).

Самостоятельная работа.

Обучающиеся выполняют задание «Проверь себя» (с. 85) с последующей взаимопроверкой.



Физкультминутка

На поляне дуб зеленый,
Потянулся к небу кроной.
Он на ветках среди леса
Щедро желуди развесил.

(Потягивания – руки вверх.)

(Потягивания – руки в стороны.)

А внизу грибы растут,
Их так много нынче тут!
Не ленись и не стесняйся,
За грибами наклоняйся!

(Наклоны вперед.)

Вот лягушка поскакала,
Здесь воды ей, видно, мало.
И квакушка бодро скачет
Прямо к пруду, не иначе.

(Прыжки на месте.)

Ну, а мы пройдем немного.
Поднимаем выше ногу!
Походили, порезвились
И на травку опустились!

(Ходьба на месте.)

(Садятся за парты.)

IV. Работа над задачами.

Устно разбирается задача 4 (с. 85).

Затем фронтально идет работа над задачей 5 (с. 85).

– Прочитайте текст в задании 5. Вы прочитали задачу? Докажите?

На доске представлены схемы краткой записи задач.

– Выберите схему, которая соответствует данной задаче.

– Запишите данную задачу кратко. У вас получилось так? (*Самопроверка.*)

– Выполните решение задачи. Проверьте работу друг друга. Запишите ответ задачи.

– Составьте устно задачи, обратные данной.

Далее учитель может предложить ученикам задание по карточкам:

К-1. Дети посадили в школьном саду 12 кустов смородины, а крыжовника – на 3 куста меньше. Сколько кустов крыжовника посадили дети?

К-2. Дети посадили в школьном саду 12 кустов смородины, а крыжовника – на 3 куста меньше. Сколько всего кустов смородины и крыжовника посадили в саду?

К-3. В вазе было несколько апельсинов. Когда 4 апельсина съели, в вазе осталось 9 апельсинов. Сколько апельсинов было в вазе?

К-4. На полке стояло 11 книг. Когда несколько книг сняли с полки, на ней осталось 6 книг. Сколько книг сняли с полки?

V. Развитие навыков счета.

Обучающиеся выполняют *задание 3 (с. 85)*. Часть задания может быть выполнена письменно с комментированием, часть – устно. Выполняя данное задание, ученики повторяют понятия «слагаемое», «сумма».

Работа в парах.

В качестве парной работы ученикам может быть предложено *задание 6 (с. 85)*, в котором они составляют выражения и сравнивают их.

VI. Рефлексия учебной деятельности.

– Что узнали сегодня на уроке? Почему это важно знать?

– Как вы сегодня работали?

Урок 58

Тема: ПРОВЕРКА ВЫЧИТАНИЯ

Педагогические задачи: показать учащимся, что результат, найденный действием вычитания, можно проверить как сложением, так и вычитанием; развивать вычислительные навыки, мышление.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: *знают:* различные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как проверить результат действия сложения; разные способы проверки результата действия вычитания; что такое равенство; *умеют:* проверять результат действия сложения вычитанием, результат действия вычитания сложением и вычитанием; решать задачи и выражения изученных видов; составлять задачи, обратные данной.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют и прогнозируют свою деятельность; контролируют в форме сличения способа действия и его результата по данному образцу; при необходимости корректируют собственную деятельность, оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; способны к мобилизации волевых усилий;

познавательные: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; анализируют объекты, сравнивают их, структурируют знания, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; **коммуникативные:** умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию; достаточно полно и точно выражают свои мысли; вступают в инициативное сотрудничество; аргументируют свою точку зрения, при этом уважают всех участников образовательного процесса; при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Оборудование: магнитная доска.

Наглядно-демонстрационный материал: домик со сменными окошками для устного счета.

Основные понятия и термины: *сравнить, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, проверка, задача, краткая запись, обратная задача.*

Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

77 77 77 77 77...

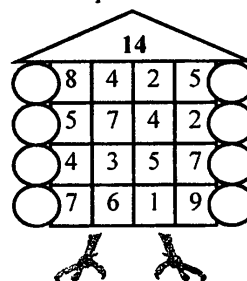
88 88 88 88 88...

II. Устный счет.

1. «Найди ошибку».

$30 - 2 = 38$
 $36 - 4 = 32$
 $40 - 3 = 43$
 $15 - 8 = 8$
 $72 - 20 = 70$
 $69 - 2 = 67$

2. «Набери число».



III. Повторение изученного.

Учитель предлагает учащимся найти значения сумм и проверить правильность выполненного решения.

$$47 + 3$$

$$82 + 8$$

$$42 + 30$$

IV. Открытие новых знаний. Сообщение темы и целей.

- Рассмотрите рисунок и выражения в учебнике (с. 86, «Н»). Что заметили?
- Кто из вас догадался, чему будет посвящен сегодняшний урок? (*Мы будем находить значения разностей и проверять найденное значение.*)
- Как можно проверить результат действия вычитания? (*Результат действия вычитания можно проверить сложением. Для того чтобы выполнить проверку, надо к значению разности прибавить вычитаемое. Если в результате сложения получается уменьшаемое, значит, вычитание выполнено верно.*)
- Прочитайте правила, написанные в учебнике (с. 86). Вы были правы?
- Для формирования навыка выполнения проверки вычитания сложением обучающиеся выполняют задание 1 (с. 86) с устным объяснением, а затем фронтально – задание 2 (с. 86). Один ученик выполняет задание на доске.
- Результат действия вычитания можно проверить и другим способом. Каким?
- Узнать этот способ вам поможет задание 4 (с. 87). Рассмотрите внимательно выражения. Что заметили? (*Если из уменьшаемого вычесть значение разности, то получится вычитаемое.*)
- Проверим, действительно ли это так, посчитав остальные пары выражений. Задание может быть выполнено фронтально (с объяснением) или в парах.
- Вы были правы? Какой вывод можно сделать? (*Результат действия вычитания можно проверить вычитанием. Для того чтобы выполнить проверку, надо из уменьшаемого вычесть значение разности. Если в результате вычитания получилось вычитаемое, значит, вычитание выполнено верно.*)
- Прочитайте правила, написанные в учебнике (с. 87). Вы были правы?

Для формирования навыка выполнения проверки вычитания вычитанием обучающиеся выполняют задание 5 (с. 87).



Физкультминутка

На поляне кедр могучий
Задевает кроной тучи.

Рядом с ним растет сосна,
К небу тянется она.

Мы внизу грибочки ищем
И в траве усердно рыщем.
Раз – грибок и два – грибок,
Положи их в кузовок.

*(Стоят на правой ноге, тянут руки вверх,
потом то же на левой ноге.)*

*(Наклониться вперед и коснуться правой
рукой левой ступни, потом наоборот.)*

Самостоятельная работа.

Обучающиеся выполняют самостоятельно с последующей самопроверкой задание «Проверь себя» (с. 87).

V. Работа над задачами.

На данном этапе урока разбирается *задача 6* (с. 87).

Ученики выделяют условие и вопрос задачи, называют данные и искомое числа, выбирают схему, соответствующую задаче, а затем самостоятельно выполняют решение. Один ученик решает задачу на доске.

После решения задачи учащиеся составляют и решают две задачи, обратные данной.

Работа может быть выполнена в группах.

VI. Развитие навыков счета.

С этой целью можно предложить ученикам *задание 3* (с. 87). Учащиеся выполняют задание с комментированием. Выполняя данное задание, учащиеся повторяют понятия «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».

VII. Задания на развитие мышления, смекалки.

1. У отца 6 сыновей. У каждого сына есть сестра. Сколько детей в семье?

2. Мальчик может поднять не больше 10 килограммов. Поднимет ли он ведро с водой, если оно весит больше 8, но меньше 11 килограммов?

3. Туристы ушли в поход в субботу утром, а вернулись вечером в воскресенье. Сколько дней туристы могли быть в походе?

4. *Задание 7* (с. 85).

VIII. Рефлексия учебной деятельности.

– Что нового узнали на уроке? Все ли было понятным?

– Какое задание было для вас самым интересным?

– Оцените свою работу на уроке.

Урок 59

Тема: РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ И УРАВНЕНИЙ

Педагогические задачи: закреплять умение решать простые и составные задачи; составлять задачи, обратные данной, задачи по их краткой записи; продолжать формировать умение решать уравнения; развивать вычислительные навыки, смекалку, воображение.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: овладевают начальными навыками адаптации в обществе; имеют мотивацию к учебной деятельности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: знают: различные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; что такое уравнение; что значит «решить уравнение»;

устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как проверить результат действия сложения, разные способы проверки результата действия вычитания; что такое равенство; *умеют*: проверять результат действия сложения вычитанием, результат действия вычитания сложением и вычитанием; решать задачи и выражения изученных видов; решать уравнения; составлять задачи, обратные данной, составлять задачи по краткой записи.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные*: формулируют учебную задачу урока; составляют план и последовательность действий; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносят корректировки; способны к проявлению волевых усилий; *познавательные*: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; *коммуникативные*: знают правила ведения диалога и применяют их на практике; достаточно полно и точно выражают свои мысли, аргументируют свою точку зрения, при этом уважают всех участников образовательного процесса; при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая

Основные понятия и термины: *сравнить, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, проверка, уравнение, решение уравнения, задача, обратная задача, краткая запись, чертеж.*

Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

99 99 99 99 99... ===== ...

II. Устный счет.

1. На доске записаны числовые выражения:

$$48 - 8$$

$$90 - 40$$

$$59 - 9$$

$$70 - 30$$

$$43 + 7$$

$$36 + 4$$

$$25 + 15$$

$$12 + 38$$

– Рассмотрите выражения внимательно.

– На какие две группы их можно разделить? (Можно разделить выражения на две группы следующим образом: 1) на разности и суммы; 2) одна группа – выражения, значения которых равны 40, вторая группа – выражения, значения которых равны 50.)

| | | |
|---|---|---|
| 2 | | |
| | 4 | |
| 1 | | 3 |

2. Проверьте, является ли данный квадрат «магическим».

III. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

– Тема сегодняшнего урока: «Решение задач и уравнений». На этом уроке мы будем... (*решать задачи и уравнения*). Кроме того, вы будете совершенствовать умение проверять результат действия сложения и результат действия вычитания.

– Начнем наш урок с работы над уравнениями.

IV. Решение уравнений.

На доске записаны уравнения из задания 3 (с. 88).

$$x + 28 = 28$$

$$x - 0 = 14$$

$$0 - x = 6$$

– Чем является неизвестное число в первом уравнении? (*Слагаемым.*) Во втором? (*Уменьшаемым.*) В третьем? (*Вычитаемым.*)

Далее уравнения решаются с подробным объяснением (три ученика решают уравнения на доске).

Решение:

$$x + 28 = 28$$

$$x - 0 = 14$$

$$10 - x = 6$$

$$x = 28 - 28$$

$$x = 14 + 0$$

$$x = 10 - 6$$

$$\underline{x = 0}$$

$$\underline{x = 14}$$

$$\underline{x = 4}$$

$$0 + 28 = 28$$

$$14 - 0 = 14$$

$$10 - 4 = 6$$

$$28 = 28$$

$$14 = 14$$

$$6 = 6$$

После этой работы учащиеся решают в парах уравнения:

$$15 + a = 30$$

$$45 - c = 40$$

$$y - 18 = 20$$

Фронтальная проверка.

V. Решение выражений.

На данном этапе урока фронтально разбирается задание 5 (с. 88), в котором ученики находят значения выражений, а потом выполняют их проверку.

Самостоятельная работа.

Далее для самостоятельной работы можно предложить учащимся решить и проверить следующие выражения:

| | | | | | |
|----------------------|----------|----------------------|----------|----------------------|----------|
| К-1. $54 - 6$ | $72 + 8$ | К-2. $46 - 9$ | $65 + 5$ | К-3. $25 - 7$ | $36 + 4$ |
| $60 - 32$ | $89 + 4$ | $70 - 25$ | $37 + 6$ | $50 - 18$ | $44 + 7$ |

Также могут быть использованы выражения из задания «Проверь себя» (с. 88).



Физкультминутка

На разминку становись!

(Вращение туловищем вправо и влево.)

Вправо-влево покрутись,

Повороты посчитай,

Раз, два, три, – не отставай,

Начинаем приседать –

(Приседания.)

Раз, два, три, четыре, пять.

Тот, кто делает зарядку,

Может нам сплясать вприсядку.

А теперь поднимем ручки

(Дети поднимают прямые руки над головой, потом резким движением опускают их и отводят назад, потом резким движением снова вверх и т. д.)

И опустим их рывком.

Будто прыгаем мы с кручи

Летним солнечным деньком.

А теперь ходьба на месте,

(Ходьба на месте.)

Левой-правой, стой – раз, два.

Мы за парты сядем вместе,

Вновь возьмемся за дела.

VI. Работа над задачами.

Обучающиеся составляют по кратким записям, данным в задании 4 (с. 88), задачи, а затем решают их по вариантам с последующей взаимопроверкой.

Например:

Задача 1.

В магазине было 50 килограммов капусты. После того как магазин продал несколько килограммов капусты, в нем осталось 15 килограммов капусты. Сколько килограммов капусты продал магазин?

Решение:

$$50 - 15 = 35 \text{ (кг) продал.}$$

Ответ: магазин продал 35 кг капусты.

Задача 2.

В бочке было несколько литров воды. После того как на полив грядки использовали 20 литров воды, в бочке осталось 5 литров. Сколько литров воды было в бочке сначала?

Решение:

$$20 + 5 = 25 \text{ (л) было.}$$

Ответ: в бочке было 25 литров воды.

Далее ученики читают текст задачи 1 (с. 88), выделяют условие и вопрос, называют данные и искомое числа, записывают задачу кратко или выполняют к ней чертеж, а затем самостоятельно решают ее.

После этого составляются две задачи, обратные данной.

1-я задача. Две книги стоят 32 рубля. Одна из них стоит 12 рублей. Сколько стоит другая?

2-я задача. Одна книга стоит 12 рублей, а другая – 20. Сколько стоят две книги?

Затем самостоятельно ученики решают *задачу 2* (с. 88). Учащиеся могут выполнить к задаче чертёж или рисунок.

Фронтальная проверка.

VII. Выполнение задания на развитие смекалки и воображения.

На данном этапе урока учащиеся выполняют *задание 6* (с. 88) на смекалку.

VIII. Рефлексия учебной деятельности.

– Чему научил вас сегодняшний урок?

– Оцените вашу работу.

Урок 60

Тема: РАБОТА НАД ЗАДАЧАМИ И УРАВНЕНИЯМИ

Педагогические задачи: формировать умение составлять задачи и уравнения, решать задачи и уравнения; закреплять умение находить периметр многоугольника; развивать мыслительные операции – анализа, сравнения, обобщения.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: *знают:* различные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; что такое уравнение; что значит «решить уравнение»; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как проверить результат действия сложения, разные способы проверки результата действия вычитания; что такое равенство; геометрические фигуры; как найти периметр многоугольника; *умеют:* проверять результат действия сложения вычитанием, результат действия вычитания сложением и вычитанием; решать задачи и выражения изученных видов; решать уравнения, составлять задачи, обратные данной, составлять задачи по чертежу; находить периметр многоугольника.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; составляют план и последовательность действий; прогнозируют результат собственной деятельности, контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносят коррективы; способны к саморегуляции; *познавательные:* формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; *коммуникативные:* знают правила ведения диалога и применяют их на практике; достаточно полно и точно выражают свои мысли, аргументируют свою точку зрения, при этом уважают всех участников образовательного процесса.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Основные понятия и термины: *сравнить, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, проверка, уравнение, решение уравнения, задача, обратная задача., краткая запись, чертёж, геометрические фигуры, треугольник, отрезок, периметр.*

Организационная структура (сценарий) урока

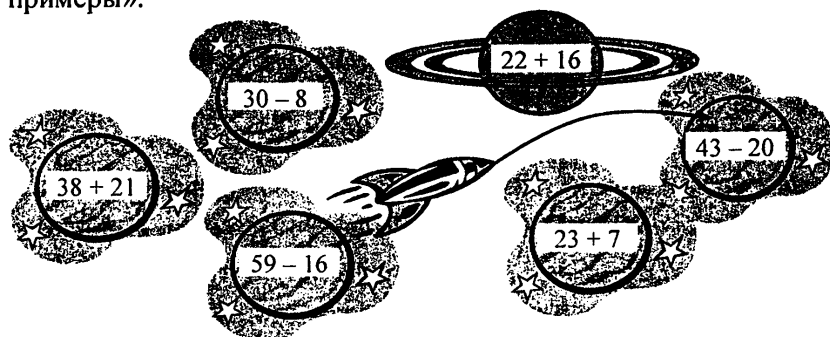
I. Каллиграфическая минутка.

1 10 1 10 1 10...

+ – + – + – + ...

II. Устный счет.

1. «Круговые примеры».



2. Найдите значения выражений $d + 7$ и $21 - d$ при:

$$d = 14$$

$$d = 16$$

$$d = 18$$

$$d = 17$$

III. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

– Сегодня на уроке мы продолжим работу над задачами и выражениями изученных видов. Вы будете решать уравнения, а еще – самостоятельно составлять уравнения. Вам понадобятся не только ваши знания, но также смекалка, внимание, умение работать дружно, сплоченно.

IV. Работа над задачами.

– Рассмотрите чертеж, данный в *задании 4* (с. 89).

– Составьте по нему задачу. (*Коля и Поля бежали стометровку. Когда Коля прибежал на финиш, Поле осталось бежать еще 30 метров. Сколько метров пробежала Поля?*)

– Запишите решение задачи. Сформулируйте и запишите ответ.

– Прочитайте *задачу 3* (с. 89). Решите ее самостоятельно.

– Составьте к ней две обратные задачи.

(*1-я задача. Лена купила книгу, которая стоит 23 рубля. Она отдала продавцу 50 рублей. Сколько сдачи должен дать продавец Лене?*)

(*2-я задача. Лена купила книгу, которая стоит 23 рубля. Когда она расплатилась, то получила сдачу 27 рублей. Сколько денег было у Лены?*)



Физкультминутка

Начинается разминка.

Встали, выровняли спинки.

Вправо-влево наклонились

(*Наклоны в стороны.*)

И еще раз повторили.

Приседаем мы по счету,

(*Приседания.*)

Раз-два-три-четыре-пять.

Это нужная работа –

Мышцы ног тренировать.

А теперь рывки руками

(*Рывки руками перед грудью.*)

Выполняем вместе с вами.

V. Работа с геометрическим материалом.

– Рассмотрите фигуры, изображенные в *задании 6* (с. 89).

– Что у них общего? Чем они отличаются?

– Как найти периметр треугольника?

– Измерьте стороны каждого треугольника и найдите периметры треугольников.

– Измерьте отрезок, изображенный ниже. Какова его длина?

– Периметр какого треугольника равен длине отрезка? (*Розового и зеленого.*)

VI. Составление и решение уравнений.

На доске записаны уравнения из задания 2 (с. 89).

– Как называются равенства, записанные на доске?

– Чем является неизвестное число в первом уравнении? Во втором? В третьем?

Работа над уравнениями строится аналогично предыдущему уроку.

Затем учитель записывает на доске числа: 12, x , 9.

– Используя данные числа, составьте и запишите все возможные уравнения.

$$12 - x = 9$$

$$9 + x = 12$$

$$x + 9 = 12$$

$$x - 9 = 12$$

Ученики решают 1–2 из составленных ими уравнений в парах.

VII. Выполнение задания на развитие внимания, смекалки.

С этой целью выполняется задание 7 (с. 89) на смекалку.

О т в е т : первый букет – Кате, второй букет – Тане, третий букет – Лене.

В заключение урока обучающимся могут быть предложены *проверочные задания* (с. 36, 37 тетради для проверочных работ).

VIII. Рефлексия учебной деятельности.

– Что вам особенно запомнилось, понравилось? Что бы хотели выполнить еще?

– Чью работу на уроке вам бы хотелось отметить особенно?

Урок 61

Тема: ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО: РАВЕНСТВА И НЕРАВЕНСТВА

Педагогические задачи: повторить понятия «равенство», «неравенство»; развивать вычислительные навыки, мышление.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: *знают:* различные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; что такое равенство и неравенство; что значит «сравнить числа или числовые выражения»; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как проверить результат действия сложения, разные способы проверки результата действия вычитания; *умеют:* проверять результат действия сложения вычитанием, результат действия вычитания сложением и вычитанием, выражения изученных видов; сравнивать числовые выражения.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; составляют план и последовательность действий, прогнозируют результат собственной деятельности, контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносят коррективы; способны к саморегуляции; *познавательные:* формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, анализируют, сравнивают, устанавливают причинно-следственные связи; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные:* знают правила ведения диалога и применяют их на практике; достаточно полно и точно выражают свои мысли, аргументируют свою точку зрения, при этом уважают всех участников образовательного процесса; эффективно сотрудничают как со сверстниками, так и со взрослыми.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://www.liveinternet.ru/users/byxteika/post104646979>

Основные понятия и термины: *сравнить, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, проверка, геометрические фигуры, треугольник, квадрат, круг, прямоугольник.*

Организационная структура (сценарий) урока

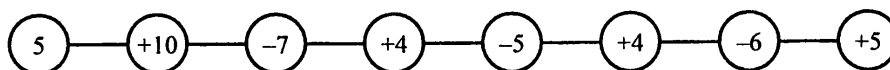
I. Каллиграфическая минутка.

2 12 20 2 12 20...

3 13 30 3 13 30...

II. Устный счет.

1. «Цепочка».



2. Какое число пропущено?

$$62 + \square = 70$$

$$\square + 8 = 30$$

$$\square - 6 = 9$$

$$33 - \square = 28$$

3. Вставьте знаки арифметических действий (+ или -) так, чтобы равенства были верными.

$$72 * 8 * 35 = 45$$

$$54 * 9 * 20 = 25$$

$$62 * 20 * 7 = 49$$

$$36 * 30 * 8 = 58$$

III. Подготовка к восприятию учебного материала. Сообщение темы и целей. Повторение понятий «равенство», «неравенство».

На доске запись:

$$15 + 5 = 28 - 8$$

$$39 + 30 + 9$$

$$1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$$

$$9 + 4 > 14 - 6$$

$$40 < 40 + 8$$

$$2 \text{ м} > 20 \text{ см}$$

– Рассмотрите внимательно запись на доске. Что вы заметили?

– Чем похожи записи каждого столбика?

– Как называется запись, в которой есть знак «равно» (=)? (Равенство.)

– Как называется запись, в которой есть знаки: «больше» (>), «меньше» (<)? (Неравенство.)

– Вы догадались, чему будет посвящен урок? (Мы будем составлять равенства и неравенства, сравнивать и решать выражения.) Верно. Тема нашего урока: «Равенства и неравенства».

– Составьте верные равенства и неравенства, используя выражения:

$$6 + 8, 17 - 10, 24 - 10, 37 - 30.$$

IV. Сравнение выражений.

На данном этапе урока ученикам может быть предложено **задание 6** (с. 90), которое они выполнят с устным объяснением, а затем в качестве **самостоятельной работы** – **задание по карточкам**:

К-1. $63 + 17 * 17 + 63$

$$59 - 34 * 59 - 36$$

$$25 + 20 * 25 + 2$$

$$45 - 17 * 55 - 17$$

К-2. $80 - 31 * 80 - 21$

$$72 + 8 * 8 + 72$$

$$18 + 4 * 18 + 40$$

$$67 - 24 * 47 - 24$$

К-3. $82 + 8 * 8 + 82$

$$91 - 40 * 91 - 42$$

$$15 + 7 * 7 + 15$$

$$74 - 38 * 84 - 38$$



Физкультминутка

Дети утром рано встали,

За грибами в лес пошли.

Приседали, приседали,

Белый гриб в траве нашли.

На пеньке растут опята,

Наклонитесь к ним, ребята,

Наклоняйся, раз-два-три,

И в лукошко набери!

Вон на дереве орех.

Кто подпрыгнет выше всех?

(Ходьба на месте.)

(Приседания.)

(Наклоны.)

(Прыжки.)

Если хочешь дотянуться,
Надо сильно потянуться.
Три часа в лесу бродили,
Все тропинки исходили.
Утомил всех долгий путь –
Дети сели отдохнуть.

(Потягивания – руки вверх.)

(Ходьба на месте.)

(Дети садятся за парты.)

V. Решение выражений.

– Выполните с подробным устным объяснением **задание 2** (с. 90). Найдите значения данных выражений, а затем проверьте их.

После этого выполняется **задание 8** (с. 90) следующим образом: учащиеся рассматривают выражения 1-го столбика и приходят к **выводу**: для решения выражений необходимо воспользоваться приемом группировки слагаемых; данный столбик выполняется с комментированием.

Запись в тетради:

$$40 + 7 + 3 + 18 = 40 + (7 + 3) + 18 = 40 + 10 + 18 = 50 + 18 = 68$$

$$50 + 26 + 8 + 2 = 50 + 26 + (8 + 2) = 50 + 10 + 26 = 60 + 26 = 86$$

$$30 + 9 + 6 + 1 = 30 + (9 + 1) + 6 = 30 + 10 + 6 = 40 + 6 = 46$$

Далее учитель предлагает ученикам рассмотреть выражения 2-го столбика.

– Чем интересны выражения этого столбика?

– Как, по вашему мнению, будут изменяться значения данных выражений? Решите выражения.

Групповая работа.

Учащимся могут быть предложены **задания 1, 3** (с. 90). Выполняя задание 1, ученики находят ошибки и исправляют их. В задании 3 ставят скобки таким образом, чтобы записи были верными.

VI. Задание на смекалку.

Учащиеся выполняют **задание 9** (с. 90), в котором заполняют таблицу с геометрическими фигурами. (Вторая строка – в зеленом квадрате красный круг, в синем треугольнике красный круг, в желтом прямоугольнике красный круг, в белом круге красный круг; третья строка – в зеленом квадрате черный треугольник, в синем треугольнике черный треугольник, в желтом прямоугольнике черный треугольник, в белом круге черный треугольник.)

VII. Самостоятельная работа обучающихся.

В заключение урока ученикам может быть предложена самостоятельная работа: **проверочные задания** (с. 38, 39 тетради для проверочных работ).

VIII. Рефлексия учебной деятельности.

– Какие понятия, правила повторяли сегодня на уроке?

– Как вы сегодня работали? Что бы хотели выполнить еще?

Урок 62

Тема: ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО: РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ И ВЫРАЖЕНИЙ

Педагогические задачи: закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и выражения изученных видов; продолжать формировать умение решать уравнения.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: знают: различные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; что такое уравнение; что значит «решить уравнение»; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как проверить результат действия сложения, разные способы проверки результата действия вычитания; умеют: проверять результат действия сложения вычитанием, результат действия вычитания сложением и вычитанием;

решать задачи и выражения изученных видов; решать уравнения; составлять задачи, обратные данной, составлять задачи по чертежу.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют и прогнозируют результат собственной деятельности, контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; осознают качество усвоения знаний; способны к мобилизации волевых усилий; *познавательные:* формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; создают алгоритм деятельности, строят логическую цепочку рассуждений; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров; достаточно полно и точно выражают свои мысли, аргументируют свою точку зрения, при этом уважают всех участников образовательного процесса; согласованно выполняют совместную деятельность, управляют поведением партнера.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://www.liveinternet.ru/users/byxtelka/post104646979>

Основные понятия и термины: *сравнить, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, проверка, уравнение, решение уравнения, задача, обратная задача, краткая запись, чертеж, треугольник, отрезок.*

Организационная структура (сценарий) урока

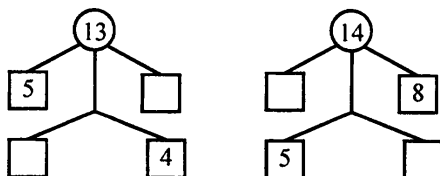
I. Каллиграфическая минутка.

4 40 4 40 4 40...

5 50 5 50 5 50...

II. Устный счет.

1. «Назови соседа».



2. Найдите значения выражений: $c + 7$, $c - 4$ при $c = 12$; $c = 13$; $c = 14$; $c = 23$.

3. **Задание 18** (с. 92).

III. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

– Сегодня на уроке мы продолжим подготовку к контрольной работе за I полугодие, которую начали вчера. Вы будете совершенствовать свои умения решать задачи, выражения и уравнения. Вам предстоит и самостоятельная и групповая работа и, конечно, работа всем классом.

IV. Решение уравнений.

На доске записаны уравнения из задания 20 (с. 92).

Обучающиеся определяют, что является неизвестным в каждом уравнении, а затем решают их с подробным объяснением. Один ученик выполняет работу на доске.

Затем учащиеся решают в парах уравнения:

$$x + 15 = 25$$

$$y - 8 = 17$$

$$24 - a = 24$$



Физкультминутка

Жила-была мышка Мауси
И вдруг увидела Котауси.
У Котауси злые глазауси
И злые-презлые зубауси.

«Ах, Мауси, Мауси, Мауси,
Подойди ко мне, милая Мауси!
Я спою тебе песенку, Мауси,
Чудесную песенку, Мауси!»

(Ходьба на месте.)

(Приседания.)

(Закрывают ладонями рук глаза.)

(Закрывают руками рот.)

(Встают, руки на пояс.)

(Махи правой – левой рукой.)

(Руки на пояс, наклоны туловища влево-право.)

(Руки на пояс, повороты туловища влево-право.)

Но ответила умная Мауси:
«Ты меня не обманешь, Котауси!
Вижу злые твои глазауси
И злые-презлые зубауси!»

Так ответила умная Мауси,
И скорее бегом от Котауси.

*(Хлопки в ладоши.
Встают, руки на пояс.
Закрывают ладонями рук глаза.
Закрывают руками рот.)*
*(Встают, руки на пояс.)
(Бег на месте.)*

V. Работа над задачами.

- Прочитайте текст **задания 19** (с. 92).
- Дополните условие задачи данным числом. Прочитайте задачу теперь.
- Выберите схему, которая соответствует задаче.
- Запишите решение по действиям с пояснениями и выражением (*один ученик выполняет работу на доске*).
- Проверьте работу, выполненную на доске, и свою. Запишите ответ.
- Самостоятельно решите **задачу 15** (с. 91). Сделайте к ней рисунок или чертеж. Проверьте свою работу.

После этого устно составляются две задачи, обратные данной, решение которых ученики записывают самостоятельно с последующей фронтальной или самопроверкой.

VI. Решение выражений.

На доске записаны выражения из задания 16 (с. 92).

- Как удобно решить данные выражения?
- Решите выражения устно.

Далее с комментированием выполняется задание 21 (с. 92), кроме третьего столбика. Третий столбик учащиеся решают устно с использованием сигнальных карточек.

VII. Задание на смекалку.

Учащиеся выполняют **задание 23** (с. 92) на смекалку: «Чей путь короче?».

VIII. Рефлексия учебной деятельности.

- Как вы сегодня работали? Чью работу вам хотелось бы отметить особенно?
- Какие задания вызвали у вас затруднения? Что для вас было самым простым?

Урок 63

Тема: КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Педагогические задачи: проверить умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, умение решать задачи, сравнивать выражения, чертить геометрические фигуры и находить их периметр.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки счета, аккуратность; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: *знают:* различные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как проверить результат действия сложения; разные способы проверки результата действия вычитания; геометрические фигуры; как найти периметр многоугольника; *умеют:* проверять результат действия сложения вычитанием, результат действия вычитания сложением и вычитанием; решать задачи и выражения изученных видов; находить периметр многоугольника, чертить отрезок определенной длины.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность, вносят коррективы, если это необходимо; способны к проявлению волевых усилий; *познавательные:* формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают закономерности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию.

Методы и формы обучения: письменного контроля и самоконтроля; индивидуальная.

Раздаточный материал: индивидуальные листы с текстами контрольной работы.

Основные понятия и термины: *сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, проверка, сравнить, больше, меньше, равно, задача, краткая запись, чертеж, треугольник, четырехугольник, периметр, отрезок.*

Организационная структура (сценарий) урока

I. Организационный момент.

II. Контрольная работа.

1. Предварительная подготовка.

В качестве текста контрольной работы могут быть использованы *задания в учебнике (с. 94, 95, ч. 1).*

Примечание. На с. 94 даны задания базового уровня, на с. 95 – повышенного.

Перед выполнением работы учителю следует предложить ученикам ознакомиться с обоими вариантами заданий, а затем решить, какой из них они будут решать.

– Сегодня вы решаете итоговую контрольную работу за **I полугодие**. Она несколько отличается от тех, что вы решали раньше.

– У каждого из вас на партах лежат два листа с заданиями.

– Внимательно прочитайте каждый из них.

– Подумайте, с какими из этих заданий вы справитесь, а какие вам решить пока трудно.

– Если вы выбрали лист заданий 1 (задания базового уровня), выполнили все задания в нем, проверили себя и у вас еще есть время, вы можете выполнить задания из листа 2 (сколько успеете).

– Если вы выбрали лист заданий 2 (задания повышенного уровня), начали выполнять задания и поняли, что вам их трудно выполнить, вы можете вернуться к заданиям из листа 1.

– Если вы решили часть заданий из листа 2, но с некоторыми заданиями не можете справиться, вы можете заменить их аналогичными из листа 1 (например, задание 5 из листа 2 можно заменить заданием 5 из листа 1. Нельзя менять, например, задание 5 из листа 2 на задания 1, 2, 3, 4 из листа 1!).

Примечание. Поскольку в учебнике дается только один вариант контрольной работы, учителю следует составить другой вариант, аналогичный данному. Это должен быть и базовый уровень, и повышенный.

2. Выполнение заданий контрольной работы.

Обучающиеся работают самостоятельно.

III. Рефлексия учебной деятельности.

– Кто из вас выбрал работу из листа 1? Почему?

– Кто выбрал работу из листа 2? Вам было трудно?

– Все ли задания удалось выполнить?

– Кто-то из вас в ходе выполнения работы изменил лист с заданиями?

– Как вы считаете, вы справились с контрольной работой?

Урок 64

Тема: РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

Педагогические задачи: разобрать наиболее типичные ошибки, допущенные в контрольной работе; закреплять умения решать задачи изученных видов, находить периметр многоугольников; развивать мышление.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мотивы учебной деятельности, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение аргументировать свою точку зрения, внимание, память, логическое мышление; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: *знают:* различные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как проверить результат действия сложения; разные способы проверки результата действия вычитания; что такое равенство; геометрические фигуры; как найти периметр многоугольника; *умеют:* проверять результат действия сложения вычитанием, результат действия вычитания сложением и вычитанием; решать задачи и выражения изученных видов; составлять задачи по чертежу; находить периметр многоугольника.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; составляют план и последовательность действий; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносят корректировки; способны к саморегуляции; *познавательные:* формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров по диалогу; достаточно полно и точно выражают свои мысли, аргументируют свою точку зрения, при этом уважают в общении и сотрудничестве как партнеров, так и самих себя.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая

Образовательные ресурсы: <http://www.liveinternet.ru/users/byxtelka/post104646979>

Основные понятия и термины: сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, проверка, задача, краткая запись, чертеж, геометрические фигуры, треугольник, четырехугольник, прямоугольник, периметр.

Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

6 16 60 6 16 60...

7 17 70 7 17 70...

II. Устный счет.

В качестве устного счета на данном уроке учитель может использовать *задания 24, 25 (с. 93) и задание 22 (с. 92).*

III. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.

Разбираются наиболее типичные ошибки, допущенные обучающимися в контрольной работе.

IV. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

V. Работа с геометрическим материалом.

Учащиеся рассматривают геометрические фигуры, изображенные на полях (с. 93).

– Чем похожи фигуры? Чем отличаются?

– Найдите периметр каждой фигуры. (*Учащиеся могут выполнить задание по вариантам.*)

– Сравните периметры фигур.

- Начертите треугольник с периметром, равным 10 сантиметрам.
- Каковы стороны вашей фигуры?



Физкультминутка

ЗАИНЬКА

(музыкальная физкультминутка)

Примечание. Эта физкультминутка может быть проведена под музыку в обработке Н. Римского-Корсакова «Заинька».

Дети поют и выполняют разные движения за учителем или учеником, проводящим физкультминутку.

Заинька, повернись,
Серенький, повернись,
Вот так, эдак повернись.
Вот так, эдак повернись.

Заинька, топни ножкой,
Серенький, топни ножкой,
Вот так, эдак топни ножкой.
Вот так, эдак топни ножкой.

Заинька, попляши,
Серенький, попляши,
Вот так, эдак попляши.
Вот так, эдак попляши.

VI. Работа над задачами.

- Прочитайте текст, данный в *задании 30* (с. 93).
- Рассмотрите выражения, записанные ниже.
- Поставьте такой вопрос, чтобы решением задачи стало первое выражение. (*Какова масса фруктов?*)
- Задайте вопрос так, чтобы решением задачи стало второе выражение. (*Какова масса сумки с фруктами?*)
- Рассмотрите чертеж в *задании 31* (с. 93).
- Составьте по нему задачу.
- Запишите решение.
- Дайте ответ на поставленный вопрос.

Далее фронтально разбирается задача 29 (с. 93).

Обучающиеся выделяют условие, вопрос, называют данные и искомое числа, под руководством учителя записывают задачу кратко, а затем самостоятельно решают ее с последующей взаимопроверкой.

VII. Самостоятельная работа обучающихся.

В заключение урока ученики решают самостоятельно (по вариантам) *задачи 27, 28* (с. 93).
Самопроверка с доски или контрольного листа.

VIII. Рефлексия учебной деятельности.

- Оцените свою работу на уроке.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Тема: ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА, ИЗУЧЕННОГО В I ПОЛУГОДИИ Урок 65

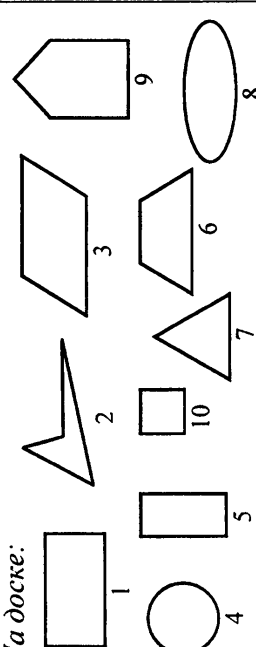
| | |
|--|---|
| Цели деятельности учителя | Закрепить знание учащимися нумерации чисел в пределах 100, умение решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать выражения |
| Тип урока | Комбинированный |
| Планируемые образовательные результаты | <i>Предметные:</i> знают: устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; что такое равенство и неравенство; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; <i>умеют:</i> решать задачи и выражения изученных видов; сравнивать числовые выражения и именованные числа; соотносить текст задачи с ее краткой записью; изображать геометрические фигуры. <i>Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): познавательные:</i> способны понимать учебную задачу, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, устанавливать причинно-следственные связи; <i>регулятивные:</i> оценивают свои достижения на уроке; <i>коммуникативные:</i> слушают собеседника и ведут диалог; умеют вступать в речевое общение. <i>Личностные:</i> имеют мотивацию к учебной деятельности; сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимают и осваивают социальную роль обучающегося |
| Методы и формы обучения | Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная |
| Образовательные ресурсы | http://www.liveinternet.ru/users/buxtelka/post104646979 |
| Оборудование | Магнитная доска |
| Наглядно-демонстрационный материал | Схемы краткой записи задач различного вида |
| Основные понятия и термины | <i>Сложить, вычесть, слагемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, именованные числа, сравнить, задача, краткая запись, геометрические фигуры, дециметр, сантиметр, час, минута, килограмм</i> |

Организационная структура (сценарий) урока

| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Осуществляемая деятельность учащихся | Формы организации совместных действий | Формируемые умения (универсальные учебные действия) | Промежуточный контроль |
|---------------------------|--|---|--------------------------------------|---------------------------------------|---|------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| I. Организационный момент | Эмоциональная, психологическая подготовка к уроку | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку | Демонстрируют готовность к уроку | Фронтальная | <i>Регулятивные:</i> контролируют свои действия | Наблюдение |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|--|-------------|---|---------------------------|
| II. Каллиграфическая минутка | Правильное написание числа, знание цифр, необходимых для записи числа | <p>Прописывает образец на доске:</p> <p>5 4 3 5 4 3...</p> <p>3 4 5 3 4 5...</p> <p>– Что заметили?</p> <p>– Пропишите строчки цифр у себя в тетрадях</p> | Слушают учителя, отвечают на вопросы, записывают число в тетради | Фронтальная | <p>Регулятивные: контролируют свою деятельность и оценивают её.</p> <p>Познавательные: выделяют необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: умеют слушать и слышать, достаточно точно выражать свои мысли</p> | Устные ответы, наблюдение |
| III. Устный счёт | Развитие навыков устного счёта | <p>1. «Назови соседа».</p> <p>2. Проверьте, правильно ли найдены значения выражений:</p> <p>$5 + 6 = 12$ $15 - 7 = 8$</p> <p>$7 + 7 = 15$ $18 - 9 = 9$</p> <p>$8 + 9 = 16$ $11 - 3 = 9$</p> | Слушают учителя; считают устно; выполняющая арифметические действия сложения и вычитания; располагают числа в определённом порядке | Фронтальная | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу – осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнёров.</p> <p>Познавательные: владеют математическими терминами: <i>уменьшить, увеличить, прибавить, вычесть, порядок возрастания</i>; знают таблицу сложения и вычитания в пределах 20</p> | Устные ответы |
| IV. Сообщение темы и целей учебной деятельности | Психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению учебного материала | <p>– Сегодня у нас первый урок математики в новом полугодии, в новом учебном году. На нём вы вспомните и повторите то, что уже знаете и умеете.</p> <p>– Вы будете сравнивать числовые выражения и именованные числа, решать задачи, выполнять действия с геометрическими фигурами</p> | Слушают учителя. Вступают в диалог с учителем и одноклассниками. Имеют учебную мотивацию | Фронтальная | <p>Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнёра по диалогу, доносить свои мысли до всех участников образовательного процесса.</p> <p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету</p> | Устные ответы |
| V. Сравнение выражений | Развитие умения сравнивать числовые выражения | <p>– Не выполняя действий, сравните выражения и поставьте знаки сравнения:</p> <p>$9 + 2 * 90 + 2$ $10 - 3 * 10 + 3$</p> <p>$70 - 10 * 70 - 1$ $15 + 5 * 5 + 5$</p> <p>$90 - 3 * 90 - 30$ $70 + 20 * 40 + 20$</p> <p>– Докажите справедливость вашего мнения</p> | Анализируют числовые выражения, на основе анализа делают вывод | Фронтальная | <p>Регулятивные: контролируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнёров.</p> <p>Познавательные: выделяют познавательную цель, анализируют с целью выделения существенных признаков, доказывают</p> | Устные ответы |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|------------------------------------|---|---|--|------------------------------|--|----------------------------|
| VI. Сравнение именованных чисел | Развитие умения сравнивать именованные числа. | 12 см * 1 дм 2 см 5 см * 5 дм 60 мин * 1 ч 10 кг * 15 кг | Знают единицы измерения длины, времени, массы. Анализируют, преобразовывают величины, делают вывод. | Фронтальная. | Регулятивные: контролируют и оценивают собственную деятельность и деятельность партнёров. Познавательные: выделяют познавательную цель, анализируют, выделяют существенные признаки, строят логическую цепочку рассуждений, доказывают. | Устные ответы. |
| | Физкультминутка. | Раз – подняться, потянуться, Два – согнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – на место сесть опять. | Выполняют физические упражнения (в соответствии с текстом стихотворения), повторяя их за учителем. | Фронтальная. | Коммуникативные: слушают, слышат и понимают партнёров; аргументируют свою точку зрения, при этом уважают всех участников речевого общения. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося. | Наблюдают. |
| | Решение задач изученных видов | – Рассмотрите краткую запись на доске и составьте по ней задачу: Было – 15 кг. Взяли – 6 кг и 3 кг. Осталось – ? – Запишите решение по действиям с пояснениями и выражением. <i>Желательно рассмотреть два способа решения задачи. Например:</i> I. 1) $6 + 3 = 9$ (кг) взяли; 2) $15 - 9 = 6$ (кг) осталось; $15 - (6 + 3) = 6$. II. 1) $15 - 6 = 9$ (кг); 2) $9 - 3 = 6$ (кг) осталось; $(15 - 6) - 3 = 6$. Затем можно предложить ученикам найти среди текстов задачи и решить их. | Слушают учителя, отвечают на вопросы, составляют тексты задач по кратким записям; самостоятельно решают задачи, дают ответ на поставленный вопрос; знают отличительные особенности задачи, находят среди различных текстов | Фронтальная. Индивидуальная. | Регулятивные: планируют собственную деятельность; осуществляют контроль и оценку своей деятельности; способны к саморегуляции. Познавательные: создают алгоритм деятельности; устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений. Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнёра по речевому высказыванию, обосновывать свою точку зрения, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов. | Устные ответы, наблюдение. |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|---|---|---|-----------------------------|--|---------------------------|
| | | <p>1) На полке было 12 книг. Саша поставил на неё ещё 3 книги. Сколько книг стало на полке?</p> <p>2) На полке было 12 книг. Лена взяла с неё 3 книги. Сколько книг стало на полке?</p> <p>— Чему равно значение суммы чисел 12 и 3?</p> <p>— Чему равно значение разности чисел 12 и 3?</p> <p>— Значение суммы – 15. Первое слагаемое – 12. Каково второе слагаемое?</p> <p><i>После того как обучающиеся определили, где тексты с задачами, учитель предлагает рассмотреть схемы задач и найти те, которые подходят к данным задачам.</i></p> <p>– Сделайте краткую запись и решите задачи.</p> <p><i>Проверка проводится фронтально</i></p> | <p>те, которые являются задачами; составляют задачи по кратким записям.</p> <p>Рассматривают способы решения задач</p> | Фронтальная | <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, осознают важность получаемых знаний и приобретаемых умений</p> | Устные ответы, наблюдение |
| <p>УП. Работа с геометрическим материалом</p> | <p>Распознавание и изображение геометрических фигур</p> | <p>На доске:</p>  <p>– Назовите номера четырехугольников.</p> <p>– Назовите номера прямоугольников.</p> <p>– Начертите в тетради:</p> <p>1) четырехугольник;</p> <p>2) прямоугольник.</p> <p>– Проверьте работу друг друга</p> <p>– Какое задание вам понравилось больше всего?</p> <p>– Что бы хотели сделать по-другому?</p> <p>– Как вы сегодня работали?</p> | <p>Знают отличительные особенности геометрических фигур; умеют чертить заданные геометрические фигуры.</p> <p>Осуществляют взаимопроверку</p> | Фронтальная, Индивидуальная | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности; выделяют то, что уже усвоено, и то, что необходимо усвоить.</p> <p>Познавательные: анализируют объекты, выделяя их существенные признаки.</p> <p>Коммуникативные: владеют диалогической речью; уважают в сотрудничестве как партнера, так и самого себя, не создают конфликтов</p> | Устные ответы, наблюдение |
| <p>УП. Рефлексия учебной деятельности</p> | <p>Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание</p> | <p>– Какое задание вам понравилось больше всего?</p> <p>– Что бы хотели сделать по-другому?</p> <p>– Как вы сегодня работали?</p> | <p>Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения</p> | Фронтальная | <p>Регулятивные: осознают важность полученных знаний; понимают причины успеха или неуспеха учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: осваивают начальные формы рефлексии</p> | Устные ответы |

Урок 66

Тема: ПИСЬМЕННОЕ СЛОЖЕНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ БЕЗ ПЕРЕХОДА ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК

| | | | |
|--|--|---|--|
| Цели деятельности учителя | | Познакомить с письменным приемом сложения двузначных чисел; показать место расположения десятков и единиц при решении выражений в столбик | |
| Тип урока | | Комбинированный | |
| Планируемые образовательные результаты | | <p>Предметные: знают: устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначным числом; как записать двузначные числа при сложении их в столбик; отличиям: устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении их в столбик; вычитать двузначные числа из двузначного; геометрические фигуры; как найти периметр многоугольника; умеют: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания, складывать двузначные числа, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; соотносить текст задачи с ее краткой записью; находить периметр прямоугольника.</p> <p>Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): познавательные: способны понимать значимость задачи и выражения изученных видов; собственное представление, устанавливать причинно-следственные связи; учебную задачу, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление; слушают собеседника и ведут диалог; умеют работать в паре; оценивают свои достижения на уроке; коммуникативные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; вступают в речевое общение.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мышление, вычислительные навыки, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p> | |
| Методы и формы обучения | | Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, парная | |
| Образовательные ресурсы | | http://www.liveinternet.ru/users/byxelka/post104646979 | |
| Оборудование | | Магнитная доска | |
| Наглядно-демонстрационный материал | | Схемы краткой записи задач различного вида | |
| Основные понятия и термины | | Сложить, вычитать, сложение, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, краткая запись, чертеж, геометрические фигуры, периметр | |

| Организационная структура (сценарий) урока | | | |
|--|--|---|--------------------------------------|
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Осуществляемая деятельность учащихся |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| I. Организационный момент | Эмоциональная, психологическая подготовка к уроку | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку | Демонстрируют готовность к уроку |
| | | | 5 |
| | | | 6 |
| | | | 7 |
| | | | 8 |
| | | | 9 |
| | | | 10 |
| | | | 11 |
| | | | 12 |
| | | | 13 |
| | | | 14 |
| | | | 15 |
| | | | 16 |
| | | | 17 |
| | | | 18 |
| | | | 19 |
| | | | 20 |
| | | | 21 |
| | | | 22 |
| | | | 23 |
| | | | 24 |
| | | | 25 |
| | | | 26 |
| | | | 27 |
| | | | 28 |
| | | | 29 |
| | | | 30 |
| | | | 31 |
| | | | 32 |
| | | | 33 |
| | | | 34 |
| | | | 35 |
| | | | 36 |
| | | | 37 |
| | | | 38 |
| | | | 39 |
| | | | 40 |
| | | | 41 |
| | | | 42 |
| | | | 43 |
| | | | 44 |
| | | | 45 |
| | | | 46 |
| | | | 47 |
| | | | 48 |
| | | | 49 |
| | | | 50 |
| | | | 51 |
| | | | 52 |
| | | | 53 |
| | | | 54 |
| | | | 55 |
| | | | 56 |
| | | | 57 |
| | | | 58 |
| | | | 59 |
| | | | 60 |
| | | | 61 |
| | | | 62 |
| | | | 63 |
| | | | 64 |
| | | | 65 |
| | | | 66 |
| | | | 67 |
| | | | 68 |
| | | | 69 |
| | | | 70 |
| | | | 71 |
| | | | 72 |
| | | | 73 |
| | | | 74 |
| | | | 75 |
| | | | 76 |
| | | | 77 |
| | | | 78 |
| | | | 79 |
| | | | 80 |
| | | | 81 |
| | | | 82 |
| | | | 83 |
| | | | 84 |
| | | | 85 |
| | | | 86 |
| | | | 87 |
| | | | 88 |
| | | | 89 |
| | | | 90 |
| | | | 91 |
| | | | 92 |
| | | | 93 |
| | | | 94 |
| | | | 95 |
| | | | 96 |
| | | | 97 |
| | | | 98 |
| | | | 99 |
| | | | 100 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|---|---|---|-------------|--|---------------------------|
| II. Каллиграфическая минутка | Правильное написание числа, знание цифр, необходимых для записи числа | <p>Прописывает образец на доске:</p> <p>47 47 47 47 ...</p> <p>58 58 58 58 ...</p> <p>— Что вы заметили?</p> <p>— Пропишите строчки чисел у себя в тетрадях</p> | Слушают учителя, отвечают на вопросы, записывают число в тетради | Фронтальная | <p>Регулятивные: контролируют свою деятельность и оценивают ее.</p> <p>Познавательные: выделяют необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: умеют слушать и слышать, достаточно точно выражать свои мысли.</p> <p>Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося</p> | Устные ответы, наблюдение |
| III. Устный счет | Развитие навыков устного счета | <p>1. «Цепочка».</p> <p>— Проверьте, все ли в цепочке верно?</p> <p>2. Какой знак пропущен?</p> $6 * 2 = 5 * 3 \quad 8 * 2 = 18 * 8$ $8 * 3 = 11 * 0 \quad 7 * 4 = 6 * 5$ | Слушают учителя; считают устно, выполняя арифметические действия сложения и вычитания; анализируют, обосновывают свою точку зрения; составляют равенства | Фронтальная | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров; при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность одноклассников.</p> <p>Познавательные: владеют математическими терминами: <i>уменьшить, увеличить, прибавить, вычесть, порядок возрастания</i>; знают таблицу сложения и вычитания в пределах 20</p> | Устные ответы |
| IV. Подготовка к восприятию нового материала. Сообщение темы и целей | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению изучаемого материала | <p>Предлагает найти значение суммы $45 + 23$ (с подробным объяснением).</p> <p>Объявляет: <i>представим число 23 в виде суммы разрядных слагаемых 20 и 3.</i></p> <p>Удобно к первому слагаемому сорок пять прибавить двадцать, а затем к полученному результату прибавить три.</p> $45 + 23 = 45 + (20 + 3) = (45 + 20) + 3 = 65 + 3 = 68.$ <p>— До сих пор мы с вами пользовались различными устными приемами сложения двузначных чисел. Сегодня вы узнаете один из письменных приемов сложения двузначных чисел, научитесь складывать числа, используя данный прием</p> | <p>Познавательная: слушают учителя.</p> <p>Коммуникативная: вступают в диалог с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивная: выделяют и осознают то, что знают и что предсказывают</p> | Фронтальная | <p>Регулятивные: под руководством учителя формулируют учебную задачу урока.</p> <p>Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель; осознанно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнера по диалогу, доносить свои мысли до всех участников образовательного процесса.</p> <p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету</p> | Устные ответы |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----------------------------------|---|---|--|--|---|--|
| V. Открытие новых знаний | Знакомство с новым приемом сложения | <p>Предлагает рассмотреть запись на доске:</p> $\begin{array}{r} 45 \\ + 23 \\ \hline 68 \end{array}$ <p>– Рассмотрите внимательно запись. – Вы заметили, что в ней тоже записана сумма чисел 45 и 23? – Расскажите, как это сделано. – Как расположены единицы слагаемых? (Единицы расположены под единицами.) – Как расположены десятки? (Десятки расположены под десятками.) – Где стоит знак действия? (Слева от слагаемых.) – Что в записи заменяет знак равенства? (Черта.) – Как располагается значение суммы? (Под чертой; единицы записаны под единицами, десятки под десятками.)</p> <p>Далее поясняет, что при сложении в столбик вычисления начинают делать с единиц</p> | Наблюдают, логически рассуждают, обобщают, делают выводы | Фронтальная | <p>Регулятивные: контролируют свою деятельность и деятельность одноклассников, при необходимости вносят коррективы.</p> <p>Познавательные: анализируют и сравнивают объекты, делают выводы.</p> <p>Коммуникативные: знают правила ведения диалога; уважают в общении как партнеров, так и самих себя.</p> <p>Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося</p> | Устные ответы |
| VI. Первичное закрепление знаний | <p>Отработка изученного приема сложения.</p> <p>Задание 1 (с. 4 учебника, ч. 2).</p> <p>Самостоятельная работа: «Проверь себя» (с. 4 учебника, ч. 2).</p> | <p>С целью отработки приема сложения двузначных чисел в столбик предлагает выполнить задание 1.</p> <p>Приглашает одного ученика выполнить работу на доске (с подробным объяснением).</p> <p>Предлагает обучающимся самостоятельно с последующей взаимопроверкой выполнить задание «Проверь себя».</p> | <p>Слушают учителя, выполняют необходимые действия, логически рассуждают.</p> <p>Работают самостоятельно, осуществляют взаимоконтроль.</p> | <p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная, парная.</p> | <p>Познавательные: создают алгоритм деятельности; структурируют знания.</p> <p>Коммуникативные: слушают, слышат и понимают партнеров по речевому общению; уважают всех участников образовательного процесса.</p> <p>Личностные: понимают важность приобретаемых знаний и умений.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль, корректировку и оценивание своей деятельности и деятельности партнера.</p> | Устные ответы. Наблюдение. Наблюдение. |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|------------------------|---|--|---|-------------------------------|--|---------------------------|
| | Физкультминутка | Дует ветер с высоты. Гнутся травы и цветы. Вправо-влево, влево-вправо Клонятся цветы и травы. А теперь давайте вместе Все попрыгаем на месте. Выше! Веселей! Вот так. Переходим все на шаг. Вот и кончилась игра. Заниматься нам пора | Выполняют элементарные физические упражнения (в соответствии в текстом стихотворения), повторяя их за учителем | Фронтальная | Регулятивные: контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников | Наблюдение |
| VI. Работ над задачами | Решение задач изученных видов. Задача 2 (с. 4 учебника, ч. 2) | <ul style="list-style-type: none"> – Прочитайте текст задачи 2. – Что в задаче известно? – О чем спрашивается? – Какая это задача: простая или составная? – Назовите данные и искомое числа. – Рассмотрите внимательно схемы (<i>выешивает на доску различные схемы задач</i>). – Есть ли среди них та, которая соответствует прочитанной вами задаче? – Запишите задачу кратко. – Решите задачу по действиям, с пояснениями. <p>Решение: 1) $4 - 3 = 1$ (м) – на передник; 2) $4 + 1 = 5$ (м) – всего. – Запишите решение задачи выражением. $4 + (4 - 3) = 5$. – Сформулируйте и запишите ответ задачи</p> | <p>Слушают учителя, отвечают на вопросы, доказывают, почему данный текст является задачей; соотносят текст задачи со схемой; выполняют краткую запись; объясняют, каким образом следует выполнить решение, обосновывают выбор арифметических действий для решения задачи; записывают решение, дают ответ на поставленный вопрос</p> | Фронтальная Индивидуальная | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров по образовательному процессу, при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность одноклассников; способны к саморегуляции. Познавательные: создают алгоритмы деятельности; устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений. Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнера по ролевому высказыванию, обосновывать свою точку зрения; при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; осознают важность получаемых знаний и приобретаемых умений | Устные ответы, наблюдение |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|--|--|-----------------------------|--|---------------|
| VIII. Работа с геометрическим материалом | Распознавание и изображение геометрических фигур | <ul style="list-style-type: none"> – Начертите в тетрадах прямоугольник со сторонами 4 и 2 сантиметра. – Как найти периметр прямоугольника? – Найдём периметр данного прямоугольника. – Начертите треугольник, имеющий такой же периметр. – Каковы стороны вашего треугольника? | Под руководством учителя учащиеся записывают данную геометрическую задачу; чертят заданную фигуру; повторяют понятие периметра, самостоятельно находят периметр многоугольника | Фронтальная. Индивидуальная | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнёра; при необходимости корректируют деятельность, выделяют то, что уже усвоено, и то, что необходимо усвоить.</p> <p>Познавательные: анализируют объекты, выделяя их существенные признаки; моделируют.</p> <p>Коммуникативные: владеют диалогической речью; уважают в сотрудничестве как партнёра, так и самого себя; не создают конфликтов.</p> <p>Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать самостоятельность, внимание, наблюдательность</p> | Наблюдение |
| IX. Решение выражений | Развитие навыков счета. Работа в парах: задание 3 (с. 4 учебника, ч. 2) | <p>Предлагает обучающимся работать в парах. На данном этапе урока можно предложить выполнить задание 3, которое способствует развитию навыков счета, закреплению изученных школьниками приемов сложения и вычитания</p> | Решают числовые выражения в парах; осуществляют взаимоконтроль и взаимопроверку | Групповая (парная) | <p>Регулятивные: прогнозируют результаты собственной деятельности, контролируют и оценивают себя; способны к мобилизации волевых усилий.</p> <p>Познавательные: строят логическую цепочку рассуждений, доказывают.</p> <p>Коммуникативные: умеют полно и грамотно выразить свои мысли, правильно строить речевое высказывание.</p> <p>Личностные: осознают важность полученных знаний, приобретают мотивацию к учебной деятельности; овладевают начальными навыками адаптации в обществе</p> | Наблюдение |
| X. Рефлексия учебной деятельности | Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание | <ul style="list-style-type: none"> – Чему научил вас сегодняшний урок? – Все ли вам было понятно? – Что особенно понравилось? – Что вызвало затруднения? – Как вы сегодня работали? | Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная | | Устные ответы |

Тема: ПИСЬМЕННОЕ ВЫЧИТАНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ БЕЗ ПЕРЕХОДА ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК

| | | |
|--|---|--|
| Цели деятельности учителя | Познакомить с письменным приемом вычитания двузначных чисел; формировать умение складывать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток); продолжать работу над задачами изученных видов; работать над развитием мышления | |
| Тип урока | Комбинированный | |
| Планируемые образовательные результаты | Предметные: знают: различные устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначно-го числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; как найти периметр многоугольника; умеют: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; находить периметр треугольника; находить длину ломаной линии. Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): познавательные: способны понимать учебную задачу, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, устанавливать причинно-следственные связи; регулятивные: оценивают свои достижения на уроке; коммуникативные: слушают собеседника и ведут диалог; умеют вступать в речевое общение. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мышление, вычислительные навыки, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | |
| Методы и формы обучения | Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, парная | |
| Образовательные ресурсы | http://www.liveinternet.ru/users/byxitelka/post104646979 | |
| Основные понятия и термины | Сложить, вычесть, сложное, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, краткая запись, чертёж, геометрические фигуры, треугольник, периметр, ломаная линия, отрезок | |

Организационная структура (сценарий) урока

| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Осуществляемая деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия | Формируемые умения (универсальные учебные действия) | Про-межу-точный контроль |
|----------------------------|--|--|--------------------------------------|----------------------------------|---|--------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| I. Организа-ционный момент | Эмоциональ-ная, психоло-гическая подготовка к уроку | Приветствие учащихся, проверка готовно-сти к уроку | Демонстрируют готовность к уроку | Фрон-тальная | Регулятивные: контролируют свои действия | На-блю-дение |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|--|-------------|--|---------------------------|
| II. Каллиграфическая минутка | Правильное написание числа; знание цифр, необходимых для записи числа | <p>Прописывает образец на доске:</p> <p>83 83 83 83 ...</p> <p>92 92 92 92 ...</p> <p>– Пропишите строчки чисел у себя в тетрадях</p> | Слушают учителя, отвечают на вопросы, записывают число в тетради | Фронтальная | <p>Регулятивные: контролируют свою деятельность и оценивают ее.</p> <p>Познавательные: выделяют необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: умеют слушать и слышать, достаточно точно выражать свои мысли</p> | Устные ответы, наблюдение |
| III. Устный счет | Развитие навыков устного счета | <p>1. «Цепочка».</p> <p>– Объясните, как получили каждое следующее число из предыдущего.</p> <p>Решение:</p> <p>$25 - 10 = 15$; $15 + 2 = 17$; $17 - 17 = 0$;</p> <p>$0 + 48 = 48$; $48 - 10 = 38$; $38 + 20 = 58$;</p> <p>$58 + 2 = 60$; $60 - 30 = 30$; $30 - 5 = 25$.</p> <p>2. Назови число.</p> <p>– Назовите число, которое на 5 меньше числа 43 (80, 99).</p> <p>– Назовите число, которое на 5 больше числа 50 (64, 87)</p> | Слушают учителя; считают устно, выполняя арифметические действия сложения и вычитания; анализируют, обосновывают свою точку зрения; составляют равенства | Фронтальная | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров; при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность одноклассников.</p> <p>Познавательные: владеют математическими терминами: <i>уменьшить, увеличить, прибавить, вычесть, порядок возрастания</i>; знают таблицу сложения и вычитания в пределах 20.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге; умеют слушать и слышать, обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать наблюдательность, мышление</p> | Устные ответы |
| IV. Подготовка к восприятию нового материала. | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению изучаемого материала | <p>Предлагает обучающимся найти значение разности $57 - 26$ (с подробным объяснением).</p> <p>Объяснение: представим число 26 в виде суммы разрядных слагаемых 20 и 6.</p> <p>Удобно из уменьшаемого 57 вычесть число 20, а затем из полученного результата вычесть число 6.</p> <p>$57 - 26 = 57 - (20 + 6) = (57 - 20) - 6 = 37 - 6 = 31$.</p> | <p>Познавательная: слушают учителя.</p> <p>Коммуникативная: вступают в диалог с учителем и одноклассниками.</p> | Фронтальная | <p>Регулятивные: под руководством учителя формулируют учебную задачу урока.</p> <p>Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель; осознанно строят речевое высказывание в устной форме.</p> | Устные ответы |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|--|--|---|------------------------|---|---|
| Сообщение темы и целей учебной деятель- ности | | <p>– Для решения данного числового выраже- ния вы использовали устный прием вычи- тания двузначных чисел.</p> <p>– Вчера вы познакомились с письменным приемом сложения двузначных чисел, сего- дня вы узнаете один из письменных приемов вычитания двузначных чисел, научитесь вы- читать числа, используя данный прием</p> | Регулятивная: выделяют и осо- знают то, что знают и что предстоит усвоить | | <p>Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнера по диа- логу, доносить свои мысли до всех участников образовательного процесса. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету</p> | |
| V. От- крытие новых знаний. | Знакомство с новым прие- мом вычита- ния. | <p><i>Предлагает ученикам рассмотреть запись на доске:</i></p> <p style="text-align: center;">57 – 26 31</p> <p>– Рассмотрите внимательно запись. – Как в ней расположены единицы? – Как расположены десятки? – Как записано значение разности? – Сравните это решение с подробной записью. – Какой способ вам нравится больше? Почему? С целью отработки приема вычитания дву- значных чисел в столбик предлагает обу- чающимся выполнить задание 1 из учебни- ка, одному из учеников предлагает выпол- нить работу на доске (с подробным объяс- нением).</p> | Наблюдают, ло- гически рассу- ждают, обобщают, делают выводы. | Фрон- таль- ная. | <p>Регулятивные: контролируют свою деятельность и деятельность одно- классников, при необходимости вно- сят коррективы.</p> <p>Познавательные: анализируют и срав- нивают объекты; делают выводы.</p> <p>Коммуникативные: знают правила ведения диалога; уважают в общении как партнеров, так и самих себя.</p> <p>Личностные: принимают и осваива- ют социальную роль обучающегося.</p> | Уст- ные отве- ты. |
| Пер- вичное закре- пление знаний | Отработка изученного приема вычи- тания: задание 1 (с. 5 учебника, ч. 2). | <p>– Выполните самостоятельно задание «Про- верь себя» с последующей самопроверкой.</p> | Слушают учите- ля, выполняют необходимые действия, логи- чески рассу- ждают. | Фрон- таль- ная. | <p>Регулятивные: контролируют свою деятельность и деятельность партнера; оценивают собственную деятельность, вносят нужные коррективы, если это необходимо.</p> <p>Познавательные: создают алгоритм деятельности, структурируют знания.</p> <p>Коммуникативные: умеют работать в малой группе – паре; уважают в обще- нии друг друга, прислушиваются к мне- нию партнера, при этом умеют кор- ректно отстаивать свою точку зрения.</p> | Уст- ные отве- ты. На- блю- дение. На- блю- дение. |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|-------------------------|---|---|---|-----------------------------|---|---------------------------|
| | Физкультминутка | Для начала мы с тобой Крутим только головой. Корпусом вращаем тоже. Это мы, конечно, сможем. А теперь мы приседаем. Мы прекрасно понимаем – Нужно ноги укреплять, Раз, два, три, четыре, пять. Напоследок потянулись Вверх и в стороны. Прогнулись. От разминки раскраснелись И на место снова сели. | Выполняют элементарные физические упражнения (в соответствии с текстом стихотворения), повторяя их за учителем: вращение головой, повороты, приседания, потягивания и др. | Фронтальная | Регулятивные: контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников | Наблюдение |
| VI. Работа над задачами | Решение задач изученных видов: задача 2 (с. 5 учебника, ч. 2) | – Прочитайте задачу 2, выделите в ней условие, вопрос, данные и искомые числа. – Можем ли сразу ответить на поставленный вопрос задачи? (Нет.) – Почему? (Потому что не знаем, сколько на елке золотых шаров.) – Можем это узнать? (Да.) – Зная, сколько на елке золотых шаров, можем ответить на вопрос задачи? (Да.) – Выполните к задаче рисунок или чертеж. – Запишите решение. – Проверьте работу друг друга. – Верно ли, что на елке 13 зеленых шаров? – Запишите ответ задачи | Слушают учителя, отвечают на вопросы; доказывают, почему данный текст является задачей. Выполняют чертеж, объясняют, каким образом следует выполнить решение; обосновывают выбор арифметических действий для решения задачи; записывают решение, дают ответ на поставленный вопрос; осуществляют взаимопроверку | Фронтальная. Индивидуальная | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров по образовательному процессу, при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность одноклассников; способны к саморегуляции. Познавательные: создают алгоритмы деятельности; устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений. Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнера по решению высказыванию, обосновывать свою точку зрения; при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; осознают важность получаемых знаний и приобретаемых умений | Устные ответы, наблюдение |


| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|--|---|--|------------------------------------|--|----------------------|
| <p>VII. Работы с геометрическим материалом</p> | <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: <i>задание 3 (с. 5, учебник ч. 2)</i></p> | <p>– Рассмотрите чертеж – <i>задание 3 (с. 5)</i>. – Что вы заметили? – Какая это ломаная? (<i>Незамкнутая</i>.) – Сколько звеньев в изображенной ломаной? – Как найти длину ломаной? – Найдите длину этой ломаной линии. – Начертите отрезок, длина которого равна 5 сантиметрам. – Ниже начертите отрезок на 2 сантиметра короче предыдущего. – Используя данные отрезки, постройте ломаную линию. – Замкните ломаную. – Какая фигура получилась? – Найдите периметр полученного треугольника</p> | <p>Повторяют понятие ломаной линии; умеют определять длину ломаной линии, чертить отрезок заданной длины, строить ломаную линию по заданным параметрам</p> | <p>Фронтальная. Индивидуальная</p> | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнера; при необходимости корректируют деятельность, выделяя то, что уже усвоено, и то, что необходимо усвоить. Познавательные: анализируют объекты, выделяя их существенные признаки; моделируют. Коммуникативные: владеют диалогической речью; уважают в сотрудничестве как партнера, так и самого себя, не создают конфликтов. Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать самостоятельность, внимание, наблюдательность</p> | |
| <p>VIII. Рефлексия учебной деятельности</p> | <p>Обобщение полученных сведений, оценивание</p> | <p>– Какие открытия сделали? – Все ли вам было понятно? – Какую работу вам хотелось бы выполнить еще? – Как вы сегодня работали?</p> | <p>Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке</p> | <p>Фронтальная</p> | <p>Регулятивные: осознают важность полученных знаний; понимают причины успеха или неуспеха учебной деятельности. Познавательные: осваивают начальные формы рефлексии. Коммуникативные: умеют полно и грамотно выразить свои мысли, правильно строить речевое высказывание. Личностные: осознают важность полученных знаний; приобретают мотивацию к учебной деятельности; овладевают начальными навыками адаптации в обществе</p> | <p>Устные ответы</p> |

Тема: ПИСЬМЕННОЕ СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ БЕЗ ПЕРЕХОДА ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК

| | |
|--|---|
| Цели деятельности учителя | Продолжать формировать умение записывать и находить значения суммы и разности в столбик (без перехода через десяток); развивать навыки устного счета, умение преобразовывать величины, чертить отрезки, находить периметр многоугольника |
| Тип урока | Комбинированный |
| Планируемые образовательные результаты | Предметные: знают: различные устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначным числом с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; величины; геометрические фигуры; как найти периметр многоугольника; умеют: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; находить периметр треугольника. Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): познавательные: способны понимать учебную задачу; умеют отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, устанавливать причинно-следственные связи; регулятивные: оценивают свои достижения на уроке; коммуникативные: могут слушать собеседника и вести диалог; умеют вступать в речевое общение. Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мотивы учебной деятельности, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения, внимание, память, логическое мышление; проявляют самостоятельность, личную ответственность |
| Методы и формы обучения | Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, парная |
| Образовательные ресурсы | http://www.liveinternet.ru/users/byxelka/post104646979 |
| Основные понятия и термины | <i>Сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, краткая запись, геометрические фигуры, точка, отрезок, треугольник, периметр</i> |

Организационная структура (сценарий) урока

| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Осуществляемая деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия | Формируемые умения (универсальные учебные действия) | Промежуточный контроль |
|---------------------------|--|---|--------------------------------------|----------------------------------|---|------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| I. Организационный момент | Эмоциональная, психологическая подготовка к уроку | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку | Демонстрируют готовность к уроку | Фронтальная | Регулятивные: контролируют свои действия | Наблюдение |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|-------------|---|---------------------------|
| II. Каллиграфическая минутка | Правильное написание числа, знание цифр, необходимые для записи числа | <p>Прописывает образец на доске:</p> <p>17 17 17 17 17 ...</p> <p>71 71 71 71 71 ...</p> <p>– Какова роль цифры 1 в числе 17? в числе 71?</p> <p>– Какова роль цифры 7 в числе 17? в числе 71?</p> <p>– Пропишите строчки чисел у себя в тетрадях</p> | Слушают учителя, отвечают на вопросы, записывают число в тетради | Фронтальная | <p>Регулятивные: контролируют свою деятельность и оценивают ее.</p> <p>Познавательные: выделяют необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: умеют слушать и слышать, достаточно точно выражать свои мысли.</p> <p>Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося</p> | Устные ответы, наблюдение |
| III. Устный счет | <p>Развитие навыков устного счета.</p> <p>Задание 6 (с. 6 учебника, ч. 2).</p> | <p>1. «Цепочка».</p>  <p>2. Задание из учебника (записано на доске). Выполнение данного задания способствует не только развитию навыков устного счета, но и повторению терминов: <i>слагаемое, сумма</i>.</p> <p>3. Найдите значения выражений $k + 6$ и $28 - k$ при $k = 7$; $k = 8$; $k = 9$; $k = 10$.</p> <p><i>Задание записано на доске</i></p> | Слушают учителя; считают устно, выполняя арифметические действия сложения и вычитания; анализируют; обосновывают свою точку зрения; составляют равенства | Фронтальная | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров, при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность одноклассников.</p> <p>Познавательные: владеют математическими терминами: <i>уменьшить, увеличить, прибавить, вычесть, порядок возрастания</i>; владеют различными приемами устного счета</p> | Устные ответы |
| IV. Сообщение темы и целей учебной деятельности | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению изучаемого материала | <p>– На предыдущих уроках вы познакомились с письменными приемами сложения и вычитания двузначных чисел.</p> <p>– Сегодня вы будете отрабатывать ваше умение записывать числа в столбик и находить значения сумм и разностей</p> | <p>Познавательная: слушают учителя.</p> <p>Коммуникативная: вступают в диалог с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивная: выделяют и осознают то, что знают и что предстоит усвоить</p> | Фронтальная | <p>Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель; осознанно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнера по диалогу, доносить свои мысли до всех участников образовательного процесса.</p> <p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету</p> | Устные ответы |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|--|---------------------------------|--|----------------|
| V. Формирование умения находить значение суммы и разности двухзначных чисел в столбик | Развитие умения складывать и вычитать двузначные числа в столбик. <i>Задание 1</i> (с. 6 учебника, ч. 2). <i>Задание 2</i> (с. 6 учебника, ч. 2). Самостоятельная работа: <i>Задание «Проверь себя»</i> (с. 6 учебника, ч. 2) | – Выполните задание 1 из учебника с подробным объяснением. Один ученик будет выполнять работу на доске с объяснением. <i>Предлагает выполнить задание 2.</i> – Проверьте выполненное сложение или вычитание. – Выполните самостоятельно задание «Проверь себя» с последующей взаимопроверкой | Складывают и вычитают двузначные числа в столбик, при этом логически рассуждают, обобщают, делают выводы; один ученик – у доски. Работают самостоятельно, осуществляют взаимопроверку | Фронтальная. | Регулятивные: контролируют свою деятельность и деятельность одноклассников, при необходимости вносят коррективы. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности. Коммуникативные: знают правила ведения диалога; уважают в общении партнеров и себя; умеют работать в малой группе – паре; уважают в общении друг друга, прислушиваются к мнению партнера, при этом умеют отстаивать свою точку зрения. Личностные: стремятся развивать навыки сотрудничества; имеют мотивацию к учебной деятельности | Устные ответы. |
| VI. Преобразование величин | Развитие умения преобразовывать величины. <i>Задание 7</i> (с. 6 учебника, ч. 2). | С целью совершенствования умения обучающихся преобразовывать величины им может быть предложено задание 7. Данное задание может быть выполнено с комментированием либо самостоятельно, с последующей фронтальной проверкой. <i>Перед выполнением задания предлагает ученикам повторить изученное:</i> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> 1 см = 10 мм 1 дм = 10 см 1 м = 10 дм </div> | Знают единицы измерения длины; умеют преобразовывать величины как в более крупные, так и в меньшие. Выполняют задание самостоятельно. | Фронтальная. Индивидуальная. | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль, корректировку и оценивание своей деятельности и деятельности партнера. Познавательные: извлекают необходимую информацию; логически рассуждают, обосновывают свою точку зрения. Коммуникативные: знают правила ведения диалога; достаточно полно и четко выражают свои мысли в речи; уважают в общении как партнеров, так и самих себя. Личностные: формируется личностный смысл учения. | Наблюдение |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|-------------------------|--|--|---|-----------------------------|--|---------------------------|
| | Физкультминутка | Как приятно в речке плавать! Берег слева, берег справа. Речка лентой впереди. Сверху мостик – погляди. Чтобы плыть еще скорей, Надо нам грести быстрее. Мы работаем руками. Кто угонится за нами? А теперь пора нам, братцы, На песочке поваляться. Мы из речки вылезаем И на травке отдыхаем | Выполняют элементарные физические упражнения (в соответствии с текстом стихотворения), повторяя их за учителем: имитация плавания, повороты влево и вправо, потягивания, ходьба на месте | Фронтальная | Регулятивные: контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников | Наблюдение |
| УП. Работа над задачами | Решение задач изученных видов. Задача 3 (с. 6 учебника, ч. 2). | Фронтально проводится работа над задачей 3. – Выделите в задаче условие, вопрос, назовите данные и искомое число, запишите задачу кратко, затем самостоятельно решите ее. Посадили – ? Осталось – 8 д. } $30 - 8 = 22$ (д.). Ответ: посадили 22 дерева. | Слушают учителя, отвечают на вопросы, доказывают, поочередно к каждому тексту составляется задача; записывают задачу кратко; объясняют выбор метода решения; обосновывают выбор арифметического действия для решения задачи; записывают решение, дают ответ на поставленный вопрос; осуществляют взаимопроверку | Фронтальная. Индивидуальная | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров по образовательному процессу, при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность одноклассников; способны к саморегуляции. Познавательные: создают алгоритмы деятельности; устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений. Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнера по речевому высказыванию, обосновывать свою точку зрения; при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов. Личностные: осознают важность получаемых знаний и приобретаемых умений | Устные ответы, наблюдение |
| | Задача 4 (с. 6 учебника, ч. 2) | – Самостоятельно решите задачу 4 из учебника с последующей взаимопроверкой | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|--|--|---|-----------------------------|---|---------------------------|
| VIII. Работа с геометрическим материалом | Распознавание и изображение геометрических фигур. <i>Задание 8 (с. 6 учебника, ч. 2)</i> | <ul style="list-style-type: none"> – Рассмотрите точки, изображенные в учебнике (<i>задание 8, на полях</i>). – Как вы думаете, какие фигуры могут получиться, если соединить точки? – Отметьте в ваших тетрадах точки точно так же. – Соедините их отрезками. – Какие фигуры получились? – Вы были правы? – Как найти периметр треугольника? – Найдём периметр каждого из полученных треугольников. Периметр одного треугольника найдем с подробной записью. Периметр другого треугольника можно найти устно либо записать только решение | Чертят геометрические фигуры по точкам; находят периметр треугольников | Фронтальная. Индивидуальная | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнера.</p> <p>Познавательные: анализируют объекты, выделяя их существенные признаки; моделируют.</p> <p>Коммуникативные: владеют диалогической речью; уважают в сотрудничестве как партнера, так и самого себя; не создают конфликтов.</p> <p>Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать самостоятельность, внимание, наблюдательность</p> | Устные ответы. Наблюдение |
| IX. Рефлексия учебной деятельности | Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание | <ul style="list-style-type: none"> – Чему научил вас сегодняшний урок? – Что бы вы хотели сделать по-другому? – Оцените свою работу на уроке | <p>Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения.</p> <p>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке</p> | Фронтальная | <p>Регулятивные: осознают важность полученных знаний; понимают причины успеха или неуспеха учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: осваивают начальные формы рефлексии.</p> <p>Коммуникативные: умеют полно и грамотно выражать свои мысли, правильно строить речевое высказывание.</p> <p>Личностные: осознают важность полученных знаний; приобретают мотивацию к учебной деятельности; овладевают начальными навыками адаптации в обществе</p> | Устные ответы |

Урок 69
Тема: РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ И ВЫРАЖЕНИЙ

| | |
|--|--|
| Цели деятельности учителя | Закреплять умения записывать и находить значения суммы и разности в столбик, решать уравнения изученных видов, составлять и решать простые и составные задачи; развивать внимание, наблюдательность |
| Тип урока | Комбинированный |
| Планируемые образовательные результаты | <p>Предметные: знают: различные устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначно-го числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; что такое уравнение и как решить уравнение; умеют: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; соотносить текст задачи с ее краткой записью; решать уравнения.</p> <p>Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): познавательные: формулируют учебную задачу урока; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; строят логическую цепочку рассуждений; умеют пользоваться учебником; регулятивные: оценивают свои достижения на уроке; коммуникативные: слушают собеседника и ведут диалог; умеют вступать в речевое общение.</p> <p>Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мотивы учебной деятельности, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения, внимание, память, логическое мышление; проявляют самостоятельность, личную ответственность</p> |
| Методы и формы обучения | Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, парная |
| Образовательные ресурсы | http://www.liveinternet.ru/users/byxtelka/post104646979 |
| Оборудование | Магнитная доска |
| Наглядно-демонстрационный материал | Схемы краткой записи задач различного вида |
| Основные понятия и термины | Сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, краткая запись, уравнение, решение, решение уравнения |

Организационная структура (сценарий) урока

| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Осуществляемая деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия | Формируемые умения (универсальные учебные действия) | Промежуточный контроль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|----------------------------------|---|---------------------------|----|---|----|----|---|----|---|---|---|----|---|----|----|---|----|----|---|--|-------------|--|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I. Организационный момент | Эмоциональная, психологическая подготовка к уроку | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку | Демонстрируют готовность к уроку | Фронтальная | Регулятивные: контролируют свои действия | Наблюдение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| II. Каллиграфическая минутка | Правильное написание числа. знание цифр, необходимых для записи числа | <i>Прописывает образец на доске:</i> 25 25 25 25 25 ... 15 15 15 15 15 ... – Что вы увидели? – Пропишите строчки чисел у себя в тетрадях | Слушают учителя, отвечают на вопросы, записывают число в тетради | Фронтальная | Регулятивные: контролируют свою деятельность и оценивают ее. Познавательные: выделяют необходимую информацию. Коммуникативные: умеют слушать и слышать, достаточно точно выражать свои мысли. Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося | Устные ответы, наблюдение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| III. Устный счет | Развитие навыков устного счета | 1. Заполните таблицы. (При выполнении данного задания целесообразно использовать сигнальные карточки.) <table><tr><th>1-е слагаемое</th><th>2-е слагаемое</th><th>Сумма</th></tr><tr><td>13</td><td>26</td><td>?</td></tr><tr><td>25</td><td>30</td><td>?</td></tr><tr><td>42</td><td>6</td><td>?</td></tr><tr><td>5</td><td>31</td><td>?</td></tr><tr><td>40</td><td>30</td><td>?</td></tr><tr><td>26</td><td>51</td><td>?</td></tr></table> | 1-е слагаемое | 2-е слагаемое | Сумма | 13 | 26 | ? | 25 | 30 | ? | 42 | 6 | ? | 5 | 31 | ? | 40 | 30 | ? | 26 | 51 | ? | Слушают учителя; считают устно, выполняя арифметические действия сложения и вычитания; анализируют, устанавливают закономерности; обобщают свою точку зрения | Фронтальная | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров, при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность одноклассников. Познавательные: владеют математическими терминами: <i>уменьшить, увеличить, прибавить, вычесть, сложить, вычитать, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, порядок возрастания</i> ; владеют различными приемами устного счета. | Устные ответы |
| 1-е слагаемое | 2-е слагаемое | Сумма | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 26 | ? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | 30 | ? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | 6 | ? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 31 | ? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | 30 | ? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | 51 | ? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|-------------|------------|--|---|----|----|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|----|----|----|----|---|---|-------------|--|---------------|
| | | <table><tr><th>Уменьшаемое</th><th>Вычитаемое</th><th>Разность</th></tr><tr><td>?</td><td>10</td><td>25</td></tr><tr><td>28</td><td>7</td><td>?</td></tr><tr><td>?</td><td>6</td><td>9</td></tr><tr><td>38</td><td>5</td><td>?</td></tr><tr><td>?</td><td>12</td><td>13</td></tr><tr><td>44</td><td>11</td><td>?</td></tr></table> <p>2. Рассмотрите ряд чисел, выявите закономерность и продолжите ряд, соблюдая закономерную вами закономерность. ..., 21, 34, 47, ..., ..., 86, ... (8, 21, 34, 47, 60, 73, 86, 99 – каждое следующее число больше предыдущего на 13.)</p> <p>– Сегодня на уроке вам предстоит большая, разнообразная работа. – Вы будете решать числовые выражения, применяя изученные вами устные и письменные приемы сложения и вычитания. Вы будете решать уравнения и задачи. Вам предстоит выполнить небольшую самостоятельную работу. – Теперь вы, наверное, уже сами можете назвать тему сегодняшнего урока</p> | Уменьшаемое | Вычитаемое | Разность | ? | 10 | 25 | 28 | 7 | ? | ? | 6 | 9 | 38 | 5 | ? | ? | 12 | 13 | 44 | 11 | ? | <p><i>Познавательная:</i> слушают учителя.</p> <p><i>Коммуникативная:</i> вступают в диалог с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивная:</i> выделяют и осознают то, что знают и что предстоит усвоить</p> | Фронтальная | <p>Коммуникативные: участвуют в диалоге; умеют слушать и слышать, обобщать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать наблюдательность, мышление; проявляют самостоятельность, личную ответственность</p> | Устные ответы |
| Уменьшаемое | Вычитаемое | Разность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ? | 10 | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | 7 | ? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ? | 6 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | 5 | ? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ? | 12 | 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | 11 | ? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| IV. Сообщение темы и целей учебной деятельности | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению изучаемого материала | | | | <p>Регулятивные: под руководством учителя формулируют учебную задачу урока.</p> <p>Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель; осознанно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнера по диалогу, доносить свои мысли до всех участников образовательного процесса.</p> <p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|-----------------------|--|---|---|--|---|------------|
| V. Развитие выражений | Закрепление умения находить значения суммы и разности в столбик, выполнять проверку сложения и вычитания. Развитие навыков счета: задания 6, 7, 4 (с. 7 учебника, ч. 2). | С целью развития навыков и закрепления умений решать выражения предлагает вычитать задания. – С подробным объяснением выполните задание 6. Один ученик будет выполнять эту работу на доске. – Выполните самостоятельно задание 7 с последующей взаимопроверкой. С целью развития навыков счета предлагает обучающимся выполнить задание 4 с комментированием. | Записывают суммы и разности в столбик и находят их значение, выполняют проверку; осуществляют взаимоконтроль. Оперируют понятиями: <i>уменьшаемое, вычитаемое, разность</i> . Выполняют элементарные физические упражнения (в соответствии с текстом стихотворения), повторяя их за учителем | Фронтальная. Индивидуальная, групповая (парная). | Регулятивные: прогнозируют результаты собственной деятельности, контролируют и оценивают себя; способны к мобилизации волевых усилий. Познавательные: строят логическую цепочку рассуждений, доказывают. Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество; полно и точно выражают свои мысли, отстаивают свою точку зрения, не создавая при этом конфликтов. Личностные: овладевают начальными навыками адаптации в обществе; развивают навыки сотрудничества Регулятивные: контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников | Наблюдение |
| | Физкультминутка | <p>Мы ногами топ-топ, Мы руками хлоп-хлоп! Мы глазами миг-миг, Мы плечами чик-чик. Раз – сюда, два – туда, Повернись вокруг себя. Раз – присели, два – привстали, Руки кверху все подняли. Сели – встали, сели – встали, Ванькой-встанькой словно стали. Руки к телу все прижали И подскоки делать стали, А потом пустились вскачь, Будто мой упругий мяч. Снова выстроились в ряд, Словно вышли на парад. Раз, два, раз, два – Заниматься нам пора!</p> | | Фронтальная | | |

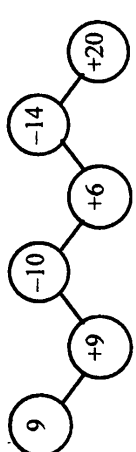
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|------------------------|---|--|--|-----------------------------|--|--------------------------|
| VI. Работ над задачами | Решение задач изученных видов. <i>Задание 3 (с. 7 учебника, ч. 2).</i> | <p>– Прочитайте текст в задании 3. Что вы заметили?</p> <p>– Рассмотрите выражения, записанные ниже.</p> <p>– Поставьте к данному условию вопрос таким образом, чтобы решением задачи стало первое выражение. <i>(На сколько больше времени ушло у пассажира на обратный путь? Или: На сколько быстрее пассажир долетел на самолете, чем доехал на поезде?)</i></p> <p>– Измените вопрос так, чтобы решением задачи стало второе выражение. <i>(Сколько времени пассажир затратил на весь путь?)</i></p> <p>– Решите обе задачи устно.</p> | Слушают учителя, отвечают на вопросы, соотносят условие с данным числовым выражением; задают вопросы; соответствуют условию задачи и выражению, являющемуся ее решением; доказывают, почему данный текст является задачей, соотносят текст задачи с данными схемами, выбирают схему, соответствующую условию; обобщают выбор арифметического действия для решения задачи; записывают решение, дают ответ на поставленный вопрос; осуществляют самопроверку | Фронтальная. Индивидуальная | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров по образовательному процессу, при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность одноклассников; способны к саморегуляции.</p> <p>Познавательные: создают алгоритмы деятельности; устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнера по реферату; высказыванию, обосновывать свою точку зрения; при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; осознают важность получаемых знаний и приобретаемых умений</p> | Устные ответы, написание |
| | <i>Задача 2 (с. 7 учебника, ч. 2).</i> | <p><i>Разбирается задача 2.</i></p> <p>– Прежде чем приступить к решению задачи, сформулируйте вопрос. <i>(Сколько всего туристов приехало в Киев?)</i> Затем выберите схему, соответствующую данной задаче, запишите задачу кратко и решите ее самостоятельно с последующей самопроверкой.</p> | | | | |
| | <i>Задача 1 (с. 7 учебника, ч. 2)</i> | <p>– Решите задачу 1 самостоятельно с последующей фронтальной проверкой.</p> <p><i>Во время работы над задачей оказывает индивидуальную помощь тем учащимся, которые в этом нуждаются</i></p> | | | | |




| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|---|--|---|------------------------------------|--|----------------------|
| <p>ВII. Решение уравнений</p> <p>Решение уравнений изученных видов.</p> <p>Задание 8 (с. 7 учебника, ч. 2)</p> | <p>Решение уравнений изученных видов.</p> <p>Задание 8 (с. 7 учебника, ч. 2)</p> | <p>– Выполните задание 8.</p> <p><i>Кроме того, учитель может подобрать свои уравнения, которые ученики будут решать самостоятельно.</i></p> <p>Решение:</p> $\begin{aligned} x - 8 &= 6 \\ x &= 8 + 6 \\ x &= 14 \\ 14 - 8 &= 6 \\ 6 &= 6 \end{aligned}$ $\begin{aligned} y + 9 &= 17 \\ y &= 17 - 9 \\ y &= 8 \\ 8 + 9 &= 17 \\ 17 &= 17 \end{aligned}$ | <p>Знают, как связаны между собой компоненты при сложении и вычитании; находят неизвестные уменьшаемое, слагаемое</p> | <p>Фронтальная. Индивидуальная</p> | <p>Регулятивные: прогнозируют результаты собственной деятельности; контролируют и оценивают себя, выделяют то, что уже усвоено, и то, что еще предстоит усвоить; осознают уровень усвоения знаний, способны к саморегуляции.</p> <p>Познавательные: логически рассуждают, аргументированно доказывают свою точку зрения.</p> <p>Коммуникативные: полно и точно выражают свои мысли; отстаивают свою точку зрения, не создавая при этом конфликтов</p> | |
| <p>VIII. Самостоятельная работа обучающихся</p> | <p>Проверочные задания (с. 42, 43 тетради для проверочных работ)</p> | <p><i>В качестве самостоятельной работы обучающимся могут быть предложены задания из тетради для проверочных работ</i></p> | <p>Работают самостоятельно, осуществляют самопроверку</p> | <p>Индивидуальная, парная</p> | <p>Познавательные: извлекают необходимую информацию, строят цепочку рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: умеют работать в малой группе – паре; уважают в общении друг друга, прислушиваются к мнению партнера, при этом умеют корректно отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: стремятся к развитию навыков сотрудничества</p> | <p>Наблюдение</p> |
| <p>IX. Рефлексия учебной деятельности</p> | <p>Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание</p> | <p>– Что особенно запомнилось?</p> <p>– Какую бы работу хотели выполнить еще?</p> <p>– Что бы хотели изменить в уроке?</p> <p>– Как вы сегодня работали?</p> | <p>Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения.</p> <p>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке</p> | <p>Фронтальная</p> | <p>Регулятивные: осознают важность полученных знаний; понимают причины успеха или неуспеха учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: осваивают начальные формы рефлексии.</p> <p>Коммуникативные: умеют полно и грамотно выражать свои мысли, правильно строить речевое высказывание</p> | <p>Устные ответы</p> |


Тема: УГОЛ. ВИДЫ УГЛОВ

| | |
|--|---|
| Цели деятельности учителя | Дать представление о прямом угле; учить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; развивать вычислительные навыки, умение складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток) |
| Тип урока | Комбинированный |
| Планируемые образовательные результаты | <p>Предметные: знают: различные устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначным числом; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; что такое угол, виды углов; геометрические фигуры; умеют: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; соотносить текст задачи с ее краткой записью; определять вид угла при помощи модели прямого угла.</p> <p>Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): познавательные: формулируют учебную задачу урока; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; строят логическую цепочку рассуждений; умеют пользоваться учебником; регулятивные: оценивают свои достижения на уроке; коммуникативные: слушают собеседника и ведут диалог; умеют вступать в речевое общение.</p> <p>Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мотивы учебной деятельности, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения, внимание, память, логическое мышление; проявляют самостоятельность, личную ответственность</p> |
| Методы и формы обучения | Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, парная |
| Образовательные ресурсы | http://www.liveinternet.ru/users/byxteka/post104646979 http://www.fun4child.ru/1110-stikhotvoreniya-po-matematike.-ugol.html |
| Оборудование | Магнитная доска |
| Наглядно-демонстрационный материал | Схемы краткой записи задач различного вида |
| Основные понятия и термины | Сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, краткая запись, числовое выражение, угол, прямой угол, острый угол, тупой угол, геометрические фигуры, квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг |

Организационная структура (сценарий) урока

| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Осуществляемая деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия на уроке | Формируемые умения (универсальные учебные действия) | Промежуточный контроль |
|------------------------------|---|---|--|---|---|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| I. Организационный момент | Эмоциональная, психологическая подготовка к уроку | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку | Демонстрируют готовность к уроку | Фронтальная | Регулятивные: контролируют свои действия | Наблюдение |
| II. Каллиграфическая минутка | Правильное написание числа, знание цифр, необходимые для записи числа | <p>Прописывает образец на доске:</p> <p>10 10 10 10 ...</p> <p>20 20 20 20 ...</p> <p>— Что вы заметили?</p> <p>— Пропишите строчки чисел у себя в тетрадях</p> | Слушают учителя, отвечают на вопросы, записывают число в тетради | Фронтальная | <p>Регулятивные: контролируют свою деятельность и оценивают ее.</p> <p>Познавательные: выделяют необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: умеют слушать и слышать, достаточно точно выражать свои мысли.</p> <p>Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося</p> | Устные ответы, наблюдение |
| III. Устный счет | Развитие навыков устного счета | <p>1. «Цепочка».</p>  <p>2. Какой пример лишний?</p> <p> $7 + 7$ $10 + 4$ $8 + 6$ $5 + 9$ $9 + 7$ </p> <p>(«Лишние» являются следующие примеры: $9 + 7$, так как его значение равно шестнадцати, значения остальных выражений равны четырнадцати; $10 + 4$, так как во всех суммах складываются однозначные числа,</p> | Слушают учителя; считают устно, выполняют арифметические действия сложения и вычитания; анализируют, сравнивают, обосновывают свою точку зрения, оперируют терминами: уменьшаемое, | Фронтальная | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров, при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность одноклассников.</p> <p>Познавательные: владеют математическими терминами: <i>уменьшить, увеличить, прибавить, вычесть, сложное, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность</i>; владеют различными приемами устного счета.</p> | Устные ответы |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----------------------------|--|--|--|--------------|--|----------------|
| | | а в этой сумме первым слагаемым является двузначное число.) 3. Задание 7 (с. 9 учебника, ч. 2) | вычитаемое, разность; знают, как связаны между собой компоненты при вычитании | | Коммуникативные: участвуют в диалоге; умеют слушать и слышать, обосновывать свою точку зрения. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать наблюдательность, мышление | |
| IV. Открытие новых знаний. | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению изучаемого материала. | На доске изображена фигура:  — Знаете ли вы, как называется эта фигура? — Правильно, она называется углом. Затем чертит на доске прямой угол (или открывает часть доски с изображением прямого угла). — Это прямой угол.  — Рассмотрите чертежи других углов, изображенных на доске. — Все ли из этих углов прямые? — Кроме прямых, бывают острые и тупые углы. — Это острый угол.  — Острый угол меньше прямого. | Познавательная: слушают учителя. Коммуникативная: вступают в диалог с учителем и одноклассниками. Регулятивная: выделяют и осознают то, что уже усвоено, и то, что предстоит усвоить. | Фронтальная. | Регулятивные: под руководством учителя формулируют учебную задачу урока. Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель; осознанно строят речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнера по диалогу, доносить свои мысли до всех участников образовательного процесса. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету. | Устные ответы. |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|--|---|--|--|---|-------------------------------|
| | | <p>– Это тупой угол.</p>  <p>– Тупой угол больше прямого. – Вы, наверное, уже догадались, о чем пойдет речь сегодня на уроке? Какова его тема? – Совершенно верно. Сегодня на уроке вы познакомитесь с видами углов, будете определять, каким является тот или иной угол. – И тема нашего урока: «Виды углов».</p> | Под руководством учителя изготавливают модель прямого угла; при помощи данной модели определяют прямые углы в фигурах. | Индивидуальная. Групповая (парная). | <p>Регулятивные: предвосхищают результат и уровень усвоения знаний; контролируют свою деятельность и деятельность партнеров в форме сличения способа действия и результата с образцом; выделяют и осознают то, что уже усвоено, и то, что предстоит усвоить; способны к саморегуляции.</p> <p>Познавательные: выделяют познавательную цель; находят необходимую информацию; структурируют знания; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; анализируют объекты с целью выделения их существенных признаков, классифицируют.</p> <p>Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнера; планируют учебное сотрудничество как с учителем, так и со сверстниками; умеют работать в парах, управлять поведением партнера, обосновывать</p> | Наблюдение. Устные ответы. |
| | <p>Практическая деятельность обучающихся.</p> <p>Рисунки 1 и 2 (с. 8 учебника, ч. 2).</p> <p>Задание 1 (с. 8 учебника, ч. 2).</p> <p>Самостоятельная работа.</p> | <p>– Возьмите лист бумаги и перегните его два раза так, как показано на рисунках 1 и 2 ваших учебников.</p> <p>– Вы получили модель прямого угла.</p> <p>– При помощи модели прямого угла (<i>задание 1</i>) определите, какие углы являются прямыми.</p> <p>– Назовите номера прямых углов в треугольнике; в четырехугольнике; в пятиугольнике.</p> <p>– В каких фигурах есть острые углы? Назовите их номера.</p> <p>– Назовите номера тупых углов, если они имеются.</p> | При помощи модели прямого угла определяют наличие прямых, тупых и острых углов в фигурах. | Индивидуальная. Групповая (парная). | <p>Регулятивные: предвосхищают результат и уровень усвоения знаний; контролируют свою деятельность и деятельность партнеров в форме сличения способа действия и результата с образцом; выделяют и осознают то, что уже усвоено, и то, что предстоит усвоить; способны к саморегуляции.</p> <p>Познавательные: выделяют познавательную цель; находят необходимую информацию; структурируют знания; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; анализируют объекты с целью выделения их существенных признаков, классифицируют.</p> <p>Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнера; планируют учебное сотрудничество как с учителем, так и со сверстниками; умеют работать в парах, управлять поведением партнера, обосновывать</p> | Наблюдение. Устные ответы. |

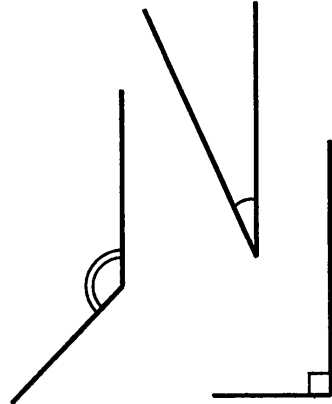
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|------------------------------|---|--|--|---------------------|--|-------------|
| Первичное закрепление знаний | Работа в парах: задание «Проверь себя» (с. 9 учебника, ч. 2). | Предлагает ученикам выполнить в парах задание «Проверь себя» . По окончании проводит фронтальную проверку. | При помощи модели прямого угла определяют наличие прямых, тупых и острых углов в фигурах. | Групповая (парная). | свою точку зрения, не создавая при этом конфликтных ситуаций. Личностные: овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества; формируются личностный смысл учения. Регулятивные: контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников | Наблюдение. |
| | Физкультминутка | Мы не будем торопиться Разминая поясницу, Вправо, влево повернись, На соседа оглянись. Чтобы стать еще умнее, Мы слегка покрутим шей. Раз и два, раз и два, Закружилась голова. Раз, два, три, четыре, пять, Ноги надо нам размять. Напоследок, всем известно, Как всегда, ходьба на месте. От разминки польза есть? Что ж, пора на место сесть | Выполняют элементарные физические упражнения (в соответствии с текстом стихотворения), повторяя их за учителем: повороты туловища, вращение головой, приседания, ходьба на месте и др. | Фронтальная | | Наблюдение |
| V. Решение выражений | Развитие умения находить значения суммы и разности в столбик, выполнять про-верку. Задания 2, 3 (с. 9 учебника, ч. 2) | – Выполните задание 2 . Сложите и вычитайте двузначные числа в столбик (без перехода через десяток) с последующей проверкой, тоже в столбик. Один из вас будет выполнять работу на доске. – Выполните задание 3 . Его можно выполнить следующим образом: 3-й столбик решите устно (с объяснением), 1-й и 2-й столбики – с комментированием | Записывают суммы и разности в столбик и находят их значения; выполняют проверку | Фронтальная | Регулятивные: прогнозируют результаты собственной деятельности, контролируют и оценивают себя; способны к мобилизации волевых усилий. Познавательные: строят логическую цепочку рассуждений, доказывают. Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество; полно и точно выражают свои мысли, отстаивают свою точку зрения, не создавая при этом конфликтов | Наблюдение |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--|--|--|--|-----------------------------|---|--------------------------|
| VI. Работы с геометрическим материалом | Распознавание и изображение геометрических фигур. <i>Задание (с. 9 учебника, ч. 2, на полях)</i> | <ul style="list-style-type: none"> – Рассмотрите машину, изображенную на полях учебника. – Что вы заметили? – Из каких геометрических фигур построена машина? – Рассмотрите «детали», расположенные ниже. – Каких «деталей» не хватает, чтобы построить такую же машину? – Начертите их в ваших тетрадях | Называют геометрические фигуры, находят недостающие; чертят геометрические фигуры | Фронтальная. Индивидуальная | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнера, при необходимости корректируют деятельность.</p> <p>Познавательные: анализируют объекты, сравнивают, логически рассуждают. Коммуникативные владеют диалогической речью; уважают в сотрудничестве как партнера, так и самого себя; не создают конфликтов.</p> <p>Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют самостоятельность, внимательность, наблюдательность</p> | Устные ответы. Наблюдают |
| VII. Работы над задачами | Решение задач изученных видов. <i>Задания 5, 6 (с. 9 учебника, ч. 2)</i> | <ul style="list-style-type: none"> – Прочитайте задачи в заданиях 5 и 6. – Выберите схему краткой записи к первой задаче; ко второй. – Обоснуйте ваш выбор. – Решите задачи самостоятельно: вариант I – задачу 5; вариант II – задачу 6. – По одному ученику от каждого варианта будут выполнять работу на закрытой доске. Затем проведите самопроверку с доски | Читают задачи, анализируют их; соотносят тексты задач со схемами краткой записи; выбирают схемы, соответствующие текстам задач; выполняют самостоятельное решение, осуществляют самопроверку | Фронтальная. Индивидуальная | <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров, оценивают собственную деятельность, при необходимости вносят коррективы; способны к проявлению волевых усилий.</p> <p>Познавательные: создают алгоритмы деятельности; устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнера по речевому высказыванию, обосновывать свою точку зрения; при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.</p> | Устные ответы. Наблюдают |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|--|---|---|--------------------|---|---------------|
| | | | | | Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, осознают важность получаемых знаний и приобретаемых умений | |
| УП. Рефлексия учебной деятельности | Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание | <ul style="list-style-type: none">– Что нового узнали сегодня на уроке?– Какие открытия сделали?– Все ли было понятно?– Как вы сегодня работали?– Чью бы работу вам хотелось отметить особенно? | <p>Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения.</p> <p>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке</p> | Фронтальная | <p>Регулятивные: осознают важность полученных знаний; понимают причины успеха или неуспеха учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: осваивают начальные формы рефлексии.</p> <p>Коммуникативные: умеют полно и грамотно выражать свои мысли, правильно строить речевое высказывание.</p> <p>Личностные: осознают важность полученных знаний; приобретают мотивацию к процессу учения, овладевают начальными навыками адаптации в обществе</p> | Устные ответы |

Дополнительный материал к уроку

Мама мой взяла листок
И загнула уголок,
Угол вот такой у взрослых
Называется ПРЯМЫМ.
Если угол уже – ОСТРЫМ,
Если шире, то – ТУПЫМ.
Я ОСТРЫЙ – начертить хочу,
Сейчас возьму и начерчу.
Веду из точки две прямых,
Как будто два луча,
И видим ОСТРЫЙ УГОЛ мы,
Как острый меч.



А для УГЛА ТУПОГО
Всё повторяем снова:
Из точки две прямых ведём,
Но их пошире разведём.
На чертеж мой посмотри,
Он, как ножницы, внутри,
Если их за два кольца
Мы раздвинем до конца.

(Из кн.: Тимофеевский А. П. Веселая геометрия для самых маленьких. М., 2005.)

Урок 71

Тема: ВИДЫ УГЛОВ. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ И ВЫРАЖЕНИЙ

Педагогические задачи: формировать умение отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов; развивать логическое мышление.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение аргументировать свою точку зрения, внимание, память, логическое мышление; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: *знают:* различные устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; что такое угол, виды углов; геометрические фигуры; *умеют:* складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; выполнять краткую запись задачи; определять вид угла.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, выделяя и осознывая то, что уже усвоено и что предстоит усвоить, при необходимости вносят корректировки; способны к саморегуляции; *познавательные:* формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; строят логическую цепочку рассуждений, анализируют, сравнивают, делают выводы; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров; правильно выражают свои мысли в речи, аргументируют свою точку зрения, при этом уважают в общении и сотрудничестве как партнеров, так и самих себя.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://www.liveinternet.ru/users/byxtelka/post104646979>

Наглядно-демонстрационный материал: спички, очищенные от серы.

Основные понятия и термины: сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, краткая запись, числовое выражение, угол, прямой угол, острый угол, тупой угол, геометрические фигуры, треугольник.

Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

30 30 30 30 30...

40 40 40 40 40...

II. Устный счет.

1. Какое число и какой знак пропущены?

$$74 * \square = 70$$

$$\square * 25 = 28$$

$$60 * \square = 30$$

$$40 * \square = 39$$

$$49 * \square = 46$$

$$8 * \square = 15$$

2. Найдите значения выражений:

$$8 + 17$$

$$6 + 28$$

$$4 + 39$$

$$63 - 8$$

$$50 - 5$$

$$13 - 7$$

3. Выполните задание 9 (с. 11)*.

Работа выполняется с использованием сигнальных карточек.

III. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

– Что нового узнали вчера на уроке математики? Какие открытия сделали?

– Сегодня мы продолжим знакомство с различными видами углов, вы будете изображать углы, чертить геометрические фигуры и определять виды углов в них. Кроме того, вы будете решать задачи и выражения, выполнять задания на смекалку.

* Здесь и далее номера заданий и страниц указаны по части 2 учебника М. И. Моро «Математика. 2 класс».

IV. Формирование умения отличать прямой угол от других углов.

На доске изображены различные углы:



- На какие группы можно разделить изображенные углы? Запишите номера углов по группам. (1, 5; 2, 4; 3, 6.)
- Какие из представленных углов прямые?
- Проверьте справедливость вашего мнения при помощи модели прямого угла.
- Начертите прямой угол в тетради.
- Начертите четырехугольник, в котором два угла прямые.
- Какие еще углы есть в этом четырехугольнике?
- Начертите треугольник с прямым углом.
- Проверьте работу друг друга.

V. Решение выражений.

Учащиеся выполняют самостоятельно **задание 6** (с. 10), производя вычисления в столбик, затем делают проверку выполненного решения (двое учеников выполняют задание на закрытой доске).

В **задании 5** (с. 10) 2-й и 3-й столбики выполняются обучающимися с комментированием, 1-й столбик ученики выполняют самостоятельно с последующей фронтальной проверкой.

Самостоятельная работа.

Ученики выполняют **задание «Проверь себя»** (с. 10).



Физкультминутка

Мы на лыжах в лес идем,
Мы взбираемся на холм.
Палки нам идти помогут,
Будет нам легка дорога.
Вдруг поднялся сильный ветер,
Он деревья крутит, вертит...
И среди ветвей шумит.
Снег летит, летит, летит.
По опушке зайчик скачет,
Словно белый мягкий мячик.
Раз прыжок и два прыжок –
Вот и скрылся наш дружок!
Хоть приятно здесь кататься,
Надо снова заниматься.

(Дети машут руками, словно работают лыжными палками.)

(Вращение туловищем вправо и влево.)

(Прыжки.)

(Дети садятся за парты.)

VI. Работа над задачами.

Фронтально разбирается **задача 1** (с. 10).

- Прочитайте задачу. Сколько игроков было на поле? Сколько игроков ждали своей очереди?
- Каким действием найдем ответ на вопрос задачи? Как записать задачу кратко?

Играют – 6 иг. и 6 иг. } ?
Ждут – 16 иг.

- Решите задачу удобным для вас способом.
- Сколько человек принимало участие в игре?

Задачу 2 (с. 10) обучающиеся записывают и решают самостоятельно, предварительно выбрав соответствующую схему.

Самопроверка (с карточки-ключа).

В заключение работы над задачами ученики устно разбирают **задачу 3** (с. 10).

VII. Задание на смекалку.

Для выполнения *задания 7 (с. 10)* на смекалку учащимся потребуются спички, очищенные от серы. Можно предложить ученикам выполнить данное задание в парах. (Учитель должен заранее предупредить учащихся о том, чтобы они принесли спички для практической работы.)

После выполнения данного задания учащимся можно предложить *задание 8 (с. 11)*, в котором они отвечают на вопросы, пользуясь таблицей.

VIII. Рефлексия учебной деятельности.

- Чему научил вас сегодняшний урок? Что особенно понравилось?
- Какие задания вы хотели бы еще включить в урок?
- Какие задания убрали бы из урока? Почему?
- Какова ваша роль на уроке?

Урок 72

Тема: ПИСЬМЕННОЕ СЛОЖЕНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК

Педагогические задачи: познакомить с письменным приемом сложения двузначных чисел с переходом через десяток; продолжать работу над задачами и уравнениями изученных видов, закреплять изученные приемы сложения и вычитания двузначных чисел; развивать навыки устного счета.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мотивы учебной деятельности, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения, внимание, память, логическое мышление; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: *знают:* различные устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; *умеют:* складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания; складывать и вычитать двузначные числа как без перехода через разряд, так и с переходом через разряд, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; соотносить текст задачи с ее краткой записью, записывать задачу кратко.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносят корректировки; способны к мобилизации волевых усилий; *познавательные:* формулируют познавательную цель; находят и выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, анализируют, сравнивают, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров; правильно выражают свои мысли в речи, аргументируют свою точку зрения, при этом уважают в общении и сотрудничестве как партнеров, так и самих себя.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://www.liveinternet.ru/users/byxtelka/post104646979>

Оборудование: магнитная доска.

Наглядно-демонстрационный материал: схемы краткой записи задач различного вида.

Основные понятия и термины: сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, краткая запись, числовое выражение.

Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

25 25 25 25 25...

36 36 36 36 36...

II. Устный счет.

1. Ребусы.

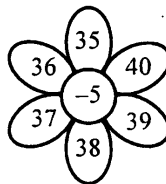
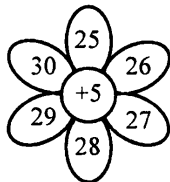
$$*6 - * = 29$$

$$7* - * = *0$$

$$9* + * = 100$$

$$8* + ** = 100$$

2. «Молчанка».



III. Открытие новых знаний. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

Учитель предлагает обучающимся устно (с подробным объяснением) найти значение суммы чисел $37 + 48$. (Учащиеся могут воспользоваться палочками и пучками палочек.)

– Как вы думаете, удобнее будет сложить числа в столбик?

– Как правильно записать данную сумму в столбик?

$$\begin{array}{r} 37 \\ + 48 \\ \hline \end{array}$$

– Что нужно сначала сложить: десятки или единицы? (Единицы.)

– Сложите единицы. (7 единиц и 8 единиц – это 15 единиц.)

– Как же записать 15 единиц? (Высказывания учащихся.)

– Представьте число 15 в виде суммы разрядных слагаемых. (1 десяток 5 единиц.)

– Запишем 5 единиц под единицами, 1 десяток перенесем к десяткам.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 37 \\ + 48 \\ \hline 5 \end{array}$$

или

$$\begin{array}{r} \overbrace{37} \\ + 48 \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ + 48 \\ \hline 85 \end{array}$$

– Сложите десятки. (3 десятка и 4 десятка – это 7 десятков, и 1 десяток перенесли. 7 десятков и 1 десяток – это 8 десятков.)

– Чему равно значение суммы? (Восьмидесяти пяти.)

– Сегодня на уроке вы будете учиться складывать в столбик двузначные числа в случае, когда при сложении единиц получается число больше десяти.

Далее обучающиеся (с подробным объяснением) выполняют задание 1 (с. 12).

Один ученик выполняет работу на доске:

Объяснение: к числу 54 прибавить число 38. Складываем единицы: 4 и 8 – это 12 единиц; 12 единиц – это 1 десяток и 2 единицы; пишем под единицами 2, а 1 десяток переносим в десятки. Складываем десятки: 5 десятков и 3 десятка – это 8 десятков, и 1 десяток перенесли. 8 десятков и 1 десяток – 9 десятков. Значение суммы 92. И т. д.

$$\begin{array}{r} 54 \\ + 38 \\ \hline 92 \end{array}$$

IV. Решение выражений.

Обучающиеся выполняют с комментированием задание 5 (с. 12): 1-й и 2-й столбики – письменно, 3-й столбик, в котором ученики представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых, выполняется устно.

Самостоятельная работа.

Ученики находят значения выражений, данных в задании «Проверь себя» (с. 12), по окончании работы проводят самопроверку.

Учащиеся выполняют самостоятельно задание 6 (с. 12) с последующей взаимопроверкой.



Физкультминутка

Ели за окном стоят,
В небо синее глядят.
Ветки в стороны торчат,
Белки на ветвях сидят.
Белки прыгают по елкам,
Собирают белки шишки.
Не пугают их иголки –
Белки – ловкие малышки.
Мы под елками сидим
И на белочек глядим.

(Потягивания – руки вверх.)
(Потягивания – руки вперед.)
(Дети садятся в глубокий присед
на несколько секунд, потом встают.)
(Прыжки.)

(Присели.)

Ветер дует ледяной
И вздымает снега тучу.
Он суровый и могучий.
Зайцы прячутся в кустах.
Даже хитрая лиса
Притаилась и сидит,
Ну а снег летит, летит.
Но утихла злая вьюга,
Белой стала вся округа.
Солнце светит в небесах.
Скачет по полю лиса.
Ну а мы чуть-чуть пройдемся
И домой к себе вернемся.

(Махи руками влево-вправо.)
(Круговые вращения руками.)
(Дети садятся в глубокий присед
на несколько секунд, потом встают.)
(Круговые вращения руками над головой.)
(Потягивания – руки в стороны.)
(Потягивания – руки вверх.)
(Прыжки.)
(Ходьба на месте.)
(Дети садятся за парты.)

V. Работа над задачами.

- Прочитайте текст *задания 3* (с. 12). Это задача? Почему так считаете?
- Выделите условие. О чем в задаче спрашивается?
- Можем ли сразу ответить на поставленный вопрос? Почему?
- Запишите задачу кратко.

Один ученик выполняет работу на доске.

Стояло – 18 м. л. и 7 б. л.

Ушло – 20 л.

Осталось – ?

- Запишите решение по действиям и выражением.

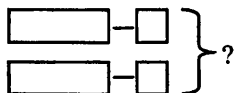
1) $18 + 7 = 25$ (л.) – стояло;

2) $25 - 20 = 5$ (л.) – осталось;

$(18 + 7) - 20 = 5$.

- Можно ли решить задачу другим способом? (Нет.) Почему?
- Запишите ответ задачи.

Задачу 4 (с. 12) *учащиеся решают самостоятельно, предварительно выбрав соответствующую схему.*



VI. Рефлексия учебной деятельности.

- Что нового узнали на уроке? Все ли было понятно?
- Какое задание оказалось для вас самым простым? Какое самым трудным?
- Оцените свою работу на уроке.

Урок 73

Тема: ПИСЬМЕННОЕ СЛОЖЕНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК В СЛУЧАЯХ ВИДА: $37 + 53$

Педагогические задачи: познакомить с письменным приемом сложения двузначных чисел в случаях вида: $37 + 53$; отрабатывать изученные ранее приемы сложения и вычитания двузначных чисел; продолжать работу над задачами.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебно-познавательной деятельности; стремятся развивать навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение обосновывать свою точку зрения, внимание, память, логическое мышление; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: знают: различные устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; что такое уравнение; **умеют:** складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; соотносить текст задачи с ее краткой записью; записывать задачу кратко; решать уравнения.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): регулятивные: формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; предвосхищают результат и уровень усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносят корректировки; способны к проявлению волевых усилий; **познавательные:** формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; выдвигают гипотезы и обосновывают их; анализируют, сравнивают, делают выводы; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; **коммуникативные:** планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют слушать, слышать и понимать партнеров; достаточно полно и четко выражают свои мысли в речи, аргументируют свою точку зрения.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://www.liveinternet.ru/users/byxteika/post104646979>

Оборудование: магнитная доска.

Наглядно-демонстрационный материал: схемы краткой записи задач различного вида.

Основные понятия и термины: сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, краткая запись, числовое выражение, уравнение.

Организационная структура (сценарий) урока

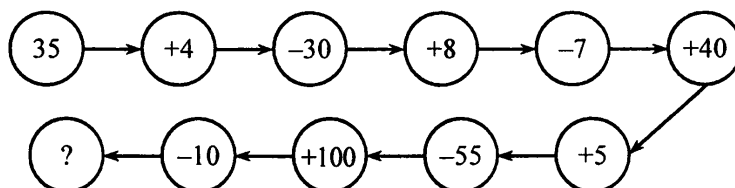
I. Каллиграфическая минутка.

37 37 37 37 37...

53 53 53 53 53...

II. Устный счет.

1. «Цепочка».



2. Представьте в виде суммы разрядных слагаемых числа: 14, 19, 28, 45, 56.

3. Рассмотрите внимательно ряд чисел, выявите закономерность и продолжите ряд:

1, 3, 7, 13, 21, ..., ..., ...

(1, 3, 7, 13, 21, 31, 43, 57.)

III. Открытие новых знаний. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

– Найдите значение суммы чисел 37 и 53. Задание выполняется устно (с подробным объяснением).

– Теперь сложим эти же числа в столбик.

– Запишите сумму чисел 37 и 53 в столбик. (Один учащийся записывает на доске.)

– С чего начнем сложение? (Сложим единицы.)

– Сложите единицы. (7 единиц и 3 единицы – это 10 единиц.)

– Как записать 10 единиц? (Высказывания учащихся.)

– 10 единиц – сколько это десятков? (1 десяток.) Сколько единиц? (0 единиц.)

– Запишем под единицами число 0, а 1 десяток перенесем к десяткам.

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 37 \\ + 53 \\ \hline 0 \end{array}$$

или

$$\begin{array}{r} \overleftarrow{} \\ + 37 \\ + 53 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 37 \\ + 53 \\ \hline 90 \end{array}$$

– Сложите десятки. (3 десятка и 5 десятков – это 8 десятков, и 1 десяток перенесли. 8 десятков и 1 десяток – это 9 десятков. Значение суммы равно 90.)

– Сравните данный случай сложения с тем, с которым познакомились на предыдущем уроке.

– Чем они похожи? Чем отличаются?

– Сегодня на уроке вы будете учиться складывать в столбик двузначные числа в случае, когда при сложении единиц получается десять или число больше десяти.

Первичное закрепление знаний.

Обучающиеся (с подробным объяснением) выполняют **задание 1** (с. 13), а затем самостоятельно (с последующей взаимопроверкой) находят значения выражений, данных в **задании «Проверь себя»** (с. 13).

IV. Работа над задачами.

– Прочитайте **задачу 4** (с. 13). О чем говорится в условии задачи?

– Что известно о больших яхтах? Что сказано про маленькие яхты?

– Каким действием узнаем количество маленьких яхт? Обоснуйте ваше мнение.

– Какое действие нужно выполнить, чтобы ответить на второй вопрос задачи?

– Выберите схему, которая соответствует данной задаче.

$$\left. \begin{array}{l} \boxed{} - \boxed{} \\ \boxed{} - ? \text{ на } \boxed{} \text{ м.} \end{array} \right\} ?$$

– Решите задачу так, как вам удобно. Ответьте на вопрос задачи.



Физкультминутка

Солнечным погожим днем

Мы с друзьями в лес идем.

(Ходьба на месте.)

Мы с собой несем корзинки.

Вот хорошая тропинка!

Собираем землянику,

(Наклоны вперед.)

Ищем вкусную чернику,

Голубику, костянику,

Кисловатую бруснику.

А вокруг полно малины.

(Повороты влево-вправо.)

Пройти мимо не могли мы.

Собираем по кустам.

Здесь отличные места!

Снова мы идем по лесу.

(Ходьба на месте.)

А вокруг – так интересно!

(Потягивания – руки в стороны.)

Отдохнуть пора, дружок.

Мы присядем на пенек.

(Садятся за парты.)

Продолжение работы над задачами.

Задачу 3 (с. 13) обучающиеся решают самостоятельно, с последующей фронтальной проверкой.

V. Решение выражений.

1. Обучающиеся находят значения выражений и выполняют проверку:

| В а р и а н т I | В а р и а н т II |
|-----------------|------------------|
| $43 + 8$ | $36 + 9$ |
| $75 - 9$ | $92 - 8$ |

2. С комментированием решаются выражения 1-го и 2-го столбиков из **задания 6 (с. 11)**, 3-й столбик выполняется устно.

VI. Решение уравнений.

На данном этапе урока обучающимся может быть предложено **задание 5 (с. 13)**. Задание выполняется фронтально (*один учащийся – у доски*). Последнее уравнение ученики могут решить самостоятельно, с последующей фронтальной проверкой.

VII. Рефлексия учебной деятельности.

- Что нового узнали сегодня на уроке? Почему это важно?
- Все ли вам было понятно? Оцените свою работу на уроке.

Урок 74

Тема: ПРЯМОУГОЛЬНИК

Педагогические задачи: дать представление о прямом угле; учить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; развивать вычислительные навыки, умение складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток).

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения, внимание, память, логическое мышление; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: *знают:* различные устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи, отличительные особенности прямоугольника; геометрические фигуры; *умеют:* складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко; определять геометрические фигуры по их отличительным признакам; определять вид угла при помощи модели прямого угла.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; определяют последовательность действий; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; осознают качество и уровень усвоения; способны к саморегуляции; *познавательные:* формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, анализируют, сравнивают, делают выводы; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров; правильно выражают свои мысли в речи; аргументируют свою точку зрения, при этом уважают в общении и сотрудничестве как партнеров, так и самих себя; взаимно контролируют деятельность друг друга.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы:

<http://www.liveinternet.ru/users/byxtelka/post104646979>

<http://www.mammy-pappy.ru/zagadki/318-zagadki-o-geometricheskih-figurah.html>

Оборудование: магнитная доска.

Наглядно-демонстрационный материал: домик со сменными окошками для устного счета.

Основные понятия и термины: сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, краткая запись, простая задача, составная задача, числовое выражение, геометрические фигуры, прямоугольник, угол, квадрат, треугольник, четырехугольник, ромб.

Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

50 50 50 50 50...

60 60 60 60 60...

II. Устный счет.

1. Какой пример лишний?

$$13 - 6 + 10$$

$$16 - 9 + 10$$

$$14 - 7 + 10$$

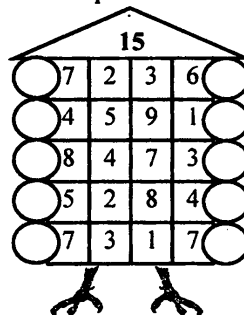
$$15 - 8 + 10$$

$$12 - 4 + 10$$

$$11 - 4 + 10$$

(«Лишний» пример: $12 - 4 + 10$, так как его значение равно 18, а значения остальных выражений равны 17.)

2. «Набери число».



III. Открытие новых знаний. Сообщение темы и целей.

На доске изображены геометрические фигуры.

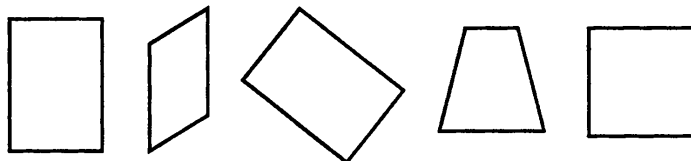
– Рассмотрите чертеж. Как можно назвать эту фигуру?

– Какие углы у этого четырехугольника?

– Узнайте это при помощи модели прямого угла.

– Правильно ли будет сказать, что четырехугольник, у которого все углы прямые, называется прямоугольником?

– Рассмотрите другие фигуры, изображенные на доске.



– Найдите среди четырехугольников прямоугольники.

Учитель должен обратить внимание учеников на то, что квадрат – это разновидность прямоугольника.

– Вы, наверное, уже догадались, чему будет посвящен наш урок. Какова его тема?

– Правильно, тема сегодняшнего урока «Прямоугольник».

– И вы будете находить прямоугольники среди других геометрических фигур, чертить прямоугольники.

– А начнем с загадок. Определите, в какой загадке говорится о прямоугольнике.

Он и острый, да не нос,
И прямой, да не вопрос,
И тупой он, да не ножик, –
Что еще таким быть может? (Угол.)

Не овал я и не круг,
Треугольнику я друг,
Прямоугольнику я брат,
Называюсь я – ... (квадрат).

Три вершины у меня,
Три угла, три стороны, –
Ну, пожалуй, и довольно! –
Я фигура – ... (треугольник).

Если б встали все квадраты
На вершины под углом,
То б увидели, ребята,
Не квадраты мы, а... (ромб).

Пусть я не зовусь квадратом,
Он приходится мне братом.
Все мои прямые углы,
А четыре стороны
Лишь попарно равны. (Прямоугольник.)

– По каким признакам узнали, что это прямоугольник?

Работа с учебником.

- Рассмотрите четырехугольники, изображенные в задании 1 (с. 14).
- Выпишите номера прямоугольников. Проверьте работу друг друга.
- Если вы написали 1, 3, 5, значит, вы выполнили работу верно.

Практическая деятельность учащихся.

– Начертите в тетради:

- 1) треугольник, имеющий прямой угол;
- 2) четырехугольник, у которого все углы прямые;
- 3) четырехугольник, у которого 2 угла прямые, а 2 другие – не прямые.

– Раскрасьте прямоугольник.

– Проверьте, так ли вы выполнили работу (самопроверка с доски).

IV. Сравнение выражений.

Обучающиеся выполняют с объяснением задание 5 (с. 14).

– Рассмотрите внимательно выражения, которые надо сравнить.

– Нужно ли находить их значения? Почему?

Далее ученики, рассуждая, сравнивают выражения.

Например: $34 + 18$ и $35 + 18$.

– Сравните сумму чисел 34 и 18 с суммой чисел 35 и 18.

Вторые слагаемые в данных суммах одинаковые. Первое слагаемое в первой сумме меньше, чем во второй, значит, и значение суммы будет меньше.

Следовательно: $34 + 18 < 35 + 18$.

Аналогично сравниваются остальные выражения.



Физкультминутка

Мы присели под кусток,

(Приседания.)

Чтобы отыскать грибок.

Встали. Потянули спинку.

Вновь шагаем по тропинке.

(Ходьба на месте.)

А теперь вращаем ручки,

(Вращение прямых рук назад и вперед.)

Словно разгоняем тучки.

Гоним их вперед-назад,

По двенадцать раз подряд.

Приседаем ниже, глубже,

(Из глубокого приседа прыжок вверх.)

Как лягушка в теплой луже.

Прыг – и нету комара!

Вот веселая игра.

Отдохнули, порезвились

И за парты опустились.

(Дети садятся.)

V. Работа над задачами.

Обучающиеся читают текст из задания 4 (с. 14).

– Что нужно сделать, чтобы данный текст стал задачей?

– Поставьте вопрос так, чтобы получилась простая задача. (Сколько выражений придумала Лена?)

– Измените вопрос так, чтобы задача стала составной. (Сколько выражений придумали Витя и Лена вместе?)

– Запишите задачу кратко. Выполните решение задачи так, как вам удобно: по действиям или выражением.

Фронтальная проверка. На доске записывают решение двое: один ученик, решавший задачу по действиям, и один, решавший задачу выражением.

– Решите самостоятельно *задачу 3* (с. 14), предварительно дополнив ее недостающим данным числом.

VI. Решение выражений.

Учащиеся выполняют самостоятельно *задание 6* (с. 14), в котором находят значения выражений, а затем проверяют их.

Самостоятельная работа.

Учащимся предлагаются *проверочные задания* (с. 44, 45 тетради для проверочных работ).

VII. Рефлексия учебной деятельности.

– Что нового узнали на уроке? Что бы вам хотелось узнать еще?

– Какова ваша работа сегодня? Кого бы хотели особенно отметить?

Урок 75

Тема: РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ И ВЫРАЖЕНИЙ

Педагогические задачи: развивать умение отличать прямоугольник от других геометрических фигур; закреплять умения решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать именованные числа; развивать навыки устного счета.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; формируется учебная мотивация, личностный смысл учения; стремятся развивать навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения, внимание, память, логическое мышление; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: *знают:* различные устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; что такое угол, виды углов; геометрические фигуры; единицы измерения длины; *умеют:* складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко и с помощью рисунка; сравнивать числа и именованные числа; определять вид угла при помощи модели прямого угла; изображать заданную геометрическую фигуру.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; осознают качество и уровень усвоения знаний; составляют план и определяют последовательность действий; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости корректируют собственную деятельность; способны к саморегуляции; *познавательные:* формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров; правильно выражают свои мысли в речи; аргументируют свою точку зрения, при этом уважают в общении и сотрудничестве как партнеров, так и самих себя; планируют и согласованно выполняют совместную деятельность, управляют поведением партнера, умеют договариваться.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая

Образовательные ресурсы: <http://www.liveinternet.ru/users/byxteika/post104646979>

Основные понятия и термины: сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, простая задача, составная задача, краткая запись, числовое выражение, геометрические фигуры, угол, модель прямого угла, прямоугольник, квадрат, треугольник, четырехугольник.

Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

48 48 48 48 48...

84 84 84 84 84...

II. Устный счет.

1. Найдите значения выражений $a - 8$ и $a + 10$ при:

$$a = 12;$$

$$a = 20;$$

$$a = 28;$$

$$a = 43.$$

2. Решите «магические квадраты».

| | | |
|----|----|--|
| | 10 | |
| | 8 | |
| 11 | 6 | |

| | | |
|--|---|---|
| | 4 | |
| | 6 | |
| | 8 | 3 |

3. Разгадайте ребусы:

$$\begin{array}{r} 3* \\ + *5 \\ \hline 67 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7* \\ + *2 \\ \hline 96 \end{array}$$

III. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

– Сегодня на уроке мы с вами будем решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать именованные числа, а начнем с заданий, где вам понадобятся знания, полученные на предыдущем уроке.

IV. Работа с геометрическим материалом.

- Рассмотрите фигуры, изображенные в *задании 1* (с. 15). Есть ли среди них прямоугольники?
- Как проверить ваше мнение? Используя модель прямого угла, найдите все прямоугольники на чертеже. Назовите их номера.
- Начертите в тетради такой же прямоугольник, как в учебнике (с. 15, на полях). Проверьте работу друг друга.

V. Работа над задачами.

Задачи 2, 3 (с. 15) решаются устно.

Работая над *задачей 2*, можно попросить учеников изменить вопрос задачи так, чтобы она стала составной, то есть решалась двумя действиями.



Физкультминутка

Поднимаем руки выше,

Опускаем руки вниз.

Ты достань сначала крышу,

Пола ты потом коснись.

Выполняем три наклона,

Наклоняемся до пола,

А потом прогнемся сразу

Глубоко назад три раза.

Выполним рывки руками –

Раз-два-три-четыре-пять.

А теперь мы приседаем,

Чтоб сильнее и крепче стать.

Вверх потянемся потом.

Шире руки разведем.

Мы размялись от души

И на место вновь спешим.

(Потянуть руки вверх, потом присесть и коснуться руками пола.)

(Наклоны вперед.)

(Наклоны назад.)

(Рывки руками.)

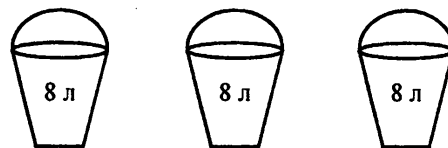
(Приседания.)

(Потягивания – руки вверх, вперед, в стороны.)

(Дети садятся.)

Продолжение работы над задачами.

- Прочитайте текст *задачи 4* (с. 15).
- Что известно в задаче?
- О чем в задаче спрашивается?
- Чем задача необычна?
- Сделайте к задаче рисунок. Запишите решение. $(8 + 8 + 8 = 24 \text{ (л)})$



VI. Решение выражений.

Обучающиеся выполняют с подробным объяснением *задание 5* (с. 15).

После того как найдены значения выражений, ученики проверяют их.

Работу над *заданием 7* (с. 15) можно построить следующим образом:

- значения выражений 1-го столбика находятся устно;
- задания 2-го столбика решаются с комментированием;
- задания 3-го столбика ученики решают самостоятельно с последующей фронтальной проверкой.

VII. Сравнение числовых выражений и именованных чисел. Групповая работа.

Работая в группах, учащиеся выполняют *задание 6* (с. 15), в котором сравнивают выражения и именованные числа, и *задание 9* (с. 15) на смекалку.

Фронтальная проверка.

VIII. Рефлексия учебной деятельности.

- Что вызвало трудности сегодня на уроке? Как вы думаете, почему?
- Как вы сегодня работали?

Урок 76

Тема: ПИСЬМЕННОЕ СЛОЖЕНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК В СЛУЧАЯХ ВИДА: $87 + 13$

Педагогические задачи: познакомить с письменным приемом сложения двузначных чисел в случаях вида: $87 + 13$; закреплять умение применять изученные приемы сложения и вычитания двузначных чисел; продолжать работу над задачами; развивать навыки устного счета, чертежные навыки.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения, внимание, память, логическое мышление; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: *знают:* различные устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; что такое ломаная линия, как измерить длину ломаной; *умеют:* складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; измерять длину ломаной линии, чертить отрезки заданной длины.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; составляют план и определяют последовательность действий; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносят коррективы; способны к мобилизации волевых усилий; *познавательные:* формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию, создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, анализируют с целью выделения существенных признаков, сравнивают, делают выводы; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров; правильно выражают свои мысли в речи;

аргументируют свою точку зрения, при этом уважают в общении и сотрудничестве как партнеров, так и самих себя.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://www.liveinternet.ru/users/byxteika/post104646979>

Основные понятия и термины: сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, краткая запись, числовое выражение, ломаная, длина ломаной, отрезок

Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

13 13 13 13 13...

87 87 87 87 87...

II. Устный счет.

1. **Задание 7 (с. 17)** обучающиеся выполняют, составляя по таблице выражения и находя их значения (*задание написано на доске*).

2. Ребусы.

$$\begin{array}{r} 5* \\ - *4 \\ \hline 45 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8* \\ - *3 \\ \hline 66 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2* \\ + *8 \\ \hline 78 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} *9 \\ + 3* \\ \hline 45 \end{array}$$

3. Дополните до 100 числа: 60, 80, 40, 30.

III. Открытие новых знаний. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

– Рассмотрите выражение. Как будете находить его значение?

$$\begin{array}{r} 87 \\ + 13 \\ \hline 100 \end{array}$$

Объяснение: к числу 87 прибавить число 13. Складываем единицы: 7 и 3 – получится 10 единиц. 10 единиц – это 1 десяток и 0 единиц. Под единицами записываем число 0, 1 десяток переносим в десятки. Складываем десятки: 8 десятков и 1 десяток – девять десятков, и еще 1 десяток перенесли. 9 десятков и 1 десяток – 10 десятков. 10 десятков – это 1 сотня. Под десятками записываем число 0, 1 сотню переносим в разряд сотен, на 1 клеточку левее.

– Сегодня на уроке вы будете складывать в столбик двузначные числа в случае, когда при сложении получается сотня, также вы будете совершенствовать умение складывать и вычитать двузначные числа в столбик, используя ранее изученные приемы.

Далее с подробным объяснением обучающиеся выполняют **задание 1 (с. 16)**.

Первичное закрепление знаний. Самостоятельная работа.

Самостоятельно с последующей фронтальной проверкой обучающиеся выполняют **задание «Проверь себя» (с. 16)**.

IV. Закрепление умения обучающихся применять изученные приемы сложения и вычитания двузначных чисел.

С этой целью ученики выполняют **задание 5 (с. 16)** самостоятельно (двое учащихся выполняют задание на закрытой доске). Проводится фронтальная проверка.



Физкультминутка

Раз, два – стоит ракета.
Три, четыре – самолет.
Раз, два – хлопок в ладоши,
А потом на каждый счет.
Раз, два, три, четыре –
Руки выше, плечи шире.
Раз, два, три, четыре
И на месте походили.

(Руки вытянуты вверх.)
(Руки в стороны.)
(Хлопают в ладоши.)
(Шагают на месте.)
(Хлопают в ладоши.)
(Руки вверх-вниз.)
(Хлопают в ладоши.)
(Шагают на месте.)

V. Работа над задачами.

Фронтально разбирается *задача 4 (с. 16)*. Обучающиеся выделяют условие и вопрос, называют данные и искомое числа. Особое внимание учеников следует обратить на то, что масса яблок не 18 килограммов, а на 18 килограммов больше массы ящиков.

Записать задачу можно следующим образом:

1) Найдем массу яблок: $2 + 18 = 20$ (кг).

2) Зная массу яблок, найдем массу ящика с яблоками: $20 + 2 = 22$ (кг).

От в е т : 22 килограмма.

Задачу 3 (с. 16) ученики выполняют самостоятельно, с последующей фронтальной проверкой.

VI. Работа с геометрическим материалом.

С этой целью выполняется *задание 6 (с. 16)*. Сначала учащиеся чертят ломаную линию по *заданию 6 (1)*, затем находят длину ломаной, после чего чертят отрезок, длина которого равна длине ломаной.

VII. Пропедевтика темы «Умножение».

С этой целью выполняется *задание 7 (с. 16)*. *Лучше, если выражения будут записаны на доске.*

– Что вы заметили? Сколько всего прибавили к числу 20 в первой сумме? Как прибавляли?

– Сколько всего прибавили к числу 70 во второй сумме? Как это делали?

Аналогично разбираются разности.

VIII. Рефлексия учебной деятельности.

– С чем познакомились на уроке? Какое задание хотели бы особенно отметить? Почему?

– Оцените свою работу.

Урок 77

Тема: РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ. РЕШЕНИЕ И СРАВНЕНИЕ ВЫРАЖЕНИЙ

Педагогические задачи: закреплять умения использовать изученные приемы решения выражений, сравнивать выражения; продолжать работу над задачами; проводить пропедевтику темы «Умножение»; развивать логическое мышление, навыки устного счета.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения, внимание, память, логическое мышление; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: *знают:* различные устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; что такое периметр; *умеют:* складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; выполнять чертеж к задаче; находить периметр многоугольника.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; предвосхищают результат деятельности, контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносят коррективы; способны к саморегуляции; *познавательные:* формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений; анализируют, сравнивают, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров; правильно выражают свои мысли в речи; аргументируют свою точку зрения, при этом уважают в общении и сотрудничестве как партнеров, так и самих себя; планируют и согласованно выполняют совместную деятельность, управляют поведением партнера, умеют договариваться.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://www.liveinternet.ru/users/byxtelka/post104646979>

Оборудование: магнитная доска.

Наглядно-демонстрационный материал: домик со сменными окошками для устного счета.

Основные понятия и термины: сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, составная задача, чертеж, числовое выражение, геометрические фигуры, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, периметр.

Организационная структура (сценарий) урока

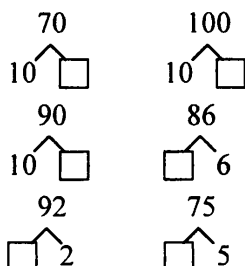
I. Каллиграфическая минутка.

7 70 7 70 7 70...

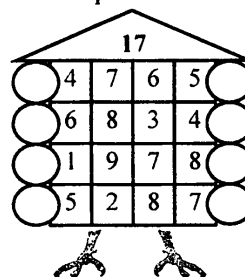
17 17 17 17 17...

II. Устный счет.

1. Какое число пропущено?



2. «Набери число».



III. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

– Наш сегодняшний урок посвящен работе над задачами и выражениями. Вы будете решать текстовые задачи изученных видов, выполняя при этом чертежи, также вы будете решать геометрические задачи и задачи на смекалку. На уроке вам предстоит решать и сравнивать выражения. Вы будете работать в группах, парах, самостоятельно и все вместе.

IV. Решение и сравнение выражений. Закрепление умения использовать изученные приемы сложения и вычитания.

С этой целью с объяснением выполняется **задание 1** (с. 17), в котором ученики находят значения данных выражений и делают проверку.

Затем с подробным объяснением на доске выполняется **задание «Проверь себя»** (с. 17), в котором обучающиеся сравнивают выражения (находить значения некоторых наиболее сложных выражений ученики могут в столбик).

Групповая работа.

Ученики выполняют **задание 2** (с. 17), в котором восстанавливают пропущенные скобки.

Решение: $40 - (8 + 7) = 25$
 $50 - (9 - 6) = 47$

$86 - (30 - 10) = 66$
 $42 - (20 + 2) = 20$



Физкультминутка

Мы на плечи руки ставим,

Начинаем их вращать.

Так осанку мы исправим.

Раз-два-три-четыре-пять!

Руки ставим перед грудью,

В стороны разводим.

Мы разминку делать будем

При любой погоде.

Руку правую поднимем,

А другую вниз опустим.

Мы меняем их местами,

Плавнo двигаем руками.

А теперь давайте вместе

Пошагаем все на месте.

(Руки к плечам, вращение плечами вперед и назад.)

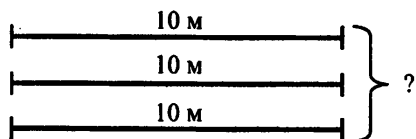
(Руки перед грудью, рывки руками в стороны.)

(Одна прямая рука вверх, другая вниз, плавным движением одна рука опускается, а другая одновременно поднимается.)

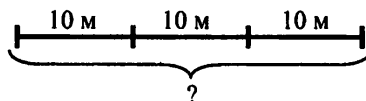
(Ходьба на месте.)

V. Работа над задачами.

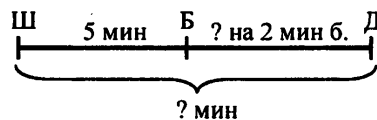
- Прочитайте *задачу 5* (с. 17). Что в задаче известно? О чем спрашивается?
- Выполним чертеж.



Или:



- Запишите решение. ($10 + 10 + 10 = 30$ (м).)
- Сформулируйте и запишите ответ.
- Разберем *задачу 6* (с. 17) и решим ее также при помощи чертежа.
- Запишите решение задачи по действиям с пояснениями и выражением.



Решение:

- 1) $5 + 2 = 7$ (мин);
 - 2) $5 + 7 = 12$ (мин) всего.
- $$5 + (5 + 2) = 12.$$

Ответ: 12 минут.

– А теперь решите *задачу на смекалку* (с. 15). (С яблоками – 3 пирожка, с грибами – 4 пирожка, с капустой – 7 пирожков.)

VI. Работа с геометрическим материалом.

- Рассмотрите фигуры, изображенные в *задании 6* (с. 17).
- Назовите каждую из данных фигур. Найдите периметр:
вариант I – треугольника;
вариант II – четырехугольника;
вариант III – прямоугольника.
- Проверьте работу друг друга.

VII. Рефлексия учебной деятельности.

- Чему научил вас сегодняшний урок?
- Какое задание было для вас самым интересным? Какое вызвало затруднения?

Урок 78

Тема: ПИСЬМЕННОЕ ВЫЧИТАНИЕ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК

Педагогические задачи: познакомить с приемом письменного вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток; закреплять умение применять изученные приемы сложения и вычитания на практике; продолжать работу над задачами и уравнениями изученных видов.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения, внимание, память, логическое мышление; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: *знают:* различные устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; что такое уравнение; *умеют:* складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания; складывать и вычитать двузначные числа, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко; решать уравнения.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции; *познавательные:* формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений; анализируют, сравнивают, делают выводы; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные:* знают правила ведения диалога; правильно выражают свои мысли в речи; аргументируют свою точку зрения, при этом уважают в общении и сотрудничестве как партнеров, так и самих себя.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://www.liveinternet.ru/users/byxtelka/post104646979>

Оборудование: магнитная доска.

Наглядно-демонстрационный материал: домик со сменными окошками для устного счета.

Основные понятия и термины: *сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, составная задача, краткая запись, числовое выражение, уравнение.*

Организационная структура (сценарий) урока

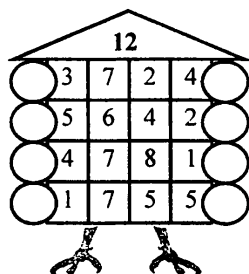
I. Каллиграфическая минутка.

40 40 40 40 40...

8 8 8 8 8 8...

II. Устный счет.

1. «Набери число».



Решение:

3, 7, 2

6, 4, 2

4, 7, 1

7, 5

2. Ребусы:

$$\begin{array}{r} + *6 \\ \underline{3*} \\ 89 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} *4 \\ - \underline{2*} \\ 64 \end{array}$$

III. Открытие новых знаний. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

– Устно найдите значение суммы чисел 32 и 8 и значение разности чисел 40 и 8.

– Рассмотрите внимательно записи (*выражения записаны на доске*).

$$\begin{array}{r} 32 \\ + \underline{8} \\ 40 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ - \underline{8} \\ 32 \end{array}$$

– Объясните, как выполнены решения.

Первое выражение обучающиеся могут объяснить, так как ознакомились с данным приемом сложения ранее. При анализе второго выражения учащиеся могут догадаться, как правильно выполнить вычитание.

Объяснение: из числа сорок вычесть число восемь. Вычитаем единицы. Из нуля единиц нельзя вычесть восемь единиц, поэтому займем один десяток из четырех десятков. Один десяток – это десять единиц. Из десяти единиц вычесть восемь единиц, получится две единицы. Так как в десятках один десяток заняли, там осталось три десятка. Три десятка и две единицы – это тридцать два. Значит, из сорока вычесть восемь – получится тридцать два.)

– Вы сейчас самостоятельно открыли новый для вас письменный прием вычитания, в случае, когда в уменьшаемом в единицах – нуль. И сегодня на уроке вы будете тренироваться в решении таких примеров. Также вы будете развивать ваше умение складывать и вычитать двузначные числа в столбик в изученных ранее случаях.

– Рассмотрите **задание 1** (с. 18). Какую работу предстоит выполнить?

Выполняя это задание, обучающиеся отрабатывают новый прием вычитания (задание выполняется с объяснением).

IV. Решение числовых выражений. Закрепление умения использовать изученные приемы вычитания.

С этой целью выполняется **задание 4** (с. 18). Один обучающийся выполняет задание на доске, остальные – в тетрадях. По окончании работы проводится самопроверка.

Самостоятельная работа.

Обучающимся может быть предложено **задание 5** (с. 18) и **задание «Проверь себя»** (с. 18).

Данные задания учащиеся могут выполнить по вариантам с последующей взаимопроверкой.



Физкультминутка

ПРОЧЬ, УСТАЛОСТЬ, ЛЕНЬ И СКУКА

Мы к плечам прижали руки, (Руки к плечам, вращение вперед и назад.)

Начинаем их вращать.

Прочь, усталость, лень и скука,

Будем мышцы разминать!

А теперь покрутим шей,

(Наклоны головой в стороны.)

Это мы легко сумеем.

Как упрямые все дети,

Скажем: «Нет!» – на все на свете.

А теперь мы приседаем

(Приседания.)

И колени разминаем.

Ноги до конца сгибать!

Раз, два, три, четыре, пять.

Напоследок пошагаем,

(Ходьба на месте.)

Выше ноги поднимаем!

V. Работа над задачами.

*Фронтально разбирается **задача 2** (с. 18).*

– Прочитайте задачу. Сколько страниц прочитала Оля? Сколько страниц ей осталось прочитать?

– Как узнать, сколько страниц осталось прочитать девочке? Что нужно узнать в задаче?

– Как найдем ответ на вопрос задачи? Составьте краткую запись.

Решение учащиеся выполняют самостоятельно (два ученика выполняют решение на доске).

*Затем учащиеся самостоятельно записывают кратко **задачу 3** (с. 18), после чего учитель предлагает им решить задачу удобным им способом. Проверка осуществляется следующим образом: один из учеников записывает выполненное им решение на доске.*

– Кто решил задачу также? Кто выполнил решение по-другому?

– Есть ли еще какой-либо способ решения данной задачи?

Решение:

I. 1) $10 + 50 = 60$ (р.) было;

II. 1) $10 - 8 = 2$ (р.);

III. 1) $50 - 8 = 42$ (р.);

2) $60 - 8 = 52$ (р.) осталось.

2) $50 + 2 = 52$ (р.) осталось.

2) $10 + 42 = 52$ (р.) осталось.

$(10 + 50) - 8 = 52.$

$(10 - 8) + 50 = 52.$

$(50 - 8) + 10 = 52.$

Или: $50 + (10 - 8) = 52.$

Или: $10 + (50 - 8) = 52.$

VI. Решение уравнений.

Учащиеся решают уравнения, данные в **задании 6** (с. 18). Два уравнения могут быть решены с комментированием, последнее – самостоятельно с последующей взаимопроверкой.

VII. Рефлексия учебной деятельности.

– Чему научил вас урок? Какие открытия сделали?

– Все ли было понятно? Какую работу вам бы хотелось выполнить еще?

– Оцените свою работу на уроке.

Урок 79

Тема: ПИСЬМЕННОЕ ВЫЧИТАНИЕ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК В СЛУЧАЯХ ВИДА: 50 – 24

Педагогические задачи: познакомить с приемом письменного вычитания двузначных чисел в случаях вида: 50 – 24; продолжать работу над задачами и уравнениями; развивать вычислительные навыки.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: *знают:* различные устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; что такое уравнение; *умеют:* складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, в том числе с переходом через разряд, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко: решать уравнения.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции; *познавательные:* формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, анализируют, сравнивают, делают выводы; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров; правильно выражают свои мысли в речи; аргументируют свою точку зрения, при этом уважают в общении и сотрудничестве как партнеров, так и самих себя.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://www.liveinternet.ru/users/byxtelka/post104646979>

Основные понятия и термины: сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, составная задача, краткая запись, числовое выражение, уравнение.

Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

50 50 50 50 50...

24 24 24 24 24...

II. Устный счет.

1. Разделите выражения на 3 группы:

$6 + 8$

$10 + 5$

$36 - 20$

$7 + 8$

$16 - 0$

$9 + 5$

$8 + 8$

$7 + 7$

$25 - 10$

Учащиеся распределяют примеры в группы в зависимости от значения выражений: 14, 15, 16.

2. Какое выражение лишнее?

$37 - 7$

$70 - 40$

$62 - 32$

$20 + 10$

$100 - 70$

$76 - 36$

$48 - 18$

(«Лишними» могут быть следующие выражения:

76 – 36, так как значение данного выражения равно сорока, а значения остальных выражений равны тридцати;

20 + 10, так как данное выражение – сумма, а остальные выражения – разности;

100 – 70, так как в данном выражении двузначное число вычитается из трехзначного, а в остальных выражениях двузначное число вычитается из двузначного.)

3. Представьте в виде суммы разрядных слагаемых числа: 36, 25, 18, 59.

III. Открытие новых знаний. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

- Найдите значение разности чисел 50 и 24 (с устным объяснением).
- Рассмотрите внимательно запись. Объясните, как выполнили вычитание.

Объяснение: из числа **пятьдесят** вычесть число **двадцать четыре**. Вычитаем единицы. Из нуля единиц нельзя вычесть четыре единицы, поэтому займем один десяток из пяти десятков. (Отметим точкой над цифрой пять, чтобы не забыть, что один десяток заняли.) Один десяток – это десять единиц. Из десяти единиц вычесть четыре единицы, получится шесть единиц. Записываем под единицами шесть. Вычитаем десятки. Было пять десятков, но один десяток заняли, значит, осталось четыре десятка. Из четырех десятков вычесть два десятка получится два десятка. Два десятка и шесть единиц – это **двадцать шесть**.

$$\begin{array}{r} 50 \\ - 24 \\ \hline 26 \end{array}$$

Значение разности чисел **пятьдесят** и **двадцать четыре** равно **двадцати шести**.

- Чем отличается данный случай вычитания от случаев, с которыми вы уже знакомы?
- Сегодня на уроке вы будете учиться вычитать в столбик двузначные числа в случае, когда уменьшаемое оканчивается нулем.
- Тема нашего урока: «Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях: 50 – 24».

Упражнение в освоении нового приема вычитания.

Для отработки нового приема вычитания выполняется **задание 1** (с. 19) с объяснением на доске.



Физкультминутка

Мишка вылез из берлоги,

Огляделся на пороге.

Потянулся он со сна:

К нам опять пришла весна.

Чтоб скорей набраться сил,

Головой медведь крутил.

Наклонился взад-вперед,

Вот он по лесу идет.

Ищет мишка корешки

И трухлявые пеньки.

В них съедобные личинки –

Для медведя витаминки.

Наконец медведь наелся

И на бревнышке уселся.

(Повороты влево и вправо.)

(Потягивания – руки вверх.)

(Вращения головой.)

(Наклоны вперед-назад.)

(Наклоны: правой рукой коснуться левой ступни, потом – наоборот.)

(Дети садятся.)

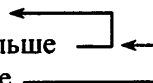
IV. Работа над задачами.

Фронтально разбирается **задача 2** (с. 19). Обучающиеся выделяют условие, вопрос, данные и искомое числа, а затем под руководством учителя составляют краткую запись:

Платьев – 26 шт.

Костюмов – ? на 4 больше

Брюк – ? на 10 меньше



Решение задачи и ответ ученики записывают самостоятельно с последующей взаимопроверкой.

Затем ученики самостоятельно решают задачу, данную в **задании «Проверь себя»** (с. 19).

Двое обучающихся выполняют работу на закрытой доске. Фронтальная проверка.

V. Самостоятельная работа.

Ученики выполняют **задание 3** (с. 19), в котором проверяют правильность решения данных уравнений, и **задание 4** (с. 19), в котором находят значения данных выражений.

Самопроверка.

VI. Рефлексия учебной деятельности.

- Что нового узнали сегодня на уроке? Все ли было понятно?
- Что было трудно? Какие задания не вызвали затруднений?
- Какова ваша работа на уроке?

Урок 80

Тема: ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

Педагогические задачи: закреплять изученные приемы сложения и вычитания, умение сравнивать именованные числа и выражения, решать задачи изученных видов, находить периметр многоугольников.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: *знают:* различные устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; что такое периметр; единицы измерения длины, единицы измерения времени; *умеют:* складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, в том числе с переходом через разряд, производя запись в столбик; сравнивать числовые выражения и именованные числа; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко; находить периметр многоугольника.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции; *познавательные:* формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений; анализируют, сравнивают, делают выводы; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров; полно и четко выражают свои мысли в речи, аргументируют свою точку зрения, при этом уважают в общении и сотрудничестве как партнеров, так и самих себя; планируют учебное сотрудничество; управляют поведением партнера, оценивают его действия.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://www.liveinternet.ru/users/byxtelka/post104646979>

Оборудование: магнитная доска (компьютер, проектор).

Наглядно-демонстрационный материал: таблицы (слайды): «Единицы измерения длины», «Единицы измерения времени».

Основные понятия и термины: сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, составная задача, краткая запись, числовое выражение, метр, дециметр, сантиметр, час, минута, сравнить, больше, меньше, равно, четырехугольник, прямоугольник, периметр.

Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

45 45 45 45 45...

67 67 67 67 67...

II. Устный счет.

1. Вычислите.

– Увеличьте на 1 числа: 59, 99, 79, 39.

– Увеличьте на 10 числа: 60, 40, 20, 90.

– Уменьшите на 1 числа: 70, 100, 99, 81.

– Уменьшите на 10 числа: 100, 90, 50, 10.

2. Рассмотрите записи. Что вы заметили?

$$98 = 90 + 8$$

$$64 = 60 + 4$$

– Представьте в виде суммы разрядных слагаемых числа: 32, 47, 56, 14, 81, 95.

3. Рассмотрите ряды чисел, выявите закономерность и продолжите каждый ряд еще четырьмя числами:

19, 29, 39, 49, ..., ..., ..., ...

11, 22, 33, 44, ..., ..., ..., ...

Решение:

19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89;

11, 22, 33, 44, 55, 66, 77, 88.

III. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

– Сегодняшний урок – урок обобщения и закрепления знаний, на нем вы повторите и закрепите изученные вами приемы сложения и вычитания. Кроме того, вы будете сравнивать именованные числа и выражения, решать задачи, находить периметр многоугольников.

IV. Решение выражений.

– Рассмотрите выражения, записанные на доске из *задания 5* (с. 22). Что вы заметили?

– Решите выражения удобным для вас способом. Проверьте работу друг друга.

Данное задание может быть выполнено учениками по вариантам.

Групповая работа.

Учащимся могут быть предложены *задание 5* (с. 21) и *задание 2* (с. 28) на смекалку, которые они выполняют в группах с последующей фронтальной проверкой.

V. Сравнение выражений и именованных чисел.

С комментированием выполняется *задание 3* (с. 22).

Предварительно ученики повторяют, что:

| |
|--|
| $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ $1 \text{ м} = 10 \text{ дм} = 100 \text{ см}$ $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ |
|--|



Физкультминутка

Мы шагаем по дороге.

(Ходьба на месте.)

Поднимаем выше ноги.

Птицы учатся летать,

(Руки прямые перед грудью, затем рывком разводят их в стороны.)

Плавно крыльями махать.

Полетели, полетели,

Опустились, посидели.

Наклоняемся вперед,

(Наклоны вперед-назад.)

Кто носочки достает?

Мы летим под облаками,

(Машут руками, словно крыльями.)

А земля плывет под нами:

Роща, поле, сад и речка,

И дома, и человечки.

Мы летать устали что-то,

(Несколько глубоких приседаний, после чего садятся за парты.)

Приземлились на болото.

VI. Работа над задачами.

Устно разбирается и решается *задача 6* (с. 22). Фронтально разбирается *задача 13* (с. 23).

К данной задаче обучающиеся могут выполнить рисунок или чертеж.

Затем в парах ученики могут решить *задачу 31* (с. 25). К задаче выполняется чертеж.

В заключение данного этапа урока можно предложить учащимся *задачи* (с. 20) на смекалку.

VII. Работа с геометрическим материалом.

– Рассмотрите фигуры, изображенные на полях (с. 22).

– Чем похожи фигуры? Чем отличаются?

– Найдите периметр каждой из фигур. Проверьте работу друг друга.

VIII. Рефлексия учебной деятельности.

– Чему научил вас урок? Какое задание вас заинтересовало больше других? Чем?

– Как вы работали? Чью бы работу вам хотелось особенно отметить? Почему?

Урок 81

Тема: ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

Педагогические задачи: закреплять изученные приемы сложения и вычитания, умение решать задачи и выражения; развивать навыки устного счета, мышление.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: овладевают начальными навыками адаптации в обществе, принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебно-познавательной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: *знают:* различные устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; *умеют:* складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, в том числе с переходом через разряд, производя запись в столбик; сравнивать числовые выражения; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют, контролируют и оценивают как свою деятельность, так и деятельность партнеров по образовательному процессу; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к мобилизации волевых усилий; *познавательные:* формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; осознанно и произвольно строят речевое высказывание, строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают закономерности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные:* знают правила ведения диалога; полно и четко выражают свои мысли в речи, аргументируют свою точку зрения, при этом уважают в общении и сотрудничестве как партнеров, так и самих себя.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://www.liveinternet.ru/users/byxtelka/post104646979>

Основные понятия и термины: сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, составная задача, краткая запись, числовое выражение, сравнить, больше, меньше, равно.

Организационная структура (сценарий) урока

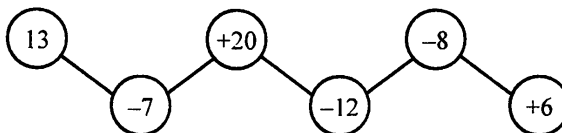
I. Каллиграфическая минутка.

8 80 8 80 8 80...

18 18 18 18 18...

II. Устный счет.

1. «Цепочка».



2. Какое число пропущено?

$$8 + \square = 35 - 20$$

$$9 + \square = 57 - 40$$

$$6 + \square = 24 - 10$$

$$18 - \square = 29 - 20$$

$$12 - \square = 60 - 56$$

$$11 - \square = 95 - 90$$

3. Не вычисляя, расположите выражения в порядке увеличения их значений:

$$5 + 18$$

$$9 + 18$$

$$18 + 1$$

$$6 + 18$$

$$18 + 3$$

$$7 + 18$$

$$18 + 2$$

$$4 + 18$$

Решение: $18 + 1, 18 + 2, 18 + 3, 4 + 18, 5 + 18, 6 + 18, 7 + 18, 9 + 18$.

III. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

– Сегодня на уроке мы продолжаем работу над изученным материалом, вы будете совершенствовать умение применять изученные приемы сложения и вычитания для решения числовых выражений, закреплять умение решать задачи изученных видов, сравнивать числовые выражения.

IV. Решение выражений.

Выполняется *задание 16* (с. 24).

Часть задания обучающиеся выполняют на доске с объяснением. Остальные выражения ученики решают самостоятельно (по вариантам) с последующей фронтальной проверкой.



Физкультминутка

| | |
|------------------------------|-----------------------------------|
| Мы по лугу прогуляли | (Ходьба на месте.) |
| И немножечко устали. | |
| А теперь мы отдохнем. | |
| Встанем, глубоко вздохнем. | |
| Руки в стороны, вперед, | (Развели руки в стороны, вперед.) |
| Ровно встать, втянуть живот. | |
| Чудеса у нас на свете: | |
| Стали карликами дети, | (Присели.) |
| А потом все дружно встали, | (Встали.) |
| Великанами мы стали. | |
| Дружно хлопаем, | (Хлопаем в ладоши.) |
| Ногами топаем! | (Топаем ногами.) |
| Хорошо мы погуляли | (Ходьба на месте.) |
| И нисколько не устали! | (Садятся за парты.) |

V. Работа над задачами.

Устно разбираются и решаются *задачи 11, 12* (с. 23), *21* (с. 24).

Затем фронтально рассматривается *задача 43* (с. 27).

Далее самостоятельно обучающиеся могут решить *задачу 42* (с. 27) с последующей самопроверкой.

В заключение данного этапа урока учащимся может быть предложена *задача 3* (с. 21) на смекалку.

VI. Сравнение выражений.

С комментированием выполняется *задание 17* (с. 24).

VII. Рефлексия учебной деятельности.

- Все ли вам было понятно на уроке?
- Какое задание оказалось для вас самым простым? Какое самым трудным?
- Как вы сегодня работали?

Урок 82

Тема: ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

Педагогические задачи: закреплять умения решать задачи изученных видов, уравнения, выражения со скобками, находить длину ломаной, выполнять чертежи; развивать навыки устного счета, логическое мышление.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: знают: различные устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличи-

тельные особенности задачи; что такое ломаная линия; как найти длину ломаной; что такое уравнение; *умеют*: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, в том числе с переходом через разряд, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко; решать уравнения; находить длину ломаной линии.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные*: формулируют учебную задачу урока; составляют план и последовательность действий; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносят коррективы; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции; *познавательные*: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений; анализируют, сравнивают, устанавливают закономерности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные*: умеют слушать, слышать и понимать партнеров; полно и четко выражают свои мысли в речи; аргументируют свою точку зрения, при этом уважают в общении и сотрудничестве как партнеров, так и самих себя; планируют учебное сотрудничество; управляют поведением партнера, оценивают его действия.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://www.liveinternet.ru/users/byxtelka/post104646979>

Основные понятия и термины: *сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, составная задача, краткая запись, числовое выражение, уравнение, ломаная линия, длина ломаной, сантиметр, дециметр.*

Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

23 23 23 23 23...

75 75 75 75 75...

II. Устный счет.

1. Составьте верные равенства из следующих выражений:

| | | | | |
|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| $6 + 8$ | $56 - 35$ | $62 - 40$ | $45 - 30$ | $32 + 37$ |
| $70 - 1$ | $9 + 6$ | $82 - 61$ | $28 - 14$ | $48 - 26$ |

Решение:

| | |
|---------------------|--------------------|
| $6 + 8 = 28 - 14$ | $45 - 30 = 9 + 6$ |
| $56 - 35 = 82 - 61$ | $32 + 37 = 70 - 1$ |
| $62 - 40 = 48 - 26$ | |

2. Найдите значения выражений: $a - 18$, $a + 24$ при:

| | |
|----------|----------|
| $a = 20$ | $a = 42$ |
| $a = 38$ | $a = 56$ |

3. «Расшифруйте» название цветка. **Задание 45** (с. 27).

«Зашифрованное» слово – гвоздика.

III. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

– Сегодня у нас заключительный урок по теме: «Закрепление изученных письменных приемов сложения и вычитания». Кроме решения числовых выражений, вы будете решать задачи, уравнения, выполнять чертежи.

IV. Решение выражений.

1. С объяснением на доске и последующей проверкой обучающиеся находят значения выражений из **заданий 20** (с. 24) и **32** (с. 26).

2. Устно, с объяснением ученики выполняют **задание 40** (с. 27), в котором находят значения выражений удобным способом.

Решение:

$$35 + 2 + 48 + 5 = (35 + 5) + (48 + 2) = 40 + 50 = 90.$$

$$27 + 54 + 3 + 16 = (27 + 3) + (54 + 16) = 30 + 70 = 100.$$

$$89 + 7 + 1 + 3 = (89 + 1) + (7 + 3) = 90 + 10 = 100.$$

$$18 + 24 + 26 + 22 = (18 + 22) + (24 + 26) = 40 + 50 = 90.$$

3. Решают выражения со скобками, предварительно повторив порядок действий в таких выражениях.

4. С комментированием выполняется **задание 33** (с. 26), а затем самостоятельно (по вариантам) **задание 34** (с. 26). Проводится взаимопроверка.



Физкультминутка

| | |
|------------------------------|-------------------------------------|
| А теперь все по порядку | (Ходьба на месте.) |
| Дружно делаем зарядку. | |
| Стойка смирно, руки вниз, | (Ноги вместе, руки вдоль туловища.) |
| Гнись пониже, не ленись! | (Наклоны вперед.) |
| Кто с зарядкой дружит смело, | (Приседания.) |
| Тот с утра прогонит лень, | (Прыжки на месте.) |
| Будет сильным и умелым | (Хлопки в ладоши.) |
| И веселым целый день. | (Ходьба на месте.) |

V. Работа над задачами.

Устно разбираются и решаются задачи 35, 36 (с. 26).

Учащиеся читают текст задачи 37 (1) и соотносят его с выражениями, записанными ниже.

– Как должен звучать вопрос задачи, чтобы она решалась первым выражением? (Сколько деталей в конструкторе?) Ответьте на этот вопрос.

– Как следует изменить вопрос задачи, чтобы ее решением стало второе выражение? (На сколько больше деталей осталось у Саши, чем он использовал?) Решите эту задачу.

Далее ученики читают задачу 37 (2) и решают ее устно, подставив необходимое данное число.

Фронтально разбирается задача 28 (с. 25), обучающиеся выделяют условие и вопрос задачи, называют данные и искомое числа, записывают задачу кратко, а затем самостоятельно решают ее с последующей самопроверкой.

VI. Групповая работа.

В группах ученики выполняют **задание 38** (с. 26), в котором решают уравнения, и **задание 41** (с. 27), в котором выявляют закономерность и продолжают примеры каждого столбика.

VII. Работа с геометрическим материалом.

1. Учитель предлагает обучающимся начертить ломаную, состоящую из трех звеньев, в которой длина первого звена равна 3 сантиметрам, а каждое следующее звено длиннее предыдущего на 1 сантиметр. Затем ученики находят длину построенной ими ломаной линии.

2. **Задание 14 «Чей путь короче»** (с. 23).

3. **Задание 44** (с. 27).

Обучающиеся измеряют длину ломаной, изображенной на полях (с. 27), а затем выражают длину: а) в сантиметрах; б) в дециметрах.

VIII. Рефлексия учебной деятельности.

– Чему научил вас урок? Какая работа была для вас самой интересной?

– Оцените свою работу на уроке.

Урок 83

Тема: ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

Педагогические задачи: проверить сформированность у обучающихся навыка использовать изученные приемы сложения и вычитания при решении выражений, умения решать простые и составные задачи изученных видов.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки счета; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: знают: различные устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; **умеют:** складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, в том числе с переходом через разряд, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко; чертить заданную геометрическую фигуру.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): регулятивные: формулируют учебную задачу урока; планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность, вносят коррективы, если это необходимо; способны к проявлению волевых усилий; **познавательные:** формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают закономерности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; **коммуникативные:** умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию.

Методы и формы обучения: письменного контроля и самоконтроля; индивидуальная.

Раздаточный материал: индивидуальные листы с текстами проверочной работы.

Основные понятия и термины: сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, проверка, сравнить, больше, меньше, равно, задача, краткая запись, чертеж, квадрат, треугольник, отрезок.

Организационная структура (сценарий) урока

I. Организационный момент.

II. Проверочная работа.

| Вариант I | | Вариант II | |
|--|---------|---|---------|
| 1. Найдите значения выражений: | | | |
| 67 – 25 | 32 + 45 | 57 – 34 | 43 + 26 |
| 48 – 37 | 21 + 76 | 68 – 45 | 22 + 17 |
| 95 – 63 | 16 + 44 | 99 – 53 | 57 + 23 |
| 2. Поставьте скобки так, чтобы записи стали верными: | | | |
| 15 – 7 + 2 = 6 | | 17 – 8 + 2 = 7 | |
| 31 – 10 – 4 = 25 | | 58 – 20 + 6 = 32 | |
| 3. Решите задачу: | | | |
| В пруду плавали 6 лебедей, 12 гусей, а уток – на 3 меньше, чем гусей и лебедей вместе. Сколько уток плавало в пруду? | | На лугу паслось 3 лошади, коров – на 8 больше, чем лошадей, а овец – столько, сколько лошадей и коров вместе. Сколько овец паслось на лугу? | |
| 4. Решите задачу: | | | |
| В саду работало 18 девочек и 9 мальчиков. На сколько меньше мальчиков, чем девочек, работало в саду? | | В ящике лежало 16 кг апельсинов и 8 кг лимонов. На сколько килограммов больше апельсинов, чем лимонов, лежало в ящике? | |
| 5*. Дополнительное задание | | | |
| Начертите квадрат, проведите внутри его отрезок таким образом, чтобы он разделил квадрат на два треугольника. | | | |

Урок 84

Тема: ПИСЬМЕННОЕ ВЫЧИТАНИЕ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК В СЛУЧАЯХ ВИДА: 52 – 24

Педагогические задачи: познакомить с приемом письменного вычитания двузначных чисел в случаях вида: 52 – 24; развивать умение применять на практике изученные ранее приемы письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток; закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: знают: различные устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; умеют: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, в том числе с переходом через разряд, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции; *познавательные:* формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, анализируют, сравнивают, делают выводы; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров; планируют учебное сотрудничество; правильно выражают свои мысли в речи, аргументируют свою точку зрения, при этом уважают в общении и сотрудничестве как партнеров, так и самих себя; управляют поведением партнера.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://www.liveinternet.ru/users/byxtelka/post104646979>

Основные понятия и термины: сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, составная задача, краткая запись, числовое выражение.

Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

29 29 29 29 29...

34 34 34 34 34...

II. Устный счет.

1. Соедините примеры с одинаковыми ответами.

| | | |
|---------|----------|----------|
| $9 + 6$ | $11 - 5$ | $7 + 8$ |
| | $12 - 5$ | $15 - 9$ |
| | $14 - 7$ | $13 - 8$ |

– Примеру, у которого нет пары, подберите пару.

2. Проверьте, является ли этот квадрат «магическим».

Решение: данный квадрат является «магическим», так как значение сумм чисел по всем строчкам, столбикам и диагоналям равно восемнадцати.

| | | |
|---|----|---|
| 7 | 2 | 9 |
| 8 | 6 | 4 |
| 3 | 10 | 5 |

III. Открытие новых знаний. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

Учитель предлагает обучающимся решить с устным объяснением выражение: 52 – 24.

– Рассмотрите внимательно запись. Кто из вас догадался, как нашли значение разности?

Объяснение: из числа 52 вычестъ число 24. Вычитаем единицы из единиц. Из двух единиц нельзя вычестъ 4 единицы. Займем один десяток из пяти десятков (отмечаем точкой над цифрой 5, чтобы не забыть, что 1 десяток заняли). Один десяток и 2 единицы – это 12 единиц. Из 12 единиц вычестъ 4 единицы, получится 8. Пишем 8 под единицами.

Вычитаем десятки. Было 5 десятков, но 1 десяток заняли, значит, осталось 4 десятка. Из четырех десятков вычестъ два десятка, получится два десятка. 2 десятка и 8 единиц – это число 28. Значение разности 52 и 24 равно 28.

$$\begin{array}{r} 52 \\ - 24 \\ \hline 28 \end{array}$$

– Что хотите сказать о данном случае вычитания?

– Совершенно верно. И сегодня на уроке вы будете учиться вычитать в столбик двузначные числа в случае, когда в уменьшаемом количество единиц меньше, чем в вычитаемом.

Упражнение в освоении нового приема вычитания.

С подробным объяснением выполняется *задание 1* (с. 29) (один ученик выполняет работу на доске). После того как значение каждого выражения найдено, делается проверка.



Физкультминутка

На лугу растут цветы

Небывалой красоты.

(Потягивания – руки в стороны.)

К солнцу тянутся цветы.

С ними потянись и ты.

(Потягивания – руки вверх.)

Ветер дует иногда,

(Дети машут руками, изображая ветер.)

Только это не беда.

Наклоняются цветочки,

(Наклоны.)

Опускают лепесточки.

А потом опять встают

И по-прежнему цветут.

IV. Работа над задачами.

– Прочитайте текст, данный в *задании 2* (с. 29). Это задача? Почему так считаете?

– Задайте вопрос так, чтобы задача была составной.

– Запишите решение задачи по действиям с пояснениями и выражением.

– Проверьте вашу работу самостоятельно с доски. Запишите ответ задачи.

Далее фронтально разбирается *задача 3* (с. 29) (один обучающийся записывает и решает задачу на доске).

V. Пропедевтика темы «Умножение и деление».

На доске записаны выражения:

$$32 + 4 + 4 + 4$$

$$18 + 9 + 9$$

$$27 - 9 - 9 - 9$$

$$14 - 7 - 7$$

– Рассмотрите внимательно записанные выражения. Что вы заметили?

– Сколько всего прибавили в первой сумме? Во второй? Как прибавляли?

– Сколько всего вычли в первой разности? Во второй? Как вычитали?

VI. Развитие навыков счета.

1. Работа в парах.

С целью развития умения применять на практике изученные приемы письменного сложения и вычитания двузначных чисел обучающимися выполняется в парах *задание 4* (с. 29).

2. Самостоятельная работа.

Учащиеся выполняют *задание «Проверь себя»* (с. 29) с последующей взаимопроверкой.

В заключение урока ученикам может быть предложено *задание 1* (с. 28) на развитие внимания.

VII. Рефлексия учебной деятельности.

– Что нового узнали сегодня на уроке? Почему это важно?

– Как вы сегодня работали? Чью работу вам бы хотелось отметить?

Урок 85

Тема: РАБОТА НАД ЗАДАЧАМИ И ВЫРАЖЕНИЯМИ

Педагогические задачи: закреплять умение применять на практике изученные приемы письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток; проводить пропедевтическую работу по теме «Умножение»; продолжать работу над задачами; развивать логическое мышление.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: *знают:* различные устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; *умеют:* складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, в том числе с переходом через разряд, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносят коррективы и дополнения; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции; *познавательные:* формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений; анализируют, сравнивают, делают выводы, устанавливают закономерности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные:* обеспечивают возможности сотрудничества – умеют слушать, слышать и понимать партнеров, планируют и согласованно выполняют совместную деятельность, распределяют роли, взаимно контролируют действия друг друга, умеют договариваться.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://www.liveinternet.ru/users/byxtelka/post104646979>

Основные понятия и термины: сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, составная задача, краткая запись, числовое выражение, геометрические фигуры, треугольник, прямоугольник, четырехугольник.

Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

57 57 57 57...

82 82 82 82...

II. Устный счет.

1. Рассмотрите выражения:

$$18 + 12$$

$$65 - 35$$

$$90 - 50$$

$$70 - 40$$

$$9 + 31$$

$$24 + 16$$

$$23 + 7$$

– Разделите выражения на две группы.

(Признак, по которому выражения делятся на две группы, ученики называют сами.)

(Данные выражения можно разделить на 2 группы следующим образом:

1) суммы и разности;

2) выражения, значения которых равны 30, и выражения, значения которых равны 40.)

2. Найдите значения выражений $k - 6$ и $k + 8$, при:

$$k = 11$$

$$k = 24$$

$$k = 27$$

$$k = 30$$

III. Сообщение темы и целей учебной деятельности

– Сегодня на уроке вы будете решать числовые выражения, используя изученные вами приемы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Также вы будете решать задачи

и соотносить текст задачи с данным решением. Вам предстоит и работа в парах, и индивидуальная работа, и работа всем классом.

IV. Пропедевтика темы «Умножение».

С этой целью предлагается обучающимся устно выполнить *задания 4, 5 (с. 30)*, а затем в тетрадях – *задание 6 (с. 30)* с последующей взаимопроверкой.

V. Работа над задачами.

- Прочитайте текст, данный в *задании 3 (с. 30)*. Что вы прочитали?
- Соотнесите данное условие с выражениями, записанными ниже.
- Задайте вопрос так, чтобы решением стало первое выражение. (*Сколько фломастеров у Витиноного брата?*)
- Измените вопрос задачи так, чтобы ее решением стало второе выражение. (*Сколько фломастеров у Вити и его брата вместе?*)
- Ответьте на поставленные вопросы.



Физкультминутка

| | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| К речке быстрой мы спустились, | (Ходьба на месте.) |
| Наклонились и умылись. | (Наклоны вперед, руки на поясе.) |
| Раз, два, три, четыре, | |
| Вот как славно освежились. | |
| Делать так руками нужно: | (Хлопки в ладоши.) |
| Вместе – раз, это брасс. | (Встряхивания руками.) |
| Одной, другой – это кроль. | (Круги двумя руками вперед.) |
| Все, как один, плывем, как дельфин. | (Круги руками вперед поочередно.) |
| Вышли на берег крутой – | (Прыжки на месте.) |
| Нам уже пора домой. | (Ходьба на месте.) |

Продолжение работы над задачами.

Фронтально разбирается *задача 2 (с. 30)*. Обучающиеся выделяют условие и вопрос, называют данные и искомое числа, записывают задачу кратко, а затем самостоятельно решают ее так, как им это удобно. Проверка задачи осуществляется фронтально.

VI. Решение выражений.

Выражения из *задания 7 (с. 30)* записаны на доске. Ученики, аргументируя свое мнение, вставляют вместо «кружочков» знаки арифметических действий (+ или –).

Далее ученики в парах с последующей самопроверкой выполняют *задание «Проверь себя» (с. 30)*.

Задание 1 (с. 30) можно выполнить следующим образом: часть номера выполняется на доске с подробным объяснением, оставшиеся выражения ученики решают самостоятельно либо в парах (*двое учащихся выполняют работу на закрытой доске*). Проверка проводится фронтально.

- Посмотрите, как решены выражения на доске. Сравните с решением, которое выполнили вы.
- Все ли верно выполнено на доске? С чем вы не согласны? Обоснуйте свое мнение.

VII. Работа с геометрическим материалом.

- Какие фигуры изображены на полях (с. 30)?
- Рассмотрите их внимательно. Что заметили?
- Найдите периметр любой из этих фигур.
- Проверьте выполненную вами работу с доски.
- Начертите дома на листке в клетку такие же фигуры, вырежьте их и составьте из них: треугольник; прямоугольник.

VIII. Рефлексия учебной деятельности.

- Чему научились сегодня на уроке? Что нового узнали?
- Все ли было понятно? Какие трудности испытали?
- Что вам помогло с ними справиться?

Урок 86

Тема: РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ И ВЫРАЖЕНИЙ

Педагогические задачи: закреплять умение применять на практике изученные приемы письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток; проводить пропедевтическую работу по теме «Умножение»; продолжать работу над задачами; развивать логическое мышление, навыки устного счета.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: *знают:* различные устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; что такое уравнение, геометрические фигуры; *умеют:* складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, в том числе с переходом через разряд, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко; решать уравнения.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; составляют план и определяют последовательность своих действий; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносят корректировки и дополнения; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к проявлению волевых усилий; *познавательные:* формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, анализируют, сравнивают, делают выводы, устанавливают закономерности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные:* обеспечивают возможности сотрудничества – умеют слушать, слышать и понимать партнеров, достаточно полно и точно выражают свои мысли, не создают конфликтов в спорных ситуациях.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://fiskult-ura.ucoz.ru/publ/15-1-0-65>

Оборудование: магнитная доска.

Наглядно-демонстрационный материал: схемы краткой записи задач различного вида.

Основные понятия и термины: сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, составная задача, краткая запись, числовое выражение, геометрические фигуры, треугольник, четырехугольник.

Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

60 60 60 60 60...

16 16 16 16 16...

II. Устный счет.

1. Какие числа пропущены?

$$57 + \square + \square = 69$$

$$98 - \square - \square = 84$$

$$62 + \square - \square = 65$$

Учитель должен сообщить учащимся о том, что все пропущенные числа – однозначные.

2. Решение и сравнение числовых выражений.

– Сумму чисел 30 и 50 уменьшите на 20.

– Разность чисел 84 и 41 увеличьте на 7.

– На сколько разность чисел 60 и 15 меньше суммы этих чисел?

3. Не вычисляя, расположите данные выражения в порядке уменьшения их значений:

$$14 - 3$$

$$14 - 2$$

$$14 - 7$$

$$14 - 4$$

$$14 - 8$$

$$14 - 5$$

$$14 - 1$$

$$14 - 6$$

(14 – 1, 14 – 2, 14 – 3, 14 – 4, 14 – 5, 14 – 6, 14 – 7, 14 – 8.)

III. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

– Сегодня, ребята, нам предстоит работа над задачами, которые вы будете решать разными способами, соотносить текст задачи со схемой, вы будете решать уравнения и числовые выражения. А еще... вам предстоит работа на выявление закономерностей.

IV. Решение уравнений.

На доске запись:

$$27 - x = 9$$

$$70 - x = 6$$

$$x + 2 = 20$$

$$x - 8 = 10$$

$$4 + x = 14$$

$$x + 7 = 18$$

– Прочитайте уравнения, в которых неизвестным является слагаемое.

– Как найти неизвестное слагаемое?

– В каких уравнениях неизвестное – уменьшаемое?

– Как найти неизвестное уменьшаемое?

– В каких уравнениях неизвестным является вычитаемое?

– Как найти неизвестное вычитаемое?

– Найдите те уравнения, решением которых будет число 18. ($27 - x = 9$; $x + 2 = 20$; $x - 8 = 10$.)

Далее обучающиеся решают оставшиеся уравнения по вариантам. По одному человеку от каждого варианта выполняют работу на доске. По окончании работы проводится фронтальная проверка.

V. Пропедевтика темы «Умножение».

С этой целью устно выполняется *задание 4* (с. 31), а затем с комментированием – *задание 5* (с. 31).

VI. Работа над задачами.

Фронтально разбирается *задача 2* (с. 31). Обучающиеся выделяют условие и вопрос задачи, называют данные и искомое числа, определяют, простой или составной является задача, под руководством учителя записывают задачу кратко, а затем самостоятельно решают ее.

Решение задачи ученики могут выполнять **в парах**, так как желательно, чтобы они самостоятельно нашли все способы решения задачи. Проверка проводится фронтально, в результате чего ученики дописывают недостающие у них способы решения задачи. Обучающиеся могут решать задачу (по своему усмотрению) по действиям или выражением.



Физкультминутка

СНЕЖИНКИ

Мы снежинки, мы пушинки,

Покружиться мы не прочь.

Мы снежинки-балеринки,

Мы танцуем день и ночь.

Мы деревья побелили,

Крыши пухом замели,

Землю бархатом укрыли

И от стужи сберегли.

Продолжение работы над задачами.

Ученики самостоятельно решают *задачу 3* (с. 31), предварительно выбрав схему, соответствующую данной задаче. По окончании работы проводится взаимопроверка.

VII. Решение выражений.

С подробным объяснением на доске выполняется *задание 1* (с. 31), а затем самостоятельно ученики выполняют *задание «Проверь себя»* (с. 31).

VIII. Работа с геометрическим материалом.

– Рассмотрите фигуры, изображенные **на полях** (с. 31). Какая из этих фигур лишняя?

(«Лишними» могут быть: фигура № 2, так как это треугольник, а все остальные фигуры – четырехугольники; фигура № 1, так как в ней нет прямых углов, а в остальных фигурах есть; фигура № 3, так как она зеленого цвета, а все остальные фигуры – розового.)

IX. Рефлексия учебной деятельности.

– Что особенно понравилось? Запомнилось?

– Оцените свою работу на уроке.

Урок 87

Тема: ПРЯМОУГОЛЬНИК

Педагогические задачи: расширять представления о прямоугольнике как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; закреплять умение решать задачи изученных видов; продолжать формировать умение применять на практике изученные приемы письменного сложения и вычитания.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: *знают:* различные устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; отличительные особенности прямоугольника; *умеют:* складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, в том числе с переходом через разряд, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко, соотносить текст задачи с ее краткой записью.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; прогнозируют уровень усвоения знаний; контролируют, корректируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к мобилизации волевых усилий; *познавательные:* формулируют познавательную цель, ищут и выделяют необходимую информацию; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; логически рассуждают, анализируют, сравнивают, делают выводы, устанавливают закономерности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров, достаточно полно и точно выражают свои мысли, не создают конфликтов в спорных ситуациях.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://fiskult-ura.ucoz.ru/publ/15-1-0-65>

Оборудование: магнитная доска.

Наглядно-демонстрационный материал: квадраты и прямоугольники различного размера.

Основные понятия и термины: сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, составная задача, краткая запись, числовое выражение, геометрические фигуры, прямоугольник, угол, прямой угол, противоположные стороны, равно.

Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

48 48 48 48 48...

84 84 84 84 84...

II. Устный счет.

1. $b = 64, 43, 52, 76$.

| | | | | |
|---------|----|----|----|----|
| a | 28 | 36 | 17 | 54 |
| $a + 9$ | | | | |
| b | 64 | 43 | 52 | 76 |
| $b - 8$ | | | | |

2. Определите закономерность, по которой записаны числа: а) верхней строки; б) каждого столбца, и продолжите ряды чисел.

16 26 27 37 38 * * * *

6 25 17 36 28 * * * *

III. Открытие новых знаний. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

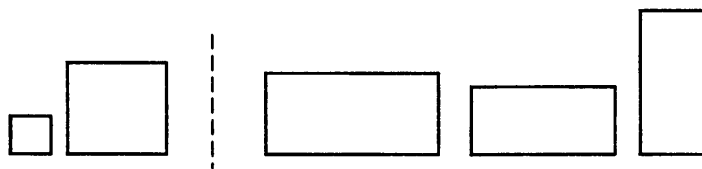
1. Выявление свойств прямоугольника.

На доске квадраты и прямоугольники различного размера:



- Чем похожи изображенные фигуры? Чем отличаются?
- Распределите фигуры на две группы по их отличительным признакам.

Выполнение задания:



- Назовите фигуры первой группы. Второй.
- Сегодня на уроке вы узнаете новое свойство прямоугольника.
- Это открытие вы совершите сами. Для этого вам нужно быть очень внимательными.
- Рассмотрите внимательно фигуры второй группы. Что в них общего?

У прямоугольника все углы прямые, а противоположные стороны равны.

2. Практическая работа.

Учитель раздает обучающимся вырезанные из бумаги в клетку прямоугольники, просит учащихся сложить прямоугольники пополам и проверить, действительно ли противоположные стороны равны. Необходимо перегибание модели произвести дважды: первый раз горизонтально, второй – вертикально.



3. Работа с учебником.

- Прочитайте текст из *задания 1* (с. 32). Догадались, что изменилось в фигуре?
- Совершенно верно, углы. В новой фигуре они не прямые, и, следовательно, данную фигуру нельзя назвать прямоугольником.

Учитель может сообщить ученикам о том, что такая фигура называется **параллелограммом**.



Физкультминутка

САМОЛЕТ

Руки в стороны – в полет
Отправляем самолет.
Правое крыло вперед,

Левое крыло вперед.
Раз, два, три, четыре –
Полетел наш самолет.

IV. Работа над задачами.

Ученики читают текст, данный в *задании 2* (с. 32).

- Почему считаете, что прочитанный вами текст не является задачей?
- Поставьте такой вопрос, чтобы задача решалась сложением. (*Сколько всего деталей понадобилось Никите?*)

– Измените вопрос так, чтобы задача решалась вычитанием. (*На сколько больше деталей потребовалось Никите для изготовления подъемного крана, чем для изготовления тележки? Или: На сколько меньше деталей потребовалось Никите для изготовления тележки, чем для изготовления подъемного крана?*) Дайте ответы на поставленные вами вопросы.

После этой работы обучающиеся составляют **задачи по выражениям**:

$$36 + (36 - 8)$$

$$36 + (36 + 8)$$

V. Решение выражений.

Ученики выполняют с комментированием *задание 4* (с. 32).

Самостоятельная работа.

Учащимся могут быть предложены *проверочные задания* (с. 48, 49 тетради для *проверочных работ*) или *задания на карточках*, при выполнении которых обучающиеся записывают выражения столбиком и находят их значения.

| | | | | | |
|-----------------------|-----------|-----------------------|-----------|-----------------------|-----------|
| К-1. $32 - 15$ | $24 + 47$ | К-2. $45 - 18$ | $36 + 19$ | К-3. $91 - 78$ | $35 + 27$ |
| $50 - 36$ | $13 + 67$ | $70 - 32$ | $22 + 58$ | $60 - 46$ | $28 + 32$ |

VI. Рефлексия учебной деятельности.

- Чему научил вас сегодняшний урок? Какие открытия вы сделали?
- Какую работу вам бы хотелось выполнить еще? Как вы сегодня работали?

Урок 88

Тема: РАБОТА НАД ЗАДАЧАМИ И ВЫРАЖЕНИЯМИ. ПРЯМОУГОЛЬНИК

Педагогические задачи: закреплять знания о том, что прямоугольник – это четырехугольник, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; продолжать пропедевтику темы «Умножение»; развивать навыки счета, умение решать простые и составные задачи, чертить геометрические фигуры.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: *знают:* различные устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; *умеют:* складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, в том числе с переходом через разряд, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко и с помощью чертежа; составлять задачу по краткой записи; достраивать фигуры до прямоугольника, находить периметр прямоугольника.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; составляют план и определяют последовательность своих действий; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносят корректировки и дополнения; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции; *познавательные:* формулируют познавательную цель; осознанно строят речевое высказывание; строят логическую цепочку рассуждений, анализируют, сравнивают, делают выводы, устанавливают закономерности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; достаточно полно и точно выражают свои мысли, не создают конфликтов в спорных ситуациях.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://fiskult-ura.ucoz.ru/publ/15-1-0-65>

Оборудование: магнитная доска.

Наглядно-демонстрационный материал: схемы краткой записи задач различного вида.

Основные понятия и термины: сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, составная задача, краткая запись, чертеж, числовое выражение, геометрические фигуры, треугольник, четырехугольник, прямоугольник.

Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

25 25 25 25 25...

37 37 37 37 37...

II. Устный счет.

1. Какое число пропущено?

$$8 + 4 + \square = 16$$

$$7 + 9 + \square = 20$$

$$15 - \square - 8 = 0$$

$$17 - \square - 10 = 0$$

$$9 + 0 + \square = 20$$

$$9 - \square + 15 = 15$$

2. Вычислите удобным способом.

$$36 + 18 + 2 + 4$$

$$27 + 6 + 14 + 3$$

$$17 + 20 + 40 + 3$$

$$29 + 50 + 1 + 20$$

III. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

– Сегодня на уроке вы вспомните отличительные особенности прямоугольника, будете чертить различные прямоугольники, находить периметр прямоугольника. Также вам предстоит работа над задачами и числовыми выражениями.

IV. Работа с геометрическим материалом.

На доске изображены фигуры из задания на смекалку (с. 33, на полях).

- Есть ли среди данных фигур хоть один прямоугольник? Почему так считаете?
- Начертите изображенные фигуры в своих тетрадах.
- Дополните каждую из них до прямоугольника.
- Как вы это сделали? Как отличить прямоугольник от любого другого четырехугольника?
- Известно, что длины двух сторон прямоугольника равны 3 см и 6 см. Как узнать длины двух других сторон этого прямоугольника?
- Начертите в тетрадах прямоугольник со сторонами 2 см и 5 см. Проверьте работу друг друга.
- Как найти периметр данного прямоугольника? Найдите его периметр.



Физкультминутка

ЗАЙЦЫ

Зайцы скачут: скок-скок-скок!

Да на беленький снежок.

Приседают, слушают,

Не идет ли волк.

Раз – согнуться, разогнуться.

Два – нагнуться, потянуться.

Три – в ладошки три хлопка,

Головою три кивка.

V. Работа над задачами.

- Прочитайте текст **задания 2** (с. 33). Вы прочитали задачу? Докажите.
- Чем эта задача не похожа на те, которые мы с вами уже решали?
- Кто из вас догадался, какой формы была комната?
- Как бы вы предложили решить эту задачу?
- Удобнее ли будет решать задачу при помощи чертежа?
- Выполните чертеж. За 1 метр примите 1 сантиметр.
- Найдите длину полоски. Запишите ответ.

Далее ученики рассматривают краткие записи задач, данные в **задании 3** (с. 33), а затем составляют по ним задачи, которые позже решают самостоятельно с последующей взаимопроверкой.

VI. Пропедевтика темы «Умножение».

С этой целью устно выполняется **задание 5** (с. 33) и с комментированием **задание 6** (с. 33).

VII. Самостоятельная работа обучающихся.

В качестве самостоятельной работы учащимся может быть предложено **задание 7** (с. 33), которое способствует закреплению учениками изученных приемов сложения и вычитания двузначных чисел.

VIII. Рефлексия учебной деятельности.

- Чему научились сегодня на уроке?
- Все ли было понятно?
- Какие задания вызвали наибольшие затруднения?
- Как вы думаете, почему?
- Чью бы работу вам хотелось отметить?

Урок 89

Тема: КВАДРАТ

Педагогические задачи: дать представление о квадрате как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и все стороны равны; развивать умение находить периметр многоугольников, продолжать работу над задачами; развивать навыки счета.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение аргументировать свою точку зрения; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: *знают:* различные устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры, в том числе отличительные особенности квадрата; что такое периметр, как найти периметр многоугольника; что такое уравнение, как решить уравнение; *умеют:* складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, в том числе с переходом через разряд, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко; составлять задачу по данному выражению; решать уравнения; находить периметр квадрата.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что неизвестно; планируют собственную деятельность; предвосхищают результаты и уровень усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносят коррективы и дополнения; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции; *познавательные:* формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию; строят логическую цепочку рассуждений, анализируют, сравнивают, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные:* знают правила ведения диалога; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; достаточно полно и точно выражают свои мысли, не создают конфликтов в спорных ситуациях.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы:

<http://forum.numi.ru/index.php?showtopic=2946>

<http://nsc.1september.ru/2003/39/8.htm>

<http://www.detskie-stihi.ru/2009/01/05/kvadrat/>

<http://www.chudopredki.ru/1796-stikhi-o-geometricheskikh-figurakh.html>

Оборудование: магнитная доска.

Наглядно-демонстрационный материал: геометрические фигуры (прямоугольники и квадраты), вырезанные из бумаги.

Основные понятия и термины: сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, составная задача, краткая запись, числовое выражение, уравнение, геометрические фигуры, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, периметр.

Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

8 80 8 80 8 80...

18 18 18 18 18...

<> <> <>...

II. Устный счет.

1. «Магические квадраты».

1)

| | | |
|---|---|---|
| 6 | | 8 |
| | 5 | |
| 2 | | 4 |

2)

| | | |
|---|---|---|
| 5 | | 7 |
| | 4 | |
| 1 | | 3 |

Решение:

1)

| | | |
|---|---|---|
| 6 | 1 | 8 |
| 7 | 5 | 3 |
| 2 | 9 | 4 |

2)

| | | |
|---|---|---|
| 5 | 0 | 7 |
| 6 | 4 | 2 |
| 1 | 8 | 3 |

2. Ребусы.

$$*8 - * = 20$$

$$*9 - * = 40$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ + 2* \\ \hline *5 \end{array}$$

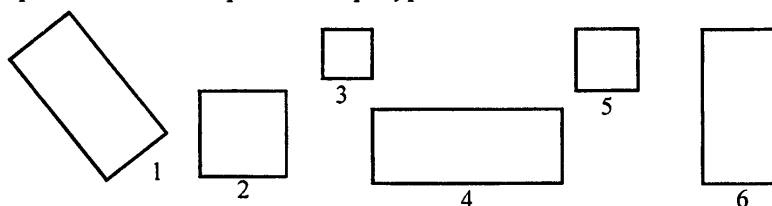
$$\begin{array}{r} 84 \\ - *6 \\ \hline 4* \end{array}$$

III. Письменное сложение и вычитание двузначных учебной деятельности.

На данном этапе урока ученикам может быть предложено **задание 4** (с. 34), а также аналогичные задания, подобранные учителем. Задание может быть выполнено как фронтально, так и индивидуально либо в парах (на усмотрение учителя или учащихся).

IV. Открытие новых знаний. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

На доске изображены геометрические фигуры:



- Найдите на чертеже и назовите номера тех прямоугольников, у которых все стороны равны.
- Как по-другому можно назвать данные фигуры?
- Сегодняшний урок посвящен геометрической фигуре – квадрату. Вы найдете отличительные особенности квадрата, будете чертить квадрат, находить его периметр.
- Послушайте стихотворение о квадрате:

Вот четыре стороны,
И они всегда равны.

А фигура та, ребята,
Называется квадратом.

- Что бы вы, ребята, еще добавили о квадрате? (*У квадрата все углы прямые.*)
- Сформулируйте свое определение квадрата.
- Прочитайте определение, данное в учебнике (с. 34).

Прямоугольник, у которого все стороны равны, – квадрат.

- Где в обычной (повседневной) жизни можно встретить предметы, имеющие форму квадрата? *Высказывания учащихся.*
- А вот в каких предметах увидел квадрат один мальчик.

Пришел из школы старший брат,
Из спичек выложил квадрат.
Дала мне мама шоколад,
Я дольку отломил – квадрат.
И стол – квадрат, и стул – квадрат,
И на стене плакат – квадрат,

Доска, где шахматы стоят,
И клетка каждая – квадрат,
Стоят там кони и слоны,
Фигуры боевые.
КВАДРАТ – четыре стороны,
Все стороны его равны,
И все углы прямые.

- А теперь начертите в тетрадях квадрат, длина стороны которого равна 2 сантиметрам.
- Найдите периметр этого квадрата. Чему он равен?



Мы сегодня рано встали
И зарядку делать стали.
Руки вверх, руки вниз,
Влево-вправо повернись.
На носочки поднимайся,

Приседай и выпрямляйся.
А теперь прямо встать,
Руки медленно поднять,
Пальцы сжать, потом разжать,
Руки вниз – и постоять.

V. Работа над задачами.

На доске записаны выражения:

$$100 - (25 + 15)$$

$$(20 + 20) + 50$$

– Рассмотрите внимательно выражения. Составьте по ним задачи.

Данную работу учащиеся могут выполнить по вариантам.

– Решите составленные вами задачи. Проверьте свою работу.

Самопроверка с доски или контрольного листа.

VI. Решение выражений и уравнений.

На данном этапе урока ученики выполняют *задания 5, 7 (с. 34)*. *Задание 5* может быть выполнено с комментированием либо в парах с последующей фронтальной проверкой.

Работу над уравнениями можно провести следующим образом: ученики решают уравнения самостоятельно, в это время трое учащихся выполняют работу на закрытой доске (решая каждый по одному уравнению). По окончании работы проводится фронтальная проверка.

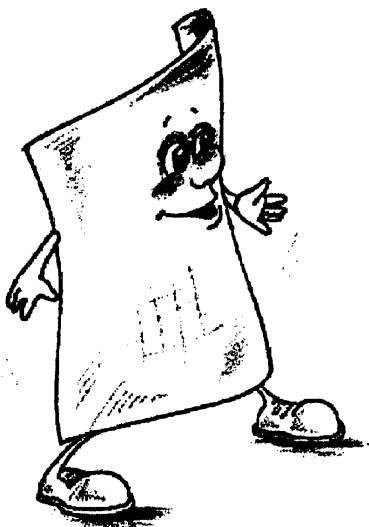
VII. Рефлексия учебной деятельности.

- Чему научил вас урок? Какие открытия сделали?
- Какое задание вам понравилось больше других? Чем?
- Какую бы работу вам хотелось выполнить еще?
- Оцените свою работу.

Дополнительный материал к уроку

СКАЗКА О КВАДРАТЕ

Жил-был в стране Геометрии Лист. Его края были неровными, с множеством загибов, потому что его вырвал из тетради мальчик по имени Вовка, и уже долгое время Лист находился в пути. А нашему герою очень хотелось, чтобы все его стороны стали вновь ровными.



Собравшись с силами, Лист отправился на поиск Линейки, Карандаша и Ножниц. Только они могли ему помочь. Лист целых пять дней провел в пути, потому что двигаться он мог только с помощью ветра, а ветреная погода была не каждый день. На шестой день своего пути Лист встретил Карандаша. Карандаш в это время чертил углы на песке. Его углы были разной величины, и он упорно повторял вслух: «Острый, тупой, прямой, развернутый!» Лист тихонько подлетел к Карандашу и рассказал свою историю. Карандаш его пожалел и согласился помочь, но, к сожалению, без Линейки и Ножниц он ничего сделать не смог.

Теперь они отправились в путешествие уже вдвоем. Но Линейку им не пришлось долго искать, потому что она вместо мостика лежала на двух противоположных берегах ручья. Карандаш и Лист аккуратно перетащили Линейку на свой берег и попросили ее помощи.

– Да! Да! Да! – воскликнула Линейка (так соскучилась она по своей работе). – Конечно, помогу!

Началась работа. Карандаш чертил ровно. Линейка замеряла стороны так, чтобы все они были одинаковой длины. Когда работа была сделана, Линейка объявила Листу:

– Ну, теперь ты будешь квадратом!

– Квадратом? – удивился Лист.

– Да! Да! Квадратом! – убедительно ответила Линейка.

– А что это такое? – спросил Лист.

– Это прямоугольник, у которой все стороны не только ровные, но и равные, – сказала Линейка.

Лист обрадовался. Он поблагодарил Карандаша и Линейку и отправился на поиски Ножниц.

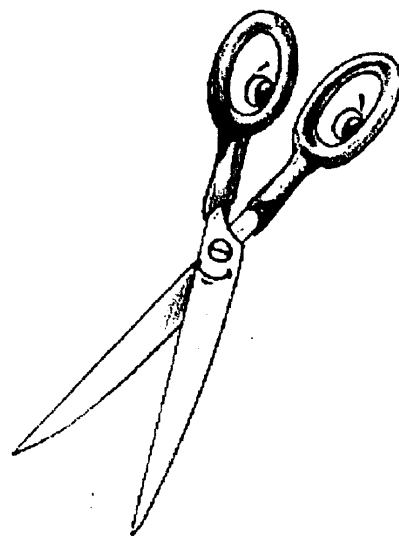
Идя по дорожке, Лист увидел красивый домик с очень необычной акацией вместо забора. Он поднялся по ступенькам и постучался. Дверь тихонько заскрипела, и к нему навстречу вышли Ножницы. Радость Листа невозможно было описать. Он прыгал от счастья. А Ножницы в это время смотрели на него и не понимали, в чем дело. Наконец Лист успокоился и рассказал Ножницам свою историю.

Ножницы повели себя необычно, они вдруг стали резать воздух. Это оказалось, они так выражали свое удовольствие. Ножницы действительно очень любили работать, то есть резать. Через пять минут наш Лист превратился в настоящий Квадрат. Ножницы принесли ему зеркало. Он долго смотрелся в него, а потом закричал:

– Квадрат! Квадрат!

А Ножницы опять стояли в недоумении и смотрели на Лист. Они не понимали, что это за слово повторял наш герой. Но мы-то с вами знаем, что это за фигура!

Ангела Тихонова, лицей № 10, г. Псков



Урок 90

Тема: РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ И ВЫРАЖЕНИЙ

Педагогические задачи: закреплять знания о том, что квадрат – это прямоугольник, у которого все стороны равны; развивать умение применять на практике изученные приемы сложения и вычитания двузначных чисел; продолжать работу над задачами; развивать навыки счета, мышление, внимание.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: *знают:* различные устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; отличительные особенности прямоугольника, квадрата; *умеют:* складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, в том числе с переходом через разряд, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко и с помощью схемы, составлять задачу по краткой записи; составлять задачи, обратные данной; отличать квадрат от других четырехугольников.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; составляют план и определяют последовательность своих действий; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносят корректировки и дополнения; осознают

качество и уровень усвоения знаний; способны к мобилизации волевых усилий; *познавательные*: формулируют познавательную цель; осознанно строят речевое высказывание; строят логическую цепочку рассуждений, анализируют, сравнивают, делают выводы, устанавливают закономерности, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные*: умеют слушать, слышать и понимать партнеров; достаточно полно и точно выражают свои мысли, не создают конфликтов в спорных ситуациях.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://forum.numi.ru/index.php?showtopic=2946>

Основные понятия и термины: сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, составная задача, краткая запись, схема, обратная задача, числовое выражение, геометрические фигуры, треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат.

Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

0 0 0 0 0 0...

10 10 10 10 10...

100 100 100 100...

– Что хотите сказать о записанных вами числах?

– Одинакова ли роль нуля в них? А роль единицы в числе 10 и числе 100?

II. Устный счет.

1. Найдите значения выражений: $a + 8$ и $b - 6$ при:

$$a = 14$$

$$a = 6$$

$$b = 13$$

$$b = 44$$

$$a = 8$$

$$a = 47$$

$$b = 18$$

$$b = 50$$

2. Рассмотрите записанные суммы и, не вычисляя, определите, значение какой из них больше:

$$8 + 7 + 15 + 65$$

$$7 + 65 + 20 + 8$$

– Объясните, как вы рассуждали.

III. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

– Сегодняшний урок, ребята, посвящен решению задач и числовых выражений. Вы будете не только решать задачи, но и составлять задачи, обратные данным. Вам предстоит самим составлять задачи по их кратким записям. Кроме того, вы будете находить значения числовых выражений со скобками, а также значения сумм и разностей, производя записи в столбик. А еще вас ждет работа с геометрическими и фигурами. И на том этапе урока вам предстоит выполнить задание на смекалку.

IV. Работа над задачами.

– Рассмотрите краткие записи, данные в *задании 3* (с. 35). Что вы заметили?

– Будут ли данные задачи обратными? Почему так считаете?

– Какая из записанных задач составная?

– Что можно сказать о первой задаче?

– Составьте задачи. Запишите их решение. Проверьте свою работу.



Физкультминутка

ЗАЙКА

Зайка беленький сидит и ушами шевелит.

Вот так, вот так он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть.

Вот так, вот так надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать.

Вот так, вот так надо зайке поскакать.

Зайку волк испугал, заяка – прыг! – и убежал.

Обучающиеся повторяют движения вслед за учителем или учеником, проводящим физкультминутку.

Продолжение работы над задачами.

Далее обучающиеся читают текст *задачи 2* (с. 35), выделяют условие и вопрос, называют данные и искомое числа, записывают задачу кратко или при помощи схемы и решают ее. После того как задача решена, к ней составляются две обратные задачи.

(В одной посылке 8 килограммов яблок. Сколько килограммов в другой посылке, если всего в двух посылках было 14 килограммов яблок?)

В одной посылке 6 килограммов яблок, а в другой – 8 килограммов. Сколько килограммов яблок в двух посылках?)

Ученики решают задачи самостоятельно с последующей взаимопроверкой.

V. Решение выражений.

С подробным объяснением на доске и последующей проверкой выполняется *задание 4* (с. 35), в котором учащиеся находят значения выражений в столбик.

После этого ученики выполняют *задание 5* (с. 35). Часть задания может быть выполнена с комментированием, часть – самостоятельно с последующей фронтальной проверкой.

VI. Работа с геометрическим материалом.

– Рассмотрите фигуры, изображенные в *задании 1* (с. 35). Какие из этих фигур – квадраты?

– Обоснуйте ваше мнение.

– Чем похожи и чем отличаются фигуры 1 и 2, 2 и 3, 3 и 4?

После этой работы учитель читает ученикам задачу на смекалку – *задание 2* (с. 38).

Решение: Белочка начертила треугольник.

Учитель может несколько изменить задание, спросив учащихся о том, какую фигуру начертил каждый ученик лесной школы.

Решение: Еж – круг.

Лиса – квадрат.

Заяц – прямоугольник.

Белочка – треугольник.

VII. Рефлексия учебной деятельности.

– Чему научил вас урок? Что особенно запомнилось?

– Какую работу вам бы хотелось выполнить еще? Как вы сегодня работали?

Урок 91

Тема: ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Педагогические задачи: закреплять умения использовать изученные приемы письменного сложения и вычитания, решать уравнения; продолжать работу над задачами; развивать мышление, навыки устного счета.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: *знают:* различные устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; что такое уравнение, как решить уравнение; *умеют:* складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, в том числе с переходом через разряд, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко; решать уравнения.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; определяют последовательность своих действий; прогнозируют результат деятельности, контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносят корректировки и дополнения; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции; *познавательные:* формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; логически

рассуждают, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные*: умеют слушать, слышать и понимать партнеров; правильно выражают свои мысли в речи, уважают в общении всех участников образовательного процесса.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://forum.numi.ru/index.php?showtopic=2946>

Основные понятия и термины: сложить, вычитать, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, составная задача, краткая запись, таблица, числовое выражение, уравнение.

Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

17 17 17 17 17...

21 21 21 21 21...

II. Устный счет.

1. Ребусы:

$$\begin{array}{r} *5 \\ - 1* \\ \hline 57 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ + 1* \\ \hline *2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ + 2* \\ \hline *0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ** \\ - 15 \\ \hline 64 \end{array}$$

2. Задание 14 (с. 41).

Используя таблицу (ее лучше начертить на доске), обучающиеся составляют выражения и находят их значения. Выполняя данное задание, ученики повторяют термины: *слагаемое, сумма*.

III. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

– Сегодняшний урок начинает цикл обобщающих уроков по изученным вами письменным приемам сложения и вычитания. Вам предстоит работа над задачами и выражениями. Вы будете работать и самостоятельно, и в парах, и всем классом.

IV. Решение выражений.

Обучающиеся выполняют *задание 1 (с. 40)* следующим образом:

- выражения под первой скобкой решаются устно с подробным объяснением;
- часть выражений, данных под второй и третьей скобками, решается на доске с подробным объяснением, остальные выражения (под скобками два и три) ученики решают **самостоятельно** с последующей фронтальной проверкой;
- после этого с комментированием выполняется *задание 6 (с. 40)*. Выполняя данное задание, ученики повторяют порядок действий в выражениях со скобками.

V. Работа над задачами.

- Прочитайте *задачу 11 (с. 41)*. Что заметили? Дополните задачу.
- Запишите ее кратко и решите. (*Двое обучающихся выполняют работу на закрытой доске.*)
- Посмотрите, так ли вы записали и решили задачу?
- Можно ли было это сделать по-другому?



Физкультминутка

ОБЕЗЬЯНКИ

Рано утром на полянке так резвятся обезьянки:
Левой ножкой: топ, топ! Правой ножкой: топ, топ!
Руки вверх, вверх, вверх, кто поднимет выше всех?
Руки вниз – и наклонились, на пол руки положили.
А теперь на четвереньках погуляем хорошенько.
А потом мы отдохнем, посидим и спать пойдем.

Дети повторяют движения вслед за учителем или учеником, проводящим физкультминутку.

Продолжение работы над задачами.

Фронтально разбирается *задача 12 (с. 41)*. Ученики выделяют условие и вопрос, называют данные и искомые числа.

Далее составляется краткая запись, после чего учитель сообщает учащимся о том, что такую задачу можно записать кратко иначе – используя таблицу:

| | Было | Продано | Осталось |
|------------------|------|---------|----------|
| Легковые машинки | 12 | 8 | ? |
| Грузовые машинки | 20 | 12 | ? |

Решение задачи обучающиеся выполняют самостоятельно с последующей фронтальной проверкой.

В парах разбирается и решается *задача 10* (с. 41).

VI. Решение уравнений.

На доске записаны уравнения из задания 4 (с. 40).

– Разделите уравнения на группы по какому-либо общему признаку.

– Найдите уравнения, решением которых будет число 7.

Оставшиеся уравнения ученики решают по вариантам с последующей взаимопроверкой.

Выполнение задания:

$$13 - x = 7$$

$$x = 13 - 7$$

$$x = 6$$

$$13 - 6 = 7$$

$$7 = 7$$

$$21 - x = 20$$

$$x = 21 - 20$$

$$x = 1$$

$$21 - 1 = 20$$

$$20 = 20$$

$$15 - x = 5$$

$$x = 15 - 5$$

$$x = 10$$

$$15 - 10 = 5$$

$$5 = 5$$

VII. Рефлексия учебной деятельности.

– Чему научил урок? Что вспомнили, повторили?

– Какие задания вызвали у вас трудности? Что было легко?

– Оцените свою работу.

Урок 92

Тема: ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Педагогические задачи: развивать навыки счета; закреплять умение решать задачи изученных видов; развивать наблюдательность, внимание, мыслительные операции анализа, сравнения; прививать интерес к предмету.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: *знают:* различные устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; *умеют:* складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, в том числе с переходом через разряд, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко; составлять задачу по рисунку; составлять заданную геометрическую фигуру из других фигур.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность и прогнозируют ее результаты; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносят корректировки и дополнения; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к проявлению волевых усилий; *познавательные:* формулируют познавательную цель; осознанно строят речевое высказывание; создают алгоритм деятельности; рассуждают логически, анализируют, сравнивают, делают выводы, устанавливают закономерности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров; планируют учебное сотрудни-

ничество с учителем и сверстниками, достаточно полно и точно выражают свои мысли, не создают конфликтов в спорных ситуациях.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://forum.numi.ru/index.php?showtopic=2946>

Основные понятия и термины: сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, составная задача, краткая запись, числовое выражение, геометрические фигуры, треугольник, четырехугольник, квадрат.

Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

88 88 88 88 88...

77 77 77 77 77...

II. Устный счет.

1. Какое число пропущено?

$$43 + \square - \square = 50$$

$$39 - \square + \square = 45$$

При выполнении данного задания желательно рассмотреть как можно больше вариантов решения.

Например:

$$43 + 7 - 0 = 50$$

$$43 + 9 - 2 = 50$$

$$43 + 8 - 1 = 50$$

$$43 + 10 - 3 = 50 \text{ И т. д.}$$

2. Являются ли данные примеры круговыми?

$$21 + 17$$

$$53 - 50$$

$$32 + 8$$

$$3 + 20$$

$$23 + 10$$

$$38 - 6$$

$$40 + 20$$

$$60 - 7$$

$$33 - 12$$

Данные примеры являются круговыми:

$$21 + 17 = 38$$

$$40 + 20 = 60$$

$$3 + 20 = 23$$

$$38 - 6 = 32$$

$$60 - 7 = 53$$

$$23 + 10 = 33$$

$$32 + 8 = 40$$

$$53 - 50 = 3$$

$$33 - 12 = 21$$

$$21 + 17 = 38$$

III. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

– Сегодня на уроке мы продолжим закрепление изученных вами письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел. Вы будете совершенствовать ваше умение в решении числовых выражений и задач, также вам предстоит выявлять закономерности и выполнять задания на логику.

IV. Решение и составление выражений.

1. Запишите выражения и найдите их значения:

– Из числа 86 вычесть сумму чисел 42 и 4.

– К разности чисел 54 и 20 прибавить число 60.

Выполнение работы:

$$86 - (42 + 4) = 86 - 46 = 40.$$

$$(54 - 20) + 60 = 34 + 60 = 94.$$

– Проверьте выполненную вами работу. (Самопроверка с доски.)

2. Составьте выражение и найдите его значение:

– К разности наибольшего двузначного числа и числа 77 прибавить наименьшее двузначное число.

Выполнение работы:

$$(99 - 77) + 10 = 22 + 10 = 32.$$

3. Рассмотрите выражения из задания 15 (с. 42), записанные на доске.

– Что заметили? (В первом столбике записаны суммы, в которых вторые слагаемые одинаковые, а первые увеличиваются на 10. Во втором столбике записаны разности, в которых уменьшаемые одинаковые, а вычитаемые увеличиваются на 3. В третьем столбике записаны разности, в которых уменьшаемые уменьшаются на 10, а вычитаемые одинаковые.)

– Как, по вашему мнению, будут изменяться значения выражений каждого столбика? (В первом столбике значения сумм будут увеличиваться на 10, во втором столбике значения разностей будут уменьшаться на 3. В третьем столбике значения разностей будут уменьшаться на 10.)

– Проверьте себя, решив несколько выражений каждого столбика (устно, в парах).



Физкультминутка

ЗАРЯДКА

Эй, ребята, что вы спите? На зарядку становитесь!
Посмотрите-ка вокруг! Справа друг, и слева друг.
Под веселые напевы повернемся вправо-влево.
Руки вверх! Руки вниз! Вверх! И снова наклонись!
Вправо, влево головою! Руки вверх! Перед собою!
Топни правой ногой! Вправо шаг! На месте стой!
Топни левой ногой! Влево шаг. И снова стой!
Повернись направо к другу, правую дай другу руку.
Повернись налево к другу, левую дай другу руку.
Шаг назад и два – вперед! Влево-вправо поворот!
Покружимся, повернемся, снова за руки возьмемся,
Три шага вперед, дружок! Станет тесным наш кружок.
Покружились, потолкались, повернулись... Разбежались!

V. Работа над задачами.

1. Устно разбирается **задача 26** (с. 43) на смекалку.

Решение:

| | | | | | | | |
|---------|----|---|---|---|---|---|---|
| Красные | 10 | 9 | 8 | 7 | 8 | 7 | 6 |
| Желтые | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| Зеленые | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |

2. По рисунку в **задании 23** (с. 43) ученики составляют различные задачи и решают их устно.

Например:

- 1) Кукла стоит 40 рублей, а машинка – 25 рублей. На сколько кукла дороже машинки?
- 2) На Новый год детям купили собачку за 20 рублей, слоника за 30 рублей и зайчика за 15 рублей. Сколько стоила покупка?

3. Ученики читают текст **задачи 22** (с. 43).

- Что в задаче известно? Что нужно узнать?
- Можем ли сразу ответить на вопрос задачи? Почему?
- Можем узнать массу всего меда? Как? Запишите решение.
- Зная массу меда, можем узнать массу пустого бочонка? Запишите решение.
- Дайте ответ на вопрос задачи.

Затем разбирается **задача 9** (с. 41). После того как ученики выделили условие и вопрос задачи, назвали данные и искомое числа, под руководством учителя составляется краткая запись.

Решение задачи ученики могут записать самостоятельно, учителю следует обратить внимание учеников на то, чтобы они постарались найти несколько способов решения данной задачи.

Привезли – 20 л и 20 л

Выпили – 12 л

Осталось – ?

Решение:

I. $(20 + 20) - 12 = 28$.

II. $(20 - 12) + 20 = 28$.

Задача может быть решена и по действиям (по усмотрению учащихся).

VI. Работа с геометрическим материалом.

Учащиеся выполняют **задание 27** (с. 43) на смекалку и отвечают на вопрос: «На каком чертеже треугольников больше?».

Можно предложить ученикам дома выполнить **задание 20** (с. 42) на смекалку.

VII. Рефлексия учебной деятельности.

– Все ли было понятно? Что бы хотели изменить в уроке? Как вы сегодня работали?

Урок 93

Тема: ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Педагогические задачи: закреплять умение решать задачи изученных видов; развивать вычислительные навыки, умение находить периметр многоугольника, отличать квадрат от других четырехугольников; развивать логическое мышление.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: *знают:* различные устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; что такое периметр, как найти периметр многоугольника; *умеют:* складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, в том числе с переходом через разряд, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко; составлять задачу по данному выражению, краткой записи, чертежу; находить периметр квадрата.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; составляют план и определяют последовательность своих действий; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносят корректировки и дополнения; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции; *познавательные:* формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; осознанно строят речевое высказывание; строят логическую цепочку рассуждений, анализируют, сравнивают, делают выводы; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, достаточно полно и точно выражают свои мысли, не создают конфликтов в спорных ситуациях.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://forum.numi.ru/index.php?showtopic=2946>

Основные понятия и термины: сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, составная задача, краткая запись, чертеж, числовое выражение, геометрические фигуры, треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, периметр.

Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

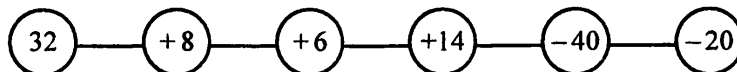
41 41 41 41 41...

14 14 14 14 14...

+ - + - + - ...

II. Устный счет.

1. «Цепочка».



2. Задание 32 (с. 44).

Таблица записана на доске.

Выполняя данное задание, учащиеся не только развивают навыки устного счета, но и повторяют термины: уменьшаемое, вычитаемое, разность.

3. Задача 35 (с. 45) на смекалку.

О т в е т : в первом букете – 3 розы; во втором – 5 роз; в третьем – 7 роз.

III. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

– Сегодня у нас завершающий урок по теме «Закрепление и обобщение изученных письменных приемов сложения и вычитания».

IV. Работа над задачами.

На доске записаны выражения:

$$\begin{aligned} 100 - (15 + 30) \\ 50 + (30 + 20) \end{aligned}$$

Ученики первого варианта составляют задачу по первому выражению, ученики второго варианта составляют задачу по второму выражению.

Например:

1-я задача. В магазин привезли 100 кг картофеля. В первый день продали 15 кг, а во второй – 30 кг. Сколько килограммов картофеля осталось?

2-я задача. На стоянке стояло 50 машин. Приехало 30 машин, а затем – еще 20 машин. Сколько машин стало на стоянке?

Задачи могут быть решены устно.

Затем (по усмотрению учителя) выполняется *задание 29 (с. 44)*, в котором ученики составляют задачи по кратким записям, либо *задание 31 (с. 44)*, в котором обучающиеся составляют задачу по чертежу.



Физкультминутка

ДЕВОЧКИ И МАЛЬЧИКИ

Девочки и мальчики прыгают, как мячики.

Ручками хлопают, ножками топают,

Глазками моргают, после отдыхают.

Все выходят по порядку, дружно делают зарядку.

Раз, два, три, четыре – руки выше, ноги шире.

Влево-вправо поворот, наклон назад, наклон вперед.

На носочки поднимайся, приседай и выпрямляйся.

Ножки в стороны, ножки вкось, ножки вместе, ножки врозь.

А теперь всем ровно встать, руки медленно поднять,

Пальцы сжать, потом разжать, руки вниз и так стоять.

Отдохнули все немножко и отправились в дорожку.

Продолжение работы над задачами.

Ученики читают *задачу 28 (с. 44)*, выделяют в ней условие и вопрос, данные и искомое числа, под руководством учителя составляют краткую запись либо выбирают соответствующую схему, решают задачу самостоятельно, а затем проверяют выполненную работу с доски.

V. Работа с геометрическим материалом.

Учитель предлагает рассмотреть учащимся чертеж – *задание 33 (с. 45)*.

– Есть ли среди данных фигур прямоугольники? Как это проверить?

– Используя модель прямого угла, найдите все прямоугольники, изображенные на чертеже. (*№ 1, № 2, № 3, № 7.*)

– Есть ли среди этих прямоугольников квадраты? (*Есть, это фигура № 3.*)

– Начертите такой же квадрат в ваших тетрадях.

– Найдите его периметр. Проверьте работу друг друга.

VI. Рефлексия учебной деятельности.

– Что повторили сегодня на уроке?

– Все ли для вас было легко и понятно?

– Какое задание особенно запомнилось? Чем?

– Чью бы работу вам хотелось отметить?

– Оцените свою работу.

Урок 94

Тема: ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

Педагогические задачи: проверить, как у обучающихся сформированы вычислительные навыки, умения сравнивать выражения и именованные числа, преобразовывать величины, решать составные задачи, чертить геометрические фигуры, находить периметр многоугольника.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: *знают:* различные устные приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; как записать двузначные числа при сложении и вычитании их в столбик; отличительные особенности задачи; единицы измерения длины и времени; геометрические фигуры; что такое периметр, как найти периметр многоугольника; *умеют:* складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приемы сложения и вычитания, складывать и вычитать двузначные числа, в том числе с переходом через разряд, производя запись в столбик; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко; сравнивать числовые выражения и именованные числа; преобразовывать величины; чертить заданную геометрическую фигуру, находить ее периметр.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность, вносят корректировки, если это необходимо, способны к проявлению волевых усилий; *познавательные:* формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают закономерности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию.

Методы и формы обучения: письменного контроля и самоконтроля; индивидуальная.

Раздаточный материал: индивидуальные листы с текстами проверочной работы.

Основные понятия и термины: сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, проверка, сравнить, больше, меньше, равно, задача, краткая запись, квадрат, прямоугольник, периметр, метр, дециметр, сантиметр, час, минута.

Организационная структура (сценарий) урока

I. Совершенствование навыков устного счета. Работа в парах.

Учащиеся выполняют в парах задания «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» (с. 46): по очереди читают задания и отвечают на заданные вопросы.

II. Проверочная работа.

| Вариант I | | Вариант II | |
|---|---|---|---|
| 1. Найдите значения выражений: | | | |
| $8 + 7 - 6$ | $12 - 7 + 9$ | $6 + 6 - 8$ | $14 - 8 + 6$ |
| $4 + 9 - 7$ | $16 - 8 + 4$ | $7 + 7 - 5$ | $11 - 5 + 9$ |
| 2. Сравните: | | | |
| $54 + 7 * 54 + 5 + 1$ | $1 \text{ м} * 8 \text{ дм} 6 \text{ см}$ | $63 + 8 * 63 + 3 + 5$ | $7 \text{ дм} 9 \text{ см} * 1 \text{ м}$ |
| $46 + 0 * 46 - 0$ | $53 \text{ мин} * 1 \text{ ч}$ | $75 - 0 * 75 + 0$ | $1 \text{ ч} * 59 \text{ мин}$ |
| 3. Решите задачу: | | | |
| В киоске было 90 гвоздик. До обеда продали 40 гвоздик, а после обеда еще 28 гвоздик. Сколько гвоздик осталось в киоске? | | В автобусном парке было 78 автобусов. Сначала на маршруты вышло 30 автобусов, а потом еще 40. Сколько автобусов осталось в парке? | |
| 4. Начертите: | | | |
| Квадрат со сторонами 5 см и найдите его периметр | | Прямоугольник со сторонами 3 см и 4 см и найдите его периметр | |
| 5*. Дополнительные задания | | | |
| а) Найдите значения выражений: | | | |
| $15 + a - 13$ при $a = 5$; $a = 10$; $a = 30$ | | $b - 2 + 18$ при $b = 32$; $b = 43$; $b = 52$ | |
| б) Заполните пропуски подходящими названиями единиц длины: | | | |
| $1 \text{ м} = 100 \dots$ | $1 \dots = 10 \dots$ | $1 \dots = 100 \dots$ | $1 \dots = 10 \dots$ |

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ

Урок 95

Тема: ДЕЙСТВИЕ УМНОЖЕНИЯ. ЗНАК УМНОЖЕНИЯ

Педагогические задачи: познакомить с арифметическим действием – *умножением* как нахождением суммы одинаковых слагаемых; ввести понятие «умножение»; продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: *понимают* суть действия умножения; *знают:* устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; в каких случаях действие сложения можно заменить умножением; отличительные особенности задачи; *умеют:* складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приемы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; заменять суммы, состоящие из одинаковых слагаемых, произведениями; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко, составлять задачу по данному выражению.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и определяют последовательность своих действий; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносят коррективы и дополнения; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции; *познавательные:* формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию, создают алгоритм деятельности; осознанно строят речевое высказывание; строят логическую цепочку рассуждений, анализируют, сравнивают, делают выводы; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; достаточно полно и точно выражают свои мысли; не создают конфликтов в спорных ситуациях.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы:

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/library/fizkultminutki-na-urokakh-pisnachteniya-russkogo-yaz>

Оборудование: магнитная доска.

Наглядно-демонстрационный материал: схемы краткой записи задач различного вида.

Основные понятия и термины: *умножение, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, составная задача, краткая запись, числовое выражение, начертить.*

Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

19 19 19 19 19...

24 24 24 24 24...

II. Устный счет.

1. Посчитайте пятерками до двадцати, десятками до ста.

2. Ребусы:

$$\begin{array}{r} + * 7 \\ 1 * \\ \hline 82 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 9 * \\ * 8 \\ \hline 34 \end{array}$$

3. Какой знак пропущен (+ или –)?

$$10 * 9 > 1$$

$$10 * 9 = 1$$

$$28 * 12 < 30$$

$$28 * 12 > 30$$

III. Подготовка к восприятию нового материала.

– Рассмотрите внимательно примеры. Чем они интересны?

$$\begin{array}{r} 25 + 25 \\ 33 + 33 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 + 44 \\ 50 + 50 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 + 15 \\ 12 + 12 \end{array}$$

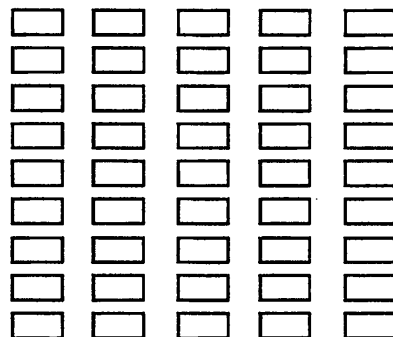
Далее учитель предлагает обучающимся прочитать задачу, записанную на доске:

В доме 9 этажей, на каждом этаже по 5 балконов. Сколько всего балконов в доме?

- Выполните рисунок к задаче.
- Как записать решение задачи?

Решение:

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 45.$$



IV. Открытие новых знаний. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

- Удобно ли так записывать решение задачи? Почему?
- В математике существует арифметическое действие, при помощи которого данную сумму можно записать короче.

Учитель записывает на доске:

$$5 \cdot 9 = 45$$

- Такое действие называется **умножением**; знак \cdot – знак умножения.
- Данную запись можно прочитать так: по пять взять девять раз, получится сорок пять, или: 5 умножить на 9, получится 45.
- Вы уже, наверное, догадались, какова тема сегодняшнего урока.
- Совершенно верно: «Действие умножения. Знак умножения». И вы будете учиться записывать числовые выражения, применяя арифметическое действие «умножение».
- Как вы думаете, всегда ли действие сложения можно заменить действием умножения?

Высказывания учащихся.

- Рассмотрите сумму: $5 + 5 + 5 + 5 + 4$.
- Попробуйте заменить сложение умножением.
- Почему у вас не получилось это сделать?

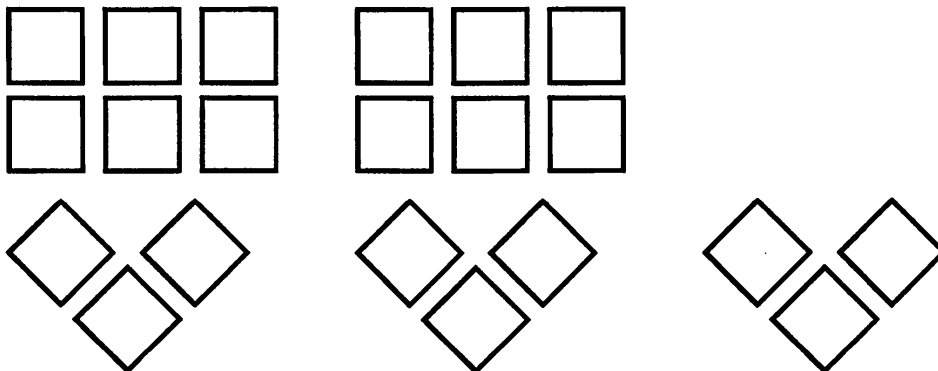
Действие сложения можно заменить действием умножения, но только в том случае, если все слагаемые одинаковы.

Первичное закрепление знаний.

Учитель предлагает обучающимся рассмотреть рисунки и объяснить записи, данные в задании 1 (с. 48).

Далее на магнитную доску или наборное полотно выставляются различные группы одинаковых фигур или предметов, и ученики составляют по ним сначала суммы, а затем, где это возможно, заменяют действие сложения действием умножения.

Например:



V. Работа над задачами.

– Составьте задачу, которая решалась бы так: $20 + (20 + 3)$.

Ученики устно составляют задачи по данному числовому выражению.



Физкультминутка

Вот под елочкой зеленой
Скачут весело вороны:

«Кар-кар-кар».

Целый день они летали,
Спать ребятам не давали:

«Кар-кар-кар».

Только к ночи умолкают,

Вместе с нами засыпают:

«Ш-ш-ш-ш».

*(Прыжки на одной ноге,
потом на другой ноге.)*

(Дети кричат: «Кар-кар-кар» – на выдохе.)

(Бег на месте со взмахами рук в стороны.)

(Дети кричат: «Кар-кар-кар» – на выдохе.)

(Ходьба на месте.)

(Присед с выдохом.)

Продолжение работы над задачами.

Работу над *задачей 2* (с. 40) можно построить следующим образом.

– Прочитайте текст. Можно ли сказать, что это задача? Почему?

– Какие вопросы можно поставить к данному условию? *(Сколько лип на второй аллее?*

Сколько лип на двух аллеях? На сколько лип на первой аллее больше, чем на второй? На сколько лип на второй аллее меньше, чем на первой?)

Далее учащиеся выбирают схемы, соответствующие каждой из задач, и решают одну из задач по своему выбору.

VI. Решение выражений.

Задание 4 (с. 48) обучающиеся выполняют в столбик самостоятельно, двое учеников выполняют работу на закрытой доске.

Задание 5 (с. 48) выполняется с комментированием, последний столбик – устно.

VII. Выполнение задания по образцу.

На данном этапе урока учащимся может быть предложено **задание «Начерти и раскрась узор»** (с. 49, на полях). Обучающиеся перечерчивают узор в свои тетради, а затем раскрашивают его, соблюдая определенную закономерность (правило).

VIII. Рефлексия учебной деятельности.

- Что нового узнали сегодня на уроке? Какие открытия сделали? Все ли было понятно?
- Как называется арифметическое действие, с которым вы сегодня познакомились?
- Какое другое арифметическое действие им можно заменить?
- Как вы сегодня работали?

Урок 96

Тема: СОСТАВЛЕНИЕ И РЕШЕНИЕ ПРИМЕРОВ НА УМНОЖЕНИЕ

Педагогические задачи: упражнять в чтении и записи примеров на умножение; учить заменять действие сложения одинаковых слагаемых – действием умножения; продолжать работу над задачами и уравнениями; развивать вычислительные навыки.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: понимают суть действия умножения; знают: устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приемы сложения и вычитания

двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; в каких случаях действие сложения можно заменить умножением; отличительные особенности задачи; что такое уравнение, как решить уравнение; *умеют*: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приемы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; заменять суммы, состоящие из одинаковых слагаемых, произведениями; решать задачи и выражения изученных видов; записывать задачу кратко, составлять задачу по данному выражению, соотносить текст задачи с краткой записью; решать уравнения.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные*: формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; планируют собственную деятельность и прогнозируют результат; осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с данным образом, при необходимости вносят корректировки и дополнения; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции; *познавательные*: формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, анализируют, сравнивают, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные*: умеют слушать, слышать и понимать партнеров; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; достаточно полно и точно выражают свои мысли, при необходимости задают вопросы уточняющего характера; не создают конфликтов в спорных ситуациях.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы:

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/library/fizkultminutki-na-urokakh-pisma-chteniya-russkogo-yaz>

Оборудование: магнитная доска.

Наглядно-демонстрационный материал: схемы краткой записи задач различного вида.

Основные понятия и термины: *умножение, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, составная задача, краткая запись, числовое выражение, уравнение.*

Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

25 25 25 25 25... 35 35 35 35 35...

II. Устный счет.

1. Имя какого сказочного героя здесь зашифровано?

| | | | | | |
|------------|------------|-----------|-------------|-----------|-----------|
| <i>А</i> | <i>Д</i> | <i>Р</i> | <i>О</i> | <i>Е</i> | <i>Г</i> |
| 15 – 7 + 4 | 12 – 6 + 2 | 9 + 9 – 1 | 16 – 10 + 8 | 6 + 5 + 0 | 9 + 5 – 7 |

| | | | | |
|---|----|----|---|----|
| 7 | 11 | 17 | 8 | 12 |
| | | | | |

О т в е т : ГЕРДА.

2. Рассмотрите ряд чисел, выявите закономерность и продолжите его: 7, 11, 14, 18, 21, ... , ...

Решение:

7, 11, 14, 18, 21, 25, 28.

3. Посчитайте тройками до тридцати, девятками до девяноста.

Обучающиеся считают с помощью палочек и фигурок наборного полотна.

III. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

- С каким новым арифметическим действием вы познакомились на уроке вчера?
- Что вы узнали об этом действии?

Примечание. Если дети не смогли самостоятельно ответить на поставленный вопрос, можно задать им следующие вопросы:

- Какое арифметическое действие можно заменить действием умножения? (*Сложение.*)
- В каких случаях? (*Когда все слагаемые одинаковые.*)
- Сегодня на уроке вы будете отрабатывать умение заменять действие сложения действием умножения, а еще вы узнаете, как решать задачи действием умножения.

IV. Отработка умения обучающихся заменять действие сложения действием умножения.

- Рассмотрите рисунки и суммы, записанные под ними в *задании 1* (с. 49). Что вы заметили?
- Можно ли заменить данные суммы умножением? Почему?
- Замените записанные суммы умножением. Прочитаем хором полученные равенства.

V. Работа над задачами.

Учитель предлагает ученикам *задачу*: В трех вазах лежало по 4 яблока. Сколько яблок лежало во всех вазах?

Ученики выполняют к задаче рисунок, решают задачу сложением, а затем сложение заменяют умножением.

Аналогично разбирается задача 2 (с. 49).



Физкультминутка

Вот так яблоко! Оно
Соку сладкого полно.
Руку протяните,
Яблоко сорвите.
Стал ветер веточку качать,
Трудно яблоко достать.
Подпрыгну, руку протяну
И быстро яблоко сорву!
Вот так яблоко! Оно
Соку сладкого полно.

(Дети встают, руки в стороны.)
(Руки на пояс.)
(Протянули руки вперед.)
(Руки вверх.)
(Качают руками.)
(Потянулись.)
(Подпрыгивают.)
(Хлопки в ладоши над головой.)
(Дети встают, руки в стороны.)
(Руки на пояс.)

Продолжение работы над задачами.

- Рассмотрите выражение, записанное на доске: $18 + (18 - 2)$.
 - Составьте задачу, которая решалась бы с помощью этого выражения.
- Например:* У Славы 18 солдатиков, а у Илюши на 2 солдатика меньше.
Сколько всего солдатиков у детей?

Работая над задачей 3 (с. 49), ученики ставят к данному условию разные вопросы, затем выбирают схемы, соответствующие полученным задачам, и решают одну из них.

VI. Решение выражений и уравнений.

Выражения, данные в *задании 7* (с. 49), обучающиеся решают с комментированием.

Выражения 1-го столбика способствуют закреплению знания порядка действий в выражениях со скобками; выражения 2-го столбика учащиеся решают удобным способом, а выражения 3-го столбика могут быть решены устно.

Затем ученики самостоятельно решают уравнения, данные в *задании 5* (с. 49) (*двое учащихся выполняют работу на закрытой доске*). По окончании работы проводится фронтальная проверка.

Самостоятельная работа.

Учащимся могут быть предложены *проверочные задания* (с. 52, 53 тетради для проверочных работ).

VII. Рефлексия учебной деятельности.

- Какие знания приобрели на уроке?
- Какую работу вам бы хотелось выполнить еще? Как вы сегодня работали?

Урок 97

Тема: СОСТАВЛЕНИЕ И РЕШЕНИЕ ПРИМЕРОВ НА УМНОЖЕНИЕ

Педагогические задачи: упражнять в чтении и записывании примеров на умножение; формировать умение заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения и наоборот – умножение сложением одинаковых слагаемых; продолжать работу над задачами изученных видов; развивать вычислительные навыки, умение находить периметр многоугольников.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: понимают суть действия умножения; знают: устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; в каких случаях действие сложения можно заменить умножением; отличительные особенности задачи; что такое периметр, как найти периметр квадрата; умеют: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приемы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; заменять суммы, состоящие из одинаковых слагаемых, произведениями; решать задачи и выражения изученных видов; находить периметр квадрата.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): регулятивные: формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность и прогнозируют результат; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят коррективы; способны к саморегуляции; познавательные: формулируют познавательную цель, создают алгоритм деятельности; логически рассуждают, анализируют, сравнивают, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнеров, планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; достаточно полно и точно выражают свои мысли; управляют поведением партнера, взаимно контролируют действия друг друга.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы:

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/library/fizkultminutki-na-urokakh-pismacheniya-russkogo-yaz>

Основные понятия и термины: умножение, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, многоугольник, четырехугольник, квадрат, периметр.

Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

40 40 40 40 40...

28 28 28 28 28...

II. Устный счет.

1. Какое число пропущено?

$$5 + 14 + \square = 89$$

$$7 + 13 + \square = 46$$

$$70 - 3 - \square = 47$$

$$80 - 4 - \square = 70$$

2. Проверьте, является ли данный квадрат «магическим».

| | | |
|----|---|---|
| 3 | 8 | 7 |
| 10 | 6 | 2 |
| 5 | 4 | 9 |

3. Посчитайте семерками до семидесяти; десятками до ста. (При счете можно использовать палочки или фигурки наборного полотна.)

III. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

– Сегодня на уроке мы продолжим знакомство с арифметическим действием умножения, вы будете отрабатывать умение заменять сложение вычитанием, составлять и решать примеры на умножение, решать задачи умножением.

IV. Решение выражений. Отработка умения обучающихся заменять действие сложения действием умножения.

На доске записаны выражения:

$$5 + 5 + 5 + 5$$

$$10 + 10 + 10 + 1 = + 10$$

$$1 + 1 + 1$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$$

- Замените действие сложения умножением.
- Запишите примеры на умножение в тетрадь.
- Прочитаем хором полученные выражения.

Нахождение значений произведений.

Учитель предлагает обучающимся рассмотреть и прочитать выражения, записанные на доске:

$$2 \cdot 5$$

$$4 \cdot 3$$

$$1 \cdot 4$$

$$0 \cdot 3$$

$$0 \cdot 2$$

$$5 \cdot 4$$

- О чем говорит каждая запись? (По 2 взяли 5 раз; по 4 взяли 3 раза; по 1 взяли 4 раза; по 0 взяли 3 раза; по 0 взяли 2 раза; по 5 взяли 4 раза.)
- Найдите значения каждого выражения, заменив действие умножения действием сложения.
- Что интересного подметили?
- Рассмотрите внимательно выражения, записанные на доске из задания 4 (с. 50).
- Все ли из них можно записать умножением? Почему вы так считаете?
- Там, где это возможно, замените сложение умножением. Проверьте работу друг друга.



Физкультминутка

ДРУЖНО МАМЕ ПОМОГАЕМ

Дружно маме помогаем –
Пыль повсюду вытираем.
Мы белье теперь стираем,
Полощем, отжимаем.
Подметаем все кругом

И бегом за молоком.
Маму вечером встречаем,
Двери настежь открываем,
Маму крепко обнимаем.

Дети выполняют движения вслед за учителем или учеником, проводящим физкультминутку.

V. Сравнение выражений.

На данном этапе урока выполняется задание 3 (с. 50). Один из учеников выполняет задание на доске, с подробным объяснением. В ходе выполнения задания обучающиеся могут заменять сложение умножением или умножение сложением (как им удобнее).

Работа в парах.

Ученики выполняют в парах задание «Проверь себя» (с. 50).

VI. Работа над задачами.

- Прочитайте задание 5 (с. 50). Является ли данный текст задачей? Докажите.
- Что в задаче известно? О чем спрашивается?
- Выполните рисунок, соответствующий условию. Как запишете решение?
- Рассмотрите записанное вами решение внимательно. Что заметили?
- Замените сложение умножением. ($3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 3 \cdot 5 = 15$.)
- Вы решили задачу действием умножения. Запишите ответ на поставленный вопрос.

VII. Работа с геометрическим материалом.

- Рассмотрите фигуры, изображенные в задании 6 (с. 50, полях). Что можете сказать о них?
- Проверьте справедливость вашего мнения при помощи модели прямого угла.
- Найдите периметр каждого квадрата. Можно ли это сделать по-другому? Как?
- Запишите решение умножением.

VIII. Самостоятельная работа обучающихся.

Учащиеся выполняют самостоятельно задания 7, 9 (с. 50) с последующей самопроверкой.

IX. Рефлексия учебной деятельности.

- Что нового узнали сегодня? Чем важны эти сведения? Все ли вам было понятно?

Урок 98

Тема: РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ И ВЫРАЖЕНИЙ

Педагогические задачи: развивать умение читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения; продолжать формировать умение заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения; продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки, внимание, наблюдательность.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: *понимают* суть действия умножения; *знают:* устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; в каких случаях действие сложения можно заменить умножением; отличительные особенности задачи; *умеют:* складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приемы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; читать примеры на умножение и решать их, заменяя умножение сложением, заменять суммы, состоящие из одинаковых слагаемых, произведениями; решать задачи и выражения изученных видов; сравнивать числовые выражения.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока, составляют план и определяют последовательность действий; прогнозируют результат; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; способны к мобилизации волевых усилий; *познавательные:* формулируют познавательную цель, создают алгоритм деятельности; логически рассуждают, анализируют, сравнивают, делают выводы; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; правильно выражают свои мысли в речи; уважают в общении всех участников образовательного процесса.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы:

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/library/fizkultminutki-na-urokakh-pisma-chteniya-russkogo-yaz>

Основные понятия и термины: *умножение, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, сравнить, задача, краткая запись, чертёж, начертить.*

Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

69 69 69 69 69...

96 96 96 96 96...

II. Устный счет.

1. Из числа 80 вычесть сумму чисел 12 и 38.
Из разности чисел 80 и 12 вычесть число 38.
К числу 50 прибавить разность чисел 26 и 14.
Из суммы чисел 50 и 26 вычесть число 14.

2. Задание 7 (с. 43) (записано на доске).

– Найдите значения выражений удобным способом.

III. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

– Сегодня на уроке, ребята, вы будете решать задачи и выражения, в том числе и те, которые решаются действием умножения.

– А тема нашего урока так и называется: «Решение задач и выражений».

IV. Запись и чтение произведений.

На доске записано несколько произведений.

Например: $5 \cdot 8$; $9 \cdot 2$; $3 \cdot 6$; $4 \cdot 7$; $7 \cdot 4$.

– Прочитайте записанные выражения. Объясните роль каждого числа в записях. Какое число берется слагаемым и сколько раз в каждом выражении?

– Найдите значения выражений, заменив умножение сложением.

Далее учащиеся записывают под диктовку учителя различные произведения.

Например: число 4 взяли 8 раз;

по 6 взять 2 раза;

8 умножили на 5;

по 3 взяли 9 раз.

Обучающиеся проверяют свою работу и работу тех учащихся, которые были у доски.

V. Работа над задачами.

– Прочитайте **задачу 1** (с. 51). Что в задаче известно? О чем спрашивается?

– Как бы вы решили данную задачу? Можно эту же задачу решить по-другому?

– Рассмотрите решения, записанные ниже. Объясните их.

Далее разбирается **задача 2** (с. 51).

Ученики выполняют к данной задаче чертёж и записывают решение: сначала сложением, затем умножением.



Физкультминутка

НА ЗАРЯДКУ СТАНОВИСЬ!

На зарядку становись!

(Одна прямая рука вверх, другая вниз,
рывком меняем руки.)

Вверх рука, другая вниз!

Повторяем упражнение,

Делаем быстрее движения.

(Руки перед грудью, рывки руками.
Наклоны вперед, назад и в стороны.)

Раз – вперед наклонимся.

Два – назад прогнемся.

И наклоны в стороны

Делать мы возьмемся.

Приседания опять

(Приседания.)

Будем дружно выполнять.

Раз, два, три, четыре, пять.

Кто там начал отставать?

На ходьбу мы перейдем,

(Ходьба на месте.)

И урок наш вновь начнем.

(Дети садятся за парты.)

Продолжение работы над задачами.

– Прочитайте **задачу 3** (с. 51). Всё ли вам понятно?

– Выполните краткую запись задачи.

Двое обучающихся выполняют работу на закрытой доске. Самопроверка.

– Решите задачу разными способами.

Двое обучающихся выполняют работу на закрытой доске.

Решение:

I. $(10 + 50) - 15 = 45$.

II. $(50 - 15) + 10 = 45$.

Примечание. Учащиеся могут решить задачу по действиям, а не выражением:

I. 1) $10 + 50 = 60$ (р.) было;

II. 1) $50 - 15 = 35$ (р.);

2) $60 - 15 = 45$ (р.) осталось.

2) $35 + 10 = 45$ (р.) осталось.

– Можно ли было решить эту задачу третьим способом? Почему?

Далее учащимся может быть предложено задание «Проверь себя» (с. 51). Используя чертёж, ученики определяют, чей путь до школы короче: мальчика или девочки.

VI. Сравнение выражений.

– Рассмотрите выражения:

$$64 - 9 * 64 - 5$$

$$56 + 7 * 59 + 7$$

$$64 + 9 * 64 + 5$$

$$56 - 7 * 59 - 7$$

– Не вычисляя, сравните выражения. Объясните, как вы рассуждали?

VII. Выполнение задания по образцу.

Ученики выполняют задание «Начерти и раскрась» (на полях с. 51).

Если учащиеся не успеют сделать задание в классе, они могут закончить его дома.

VIII. Рефлексия учебной деятельности.

– Что нового узнали? Все ли было понятно? Что вызвало затруднения?

– Какое задание оказалось для вас самым простым? Оцените свою работу.

Урок 99

Тема: РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ. ПЕРИМЕТР ПРЯМОУГОЛЬНИКА

Педагогические задачи: продолжать формировать умение решать задачи изученных видов, составлять задачи по их краткой записи; развивать навыки чертить многоугольники с заданными сторонами; познакомить с формулой периметра прямоугольника; развивать навыки счета, мышление.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: понимают суть действия умножения; знают: устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; в каких случаях действие сложения можно заменить умножением; отличительные особенности задачи; как найти периметр прямоугольника, в том числе с применением формулы; умеют: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приемы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; читать примеры на умножение и решать их, заменяя умножение сложением; заменять суммы, состоящие из одинаковых слагаемых, произведениями; решать задачи и выражения изученных видов; составлять задачи по их кратким записям; находить периметр прямоугольника, в том числе применяя формулу.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность и прогнозируют результат; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; способны к проявлению волевых усилий; *познавательные:* формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; анализируют, сравнивают, делают выводы; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров; правильно выражают свои мысли в речи; уважают в общении всех участников образовательного процесса.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы:

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/library/fizkultminutki-na-urokakh-pisma-chteniya-russkogo-yaz>

Оборудование: магнитная доска.

Наглядно-демонстрационный материал: схемы краткой записи задач различного вида.

Основные понятия и термины: умножение, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, сравнить, задача, краткая запись, геометрические фигуры, прямоугольник, периметр, формула.

Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

58 58 58 58 58...

90 90 90 90 90...

II. Устный счет.

1. Найдите значения выражений $k - 8$, $k + 3$ при:

$$k = 14$$

$$k = 58$$

$$k = 36$$

$$k = 90$$

2. *Задание 8 (с. 52) и задание «Проверь себя» (с. 52) (записаны на доске).*

3. Посчитайте пятерками до 25, восьмерками до 32.

III. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

– Тема сегодняшнего урока «Решение задач». Вы будете решать различные виды задач, в том числе геометрические и задачи на смекалку. Также вы будете составлять задачи по их кратким записям. Кроме того, сегодня на уроке вам предстоит находить значения числовых выражений, в том числе самостоятельно, выполняя задания по карточкам.

IV. Решение выражений.

Ученики выполняют с объяснением на доске *задание 7 (с. 52)*, в котором находят в столбик значения данных выражений, а затем выполняют проверку.

После этой работы можно предложить учащимся аналогичное задание по карточкам или перфокартам.

К-1. Найдите значения выражений:

$$92 - 36$$

$$65 - 32$$

$$16 + 24$$

$$70 - 18$$

$$35 + 15$$

$$28 + 28$$

К-2. Найдите значения выражений:

$$71 - 54$$

$$98 - 63$$

$$25 + 25$$

$$80 - 32$$

$$64 + 16$$

$$36 + 48$$



Физкультминутка

НА ЛОШАДКЕ ЕХАЛИ

| | |
|------------------------|-------------------------------|
| На лошадке ехали, | (Дети шагают на месте.) |
| До угла доехали. | |
| Сели на машину, | (Приседания.) |
| Налили бензину. | |
| На машине ехали, | (Бег на месте.) |
| До реки доехали. | |
| Трр! Стоп! Разворот. | (Поворот кругом.) |
| На реке – пароход. | (Хлопки в ладоши.) |
| Пароходом ехали, | (Дети шагают на месте.) |
| До горы доехали. | |
| Пароход не везет, | |
| Надо сесть на самолет. | (Приседания.) |
| Самолет летит, | (Руки в стороны, «полетели».) |
| В нем мотор гудит: | |
| – У-у-Ф. | |

И. Токмакова

V. Работа над задачами.

– Рассмотрите краткие записи, данные в *задании 5 (с. 52)*.

– Можно ли, опираясь на краткую запись, сказать, какая из задач простая, какая – составная?

– Составьте задачи: первый вариант – по первой краткой записи, второй – по второй.

Например:

1-я задача. В погребе было несколько килограммов капусты. После того как сначала использовали 5 кг капусты, а потом еще 6 кг, в погребе осталось 30 кг капусты. Сколько килограммов капусты было в погребе?

2-я задача. Было 12 кг моркови. После того как купили еще несколько килограммов, стало 50 килограммов моркови. Сколько килограммов моркови купили?

– Решите задачи. Проверьте работу друг друга.

Далее устно может быть рассмотрена задача 3 (с. 52), а затем также устно к ней могут быть составлены две обратные задачи. Целесообразно все задачи записать на доске схематично.

– Решите в парах *задачу 4 (с. 52)* с последующей фронтальной проверкой.

VI. Работа с геометрическим материалом.

– Рассмотрите фигуру, изображенную в *задании 1 (с. 52)*. Как она называется?

– Какие отличительные особенности прямоугольника от других многоугольников вы знаете?

– Как найти периметр прямоугольника? Запишем.

Один ученик (или учитель) выполняет работу на доске:

$$P_{\text{пр}} = 2 + 5 + 2 + 5;$$

$$P_{\text{пр}} = 14 \text{ см.}$$

– Рассмотрите внимательно полученную запись. Что вы заметили?

– Как можно было по-другому найти периметр этого прямоугольника? ($2 \cdot 2 + 5 \cdot 2$.)

– Периметр этого прямоугольника можно найти и так: $(2 + 5) \cdot 2$.

Далее учитель знакомит обучающихся с формулой периметра прямоугольника.

$$P_{\text{пр}} = (a + b) \cdot 2$$

– Выполните *задание 2 (с. 52)*: начертите прямоугольник с заданными сторонами и найдите его периметр по формуле.

В заключение урока обучающимся может быть предложено задание на смекалку (с. 44, на полях).

VII. Рефлексия учебной деятельности.

– Что узнали сегодня на уроке? Какие открытия сделали? Что особенно вас заинтересовало?

– Как вы сегодня работали?

Урок 100

Тема: ОСОБЫЕ СЛУЧАИ УМНОЖЕНИЯ

Педагогические задачи: познакомить с особыми случаями умножения – единицы на число и нуля на число; развивать умение читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения; продолжать формировать умение заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения; формировать умение решать задачи умножением.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: понимают суть действия умножения; знают: особые случаи умножения, устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; в каких случаях действие сложения можно заменить умножением; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; умеют: читать примеры на умножение и решать их, заменяя умножение сложением, заменять суммы, состоящие из одинаковых слагаемых, произведениями; умножать единицу и ноль на число; решать задачи и выражения изученных видов; составлять задачи по их кратким записям; достраивать различные фигуры до квадрата.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; планируют собственную деятельность и прогнозируют результат; контролируют в форме сличения способа действия и с опорой на образец; оценивают свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят коррективы; способны к саморегуляции; *познавательные:* формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; анализируют, сравнивают, делают выводы; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров; планируют учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками; правильно выражают свои мысли в речи, при необходимости задают вопросы уточняющего характера; уважают в общении всех участников образовательного процесса.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://www.liveinternet.ru/users/byxtelka/post104646979>

Оборудование: магнитная доска (наборная полотно; проектор).

Наглядно-демонстрационный материал: вагончики с записанными на них разностями чисел; различные фигурки, сопровождающие демонстрацию условия задач; таблица особых случаев умножения.

Основные понятия и термины: *умножение, особые случаи умножения, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, сравнить, задача, краткая запись, геометрические фигуры, треугольник, четырехугольник, квадрат.*

Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

1 1 1 1 1...

0 0 0 0 0...

II. Устный счет.

1. Какое число пропущено?

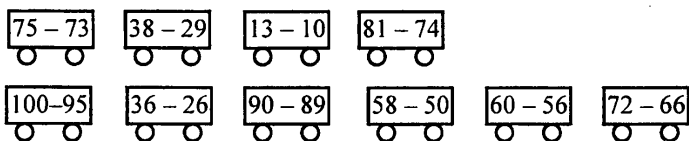
$$3* + 48 = *8$$

$$89 - 46 = 2*$$

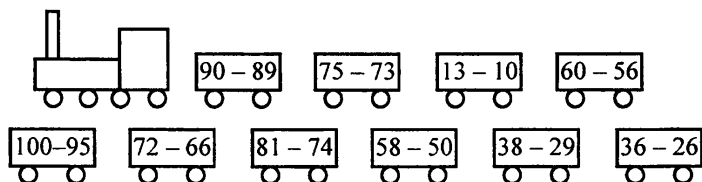
$$5* - *2 = 25$$

$$*5 + 44 = 9*$$

2. «Состав поезда».



Решение:



III. Подготовка к восприятию нового материала. Открытие новых знаний. Работа с наборным полотном.

Учитель читает задачу, демонстрируя ее при помощи фигурок из наборного полотна.

1-я задача. На 5 лошадей сели по одному всаднику. Сколько всего всадников?

– Запишите решение задачи. ($1 + 1 + 1 + 1 + 1$.)

– Можно ли эту задачу решить иначе?

– Замените сложение умножением. ($1 \cdot 5$.)

Учитель читает следующую задачу и демонстрирует ее.

2-я задача. На день рождения папа, брат и бабушка подарили Диме по 1 машинке. Сколько всего машинок подарили Диме?

Задача разбирается и записывается аналогично предыдущей: сначала сложением, а потом – умножением.

Затем учитель читает еще две задачи, демонстрируя их содержание фигурками из наборного полотна.

3-я задача. После обеда на столе осталось 4 тарелки. Ни на одной из них не было ни одной сосиски. Сколько всего сосисок на тарелках?

4-я задача. Саши два кармана на рубашке. В каждом кармане ничего нет. Сколько всего вещей у Саши в карманах рубашки?

Задачи разбираются и решаются аналогично предыдущим.

– Рассмотрите внимательно полученные записи. Что вы заметили?

$$1 \cdot 5 = 5$$

$$0 \cdot 4 = 0$$

$$1 \cdot 3 = 3$$

$$0 \cdot 2 = 0$$

– Правильно ли будет сказать, что при умножении единицы на какое-либо число получается это же самое число. При умножении нуля на любое число получается ноль?

IV. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

– Вы, наверное, уже догадались, чему будет посвящен наш урок?

– Правильно, сегодняшний урок посвящен особым случаям умножения – умножению единицы на число и умножению нуля на число.

– Запишем правила в общем виде:

$$1 \cdot a = a$$

$$0 \cdot a = 0$$

– Составьте свои задачи или выражения на новые правила.

После этой работы ученики решают с объяснением выражения из задания 1 (с. 53).



Физкультминутка

А теперь на месте шаг.

(Ходьба на месте.)

Выше ноги! Стой, раз, два!

Плечи выше поднимаем,

(Поднимают и опускают плечи.)

А потом их опускаем.

Руки перед грудью ставим

(Руки перед грудью, рывки руками.)

И рывки мы выполняем.

Десять раз подпрыгнуть нужно,

(Прыжки на месте.)

Скачем выше, скачем дружно!

Мы колени поднимаем –

(Ходьба на месте.)

Шаг на месте выполняем.

От души мы потянулись

(Потягивания – руки вверх и в стороны.)

И на место вновь вернулись.

(Дети садятся.)

V. Работа над задачами.

– Прочитайте текст задания 5 (с. 53). Это задача? Обоснуйте ваше мнение.

– Что известно в задаче? О чем спрашивается?

– Соотнесите текст задачи с краткой схематичной записью.

– Запишите решение задачи умножением. Сколько стоила покупка? Запишите ответ.

Далее учитель предлагает ученикам составить задачу по выражению: $2 \cdot 5$.

VI. Решение и сравнение выражений.

С комментированием выполняется задание 3 (с. 53).

Один ученик или учитель записывают решение на доске.

Самостоятельная работа.

– Выполните задание «Проверь себя» (с. 53) с последующей взаимопроверкой.

По окончании самостоятельной работы выполняется задание 4 (с. 53), работу над которым можно построить следующим образом.

– Рассмотрите внимательно выражения. Можно ли их сравнить, не находя значения выражений?

– Сравните выражения, не вычисляя их.

Обучающиеся, рассуждая, сравнивают выражения.

VII. Работа с геометрическим материалом.

- Рассмотрите фигуры (с. 53, на полях).
- Назовите каждую из фигур. Перечертите их в ваши тетради.
- Дополните фигуры до квадрата. Проверьте работу друг друга.

VIII. Рефлексия учебной деятельности.

- Что нового узнали? Какие открытия сделали?
- Оцените свою работу на уроке.

Урок 101

Тема: НАЗВАНИЯ ЧИСЕЛ ПРИ УМНОЖЕНИИ

Педагогические задачи: познакомить с названиями компонентов действия умножения; формировать умения решать задачи умножением, читать произведения, находить значения произведений, заменив умножение сложением; развивать вычислительные навыки, логическое мышление.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: *понимают* суть действия умножения; *знают:* названия компонентов действия умножения, в каких случаях действие сложения можно заменить умножением; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; как найти периметр прямоугольника, в том числе с применением формулы; *умеют:* складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приемы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; читать произведения, используя названия компонентов действия умножения, и решать их, заменяя умножение сложением; находить значения произведений в случае, если один из множителей – единица или ноль; заменять суммы, состоящие из одинаковых слагаемых, произведениями; решать задачи и выражения изученных видов; сравнивать выражения; находить периметр прямоугольника, в том числе применяя формулу.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность и прогнозируют результат; контролируют свою деятельность в форме сличения способа действия с данным образцом, при необходимости вносят корректировки; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к мобилизации волевых усилий; *познавательные:* формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; анализируют, сравнивают, устанавливают закономерности, делают выводы; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные:* обеспечивают возможности сотрудничества – умеют слушать, слышать и понимать партнеров; планируют и согласованно выполняют совместную деятельность, взаимно контролируют действия друг друга; умеют договариваться, не создают конфликтных ситуаций.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://www.liveinternet.ru/users/byxtelka/post104646979>

Оборудование: магнитная доска.

Наглядно-демонстрационный материал: схемы краткой записи задач различного вида.

Основные понятия и термины: *умножение, множители, произведение, значение произведения, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, сравнить, задача, краткая запись, геометрические фигуры, прямоугольник, периметр, формула.*

Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

12 12 12 12 12...

35 35 35 35 35...

II. Устный счет.

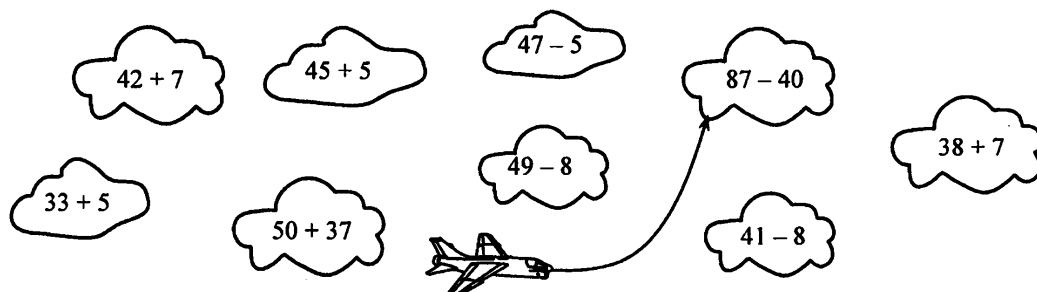
1. «Магический квадрат».

| | | |
|----|----|--|
| | 10 | |
| | 8 | |
| 11 | 6 | |

Решение:

| | | |
|----|----|----|
| 9 | 10 | 5 |
| 4 | 8 | 12 |
| 11 | 6 | 7 |

2. Круговые примеры.



Решение:

$$50 + 37 = 87$$

$$87 - 40 = 47$$

$$47 - 5 = 42$$

$$42 + 7 = 49$$

$$49 - 8 = 41$$

$$41 - 8 = 33$$

$$33 + 5 = 38$$

$$38 + 7 = 45$$

$$45 + 5 = 50$$

$$50 + 37 = 87$$

И т. д.

III. Подготовка к восприятию учебного материала. Сообщение темы и целей.

– Рассмотрите выражения, записанные на доске, и замените действие сложения действием умножения, если это возможно.

$$5 + 5 + 5 + 5$$

$$6 + 6 + 6 + 5 + 6$$

$$3 + 2 + 1$$

$$12 + 12$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

$$10 + 10 + 10$$

– В каких случаях нельзя действие сложения заменить действием умножения? Почему?

– Запишите остальные выражения, заменив действие сложения в них действием умножения.

Запись на доске и в тетрадях:

$$5 \cdot 4 = 20$$

$$12 \cdot 2 = 24$$

$$2 \cdot 5 = 10$$

$$10 \cdot 3 = 30$$

– Вы уже знаете, как называются числа при сложении и вычитании. Сегодня вы познакомитесь с тем, как называются числа при умножении.

Учитель вывешивает на доску таблицу (или проецирует слайд):

| | | |
|--------------|-----------|---|
| Множитель | Множитель | Произведение (значение произведения) |
| 2 | 5 | 10 |
| Произведение | | |

Далее выполняется задание 1 (с. 54) (при выполнении учащимися задания отработывается знание новых терминов).

IV. Сравнение выражений.

На доске записаны выражения из задания 2 (с. 54), которые нужно сравнить.

– Что вы заметили?

– Как вы думаете, для того чтобы сравнить данные выражения, обязательно находить их значения?

– Сравните выражения, не производя вычислений.

Задание выполняется с подробным объяснением на доске.



Физкультминутка

| | |
|------------------------------|-------------------------------------|
| Раз, два, три, четыре, пять! | (Прыжки на месте.) |
| Будем прыгать и скакать! | |
| Наклонился правый бок. | (Наклоны туловища влево-вправо.) |
| Раз, два, три. | |
| Наклонился левый бок. | |
| Раз, два, три. | |
| А сейчас поднимем ручки | (Руки вверх.) |
| И дотянемся до тучки. | |
| Сядем на дорожку, | (Приседают на пол.) |
| Разомнем мы ножки. | |
| Согнем правую ножку, | (Сгибают поочередно ноги в колене.) |
| Раз, два, три! | |
| Согнем левую ножку, | |
| Раз, два, три. | |
| Ноги высоко подняли | (Поднимают поочередно ноги вверх.) |
| И немного подержали. | |
| Головою покачали | (Движения головой.) |
| И все дружно вместе встали. | (Встают.) |

V. Работа над задачами.

Обучающиеся читают задачу 3 (с. 54).

- Что известно в задаче? Что нужно узнать? Каким действием будете решать задачу?
- Можно ли решение выполнить другим действием? Каким?
- Запишите решение задачи умножением. ($2 \cdot 4 = 8$ (л).)
- Сформулируйте и запишите ответ задачи.

Работа в парах.

В парах учащиеся решают задачу 4 (с. 54). Задача проверяется фронтально.

Решение: I. $30 - (5 + 3) = 22$.

II. $(30 - 5) - 3 = 22$.

III. $(30 - 3) - 5 = 22$.

Задача может быть решена и по действиям. Важно, чтобы учащиеся увидели все способы ее решения.

В заключение работы на данном этапе учащимся можно предложить задачу на смекалку – задание «Проверь себя» (с. 54).

VI. Работа с геометрическим материалом.

– Начертите прямоугольник, у которого длина одной из сторон равна 4 сантиметрам, а длина другой – на 3 сантиметра короче. Проверьте работу друг друга.

– Вспомните формулу нахождения периметра прямоугольника. Запишите ее.

Один ученик выполняет работу на доске.

– Найдите периметр изображенного вами прямоугольника по формуле.

$$P_{\text{пр}} = (4 + 1) \cdot 2;$$

$$P_{\text{пр}} = 10 \text{ см.}$$

VII. Самостоятельная работа обучающихся.

Обучающиеся выполняют самостоятельно задание 6 (с. 54), в котором находят значения выражений, записывая их в столбик, и задание 7 (с. 54).

В заключение урока ученикам может быть предложено задание «Начерти и раскрась» (с. 54), которое при необходимости может быть закончено дома.

VIII. Рефлексия учебной деятельности.

- Как называются числа при умножении? Все ли вам было понятно?
- Чью работу вам хотелось бы отметить? Как вы сегодня работали?

Урок 102

Тема: РАБОТА НАД ЗАДАЧАМИ И ВЫРАЖЕНИЯМИ

Педагогические задачи: закреплять знание компонентов действия умножения; формировать умение находить значение произведения; развивать вычислительные навыки, умение чертить отрезки заданной длины; развивать мышление; прививать интерес к предмету.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: понимают суть действия умножения; знают: названия компонентов действия умножения; в каких случаях действие сложения можно заменить умножением; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; что такое ломаная линия, как найти длину ломаной; умеют: складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приемы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; читать произведения, используя названия компонентов действия умножения, и решать их, заменяя умножение сложением, а также, опираясь на предыдущее произведение, заменять суммы, состоящие из одинаковых слагаемых, произведениями; решать задачи и выражения изученных видов; чертить ломаную линию и находить ее длину.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): регулятивные: формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность и прогнозируют результат; контролируют свою деятельность в форме сличения способа действия с данным образцом, при необходимости вносят корректировки; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции; познавательные: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; анализируют, сравнивают, устанавливают закономерности, делают выводы; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнеров; планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; взаимно контролируют действия друг друга, умеют договариваться, не создают конфликтных ситуаций.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://www.liveinternet.ru/users/byxtelka/post104646979>

Основные понятия и термины: умножение, множители, произведение, значение произведения, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, сравнить, задача, ломаная линия, длина ломаной.

Организационная структура (сценарий) урока

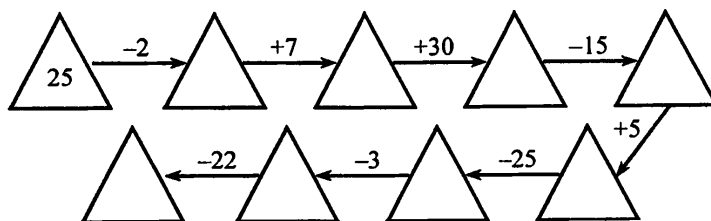
I. Каллиграфическая минутка.

48 48 48 48 48...

61 61 61 61 61...

II. Устный счет.

1. «Цепочка».



2. Найдите значения выражений удобным способом:

$$15 + 18 + 2$$

$$45 + 5 + 26$$

$$37 + 19 + 3$$

$$42 + 16 + 8$$

$$71 + 10 + 9$$

$$22 + 35 + 15$$

III. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

– Сегодня на уроке мы с вами повторим, как называются числа при умножении, вы будете составлять задачи, которые решаются действием умножения. Вам предстоит решать числовые

выражения, а еще... находить длину ломаной линии. Также сегодня на уроке вы выполните задание, которое развивает внимание, логику, смекалку.

IV. Закрепление знания учащимися названия компонентов при умножении.

С этой целью устно выполняется *задание 1* (с. 55). Обучающиеся составляют выражения по таблице и находят их значения. Например, первый множитель – два, второй множитель – шесть, значение произведения – двенадцать.

Затем с устным объяснением выполняется *задание 2* (с. 55). Ученики, используя значение предыдущего выражения, находят значение следующего.

V. Работа над задачами.

На доске записано выражение: $3 \cdot 5 = 15$ (л).

– Перед вами решение задачи. Составьте по нему задачу.

Затем ученики могут сами придумать подобные выражения, а одноклассники составят по ним задачи.



Физкультминутка-игра

МОРЕ ВОЛНУЕТСЯ

Море волнуется – раз!

Море волнуется – два!

Море волнуется – три!

На месте, морская фигура, замри!

Дети повторяют упражнения вслед за учителем или учеником, проводящим физкультминутку, а затем «замирают», изображая морскую или иную фигуру.

Игру можно повторить несколько раз, изменяя название фигуры.

VI. Решение выражений.

На доске записаны выражения:

$$56 + 20$$

$$50 + 26$$

$$56 + 6$$

$$60 - 32$$

$$80 - 32$$

$$50 - 32$$

- Рассмотрите внимательно записанные выражения. Что вы заметили?
- Как будут изменяться значения выражений в первом столбике? Во втором?
- Найдите значения выражений.
- Выполните с проверкой *задание 6* (с. 55). Проверьте работу друг друга.
- Рассмотрите фигуру, изображенную в *задании 4* (с. 55).
- Объясните, как по-разному вы узнавали, на сколько клеток разбит прямоугольник.
- Продолжите записи. Вычислите результаты.
- Чем похожи и чем отличаются полученные произведения?
- Что означает число 6 в первом произведении? Во втором?
- Что означает число 4 в первом произведении? Во втором?

VII. Работа с герметрическим материалом.

- Начертите ломаную, состоящую из трех звеньев: длина первого звена равна 20 мм, длина второго – 40 мм, а длина третьего – сумме длин первого и второго звеньев.
- Найдите длину ломаной, предварительно выразив длину ее звеньев в сантиметрах.
- Рассмотрите домик, изображенный в учебнике (с. 55, на полях).
- Переложите три палочки так, чтобы домик перевернулся в другую сторону.

VIII. Самостоятельная работа обучающихся.

В качестве самостоятельной работы обучающимся могут быть предложены *проверочные задания* (с. 54, 55 тетради для проверочных работ).

IX. Рефлексия учебной деятельности.

- Чему научил вас урок? Какая работа вам понравилась больше? Почему?
- Что бы вы сделали по-другому? Как вы сегодня работали?

Урок 103

Тема: КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА III ЧЕТВЕРТЬ

Педагогические задачи: проверить уровень сформированности вычислительных навыков, умение решать составные задачи, знание геометрических величин.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки счета; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: *знают:* устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; единицы измерения длины, времени; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; *умеют:* складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приемы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; решать задачи и выражения изученных видов; сравнивать именованные числа и числовые выражения; определять среди многоугольников прямоугольники.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока, планируют; контролируют и оценивают собственную деятельность, вносят коррективы, если это необходимо; способны к проявлению волевых усилий; *познавательные:* формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений; устанавливают закономерности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию.




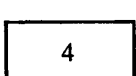


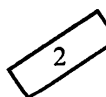

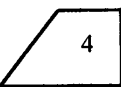
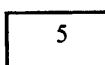
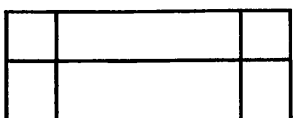
Методы и формы обучения: письменного контроля и самоконтроля; индивидуальная.

Основные понятия и термины: сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, сравнить, больше, меньше, равно, задача, краткая запись, квадрат, прямоугольник, четырехугольник, треугольник, метр, дециметр, сантиметр, час, минута.

Организационная структура (сценарий) урока

I. Организационный момент.

II. Выполнение заданий контрольной работы.

| Вариант I | | | Вариант II | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Запишите примеры столбиком и найдите их значения: | | | | | |
| 36 + 15 | 78 – 27 | 48 + 22 | 38 + 42 | 67 – 25 | 29 + 51 |
| 38 + 6 | 90 – 4 | 65 – 13 | 54 + 8 | 80 – 5 | 94 – 21 |
| 2. Сравните: | | | | | |
| 91 см * 9 дм | 1 ч * 20 мин | | 9 дм * 1 м | 1 ч * 40 мин | |
| 1 м * 99 см | 53 – 20 – 3 * 30 | | 25 см * 2 дм | 97 – 50 – 7 * 35 | |
| 3. Решите задачу: | | | | | |
| На лыжах шли 18 мальчиков и 8 девочек. К ним присоединились еще 6 лыжников. Сколько лыжников стало? | | | На коньках катались 15 мальчиков и 7 девочек. Потом 4 девочки ушли домой. Сколько детей осталось? | | |
| 4. Запишите номера прямоугольников: | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| | | | | |  |
| | | | | |  |
| | | | | |  |
| | | | | |  |
| 5.* Сколько прямоугольников изображено на рисунке? | | | | | |
|  | | | | | |

Урок 104

Тема: ПЕРЕМЕСТИТЕЛЬНЫЙ ЗАКОН УМНОЖЕНИЯ

Педагогические задачи: познакомить с переместительным законом умножения; развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: *понимают* суть действия умножения; *знают:* названия компонентов действия умножения, в каких случаях действие сложения можно заменить умножением; переместительный закон умножения и понимают его суть; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; что такое периметр, как находить периметр квадрата; *умеют:* находить произведение, применяя переместительный закон умножения, читать произведения, используя названия компонентов действия умножения, и решать их, заменяя умножение сложением, а также, опираясь на предыдущее произведение, складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приемы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; решать задачи и выражения изученных видов; находить периметр квадрата.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока на основании того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; планируют собственную деятельность и прогнозируют результат; контролируют свою деятельность в форме сличения способа действия с данным образцом, при необходимости вносят корректировки; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции; *познавательные:* формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; анализируют, сравнивают, устанавливают закономерности, делают выводы; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров; планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; взаимно контролируют действия друг друга, умеют договариваться, не создают конфликтных ситуаций.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://www.liveinternet.ru/users/byxtelka/post104646979>

Оборудование: магнитная доска.

Наглядно-демонстрационный материал: фигуры кругов для демонстрации условия задачи.

Основные понятия и термины: *умножение, множители, произведение, значение произведения, переместительный закон умножения, перестановка, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, сравнить, задача, геометрические фигуры, квадрат, прямоугольник, периметр.*

Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

92 92 92 92 92...

13 13 13 13 13...

II. Устный счет.

1. «Магический квадрат».

| | | |
|----|---|---|
| 3 | 8 | 7 |
| 10 | | |
| | 4 | 9 |

2. Задачи:

1) Один пакет конфет стоит 3 рубля. Сколько стоят 5 таких пакетов?

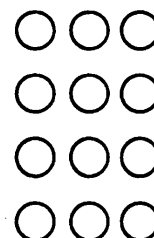
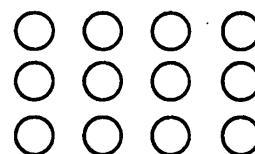
2) В одной банке 2 килограмма огурцов. Сколько килограммов огурцов в трех таких банках?

III. Открытие новых знаний. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

Учитель читает учащимся задачу:

Отряд царской стражи отправился в дозор. Сначала стражники шли тремя рядами (шеренгами) по 4 человека в каждом ряду. Затем они развернулись направо и пошли четырьмя шеренгами по 3 человека в каждой.

- Сколько стражников вышло в дозор?
- Как сначала шли стражники?
- Сколько человек было в каждом ряду?
- Сделайте рисунок.
- Запишите решение. ($4 \cdot 3 = 12$.)
- Как потом пошли стражники?
- Сколько стражников было в каждой шеренге?
- Сделайте рисунок.
- Запишите решение. ($3 \cdot 4 = 12$.)
- Сравните произведения. Что заметили?
- Какой вывод можно сделать?



Далее работа идет по рисункам в учебнике (с. 56, «Н») и произведениям, записанным под ними.

- Сравните произведения. Какой вывод из этого следует?
- Прочитайте правило в учебнике. Сравните его с выводом, к которому пришли вы.
- Вы самостоятельно открыли еще один математический закон – переместительный закон умножения.

– Сегодня на уроке вы будете решать числовые выражения, применяя данный закон.

Используя переместительный закон умножения, учащиеся выполняют устно задание 1 (с. 56).



Физкультминутка

Вот мы руки развели,
Словно удивились.
И друг другу до земли
В пояс поклонились!

Наклонились, выпрямились,
Наклонились, выпрямились.
Ниже, ниже, не ленись,
Поклонись и улыбнись.

Мы ладонь к глазам приставим,
Ноги крепкие расставим.
Поворачиваясь вправо,
Оглядимся величаво.

И налево надо тоже
Поглядеть из-под ладошек.
И – направо! И еще
Через левое плечо!

Дети повторяют движения вслед за учеником, проводящим физкультминутку.

IV. Работа над задачами.

- Прочитайте текст задачи 2 (с. 56). Докажите, что это задача.
 - Что в задаче известно? О чем спрашивается?
 - Выполните к задаче рисунок. Как запишете решение задачи?
 - Можно ли решить эту задачу по-другому? Решите задачу, выполнив действие умножения.
- Один ученик выполняет работу на доске.

V. Развитие навыков счета учащихся. Самостоятельная работа обучающихся.

1. Найдите значения выражений:

Вариант I

$$a - 7$$

при: $a = 23$; $a = 57$; $a = 60$; $a = 92$.

Вариант II

$$a + 8$$

2. Используя числа 8, 49, 30, составьте и вычислите:

Вариант I

три суммы

Вариант II

три разности

3. На сколько 54 больше, чем 8? Чем 19? Чем 36? Чем 42?

4. Найдите значения выражений:

В а р и а н т I

$$65 + 13$$

$$65 - 13$$

$$58 + 19$$

$$58 - 19$$

В а р и а н т II

$$35 + 15$$

$$35 - 15$$

$$64 + 17$$

$$64 - 17$$

VI. Работа с геометрическим материалом.

- Начертите квадрат со сторонами 25 мм. Найдите его периметр. Проверьте работу друг друга.
- Рассмотрите чертеж (с. 56, на полях). Сколько на нем прямоугольников?

VII. Рефлексия учебной деятельности.

- Что нового узнали? Почему это важно? Все ли вам было понятно?
- Какая работа вам понравилась больше всего? Как вы сегодня работали?

Урок 105

Тема: ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В III ЧЕТВЕРТИ

Педагогические задачи: повторить изученные приемы письменного сложения и вычитания двузначных чисел; закреплять умения решать задачи изученных видов, сравнивать выражения, заменять действие сложения действием умножения, находить значения произведений; развивать мышление.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: *понимают* суть действия умножения; *знают:* названия компонентов действия умножения, в каких случаях действие сложения можно заменить умножением; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; что такое периметр, как находить периметр прямоугольника; *умеют:* читать произведения, используя названия компонентов действия умножения, и решать их, заменяя умножение сложением, а также, опираясь на предыдущее произведение, заменять суммы, состоящие из одинаковых слагаемых, произведениями; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приемы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; решать задачи и выражения изученных видов; чертить прямоугольник по заданным параметрам, находить его периметр; чертить отрезок заданной длины.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока, планируют собственную деятельность и прогнозируют результат; контролируют свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции; *познавательные:* формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; создают алгоритм деятельности; анализируют, сравнивают, устанавливают закономерности, делают выводы; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров; планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; правильно выражают свои мысли в речи; взаимно контролируют действия друг друга, не создают конфликтных ситуаций.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://www.liveinternet.ru/users/byxteika/post104646979>

Оборудование: магнитная доска.

Наглядно-демонстрационный материал: домик со сменными окошками для устного счета.

Основные понятия и термины: умножение, множители, произведение, значение произведения, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, сравнить, задача, геометрические фигуры, прямоугольник, отрезок, периметр.

Организационная структура (сценарий) урока

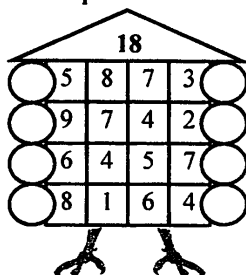
I. Каллиграфическая минутка.

1 1 1 1 1 1...

2 2 2 2 2 2...

II. Устный счет.

1. «Набери число».



2. Найдите значения выражений $d + 7$ и $39 - d$ при:

$$d = 8;$$

$$d = 12;$$

$$d = 9;$$

$$d = 16.$$

III. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

– Сегодня на уроке, ребята, мы вспомним то, чему вы учились в третьей четверти. Вы будете решать и сравнивать числовые выражения, работать над задачами, чертить геометрические фигуры и находить их периметр. Вам предстоит сравнивать, анализировать, выявлять закономерности и на основании этого делать выводы.

IV. Решение и сравнение выражений.

1. Рассмотрите внимательно выражения, записанные на доске:

$$43 + 57 * 57 + 43$$

$$40 - 38 * 40 - 25$$

$$64 - 16 * 64 - 19$$

$$40 + 38 * 40 + 25$$

– Можно ли сравнить выражения, не производя вычислений?

– Сравните выражения, не находя их значений.

Один из учащихся выполняет работу на доске, аргументируя выбор знака сравнения.

2. Запишите в столбик и вычислите:

1) Разность чисел 72 и 47.

2) Сумма чисел 64 и 27.

3) Число 36 увеличили на 39.

4) Число 75 уменьшили на 56.

5) Уменьшаемое 38, вычитаемое 27, найдите разность.

6) Первое слагаемое 23, второе слагаемое 57, найдите сумму.

Двое учеников выполняют работу на закрытой доске.

– Проверьте выполненную вами работу.

– Как проверить вычитание? Как проверить сложение?

– Посмотрите, все ли верно сделано на доске? Есть ли ошибки у вас?

– Рассмотрите равенства. Вставьте недостающие числа. Обоснуйте свое мнение.

$$7 + 7 + 7 = 7 \cdot \square$$

$$\square \cdot \square = 2 + 2 + 2 + 2$$

$$1 + 1 + \square = 1 \cdot 3$$

$$\square \cdot \square = 0 + 0 + 0 + 0 + 0$$



Физкультминутка

– Аист, аист длинноногий,

Покажи домой дорогу.

– Топай правой ногою,

Топай левой ногою,

Снова – правую ногою,

Снова – левую ногою.

После – правую ногою,

После – левую ногою.

И тогда придешь домой.

Дети повторяют движения вслед за учеником, проводящим физкультминутку.

V. Работа над задачами.

Обучающиеся читают задачу 32 (с. 68).

- Что в задаче известно? Что нужно узнать?
- Сделайте к задаче рисунок. Запишите решение задачи выражением. $(8 + (8 - 3) = 13.)$
- Сформулируйте и запишите ответ задачи.

В парах ученики решают задачу 23 (с. 67) с последующей самопроверкой.

VI. Работа с геометрическим материалом.

- Начертите прямоугольник, длины сторон которого равны 2 см и 3 см.
- Проверьте работу друг друга.
- Вспомните, как найти периметр прямоугольника.
- Запишите формулу в тетрадах. *(Один ученик записывает на доске.)*
- Найдите периметр этого прямоугольника.
- Начертите отрезок, длина которого равна периметру данного прямоугольника.
- Длина вашего отрезка равна 10 сантиметрам?

VII. Рефлексия учебной деятельности.

- Что вспомнили сегодня на уроке?
- Что вызвало у вас затруднения? Какие задания показались вам легкими?
- Как вы сегодня работали?

Урок 106

Тема: РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ И ВЫРАЖЕНИЙ. ПЕРЕСТАНОВКА МНОЖИТЕЛЕЙ

Педагогические задачи: формировать умение применять переместительный закон умножения при решении примеров и задач на умножение; развивать навыки счета, наблюдательность, логическое мышление, внимание; прививать аккуратность.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: понимают суть действия умножения; знают: названия компонентов действия умножения, в каких случаях действие сложения можно заменить умножением; переместительный закон умножения и понимают его суть; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; умеют: находить произведение, применяя переместительный закон умножения, читать произведения, используя названия компонентов действия умножения, и решать их, заменяя умножение сложением, а также, опираясь на предыдущее произведение, заменять суммы, состоящие из одинаковых слагаемых, произведениями; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приемы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; решать задачи и выражения изученных видов; составлять задачи по данному числовому выражению; изображать различные геометрические фигуры.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): регулятивные: формулируют учебную задачу урока; составляют план и последовательность действий; прогнозируют результат усвоения знаний; контролируют свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к мобилизации волевых усилий; познавательные: формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; анализируют, сравнивают, устанавливают закономерности, делают выводы; коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнеров; планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; правильно выражают свои мысли в речи, уважают в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://www.liveinternet.ru/users/byxtelka/post104646979>

Основные понятия и термины: умножение, множители, произведение, значение произведения, переместительный закон умножения, перестановка, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, сравнить, задача, геометрические фигуры, квадрат, треугольник, четырехугольник, круг.

Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

3 3 3 3 3...

4 4 4 4 4...

II. Устный счет.

1. Какое число и какой знак пропущены?

$$28 * \square = 40$$

$$\square * 8 = 15$$

$$\square * 7 = 24$$

$$7 * \square = 24$$

2. Царевна Несмеяна наплакала 2 ведра слез по 5 литров каждое. Сколько всего литров слез наплакала царевна?

3. Брат и сестра собирали марки. У них вместе на 20 марок больше, чем у брата, и на 12 марок больше, чем у сестры. Сколько марок у каждого из детей? Сколько марок у них вместе?

III. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

– Сегодня на уроке вы будете совершенствовать умение применять переместительный закон умножения при решении числовых выражений, решать задачи, опираясь на переместительный закон умножения, а также решать задачи и выражения изученных ранее видов.

IV. Применение переместительного закона умножения.

Обучающиеся рассматривают рисунки в задании 1 (с. 57) и равенства, записанные под ними.

– Объясните, почему верны записанные равенства. *(От перестановки множителей значение произведения не меняется.)*

– Рассмотрите равенства, записанные на доске *(задание 2, с. 57)*. Что вы заметили?

– Какие числа следует вставить, чтобы равенства были верными? Обоснуйте ваш ответ.

Задание выполняется с комментированием.

V. Работа над задачами.

Учитель читает задачу 3 (с. 57).

– Я прочитала задачу? Докажите.

– Что известно в задаче? Что следует узнать?

– Узнайте, сколько тетрадей купили мальчики, выполнив предварительно чертёж (рисунок).

– Каким действием найдем количество тетрадей, купленных мальчиками? *(Умножением.)*

– Найдите, сколько тетрадей купили девочки, предварительно выполните рисунок (чертёж).

– Каким действием будем узнавать количество тетрадей, купленных девочками? *(Умножением.)*

– Сравните записанные вами выражения. Что вы думаете об их значениях?

– Найдите значения полученных выражений. Запишите ответ.



Физкультминутка

А над морем – мы с тобою!

Над волнами чайки кружат,

Полетим за ними дружно.

Брызги пены, шум прибоя,

Мы теперь плывем по морю

И резвимся на просторе.

Веселее загребай

И дельфинов догоняй.

Дети повторяют движения вслед за учеником, проводящим физкультминутку.

Продолжение работы над задачами.

Ученики читают задачу 4 (1) (с. 57), выделяют в ней условие и вопрос, данные и искомые числа, а затем сопоставляют с выражениями, записанными ниже.

- Что узнаете, выполнив первое выражение? (*Какова высота березы.*)
- Что узнаете, выполнив второе выражение? (*Какова высота рябины.*)
- Решите выражения. Узнайте, какова высота березы и какова высота рябины.

Далее ученики составляют устно свои подобные задачи по следующим выражениям:

В а р и а н т I
 $40 + (40 - 12)$

В а р и а н т II
 $40 + (40 + 8)$

VI. Решение выражений.

На доске записаны выражения из задания 6 (с. 57).

- Какое правило нужно помнить, решая выражения первого столбика?
- Решите эти выражения. Проверьте работу друг друга.
- Как удобно решить выражения второго столбика?
- Сгруппируйте числа нужным образом и найдите значения этих выражений. Проверьте свою работу с доски.

- Чем интересны выражения последнего столбика? Каковы будут их значения?

После этой работы с объяснением выполняется на доске задание 5 (с. 57).

VII. Работа с геометрическим материалом.

На данном этапе урока выполняется задание на смекалку (с. 57, на полях).

- Каких фигур не хватает? Начертите недостающие фигуры.

VIII. Самостоятельная работа.

В заключение урока учащимся может быть предложена самостоятельная работа (с. 56, 57 тетради для проверочных работ).

IX. Рефлексия учебной деятельности.

- Чему научил вас урок? Что особенно запомнилось?
- Оцените свою работу.

Урок 107

Тема: ДЕЛЕНИЕ

Педагогические задачи: познакомить с арифметическим действием – делением, с задачами, которые решаются делением; развивать вычислительные навыки; закреплять умение решать задачи изученных видов.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: понимают суть арифметических действий – умножения и деления; знают: знак арифметического действия деления; как записать выражение действием деления; названия компонентов действия умножения; переместительный закон умножения, понимают его суть; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; умеют: записывать решение задачи посредством действия деления; находить произведение, применяя переместительный закон умножения; читать частные, читать произведения, используя названия компонентов действия умножения, и решать их, заменяя умножение сложением, а также, опираясь на предыдущее произведение, заменять суммы, состоящие из одинаковых слагаемых, произведениями; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приемы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; решать задачи и выражения изученных видов; составлять задачи, обратные данной; составлять равенства и неравенства из данных числовых выражений.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): регулятивные: формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено,

и того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий; прогнозируют результат усвоения знаний; контролируют свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к проявлению волевых усилий; *познавательные*: формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; выделяют необходимую информацию, сравнивают, устанавливают закономерности, делают выводы; *коммуникативные*: знают правила ведения диалога; умеют слушать, слышать и понимать партнеров; правильно выражают свои мысли в речи; уважают в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://www.liveinternet.ru/users/byxtelka/post104646979>

Основные понятия и термины: деление, умножение, множители, произведение, значение произведения, переместительный закон умножения, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, сравнить, задача, обратная задача.

Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

5 5 5 5 5...

6 6 6 6 6...

II. Устный счет.

1. Заполните пустые клетки так, чтобы получился «магический квадрат».

| | | |
|----|----|----|
| | | 26 |
| | 20 | 21 |
| 14 | | |

Решение:

| | | |
|----|----|----|
| 27 | 7 | 26 |
| 19 | 20 | 21 |
| 14 | 33 | 13 |

2. Какое выражение лишнее?

$$2 + 2 + 2 + 2$$

$$3 + 3 + 2 + 4$$

$$3 + 3 + 3 + 3$$

$$4 + 4 + 4$$

(«Лишними» могут быть следующие выражения:

$2 + 2 + 2 + 2$, так как значение данного выражения равно 8, а значения остальных выражений равны 12;

$3 + 3 + 2 + 4$, так как в данном выражении действие сложения нельзя заменить действием умножения, а во всех остальных можно;

$4 + 4 + 4$, так как в данной сумме три слагаемых, а в остальных суммах – четыре.)

III. Открытие новых знаний. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

1. Практическая работа.

1) 12 тетрадей нужно раздать трем ученикам поровну. Сколько тетрадей получит каждый?

2) 10 карандашей нужно раздать 2 ученикам поровну. Сколько карандашей получит каждый?

Под руководством учителя ученики выполняют такие действия: сначала раздают по одной тетради каждому из трех учеников, из оставшихся тетрадей опять раздают по одной тетради каждому и т. д. Затем считают, сколько тетрадей получил каждый из трех учеников. Аналогично раздают карандаши.

– Что мы делали с тетрадями, карандашами? (Раздавали, делили.)

– Сейчас, когда вы раздавали тетради и карандаши, вы выполняли действие деления.

Деление – это четвертое арифметическое действие, с которым вы познакомитесь сегодня на уроке и научитесь решать задачи с помощью действия деления.

Деление обозначается знаком : (записывает знак на доске).

2. Работа с учебником.

– Прочитайте задачу (с. 58, «Н»). Сопоставьте текст задачи с рисунком и выражением, записанным ниже.

– Прочитайте задание 1 (с. 58). Что в задаче известно? Что следует узнать?

– Сделайте к задаче рисунок.

Один-два ученика выполняют работу на доске.

- Как записать решение этой задачи? ($12 : 3 = 4$.)
- Прочитаем решение хором. (*Двенадцать разделить на три, получится четыре.*)



Физкультминутка

А сейчас мы с вами, дети,
Улетаем на ракете.
На носки поднимись,
А потом руки вниз.
Раз, два, три, четыре –
Вот летит ракета ввысь!

Дети повторяют движения вслед за учеником, проводящим физкультминутку.

IV. Работа над задачами.

Фронтально разбирается *задача 3* (с. 58).

После того как выделены условие и вопрос, названы данные и искомое числа, обучающиеся составляют краткую запись либо схему (что в данном случае целесообразнее), затем решают задачу самостоятельно.

Далее к данной задаче составляются две обратные:

1-я задача. В автобусе едут 72 пассажира. Из них 22 пассажира стоят, а остальные сидят. Сколько пассажиров сидят в автобусе?

2-я задача. В автобусе едут несколько пассажиров. 50 из них сидят, а 22 стоят. Сколько пассажиров едут в автобусе?

Самостоятельно ученики решают *задачу 4* (с. 58) с последующей фронтальной проверкой.

V. Работа с числовыми выражениями.

1. Составление равенств и неравенств из данных выражений.

На доске записаны выражения из задания 2 (с. 58).

– Составьте из данных выражений верные равенства и неравенства.

Выполнение работы:

$$5 \cdot 2 = 2 \cdot 5$$

$$5 \cdot 2 < 3 \cdot 4$$

$$4 \cdot 3 = 3 \cdot 4$$

$$4 \cdot 3 > 2 \cdot 5 \quad \text{И т. д.}$$

2. Решение числовых выражений.

Устно с подробным объяснением выполняется *задание 6* (с. 58).

3. Самостоятельная работа.

Самостоятельно с последующей самопроверкой ученики решают выражения, данные в *задании 5* и *задании «Проверь себя»* (с. 58).

VI. Рефлексия учебной деятельности.

- Что нового узнали сегодня? Все ли было понятно?
- Чью работу вам хотелось бы отметить? Как вы сегодня работали?

Урок 108

Тема: ДЕЛЕНИЕ

Педагогические задачи: формировать умение решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение решать примеры и задачи действием умножения; развивать навыки счета, мышление.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: понимают суть арифметических действий – умножения и деления; знают, как записать выражение действием деления; названия компонентов действия умножения; переместительный закон умножения, понимают его суть; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; умеют: записывать решение задачи посредством действий деления и умножения; находить произведение, применяя переместительный закон умножения; читать частные, читать произведения, используя названия компонентов действия умножения, и решать их, заменяя умножение сложением, а также, опираясь на предыдущее произведение, заменять суммы, состоящие из одинаковых слагаемых, произведениями; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приемы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; решать задачи и выражения изученных видов; сравнивать числовые выражения.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): регулятивные: формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; планируют собственную деятельность; прогнозируют результат усвоения знаний; контролируют свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции; познавательные: формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; выделяют необходимую информацию, сравнивают, анализируют, устанавливают закономерности, делают выводы; коммуникативные: знают правила ведения диалога, умеют слушать, слышать и понимать партнеров; правильно выражают свои мысли в речи; уважают в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://www.liveinternet.ru/users/byxtelka/post104646979>

Основные понятия и термины: деление, умножение, множители, произведение, значение произведения, переместительный закон умножения, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, сравнить, задача.

Организационная структура (сценарий) урока

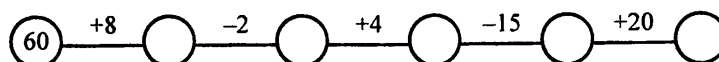
I. Каллиграфическая минутка.

7 7 7 7 7...

8 8 8 8 8...

II. Устный счет.

1. «Цепочка».



2. Задание 8 (с. 59) (записано на доске).

Обучающиеся составляют по таблице, записанной на доске, выражения и находят устно их значения.

III. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

- С каким арифметическим действием вы познакомились вчера на уроке?
- Можно было бы обойтись без этого действия? Почему так считаете?
- Сегодня на уроке вы будете решать примеры и задачи действиями деления и умножения, сравнивать произведения.

IV. Решение примеров и задач действием деления. Пропедевтика темы «Деление с остатком».

1. Практическая работа.

Учитель предлагает обучающимся с помощью фигурок наборного полотна выполнить деление, записать и решить выражения.

Например: учитель выставляет на наборное полотно 12 яблочек.

– Как можно 12 яблок разделить между 3 детьми поровну?

Один из учащихся выполняет работу у доски.

– Как записать то, что вы сейчас выполнили?

Запись с комментированием: $12 : 3 = 4$.

– Как можно 12 яблок разделить между 4 детьми поровну? Запишите то, что выполняли.

Запись с комментированием: $12 : 4 = 3$.

– Как можно 12 яблок разделить между двумя детьми поровну? Между шестью детьми поровну? Запишите это.

Запись с комментированием: $12 : 2 = 6$; $12 : 6 = 2$.

Аналогичная работа проводится по рисункам задания 1 (с. 59).

2. Работа с учебником.

К задаче 2 (с. 59) обучающиеся делают рисунок и записывают решение действием деления. Один ученик выполняет работу на доске с использованием фигурок наборного полотна.



Физкультминутка

БАБОЧКА

Спал цветок и вдруг проснулся,
Больше спать не захотел,
Шевельнулся, потянулся,
Взвился вверх и полетел.
Солнце утром лишь проснется,
Бабочка кружит и вьется.

(Повороты туловищем вправо, влево.)

(Наклоны туловищем вперед, назад.)

(Руки вверх, потянуться.)

(Руки вверх, вправо, влево.)

(Дети кружатся, изображая бабочку.)

3. Продолжение работы с учебником.

Работа над задачей 3 (с. 59) является пропедевтической работой к изучению темы «Деление с остатком». Работу можно построить следующим образом: после того как обучающиеся прочитали задачу, учитель беседует с ними.

– Сколько дощечек идет на один скворечник? (Семь.)

– Сколько дощечек имеется? (Пятнадцать.)

– Можно из пятнадцати дощечек сделать один скворечник? Докажите это. (Если из пятнадцати дощечек взять семь на изготовление скворечника, то восемь дощечек останется.)

– Можно ли из пятнадцати дощечек сделать два скворечника? Как это узнать? (На один скворечник идет 7 дощечек. Чтобы узнать, сколько дощечек идет на 2 скворечника, надо 7 умножить на 2 или к 7 прибавить 7, получится 14. Из 15 дощечек возьмем 14 на изготовление скворечника, и 1 дощечка останется.)

– Можно ли из пятнадцати дощечек сделать три скворечника? Как это узнать? (На один скворечник идет 7 дощечек, а на 2 – 14. Чтобы узнать, сколько дощечек идет на 3 скворечника, надо к 14 прибавить еще 7, получится 21. 21 больше 15, значит, 3 скворечника сделать нельзя.)

– Сколько же можно сделать скворечников из 15 дощечек? (Один, два.)

При работе над задачей 4 (с. 59) учитель показывает ученикам краткую запись задачи, которая решается умножением.

– Прочитайте задачу. Выделите условие. Назовите вопрос.

– Какие слова используем в краткой записи?

– Что известно про Ваню? Что известно про Нину?

Запись:

Ваня – 3 м. по 5 р. ↪ на ? б.
Нина – 20 р.

Решение задачи выполняется по действиям с объяснением.

– Можем сразу ответить на вопрос задачи? Почему?

– Как узнать, сколько денег у Вани? Запишите. ($3 \cdot 5 = 15$ (р.) у Вани.)

– Можем теперь ответить на вопрос задачи?

– Какое действие следует для этого выполнить? Запишите. ($20 - 15 = 5$ (р.).)

– Сформулируйте ответ и запишите его.

V. Решение и сравнение выражений.

С комментированием выполняется задание 6 (с. 59).

Особое внимание следует уделить выражениям 1-го столбика.

Затем устно, с объяснением выполняется задание 5 (с. 59), в котором учащиеся сравнивают выражения.

– Рассмотрите внимательно выражения, записанные на доске. Что вы заметили?

$$2 \times 3 + 2$$

$$2 \times 2 + 4$$

$$2 \times 4 - 2$$

$$2 \times 6 - 6$$

$$2 \times 5 - 4$$

$$2 \times 7 - 8$$

– На какие группы можно разделить данные выражения?

– Найдите значения выражений. Разделите выражения на группы по их значениям.

VI. Рефлексия учебной деятельности.

– Что узнали сегодня на уроке? Все ли было понятно?

– Оцените свою работу.

Домашнее задание: выполнить задание 7 (с. 59).

Урок 109

Тема: РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ДЕЙСТВИЕМ ДЕЛЕНИЯ

Педагогические задачи: формировать умение решать задачи действием деления; развивать вычислительные навыки; закреплять умение решать уравнения и задачи изученных видов; развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: понимают суть арифметических действий – умножения и деления; знают, как решать задачи умножением и делением, названия компонентов действия умножения; переместительный закон умножения, понимают его суть; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; что такое ломаная линия, как найти длину ломаной; умеют: записывать решение задач посредством действий деления и умножения; находить произведение, применяя переместительный закон умножения; читать частные, читать произведения, используя названия компонентов действия умножения, и решать их, заменяя умножение сложением; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приемы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; решать задачи и выражения изученных видов; сравнивать числовые выражения; находить длину ломаной линии.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): регулятивные: формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; планируют собственную деятельность, прогнозируют результат усвоения знаний; контролируют свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции; познавательные: формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; сравнивают, анализируют, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы; коммуникативные: знают правила ведения диалога; достаточно полно и четко выражают свои мысли; управляют поведением партнера, при этом уважают в общении и сотрудничестве партнера и самого себя, не создают конфликтных ситуаций.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://www.liveinternet.ru/users/byxtelka/post104646979>

Основные понятия и термины: деление, умножение, множители, произведение, значение произведения, переместительный закон умножения, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, сравнить, задача, ломаная линия, длина ломаной.

Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

9 9 9 9 9...

0 0 0 0 0...

II. Устный счет.

1. Какое число и какой знак пропущены?

$$\square * 19 = 64$$
$$28 * \square = 56$$

$$\square * 37 = 37$$
$$\square * 42 = 60$$

2. *Задание 5 (с. 60) (записано на доске).*

Обучающиеся заполняют таблицу, которая записана на доске. Выполняя задание, ученики повторяют термины: *слагаемое, сумма*.

3. Сравните значения выражений:

$$2 \cdot 5 * 2 \cdot 4$$
$$2 \cdot 7 * 7 \cdot 2$$
$$2 \cdot 8 * 9 \cdot 2$$

$$3 \cdot 6 * 3 \cdot 3$$
$$8 \cdot 3 * 3 \cdot 8$$
$$3 \cdot 4 * 7 \cdot 3$$

– Можно ли сравнить значения этих выражений, не вычисляя их? Обоснуйте ваше мнение.

III. Подготовка к восприятию нового материала. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

Учитель читает задачу (с. 60, «Н»).

– Что известно в задаче?

– Что нужно узнать?

– Как бы вы предложили решить данную задачу?

Высказывания учащихся.

Примечание. Возможно, ученики сами найдут правильный способ решения задачи, тогда учителю следует подробнее остановиться на нем; если же этого не произойдет, учитель может предложить ученикам прочитать объяснение в учебнике (с. 60).

Обучающиеся могут использовать также фигурки из разрезного материала.

– Сейчас вы решили задачу действием деления. И тема нашего урока «Решение задач действием деления».

– Вы будете учиться решать задачи, в которых требуется делить поровну различное количество предметов.

IV. Работа над задачами.

– Прочитайте *задачу 1* (с. 60). Что в задаче известно? Что нужно узнать?

– Выполните в тетрадях рисунок, «разложив» апельсины на тарелки.

Апельсины «раскладываются» следующим образом:

Возьмем по 1 апельсину и положим на каждую тарелку; так как тарелок только две, нам понадобятся 2 апельсина:

○
○

Берем еще 2 апельсина и кладем на каждую тарелку по одному:

○○
○○

Опять берем 2 апельсина, чтобы положить по одному на каждую тарелку:

○○○
○○○

Работа ведется до тех пор, пока все апельсины не будут «разложены по тарелкам».

В итоге в тетрадях обучающихся и на доске появляется рисунок:

○○○○○
○○○○○

– Каким действием запишем решение задачи? (*Делением.*) Запишите с комментированием решение. ($10 : 2 = 5$ (ап.)) Дайте ответ на поставленный вопрос.

Работа в парах.

Ученики решают задачу из задания «Проверь себя» (с. 60). Задача выполняется аналогично предыдущей. Проводится самопроверка.



Физкультминутка

ГРИША ШЕЛ

| | |
|------------------------|-------------------------------|
| Гриша шел – шел – шел, | (Ходьба на месте.) |
| Белый гриб нашел. | (Хлопки в ладоши.) |
| Раз – грибок, | (Приседания, наклоны вперед.) |
| Два – грибок, | (Наклоны влево.) |
| Три – грибок, | (Наклоны вправо.) |
| Положил их в кузовок. | |

Продолжение работы над задачами.

Устно разбирается и решается задача 3 (с. 60).

– Прочитайте текст, данный в задании 2 (с. 60). Вы прочитали задачу? Почему так считаете?

– Поставьте вопрос так, чтобы задача была простой. (Сколько минут Коля читал во вторник?)

Запишите решение.

– Задайте такой вопрос, чтобы задача стала составной. (Сколько времени ушло на чтение за два дня?) Запишите решение. Проверьте работу друг друга.

V. Работа с геометрическим материалом.

1. Проверка домашнего задания.

– Чему равна длина ломаной, которую вы начертили дома?

– Как вы ее определили?

2. Практическая деятельность.

– Начертите ломаную, состоящую из четырех одинаковых звеньев.

– Найдите длину этой ломаной.

– Как вы ее находили?

– Каким действием это можно сделать еще?

VI. Решение уравнений.

На доске записаны уравнения из задания 4 (с. 60).

– Какие уравнения похожи между собой? Чем?

– Как найти неизвестное слагаемое?

– Запишите и решите эти уравнения:

вариант I – первое;

вариант II – третье.

– Что неизвестно во втором уравнении?

– Как найти неизвестное уменьшаемое?

– Выполните решение с комментированием.

Один учащийся комментирует.

VII. Решение выражений.

На доске записаны выражения из задания 6 (с. 60).

– Рассмотрите внимательно выражения. Что заметили?

– Чем они похожи, чем отличаются?

– Найдите значения выражений (устно).

VIII. Рефлексия учебной деятельности.

– Какие открытия сделали на уроке? Что было интересным?

– Что было трудным? Как вы справились с трудностями?

– Оцените свою работу.

Домашнее задание: задание 6 (с. 52) – 2-й и 3-й столбики.

Урок 110

Тема: СОСТАВЛЕНИЕ ТАБЛИЦЫ ДЕЛЕНИЯ НА 2

Педагогические задачи: составить с обучающимися таблицу деления на 2; развивать умение решать задачи умножением и делением; развивать навыки счета, мышление учеников.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляет самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: понимают суть арифметических действий – умножения и деления; знают, как решать задачи умножением и делением, названия компонентов действия умножения; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; умеют: записывать решение задач посредством действий деления и умножения; читать частные, читать произведения, используя названия компонентов действия умножения; находить значения произведения и частного с опорой на рисунок, а также находить значение произведения, заменяя умножение сложением; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приемы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; решать задачи и выражения изученных видов; составлять задачи по данному числовому выражению; сравнивать числовое выражение и число.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): регулятивные: формулируют учебную задачу урока; планируют и прогнозируют собственную деятельность, контролируют свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции; познавательные: формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; сравнивают, анализируют, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы; коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнеров; достаточно полно и четко выражают свои мысли, при необходимости задают вопросы уточняющего характера; управляют поведением партнера, при этом уважают в общении и сотрудничестве партнера и самого себя, не создают конфликтных ситуаций.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://www.liveinternet.ru/users/byxtelka/post104646979>

Оборудование: магнитная доска (наборная полотно).

Наглядно-демонстрационный материал: геометрические фигуры или фигуры овощей, фруктов, животных и т. п.

Основные понятия и термины: деление, умножение, множители, произведение, значение произведения, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, сравнить, задача, чертеж.

Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

10 10 10 10 10...

20 20 20 20 20...

II. Устный счет.

1. «Занимательные рамки».

Учитель может использовать «занимательные рамки», данные в учебнике (с. 60) (задание записано на доске).

2. Сравните выражения:

$$75 - 16 * 75$$

$$75 + 16 * 75$$

$$48 + 19 * 57$$

$$61 - 28 * 33$$

3. Решите задачу:

Дети играли в магазин. Вася сделал покупки на 25 копеек и 32 копейки. В кассу он заплатил 1 рубль. Сколько копеек сдачи он должен получить?

III. Открытие новых знаний. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

- Возьмите 2 кружка. Разложите их в 2 ряда поровну.
- Сколько кружков оказалось в каждом ряду? (*По одному.*)
- Как записать то, что вы сейчас сделали? Запишите. ($2 : 2 = 1$.)
- Возьмите 4 кружка. Разложите их в 2 ряда поровну.
- Сколько кружков получилось в каждом ряду? (*По два.*)
- Запишите то, что вы выполнили. ($4 : 2 = 2$.)

Примечание. Работа продолжается до тех пор, пока у обучающихся в тетрадях и на доске не появится вся таблица деления на 2:

$$2 : 2 = 1$$

$$8 : 2 = 4$$

$$14 : 2 = 7$$

$$4 : 2 = 2$$

$$10 : 2 = 5$$

$$16 : 2 = 8$$

$$6 : 2 = 3$$

$$12 : 2 = 6$$

$$18 : 2 = 9$$

- Посмотрите на все составленные вами равенства. Что вы заметили?
 - Сейчас вы сами составили таблицу деления на 2. И тема сегодняшнего урока «Составление таблицы деления на 2».
 - Как вы думаете, для чего необходимо знать таблицу деления?
- Высказывания учащихся.*



Физкультминутка

1. Летели две птички,
Собой невелички.
Как они летели,
Все люди глядели.
Как они садились,
Все люди дивились.

2. Видим, скачут по опушке
Две веселые лягушки,
Прыг-скок, прыг-скок,
Прыгай с пятки на носок.

Дети выполняют движения вслед за учеником, проводящим физкультминутку.

IV. Работа над задачами. Работа в парах.

Ученики решают в парах задачи 2 (1, 2) (с. 61). Выполняют рисунки и записывают решение действием деления. Двое обучающихся выполняют работу на закрытой доске.

Работу над задачей из задания «Проверь себя» (с. 61) можно построить следующим образом:

- Прочитайте задачу. Что известно? Что надо узнать?
- Как вы понимаете слова «израсходовали 3 ведра воды по 7 литров в каждом»?
- Каким действием нужно решать задачу?
- Запишите и выполните решение. Проверьте себя, выполнив рисунок.

Задачу 3 (с. 61) ученики решают самостоятельно, предварительно сделав к ней схему-чертеж. По окончании работы проводится взаимопроверка.

V. Решение выражений.

1. Проверка домашнего задания.

- Чем были интересны выражения третьего столбика?
- Какое правило нужно было помнить, решая выражения второго столбика?
- Поменяйтесь тетрадями и проверьте работу друг друга.

2. На доске записаны выражения:

$$48 + 9$$

$$48 + 39$$

$$48 + 52$$

- Рассмотрите выражения.
- Зная значение первого выражения, как легко будет найти значение второго выражения?
- Найдите значения выражений (устно).

VI. Рефлексия учебной деятельности.

- Что нового узнали на уроке? Где могут пригодиться знания, приобретенные сегодня?
- Какова ваша роль на этом уроке?

Домашнее задание: задание 6 (с. 61) – 1-й и 2-й столбики.

Урок 111

Тема: НАЗВАНИЯ ЧИСЕЛ ПРИ ДЕЛЕНИИ

Педагогические задачи: познакомить с названиями компонентов действия деления; развивать вычислительные навыки; продолжать работу над задачами, уравнениями.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: понимают суть арифметических действий – умножения и деления; знают, как решать задачи умножением и делением, названия компонентов действий умножения и деления; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; что такое уравнение, как решить уравнение; умеют: записывать решение задач посредством действий деления и умножения; читать частные, читать произведения, используя названия компонентов действий умножения и деления; находить значения произведения и частного с опорой на рисунок, а также находить значение произведения, заменяя умножение сложением либо опираясь на значение предыдущего произведения; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приемы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; решать задачи и выражения изученных видов; составлять задачи по данному числовому выражению; решать уравнения.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): регулятивные: формулируют учебную задачу урока; планируют и прогнозируют собственную деятельность; контролируют свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции; познавательные: формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; выделяют необходимую информацию, структурируют знания; создают алгоритм деятельности; сравнивают, анализируют, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы; коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнеров; достаточно полно и четко выражают свои мысли, при необходимости задают вопросы уточняющего характера; не создают конфликтных ситуаций.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://www.liveinternet.ru/users/byxtelka/post104646979>

Оборудование: магнитная доска.

Наглядно-демонстрационный материал: таблица «Компоненты деления».

Основные понятия и термины: деление, умножение, множители, произведение, значение произведения, делимое, делитель, частное, значение частного, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, сравнить, задача, уравнение.

Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

30 30 30 30 30...

40 40 40 40 40...

II. Устный счет.

1. «Магические квадраты».

| | | |
|----|---|----|
| 7 | | 5 |
| | 8 | 10 |
| 11 | | |

| | | |
|----|----|----|
| | 24 | |
| 12 | | |
| 22 | 8 | 18 |

2. Задание 1 (с. 64).

Листочки с выражениями и буквами прикреплены к доске.

Учитель читает задание, обучающиеся располагают листочки в соответствии с заданием.

- Прочитайте название сказки. («Золушка».)
- Какой листочек оказался лишним? ($30 + 5 - M$.)

III. Открытие новых знаний.

1. Сообщение темы и целей урока.

- Запишите, используя необходимое арифметическое действие:
- 10 яблок разложили на две тарелки поровну;
- 9 конфет раздали трем детям поровну;
- 8 тетрадей раздали четырем ученикам поровну.
- Какое действие вам понадобилось, для того чтобы выполнить записи?
- Проверим, что вы записали.

Запись на доске и в тетрадях обучающихся:

$$10 : 2 = 5$$

$$9 : 3 = 3$$

$$8 : 4 = 2$$

– Вы уже знаете, ребята, как называются числа при сложении и вычитании, недавно вы познакомились с названиями чисел при умножении. Сегодня вы узнаете, как называются числа при делении.

Учитель вывешивает на доску таблицу:

| Делимое | Делитель | Частное (значение частного) |
|---------|----------|--------------------------------|
| 12 | 4 | 3 |
| Частное | | |

- Рассмотрите таблицу. Как называется число, которое делим? (Делимое.)
- Как называется число, на которое делим? (Делитель.)
- Как называется результат деления? (Значение частного или частное.)

2. Отработка знания компонентов действия деления.

Отработка знания новых терминов осуществляется при выполнении задания 1 (с. 62).

Задание выполняется фронтально, названия компонентов деления обучающиеся проговаривают хором.

IV. Работа над задачами.

- Прочитайте задачи в задании 2 (с. 62). Чем похожи задачи? Чем отличаются?
 - Каким действием следует решать первую задачу? Вторую?
 - Выполните к каждой задаче рисунки и запишите решение.
- Двое учащихся выполняют работу на доске.
- Проверьте работу на доске. У вас получилось так же?

Аналогично разбирается задание 3 (с. 62).



Физкультминутка

ДОЖДЬ!

Дождь! Дождь! Надо нам

(Ходьба на месте.)

Расходиться по домам!

Гром! Гром, как из пушек.

(Прыжки на месте.)

Нынче праздник для лягушек.

Град! Град! Сыплет град,

(Присели, хлопки в ладоши.)

Все под крышами сидят.

Только мой братишка в луже

(Имитируют движения рыбака.)

Ловит рыбу нам на ужин.

Продолжение работы над задачами.

- Составьте две задачи, похожие на предыдущие, по их решению: $8 : 4$.

Устно разбирается задача 5 (с. 62).

V. Решение уравнений.

Обучающиеся выполняют в парах *задание 6 (с. 62)* с последующей самопроверкой.

VI. Решение выражений.

1. Проверка домашнего задания.

– Чем были интересны выражения первого столбика? Проверим, как вы их решили.

– Как удобно было решать выражения второго столбика?

2. *Задание 7 (с. 62) (на доске записаны выражения).*

– Рассмотрите выражения. Что вы заметили?

– В каждом столбике найдите значение второго выражения, используя значение первого.

VII. Самостоятельная работа.

В заключение урока обучающимся могут быть предложены *проверочные задания (с. 58, 59 тетради для проверочных работ)*.

VIII. Рефлексия учебной деятельности.

Домашнее задание: головоломка – *задание (с. 61, на полях), задание 8 (с. 62).*

Урок 112

Тема: ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Педагогические задачи: закреплять умение заменять действие сложения действием умножения, решать задачи умножением; развивать вычислительные навыки, умение находить значение выражения удобным способом, сравнивать именованные числа.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: понимают суть арифметического действия – умножения; знают, как решать задачи умножением, названия компонентов действий умножения; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; единицы измерения длины; умеют: записывать решение задач посредством действия умножения; читать произведения, используя названия компонентов действия умножения; находить значения произведения с опорой на рисунок, а также находить значение произведения, заменяя умножение сложением либо опираясь на значение предыдущего произведения; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приемы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; находить значение выражения удобным способом; сравнивать именованные числа.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): регулятивные: формулируют учебную задачу урока; планируют и прогнозируют собственную деятельность, контролируют свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к мобилизации волевых усилий; **познавательные:** формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, выделяют необходимую информацию; структурируют знания, создают алгоритм деятельности, сравнивают, анализируют, делают выводы; **коммуникативные:** умеют слушать, слышать и понимать партнеров; достаточно полно и четко выражают свои мысли; не создают конфликтных ситуаций.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://www.liveinternet.ru/users/byxtelka/post104646979>

Оборудование: магнитная доска.

Наглядно-демонстрационный материал: таблица: «Единицы измерения длины».

Основные понятия и термины: *умножение, множители, произведение, значение произведения, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, сравнить, задача, миллиметр, сантиметр, дециметр.*

Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

50 50 50 50 50...

60 60 60 60 60...

II. Устный счет.

1. Задание 14 (с. 66).

Обучающиеся составляют по таблице, записанной на доске, выражения и находят их значения.

2. Вычислите.

- Прибавляйте к трем по три до тридцати.
- Вычитайте из тридцати по три до нуля.
- На сколько произведение чисел 3 и 6 больше произведения чисел 3 и 5?
- Из числа 80 вычите сумму чисел 6 и 9.
- Сумму чисел 35 и 45 уменьшите на 60.

III. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

– Сегодня на уроке вы будете решать числовые выражения и задачи при помощи арифметического действия – умножения, будете составлять задачи по рисунку и числовому выражению, находить значения числовых выражений удобным способом, сравнивать именованные числа.

IV. Решение задач и выражений умножением.

1. На доске записаны выражения:

$$4 + 4 + 4 + 4$$

$$14 + 14 + 14$$

$$8 + 8$$

$$35 + 53$$

$$6 + 5 + 20 + 9$$

$$10 + 10 + 10$$

- Рассмотрите выражения. Что вы заметили?
- Выпишите только те выражения, где сложение можно заменить умножением.
- Замените действие сложения действием умножения. Проверьте свою работу.

2. Работа над задачами.

- Рассмотрите рисунки в задании 8 (с. 63).
- Составьте по данным рисункам задачи, чтобы они решались умножением.

Например:

1) Купили 4 пучка морковки. В каждом пучке было по 3 морковки. Сколько морковок купили всего?

2) Сорвали 5 кисточек с вишнями. На каждой кисточке было по две вишенки. Сколько вишенок сорвали всего?

Далее учитель предлагает учащимся составить задачи по их решению:

В а р и а н т I

$$10 \cdot 3 = 30 \text{ (л)}$$

В а р и а н т II

$$2 \cdot 6 = 12 \text{ (кг)}$$

Например:

1) В бочку налили 3 ведра воды по 10 литров в каждом. Сколько литров воды налили в бочку?

2) Купили 6 пакетов сахара по 2 килограмма в каждом. Сколько всего килограммов сахара купили?

После этого разбираются и решаются задачи 6, 7 (с. 63).

Прежде чем записать решение, обучающиеся выполняют к каждой задаче рисунок. К задаче 6 можно сделать чертеж.



Физкультминутка

Дружно встали. Раз! Два! Три!
Мы теперь богатыри!
Мы ладонь к глазам приставим,
Ноги крепкие расставим.

Поворачиваясь вправо,
Оглядимся величаво,
И налево надо тоже
Поглядеть из-под ладошек.

И направо, и еще
Через левое плечо.

Дети повторяют движения вслед за учеником, проводящим физкультминутку.

V. Сравнение именованных чисел.

На данном этапе урока обучающимся могут быть предложены *задание 28 (с. 68)* и *задание 51 (с. 70)*. Предварительно ученики повторяют изученное:

$$\begin{aligned}1 \text{ дм} &= 10 \text{ см} = 100 \text{ мм} \\ 1 \text{ см} &= 10 \text{ мм}\end{aligned}$$

Задание 26 (с. 68) учащиеся выполняют с комментированием или с объяснением на доске, *задание 49 (с. 70)* – самостоятельно по вариантам.

VI. Развитие вычислительных навыков.

1. Найдите значения выражений удобным способом (*выражения записаны на доске*):

$$8 + 39 + 12 + 21$$

$$28 + 27 + 2 + 3$$

$$38 + 19 + 2 + 1$$

$$6 + 17 + 14 + 3$$

$$65 + 7 + 5 + 23$$

$$56 + 25 + 4 + 5$$

Задание выполняется устно с объяснением.

2. Устно решаются *задачи 41, 42, 43 (с. 69)*.

Задачи читает учитель.

VII. Рефлексия учебной деятельности.

- Чему научил вас урок? Что повторили, вспомнили на уроке?
- Какие задания вызвали у вас затруднения? Как вы думаете, почему?
- Какова ваша роль сегодня на уроке?

Урок 113

Тема: ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Педагогические задачи: закреплять умение решать задачи и выражения делением; продолжать работу над составными задачами; развивать умение чертить отрезки заданной длины; закреплять умение решать уравнения изученных видов.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: *понимают* суть арифметического действия – деления; *знают*, как решать задачи делением, названия компонентов действия деления; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; что такое уравнение, как решить уравнение; что такое периметр, как найти периметр треугольника; *умеют:* записывать решение задачи посредством действия деления; читать частные, используя названия компонентов действия деления; находить значения частного с опорой на рисунок; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приемы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; решать задачи и уравнения изученных видов; находить значения числовых выражений удобным способом; чертить отрезки заданной длины; определять прямой угол в геометрических фигурах; находить периметр треугольника.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют и прогнозируют собственную деятельность, контролируют свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к мобилизации волевых усилий; *познавательные:* формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; выделяют необходимую информацию, структурируют

знания; создают алгоритм деятельности; сравнивают, анализируют, делают выводы; *коммуникативные*: умеют слушать, слышать и понимать партнеров; достаточно полно и четко выражают свои мысли, не создают конфликтных ситуаций.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://www.liveinternet.ru/users/byxtelka/post104646979>

Основные понятия и термины: *деление, делимое, делитель, частное, значение частного, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, сравнить, задача, ломаная линия, отрезок, треугольник, угол, прямой угол, периметр.*

Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

70 70 70 70 70...

80 80 80 80 80...

II. Устный счет.

1. Вычислите удобным способом:

$$56 + 9 + 4 + 11$$

$$46 + 15 + 4 + 5$$

$$22 + 7 + 8 + 13$$

$$31 + 16 + 9 + 4$$

2. Вычислите:

– Прибавляйте к двум по 2 до 20.

– Вычитайте из 20 по 2 до нуля.

– В неделе 7 дней. Сколько дней в трех неделях? В четырех неделях?

3. Не вычисляя, проверьте, верны ли равенства и неравенства:

$$60 - 47 = 58 - 47$$

$$64 - 7 > 64 - 9$$

$$26 + 65 = 65 + 26$$

$$15 + 6 < 15 + 9$$

$$60 - 8 > 60 - 10$$

III. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

– Сегодня на уроке вы будете решать числовые выражения и задачи при помощи арифметического действия – деления, будете составлять задачи по рисунку и числовому выражению, находить значения числовых выражений удобным способом, сравнивать именованные числа.

IV. Решение задач и выражений делением.

1. Решение числовых выражений.

– Выполните *задание 11* (с. 66). Найдите значения частных.

Первая скобка выполняется самостоятельно. Для того чтобы найти значения выражений, написанных под второй скобкой, учащиеся предварительно делают схематический рисунок. Задание выполняется на доске с объяснением.

2. Решение задач.

– Прочитайте задачи в *задании 12* (с. 66).

– Чем похожи задачи? В чем их отличие?

– Выполните рисунок к первой задаче.

– Каким действием следует решать задачу?

– Запишите решение.

– Дайте ответ на вопрос задачи.

– Выполните рисунок ко второй задаче.

– Каким действием будете ее решать?

– Запишите решение задачи.

– Сформулируйте и запишите ответ.

– Сравните оба решения.



Физкультминутка

| | |
|--------------------------|--|
| Еле, еле, еле, еле | (Руки на пояс, наклоны туловища влево-вправо.) |
| Завертелись карусели, | (Бег на месте.) |
| А потом кругом, кругом, | |
| Все бегом, бегом, бегом, | |
| Тише, тише, не спешите! | (Прыжки на месте.) |
| Карусель остановите, | |
| Раз, два, раз, два! | (Ходьба на месте.) |
| Вот и кончилась игра! | (Хлопки в ладоши.) |

V. Решение уравнений.

На доске записаны уравнения из задания 40 (с. 69).

- Рассмотрите внимательно уравнения.
- Вспомните, как найти неизвестное слагаемое; неизвестное вычитаемое; неизвестное уменьшаемое.

– Запишите уравнения следующим образом:

вариант I – уравнение, в котором неизвестно вычитаемое;

вариант II – уравнение с неизвестным слагаемым;

вариант III – уравнение, в котором нужно найти уменьшаемое.

– Решите уравнения.

По одному человеку от каждого варианта выполняют работу на закрытой доске.

VI. Работа с геометрическим материалом.

- Как называются линии, изображенные в учебнике (с. 70, на полях)?
- Что можно сказать о длине отрезков?
- Как проверить ваше мнение?
- Измерьте отрезки. Вы были правы?
- Начертите отрезок длиной 5 сантиметров.
- Ниже начертите отрезок на 2 сантиметра длиннее первого.
- Под ним начертите отрезок, который был бы на 4 сантиметра короче второго.
- Какова длина третьего отрезка?
- Рассмотрите фигуры, данные в задании 47 (с. 70).
- Какие из этих треугольников имеют прямые углы?
- Назовите номера прямых углов.
- Найдите периметры треугольников:
вариант I – розового;
вариант II – голубого;
вариант III – зеленого.
- Проверьте работу друг друга.

Взаимопроверка.

В заключение урока может быть выполнено задание на смекалку «Сколько квадратов?» (с. 68, на полях) или задание 52 (с. 70).

VII. Рефлексия учебной деятельности.

- Что повторили сегодня на уроке?
- Какие задания вызвали у вас затруднения?
- Что было легко?
- Оцените свою работу.

Домашнее задание: задание 15 (с. 66), задание 34 (с. 69).

Урок 114

Тема: ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

Педагогические задачи: проверить, как сформировано умение заменять действие сложения действием умножения, сравнивать выражения, решать задачи умножением и делением, находить периметр прямоугольника.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: имеют мотивацию учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки счета; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: *понимают* суть арифметических действий – умножения и деления; *знают*, как решать задачи умножением и делением; переместительный закон умножения, понимают его суть; что такое периметр, как найти периметр прямоугольника; *умеют*: записывать решение задач посредством действий деления и умножения; находить значения произведения и частного с опорой на рисунок, а также находить значение произведения, заменяя умножение сложением либо опираясь на значение предыдущего произведения; чертить прямоугольник по заданным параметрам и находить его периметр.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность, вносят корректировки, если это необходимо; способны к проявлению волевых усилий; *познавательные:* формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают закономерности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию.

Методы и формы обучения: письменного контроля и самоконтроля; индивидуальная.

Основные понятия и термины: *деление, умножение, множители, произведение, значение произведения, делимое, делитель, частное, значение частного, сложить, слагаемое, сумма, значение суммы, сравнить, задача, прямоугольник, периметр.*

Организационная структура (сценарий) урока

I. Организационный момент.

II. Проверочная работа.

| Вариант I | Вариант II |
|---|--|
| 1. Выявите закономерность и продолжите ряды чисел: | |
| 2, 4, 6, ..., ..., ..., 16 30, 27, 24, ..., ..., ..., ..., 3 | 5, 10, 15, ..., ..., ..., 40 20, 18, 16, 14, ..., ..., ..., ..., 2 |
| 2. Замените сложение умножением и найдите значения выражений: | |
| $7 + 7 + 7 + 7$ $4 + 4 + 4$ | $9 + 9 + 9$ $6 + 6 + 6 + 6 + 6$ |
| 3. Сравните выражения: | |
| $48 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 48$ $7 \cdot 3 \cdot 5 \cdot 7$ | $14 \cdot 5 \cdot 5 \cdot 14$ $8 \cdot 2 \cdot 4 \cdot 8$ |
| 4. Сделайте рисунки к задачам и решите их | |
| На каждой тарелке лежит по 6 яблок. Сколько яблок на трех таких тарелках? | На двух клумбах распустились розы, по 8 роз на каждой. Сколько всего роз распустилось? |
| 10 конфет раздали пятерым детям. Сколько конфет получил каждый ребенок? | 8 апельсинов разделили поровну между четырьмя детьми. Сколько апельсинов получил каждый ребенок? |
| 5. Начертите прямоугольник и найдите его периметр, если: | |
| * длины сторон прямоугольника равны 2 см и 4 см | * длины сторон прямоугольника равны 3 см и 5 см |

Урок 115

Тема: СВЯЗЬ ДЕЙСТВИЙ УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ И ВЫРАЖЕНИЙ

Педагогические задачи: показать взаимосвязь между действиями умножения и деления; учить составлять примеры на деление, опираясь на соответствующий пример на умножение; продолжать работу над задачами и уравнениями; развивать навыки счета.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: *понимают* суть арифметических действий – умножения и деления; *знают*, как решать задачи умножением и делением; названия компонентов действия умножения и деления; переместительный закон умножения, понимают его суть; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; что такое уравнение, как решить уравнение; *умеют:* записывать решение задач посредством действий деления и умножения; читать частные, читать произведения, используя названия компонентов действия умножения и деления; составлять примеры на деление, опираясь на соответствующий пример на умножение; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приемы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; решать задачи и уравнения изученных видов; находить значения числовых выражений удобным способом.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и определяют последовательность действий; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; контролируют свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции; *познавательные:* формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, выделяют необходимую информацию, структурируют знания; создают алгоритм деятельности; сравнивают, анализируют, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; достаточно полно и четко выражают свои мысли; взаимно контролируют действия друг друга, умеют договариваться.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://www.liveinternet.ru/users/byxtelka/post104646979>

Основные понятия и термины: *деление, умножение, множители, произведение, значение произведения, делимое, делитель, частное, значение частного, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, сравнить, задача, уравнение.*

Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

90 90 90 90 90...

100 100 100 100...

II. Устный счет.

1. Ребусы:

$$3* + 4 = 42$$

$$*7 + * = 51$$

$$6* - * = *8$$

$$7* - 3 = 6*$$

2. Вычислите:

- Из суммы чисел 29 и 11 вычите число 15.
- К разности чисел 30 и 12 прибавьте число 8
- Прибавляйте к четырем по 4 до 40.
- Вычитайте из 40 по 4 до нуля.

С. Задачи:

1) В букете было 35 цветков: ромашки и васильки. На сколько больше было васильков, если ромашек было 15?

2) В двух книгах 96 страниц. В одной из них 64 страницы. Сколько страниц во второй книге?

III. Работа над ошибками.

Разбираются наиболее типичные ошибки, допущенные обучающимися в проверочной работе.



Физкультминутка

За дровами мы идем

(Ходьба на месте.)

И пилу с собой несем.

Вместе пилим мы бревно,
Очень толстое оно.

(Дети делают движения, повторяющие движения пильщиков.)

Чтобы печку протопить,

Много надо напилить.

Чтоб дрова полезли в печку,

(Дети делают движения, словно колют дрова.)

Их разрубим на дощечки.

А теперь их соберем

(Наклоны.)

И в сарайчик отнесем.

После тяжкого труда

Надо отдохнуть всегда.

(Дети садятся.)

IV. Подготовка к восприятию нового материала. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

На доске записаны выражения:

$$50 + 30 = 80$$

$$2 \cdot 8 = 16$$

$$80 - 50 = 30$$

$$16 : 2 = 8$$

$$80 - 30 = 50$$

$$16 : 8 = 2$$

– Рассмотрите внимательно выражения каждого столбика. Что заметили?

– Как связаны между собой равенства каждого столбика?

В результате наблюдения учащиеся повторяют известное о связи между суммой и слагаемыми и делают вывод о связи между произведением и множителями.

Вывод: *Если значение произведения разделить на первый множитель, получится второй множитель.*

Если значение произведения разделить на второй множитель, получится первый множитель.

– Сегодня на уроке вы будете составлять числовые выражения, опираясь на взаимосвязь компонентов действия умножения. И тема нашего урока: «Связь действий умножения и деления».

V. Открытие новых знаний.

1. Формирование умения устанавливать взаимосвязь действий умножения и деления.

Работа идет по рисункам и равенствам, записанным под ними (с. 72), в результате чего подтверждается и обосновывается вывод, сделанный обучающимися.

2. Первичное закрепление знаний.

Для закрепления вывода о взаимосвязи действий умножения и деления выполняется *задание 1* (с. 72), с устным объяснением.

3. Самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельно с последующей самопроверкой ученики выполняют *задание «Проверь себя»* (с. 72).

VI. Работа над задачами.

Устно разбирается задача 3 (с. 72).

Решение задачи может быть записано на доске, после чего составляются две задачи, обратные данной.

Выполнение задания: $5 \cdot 3 = 15$ (р.).

- 1) Три булочки стоят 15 рублей. Сколько стоит одна такая булочка?
- 2) Одна булочка стоит 5 рублей. Сколько таких булочек можно купить на 15 рублей?

Далее ученики читают задачу 4 (с. 72).

- Дополните задачу недостающими данными числами.
- Решите задачу разными способами, предварительно записав ее кратко.

Групповая работа.

Обучающиеся записывают задачу кратко и находят разные способы ее решения. Фронтальная проверка.

VII. Решение уравнений и выражений.

На доске записаны уравнения:

$$* - x = 14$$

$$* + x = 100$$

- Рассмотрите уравнения. Что вы заметили?
- Вставьте вместо звездочек такие числа, чтобы уравнения можно было решить.
- Проверьте работу друг друга.

Взаимопроверка.

Затем ученики решают выражения из задания 6 (с. 72).

Работа может быть выполнена в парах.

VIII. Рефлексия учебной деятельности.

- Что нового узнали сегодня на уроке? Почему это важно?
- Все ли вам было понятно?
- Как вы сегодня работали?

Домашнее задание: выполнить задание «Начерти и раскрась» (с. 72, на полях).

Урок 116

Тема: СВЯЗЬ ДЕЙСТВИЙ УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ. ПЕРИМЕТР КВАДРАТА

Педагогические задачи: формировать умение находить результат действия деления при помощи примера на умножение; развивать умение решать задачи умножением и делением; познакомить с формулой периметра квадрата.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: понимают суть арифметических действий – умножения и деления; знают, как решать задачи умножением и делением; названия компонентов действия умножения и деления; переместительный закон умножения, понимают его суть; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; формулу периметра квадрата; умеют: записывать решение задачи посредством действий деления и умножения; читать частные, читать произведения, используя названия компонентов действия умножения и деления; составлять примеры на деление, опираясь на соответствующий пример на умножение; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приемы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; решать задачи и выражения изученных видов; сравнивать выражения; составлять задачи, обратные данной; находить периметр квадрата по формуле.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): регулятивные: формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и определяют последовательность действий; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; контролируют свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; осознают качество и уровень

усвоения знаний; способны к саморегуляции; *познавательные*: формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; выделяют необходимую информацию; структурируют знания; создают алгоритм деятельности; сравнивают, анализируют, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы; *коммуникативные*: умеют слушать, слышать и понимать партнеров; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; достаточно полно и четко выражают свои мысли.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://www.liveinternet.ru/users/byxtelka/post104646979>

Основные понятия и термины: деление, умножение, множители, произведение, значение произведения, делимое, делитель, частное, значение частного, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, сравнить, задача, обратная задача, квадрат, периметр, формула.

Организационная структура (сценарий) урока

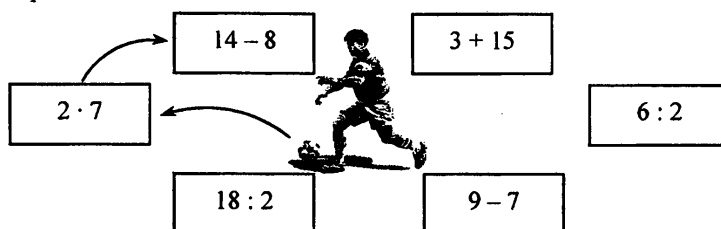
I. Каллиграфическая минутка.

11 11 11 11 11...

22 22 22 22 22...

II. Устный счет.

1. Круговые примеры.



Решение:

$$2 \cdot 7 = 14$$

$$14 - 8 = 6$$

$$6 : 2 = 3$$

$$3 + 15 = 18$$

$$18 : 2 = 9$$

$$9 - 7 = 2$$

$$2 \cdot 7 = 14$$

И т. д.

2. Ребусы:

$$\begin{array}{r} + 1* \\ *7 \\ \hline 100 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - *5 \\ 3* \\ \hline 47 \end{array}$$

III. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

– Какое открытие сделали на уроке вчера?

– Сегодня вы продолжите учиться находить результат действия деления при помощи примера на умножение. Кроме того, сегодня вам предстоит совершить еще одно открытие. Вы узнаете новый способ нахождения периметра квадрата, выведете формулу нахождения периметра квадрата. А тема нашего урока: «Связь действий умножения и деления. Периметр квадрата».

IV. Работа с числовыми выражениями.

1. Формирование умения обучающихся находить результат действия деления с помощью примера на умножение.

С этой целью выполняется с подробным объяснением **задание 1** (с. 73).

2. Самостоятельная работа.

Самостоятельно с последующей взаимопроверкой обучающиеся выполняют **задание «Проверь себя»** (с. 73).

3. Сравнение выражений.

На доске записаны выражения из задания 2 (с. 73).

– Рассмотрите внимательно выражения.

– Можно ли сравнить данные выражения, не вычисляя их?

– Сравните выражения. Обоснуйте ваш ответ.

Работа выполняется устно с объяснением.



ЗАИНЬКА

| | |
|--|--|
| Раз, два, три, четыре, пять, Начал зайнышка скакать. Прыгать зайнышка горазд, Он подпрыгнул десять раз. Скок-поскок, скок-поскок, Зайка прыгнул на пенек. В барабан он громко бьет, В чехарду играть зовет. | Зайцу холодно сидеть, Нужно лапочки погреть. Лапки вверх, лапки вниз, На носочки подтянись. Лапки ставим на бочок, На носочках скок-скок-скок. А затем вприсядку, Чтоб не мерзли лапки. |
|--|--|

Дети изображают движения вслед за учеником, проводящим физкультминутку.

V. Работа над задачами.

- Прочитайте **задачу 3** (с. 73). Что в задаче известно? О чем спрашивается?
- Каким действием следует решать задачу? Почему так считаете?
- Выполните рисунок и запишите решение задачи.

Затем составятся две задачи, обратные данной:

1-я задача. Пять тетрадей стоят 15 рублей. Сколько стоит одна такая тетрадь?

2-я задача. Одна тетрадь стоит три рубля. Сколько таких тетрадей можно купить на 15 рублей?

- Прочитайте **задачу 4** (с. 73). Выделите в ней условие и вопрос, данные и искомое числа и запишите решение сначала по действиям с объяснениями, затем выражением.

Решение: 1) $50 - 27 = 23$ (т.) – осталось;

2) $50 + 23 = 83$ (т.) – было.

$50 + (50 - 27) = 83$.

VI. Работа с геометрическим материалом. Открытие новых знаний.

- Рассмотрите фигуру, изображенную в учебнике (с. 73, на полях).
- Какая фигура изображена? Докажите, что это квадрат.
- Начертите в ваших тетрадях такой же квадрат.
- Как найти его периметр? Запишите решение.

$$P_{\text{кв}} = 2 + 2 + 2 + 2;$$

$$P_{\text{кв}} = 8 \text{ см.}$$

- Можно ли по-другому найти периметр квадрата? Как? Запишите решение.

$$P_{\text{кв}} = 2 \cdot 4;$$

$$P_{\text{кв}} = 8 \text{ см.}$$

Затем учитель знакомит обучающихся с формулой периметра квадрата:

$$P_{\text{кв}} = a \cdot 4$$

После этого можно поупражнять учащихся в нахождении периметра различных квадратов.

Например:

- Найдите периметр квадрата, если известно, что длина его стороны равна 3 см. И т. д.

VII. Самостоятельная работа обучающихся.

Обучающиеся находят значения выражений в столбик:

вариант I – **задание 5** (с. 73);

вариант II – **задание 8** (с. 73).

VIII. Рефлексия учебной деятельности.

- Что нового узнали сегодня на уроке? Как найти периметр квадрата?
- Все ли вам было понятно? Оцените свою работу на уроке.

Домашнее задание: **задание 6** (с. 73).

Урок 117

Тема: ОСОБЫЕ СЛУЧАИ УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ

Педагогические задачи: дать первичное представление об умножении и делении числа на 10, умножении десяти на число; продолжать формировать умение находить результат действия деления с помощью примера на умножение; развивать вычислительные навыки; продолжать работу над задачами.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: понимают суть арифметических действий – умножения и деления; знают, как решать задачи умножением и делением; названия компонентов действия умножения и деления; переместительный закон умножения, понимают его суть; особые случаи умножения и деления – умножение и деление числа на 10, умножение десяти на число; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; формулу периметра квадрата; умеют: решать задачи посредством действия деления и умножения; читать частные, читать произведения, используя названия компонентов действия умножения и деления; составлять примеры на деление, опираясь на соответствующий пример на умножение; умножать и делить на 10, умножать десять на однозначное число; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приемы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; находить сторону квадрата по его периметру.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): регулятивные: формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и определяют последовательность действий; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; контролируют свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции; познавательные: формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, выделяют необходимую информацию; структурируют знания; создают алгоритм деятельности; сравнивают, анализируют, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы; коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнеров; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; достаточно полно и четко выражают свои мысли.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://www.liveinternet.ru/users/byxtelka/post104646979>

Основные понятия и термины: деление, умножение, множители, произведение, значение произведения, делимое, делитель, частное, значение частного, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача; геометрические фигуры, квадрат, периметр, формула.

Организационная структура (сценарий) урока

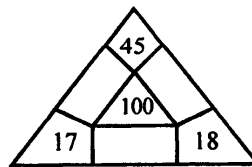
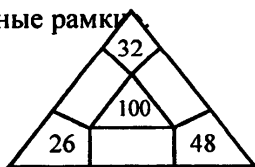
I. Каллиграфическая минутка.

33 33 33 33 33...

44 44 44 44 44...

II. Устный счет.

1. «Занимательные рамки».



Решение: 32, 20, 48
48, 26, 26
26, 42, 32.

Решение: 45, 37, 18
18, 65, 17
17, 38, 45

2. Найдите значения выражений удобным способом:

$$67 + 18 + 3 + 2$$

$$24 + 65 + 5 + 6$$

$$39 + 27 + 3 + 1$$

$$54 + 12 + 6 + 8$$

III. Решение выражений.

1. Проверка домашнего задания.

- Все ли вам было понятно при выполнении домашнего задания?
- Какие выражения было проще всего решить? Что вызвало затруднения в работе?
- Проверим, какие результаты у вас получились.

2. Запишите в столбик и решите выражения, данные в *задании 5* (с. 74).

- Проверьте работу друг друга.
- Выполните устно с объяснением *задание 6* (с. 74). Решите выражения со скобками, а также найдите значения выражений удобным способом.

IV. Работа с геометрическим материалом.

- Запишите формулу периметра квадрата (*один ученик записывает на доске*).
- Найдите периметр квадрата, длина стороны которого равна 1 сантиметру.
- Периметр квадрата равен 20 сантиметрам. Как найти, чему равна длина его стороны?
- Запишите решение. ($20 : 4 = 5$.)
- Начертите этот квадрат в ваших тетрадах.
- Рассмотрите чертеж в учебнике (с. 74, на полях).
- Сколько всего треугольников изображено?



Физкультминутка

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть,

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Кто-то зайку напугал –

Зайка – прыг! – и убежал.

Дети изображают движения вслед за учеником, проводящим физкультминутку.

V. Открытие новых знаний. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

- Рассмотрите числовые выражения, записанные вверху страницы (с. 74). Что вы увидели?
- Соотнесите числовые и выражения с рисунками, расположенными под ними.
- Прочитаем объяснение под рисунками.

Кто-либо из учащихся или учитель читают объяснение, данное под рисунками (с. 74, «Н»).

– Вы думали так же?

– Можете ли вы уже сформулировать тему урока? определить задачи? (*Мы познакомимся с особыми случаями умножения и деления – на число 10.*)

Работа по образцу.

– Составьте равенства по образцу, данному в *задании 1* (с. 74).

Задание выполняется с подробным объяснением на доске и записывается учащимися в тетрадах.

Первичное закрепление знаний.

Обучающиеся выполняют в парах задание «Проверь себя» (с. 74).

VI. Работа над задачами.

На данном этапе урока разбираются и решаются *задачи 2, 3* (с. 74).

Обучающиеся выделяют условие и вопрос каждой задачи, называют данные и искомые числа, обосновывают выбор знака арифметического действия, которым будут решать задачу, делают рисунок и записывают решение (*двое учеников выполняют работу на доске*).

VII. Рефлексия учебной деятельности.

- Что узнали сегодня на уроке? Что было непонятно? Что вызвало трудности?
- А что было просто? Какое задание оказалось для вас самым интересным?
- Как вы сегодня работали?

Урок 118

Тема: РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ И ВЫРАЖЕНИЙ

Педагогические задачи: продолжать формировать умение решать задачи умножением и делением, закреплять знание особых случаев умножения и деления; развивать вычислительные навыки, умение находить периметр многоугольников, выполнять чертежные операции; развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: понимают суть арифметических действий – умножения и деления; знают, как решать задачи умножением и делением; названия компонентов действия умножения и деления; переместительный закон умножения, понимают его суть; особые случаи умножения и деления – умножение и деление числа на 10, умножение десяти на число; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; формулу периметра квадрата; умеют: читать частные, читать произведения, используя названия компонентов действия умножения и деления; умножать и делить на 10, умножать десять на однозначное число; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приемы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; решать задачи и выражения изученных видов, в том числе те, которые решаются умножением и делением; находить периметр квадрата, применяя формулу.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): регулятивные: формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность, прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; контролируют свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к мобилизации волевых усилий; познавательные: формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; сравнивают, анализируют, делают выводы; коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнеров; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; достаточно полно и четко выражают свои мысли; уважают всех участников образовательного процесса.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://www.liveinternet.ru/users/byxteika/post104646979>

Основные понятия и термины: деление, умножение, множители, произведение, значение произведения, делимое, делитель, частное, значение частного, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, проверка, задача, геометрические фигуры, четырехугольник, квадрат, периметр, формула.

Организационная структура (сценарий) урока

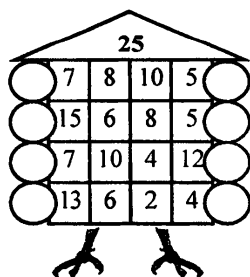
I. Каллиграфическая минутка.

55 55 55 55 55...

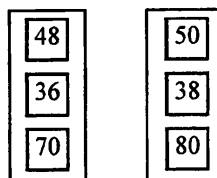
66 66 66 66 66...

II. Устный счет.

1. «Набери число».



2. Где сумма больше?



3. «Найди пару».

Учащиеся соединяют стрелками на доске примеры с одинаковым ответом.

| | | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| $2 \cdot 7$ | $6 \cdot 3$ | $4 \cdot 8$ | $1 \cdot 5$ | $7 \cdot 9$ |
| $9 \cdot 7$ | $8 \cdot 4$ | $7 \cdot 2$ | $3 \cdot 6$ | $5 \cdot 1$ |

III. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

IV. Решение выражений.

1. Найдите значения выражений:

вариант I

$$70 - b$$

вариант II

$$b + 8$$

при: $b = 32$; $b = 34$; $b = 46$; $b = 68$.

Взаимопроверка.

2. Вычислите и выполните проверку:

вариант I

$$75 + 18$$

$$96 - 47$$

$$59 + 11$$

$$80 - 27$$

вариант II

$$38 + 26$$

$$82 - 55$$

$$77 + 13$$

$$60 - 36$$

Самопроверка с контрольного листа.

3. К каждому выражению запишите еще по одному выражению на умножение и по два выражения на деление:

$$10 \cdot 5 = 50$$

$$10 \cdot 8 = 80$$

Данная работа выполняется фронтально с подробным объяснением на доске.



Физкультминутка

Для начала мы с тобой

Крутим только головой.

Корпусом вращаем тоже.

Это мы, конечно, сможем.

А теперь мы приседаем.

Мы прекрасно понимаем –

Нужно ноги укреплять,

Раз-два-три-четыре-пять.

Напоследок потянулись

Вверх и в стороны. Прогнулись.

От разминки раскраснелись

И на место снова сели.

(Вращения головой.)

(Повороты вправо и влево.)

(Приседания.)

(Потягивания вверх и в стороны.)

(Дети садятся.)

V. Работа над задачами.

– По рисунку в задании 1 (с. 75) составьте две задачи: одну на умножение, другую на деление. Запишите их решение.

Например:

1) Для того чтобы пойти на прогулку в парк, воспитательница построила детей парами, получилось шесть пар. Сколько всего детей отправились на прогулку в парк?

2) Двенадцать детей построились парами. Сколько получилось пар?

– Прочитайте задачу 2 (с. 75).

– Что в задаче известно? Что нужно узнать? Назовите данные числа.

– Рассмотрите чертеж, данный ниже. Запишите решение задачи.

– Как эту же задачу решить умножением? ($3 \cdot 10 = 30$ (р.).)

– Сколько таких же тетрадей можно купить на 50 рублей?

– Каким действием найдете ответ на этот вопрос?

– Как запишете решение? ($50 : 10 = 5$ (т.).)

Самостоятельная работа обучающихся.

Учащиеся самостоятельно решают задачу из задания «Проверь себя» (с. 75) с последующей фронтальной проверкой.

Двое учеников выполняют задание на закрытой доске.

VI. Работа с геометрическим материалом.

– Начертите квадрат:

вариант I – со стороной – 5 см;

вариант II – со стороной – 4 см.

– Как найти периметр квадрата? Вспомните и запишите формулу.

– Найдите периметр данного квадрата. Проверьте работу друг друга.

Взаимопроверка.

– Выполните задание на смекалку (с. 75).

VII. Рефлексия учебной деятельности.

– Что особенно понравилось, запомнилось?

– Что бы хотели выполнить еще? Что бы сделали по-другому?

– Оцените свою работу.

Домашнее задание: задача 3 (с. 75).

Урок 119

Тема: РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ И УРАВНЕНИЙ

Педагогические задачи: закреплять умение решать простые и составные задачи, составлять задачи по рисункам и выражениям; продолжать формировать умение решать уравнения, находить периметр многоугольников.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: понимают суть арифметических действий – умножения и деления; знают: названия компонентов действия умножения и деления; переместительный закон умножения, понимают его суть; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; как найти периметр многоугольника; умеют: читать частные, читать произведения, используя названия компонентов действия умножения и деления; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приемы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; решать задачи и уравнения изученных видов, в том числе те, которые решаются умножением и делением; находить периметр различных многоугольников.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): регулятивные: формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность, прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; контролируют свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к мобилизации волевых усилий; познавательные: формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; сравнивают, анализируют, устанавливают закономерности, делают выводы; коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнеров; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; достаточно полно и четко выражают свои мысли, уважают всех участников образовательного процесса.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://www.liveinternet.ru/users/byxtelka/post104646979>

Основные понятия и термины: деление, умножение, множители, произведение, значение произведения, делимое, делитель, частное, значение частного, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, уравнение, задача, геометрические фигуры, треугольник, четырехугольник, шестиугольник, периметр.

Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

77 77 77 77 77...

88 88 88 88 88...

II. Устный счет.

1. Вычислите удобным способом:

$$1 + 5 + 9 + 15$$

$$26 + 19 + 20 + 4$$

$$18 + 7 + 13 + 22$$

$$47 + 35 + 13$$

2. Задание 4 (с. 76) (таблица записана на доске).

Выполняя данное задание, обучающиеся закрепляют знание терминов: *множитель, произведение*, а также вспоминают, как найти неизвестный множитель.

III. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

– Сегодняшний урок посвящен решению задач и уравнений, а его тема так и называется: «Решение задач и уравнений».

IV. Решение уравнений.

На доске записаны уравнения:

$$73 - x = 70$$

$$35 + x = 40$$

$$k - 6 = 24$$

– Вспомните, как найти неизвестное слагаемое; неизвестное вычитаемое; неизвестное уменьшаемое.

– Запишите уравнения и решите их.

Трое обучающихся выполняют работу на доске.

– Посмотрите работу, выполненную на доске. Все ли верно?

– Все ли правильно у вас? Исправьте ошибки, если они у вас есть.

– Рассмотрите уравнения, данные в задании «Проверь себя» (с. 76). Чем они интересны?

– Какие из этих уравнений, по вашему мнению, похожи? Почему так решили?

– Как найти неизвестный множитель?

– Чем является неизвестное число в третьем уравнении?

– Как найти неизвестный делитель?

Далее уравнения записываются с подробным объяснением. Значения находятся подбором.



Физкультминутка

ЕЖИК

Ежик топал по тропинке

И грибочек нес на спинке.

Ежик топал не спеша,

Тихо листьями шурша.

А навстречу скачет заяка,

Длинноухий попрыгайка.

В огороде чьем-то ловко

Раздобыл косою морковку.

Дети повторяют движения вслед за учеником, проводящим физкультминутку.

V. Работа над задачами.

1. Проверка домашнего задания.

– Все ли было понятно при решении задачи?

– Как вы ответите на первый вопрос?

– Дайте ответ на второй вопрос.

2. Учитель предлагает учащимся рассмотреть рисунок в задании 1 (с. 76) и выражения, записанные под ним.

– Рассмотрите рисунок.

– Соотнесите рисунок с выражениями, записанными ниже.

– Объясните, что обозначает каждое из выражений.

1) $3 + 2$ – масса дыни и арбуза вместе.

2) $12 - (3 + 2)$ – масса тыквы.

3) $12 - 3$ – масса тыквы и дыни или на сколько масса всех продуктов больше массы арбуза.

4) $2 \cdot 3$ – масса двух арбузов.

5) $3 \cdot 2$ – масса трех дынь.

– Прочитайте *задачу 2* (с. 76). Докажите, что вы читали задачу.

– Что узнаете, выполнив следующие действия:

$(30 - 10)$ – стоимость красок и кисточки.

$(30 - 12)$ – стоимость альбома и кисточки.

$(12 - 10)$ – на сколько краски дороже альбома, на сколько альбом дешевле красок?

$(30 : 10)$ – сколько альбомов можно купить на 30 рублей.

$(10 + 12)$ – стоимость альбома и красок.

Далее обучающиеся решают самостоятельно *задачу 3* (с. 76), находя несколько способов решения задачи. Задача может быть решена как выражением, так и по действиям.

Решение:

I. 1) $5 + 8 = 13$ (с.);

2) $25 - 13 = 12$ (с.).

$25 - (5 + 8) = 12$.

II. 1) $25 - 5 = 20$ (с.);

2) $20 - 8 = 12$ (с.).

$(25 - 5) - 8 = 12$.

III. 1) $25 - 8 = 17$ (с.);

2) $17 - 5 = 12$ (с.).

$(25 - 8) - 5 = 12$.

VI. Работа с геометрическим материалом.

– Рассмотрите фигуры, изображенные в учебнике (с. 76, на полях).

– Что между ними общего? В чем отличие?

– Найдите периметр одной из фигур.

VII. Рефлексия учебной деятельности.

– Чему научились на уроке?

– Как вы сегодня работали?

Домашнее задание: *задание 5 (1)* (с. 76), найти периметр оставшихся фигур.

Урок 120

Тема: РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ И ВЫРАЖЕНИЙ

Педагогические задачи: закреплять умения решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать выражения, находить периметр многоугольников; развивать вычислительные навыки, смекалку, наблюдательность.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: понимают суть арифметических действий – умножения и деления; знают: названия компонентов действия умножения и деления; переместительный закон умножения, понимают его суть; особые случаи умножения и деления: умножение и деление числа на 10, умножение десяти на число; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры, как найти периметр прямоугольника; умеют: читать частные, читать произведения, используя названия компонентов действия умножения и деления; умножать и делить на 10, умножать десять на однозначное число; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приемы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; решать задачи и выражения изученных видов, в том числе те, которые решаются умножением и делением; находить значение числового выражения удобным способом; находить периметр прямоугольника.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность, прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; контролируют свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к мобилизации волевых усилий; *познавательные:* формулируют познавательную цель; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; сравнивают, анализируют, устанавливают закономерности, делают выводы; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; достаточно полно и четко выражают свои мысли; уважают всех участников образовательного процесса.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://www.liveinternet.ru/users/byxtelka/post104646979>

Основные понятия и термины: *деление, умножение, множители, произведение, значение произведения, делимое, делитель, частное, значение частного, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, уравнение, задача, геометрические фигуры, прямоугольник, периметр.*

Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

99 99 99 99 99...

< > < > < > ...

II. Устный счет.

1. Найдите значения выражений. Расскажите, как считали.

$$4 + 8 - 7$$

$$76 - 9 + 3$$

$$62 - (32 + 8)$$

$$6 + 7 - 9$$

$$53 - 5 - 8$$

$$89 - (76 + 4)$$

2. Проверьте верность равенств.

$$4 \cdot 6 = 6 \cdot 4$$

$$10 \cdot 4 + 10 = 10 \cdot 5$$

$$2 \cdot 8 = 8 \cdot 2$$

$$8 \cdot 7 = 8 \cdot 6 + 8$$

III. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

– Тема сегодняшнего урока: «Решение задач и выражений». На этом уроке вам предстоит решать задачи и выражения изученных видов, в том числе и те, которые решаются умножением или делением. Кроме того, вы будете решать геометрическую задачу, находя периметр прямоугольника. Также сегодня на уроке вы выполните задание на смекалку.

IV. Сравнение и решение выражений.

1. Записаны на доске выражения из **задания 2** (с. 77).

– Можно ли сравнить выражения, не находя их значений?

– Сравните выражения. Как вы рассуждали?

2. Найдите значения выражений, записав их в столбик. Выполните проверку.

В а р и а н т I

$$73 - 56$$

$$48 + 14$$

$$80 - 12$$

$$76 + 24$$

В а р и а н т II

$$57 - 39$$

$$64 + 16$$

$$90 - 13$$

$$36 + 15$$

– Проверьте работу друг друга.

V. Работа над задачами.

– Прочитайте **задачу 3** (с. 77). Что в задаче известно? О чем спрашивается?

– Выполните рисунок к задаче.

– Как записать решение? Запишите решение по действиям с пояснениями и выражением.

Решение: $10 \cdot 2 = 20$ (л) – заготовили;

$$20 - 2 = 18 \text{ (л) осталось;}$$

$$10 \cdot 2 - 2 = 18.$$



Физкультминутка

ЗАЙКИ

Зайки серые сидят,
Ушки длинные торчат.
Вот наши ушки,
Ушки на макушке.
Вот бежит лисичка,
Хитрая сестричка.

Прячьтесь, прячьтесь,
Зайки-попрыгайки.
По лесной полянке
Разбежались зайки.
Вот такие зайки,
Зайки-попрыгайки.

Дети повторяют движения вслед за учеником, проводящим физкультминутку.

Продолжение работы над задачами.

Ученики читают задачу 4 (с. 77).

- Все ли вам понятно в прочитанной задаче?
- Что в задаче известно?
- О чем спрашивается?
- Как записать задачу кратко?
- Можно ли сделать схему-чертеж?
- Запишите задачу кратко так, как вам это удобно.
- Решите задачу по действиям или выражением (как вам удобно).
- Проверьте работу друг друга.

Взаимопроверка.

VI. Работа с геометрическим материалом.

1. Проверка домашнего задания.

- У какой фигуры оказался самый большой периметр?
- У какой – самый маленький?

2. Нахождение периметра прямоугольника.

- Начертите прямоугольник со сторонами 1 см и 10 см.
- Вспомните формулу периметра прямоугольника.
- Запишите ее.
- Найдите периметр данного прямоугольника.
- Он равен 22 см?

VII. Выполнение задания на смекалку.

В заключение урока учащиеся выполняют *задание 10 (с. 77, на полях)* на смекалку.

Решение:

Из двух шариков: красный – зеленый, красный – синий, синий – зеленый; зеленый – красный, синий – красный, зеленый – синий.

Из трех шариков: красный – синий – зеленый; синий – зеленый – красный; зеленый – красный – синий; красный – зеленый – синий; зеленый – синий – красный; синий – красный – зеленый.

VIII. Рефлексия учебной деятельности.

- Что нового узнали?
- Где в дальнейшем могут пригодиться знания, полученные сегодня?
- Какое задание было для вас самым интересным?
- Все ли вам было понятно?
- Что бы хотели изменить в уроке?
- Оцените свою работу.

Урок 121

Тема: КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Педагогические задачи: проверить уровень сформированности вычислительных навыков, в том числе умение находить значение выражения удобным способом; проверить сформированность умений находить значение частного по данному произведению, решать задачи делением, находить длину стороны геометрической фигуры по данному периметру и известным сторонам; проверить знание геометрических фигур.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки счета, аккуратность; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: *понимают* суть арифметических действий – умножения и деления; *знают*, как связаны между собой арифметические действия умножения и деления; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; что такое периметр; как найти сторону треугольника по его периметру и известным сторонам; *умеют*: находить значение частного по данному произведению; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приемы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; решать задачи делением; находить значение числового выражения удобным способом; находить сторону треугольника по его периметру и известным сторонам.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность, вносят корректировки, если это необходимо; способны к проявлению волевых усилий; *познавательные:* формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают закономерности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию.

Методы и формы обучения: письменного контроля и самоконтроля; индивидуальная.

Основные понятия и термины: деление, умножение, множители, произведение, значение произведения, делимое, делитель, частное, значение частного, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, геометрические фигуры, треугольник, периметр.

Организационная структура (сценарий) урока

I. Организационный момент.

II. Контрольная работа.

Учитель может использовать тексты контрольной работы, данные в учебнике (с. 78, 79), или составить свою контрольную работу.

III. Рефлексия учебной деятельности.

- Все ли было понятно в контрольной работе?
- Какие задания оказались самыми простыми?
- Какие самыми сложными?
- Довольны ли вы тем, как выполнили данную работу?

ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ

Урок 122

Тема: УМНОЖЕНИЕ ЧИСЛА 2. УМНОЖЕНИЕ НА 2

Педагогические задачи: начать знакомство с таблицей умножения числа 2; начать составление таблицы умножения на 2, пользуясь переместительным законом умножения; развивать умение сравнивать произведения; развивать навыки счета, логическое мышление.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: понимают суть арифметических действий – умножения и деления; знают: названия компонентов действия умножения и деления; переместительный закон умножения, понимают его суть; табличные случаи умножения числа 2 и табличные случаи умножения на 2; особые случаи умножения и деления – умножение и деление числа на 10, умножение десяти на число; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; умеют: читать произведения и частные, используя названия компонентов действия умножения и деления; умножать и делить на 10, умножать десять на однозначное число; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приемы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; решать задачи и выражения изученных видов, в том числе те, которые решаются умножением и делением.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): регулятивные: формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; планируют собственную деятельность и прогнозируют результат усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров, вносят коррективы, если это необходимо; способны к саморегуляции; познавательные: формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают закономерности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию; достаточно полно и четко выражают свои мысли; уважают в общении как партнеров по диалогу, так и себя; взаимно контролируют деятельность друг друга.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://www.liveinternet.ru/users/byxtelka/post104646979>

Основные понятия и термины: деление, умножение, множители, произведение, значение произведения, делимое, делитель, частное, значение частного, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача.

Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

2 2 2 2 2...

12 12 12 12 12...

II. Устный счет.

1. Какой пример лишний?

$$36 - 5$$

$$33 + 3$$

$$26 + 5$$

$$27 + 4$$

$$30 + 1$$

$$48 - 17$$

(«Лишний» пример $33 + 3$, так как его значение равно 36, а значения других примеров равны 31.)

2. Какое слово зашифровано?

| Б | Д | О | П | Е | А |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| $34 + 42$ | $86 + 13$ | $80 - 53$ | $45 + 16$ | $61 - 20$ | $56 - 28$ |

| | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| 61 | 27 | 76 | 41 | 99 | 28 |
| | | | | | |

Ответ: ПОБЕДА.

III. Подготовка к восприятию нового материала. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

– Внимательно рассмотрите запись на доске. Что заметили?

$$2 + 2$$

$$2 + 2 + 2$$

$$2 + 2 + 2 + 2$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

– Сколько раз число 2 взяли в первом случае? (Два.) Как записать это умножением? ($2 \cdot 2$.)

Учитель записывает на доске, а ученики – в тетрадях.

– Сколько раз число 2 взяли во втором случае? (Три.) Как записать это умножением? ($2 \cdot 3$.)

– Запишите в тетради (пишет на доске).

– Сколько раз число 2 взяли в третьем случае? (Четыре.) Как записать это умножением? ($2 \cdot 4$.)

– Сколько раз число 2 взяли в четвертом случае? (Пять.)

– Как записать это умножением? ($2 \cdot 5$.)

– Найдите значения произведений и запишите их.

$$2 \cdot 2 = 4$$

$$2 \cdot 4 = 8$$

$$2 \cdot 3 = 6$$

$$2 \cdot 5 = 10$$

– Рассмотрите выражения:

$$2 \cdot 2$$

$$4 \cdot 2$$

$$3 \cdot 2$$

$$5 \cdot 2$$

– Как найти значения данных произведений? (Воспользоваться переместительным законом умножения.)

– Запишем значения произведений, пользуясь переместительным законом.

Запись на доске и в тетрадях:

$$2 \cdot 2 = 4$$

$$4 \cdot 2 = 8$$

$$3 \cdot 2 = 6$$

$$5 \cdot 2 = 10$$

– Сегодня мы начинаем изучать табличное умножение и деление. На сегодняшнем уроке мы начинаем составление таблицы умножения числа 2 и на число 2.

IV. Открытие новых знаний.

1. Упражнение в чтении произведений.

– Прочитаем записанные вами произведения.

Например:

Первый множитель – два, второй множитель – два. Значение произведения равно четырем.

Или: Произведение чисел «два» и «два» равно «четырем». И. т. д.

2. Работа с учебником.

С комментированием выполняется задание 1 (с. 80).



Физкультминутка

КОТ АНТИПКА

Кот Антипка жил у нас.

(Дети встают, руки на поясе.)

Он вставал с лежанки в час.

(Потянулись, руки вверх – вдох.)

В два на кухне крал сосиски,

(Наклоны влево-вправо.)

В три сметану ел из миски.

(Наклоны вперед, руки на поясе.)

Он в четыре умывался.
В пять по коврику катался.
В шесть тащил сельдей из кадки.
В семь играл с мышами в прятки.
В восемь хитро шурил глазки.
В девять ел и слушал сказки.
В десять шел к лежанке спать,
Потому что в час вставать.

(Наклоны головы к плечам влево-вправо.)
(Повороты влево-вправо.)
(Рывки руками перед грудью.)
(Хлопки спереди-сзади.)
(Приседания.)
(Хлопки в ладоши.)
(Прыжки на месте.)
(Ходьба на месте.)

V. Работа над задачами.

1. Учитель читает учащимся текст: «В одном пакете 2 килограмма муки».

– Это задача? Объясните свой ответ.

– Задайте вопрос так, чтобы решением задачи стало выражение $2 \cdot 3$. (Сколько муки в трех таких пакетах?)

– Измените вопрос, чтобы решением задачи стало выражение: $2 \cdot 5$. (Сколько муки в пяти таких пакетах?)

– Какой вопрос следует задать, если решением задачи является выражение: $10 : 2$? (Сколько пакетов потребуется для 10 килограммов муки?)

2. Ученики читают текст **задачи 3** (с. 80), выделяют условие и вопрос, называют данные и искомое числа, составляют под руководством учителя краткую запись или схему-чертеж, а затем самостоятельно решают ее с последующей фронтальной проверкой.

3. В заключение работы на данном этапе урока можно предложить ученикам **задачу 6** (с. 80) на смекалку.

VI. Групповая работа.

В группах выполняется **задание 4** (с. 80).

VII. Сравнение выражений.

Ученики самостоятельно с последующей взаимопроверкой выполняют **задание «Проверь себя»** (с. 80), в котором они сравнивают произведения.

VIII. Рефлексия учебной деятельности.

– Что нового узнали на уроке?

– Где в дальнейшем могут пригодиться знания, полученные сегодня?

– Все ли вам было понятно? Оцените свою работу.

Домашнее задание: выучить таблицу умножения числа 2 и на 2.

Урок 123

Тема: УМНОЖЕНИЕ ЧИСЛА 2. УМНОЖЕНИЕ НА 2

Педагогические задачи: продолжить знакомство с таблицей умножения числа 2 и составление таблицы умножения на 2; развивать вычислительные навыки; закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: понимают суть арифметических действий – умножения и деления; знают: названия компонентов действия умножения и деления; переместительный закон умножения, понимают его суть; табличные случаи умножения числа 2 и табличные случаи умножения на 2; особые случаи умножения и деления – умножение и деление числа на 10, умножение десяти на число;

Обучающиеся заменяют суммы произведениями и находят их значения.

В результате на доске и в тетрадях учеников появляется запись:

$$2 \cdot 6 = 12$$

$$2 \cdot 8 = 16$$

$$2 \cdot 7 = 14$$

$$2 \cdot 9 = 18$$

Затем учитель предлагает ученикам, применяя переместительный закон, найти значения произведений:

$$6 \cdot 2$$

$$8 \cdot 2$$

$$7 \cdot 2$$

$$9 \cdot 2$$

После этого в тетрадях обучающихся и на доске появляется запись:

$$6 \cdot 2 = 12$$

$$8 \cdot 2 = 16$$

$$7 \cdot 2 = 14$$

$$9 \cdot 2 = 18$$

IV. Сравнение выражений. Составление равенств и неравенств.

С устным объяснением выполняется **задание 1** (с. 81): ученики вставляют пропущенные числа таким образом, чтобы получились верные равенства.

Например:

$$2 \cdot 6 + 2 = 2 \cdot 7$$

$$2 \cdot 8 - 2 = 2 \cdot 7$$

И т. д.

Затем обучающиеся составляют самостоятельно верные равенства и неравенства, используя выражения из **задания 2** (с. 81).

Фронтальная проверка.



Физкультминутка

КТО ИГРАЕТ С НАМИ В ПРЯТКИ?

Это чьи мелькают пятки?

(Прыжки.)

Кто играет с нами в прятки?

Прыг да скок, прыг да скок –

Ускакала под кусток.

Кто там прячется от нас?

(Сесты в глубокий присед.)

Ну-ка поглядим сейчас.

(Дети сидят в глубоком приседе.)

Это шустрая лягушка!

(Дети встают, наклоняются и задерживаются в наклоне на несколько секунд.)

Выходи играть, квакушка!

Посмотри, как небо ясно!

(Потягивания – руки вверх.)

Как природа здесь прекрасна!

(Потягивания – руки в стороны.)

А лягушка любит дождь.

Чем мы можем ей помочь?

(Руки скрещены на груди, ладони на плечах.)

Ведь сегодня ясный день,

Отнесем лягушку в тень.

(Дети садятся.)

V. Работа над задачами.

– Прочитайте текст в **задании «Проверь себя»** (с. 81).

– Это задача? Докажите.

– Что известно? Что нужно узнать?

– Каким действием будете решать задачу? Почему?

– Запишите решение и ответ задачи.

Взаимопроверка.

– Рассмотрите краткую запись задачи в **задании 3** (с. 81).

– Составьте по ней задачу. Запишите ее решение.

- Проверьте свое решение с решением, записанным на доске.
- Устно составьте две задачи, обратные данной.
- Запишите их решение.

Двое учеников выполняют работу на доске.

VI. Решение выражений и уравнений.

1. На доске записаны выражения:

$$67 - (27 + 3)$$

$$80 - 25 - 15$$

$$70 : 10$$

$$67 - 27 + 3$$

$$80 - (25 - 15)$$

$$70 : 7$$

- Сравните выражения каждого столбика. Что вы заметили?
- Как вы думаете, значения выражений в каждом столбике будут одинаковыми или нет?
- Проверьте ваше мнение, выполнив необходимые вычисления.
- Вы были правы?

2. Работу над уравнениями можно построить следующим образом: одно из уравнений ученики могут решить с комментированием или объяснением на доске, два остальных ученики решают по вариантам с последующей взаимопроверкой.

VII. Рефлексия учебной деятельности.

- Какие знания приобрели сегодня? Почему это важно?
- Как вы сегодня работали?

Домашнее задание: найти значения выражений в задании 5 (с. 81), начертить отрезок заданной длины – задание 6 (с. 81), продолжать учить таблицу умножения числа 2 и на 2.

Урок 124

Тема: УМНОЖЕНИЕ ЧИСЛА 2. УМНОЖЕНИЕ НА 2

Педагогические задачи: закреплять знание табличных случаев умножения числа 2 и умножения на 2; формировать умение находить частное, опираясь на произведение; продолжать работу над задачами, которые решаются действием деления.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: понимают суть арифметических действий – умножения и деления; знают, как связаны между собой арифметические действия умножения и деления; названия компонентов действия умножения и деления; переместительный закон умножения, понимают его суть; различные приемы нахождения значения произведений; табличные случаи умножения числа 2 и табличные случаи умножения на 2; особые случаи умножения и деления – умножение и деление числа на 10, умножение десяти на число; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; что такое ломаная линия, как найти длину ломаной; умеют: читать произведения и частные, используя названия компонентов действия умножения и деления; находить значение произведения различными способами; умножать и делить на 10, умножать десять на однозначное число; находить значение частного по данному произведению; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приемы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; решать задачи и выражения изученных видов, в том числе те, которые решаются умножением и делением; чертить ломаную линию заданной длины.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; составляют план и определяют последовательность действий, прогнозируют результат усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; способны к саморегуляции; *познавательные:* формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные:* знают правила ведения диалога – умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию, достаточно полно и четко выражают свои мысли, уважают в общении как партнеров по диалогу, так и себя, взаимно контролируют деятельность друг друга.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://www.liveinternet.ru/users/byxtelka/post104646979>

Основные понятия и термины: *деление, умножение, множители, произведение, значение произведения, делимое, делитель, частное, значение частного, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, ломаная линия, длина ломаной.*

Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

14 14 14 14 14...

16 16 16 16 16...

II. Устный счет.

1. Ребусы:

$$\begin{array}{r} 5* \\ - *4 \\ \hline 45 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8* \\ - *3 \\ \hline 66 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} *4 \\ - *7 \\ \hline 1* \end{array}$$

$$\begin{array}{r} *8 \\ - ** \\ \hline 35 \end{array}$$

2. Задачи:

- 1) В группе детского сада было 13 мальчиков, а девочек на 3 меньше. Сколько детей в группе?
- 2) На площадке играли 8 девочек, а мальчиков на 2 больше. Сколько детей играли на площадке?

III. Подготовка к восприятию нового материала. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

- Вы начали учить таблицу умножения. Для чего нужно знать таблицу умножения?
- Таблицу умножения необходимо знать наизусть, однако бывают случаи, когда не удается сразу вспомнить результат, тогда нужно знать, как найти значение произведения различными способами.
- Сегодня вы познакомитесь с различными приемами нахождения значения произведений.
- Рассмотрим различные способы вычисления произведения чисел 2 и 4:

На доске запись:

$$2 \cdot 4$$

$$2 \cdot 4 = 2 + 2 + 2 + 2$$

$$2 \cdot 4 = 4 \cdot 2$$

$$2 \cdot 4 = 2 \cdot 3 + 2$$

$$2 \cdot 4 = 2 \cdot 5 - 2$$

- Объясните каждый из способов.

IV. Открытие новых знаний.

1. Формирование умения находить значение произведения различными способами.

- Выполните *задание 1* (с. 82). Найдите значения произведений, используя различные приемы.
- Далее учитель предлагает учащимся рассмотреть выражения, записанные на доске:*

$$6 \cdot 2 = 12$$

$$12 : 2 = \square$$

$$12 : 6 = \square$$

$$8 \cdot 2 = 16$$

$$16 : 2 = \square$$

$$16 : 8 = \square$$

$$9 \cdot 2 = \square$$

$$\square \cdot 2 = \square$$

$$\square : \square = \square$$

- Как связаны между собой выражения каждого столбика?
- Найдите значения частных, опираясь на соответствующее произведение.

2. Работа в парах.

В парах ученики находят значения частных с опорой на данное произведение.

Фронтальная проверка.

3. Первичное закрепление знаний.

Ученики самостоятельно с последующей самопроверкой выполняют задание «Проверь себя» (с. 82).



Физкультминутка

КУЗНЕЧИКИ

Поднимайте плечики,
Прыгайте, кузнечики,
Прыг-скок, прыг-скок.
.....

Сели, травушку покусав,
Тишину послушаем.
Тише, тише, высоко,
Прыгай на носках легко.

Дети повторяют движения вслед за учеником, проводящим физкультминутку.

V. Работа над задачами.

Учащиеся читают задачу 2 (1) (с. 82).

- Вы прочитали задачу?
- Что в задаче известно? О чем спрашивается?
- Как действием будете решать задачу? Почему?
- Выполните рисунок. Запишите решение.
- Сколько мячей получил каждый ребенок?
- Прочитайте задачу 2 (2) (с. 82).
- Чем она похожа на предыдущую задачу? Чем отличается?
- Выполните к задаче рисунок. Запишите решение.
- Сколько детей получили яблоки?

VI. Работа с геометрическим материалом.

На доске записано выражение: $3 \cdot 2 + 4 = 10$ (см).

- Начертите ломаную; длину которой можно найти этим выражением.
- Каковы звенья вашей ломаной? (3 см, 3 см, 4 см.)

VII. Самостоятельная работа обучающихся.

Обучающиеся находят значения выражений, данных в задании 4 (с. 82).

Самопроверка.

Примечание. Если времени на уроке будет недостаточно, задание может быть задано на дом.

VIII. Рефлексия учебной деятельности.

- Что нового узнали? Все ли было понятно?
- Оцените свою работу.

Урок 125

Тема: УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НА 2

Педагогические задачи: закреплять знание таблицы умножения на 2; продолжать формировать умения находить значение частного, опираясь на соответствующий пример на умножение, решать задачи действием деления; развивать навыки счета, умение выполнять чертежи.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: понимают суть арифметических действий – умножения и деления; знают, как связаны между собой арифметические действия умножения и деления; названия компонентов действия умножения и деления; различные приемы нахождения значения произведений; табличные случаи умножения числа 2 и табличные случаи умножения и деления на 2; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; что такое ломаная линия, как найти длину ломаной; что такое периметр; умеют: читать произведения и частные, используя названия компонентов действия умножения и деления; находить значение частного по данному произведению; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приемы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд, решать задачи и выражения изученных видов, в том числе те, которые решаются умножением и делением; находить длину ломаной линии; чертить квадрат по заданному периметру.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): регулятивные: формулируют учебную задачу урока; составляют план и определяют последовательность действий, прогнозируют результат усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; способны к мобилизации волевых усилий; познавательные: формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; логически рассуждают, устанавливают причинно-следственные связи; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; коммуникативные: знают правила ведения диалога – умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию, достаточно полно и четко выражают свои мысли, уважают в общении как партнеров по диалогу, так и себя, взаимно контролируют деятельность друг друга.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://www.liveinternet.ru/users/byxtelka/post104646979>

Основные понятия и термины: деление, умножение, множители, произведение, значение произведения, делимое, делитель, частное, значение частного, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, ломаная линия, длина ломаной.

Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

18 18 18 18 18...

20 20 20 20 20...

II. Устный счет.

- Какое число больше на 9, чем 25? 36? 47?
- Какое число меньше на 8, чем 51? 62? 73?
- Найдите значение произведения: $k \cdot 10$, если: $k = 1$; $k = 3$; $k = 5$; $k = 8$; $k = 10$.
- Найдите значение частного $k : 10$, если: $k = 70$; $k = 90$; $k = 100$.

III. Открытие новых знаний. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

- Рассмотрите рисунки в задании I (с. 83).
- Соотнесите рисунки с произведениями, записанными ниже.
- Как получены частные в каждом столбике?
- Опираясь на произведения, найдите значения частных.

Работа выполняется фронтально.

– Сегодня на уроке вы будете отрабатывать умение находить значения частных с опорой на произведение. Также вы будете совершенствовать ваши знания таблицы умножения на 2.

- Рассмотрите частные в **задании 2** (с. 83).
- Что заметили? Что хотите сказать?
- Какое произведение поможет найти значения частных первого столбика? ($2 \cdot 6 = 12$.)
- Какое произведение поможет найти значения частных второго столбика? ($2 \cdot 9 = 18$.)

Аналогично разбираются остальные столбики примеров.

Далее учащиеся записывают с комментированием первый и второй столбики, остальные столбики выполняются в парах с последующей фронтальной проверкой.

Запись в тетрадях:

$$2 \cdot 6 = 12 \quad 2 \cdot 9 = 18$$

$$12 : 6 = 2 \quad 18 : 2 = 9$$

$$12 : 2 = 6 \quad 18 : 9 = 2$$

И т. д.



Физкультминутка

ЛЕБЕДИ

Лебеди летят, крыльями машут,
Прогнулись над водой, качают головой.
Прямо и гордо умеют держаться,
Очень бесшумно на воду садятся.
Лебеди летели и на воду сели.
Сели, посидели, снова полетели.

Дети повторяют движения вслед за учеником, проводящим физкультминутку.

IV. Работа над задачами.

Ученики читают задачу 3 (с. 83).

- Что в задаче известно? Что требуется узнать?
- Каким действием будете решать задачу? Почему?
- Запишите решение. ($18 : 2$.)
- Какая строчка таблицы умножения поможет найти ответ? ($2 \cdot 9 = 18$.)
- Чему будет равно значение частного? (*Девяти.*)

Работа в парах.

Ученики разбирают и решают в парах задачу из задания «Проверь себя» (с. 83).

Самопроверка с контрольного листа

- Прочитайте текст в **задании 4** (с. 83).
- Можно ли этот текст назвать задачей? Почему вы так считаете?
- Задайте вопрос так, чтобы получилась составная задача. (*Сколько денег было у Саши?*)
- Рассмотрите выражения:

$$8 - 5$$

$$8 + 5$$

$$8 + 5 + 2$$

- Скажите, какое из них является решением задачи? ($8 + 5 + 2$.)
- Что узнаете, решив оставшиеся выражения:
($8 - 5$) – на сколько ручка дороже ластика; на сколько ластик дешевле ручки;
($8 + 5$) – сколько Саша заплатил за ластик и ручку вместе.

V. Работа с геометрическим материалом.

- Рассмотрите чертеж в учебнике (с. 83, на полях).
- Как называется изображенная линия?
- Сколько звеньев в данной ломаной линии? (4.)
- Узнайте длину каждого звена.
- Что заметили? (*Все звенья имеют одинаковую длину – 2 см.*)
- Как можно найти длину этой ломаной? (*Умножением.*)

- Запишите решение. ($2 \cdot 4$.)
- Начертите квадрат, периметр, которого будет равен длине этой ломаной.
- Как найдете длину стороны квадрата? (Делением, $8: 4 = 2$ (см).)

VI. Рефлексия учебной деятельности.

- Чему научил вас урок? Что было особенно интересно? Все ли было понятно?
- Как вы сегодня работали?

Урок 126

Тема: РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ И ВЫРАЖЕНИЙ

Педагогические задачи: закреплять знание таблицы умножения и деления на 2; продолжать формировать умение решать задачи умножением и делением; развивать навыки счета, смекалку, сообразительность, внимание и наблюдательность.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: *понимают* суть арифметических действий – умножения и деления; *знают*, как связаны между собой арифметические действия умножения и деления; названия компонентов действия умножения и деления; переместительный закон умножения, понимают его суть; различные приемы нахождения значения произведений; табличные случаи умножения числа 2 и табличные случаи умножения и деления на 2; особые случаи умножения и деления – умножение и деление числа на 10 и на 1, умножение десяти на число, умножение единицы на число; порядок действий в выражениях, где присутствуют действия разных ступеней; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; что такое периметр, как найти периметр прямоугольника; *умеют:* читать произведения и частные, используя названия компонентов действия умножения и деления; умножать на 10 и на 1, умножать десять на однозначное число; находить значение частного по данному произведению; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приемы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; решать задачи и выражения изученных видов, в том числе те, которые решаются умножением и делением; решать выражения, в которых присутствуют действия разных ступеней; находить периметр прямоугольника.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность и прогнозируют результат усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; способны к проявлению волевых усилий; *познавательные:* формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; логически рассуждают; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию; достаточно полно и четко выражают свои мысли, при необходимости задают вопросы уточняющего характера; уважают в общении сотрудничество всех участников образовательного процесса.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://www.liveinternet.ru/users/byxtelka/post104646979>

Основные понятия и термины: деление, умножение, множители, произведение, значение произведения, делимое, делитель, частное, значение частного, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, порядок действий задача, геометрические фигуры, квадрат, прямоугольник, отрезок, периметр.

Организационная структура (сценарий) урока

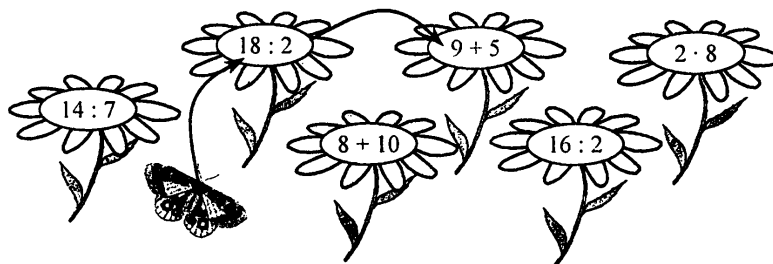
I. Каллиграфическая минутка.

37 37 37 37 37...

46 46 46 46 46...

II. Устный счет.

1. Круговые примеры.



Решение:

$$18 : 2 = 9$$

$$9 + 5 = 14$$

$$14 : 7 = 2$$

$$2 \cdot 8 = 16$$

$$16 : 2 = 8$$

$$8 + 10 = 18$$

$$18 : 2 = 9$$

И т. д.

2. Задание 2 (с. 84) (таблица записана на доске).

Ученики подставляют в таблицу значения d и находят значения произведений.

III. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

– Сегодня на уроке вы будете повторять таблицу умножения и деления на 2, решать числовые выражения и задачи, требующие знания таблицы умножения.

IV. Закрепление знания таблицы умножения и деления на 2.

Устно выполняется задание 3 (с. 84), а затем в парах задание «Проверь себя» (с. 84).

Затем учитель предлагает ученикам рассмотреть выражения, записанные на доске:

$$2 \cdot 7 + 2 \cdot 3 = 2 \cdot 10$$

$$18 + 18 : 2 > 16 : 8$$

$$2 \cdot 9 - 2 \cdot 4 = 2 \cdot 6$$

$$14 - 14 : 7 < 12 : 6$$

– Проверьте верность равенств и неравенств.

Предварительно учитель сообщает обучающимся о том, что если в выражении есть действия умножения и деления, то они выполняются в том порядке, в котором записаны; если в выражении есть действия умножения и сложения (деления и сложения), умножения и вычитания (деления и вычитания), то сначала выполняется умножение или деление, а потом сложение или вычитание.

– В каких равенствах или неравенствах допущены ошибки? Как их исправить? (Ошибки допущены во втором равенстве и во втором неравенстве, их можно исправить разными способами.)

Например:

$$\underline{2 \cdot 9 - 2 \cdot 4 = 2 \cdot 6}$$

$$2 \cdot 9 - 2 \cdot 4 = 2 \cdot 5$$

$$2 \cdot 9 - 2 \cdot 3 = 2 \cdot 6$$

$$2 \cdot 10 - 2 \cdot 4 = 2 \cdot 6$$

$$\underline{14 - 14 : 7 < 12 : 6}$$

$$14 - 14 : 7 > 12 : 6$$

V. Работа с геометрическим материалом.

– Какая фигура изображена (с. 84, на полях)?

– Измерьте стороны прямоугольника.

- Начертите в ваших тетрадах такой же прямоугольник.
- Проведите в прямоугольнике один отрезок так, чтобы получился квадрат.
- Какая еще фигура получилась? (*Прямоугольник.*)
- Найдите периметр квадрата.
- Найдите периметр прямоугольника.
- Периметр какой фигуры оказался больше? (*Квадрата.*) На сколько? (*На 2 см.*)



Физкультминутка

Мы похлопаем в ладоши
Дружно, веселее.
Наши ножки постучали
Дружно, веселее.
По коленочкам ударим
Тише, тише, тише.

Наши ручки, поднимайтесь
Выше, выше, выше.
Наши ручки закружились,
Ниже опустились,
Завертелись, завертелись
И остановились.

Дети повторяют движения вслед за учеником, проводящим физкультминутку.

VI. Работа над задачами.

Учащиеся читают задачу 5 (с. 84).

- Вы прочитали задачу? Что в ней известно? Что нужно узнать?
- Каким действием будете решать задачу? Почему?
- Запишите решение. Проверьте себя, выполнив рисунок.
- Составьте к задаче две обратные.
- Каким действием будет решаться каждая из них?

Выполнение работы:

1) Зал освещают 2 люстры, в которых вместе 18 лампочек. Сколько лампочек в каждой люстре?
 $18 : 2 = 9$ (л.).

2) Зал освещают люстры, в которых вместе 18 лампочек. Сколько люстр, если известно, что в каждой из них по 9 лампочек?
 $18 : 9 = 2$ (л.).

В парах разбирается и решается задача 6 (с. 84).

Затем учитель предлагает учащимся составить задачу по выражению: $30 - (18 + 7)$.

В заключение работы на уроке учащимся может быть предложено задание 9 (с. 84) на смекалку.

Решение: из первой банки во вторую нужно перелить 3 стакана сока.

VII. Рефлексия учебной деятельности.

- Чему научил вас сегодняшний урок? Все ли было понятно?
- С каким новым правилом познакомились?
- Как вы сегодня работали? Чью бы работу вам хотелось отметить особенно?

Урок 127

Тема: РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

Педагогические задачи: закреплять умение решать задачи умножением и делением, знание терминов: *множитель, произведение*; развивать вычислительные навыки, логическое мышление.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: понимают суть арифметических действий – умножения и деления; знают: названия компонентов действия умножения и деления; табличные случаи умножения числа 2 и табличные случаи умножения и деления на 2; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; что такое периметр, как найти длину стороны квадрата по заданному периметру; единицы измерения длины; умеют: читать произведения и частные, используя названия компонентов действия умножения и деления; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приемы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; решать задачи и выражения изученных видов, в том числе те, которые решаются умножением и делением; находить длину стороны квадрата по заданному периметру; сравнивать именованные числа.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): регулятивные: формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность и прогнозируют результат усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; способны к саморегуляции; познавательные: формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; логически рассуждают, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию; достаточно полно и четко выражают свои мысли, при необходимости задают вопросы уточняющего характера; уважают в общении и сотрудничестве всех участников образовательного процесса.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://www.liveinternet.ru/users/byxtelka/post104646979>

Оборудование: магнитная доска.

Наглядно-демонстрационный материал: таблица «Единицы длины».

Основные понятия и термины: деление, умножение, множители, произведение, значение произведения, делимое, делитель, частное, значение частного, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, задача, геометрические фигуры, квадрат, периметр, миллиметр, сантиметр, дециметр.

Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

52 52 52 52 52...

94 94 94 94 94...

II. Устный счет.

1. Выявите закономерность и продолжите ряд чисел: 98, 96, 76, 74, 54, 52, 32, 30...

Решение:

98, 96, 76, 74, 54, 52, 32, 30, 10, 8.

2. Вычислите.

– На сколько больше сумма чисел 42 и 18, чем их разность?

– На сколько меньше сумма чисел 8 и 2, чем их произведение?

3. Найдите значения частного $b : 2$, если: $b = 10$; $b = 18$; $b = 12$; $b = 14$.

III. Сообщение темы и целей урока.

– Сегодняшний урок посвящен решению задач. Вы будете решать задачи изученных видов, в том числе и такие, которые нужно решать умножением или делением. Вы будете составлять задачи, обратные данным. Кроме того, вам предстоит работа с геометрической задачей. Помимо работы над задачами на этом уроке вы вспомните названия чисел при умножении, повторите таблицу умножения и деления на 2, будете решать числовые выражения и сравнивать именованные числа.

IV. Работа над задачами.

- Прочитайте *задачу 1* (с. 85).
- Что в задаче известно? О чем спрашивается?
- Каким действием следует решать задачу? Почему так считаете?
- Запишите решение.
- Составьте две задачи, обратные данной. Решите их.

Выполнение задания:

1) Для ремонта купили 16 килограммов краски в банках по 2 килограмма каждая. Сколько банок краски купили?

$$16 : 2 = 8 \text{ (б.)}$$

2) Для ремонта купили 8 банок краски. Всего 16 килограммов. Сколько килограммов краски было в каждой банке?

$$16 : 8 = 2 \text{ (кг.)}$$

Аналогично разбирается задача 2 (с. 85).



Физкультминутка

МЫ ТАНЦУЕМ «ХЛОПАЙ-ТОПАЙ»

(музыкально-танцевальная физкультминутка)

Мы танцуем «Хлопай-топай»

Утром, днем и вечером!

Лучший танец – «Хлопай-топай»,

Когда делать нечего...

Кем бы ни был ты – отличник,

Иль совсем наоборот,

Разучите танец этот

И танцуйте целый год!

V. Закрепление понятий «множитель», «произведение» и знания таблицы умножения и деления на 2.

С этой целью выполняется *задание 5* (с. 85).

Таблица записана на доске.

Ученики составляют по ней произведения и частные и находят их значения.

Выполнение данного задания способствует не только закреплению знания учащимися таблицы умножения и деления на 2, но и еще раз помогает увидеть взаимосвязь между действиями умножения и деления.

VI. Сравнение именованных чисел.

Обучающиеся с устным объяснением выполняют *задание 4* (с. 85), в котором сравнивают именованные числа.

Перед выполнением задания следует повторить с учениками изученное:

$$1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$$

$$1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$$

VII. Развитие вычислительных навыков учащихся.

Учитель читает задачу 3 (с. 85).

Обучающиеся устно решают ее и дают ответ на поставленный вопрос.

Затем учитель предлагает ученикам найти значения выражений удобным способом:

$$8 + 6 + 12 + 4$$

$$9 + 7 + 13 + 11$$

Далее учитель просит учеников внимательно рассмотреть и сравнить выражения:

$$50 - (34 + 9)$$

$$50 - 34 - 9$$

– Как вы думаете, значения этих выражений будут одинаковыми или разными?

– Проверьте ваше мнение, решив выражения.

После этого ученики находят значения выражений из задания 7 (с. 85) (1-й столбик).

VIII. Работа с геометрическим материалом.

- Найдите периметр квадрата со стороной 3 см; 5 см; 6 см.
- Как узнать длину стороны квадрата, если известен его периметр?
- Какова длина стороны квадрата, если его периметр равен 8 сантиметрам?
- Начертите этот квадрат.
- Проверьте работу друг друга.

Взаимопроверка.

IX. Рефлексия учебной деятельности.

- Чему научились сегодня на уроке?
- Все ли было понятно? Что вызвало затруднения?
- Какое задание оказалось для вас самым простым?
- Как вы сегодня работали?

Домашнее задание: постараться решить *головоломку* (с. 85).

Урок 128

Тема: ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Педагогические задачи: закреплять знание таблицы умножения и деления на 2, терминов: *множитель, произведение, делимое, делитель, частное*; закреплять умение решать задачи умножением и делением, находить периметр многоугольников, выполнять чертежи; развивать навыки счета.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: *понимают* суть арифметических действий – умножения и деления; *знают*, как связаны между собой арифметические действия умножения и деления; названия компонентов действия умножения и деления; переместительный закон умножения, понимают его суть; различные приемы нахождения значения произведений; табличные случаи умножения числа 2 и табличные случаи умножения и деления на 2; особые случаи умножения и деления – умножение и деление числа на 10 и на 1, умножение десяти на число, умножение единицы на число; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; что такое периметр, как найти длину стороны квадрата по заданному периметру; единицы измерения длины; *умеют:* читать произведения и частные, используя названия компонентов действия умножения и деления; умножать и делить на 10 и на 1, умножать десять на однозначное число; находить значение частного по данному произведению; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приемы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; решать задачи и выражения изученных видов, в том числе те, которые решаются умножением и делением; сравнивать числовые выражения; составлять задачи, обратные данной.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят коррективы; способны к саморегуляции; *познавательные:* формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; логически рассуждают,

анализируют, сравнивают, устанавливают причинно-следственные связи; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные*: умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию; достаточно полно и четко выражают свои мысли; уважают в общении, сотрудничестве всех участников образовательного процесса.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://www.liveinternet.ru/users/byxtelka/post104646979>

Основные понятия и термины: деление, умножение, множители, произведение, значение произведения, делимое, делитель, частное, значение частного, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, порядок действий, задача, обратная задача.

Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

70 70 70 70 70...

90 90 90 90 90...

II. Устный счет.

1. Ребусы:

$$\begin{array}{r} + 4^* \\ *9 \\ \hline 76 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - *3 \\ \underline{2*} \\ 67 \end{array}$$

2. Найдите значения выражений:

$$(47 - 7) : 2$$

$$12 - 3 - 3 - 3 - 3$$

$$(84 - 4) : 10$$

$$24 - 8 - 8 - 8$$

3. Задачи:

1) Зимние каникулы длились 14 дней. Сколько недель длились зимние каникулы?

2) Папа был в командировке 2 недели. Сколько дней папа был в командировке?

III. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

– Сегодня на уроке мы с вами повторим таблицу умножения и деления на 2, вы будете сравнивать числовые выражения, решать задачи и составлять к ним обратные. Вам предстоит как работа всем классом, так и самостоятельная.

IV. Закрепление знания таблицы умножения и деления. Связь действия умножения с действием деления.

На данном этапе урока устно выполняется *задание 1* (с. 88), в котором ученики:

а) находят значения произведений, а затем, опираясь на полученные значения, составляют два частных и находят их значения;

б) находят значения частных, а затем составляют, используя данные частные, два произведения и находят их значения.

V. Сравнение выражений.

С устным объяснением выполняется *задание 7* (с. 88), после чего самостоятельно ученики выполняют *задание 8* (с. 88) с последующей фронтальной проверкой.

VI. Работа над задачами.

Обучающиеся читают текст задачи 14 (с. 89).

– Вы прочитали задачу? Почему так считаете?

– Что в задаче известно? О чем спрашивается?

– Каким действием будете решать задачу? Почему? Запишите решение.

– Составьте две задачи, обратные данной.

– Как будете решать каждую из них? Запишите решение.

Далее ученики читают задачи из задания 3 (с. 88).

- Чем похожи задачи? Чем отличаются?
- Как вы думаете, будут ли эти задачи обратными?
- Проверьте ваше мнение, решив задачи.
- Составьте еще одну задачу, обратную данным.

В течение 10 дней расходовали картофель по 10 кг каждый день. Сколько килограммов картофеля израсходовали за эти 10 дней?

В качестве **самостоятельной работы** можно предложить учащимся **задачу 5 (с. 88)** либо по вариантам **задачи 5 (с. 88)** и **задачу 9 (с. 89)**. Однако прежде чем ученики приступят к решению задачи 9, они должны будут поставить к задаче вопрос.

В заключение урока ученикам может быть предложено **задание 17 (с. 89)** на смекалку. Затем учитель проверяет выполнение ими головоломки.

VII. Рефлексия учебной деятельности.

- Чему научил вас урок? Что вспомнили, повторили? Почему это надо знать?
- Какова ваша работа на уроке? Чью бы работу вам хотелось особенно отметить? Почему?

Домашнее задание: **задание 16 (с. 89).**

Урок 129

Тема: УМНОЖЕНИЕ ЧИСЛА 3. УМНОЖЕНИЕ НА 3

Педагогические задачи: начать знакомить с таблицей умножения числа 3 и умножением на 3; развивать умение решать задачи умножением; закреплять умение решать уравнения; развивать навыки счета.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: *понимают* суть арифметического действия – умножения; *знают:* названия компонентов действия умножения; переместительный закон умножения, понимают его суть; различные приемы нахождения значения произведений; табличные случаи умножения чисел 2, 3 и табличные случаи умножения на 2 и 3; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; что такое уравнение; что такое периметр, как найти периметр квадрата; *умеют:* читать произведения, используя названия компонентов действия умножения; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приемы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; решать задачи, выражения и уравнения изученных видов, в том числе те, которые решаются умножением и делением; находить периметр квадрата.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность и прогнозируют результат усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; способны к саморегуляции; *познавательные:* формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию на основе анализа, сравнения; создают алгоритм деятельности; устанавливают причинно-следственные связи; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию; достаточно полно и четко выражают свои мысли, при необходимости задают вопросы уточняющего характера; уважают в общении, сотрудничестве всех участников образовательного процесса.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://www.liveinternet.ru/users/byxtelka/post104646979>

Оборудование: магнитная доска.

Наглядно-демонстрационный материал: домик со сменными окошками для устного счета.

Основные понятия и термины: умножение, множители, произведение, значение произведения, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, сравнить, задача, обратная задача, квадрат, периметр.

Организационная структура (сценарий) урока

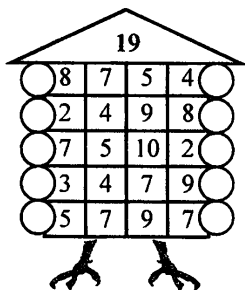
I. Каллиграфическая минутка.

52 52 52 52 52...

71 71 71 71 71...

II. Устный счет.

1. «Набери число».



2. Работа по таблице:

| | | | | | |
|--------------|----|---|----|----|---|
| Множитель | 2 | | 2 | | 2 |
| Множитель | | 2 | | 2 | |
| Произведение | 12 | 6 | 14 | 18 | 8 |

Учащиеся составляют по таблице произведения и частные и находят их значения.

3. Какой знак (+ или –) пропущен?

$$39 \cdot 6 = 45$$

$$22 \cdot 7 = 15$$

$$25 + 7 \cdot \square = 40$$

$$40 - 25 \cdot \square = 20$$

III. Открытие новых знаний. Сообщение темы и целей урока.

Знакомство с умножением числа 3 можно построить по аналогии с умножением числа 2.

Учитель записывает на доске суммы:

$$3 + 3$$

$$3 + 3 + 3$$

$$3 + 3 + 3 + 3$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3$$

– Что вы заметили? Замените суммы произведениями.

Составление таблицы умножения числа 3.

Ученики заменяют суммы произведениями и находят их значения, в результате на доске и в тетрадях обучающихся появляется запись:

$$3 \cdot 2 = 6$$

$$3 \cdot 3 = 9$$

$$3 \cdot 4 = 12$$

$$3 \cdot 5 = 15$$

– Вы, наверное, уже догадались, ребята, чему будет посвящен наш урок, какова его тема?

– Совершенно верно. Тема урока: «Умножение числа 3. Умножение на 3». И вам предстоит сегодня составить часть таблицы умножения числа 3 и умножения на 3.

Упражнение в чтении произведений.

– Прочитаем произведения, которые вы составили.

Ученики читают записанные произведения.

Составление таблицы умножения на 3.

Учитель просит учеников в записанных произведениях поменять множители местами и записать вновь полученные произведения:

$$2 \cdot 3 = 6$$

$$3 \cdot 3 = 9$$

$$4 \cdot 3 = 12$$

$$5 \cdot 3 = 15$$

Упражнение в чтении произведений.

Обучающиеся под руководством учителя хором читают полученные произведения.

Затем устно выполняется задание 1 (с. 90), в котором ученики сравнивают произведения.



Физкультминутка

Наклоняемся с хлопком
И с хлопком потом встаем.
Вниз и вверх, вниз и вверх,
Ну-ка, хлопни громче всех!
На одной ноге мы скачем,

Как упругий звонкий мячик.
На другой поскачем тоже,
Очень долго прыгать можем.
Смотрим влево, смотрим вправо.
Получается на славу.

Дети выполняют упражнения вслед за учеником, проводящим физкультминутку.

IV. Работа над задачами.

Ученики читают задачу 2 (с. 90).

- Вы прочитали задачу? Почему так считаете?
- Что в задаче известно? Что необходимо узнать?
- Как будете решать задачу? Почему? Запишите решение.
- Проверьте себя, выполнив рисунок.
- Сколько тетрадей получили 4 ученика? Сколько – 5 учеников? 10 учеников?

Самостоятельная работа.

Обучающиеся самостоятельно решают задачу из задания «Проверь себя» (с. 90). Двое учеников выполняют работу на закрытой доске.

Фронтальная проверка.

Составление задачи по данному выражению.

- Рассмотрите выражение: $26 + 4 - 7$ (записано на доске).
- Составьте по данному выражению задачу.
- Какая это будет задача: простая или составная?
- Решите задачу.

V. Решение выражений. Самостоятельная работа.

Ученики выполняют *задание 6 (с. 90)*, в котором находят значения выражений, записывая их в столбик.

Ученики могут выполнить задание по вариантам.

Также в качестве самостоятельной работы могут быть предложены **проверочные задания** (с. 60, 61 тетради для проверочных работ).

Задания выполняются по вариантам с последующей самопроверкой.

VI. Работа с геометрическим материалом.

1. Проверка домашнего задания.

2. Нахождение периметра квадрата.

- Начертите квадрат со стороной 4 сантиметра.
- Найдите его периметр.
- Проверьте работу друг друга.

VII. Рефлексия учебной деятельности.

- Чему научил вас урок? Что нового узнали?
- Что бы вы еще хотели сделать на уроке?
- Какое бы задание вы не стали включать в урок? Почему?
- Оцените свою работу.

Домашнее задание: учить таблицу умножения на 3.

Урок 130

Тема: УМНОЖЕНИЕ ЧИСЛА 3. УМНОЖЕНИЕ НА 3

Педагогические задачи: продолжать составление таблицы умножения числа 3 и таблицы умножения на 3; развивать умение решать задачи и примеры умножением; продолжать формировать умение измерять отрезки и чертить отрезки заданной длины.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: *понимают* суть арифметических действий – умножения и деления; *знают:* названия компонентов действия умножения; переместительный закон умножения, понимают его суть; различные приемы нахождения значения произведений; табличные случаи умножения чисел 2, 3 и табличные случаи умножения на 2 и 3; особые случаи умножения – умножение числа на 10, умножение десяти на число; порядок действий в выражениях, где присутствуют действия разных ступеней; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; что такое периметр, как найти длину стороны треугольника по заданному периметру и известным сторонам; что такое ломаная линия, как найти ее длину; *умеют:* читать произведения, используя названия компонентов действия умножения; умножать на 10, умножать десять на однозначное число; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приемы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; решать задачи и выражения изученных видов, в том числе те, которые решаются умножением и делением; составлять задачи, обратные данной; решать выражения, в которых присутствуют действия разных ступеней; находить длину стороны треугольника по заданному периметру и известным сторонам; находить длину ломаной линии.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; планируют собственную деятельность и прогнозируют результат усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят коррективы; способны к саморегуляции; *познавательные:* формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию на основе анализа, сравнения; создают алгоритм деятельности; устанавливают причинно-следственные связи; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию; достаточно полно и четко выражают свои мысли, при необходимости задают вопросы уточняющего характера; уважают в общении, сотрудничестве всех участников образовательного процесса.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://www.liveinternet.ru/users/byxtelka/post104646979>

Основные понятия и термины: *умножение, деление, множители, произведение, значение произведения, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, сравнить, порядок действий, задача, обратная задача, треугольник, периметр, ломаная линия, длина ломаной.*

Организационная структура (сценарий) урока

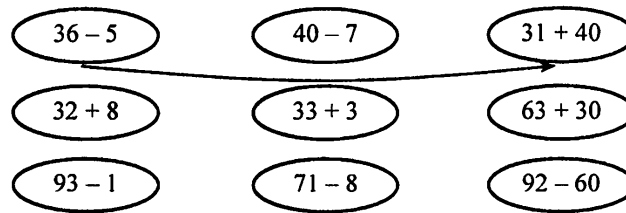
I. Каллиграфическая минутка.

38 38 38 38 38...

14 14 14 14 14...

II. Устный счет.

1. Решите круговые примеры:



Решение:

$$36 - 5 = 31$$

$$31 + 40 = 71$$

$$71 - 8 = 63$$

$$63 + 30 = 93$$

$$93 - 1 = 92$$

$$92 - 60 = 32$$

$$32 + 8 = 40$$

$$40 - 7 = 33$$

$$33 + 3 = 36$$

$$36 - 5 = 31$$

И т. д.

2. Задачи:

1) Один метр ткани стоит 3 руб. Сколько стоит 5 м такой ткани?

2) На каждый велосипед нужно поставить по два колеса. Сколько колес нужно поставить для шести велосипедов?

III. Открытие новых знаний. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

Работа проводится по аналогии с предыдущим уроком.

На доске запись:

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$$

– Что предстоит сделать? (Заменить суммы произведениями.)

Составление таблицы умножения числа 3.

Обучающиеся заменяют суммы произведениями и находят их значения.

Запись на доске и в тетрадях учащихся:

$$3 \cdot 6 = 18$$

$$3 \cdot 7 = 21$$

$$3 \cdot 8 = 24$$

$$3 \cdot 9 = 27$$

– Вы уже поняли, что сегодня на уроке мы заканчиваем составление таблицы умножения числа 3 и таблицы умножения на число 3. Таким образом, мы продолжаем тему... («Умножение числа 3. Умножение на 3»).

Составление таблицы умножения на 3.

– Составим таблицу умножения на 3.

– Как это сделать? (Поменять множители местами)

Ученики меняют множители местами и записывают вновь полученные произведения:

$$6 \cdot 3 = 18$$

$$7 \cdot 3 = 21$$

$$8 \cdot 3 = 24$$

$$9 \cdot 3 = 27.$$

Первичное закрепление знаний.

Ученики выполняют с комментированием задание 1 (с. 91), а затем самостоятельно с последующей взаимопроверкой задание «Проверь себя» (с. 91).

IV. Работа над задачами.

Устно обучающиеся решают задачу 3 (с. 91), которую читает учитель.

После этого обучающиеся читают задачу 2 (с. 91).

– Вы прочитали задачу? Что в задаче известно? Что следует узнать?

– Каким действием нужно решать эту задачу? Почему? Запишите решение.

- Проверьте себя, выполнив рисунок.
- Составьте две обратные задачи.
- Каким действием они будут решаться? Запишите решение.
- Если это необходимо, сделайте рисунок.



Физкультминутка

Ну-ка, птички, полетели,
Полетели и присели,
Поклевали зернышки,
Поиграли в полюшке,

Водички попили,
Перышки помыли,
В стороны посмотрели,
Прочь улетели.

Дети выполняют движения вслед за учеником, проводящим физкультминутку.

V. Работа с геометрическим материалом.

Под руководством учителя выполняется задание 5 (с. 91), в котором ученики, зная периметр треугольника и длины двух его сторон, находят длину третьей стороны.

Решение: $28 - 9 - 7 = 12$ см.

Или: $28 - (9 + 7) = 12$ см.

Затем учитель просит учеников рассмотреть линию, изображенную в учебнике (с. 91, на полях).

- Чем интересна эта ломаная? (Все ее звенья имеют одинаковую длину – 2 см.)
- Как найти длину данной ломаной? (Умножением.)
- Запишите решение и узнайте длину ломаной.

VI. Решение выражений.

Работа ведется по заданию 6 (с. 91).

Устно с объяснением решаются 1-й и 4-й столбики, затем самостоятельно с последующей взаимопроверкой 2-й и 3-й столбики.

Если учащиеся не успеют выполнить задание в классе, они могут выполнить его дома.

VII. Рефлексия учебной деятельности.

- Что нового узнали на уроке? Для чего нужны знания, приобретенные сегодня?
- Все ли вам было понятно? Оцените свою работу.

Домашнее задание: учить таблицу умножения на 3.

Урок 131

Тема: ДЕЛЕНИЕ НА 3

Педагогические задачи: составить с обучающимися таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3; развивать умение сравнивать произведение; продолжать формировать умение решать задачи делением; развивать вычислительные навыки.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: понимают суть арифметических действий – умножения и деления; знают, как связаны между собой арифметические действия умножения и деления; названия компонентов действия умножения и деления; переместительный закон умножения, понимают его суть; различные приемы нахождения значения произведений; табличные случаи умножения чисел 2, 3 и табличные случаи умножения и деления на 2 и 3; особые случаи умножения и деления –

умножение и деление числа на 10 и на 1, умножение десяти на число, умножение единицы на число; порядок действий в выражениях, где присутствуют действия разных ступеней; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; *умеют*: читать произведения и частные, используя названия компонентов действия умножения и деления; умножать и делить на 10 и на 1, умножать десять на однозначное число; находить значение частного по данному произведению; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приемы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; решать задачи и выражения изученных видов, в том числе те, которые решаются умножением и делением; составлять задачи, обратные данной; решать выражения, в которых присутствуют действия разных ступеней; сравнивать числовые выражения.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные*: формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и определяют последовательность действий; прогнозируют результат усвоения знаний; контролируют собственную деятельность в форме сличения с данным образцом; оценивают свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; способны к саморегуляции; *познавательные*: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию на основе анализа, сравнения, обобщения; создают алгоритм деятельности; устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные*: обеспечивают возможности сотрудничества – умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию, достаточно полно и четко выражают свои мысли, планируют и согласованно выполняют совместную деятельность, взаимно контролируют действия друг друга, умеют договариваться.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://www.liveinternet.ru/users/byxtelka/post104646979>

Основные понятия и термины: *умножение, деление, множители, произведение, значение произведения, делимое, делитель, частное, значение частного, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, сравнить, порядок действий, задача, обратная задача.*

Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

90 90 90 90 90...

30 30 30 30 30...

II. Устный счет.

1. Выявите закономерность и продолжите:

| | | |
|--------|--------|-------|
| 40 – 9 | 42 – 7 | |
| 41 – 8 | 43 – 6 | |

Решение:

| | | |
|--------|--------|--------|
| 40 – 9 | 42 – 7 | 44 – 5 |
| 41 – 8 | 43 – 6 | 45 – 4 |

2. Продолжите ряды чисел:

2, 4, 6, 8, ..., ..., ..., ..., 20

3, 6, 9, ..., ..., ..., ..., ..., 30.

Решение:

2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20

3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30.

3. Задание 4 (с. 91) (таблица записана на доске).

Ученики составляют по таблице произведения и частные и находят их значения.

III. Открытие новых знаний. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

Примечание. Составление таблицы деления на 3 можно провести аналогично составлению таблицы деления на 2. Важно, чтобы данная таблица была составлена в ходе практической деятельности обучающихся; при составлении таблицы ученики опираются на произведение, с которым связано получаемое частное.

Учитель может провести также изучение нового материала, выполняя с учащимися и задание 1 (с. 92). В результате работы у учеников в тетрадях и на доске появится запись:

| | | |
|-------------|--------------|--------------|
| $3 : 3 = 1$ | $12 : 3 = 4$ | $21 : 3 = 7$ |
| $6 : 3 = 2$ | $15 : 3 = 5$ | $24 : 3 = 8$ |
| $9 : 3 = 3$ | $18 : 3 = 6$ | $27 : 3 = 9$ |

– Вы, наверное, уже можете сформулировать тему урока, определить его задачи.

Высказывания учащихся.

– Совершенно верно, тема сегодняшнего урока: «Деление на 3».

– Вы уже составили таблицу деления на 3, которая будет помогать вам на уроке решать числовые выражения и задачи.

– Кроме того, опираясь на составленную вами таблицу, вы сейчас составите еще одну, когда при делении получается число 3.

Далее в процессе работы составляется другая таблица:

| | | |
|--------------|--------------|--------------|
| $9 : 3 = 3$ | $18 : 6 = 3$ | $27 : 9 = 3$ |
| $12 : 4 = 3$ | $21 : 7 = 3$ | |
| $15 : 5 = 3$ | $24 : 8 = 3$ | |

После того как таблицы составлены, устно, с объяснением выполняется задание 2 (с. 92).



Физкультминутка

Поднимаем руки все – это «раз»,
Повернулась голова – это «два»,
Руки вниз, вперед смотри – это «три»,
Руки в стороны пошире развернули на «четыре»,
С силой их к плечам прижать – это «пять»,
Всем ребятам тихо сесть – это «шесть».

Три, четыре – руки шире,
Пять, шесть – тихо сесть.
Посидим и отдохнем,
А потом опять начнем.

Дети повторяют движения вслед за учеником, проводящим физкультминутку.

IV. Работа над задачами.

Устно решается задача 5 (с. 92).

Затем ученики читают задачу из задания «Проверь себя» (с. 92).

– Дополните условие задачи необходимыми данными числами.

– Какое действие выберете для решения задачи? Почему?

– Запишите решение.

– Проверьте себя, выполнив рисунок.

Работа в парах.

Ученики решают задачу 3 (с. 92), после чего устно к данной задаче составляют две обратные. По окончании работы проводится фронтальная проверка.

V. Сравнение выражений.

Обучающиеся выполняют с комментированием *задание 4* (с. 92).

VI. Рефлексия учебной деятельности.

- Чему научил вас урок? Что новое узнали? Почему это нужно знать?
- Какова ваша роль сегодня на уроке? Чью бы работу вам хотелось отметить?

Домашнее задание: начать учить таблицу деления на 3.

Урок 132

Тема: РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ И ВЫРАЖЕНИЙ

Педагогические задачи: закреплять знание таблицы умножения и деления на 2 и на 3; развивать умение решать задачи умножением и делением, навыки счета, логическое мышление.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: *понимают* суть арифметических действий – умножения и деления; *знают*, как связаны между собой арифметические действия умножения и деления; названия компонентов действия умножения и деления; переместительный закон умножения, понимают его суть; различные приемы нахождения значения произведений; табличные случаи умножения чисел 2, 3 и табличные случаи умножения и деления на 2 и 3; порядок действий в выражениях, где присутствуют действия разных ступеней; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; что такое периметр, как находить периметр многоугольника; *умеют:* читать произведения и частные, используя названия компонентов действия умножения и деления; находить значение частного по данному произведению, складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приемы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; решать задачи и выражения изученных видов, в том числе те, которые решаются умножением и делением; решать выражения, в которых присутствуют действия разных ступеней; находить периметр многоугольников.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность и прогнозируют результат усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; способны к проявлению волевых усилий; *познавательные:* формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию на основе анализа, сравнения, обобщения; создают алгоритм деятельности; устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные:* обеспечивают возможности сотрудничества – умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию, достаточно полно и четко выражают свои мысли, отстаивают собственное мнение, уважая при этом как партнеров по диалогу, так и себя.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://www.liveinternet.ru/users/byxtelka/post104646979>

Основные понятия и термины: *умножение, деление, множители, произведение, значение произведения, делимое, делитель, частное, значение частного, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, сравнить, порядок действий, задача, геометрические фигуры, треугольник, четырехугольник, квадрат, периметр.*

Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

13 13 13 13 13...

45 45 45 45 45...

II. Устный счет.

1. Проверьте верность равенств:

$$3 \cdot 5 + 3 = 3 \cdot 6$$

$$3 \cdot 9 - 3 = 3 \cdot 6$$

$$3 \cdot 4 + 3 = 3 \cdot 7$$

$$2 \cdot 6 + 2 = 2 \cdot 8$$

$$3 \cdot 8 - 3 = 3 \cdot 7$$

$$2 \cdot 6 - 2 = 2 \cdot 5$$

– Равенства, в которых допущены ошибки, исправьте разными способами.

2. Ребусы:

$$*8 - 4* = 28$$

$$3* + *9 = 59$$

$$*7 + 2* = 70$$

$$8* - *7 = 21$$

III. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

– Сегодня на уроке вы будете закреплять знание таблицы умножения и деления на 2 и на 3, решая задачи и числовые выражения. Кроме того, вам предстоит выполнить задачу на смекалку и геометрическое задание.

IV. Закрепление знания таблицы умножения и деления на 2 и на 3.

С этой целью обучающимся может быть предложено *задание 2* (с. 93) и выборочно *задание 6* (с. 93).

Задание 2 ученики выполняют фронтально, проговаривая хором выражения.

В *задании 6* выполняются 1-й, 2-й и 3-й столбики с комментированием.



Физкультминутка

По дорожке, по дорожке
Скачем мы на правой ножке,
И по этой же дорожке
Скачем мы на левой ножке.

(Подскоки на правой ноге.)

(Подскоки на левой ноге.)

По тропинке побежим,
До лужайки добежим.
На лужайке, на лужайке
Мы попрыгаем, как зайки.

(Бег на месте.)

(Прыжки на месте на обеих ногах.)

Стоп! Немного отдохнем
И домой пешком пойдём.

(Ходьба на месте.)

V. Работа над задачами.

Учащиеся читают задачу 3 (с. 93).

– Это задача? Докажите.

– Что известно? Что нужно узнать?

– Каким действием будете решать задачу? Почему?

– Запишите решение.

– Сколько рабочих дней в двух неделях? В трех?

Аналогично разбирается и решается задача 4 (с. 93).

Самостоятельная работа.

Самостоятельно с последующей взаимопроверкой ученики решают задачу из *задания «Проверь себя»* (с. 93).

Задача 5 (с. 93) может быть решена устно, предварительно ученики подбирают к ней соответствующий вопрос.

В заключение урока обучающимся может быть предложено **задание 8** (с. 93, на полях) на смекалку.

Решение: Юля начертила квадрат,
Настя – треугольник,
Катя – четырехугольник.

VI. Рефлексия учебной деятельности.

- Что особенно запомнилось? Что бы вы хотели сделать по-другому?
- Оцените свою работу.

Домашнее задание: задание 7 (с. 93).

Урок 133

Тема: РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ И ВЫРАЖЕНИЙ

Педагогические задачи: закреплять знание таблицы умножения и деления на 2 и на 3; развивать умение решать задачи умножением и делением; продолжать формировать умение решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое; развивать навыки счета, логическое мышление.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: понимают суть арифметических действий – умножения и деления; знают, как связаны между собой арифметические действия умножения и деления; названия компонентов действия умножения и деления; переместительный закон умножения, понимают его суть; различные приемы нахождения значения произведений; табличные случаи умножения чисел 2, 3 и табличные случаи умножения и деления на 2 и 3; особые случаи умножения и деления – умножение и деление числа на 10, на 1 и на 0, умножение десяти на число, умножение единицы на число, умножение нуля на число; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; что такое уравнение, как решить уравнение; что такое ломаная линия, как найти длину ломаной; умеют: читать произведения и частные, используя названия компонентов действия умножения и деления; умножать и делить на 10 и на 1, умножать десять на однозначное число, умножать нуль на число и число на нуль; находить значение частного по данному произведению; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приемы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; решать задачи, выражения и уравнения изученных видов, в том числе те, которые решаются умножением и делением; составлять задачи, обратные данной; находить длину ломаной линии.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): регулятивные: формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность и прогнозируют результат усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; способны к мобилизации волевых усилий; познавательные: формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому выска-

зыванию; правильно выражают свои мысли в речи, аргументированно доказывают собственное мнение, уважая при этом как партнеров по диалогу, так и себя.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://www.liveinternet.ru/users/byxteka/post104646979>

Основные понятия и термины: умножение, деление, множители, произведение, значение произведения, делимое, делитель, частное, значение частного, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, сравнить, порядок действий, задача, обратная задача, уравнение, ломаная линия, длина ломаной.

Организационная структура (сценарий) урока

I. Каллиграфическая минутка.

32 32 32 32 32...

23 23 23 23 23...

II. Устный счет.

1. Найдите значения выражений удобным способом:

$$37 + 6 + 14$$

$$48 + 7 + 13$$

$$5 + 25 + 18$$

$$62 + 24 + 8$$

2. **Задание 6 (с. 94)** (таблицы записаны на доске).

Обучающиеся подставляют вместо букв числа и находят значения выражений.

3. Найдите частное.

– Найдите частное чисел 21 и 7.

– Делимое 27, делитель 9. Найдите частное.

– Зная, что произведение чисел 7 и 8 равно 56, найдите частные чисел 56 и 7, 56 и 8.

III. Сообщение темы и целей учебной деятельности.

– Сегодня на уроке вы будете решать выражения, уравнения, задачи. Для этого вам понадобится знание таблицы умножения и деления на 2 и на 3.

IV. Закрепление знания табличных и внетабличных случаев умножения и деления, изученных учащимися.

Устно выполняется **задание 1 (с. 94)**, затем с комментированием ученики выполняют **задание 9 (с. 94)** (1-й, 2-й, 4-й столбики).



Физкультминутка

Подтянитесь на носочках

Столько раз,

Ровно столько, сколько пальцев

На руке у вас.

Раз, два, три, четыре, пять,

Топаем ногами.

Раз, два, три, четыре, пять,

Хлопаем руками.

По коленочкам ударим –

Тише, тише, тише.

Руки, руки поднимаем –

Выше, выше, выше.

Завертелись наши ручки,

Снова опустили.

Мы на месте покружились

И остановились.

Дети выполняют движения в соответствии с текстом, повторяя их за учеником, проводящим физкультминутку.

V. Решение уравнений.

На доске записаны уравнения из задания 4 (с. 94).

– На какие группы можно разделить данные уравнения?

– Выпишите уравнения, в которых неизвестен множитель.

– Как найти неизвестный множитель?

- Решите уравнения. (*Одно из уравнений решается с объяснением на доске, другое – самостоятельно учащимися с последующей фронтальной проверкой.*)
 - Выпишите уравнения, в которых неизвестно делимое.
 - Как найти неизвестное делимое?
 - Решите уравнения. (*Одно уравнение решается с устным объяснением на доске, другое самостоятельно с последующей фронтальной проверкой.*)
 - Оставшиеся уравнения решите самостоятельно.
 - Проверьте работу друг друга.
- Взаимопроверка.*

VI. Работа над задачами.

Устно разбирается и решается *задача 8 (с. 94)*.

Затем обучающиеся читают *задачу 7 (с. 94)*, выделяют в ней условие и вопрос, данные и искомое числа, объясняют, каким действием будут решать задачу, самостоятельно записывают решение, которое проверяют фронтально.

Устно составляются две задачи, обратные данной, их решение учащиеся записывают самостоятельно. Проверка осуществляется фронтально.

VII. Работа с геометрическим материалом.

Обучающиеся выполняют самостоятельно *задание 3 (с. 94)* с последующей взаимопроверкой.

После этой работы ученикам может быть предложено *задание 11 (с. 94, на полях)* на смекалку.

– Как проще найти длину каждой ломаной? (*Так как звенья обеих ломаных одинаковой длины, то длину каждой ломаной проще узнать умножением.*)

– Сравните длины ломаных. (*Они равны, так как $6 \cdot 2 = 2 \cdot 6$.*)

В заключение урока ученикам могут быть предложены *проверочные задания (с. 62, 63 тетради для проверочных работ)*.

VIII. Рефлексия учебной деятельности.

- Все ли вам было понятно?
- Какое задание было для вас самым интересным?
- Какое самым трудным? Какое самым простым?

Домашнее задание: *задание 10 (с. 94)*.

Урок 134

Тема: ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Педагогические задачи: закреплять знания по изученным во 2 классе темам; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание, наблюдательность, смекалку; закреплять знание математических терминов.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: понимают суть арифметических действий – умножения и деления; знают, как связаны между собой арифметические действия умножения и деления, названия компонентов действия умножения и деления; переместительный закон умножения, понимают его суть; различные приемы нахождения значения произведений; табличные случаи умножения чисел 2, 3 и табличные случаи умножения и деления на 2 и 3; особые случаи умножения и деления – умножение и деление числа на 10, на 1 и на 0, умножение десяти на число, умножение единицы

на число, умножение нуля на число; устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; что такое периметр, как найти периметр различных многоугольников; *умеют*: читать произведения и частные, используя названия компонентов действия умножения и деления; умножать и делить на 10 и на 1, умножать десять на однозначное число, умножать нуль на число и число на нуль; находить значение частного по данному произведению, складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приемы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; решать задачи и выражения изученных видов, в том числе те, которые решаются умножением и делением; составлять задачи, обратные данной; находить периметр различных многоугольников.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные*: формулируют учебную задачу урока; планируют собственную деятельность и прогнозируют результат усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров, при необходимости вносят корректировки; способны к саморегуляции; *познавательные*: формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные*: умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию; правильно выражают свои мысли в речи; аргументированно доказывают собственное мнение, уважая при этом как партнеров по диалогу, так и себя.

Методы и формы обучения: частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

Образовательные ресурсы: <http://www.liveinternet.ru/users/byxtelka/post104646979>

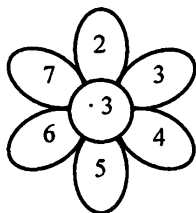
Основные понятия и термины: *умножение, деление, множители, произведение, значение произведения, делимое, делитель, частное, значение частного, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, сравнить, порядок действий, задача, обратная задача, геометрические фигуры, многоугольник, квадрат, прямоугольник, периметр.*

Организационная структура (сценарий) урока

Примечание. На этих уроках учитель может использовать задания, данные в учебнике (с. 96–99).

В качестве устного счета можно предложить учащимся следующие задания.

1. «Молчанка».



2. Ребусы:

$$* \cdot 3 = 18$$

$$4 \cdot * = 8$$

$$1 * : 3 = 4$$

$$* 7 : 3 = *$$

3. Продолжите ряды чисел:

6, 12, 18, ..., ..., ..., 42

8, 16, 24, ..., ..., ..., 48

7, 14, 21, ..., ..., ..., 42

4. **Задание 14** (с. 97), **задание 20** (с. 98) (таблицы записаны на доске).

Ученики составляют по таблицам выражения и находят их значения.

Выполнение данного задания способствует закреплению учениками терминов: *слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность*, а также развитию вычислительных навыков.

5. Найдите значение выражения: $k + 8$, если:

$$k = 36$$

$$k = 42$$

$$k = 57$$

$$k = 69.$$

С целью **развития навыков счета** учащимся могут быть предложены следующие задания.

* **Задание 10** (с. 97).

Данное задание *записывается на доске*, учитель просит учеников сравнить выражения в каждом столбике и подумать над тем, как будут изменяться их значения, после чего обучающиеся проверяют высказанное ими мнение, решив выражения.

* **Задание 12** (с. 97) может быть выполнено устно с объяснением.

* **Задание 13** (с. 97) или **задание 15** (с. 98) выполняется с комментированием.

В качестве **самостоятельной работы** ученикам могут быть предложены **задание 16** (с. 98) или **задание 26** (с. 99), а также **проверочные задания** (с. 64, 65 тетради для проверочных работ).

При **работе над задачами** часть задач может быть решена устно: **задача 11** (с. 97), **задачи 17, 18** (с. 98), **задачи 28, 29, 31** (с. 99).

Фронтально разбираются **задачи 6** (с. 96), **8** (с. 97), **30, 32** (с. 99).

Обучающиеся могут решить самостоятельно с последующей взаимопроверкой или фронтальной проверкой **задачи 4, 5, 7** (с. 96), **27** (с. 99).

Обязательно следует рассмотреть **задачу 23** (с. 98) и **задачу 33** (с. 99) на смекалку.

Работа с геометрическим материалом проводится по заданиям, данным в учебнике (с. 97, 98, на полях), и **заданию 21** (с. 98).

Примечание. К данному уроку учитель отбирает задания таким образом, чтобы подготовить учеников к итоговой контрольной работе, а также в зависимости от уровня подготовки класса.

Часть заданий может быть выполнена учащимися по вариантам.

Урок 135

Тема: КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Педагогические задачи: проверить, как сформированы вычислительные навыки, умения решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки счета, аккуратность; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Предметные: *понимают* суть арифметического действия – умножения; *знают:* устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100; различные устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел; отличительные особенности задачи; единицы измерения длины; что такое ломаная линия, как найти длину ломаной; *умеют:* находить значение произведения, опираясь на значение предыдущего произведения; складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приемы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд; решать задачи и выражения изученных видов; преобразовывать величины; чертить отрезки ломаной длины, чертить ломаную линию заданной длины, находить длину ломаной.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД): *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность, вносят коррективы, если это необходимо; способны к проявлению волевых усилий; *познавательные:* формулируют познавательную цель; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, устанавливают закономерности; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров по речевому высказыванию.

Методы и формы обучения: письменного контроля и самоконтроля; индивидуальная.

Раздаточный материал: индивидуальные листы с текстами контрольной работы.

Основные понятия и термины: *умножение, множители, произведение, значение произведения, сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, порядок действий, задача, отрезок, ломаная линия, длина ломаной, миллиметр, сантиметр, дециметр, метр.*

Организационная структура (сценарий) урока

I. Организационный момент.

II. Тест.

Обучающиеся выполняют *тест* (с. 100–101 учебника, ч. 2).

Примечание. На выполнение теста отводится 3–5 минут.

III. Контрольная работа.

1. Предварительная подготовка.

В качестве текста контрольной работы могут быть использованы *задания* (с. 110, 111 учебника, ч. 2).

Примечание. На странице 110 даны задания базового уровня, на странице 111 – повышенного.

Перед выполнением работы учителю следует предложить ученикам ознакомиться с обоими вариантами заданий, а затем решить, какой из них они будут решать.

- Сегодня вы решаете итоговую контрольную работу за 2 класс.
- У каждого из вас на партах лежат два листа с заданиями.
- Внимательно прочитайте каждый из них.
- Подумайте, с какими из этих заданий вы справитесь, а какие вы затрудняетесь решить.
- Если вы выбрали лист заданий 1 (задания базового уровня), выполнили все задания в нем, проверили себя и у вас еще есть время, вы можете выполнить задания из листа 2 (сколько успеете).
- Если вы выбрали лист заданий 2 (задания повышенного уровня), начали выполнять задания и поняли, что вам их трудно выполнить, вы можете вернуться к заданиям из листа 1.
- Если вы решили часть заданий из листа 2, но с некоторыми заданиями не можете справиться, вы можете заменить их аналогичными из листа 1 (например, задание 5 из листа 2 можно заменить заданием 5 из листа 1. **Нельзя** менять, например, задание 5 из листа 2 на задания 1, 2, 3, 4 из листа 1).

Примечание. Так как в учебнике дается только один вариант контрольной работы, учителю следует составить другой вариант, аналогичный данному. Это должен быть и базовый уровень, и повышенный.

2. Выполнение заданий контрольной работы.

Самостоятельная работа учащихся.

IV. Рефлексия учебной деятельности.

- Кто из вас выбрал работу из листа 1? Почему?
- Кто выбрал работу из листа 2? Вам было трудно?
- Все ли задания удалось выполнить?
- Кто-то из вас в ходе выполнения работы изменил лист с заданиями?
- Как вы считаете, вы справились с контрольной работой?

Урок 136

Тема: ИТОГОВЫЙ УРОК

Педагогические задачи: обобщить и систематизировать знания обучающихся за год.

Итоговый урок лучше провести как нестандартный: урок-соревнование, урок-конкурс, урок-КВН.

Для подготовки к данному уроку учитель может использовать *задания* (с. 95, 102–109 учебника, ч. 2), а также различный занимательный материал, загадки на смекалку, ребусы и т. д.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Аргинская, И. И.* Математика [Текст] : учеб. для 1 класса 3-летней нач. школы / И. И. Аргинская. – М. : Просвещение, 1998.
2. *Бантова, М. А.* Математика. 2 класс. Методические рекомендации [Текст] : метод. пособие / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2011.
3. *Бененсон, Е. П.* Тетрадь по математике № 2, 4 для 1 класса 3-летней нач. школы [Текст] / Е. П. Бененсон. – Самара : Корпорация Фёдоров, 1995.
4. *Волкова, С. И.* Конструирование [Текст] : метод. пособие к курсу «Математика и конструирование. 1–4 классы» / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2010.
5. *Волкова, С. И.* Математика. Проверочные работы. 2 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2012.
6. *Волкова, С. И.* Математика. 2 класс. Устные упражнения [Текст] : пособие для учителя / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2012.
7. *Волкова, С. И.* Математика и конструирование. 2 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова, О. Л. Пчелкина. – М. : Просвещение, 2012.
8. *Гейдман, Б. П.* Математика [Текст] : учеб. для 1 класса 3-летней нач. школы. Ч. 2 / Б. П. Гейдман, Т. В. Ивакина, Н. Э. Мишарина. – М. : ЧеРо, 1997.
9. *Гейдман, Б. П.* Математика [Текст] : учеб. для 2 класса 3-летней нач. школы. Ч. 2 / Б. П. Гейдман, Т. В. Ивакина, Н. Э. Мишарина. – М. : ЧеРо, 1996.
10. *Ковалько, В. И.* Школа физкультминуток. 1–4 классы [Текст] : практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников / В. И. Ковалько. – М. : ВАКО, 2007.
11. *Математика.* 2 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2012.
12. *Математика.* 2 класс. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро [Электронный ресурс]. – М. : Просвещение, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
13. *Моро, М. И.* Для тех, кто любит математику. 2 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2012.
14. *Моро, М. И.* Карточки с математическими заданиями и играми. 2 класс [Текст] : для 4-летней нач. школы / М. И. Моро, Я. Ф. Вапняр. – М. : Просвещение, 1991.
15. *Моро, М. И.* Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2012.
16. *Моро, М. И.* Математика. Рабочие программы. 1–4 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М. И. Моро, С. И. Волкова, М. А. Бантова. – М. : Просвещение, 2011.
17. *Уткина, И. Г.* Материалы к урокам математики в 1–3 классах [Текст] / И. Г. Уткина. – М. : Просвещение, 1984.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| Введение | 3 |
| Числа от 1 до 100. Нумерация..... | 4 |
| Урок 1. Тема: Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе | 4 |
| Урок 2. Тема: Повторение изученного в 1 классе. Табличные случаи сложения и вычитания однозначных чисел..... | 11 |
| Урок 3. Тема: Десяток. Устная нумерация чисел в пределах 100 | 17 |
| Урок 4. Тема: Устная нумерация чисел в пределах 100 | 22 |
| Урок 5. Тема: Письменная нумерация чисел 11–100..... | 28 |
| Урок 6. Тема: Однозначные и двузначные числа..... | 33 |
| Урок 7. Тема: Миллиметр..... | 39 |
| Урок 8. Тема: Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Решение задач | 45 |
| Урок 9. Тема: Сотня | 50 |
| Урок 10. Тема: Метр..... | 55 |
| Урок 11. Тема: Сложение и вычитание в случаях $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$ | 61 |
| Урок 12. Тема: Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 64 |
| Урок 13. Тема: Рубль. Копейка | 66 |
| Уроки 14–15. Тема: Закрепление изученного материала..... | 69 |
| Урок 16. Тема: Контрольная работа | 71 |
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание..... | 72 |
| Урок 17. Тема: Обратные задачи | 72 |
| Урок 18. Тема: Решение задач..... | 74 |
| Урок 19. Тема: Решение задач и выражений | 76 |
| Урок 20. Тема: Решение задач..... | 78 |
| Урок 21. Тема: Час. Минута | 81 |
| Урок 22. Тема: Ломаная линия. Длина ломаной | 83 |
| Урок 23. Тема: Решение задач и выражений | 86 |
| Урок 24. Тема: Порядок действий в выражениях со скобками..... | 88 |
| Урок 25. Тема: Решение задач в два действия выражением. Решение выражений со скобками..... | 91 |
| Урок 26. Тема: Сравнение выражений | 93 |
| Урок 27. Тема: Периметр многоугольника | 96 |
| Урок 28. Тема: Свойства сложения | 98 |
| Урок 29. Тема: Решение задач и выражений | 101 |
| Урок 30. Тема: Решение задач и выражений | 103 |
| Уроки 31–32. Тема: Закрепление изученного материала..... | 106 |
| Урок 33. Тема: Устные вычисления | 108 |
| Урок 34. Тема: Контрольная работа | 110 |
| Урок 35. Тема: Случаи сложения $36 + 2$, $36 + 20$ | 112 |
| Урок 36. Тема: Случаи вычитания $36 - 2$, $36 - 20$ | 114 |
| Урок 37. Тема: Случаи сложения $26 + 4$ | 116 |
| Урок 38. Тема: Случаи вычитания $30 - 7$ | 118 |
| Урок 39. Тема: Случаи вычитания вида: $60 - 24$ | 120 |
| Урок 40. Тема: Решение задач..... | 123 |
| Урок 41. Тема: Решение задач и выражений | 125 |
| Урок 42. Тема: Решение задач и выражений | 128 |
| Урок 43. Тема: Сложение вида: $26 + 7$ | 130 |
| Урок 44. Тема: Вычитание вида: $35 - 7$ | 132 |
| Урок 45. Тема: Закрепление навыков применения приемов сложения и вычитания вида: $26 + 7$, $35 - 7$ | 135 |
| Урок 46. Тема: Решение задач и выражений | 137 |
| Уроки 47–49. Тема: Закрепление изученного материала..... | 139 |

| | |
|--|------------|
| Урок 50. Тема: Контрольная работа | 142 |
| Урок 51. Тема: Буквенные выражения | 143 |
| Урок 52. Тема: Буквенные выражения | 145 |
| Урок 53. Тема: Решение задач и выражений | 147 |
| Урок 54. Тема: Уравнение | 150 |
| Урок 55. Тема: Решение задач и уравнений..... | 152 |
| Урок 56. Тема: Решение задач и уравнений..... | 154 |
| Урок 57. Тема: Проверка сложения | 156 |
| Урок 58. Тема: Проверка вычитания | 158 |
| Урок 59. Тема: Решение задач и уравнений..... | 160 |
| Урок 60. Тема: Работа над задачами и уравнениями | 163 |
| Урок 61. Тема: Закрепление изученного: равенства и неравенства | 165 |
| Урок 62. Тема: Закрепление изученного: решение задач и выражений..... | 167 |
| Урок 63. Тема: Контрольная работа | 169 |
| Урок 64. Тема: Решение задач..... | 171 |
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание..... | 173 |
| Урок 65. Тема: Повторение и закрепление материала, изученного в I полугодии | 173 |
| Урок 66. Тема: Письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток | 177 |
| Урок 67. Тема: Письменное вычитание двузначных чисел без перехода через десяток | 182 |
| Урок 68. Тема: Письменное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток..... | 187 |
| Урок 69. Тема: Решение задач и выражений | 192 |
| Урок 70. Тема: Угол. Виды углов | 198 |
| Урок 71. Тема: Виды углов. Решение задач и выражений | 205 |
| Урок 72. Тема: Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток | 207 |
| Урок 73. Тема: Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток в случаях вида: $37 + 53$ | 210 |
| Урок 74. Тема: Прямоугольник..... | 212 |
| Урок 75. Тема: Решение задач и выражений | 215 |
| Урок 76. Тема: Письменное сложение двузначных чисел с переходом через десяток в случаях вида: $87 + 13$ | 217 |
| Урок 77. Тема: Решение задач. Решение и сравнение выражений..... | 219 |
| Урок 78. Тема: Письменное вычитание с переходом через десяток | 221 |
| Урок 79. Тема: Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида: $50 - 24$ | 224 |
| Урок 80. Тема: Закрепление изученного материала | 226 |
| Урок 81. Тема: Закрепление изученного материала | 228 |
| Урок 82. Тема: Закрепление изученного материала | 229 |
| Урок 83. Тема: Проверочная работа | 232 |
| Урок 84. Тема: Письменное вычитание с переходом через десяток в случаях вида: $52 - 24$ | 233 |
| Урок 85. Тема: Работа над задачами и выражениями | 235 |
| Урок 86. Тема: Решение задач и выражений | 237 |
| Урок 87. Тема: Прямоугольник..... | 239 |
| Урок 88. Тема: Работа над задачами и выражениями. Прямоугольник | 241 |
| Урок 89. Тема: Квадрат..... | 243 |
| Урок 90. Тема: Решение задач и выражений | 246 |
| Урок 91. Тема: Закрепление знаний обучающихся..... | 248 |
| Урок 92. Тема: Закрепление знаний обучающихся..... | 250 |
| Урок 93. Тема: Закрепление знаний обучающихся..... | 253 |
| Урок 94. Тема: Проверочная работа | 255 |
| Числа от 1 до 100. Умножение и деление..... | 256 |
| Урок 95. Тема: Действие умножения. Знак умножения | 256 |
| Урок 96. Тема: Составление и решение примеров на умножение..... | 258 |
| Урок 97. Тема: Составление и решение примеров на умножение..... | 261 |

| | |
|---|------------|
| Урок 98. Тема: Решение задач и выражений | 263 |
| Урок 99. Тема: Решение задач. Периметр прямоугольника | 265 |
| Урок 100. Тема: Особые случаи умножения | 267 |
| Урок 101. Тема: Названия чисел при умножении | 270 |
| Урок 102. Тема: Работа над задачами и выражениями | 273 |
| Урок 103. Тема: Контрольная работа за III четверть | 275 |
| Урок 104. Тема: Переместительный закон умножения | 276 |
| Урок 105. Тема: Повторение изученного в III четверти | 278 |
| Урок 106. Тема: Решение задач и выражений. Перестановка множителей | 280 |
| Урок 107. Тема: Деление | 282 |
| Урок 108. Тема: Деление | 284 |
| Урок 109. Тема: Решение задач действием деления | 287 |
| Урок 110. Тема: Составление таблицы деления на 2 | 290 |
| Урок 111. Тема: Названия чисел при делении | 292 |
| Урок 112. Тема: Закрепление знаний обучающихся | 294 |
| Урок 113. Тема: Закрепление знаний обучающихся | 296 |
| Урок 114. Тема: Проверочная работа | 299 |
| Урок 115. Тема: Связь действий умножения и деления. Решение задач и выражений | 300 |
| Урок 116. Тема: Связь действий умножения и деления. Периметр квадрата | 302 |
| Урок 117. Тема: Особые случаи умножения и деления | 305 |
| Урок 118. Тема: Решение задач и выражений | 307 |
| Урок 119. Тема: Решение задач и уравнений | 309 |
| Урок 120. Тема: Решение задач и выражений | 311 |
| Урок 121. Тема: Контрольная работа | 314 |
| Табличное умножение и деление | 315 |
| Урок 122. Тема: Умножение числа 2. Умножение на 2 | 315 |
| Урок 123. Тема: Умножение числа 2. Умножение на 2 | 317 |
| Урок 124. Тема: Умножение числа 2. Умножение на 2 | 320 |
| Урок 125. Тема: Умножение и деление на 2 | 322 |
| Урок 126. Тема: Решение задач и выражений | 325 |
| Урок 127. Тема: Решение задач | 327 |
| Урок 128. Тема: Закрепление знаний обучающихся | 330 |
| Урок 129. Тема: Умножение числа 3. Умножение на 3 | 332 |
| Урок 130. Тема: Умножение числа 3. Умножение на 3 | 335 |
| Урок 131. Тема: Деление на 3 | 337 |
| Урок 132. Тема: Решение задач и выражений | 340 |
| Урок 133. Тема: Решение задач и выражений | 342 |
| Урок 134. Тема: Закрепление знаний обучающихся | 344 |
| Урок 135. Тема: Контрольная работа | 346 |
| Урок 136. Тема: Итоговый урок | 347 |
| Литература | 348 |

Охраняется законом об авторском праве. Воспроизведение всего пособия или любой его части, а также реализация тиража запрещаются без письменного разрешения издателя. Любые попытки нарушения закона будут преследоваться в судебном порядке.

Приглашаем к сотрудничеству учителей, методистов и других специалистов в области образования для поиска и рекомендации к публикации интересных материалов, разработок, проектов по учебной и воспитательной работе. Издательство «Учитель» выплачивает вознаграждение за работу по поиску материала. Издательство также приглашает к сотрудничеству авторов и гарантирует им выплату гонораров за предоставленные работы.

Е-mail: metodist@uchitel-izd.ru

Телефон: (8442) 42-23-48; 42-23-38

Подробности см. на сайте издательства «Учитель»: www.uchitel-izd.ru

МАТЕМАТИКА

2 класс

Система уроков по учебнику

**М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой,
С. И. Волковой, С. В. Степановой**

Автор-составитель

Светлана Владимировна Савинова,
учитель высшей квалификационной категории

Ответственные за выпуск

Л. Е. Гринин, А. В. Перепёлкина

Выпускающий редактор Н. Е. Волкова-Алексеева

Редакторы-методисты Г. П. Попова, Т. В. Бондарева

Технический редактор Н. М. Болдырева

Редактор-корректор С. В. Бакунина

Компьютерная вёрстка О. В. Анненковой

Издательство «Учитель»

400067, г. Волгоград, ул. Кирова, 122

Если Вы напишете по адресу: **400067, г. Волгоград, ул. Кирова, 122, издательство «Учитель»** или позвоните по телефону: **код (8442) 42-24-79, 42-20-63**, Вам будет выслан полный каталог пособий и книг издательства «Учитель». Адрес электронной почты (Е-mail): **manager@uchitel-izd.ru**

По вопросам оптовых поставок обращаться по тел.:

42-03-92, 42-40-12, 42-25-58.

Подписано в печать 24.07.12. Формат 60 × 84/8.

Бумага газетная. Гарнитура Тип Таймс. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 41,00. Тираж 9 000 экз. (1-й з-д 1–3 000). Заказ № 979.

Отпечатано с оригинал-макета в ОАО «Калачевская типография».

404507, Волгоградская обл., г. Калач-на-Дону, ул. Кравченко, 7.