Школа
России

УРОКИ ПРОСВЕЩЕНИЯ

Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)

ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Поурочные разработки

по УМК П. И. Шемтуриной

Технологические карты уроков

4 класс

Пособие для учителей общеобразовательных организаций

Москва
Санкт-Петербург
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2016

УДК 373.167.1:17
ББК 87.7я72
О75

16+

Авторы:

Ю. И. Глаголева, И. О. Будённая, Н. И. Роговцева

О75 **Основы светской этики**: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 4 класс: Пособие для учителей общеобразовательных организаций / Ю. И. Глаголева, И. О. Будённая, Н. И. Роговцева.— М.; СПб.: Просвещение, 2016.— 79 с.

Пособие входит в новую серию поурочных разработок «УРОКИ ПРОСВЕЩЕНИЯ», адресованную учителям общеобразовательных организаций и методистам. Пособие обеспечивает методику преподавания основ светской этики в 4-м классе с использованием линии УМК «Основы религиозных культур и светской этики» согласно положениям ФГОС. Материал организован в виде технологических карт уроков, что позволяет показать деятельность учителя по достижению учащимися планируемых результатов — личностных, предметных, метапредметных — и по формированию у них универсальных учебных действий.

Особенность данных пособий в том, что:

— материал структурирован по этапам и видам учебной деятельности обучающихся и учителя;
— межпредметные связи раскрыты на конкретном материале;
— разработан инструментарий оценки достижений каждого ученика.

УДК 373.167.1:17
ББК 87.7я72

© Издательство «Просвещение», 2016
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2016
Все права защищены

ВВЕДЕНИЕ

Технологические карты уроков (ТКУ) по основам религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ) для 4-го класса продолжают серию поурочных разработок «УРОКИ ПРОСВЕЩЕНИЯ», адресованную учителям начальной школы. Учитель, работавший с использованием ТКУ в 1—4-м классах по обучению грамоте, русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру и технологии, знает это учебно-методическое пособие как полезный, удобный, эффективный инструмент, позволяющий осуществлять проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. Имея в своём распоряжении ТКУ и полный учебно-методический комплект по каждому предмету, учитель может реализовать полноценное и качественное обучение и при этом получает значительную экономию времени для внеурочных занятий, самообразования и отдыха.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) введён во всех субъектах Российской Федерации с 1 сентября 2012 года в соответствии с поручением Президента РФ и с 2012/13 учебного года является обязательным для всех общеобразовательных организаций РФ. Культурологический учебный курс ОРКСЭ направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним. Курс включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики» — и является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Для каждого модуля издательством «Просвещение» выпущен УМК (см. список литературы), в полной мере отражающий педагогические цели, задачи, требования к достижению результатов и ценностно-смысловые связи с другими предметами начальной школы. Образовательная организация на основе определения образовательных, культурных и религиозных потребностей обучающихся и их законных представителей — родителей может самостоятельно выбирать для изучения модули ОРКСЭ.

Учитывая новизну и сложность нового курса, издательство «Просвещение» подготовило учебно-методические пособия в форме технологических карт уроков для отдельных модулей. В данном пособии разработаны ТКУ для модуля «Основы светской этики» по УМК А. И. Шемшуриной. С учётом имеющихся сегодня педагогических концепций нравственного воспитания описанная работа строится на системном, личностно-деятельностном, культурологическом и коммуникативном подходах и предлагает модель системы воспитания этической культуры школьников. Содержание уроков базируется на этическом взаимодействии учебного и внеучебного компонентов воспитательного процесса образовательной организации, на мобилизации этики как науки, предметом которой является нравственная жизнь человека, его жизненные ценности.

Поурочные разработки в форме ТКУ чётко структурированы: в каждом уроке сформулирована тема, указан тип урока, цели и задачи соотносятся с планируемыми результатами (предметными, метапредметными и личностными). Эта особенность поможет учителю выстроить и не потерять в процессе работы цели и задачи изучения основ светской этики:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего его культуру;

• развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;

• овладение системой знаний по истории возникновения и развития этических норм поведения человека;

• осмысление базовых философских категорий в применении к поведению людей в доступной для четвероклассников форме: добро, зло, мораль, нравственность, этика, культура, духовность, сознание, мышление, патриотизм;

• поэтапное, последовательное формирование навыков культурного поведения в семье, в классном коллективе, в незнакомом обществе;

• совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умения вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;

• формирование способности к преодолению стрессов, обид, конфликтов; стремления и готовности к самосовершенствованию.

В пособии от урока к уроку хорошо прослеживается логика в реализации поставленных целей через алгоритм освоения материала. Достижение планируемых результатов, на которое делается акцент в каждой ТКУ, имеет прямое отношение к одной из главных задач, поставленных в новых ФГОС, — к формированию универсальных учебных действий (УУД). Как известно, в составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, ФГОС выделяет четыре блока: ***личностный*** (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях), ***регулятивный*** (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция), ***познавательный*** (работа с информацией, структурирование знаний, построение речевого высказывания, выбор способов решения задач, моделирование, проектирование, анализ и синтез), ***коммуникативный*** (сотрудничество с учителем и сверстниками, разрешение конфликтов, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с ситуацией и нормами языка). В ТКУ по основам светской этики реализация всех четырёх блоков чётко прослеживается, и учитель, работающий по данному пособию, может быть уверен в решении задачи формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Преподавание основ светской этики предполагает тесные межпредметные связи с историей, литературой, русским языком, окружающим миром, технологией, что будет способствовать осознанию учащимися взаимосвязи природы и общества в целом. Эти связи отражены в каждом уроке пособия.

Разные коллективы учащихся по-разному подготовлены к восприятию нового. Учитывая реальный объём знаний школьников и уровень владения умениями, а также значимость материала для их формирования, учитель может творчески подойти к распределению времени на программные темы и к использованию на уроках дополнительных материалов. Поурочные разработки в форме ТКУ предусматривают такую возможность. В каждом уроке даётся большой, иногда избыточный материал по теме. Кроме того, имеются вариативные задания, выделенные в тексте курсивом. В зависимости от уровня подготовленности класса этапы работы на уроке могут быть использованы учителем полностью или частично.

Проблема осуществления диагностики достижения планируемых результатов также находит отражение в ТКУ. Содержание каждого урока предполагает обязательное подведение итогов, в котором оценка учителя сочетается с самооценкой обучающихся, что по сути тоже является частью диагностики. А на следующем уроке в разделе «Актуализация необходимых знаний» учитель ещё раз диагностирует результат освоения темы. Таким образом, в ТКУ диагностическая работа проходит три последовательных этапа, чётко отражённых в картах: коллективное подведение итогов, выполнение контрольных заданий и проблемное повторение на последующих уроках.

Одна из трудностей, называемых педагогами начальной школы, — интеграция урочной и внеурочной деятельности. В ТКУ предусмотрено решение этой задачи. В графе «Дополнительные творческие задания» учитель предлагает ученикам для закрепления каждой темы множество интересных и разнообразных видов деятельности именно для внеурочного времени. Приведём примеры: оформить Дерево мудрости, подготовить самопрезентацию «Подарок классу», сочинить синквейн, провести ролевую игру и т. п. Большое внимание в ТКУ уже традиционно уделяется организации работы в группах и парах, обучению проектной деятельности.

Работа с семьями обучающихся — важный компонент в изучении курса ОРКСЭ. Только совместными усилиями школы и семьи можно обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие ребёнка. В связи с этим в данном пособии многие домашние задания предполагают обсуждение вопросов с родителями, совместную подготовку сообщений по теме. С учётом важности воспитательных контактов семьи

и школы авторы ТКУ подготовили специальную главу «Родителям», которая размещена в приложении после конспектов уроков.

Методической литературы в сфере этического воспитания младших школьников и в свете современных тенденций сегодня явно недостаточно, с её выбором педагогу нужно быть внимательным, вдумчивым и ориентироваться на педагогические задачи своей деятельности. В то же время целенаправленная деятельность по пропаганде и актуализации этического воспитания в образовательных организациях через преподавание ОРКСЭ окажет неоценимую поддержку всему учебно-воспитательному процессу в школе. В данном пособии, помимо УМК, предлагается другая полезная литература, а методы её использования учитель найдёт в конкретных уроках.

Несмотря на то что в предлагаемых поурочных разработках учтены все требования ФГОС второго поколения и предложено решение многих педагогических и методических проблем, данные пособия дают большой простор для творчества учителя, реализации и дальнейшего развития уникального опыта талантливого педагога. Сохраняя целостную структуру урока, контролируя результаты, учитель может по своему усмотрению вносить дополнения и изменения в ход урока, придумывать дополнительные творческие задания, совершенствовать диагностические приёмы, выстраивать индивидуальную работу. ТКУ предлагают общую структуру, которую в любом случае потребуется адаптировать к конкретной группе обучающихся и к условиям обучения. Данное пособие в форме ТКУ поможет учителю соотнести требования стандарта и свой сложившийся педагогический опыт.

Как работать с технологической картой урока (ТКУ)

Инструкция по применению

Для полноценной и эффективной работы с технологическими картами необходимо знать ряд обязательных принципов и положений. Технологическая карта — новый вид методической продукции, обеспечивающей учителю качественное освоение учебного курса путём перехода от планирования урока к проектированию учебного процесса по темам. В технологической карте урока предлагается фиксированный формат описания технологического процесса обучения на конкретном уроке в определённой структуре и в заданной последовательности.

Обозначены:

— тема урока;

— тип урока.

Определены:

— задачи урока по изучаемому предмету в полном соответствии с ФГОС конкретной ступени обучения;

— планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные);

— межпредметные связи с конкретным указанием учебных предметов и используемого материала;

— основные ресурсы урока (УМК, интернет-ресурсы «ИП», относящиеся к конкретной ступени обучения, наглядный, дидактический и другие материалы);

— содержание изучаемой темы (ведущие идеи, основные понятия);

— организация пространства (назначение, формы работы).

Структура технологической карты

- Этапы урока: актуализация необходимых знаний, мотивация познавательной деятельности, организация познавательной деятельности, подведение итогов.
- Содержание деятельности учителя (ведущие идеи урока, термины и понятия, обучающие и развивающие задания и упражнения, диагностирующие задания каждого этапа).
- Содержание деятельности обучающихся (формы — групповая, парная, самостоятельная, работа в классе, формы работы на выезде при проведении экскурсий, в специально отведённом помещении в соответствии с типом урока).
- Дополнительный материал (интернет-ресурсы, материалы экскурсий, художественная литература, репродукции картин).
- Диагностика достижения планируемых результатов (все виды диагностических заданий: тестовые, самостоятельные, контрольные, наблюдения, опыты).
- Дополнительные творческие задания, которые могут выполняться дома по желанию учащихся.
- Самоанализ (достижения, сложности, предложения).

Отсюда следует, что учителю необходимо только воспользоваться технологической картой, чтобы:

— осознать алгоритм работы на уроке от введения материала до конечного результата;

— определить уровень раскрытия понятий на уроке и соотнести изучаемый материал с последующим;

— оценить воспитательные возможности урока;

— определить возможность реализации межпредметных связей;

— определить виды УУД, которые формируются на изучаемом материале;

— соотнести результат с целью обучения.

Технологическая карта построена по классическому образцу описания алгоритма организации урока, взаимодействия ученика и учителя. На каждом этапе предусмотрено практическое задание на отработку материала и на проверку его понимания и усвоения. Если проверочная работа по конкретному этапу выполнена 90% учащихся класса с прогнозируемым учителем результатом, то можно с уверенностью сказать, что материал понят, освоен и можно идти дальше. Если задание правильно выполнено менее чем 60% учащихся, то учителю необходимо ещё раз вернуться к пройденному материалу и завершить его полноценное освоение. Только после этого можно выполнять следующий шаг.

В отличие от других методических пособий, технологическая карта даёт учителю возможность на каждом шаге обучения уверенно сказать, достиг он результата или нет.

Несколько простых правил работы с технологической картой. Общие сведения

— Используйте технологические карты для работы по теме или разделу курса на каждом уроке.

— Внимательно ознакомьтесь с темой, по которой будете работать.

— Найдите её в учебнике того предмета, который изучаете, и подготовьте те учебники, которые зафиксированы в графе «Межпредметные связи».

— Познакомьтесь с целями изучения темы, соотнесите их с планируемыми результатами, определите задачи, которые помогут добиться поставленной цели, сравните их с теми, что даны в описании каждого этапа, шага работы. (Соотнесите цели с пройденным ранее материалом.)

— Прочитайте выделенные основные понятия изучаемой на уроке темы, посмотрите, в каких ещё предметах они изучаются («Межпредметные связи»). Постарайтесь осмыслить всё комплексно в формате своей собственной педагогической цели.

— Проанализируйте смысл планируемых результатов, особенно в части универсальных учебных действий. Это, с одной стороны, новое понятие, с другой стороны, на уроках всегда формировались и умение работать с информацией, и способность производить логические операции, и многое другое. Учитель всегда воспитывал и развивал ребёнка. Однако в карте всё приведено в систему и в чётком порядке показано, что, когда и как делать.

— Осмыслите формы работы в графе «Содержание деятельности учителя»: для подвижной работы или спокойных занятий, для поиска информации или демонстрации достижений. Это поможет расширить границы использования ресурсов, к которым относятся и УМК «Школа России», и наглядные пособия, имеющиеся в школе, и интерактивные или просто дополнительные рабочие доски, выставки, стенды и т. д.

— На первом этапе, мотивируя учащихся на изучение темы, используйте задание, данное в карте или взятое из учебника, либо предложите своё.

— На каждом этапе придерживайтесь алгоритма работы, предложенного в карте. Это поможет не пропустить ни одного элемента в достижении поставленной цели, а главное — добиться эффективного и качественного освоения темы.

— Фиксируйте в карте изменения, которые вы вносите, и соотносите их с дальнейшим алгоритмом прохождения темы.

— Убедитесь, что ученик понимает изучаемый материал, знает способ выполнения задания, и только после этого переходите к следующему этапу.

— На завершающем этапе изучения темы постарайтесь выполнить все предложенные задания. Тогда вы с уверенностью сможете сказать: «Эта тема пройдена, планируемые результаты достигнуты. Двигаемся дальше».

При использовании технологической карты поурочное планирование вряд ли понадобится.

Технологическая карта позволит вам:

— реализовать стандарт образования;

— понять и в системе применить введённые термины по формированию у учащихся универсальных учебных действий;

— сформировать целостную картину мира за счёт реального использования межпредметных связей;

— полностью использовать воспитательный потенциал УМК «Школа России»;

— определить уровень раскрытия материала и соотнести его с материалом, изучаемым в последующих классах;

— реализовать региональный и школьный материал, основываясь на УМК «Школа России»;

— раскрыть свой творческий потенциал, так как в технологической карте даются готовые разработки всех тем предметов учебного плана, который реализуется в школе. Педагог освобождается от рутинной непродуктивной работы по подготовке к урокам;

— индивидуализировать и дифференцировать учебный процесс.

Подведём итоги

Таким образом, при правильном использовании технологической карты в вашей работе будут достигнуты следующие результаты:

— переориентация от планирования одного урока к проектированию темы (от целого к частному и опять к целому);

— эффективная реализация поставленных задач;

— прослеживание логики в решении задач через алгоритм освоения материала;

— побуждение ребёнка к активной самостоятельной деятельности;

— обозначение очевидных межпредметных связей по содержанию, способам деятельности и по формированию личности ребёнка;

— расширение выбора предлагаемых форм работы;

— проведение диагностики и контроля на каждом этапе усвоения темы;

— целостное и системное освоение учебного материала;

— реализация регионального и школьного материала на основе УМК «Школа России»;

— прогнозирование пути прохождения материала по всему курсу начальной школы;

— получение учителем помощи в прохождении аттестации.

Всё изложенное выше по работе с технологической картой относится к деятельности учителя. Однако замечательно то, что технологическая карта по своей сути является и административным инструментом:

— выстроенное в принципах стандартов нового поколения целеполагание даёт возможность не только ориентироваться в предметных целях, но и понимать, какие цели ставит учитель, занимаясь воспитанием ребёнка, в каких направлениях идёт работа по формированию и развитию универсальных учебных действий;

— тематический принцип построения технологической карты позволяет администрации школы чётко отслеживать соответствие программе, осуществлять методическую помощь;

— выстроенная система диагностики и контроля за предметными, метапредметными и личностными результатами обучения поможет администрации обеспечить эффективную проверку деятельности учителя и качества знаний учащихся.

Урок № 1

Тема: Этика — наука о нравственной жизни человека	**Тип:** изучение нового материала

Задачи:
- создать положительную мотивацию к изучению курса «Основы светской этики»;
- познакомить с учебником и рабочей тетрадью, научить быстро находить нужную информацию;
- познакомить с понятиями *этика, нравственность,* с основными нравственными нормами поведения людей

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• знать содержание понятий *этика, нравственные нормы, вежливость, доброжелательность;* • иметь представление о курсе «Основы светской этики», его структуре и содержании	• определять и выполнять учебную задачу урока; • работать с учебником: анализировать обложку и форзац, грамотно пользоваться содержанием; • формулировать определения, при необходимости пользоваться словарём; • соотносить научные тексты и художественные произведения, делать выводы	• оценивать собственные поступки на основе представлений о нравственных нормах; • проявлять воспитанность и доброжелательность в отношениях с людьми; • анализировать жизненные ситуации с нравственной точки зрения

Межпредметные связи: окружающий мир, тема «Мир глазами историка»

Ресурсы урока: учебник, с. 4—8; рабочая тетрадь, с. 3—5

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Организует работу с учебником: предлагает рассмотреть обложку, прочитать название курса, высказать предположения о том, что учащиеся будут изучать на уроках.	• Анализируют обложку, рисунок на обложке, читают полное название курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики»; высказывают предположения о содержании курса, рассказывают об ассоциациях, которые вызывает рисунок на обложке, устанавливают их связь с содержанием учебного предмета.
• Предлагает открыть содержание учебника и изучить его, выписать незнакомые слова, записать вопросы, которые возникли при работе с содержанием. * *Можно использовать приём «Дерево мудрости» (см. дополнительные творческие задания)*	• Самостоятельно формулируют вопросы, на которые хотели бы получить ответы при изучении курса «Основы светской этики» в 4 классе; знакомят со своими вопросами одноклассников. При необходимости используют толковый словарь русского языка
Актуализация необходимых знаний	
• Сообщает тему первого урока. Предлагает выполнить задание 1 на с. 3 рабочей тетради.	• Самостоятельно формулируют определение понятия *этика* (записывают карандашом), выполняют самопроверку с помощью учебника, корректируют и дополняют определение: «Этика — наука о нравственности и о культуре поведения людей».
• Предлагает прочитать второй абзац текста на с. 4 учебника и ответить, зачем Аристотель написал для своего сына книгу «Этика для Никомаха»	• Читают текст, рассуждают о значении нравственных норм в жизни человека; совместно с учителем определяют учебную задачу урока: познакомиться с основными нравственными нормами поведения людей
Организация познавательной деятельности	
• Организует работу в группах с ситуациями, описанными на с. 8 учебника (задание 2), предлагает ответить на следующие вопросы: Что чувствовал	• Работают в группах: читают и обсуждают описание одной из ситуаций, совместно отвечают на вопросы, предложенные учителем.

каждый из участников ситуации? Какие качества проявили герои? Как следует повести себя в подобной ситуации? • Организует обсуждение ситуаций.	• Представляют результаты обсуждения от каждой группы.
• Предлагает объяснить, в чём проявилась невоспитанность героев, попавших в описанные ситуации. • Организует работу над сказками «Вежливый Кролик» и «Белка и Волк» на с. 5, 6 учебника и заданиями 7, 9 на с. 5 рабочей тетради. * *В зависимости от возможностей класса можно организовать самостоятельную работу учащихся с последующим обсуждением выводов после прочтения каждой сказки.*	• Делают вывод, что во всех данных ситуациях были нарушены основные нравственные нормы — вежливость и доброжелательность. • Читают сказки, формулируют выводы, записывают их в рабочую тетрадь; представляют результаты работы, участвуют в обсуждении.
• Спрашивает, какие качества помогли героям сказок справиться со сложными ситуациями. • Предлагает с помощью текста учебника сформулировать определения понятий *вежливость* и *доброжелательность*, проверить себя по словарю	• Обобщают результаты обсуждения, называют качества: *внимательность, доброжелательность, снисходительность, способность быть благодарным*. • Формулируют определения, работают с толковым словарём, записывают понятия и их определения в тетрадь
Подведение итогов	
• Предлагает ответить, где, когда и в чём проявляются нравственные качества человека. • Просит привести примеры поступков, основанных на понимании этики.	• Рассуждают и приходят к выводу, что нравственные качества проявляются не в словах, а в поступках человека. • Соотносят новые знания и личный опыт, приводят примеры из книг, кинофильмов, собственных наблюдений.
• Организует работу над вопросами для размышления 4, 5, 6 на с. 7 учебника. * *Можно предложить задание 4 на с. 4 рабочей тетради.*	• Обобщают изученный материал, делают выводы о главном смысле сказок, высказывают мнения о том, как выглядит приветливость. * *Наиболее успешные учащиеся записывают в тетрадь, как они понимают выражение «вековой нравственный опыт».*
• Объясняет домашнее задание: обсудить с родителями ответы на вопросы на с. 7 учебника, выполнить задания 1, 2 на с. 8 учебника (по желанию)	• Изучают задания учебника, при необходимости задают вопросы, записывают домашнее задание

Дополнительный материал: Толковый словарь русского языка; словарь иностранных слов

Диагностика достижения планируемых результатов: Проанализировать с точки зрения соблюдения или нарушения нравственных норм фрагмент мультфильма, детского художественного фильма или отрывок из литературного произведения (по выбору учащихся)

Дополнительные творческие задания: Оформить Дерево мудрости: записать вопросы, составленные в начале урока, на листах бумаги в форме листьев. После уроков изобразить на листе ватмана дерево. В ходе изучения курса «Основы светской этики» следует периодически обращаться к Дереву, определять, на какие вопросы получены ответы (можно заменить листья плодами или цветами). Самые интересные вопросы учеников могут стать направлениями проектной деятельности

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 2

Тема: Добрым жить на белом свете веселей	**Тип:** изучение нового материала

Задачи:
- формировать представления учащихся о добре и зле как главных этических категориях;
- учить оценивать поступки с точки зрения добра и зла

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• определять понятия добра и зла; • сопоставлять проявления добра и зла в различных ситуациях	• определять и выполнять учебную задачу урока; • высказывать и аргументировать свою точку зрения; • составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему; • применять полученные знания в жизни	• проявлять ценностное отношение к окружающей действительности; • оценивать свои поступки на основе представлений о нравственных нормах

Межпредметные связи: литературное чтение, тема «Жизнь дана на добрые дела»

Ресурсы урока: учебник, с. 10—15; рабочая тетрадь, с. 6—8

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Организует работу со шмуцтитулом раздела «Этика общения» на с. 9 учебника: предлагает прочитать названия тем, высказать предположения о том, что будет изучаться в этом разделе. • Предлагает прочитать и обсудить изречения М. Монтеня, Б. Паскаля, А. Чехова на с. 14, 15 учебника. • Сообщает тему урока, спрашивает, как связаны тема урока и изречения, которые обсуждали ранее, помогает определить учебную задачу урока	• Работая со шмуцтитулом, определяют цель изучения раздела, строят высказывания полными предложениями, например: Изучая раздел «Этика общения», я хочу... (научиться, узнать, поразмышлять и т. п.). • Читают изречения, высказывают своё мнение о важности проявления добра во взаимоотношениях людей, слушают мнения одноклассников, вступают в диалог. • Определяют учебную задачу урока: доказать, что доброта — это необходимое качество человека, живущего в соответствии с нравственными нормами
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает выполнить задание 1 на с. 6 рабочей тетради	• Определяют значение слова *доброта* своими словами, записывают в тетрадь, обмениваются мнениями, уточняют определение с помощью статьи учебника на с. 10, 11
Организация познавательной деятельности	
• Демонстрирует иллюстрацию к сказке «Волшебник Изумрудного города», предлагает вспомнить имена героев и причины, по которым они отправились в Изумрудный город. Предлагает записать заветные желания персонажей (задание 2 на с. 6 рабочей тетради). • Называет качества: *смелость, ум, доброта* — и спрашивает, какое из них самое важное. • Организует работу с текстом сказки о принце на с. 12—14 учебника: предлагает выразительно прочитать сказку, по ходу чтения подчёркивать слова, которые определяют различные качества человека.	• Вспоминают сказку, характеризуют героев, записывают в рабочую тетрадь заветные желания Страшилы, Железного Дровосека и Трусливого Льва. • Высказывают своё мнение, обосновывают его, выслушивают мнения одноклассников. Совместно делают вывод, что на этот вопрос нельзя ответить однозначно, очень важно, чтобы в человеке сочетались все эти качества. • Читают сказку, подчёркивают слова: *доброта, чувствительность, веселье, зло, миролюбие, ласка, холодность, жестокость, обида, боль, страх, бодрость, уныние, ум, мудрость, счастье, решительность.*

• Записывает выбранные слова на доске и спрашивает, на какие две группы их можно разделить. • Предлагает составить небольшой рассказ с использованием выписанных слов о том, какие качества помогают человеку преодолевать жизненные трудности	• Делят слова на группы по критериям «добро» и «зло», записывают в тетрадь в два столбика. • Составляют рассказ-рассуждение, используя ключевые слова (работают самостоятельно или в парах — по желанию); представляют результаты работы
Подведение итогов	
• Предлагает посмотреть мультфильм «Просто так» (см. дополнительный материал) и рассказать, в каких поступках герои мультфильма проявили доброту и к чему это привело. • Проводит беседу по рубрике «Вопросы для размышления» на с. 15 учебника, акцентирует внимание на вопросе 5: Готов ли ты назвать себя добрым человеком? Почему? • Предлагает закончить формулировку темы урока: «Добрым жить на белом свете веселей, потому что...» Принимает все ответы детей без комментариев. • Объясняет домашнее задание: выполнить одно из творческих заданий на с. 15 учебника (по желанию); обсудить с родителями ответы на вопросы для размышления на с. 15 учебника, найти поговорки и пословицы о доброте. * *Можно закончить урок прослушиванием песенки кота Леопольда (см. дополнительный материал)*	• Смотрят мультфильм, оценивают поступки героев, делают выводы. • Отвечают на вопросы, размышляют о том, чем привлекательна доброта человека, оценивают свои поступки с позиции доброты. • Делают выводы, определяют личное отношение к содержанию урока. • Уточняют и записывают домашнее задание. * *Поют вместе с котом Леопольдом*
Дополнительный материал: Иллюстрация к сказке А. Волкова «Волшебник Изумрудного города»; мультипликационный фильм студии «Союзмультфильм» «Просто так»; аудиозапись песенки кота Леопольда «Добрым быть на белом свете веселей» А. Хайта, Б. Савельева	
Диагностика достижения планируемых результатов: Объяснить смысл одной из пословиц и поговорок о добре: Добро на худо не меняют. Добро творить — себя веселить. Добро и во сне хорошо. Делать добро спеши. За добрым делом находишься — худое само навяжется. Добро наживай, а худое избывай. Злой человек не проживёт в добре век. Рожь да пшеница годом родится, а добрый человек всегда пригодится	
Дополнительные творческие задания: Выполнить практические и творческие задания на с. 15 учебника	

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 3

Тема: Правила общения для всех	**Тип:** изучение нового материала

Задачи:
- расширить представления учащихся об общении как об одной из основных потребностей человека;
- сформировать представления об условиях общения (понимании, тактичности, чуткости и деликатности)

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• определять основные характеристики эффективного общения; • знать золотое правило этики, руководствоваться им в своих поступках	• определять и выполнять учебную задачу урока; • объяснять значение изучаемых понятий, при необходимости пользоваться словарём; • высказывать и аргументировать свою точку зрения по спорным вопросам; • конспектировать текст с помощью схемы-кластера	• проявлять уважение к иному мнению; • строить общение на уроке и вне урока с опорой на знание условий общения и золотого правила этики

Межпредметные связи: окружающий мир, тема «Правила вежливости»

Ресурсы урока: учебник, с. 16—19; рабочая тетрадь, с. 9—11

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Актуализация необходимых знаний	
• Организует проверку домашнего задания. • Предлагает прочитать тему урока на с. 16 учебника, спрашивает, как она связана с предыдущей темой о доброте. • Помогает определить учебную задачу урока	• Рассуждают о доброте, отвечают на вопросы для размышления на с. 15 учебника, по желанию представляют результаты выполнения творческих заданий, называют пословицы и поговорки о доброте, объясняют их смысл. • Читают тему урока: «Правила общения для всех». Высказывают предположение, что доброта — необходимое качество для успешного общения человека с другими людьми. • Формулируют учебную задачу урока: определить условия успешного общения людей
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает выполнить задание 1 на с. 9 рабочей тетради	• Самостоятельно читают два первых абзаца текста на с. 16 учебника, пробуют ответить, почему люди заинтересованы в общении друг с другом, записывают свои варианты ответов в рабочую тетрадь, зачитывают вслух и дополняют записи
Организация познавательной деятельности	
• Организует работу с текстом на с. 16, 17 учебника: предлагает прочитать, выписать ключевые слова, представить их в виде схемы. • Предлагает выполнить задание 3 на с. 10 рабочей тетради. • Предлагает с помощью схемы и определений рассказать о необходимых условиях успешного общения.	• Самостоятельно читают текст, выделяют ключевые слова, представляют их в виде схемы, на которой видно, каковы условия эффективного общения (см. дополнительные творческие задания). • Читают задание, формулируют определения понятий *тактичность, чуткость, деликатность,* записывают в тетрадь, при необходимости обращаются к тексту учебника или словарю. • Составляют текст-рассуждение с опорой на ключевые слова и схему, представляют результаты работы.

• Организует работу с рассказом В. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой»: читает текст или предлагает прочитать одному из учеников, предлагает ответить на вопрос в задании 5 на с. 10 рабочей тетради, устно сформулировать идею рассказа. • Знакомит учащихся с золотым правилом этики и предлагает привести примеры следования этому правилу в жизни. • Организует работу в парах с задачами на с. 19 учебника (практические и творческие задания)	• Слушают (читают) рассказ на с. 17 учебника, объясняют смысл названия рассказа, делают вывод: чувство стыда не позволяет человеку совершать плохие поступки. • Читают золотое правило этики на с. 18 учебника: «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе». Соотносят изученное со своим жизненным опытом, приводят примеры ситуаций, в которых необходимо руководствоваться этим правилом. • Читают и анализируют этические задачи, обсуждают способы их решения, опираясь на изученные правила общения и золотое правило этики
Подведение итогов	
• Предлагает прочитать и обсудить высказывание М. Горького на с. 18 учебника. • Знакомит с трактовками золотого правила этики в различных религиозных учениях, спрашивает, почему это правило существует у разных народов, представителей разных вероисповеданий. * *Можно обсудить с учащимися правила виртуального общения в Сети, спросить, должно ли действовать золотое правило этики, когда собеседники находятся на расстоянии друг от друга и в реальной жизни никогда не встречались.* • Объясняет домашнее задание: обсудить с родителями ответы на вопросы для размышления на с. 19 учебника	• Читают, обсуждают, делают вывод, что многое в жизни действительно зависит от самого человека. • Обобщают изученный материал, приходят к выводу, что золотое правило этики носит общечеловеческий характер. * *Высказывают свою точку зрения, выслушивают мнения собеседников, приводят примеры, делают выводы.* • Уточняют и записывают домашнее задание

Дополнительный материал: Информация о золотом правиле этики:
Золотое правило нравственности издревле известно в религиозных и философских учениях Востока и Запада, лежит в основе многих мировых религий.
В иудаизме: «Возлюби ближнего твоего, как самого себя».
В христианстве: «Итак, во всём, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними, ибо в этом закон и пророки» (Мф. 7:12); «Возлюби ближнего твоего, как самого себя» (Мф. 19:18—20).
В исламе: «Делайте всем людям то, что вы желали бы, чтобы вам делали люди, и не делайте другим того, чего вы не желали бы себе».
В индуизме: «Пусть [человек] не причиняет другому того, что неприятно ему самому».

Диагностика достижения планируемых результатов:
- Охарактеризовать предложенную учителем ситуацию общения с позиции соблюдения правил общения.
- Привести пример из личного опыта использования в общении золотого правила этики

Дополнительные творческие задания: Начертить схему успешного общения (представлен примерный образец):

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 4

Тема: От добрых правил — добрые слова и поступки	**Тип:** изучение нового материала

Задачи:
- формировать представления о добре и зле;
- учить давать этическую оценку поступкам;
- учить вести диалог о значении добрых слов и поступков

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• различать проявления добра и зла в повседневной жизни; • осознавать доброту как важнейшее качество воспитанного человека; • знать и называть добрые слова и поступки	• определять и выполнять учебную задачу урока; • участвовать в диалоге: высказывать свою точку зрения, приводить аргументы; принимать точку зрения собеседника; • выражать свои чувства и мысли с помощью рисунка, объяснять его	• оценивать свои поступки в соответствии с представлениями о добре и зле; • понимать взаимосвязь доброго и злого в человеке

Межпредметные связи: литературное чтение, тема «Жизнь дана на добрые дела»; русский язык — работа со словарями

Ресурсы урока: учебник, с. 20—23; рабочая тетрадь, с. 12—14

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает вспомнить золотое правило этики, объяснить, почему у различных народов оно является главным правилом общения между людьми. * *Предлагает ответить на вопрос на с. 12 рабочей тетради (до заданий)*	• Актуализируют необходимые знания, отвечают на вопрос, выражая личное отношение к золотому правилу этики. * *Рассуждают о том, на что направлено золотое правило этики*
Мотивация познавательной деятельности	
• Называет и записывает на доске ключевые слова урока *добро, зло.* Предлагает учащимся сначала записать, а затем сказать, какие ассоциации вызывают эти понятия. • Предлагает выполнить задание 9 на с. 14 рабочей тетради: нарисовать добро и зло. • Спрашивает, что эти слова означают в жизни человека. • Предлагает с помощью ассоциаций и рисунков объяснить смысл понятий *добро* и *зло.* • Помогает определить учебную задачу урока	• Называют ассоциации, например: *добро — свет, радость, любовь, помощь, счастье; зло — тьма, горе, преступление, вражда* и т. п. • Выполняют рисунки-ассоциации, в которых отражают своё восприятие добра и зла. • Рассуждают на основе личного опыта. • Пытаются объяснить понятия, опираясь на ассоциации и рисунки, но затрудняются и отмечают недостаток знаний. • С помощью учителя формулируют учебную задачу урока: рассмотреть понятия добра и зла как этические категории
Организация познавательной деятельности	
• Предлагает уточнить содержание понятий *добро* и *зло* с помощью толкового словаря. • Организует работу в группах с изречениями мыслителей на с. 20, 21 учебника: просит прочитать и объяснить изречения мыслителей. * *Предлагает самостоятельно выполнить задание 4 на с. 13 рабочей тетради.*	• Работают с толковым словарём. • В каждой группе выбирают изречение о добре и зле, обсуждают его смысл, представляют результаты обсуждения, дополняют друг друга. * *Анализируют изречения, выписывают два изречения с противоположным смыслом.*

• Организует работу со сказкой В. Сухомлинского «Мальчик и колокольчики ландышей» на с. 21, 22 учебника, используя приём «чтение с остановками» (см. дополнительные творческие задания). * *Предлагает выполнить задание 7 на с. 14 рабочей тетради.*	• Слушают сказку, эмоционально откликаются на её содержание, прогнозируют поступки героев. * *Записывают размышления о том, что понял, но не смог выразить мальчик.*
Подведение итогов	
• Предлагает повторить формулировку темы урока и объяснить, как её понимают. • Обращает внимание на то, что неправильно говорить о человеке *добрый, злой, хороший, плохой*. Судить о человеке можно по его поступкам. Каждый человек совершает разные поступки, и в наших силах стремиться к тому, чтобы добрых поступков было как можно больше. • Организует работу с вопросами для размышления 2 и 3 на с. 23 учебника. • Помогает определить домашнее задание: выполнить практические и творческие задания на с. 23 учебника (по выбору), обсудить с родителями свои добрые поступки	• Перечитывают тему урока: «От добрых правил — добрые слова и поступки». Обобщают изученный материал, делают вывод: добро и зло проявляются в поступках людей. • Осмысливают информацию, повторяют основные положения. • Определяют признаки, по которым можно различить добрые и злые поступки, и связь между словами и делами человека. • Определяют и записывают домашнее задание

Дополнительный материал: Толковый словарь русского языка; фотография или рисунок с цветущими ландышами

Диагностика достижения планируемых результатов: На примере сказочного героя или персонажа хорошо известного учащимся мультфильма рассказать о добрых и злых поступках

Дополнительные творческие задания:

Чтение с остановками

1. Учитель читает первый абзац сказки. Спрашивает у учащихся, какие чувства мы испытываем, когда видим цветущие ландыши (демонстрирует фотографию).
2. Учитель читает второй абзац сказки до слов «Мальчик протянул руку...». Спрашивает, что, по мнению учеников, было дальше.
3. Учитель читает диалог мальчика и ландышей до слов «Мальчик посмотрел на колокольчики...». Предлагает учащимся ответить на вопрос ландышей, описать их красоту. Спрашивает, что ученики при этом почувствовали. Предлагает высказать предположения о том, как поступил мальчик.
4. Учитель читает последнюю часть текста. Спрашивает, почему же мальчик не смог сорвать цветы

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 5

Тема: Каждый интересен	**Тип:** комбинированный: проблемная беседа, развитие речи

Задачи:
- способствовать пониманию уникальности и значимости каждого члена классного коллектива;
- обсудить правила дружбы и показать необходимость следования им;
- учить составлять рассказ на этическую тему

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• проявлять свою индивидуальность в беседе по проблемным вопросам; • понимать и принимать индивидуальность и уникальность своих одноклассников; • знать правила дружбы	• определять и выполнять учебную задачу урока; • отвечать на проблемные вопросы, аргументировать свою точку зрения; • составлять небольшой связный рассказ на этическую тему; • делать самопрезентацию, отвечать на вопросы одноклассников	• понимать значение соблюдения моральных норм в общении людей; • проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость по отношению к окружающим; • стремиться к соблюдению правил поведения в классе, в школе

Межпредметные связи: окружающий мир, тема «Наш класс»; литературное чтение, тема «Я и мои друзья»

Ресурсы урока: учебник, с. 24—28; рабочая тетрадь, с. 15—17

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает индивидуально выполнить задания 1—3 на с. 15 рабочей тетради	• Записывают размышления об интересе одноклассников к себе и о проявлении своего интереса к одноклассникам. Проводят самоанализ и записывают вывод
Мотивация познавательной деятельности	
• Спрашивает, почему люди дружат, общаются. • Излагает две точки зрения на причины взаимного интереса людей и предлагает высказать своё мнение: — Мы с друзьями интересны друг другу, потому что у нас одинаковые увлечения, интересы и мы похожи. — Мы с друзьями интересны друг другу, потому что разные, у каждого есть свои особенности, свои увлечения, которыми мы можем поделиться друг с другом.	• Отвечают, что так интереснее жить на свете. • Высказывают своё мнение, приводят доводы в его поддержку.
• Подводит учащихся к выводу о том, что каждый человек имеет свои особенности, свою индивидуальность, этим мы интересны друг другу, эти особенности нужно учитывать при общении. Предлагает прочитать название темы урока	• Делают выводы, читают тему урока: «Каждый интересен». Формулируют учебную задачу: определить признаки дружбы и её проявления
Организация познавательной деятельности	
• Организует работу над презентацией учащимися своих интересов и увлечений под названием «Подарок классу». Во время самопрезентаций поддерживает позитивный настрой учащихся. Если кто-то из учеников не хочет выступать с самопрезентацией, не настаивает, а предлагает по желанию выступить в другой раз.	• По очереди выступают с самопрезентацией: рассказывают о своём подарке классу, объясняют, почему выбрали этот подарок, чем интересно его увлечение, отвечают на вопросы.

* *Можно предложить учащимся поиграть в игру «Волшебное зеркало» (с. 25 учебника).* • Спрашивает, что важно для дружбы. Предлагает сформулировать правила общения с помощью статьи учебника на с. 26. • Предлагает дополнить предложенные правила своими (задание 5 на с. 16 рабочей тетради). • Организует работу с изречениями о дружбе на с. 26 учебника (по заданию на с. 27 учебника — вверху). * *Можно предложить смоделировать выделенные признаки дружбы (например, в виде здания или солнышка, варианты могут предложить и объяснить сами ученики)*	* *Отвечают на вопросы волшебного зеркала, рассказывают о том, чем интересны друг другу, проявляют доброжелательность по отношению друг к другу.* • Называют правила дружеского общения, например: проявлять уважение к человеку, не считать себя самым главным и важным; быть доброжелательным, вежливым, приветливым. • Придумывают свои правила успешного общения, записывают в рабочую тетрадь, объясняют, почему важно их соблюдать. • Объясняют изречения, определяют их смысловое сходство, выделяют главную мысль, делают вывод, что дружба — это отношения, основанные на равенстве, искренности, правде, оформляют свои выводы в тетради. * *Моделируют понятие в тетради*
Подведение итогов	
• Предлагает в парах ответить на вопросы для повторения на с. 27 учебника. • Спрашивает, что для каждого было самым важным на уроке. • Помогает определить домашнее задание: вопросы для размышления на с. 27 учебника (обсудить с родителями), задание 2 на с. 28 учебника (по желанию)	• Обобщают изученный материал, делают выводы, акцентируют внимание на правилах, которые трудно выполнять. • Определяют личностный смысл изучения данной темы. • Определяют и записывают домашнее задание

Дополнительный материал: План презентации «Подарок классу»:

1. Подумай, какие твои интересы, хобби, увлечения будут интересны одноклассникам (может быть, они о них ещё не знают или, наоборот, давно хотят узнать).
2. Определи, как за короткое время (1—2 минуты) можно познакомить ребят со своим увлечением (показать рисунки, спеть песню, показать маленький танец, спортивное упражнение, рассказать шутку, угостить самостоятельно приготовленным блюдом, рассказать о поделке и т. п.).
3. Подготовь презентацию: представься, кратко расскажи о своём увлечении; объясни, почему ты этим интересуешься; сделай свой подарок классу.

Критерии оценки презентации: интересно, необычно, неожиданно; не требуется длительной подготовки для демонстрации; выдержано нужное время

Диагностика достижения планируемых результатов: Назвать признаки и правила дружбы; рассказать о том, как их выполняешь ты и твои друзья

Дополнительные творческие задания: Нарисовать Дом дружбы, например:

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 6

Тема: Премудрости этикета	**Тип:** изучение нового материала

Задачи:
- познакомить с понятием *этикет*, его составляющими;
- учить применять на практике основные правила этикета

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• иметь представление об этикете, его сущности и содержании; • характеризовать основные правила этикета, следовать им в повседневной жизни	• определять и выполнять учебную задачу урока; • извлекать нужную информацию из текста, представлять её в виде таблицы; • анализировать иллюстрации; • определять причинно-следственные связи в изучаемых явлениях; • работать в группе и в паре	• проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки; • регулировать своё поведение в соответствии с полученными знаниями о правилах этикета

Межпредметные связи: окружающий мир, тема «Правила вежливости», русский язык — работа со словарями

Ресурсы урока: учебник, с. 29—33; рабочая тетрадь, с. 21

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Организует работу со шмуцтитулом раздела «Этикет» на с. 29 учебника	• Читают названия тем, высказывают предположения о том, что будут изучать, объясняют незнакомые слова с помощью словаря
Актуализация необходимых знаний	
• Просит вспомнить золотое правило этики, так как нормы этикета во многом определяются этим правилом. • Предлагает сформулировать понятие *этикет* и попробовать рассказать о правилах этикета. • Помогает определить учебную задачу урока	• Повторяют золотое правило этики: «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе». • Делают попытку дать определение этикету, например: «Этикет — это свод правил о культуре поведения». Рассказывают об этикете, опираясь на личный опыт, отмечают недостаток знаний. • Определяют учебную задачу урока, например: «Изучая раздел «Этикет», я хочу... (научиться, узнать, поразмышлять и т. п.)»
Организация познавательной деятельности	
• Организует работу с текстом на с. 30, 31 учебника: предлагает изучить текст и заполнить таблицу (см. дополнительные творческие задания). • Проводит обсуждение выполненного задания. • Предлагает проанализировать ситуации, описанные в учебнике на с. 32. Спрашивает, какие уроки можно извлечь из этих примеров. • Организует работу в группах с вопросами для размышления на с. 32, 33 учебника. Помогает понять, что правила этикета обусловлены жизненной необходимостью.	• Самостоятельно читают текст, выделяют значимую информацию, кратко записывают её в таблицу (индивидуально или в парах). • Представляют результаты работы, при необходимости корректируют и дополняют записи в таблице. • Читают описание ситуаций, рассматривают иллюстрации, предлагают варианты поведения, проверяют свои предположения по учебнику. Делают вывод: в любых ситуациях нужно помнить о другом человеке, в том числе и о незнакомом. • Читают вопрос своей группы, анализируют иллюстрацию к этому вопросу, обсуждают и определяют ответ; представители от групп по очереди выступают, при необходимости дополняют и корректируют ответы друг друга.

• Предлагает выполнить задание 5 на с. 20 рабочей тетради	• Размышляют о смысле этикета, записывают выводы в рабочую тетрадь, осуществляют взаимопроверку в парах
Подведение итогов	
• Предлагает с помощью составленной таблицы рассказать об этикете. • Спрашивает, с какими правилами этикета познакомились на уроке, зачем нужны эти правила. * *Можно предложить составить синквейн на тему «Этикет» (см. дополнительный материал).* • Помогает определить домашнее задание: практические и творческие задания на с. 33 учебника, домашнее задание на с. 33 (по желанию)	• Составляют связный рассказ с опорой на таблицу. • Закрепляют изученный материал, определяют личностный смысл изучения темы. * *Обобщают изученный материал, составляя синквейн.* • Определяют и записывают домашнее задание

Дополнительный материал:

1. Мультипликационные фильмы об этикете, например сериал «Смешарики». «Азбука доброжелательности», «Азбука дружелюбия».
2.

Правила составления синквейна	**Пример синквейна**
Тема синквейна	Этикет
Признаки — 2 имени прилагательных	Нужный, приятный
Действия — 3 глагола	Помогает, учит, воспитывает
Фраза — 4 слова	Уважая человека, уважаешь себя
Слово-ассоциация, вывод	Мудрость

Диагностика достижения планируемых результатов: Проанализировать предложенные учителем ситуации с точки зрения соблюдения или нарушения правил этикета (в качестве примеров учитель может предложить ситуации, часто возникающие в классе, или фрагменты сказок, мультфильмов)

Дополнительные творческие задания: Заполнить таблицу в процессе работы с текстом:

Определение этикета	
В чём проявляется знание правил этикета	
Зачем нужен этикет	
Почему появились правила этикета	
В чём проявляются национальные и культурные особенности этикета	
Где закреплены правила этикета	

Самоанализ

Достижения	**Сложности**	**Предложения**

Урок № 7

Тема: Красота этикета	**Тип:** повторение и закрепление изученного материала

Задачи:
- уточнить и расширить представления об этикете;
- объяснить красоту и целесообразность этикета;
- познакомить с правилами поведения за столом

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• знать определение понятия *этикет;* • называть правила этикета за столом; • сервировать стол в соответствии с правилами; • правильно пользоваться столовыми приборами	• определять и выполнять учебную задачу урока; • работать в группе: договариваться об ответе на вопрос, аргументировать свою позицию; • выполнять практическую работу в группе	• регулировать своё поведение в соответствии с правилами этикета; • определять личностный смысл изучения темы; • понимать красоту и целесообразность этикета; • проявлять навыки сотрудничества со сверстниками

Межпредметные связи: окружающий мир, тема «Общение»; технология, тема «Посуда»

Ресурсы урока: учебник, с. 34—37; рабочая тетрадь, с. 22—24

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Актуализация необходимых знаний	
• Организует повторение изученного на прошлом уроке материала	• Дают определение этикета, рассказывают с опорой на таблицу об этикете, дополняют и корректируют ответы друг друга
Мотивация познавательной деятельности	
• Сообщает тему урока: «Красота этикета»; предлагает объяснить смысл этого словосочетания. • Организует работу в группах: предлагает учащимся список правил этикета, среди которых есть верные и неверные утверждения (см. дополнительные творческие задания), предлагает оценить их, выбрать верные, а правила, относительно которых сомневаются, отметить знаком «?». • Помогает определить учебную задачу урока	• Высказывают предположения, опираясь на личный опыт и содержание предыдущего урока; рассуждают о том, почему этикет делает жизнь людей более красивой: потому что при взаимном соблюдении правил этикета люди чувствуют себя комфортно. • Работают в группах: договариваются о результатах выполнения задания, обсуждают, приводят аргументы в поддержку своей позиции, отмечают недостаток знаний о правилах этикета. • Формулируют учебную задачу: пополнить свои знания о правилах этикета
Организация познавательной деятельности	
• Даёт задание самостоятельно прочитать сказку на с. 34—36 учебника; в паре обсудить ответы на вопросы 2, 3 на с. 22, 23 рабочей тетради. • Организует практическую работу в группах: предлагает, изучив статью учебника на с. 35, 36, сервировать стол, используя столовые приборы, предложенные учителем (учитель выступает в роли организатора работы и консультанта). • Предлагает рассмотреть, насколько правильно и красиво сервированы столы, подготовленные группами. Спрашивает, только ли от красивой сервировки зависит соблюдение правил этикета за столом.	• Читают сказку. Работают в парах: обсуждают ответы на вопросы, при наличии времени оформляют свои ответы письменно; представляют результаты обсуждения. • Выполняют практическую работу: рассматривают предметы сервировки стола и столовые приборы, совместно определяют их назначение (при необходимости обращаются к справочной литературе), совместно сервируют стол, представляют результаты работы, выполняют взаимопроверку, корректируют результаты. • Делают вывод о том, что, кроме правильной сервировки стола, большое значение имеет поведение за столом.

• Спрашивает, какие правила поведения за столом узнали из сказки, предлагает дополнить их	• Рассказывают о правилах поведения за столом, при необходимости обращаются к тексту учебника, дополняют ответ, опираясь на личный опыт
Подведение итогов	
• Предлагает повторить в группах правила поведения за столом, предложенные в начале урока. • Спрашивает, все ли правила узнали, работая с текстом учебника. Предлагает дома с родителями найти информацию, позволяющую проверить последние два правила, найти такие правила поведения за столом, о которых на уроке не говорилось. • Предлагает уточнить определение понятия *этикет*, данное на прошлом уроке. • Помогает определить домашнее задание: задания для домашней работы на с. 37 учебника, работа с правилами этикета за столом (проверить предложенные, найти новые)	• Работают в группах: корректируют первоначальные результаты работы, аргументируют свои ответы, опираясь на информацию учебника; представляют результаты. • Выделяют правила, проверить которые с помощью учебника оказалось невозможно. • Дополняют информацию в таблице, составленной на прошлом уроке; формулируют определение понятия *этикет* (с. 37 учебника) и записывают его в задании 8 на с. 24 рабочей тетради. • Определяют и записывают домашнее задание
Дополнительный материал: Предметы и посуда для сервировки стола; рисунки, демонстрирующие варианты сервировки стола; справочная литература по этикету за столом	
Диагностика достижения планируемых результатов: • Сервировать стол, рассказать о правилах поведения за столом. • Понаблюдать за соблюдением правил этикета во время завтрака и обеда в школьной столовой	
Дополнительные творческие задания: Правила этикета для работы в группах (содержат верные и неверные варианты поведения): — Сидя за столом, во время еды нужно положить локти на край стола, чтобы положение было более устойчивым (–). — Столовые приборы лежат на столе в таком порядке: то, что требуется раньше, лежит дальше от тарелки (+). — Нож лежит справа от тарелки, а вилка — слева (+). — За столом нужно пользоваться салфетками (+). — Мясо едят, пользуясь вилкой, держат её в правой руке (+/– в зависимости от блюда). — Для рыбы существует специальный нож (+). — Если хочешь попробовать блюдо, которое находится на столе далеко от тебя, нужно дотянуться до него самому и не беспокоить соседей (–). — Нельзя оставлять чайную ложечку в стакане или чашке. После того как вы размешали чай или кофе, следует положить её на блюдце (+)	

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 8

Тема: Простые школьные и домашние правила этикета	**Тип:** повторение и закрепление, изучение нового материала

Задачи:
- уточнить и расширить знания правил этикета в школе и дома;
- мотивировать к использованию изученных правил в повседневной жизни

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• знать основные правила школьного и домашнего этикета; • обосновывать необходимость соблюдения правил этикета; • знать пословицы и поговорки, отражающие правила этикета	• определять и выполнять учебную задачу урока; • извлекать нужную информацию из иллюстрации и текста; • озаглавливать иллюстрации; • комментировать тексты статей учебника; • структурированно излагать информацию по изучаемой теме	• проявлять этические чувства как регулятор поведения; • определять личностный смысл изучения темы; • осознавать и формировать мотивы своей познавательной деятельности

Межпредметные связи: окружающий мир, тема «Правила вежливости»; литературное чтение, тема «Я и мои друзья»

Ресурсы урока: учебник, с. 38—41; рабочая тетрадь, с. 25—27

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Актуализация необходимых знаний	
• Просит рассказать о правилах поведения за столом, изученных на прошлом уроке и самостоятельно найденных дома с родителями. * *Демонстрирует мультфильм «Винни-Пух идёт в гости». Предлагает охарактеризовать поведение героев с точки зрения соблюдения и нарушения правил этикета*	• Отчитываются о результатах выполнения домашнего задания. * *Анализируют поведение Винни-Пуха, говорят, что он не умеет вести себя в гостях, а мультфильм по-доброму высмеивает это*
Мотивация познавательной деятельности	
• Спрашивает, всегда ли ученики соблюдают правила этикета в повседневной жизни. • Подводит учащихся к выводу о том, что в соблюдении правил этикета есть две стороны: знать правила и хотеть и уметь их применять. • Помогает определить учебную задачу урока	• Отвечают, что не всегда, потому что часто не знают этих правил. • Под руководством учителя делают вывод. • Формулируют учебную задачу: познакомиться с основными правилами школьного и домашнего этикета
Организация познавательной деятельности	
• Организует работу с иллюстрациями на с. 38—40 учебника по заданию 4 на с. 26 рабочей тетради. • Предлагает разделить иллюстрации на две группы. • Организует работу в парах с текстом учебника на с. 38—40: каждый участник пары знакомится с правилами этикета в школе или с правилами этикета дома, затем знакомит с ними партнёра. • Спрашивает, что сближает правила этикета в школе и дома. Помогает сделать вывод.	• Анализируют иллюстрации, придумывают заголовки (работают индивидуально или в парах — по выбору). Представляют результаты работы. • Определяют критерий деления (соблюдение и нарушение правил этикета) и выполняют задание. • Самостоятельно читают часть текста, в парах рассказывают о правилах этикета в школе и дома, используя иллюстрации, комментируя текст учебника. • Делают вывод: и в школе, и дома нужно быть вежливым и внимательным, стараться не ставить людей в неловкое или неприятное положение.

• Организует работу в парах или группах с вопросами раздела «Практические и творческие задания» на с. 41 учебника	• Читают вопрос, совместно обсуждают ответ на него, при необходимости обращаются к материалу учебника, аргументируют свой ответ, представляют результаты работы
Подведение итогов	
• Предлагает каждому ученику оценить свои действия в школе и дома относительно соблюдения правил этикета (можно записать в рабочей тетради в заданиях 2 или 8 на с. 25, 27). • Просит рассказать о том, что является самым трудным в соблюдении правил этикета в повседневной жизни. • Помогает определить домашнее задание: вопросы для размышления и задание для работы дома на с. 41 учебника (по желанию)	• Осуществляют самооценку поступков, делают выводы. • Выступают с ответом по желанию, определяют личностный смысл изучения темы. • Определяют и записывают домашнее задание
Дополнительный материал: Мультипликационный фильм «Винни-Пух идёт в гости»; мультипликационные фильмы о школе, рассказы о школьниках	
Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить задание 5 на с. 26 рабочей тетради: объяснить, как идея пословиц и поговорок связана с известными правилами этикета	
Дополнительные творческие задания: Определить задачи личностного роста по знанию и соблюдению правил этикета: «Я хочу научиться/узнать/попробовать...» «Я смогу...» «Мне нужно...» «Я должен...» «Мне может помочь...»	

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 9

Тема: Чистый ручеёк нашей речи	**Тип:** повторение и закрепление изученного, развитие речи

Задачи:
- познакомить с правилами речевого этикета;
- формировать навыки культуры речи;
- воспитывать уважительное и ответственное отношение к слову

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• знать смысловое значение понятия *речь*; • понимать эмоциональную окраску слова, его образность и выразительность; • грамотно и красиво выражать свои мысли в словесном высказывании	• определять и выполнять учебную задачу урока; • строить устное и письменное высказывание, используя нормы речевого этикета; • выделять ключевые слова в изучаемых текстах	• относиться к слову как к ценности; • проявлять эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание с помощью средств речевого этикета

Межпредметные связи: русский язык — упражнения по культуре речи; литературное чтение — развитие речи

Ресурсы урока: учебник, с. 42—46; рабочая тетрадь, с. 28—30

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Актуализация необходимых знаний	
• Проверяет домашнее задание	• Отвечают на вопросы, задают вопросы друг другу, дополняют ответы друг друга, рассказывают о правилах этикета
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает смоделировать понятие *этикет* с помощью рисунка (см. дополнительные творческие задания), выделив основные характеристики и составляющие этикета. • Сообщает, что сегодня на уроке ученики смогут добавить к Дереву мудрости новый листок. • Организует работу с изречениями мыслителей на с. 45 учебника: спрашивает, что объединяет эти изречения, как они связаны с этикетом. • Предлагает объяснить тему урока: «Чистый ручеёк нашей речи»	• Выполняют модель, выделяя основные характеристики понятия, составляющие этикета (работают индивидуально или в парах — по выбору учащихся), представляют результаты работы. • Определяют учебную задачу урока: познакомиться с правилами речевого этикета. • Читают высказывания, объясняют их смысл, определяют общее, рассуждают об этикете. • Объясняют, акцентируя внимание на смысловом и фонетическом сходстве слов *речь* и *речка*
Организация познавательной деятельности	
• Организует работу со сказками В. Сухомлинского на с. 43—45 учебника: — Читает сказку «Одни и те же слова», предлагает ответить, что чувствовал Андрей, когда с одними и теми же словами к нему обращались бабушка и дед; почему Андрею не хотелось возвращаться к деду, только ли слова важны при общении между людьми. — Читает сказку «Я хочу сказать своё слово», предлагает ответить, какие слова сначала подобрали дети для описания неба, что они обозначают, каким увидела небо девочка Валя, что она попробовала передать с помощью слова.	• Слушают сказки, эмоционально откликаются на содержание. Отвечают на вопросы, дополняют ответы друг друга, рассуждают, выделяют ключевые слова, которые характеризуют эмоции, чувства, настроение человека. Записывают результаты обсуждения в рабочую тетрадь (задания 5 и 6 на с. 29, 30).
• Организует практическую работу в парах или группах с заданиями 1—3 на с. 46 учебника (практические и творческие задания).	• Обсуждают, подбирают и записывают слова, соответствующие предложенной ситуации, представляют результаты обсуждения.

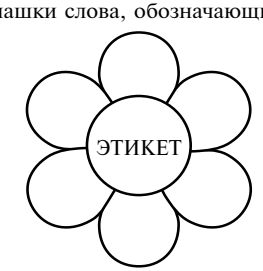
• Напоминает, что эти слова иногда называют волшебными, спрашивает почему. • Сообщает, что, кроме волшебных слов, есть слова, которые засоряют нашу речь, делая её непонятной, грубой, некрасивой, — это слова-паразиты, слова-сорняки	• Отвечают, что с помощью волшебных слов мы устанавливаем контакты с людьми. • Приводят примеры слов-паразитов и объясняют, почему они засоряют нашу речь
Подведение итогов	
• Предлагает дополнить модель понятия *этикет*, выполненную в начале урока, новыми ключевыми словами. • Сообщает, что это был последний урок по теме «Этикет», предлагает вернуться к шмуцтитулу на с. 29, проанализировать свою работу над темой. • Помогает определить домашнее задание: стараться следовать правилам этикета в повседневной жизни, рассказать о правилах этикета членам семьи, друзьям	• Подбирают ключевые слова, дополняют модель: *ясность, чистота, эмоциональность, выразительность речи.* • Осуществляют рефлексию своей деятельности при изучении раздела, заканчивая предложения: *— Мне было особенно интересно/важно...* *— Самым сложным я считаю...* *— Я хочу/буду/попробую...* • Определяют и записывают домашнее задание

Дополнительный материал: Стихотворение С. Маршака «Ежели вы вежливы»

Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить задания теста:

- Вы звоните по телефону и хотите поговорить с подругой (другом). Выберите наиболее вежливую форму выражения просьбы:
  А) Здравствуйте, позовите, пожалуйста, Машу.
  Б) Машу позовите!!
  В) Здравствуйте, мне Машу!
- Вы опоздали на урок и хотите войти в класс:
  А) Можно войти?
  Б) Здравствуйте.
  В) Извините, можно войти?
- Вы едете в автобусе и хотите пройти к выходу. Ваш вариант обращения к окружающим:
  А) Пропустите меня, я выхожу.
  Б) Разрешите пройти.
  В) Простите. Извините.

Дополнительные творческие задания: Подписать на лепестках ромашки слова, обозначающие качества воспитанного человека:



Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 10

Тема: В развитии добрых чувств — творение души	**Тип:** изучение нового материала

Задачи:
- формировать первоначальные этические представления о душе, духовности;
- способствовать ценностному самоопределению учащихся

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• знать содержание понятий *душа, душевность, дух, духовность*; • соотносить понятия *духовность* и *душевность*	• определять и выполнять учебную задачу урока; • высказывать и аргументировать своё мнение по спорным вопросам; • принимать участие в дискуссии; • отвечать на проблемные вопросы	• формировать собственную систему ценностей; • проявлять эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание с помощью средств речевого этикета; • проявлять душевность по отношению к людям

Межпредметные связи: литературное чтение, тема «Нравственно-этические представления в детских стихах»

Ресурсы урока: учебник, с. 47—51; рабочая тетрадь, с. 31—33

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Актуализация необходимых знаний	
• Организует работу со шмуцтитулом раздела «Этика человеческих отношений» на с. 47 учебника	• Читают формулировки тем раздела, высказывают предположения о том, что будет изучаться, определяют цель изучения раздела: «Изучая раздел «Этика человеческих отношений», я хочу (научиться, узнать, поразмышлять, обсудить и т. п.)»
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает выполнить рисунок-ассоциацию к слову *душа*. • Организует работу с изречениями Г. Ибсена, В. Белинского, Ш. Руставели на с. 49 учебника; спрашивает, как учащиеся поняли эти изречения, что могут рассказать о душе. • Помогает определить учебную задачу урока	• Выполняют рисунок (облако, ангел-хранитель, море и др.), объясняют ассоциации. • Читают изречения, высказывают своё понимание их смысла и лексического значения слова *душа*. • Определяют учебную задачу урока: понять, что руководит человеком в выборе формы общения с другими людьми
Организация познавательной деятельности	
• Проводит работу с текстом на с. 48—50 учебника (до рассказа В. Сухомлинского). • Организует обсуждение, работу со словарём, отвечает на вопросы учащихся. • Просит объяснить выражения *действовать по велению души, ум с сердцем не в ладу, душа ликует, душа поёт, душа скорбит, душа просит* (задания 2, 3, 5 на с. 31, 32 рабочей тетради). • Предлагает на основе текста заполнить таблицу (см. дополнительные творческие задания), сравнить смысл указанных понятий. • Организует работу с рассказом В. Сухомлинского «Трудно быть человеком» на с. 50, 51 учебника: читает рассказ, предлагает ответить на вопрос: Что значит быть человеком?	• Читают статью самостоятельно, определяют незнакомые понятия и обороты речи, объясняют их смысл с помощью словаря. • Обсуждают связь понятий *душа, душевность, внутренний мир человека*. • Объясняют значение оборотов речи, при необходимости обращаясь к тексту учебника, оформляют ответы письменно в рабочей тетради. • Работают в парах: заполняют таблицу на основе текста, сравнивают понятия *дух — душа, духовность — душевность*. • Слушают (читают) рассказ, эмоционально откликаются на его содержание, рассуждают, отвечают на вопрос.

• Спрашивает, какой из оборотов речи, с которыми учащиеся работали ранее *(действовать по велению души, ум с сердцем не в ладу, душа ликует, душа поёт, душа скорбит, душа просит),* может охарактеризовать героев этого рассказа	• Предполагают, что Марийка поступала по велению души, а у Романа ум с сердцем не в ладу
Подведение итогов	
• Предлагает объяснить формулировку темы урока «В развитии добрых чувств — творение души». • Предлагает ответить на вопросы для размышления на с. 51 учебника. * *Не следует настаивать на том, чтобы учащиеся обязательно ответили на эти вопросы вслух, нужно дать им возможность задуматься над ними.* • Помогает определить домашнее задание: раскрыть смысл одного из изречений мудрецов о душе; по желанию выполнить задание 8 на с. 33 рабочей тетради	• Рассуждают, обобщают изученный материал, делают вывод, например: «Только добрые чувства помогут человеку стать душевным». • Размышляют, осуществляют рефлексию содержания урока, по желанию делятся своими размышлениями, отвечая на вопросы. • Определяют и записывают домашнее задание

Дополнительный материал: Толковый словарь русского языка

Диагностика достижения планируемых результатов: Ответить на вопросы для повторения на с. 51 учебника

Дополнительные творческие задания: Заполнить таблицу (показан пример заполнения):

ДУША	ДУХ
Суть человека, внутренний мир	*Сознание, мышление, моральная и нравственная сила*
ДУШЕВНОСТЬ	ДУХОВНОСТЬ
Доброта, отзывчивость	*Направленность души на высокие смыслы жизни*

Самоанализ

Достижения	**Сложности**	**Предложения**

Урок № 11

Тема: Природа — волшебные двери к добру и доверию	**Тип:** изучение нового материала

Задачи:
- показать взаимосвязь природы и человека;
- объяснить значимость природы в жизни человека;
- показать влияние природы на душу человека, отражение этого влияния в литературе, музыке, изобразительном искусстве

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• понимать и объяснять взаимосвязь природы и человека; • знать произведения искусства, отражающие благотворное влияние природы на душу человека; • знать и соблюдать правила поведения в лесу, на реке, в парке, в заповеднике, в оранжерее	• определять и чётко формулировать учебную задачу урока; • высказывать и обосновывать своё мнение, принимать точку зрения собеседника; • работать в группе: обсуждать, совместно выполнять задания на рабочем листе; • использовать для ответа на вопросы знания, полученные на разных учебных предметах, обобщать их, делать выводы	• эмоционально откликаться на произведения искусства; • осознавать природу как непреходящую ценность; • бережно относиться к природе

Межпредметные связи: окружающий мир, тема «Природа и мы», «Влияние человека на жизнь природы»; литературное чтение, тема «Люблю природу русскую», «Люби живое»

Ресурсы урока: учебник, с. 52—55; рабочая тетрадь, с. 34—36

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Актуализация необходимых знаний	
• Читает фрагмент стихотворения Н. Заболоцкого и спрашивает, как ученики понимают выражение «душа обязана трудиться»: Не позволяй душе лениться! Чтоб в ступе воду не толочь, Душа обязана трудиться И день и ночь, и день и ночь!	• Эмоционально откликаются на содержание стихотворения, рассуждают, высказывают свою точку зрения
Мотивация познавательной деятельности	
• Спрашивает, что окружает человека. Помогает выделить две стороны окружающего мира: человек, плоды его труда — и природа. Сообщает, что труд души человека проявляется в его отношениях с людьми и с природой. • Сообщает тему урока «Природа — волшебные двери к добру и доверию». Спрашивает, как учащиеся понимают это выражение. • Помогает определить учебную задачу урока	• Отвечают на вопрос, используя знания из курса окружающего мира. • Рассуждают, высказывают своё мнение, например: «Природа — основа жизни человека, это книга, которую надо правильно читать и понимать». • Называют учебную задачу урока: понять, в чём заключается этическая основа связи природы и человека
Организация познавательной деятельности	
• Разделяет класс на три группы по видам искусства: изящная словесность, музыка, живопись. • Организует самостоятельную работу в группах с произведениями искусства (см. дополнительный материал) и с вопросами (см. дополнительные творческие задания).	• Выбирают вид искусства, делятся на группы. • Работают в группах: слушают стихи или музыку, рассматривают репродукции, эмоционально откликаются на произведения искусства, совместно отвечают на вопросы, делают выводы.

• Организует обсуждение результатов работы в группах. * *Если учащиеся не готовы самостоятельно работать с произведениями искусства, эту работу можно провести фронтально: учитель демонстрирует произведение искусства (например, стихотворение, музыкальный фрагмент или картину) и организует обсуждение, используя предложенные вопросы.* • Предлагает самостоятельно выполнить задание 3 на с. 55 учебника (вопросы для размышления)	• Представляют результаты работы, дополняют друг друга, делают общие выводы. • Размышляют, отвечают на вопрос, при желании знакомят других учащихся со своими ответами, дополняют друг друга, оформляют ответ письменно в рабочих тетрадях
Подведение итогов	
• Проводит беседу о смысле пословиц и поговорок на с. 54 учебника. • Помогает определить домашнее задание: № 3 на с. 35 рабочей тетради, задание для домашней работы на с. 55 учебника (по желанию)	• Высказывают своё мнение, делают вывод о том, что народная мудрость призывает любить и понимать природу. • Определяют и записывают домашнее задание

Дополнительный материал: Сайт интернет-журнала «Сезоны года»: www.сезоны–года.рф; материалы для работы в группах:

Стихи о природе:

А. Фет «Весенний дождь»
А. Пушкин «Зимнее утро» (отрывок)
И. Бунин «Полями пахнет — свежих трав...», «Листопад»
С. Есенин «Берёза»
Н. Асеев «Июнь»
Б. Пастернак «Золотая осень» (отрывок)

* *Если позволяют технические возможности, лучше использовать аудиозаписи стихотворений в исполнении профессиональных актёров.*

Музыкальные произведения:

А. Вивальди, цикл «Времена года»
П. Чайковский, цикл «Времена года»
К. Сен-Санс «Карнавал животных»
Н. Римский-Корсаков «Океан-море синее» (из оперы «Садко»)
М. Мусоргский «Рассвет на Москве-реке» (из оперы «Хованщина»)
Э. Григ «Утро»

Живопись:

И. Шишкин «Хвойный лес. Солнечный день», «Утро в сосновом лесу»
Н. Дубровский «Радуга»
Г. Кондратенко «Зима. У околицы»
И. Остроухов «Золотая осень»

Диагностика достижения планируемых результатов: Привести примеры влияния природы на человека и человека на природу

Дополнительные творческие задания: Ответить на вопросы в группах:

- 1. Послушайте стихотворения/музыкальные произведения, рассмотрите репродукции картин. Какие чувства, эмоции вызывают у вас эти произведения искусства?
- 2. Как поэт/художник/композитор изобразил природу? Какие выразительные средства он использовал?
- 3. Как вы понимаете народную мудрость «Природа — это книга, которую надо прочитать и правильно понять»?
- 4. Почему природа пробуждает в душе человека добрые чувства?
- 5. Как душевный и духовный человек относится к природе?

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 12

Тема: Чувство Родины	**Тип:** беседа, развитие речи

Задачи:
- показать многогранность понятия Родины;
- уточнить и расширить представления о Родине (России) и малой родине;
- формировать чувство патриотизма

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• характеризовать понятие Родины, понимать его многозначность; • знать содержание понятий *патриот, патриотизм;* • знать пословицы о Родине	• определять и формулировать учебную задачу урока; • находить нужную информацию в текстах учебника и словарях; • соотносить новые знания и личный опыт	• осознавать себя гражданином России, уважать Отечество, понимать долг и ответственность перед Родиной; • осознавать любовь к Родине как этическую ценность; • любить Россию и малую родину

Межпредметные связи: окружающий мир, тема «Что такое Родина», «Родная страна»

Ресурсы урока: учебник, с. 55—59; рабочая тетрадь, с. 37—39

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Актуализация необходимых знаний	
• Записывает на доске ключевое слово урока *Родина* и предлагает назвать ассоциации с этим понятием (можно использовать приём «Как выглядит, как звучит» (см. дополнительные творческие задания). • Обобщает ответы, подводит к выводу о том, что у каждого в душе своя Родина, но при этом наша общая Родина называется одним словом — Россия. • Предлагает послушать песню «С чего начинается Родина» (см. дополнительный материал)	• Записывают и называют ассоциации, объясняют их. • Делают вывод о том, что у человека есть большая и малая Родина. • Слушают песню, эмоционально откликаются на её содержание, подпевают
Мотивация познавательной деятельности	
• Организует работу с пословицами на с. 57 учебника. • Сообщает тему урока: «Чувство Родины», предлагает её прокомментировать. * *Можно предложить записать свои рассуждения в задании 1 на с. 37 рабочей тетради.* • Помогает определить учебную задачу урока	• Читают пословицы в разделе «Народная мудрость», выбирают одну из них, размышляют над её смыслом (например, обсуждают в парах), представляют результаты обсуждения. • Рассуждают, записывают рассуждения в тетрадь, представляют результаты работы. • Формулируют учебную задачу урока: понять и объяснить, что такое чувство Родины
Организация познавательной деятельности	
• Организует работу с текстом на с. 56, 57 учебника (со слов «В жизни всё взаимосвязано»). • Проводит лексическую работу с понятиями *род, Родина, патриотизм, патриот.*	• Самостоятельно читают текст, подчёркивают и выписывают ключевые слова. • Определяют значение понятий, используя текст учебника и толковый словарь.

• Предлагает объяснить изречение Вольтера «Отчизна — это край, где пленница душа» (задание 6 на с. 38 рабочей тетради) или фразу из песни «судьба и Родина едины» (задание 7 на с. 39 рабочей тетради). • Организует работу со стихотворениями Е. Евтушенко и С. Васильева на с. 57, 58 учебника	• Выбирают задание, рассуждают, записывают свои рассуждения, подчёркивая неразрывную связь человека с его Родиной. • Слушают стихотворения в исполнении учителя, эмоционально откликаются на них, определяют художественные приёмы, которые помогают авторам выразить свою любовь к Родине
Подведение итогов	
• Спрашивает, какого человека можно назвать патриотом, просит давать как можно более конкретные ответы, избегать общих фраз (таких, как *любит Родину*). * *Можно закончить урок песней из к/ф «Гардемарины, вперёд!»*. • Помогает определить домашнее задание: одно из заданий на с. 59 учебника по выбору	• Дают варианты ответов, например: *патриот гордится своей Родиной, сопереживает, заботится* и т. п. Записывают ответы в рабочую тетрадь на с. 39 (задание 8). * *Слушают песню, эмоционально откликаются на неё.* • Определяют и записывают домашнее задание

Дополнительный материал: Толковый словарь русского языка; аудиозаписи песен «С чего начинается Родина» В. Баснера и М. Матусовского и «Не вешать нос, гардемарины» В. Лебедева и Ю. Ряшенцева из к/ф «Гардемарины, вперёд!»

Диагностика достижения планируемых результатов: Ответить на вопросы для размышления на с. 59 учебника

Дополнительные творческие задания: Используя приём «Выглядит, как... Звучит, как...», создать зрительные или слуховые образы Родины с помощью словесного рисования, например: *Родина выглядит, как... (мой дом, мы с друзьями играем, восход солнца над рекой...), Родина звучит, как ... (песня, шум города, звуки просыпающихся животных...)*

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 13

Тема: Жизнь протекает среди людей	**Тип:** изучение нового материала

Задачи:
- показать виды взаимодействия между людьми и его содержательную основу;
- способствовать осознанию учащимися себя через общение с другими людьми;
- учить познавать людей во взаимодействии с ними

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• рассказывать о роли общения в жизни человека; • понимать, что такое человечность; • приводить аргументы в доказательство влияния взаимодействия людей на нравственный рост человека	• понимать и выполнять учебную задачу урока; • работать в группе: высказывать своё мнение, принимать точку зрения собеседников, делать совместный вывод; • осознанно комментировать тексты статей учебника; • кратко оформлять свои рассуждения в письменной форме; • соотносить новые знания и личный опыт	• проявлять доброжелательность, сопереживание во взаимоотношениях с людьми; • владеть навыками сотрудничества; • осознавать общение как этическую ценность

Межпредметные связи: окружающий мир, тема «Общество»

Ресурсы урока: учебник, с. 60—62; рабочая тетрадь, с. 40—42

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Актуализация необходимых знаний	
• Задаёт вопросы на повторение, предлагая вспомнить, что в окружающем мире оказывает влияние на душу человека. Записывает на доске ключевые слова	• Отвечают на вопрос, обобщают знания, полученные на прошлых уроках; актуализируют личный опыт, записывают ключевые слова: *природа, Родина* и др.
Мотивация познавательной деятельности	
• Сообщает тему урока: «Жизнь протекает среди людей». Предлагает самостоятельно выполнить задание 1 на с. 40 рабочей тетради. • Помогает определить учебную задачу урока	• Определяют личностный смысл изучения темы, записывают свои мысли в рабочую тетрадь. • Формулируют учебную задачу: понять, как взаимодействие людей влияет на нравственный рост человека
Организация познавательной деятельности	
• Организует работу в группах (см. дополнительные творческие задания). • Организует обсуждение результатов работы. • Предлагает каждому самостоятельно выбрать то высказывание, которое ему ближе (задание 2 на с. 40 рабочей тетради), и выписать его. • Даёт задание самостоятельно прочитать текст на с. 60, 61 учебника и ответить, чем отличаются вопросы «Кем ты хочешь стать?» и «Каким ты хочешь стать?»	• Читают цитату, высказывают своё мнение, принимают точку зрения собеседников, договариваются об ответе на вопрос, кратко записывают ответ, выполняют самопроверку по учебнику. • Представляют результаты работы, участвуют в обсуждении. • Выбирают одно из изречений мыслителя на с. 61 учебника, выписывают в рабочую тетрадь и объясняют его суть. • Читают текст, отвечают, что вопрос «Каким ты хочешь стать?» более глубокий, он предполагает стремление к нравственному совершенствованию человека.

• Предлагает самостоятельно выполнить задание 6 на с. 42 рабочей тетради	• Рассуждают о своих личностных качествах, оформляют размышления на письме, по желанию представляют результаты работы
Подведение итогов	
• Спрашивает, от чего зависит то, каким станет человек. • Предлагает каждому ответить на вопрос 2 на с. 62 учебника (вопросы для размышления). * *Можно закончить урок песней из к/ф «Приключения Электроника» (см. дополнительный материал).* • Помогает определить домашнее задание: написать сочинение на тему «Жизнь среди людей» (по желанию)	• Отвечают, что это во многом зависит от самого человека. • Самостоятельно отвечают на вопрос, объясняют слова И.-В. Гёте, рассуждают о важности взаимосвязей людей. * *Слушают песню, эмоционально откликаются на неё.* • Определяют и записывают домашнее задание
Дополнительный материал: Аудиозапись песни «Ты человек» Е. Крылатова, Ю. Энтина из к/ф «Приключения Электроника»	
Диагностика достижения планируемых результатов: Раскрыть смысл одного из высказываний известных людей, предложенных в учебнике. Привести свои примеры	

Дополнительные творческие задания: Карточка для работы в группе:

Прочитайте высказывания известных людей прошлого. Обсудите, как вы понимаете их смысл, приведите примеры. Коллективный ответ кратко запишите в рабочий лист
Люди рождены друг для друга. (Марк Аврелий, римский император) Лишь в людях себя познать способен человек. (И.-В. Гёте, поэт, государственный деятель, мыслитель) Всякий человек знает, что ему нужно делать не то, что разъединяет его с людьми, а то, что соединяет его с ними. (Л. Толстой, писатель) Если люди не научатся помогать друг другу, то род человеческий исчезнет с лица земли. (В. Скотт, писатель, историк)
Сравните свои рассуждения и выводы с выводами на с. 60, 61 учебника

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 14

Тема: Чтобы быть коллективом	**Тип:** изучение нового материала

Задачи:
- формировать представления о коллективе;
- учить определять в совместной деятельности принципы, правила жизни в коллективе;
- объяснить значение нравственной установки поведения человека в коллективе

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• знать и называть признаки коллектива; • рассказывать о принципах и правилах жизни в коллективе; • приводить примеры практического взаимодействия в классном коллективе	• понимать и формулировать учебную задачу урока; • работать со словарём над определением изучаемых понятий; • работать в группе: высказывать своё мнение, принимать точку зрения собеседников, делать совместный вывод; • кратко оформлять свои рассуждения на письме	• проявлять доброжелательность, сопереживание в общении с людьми; • проявлять навыки сотрудничества, договариваться о конструктивном решении спорных вопросов; • понимать значение нравственной установки для регулирования поведения в коллективе

Межпредметные связи: окружающий мир, тема «В школе»; литературное чтение, тема «Я и мои друзья»

Ресурсы урока: учебник, с. 63—67; рабочая тетрадь, с. 43—45

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Актуализация необходимых знаний	
• Организует работу со шмуцтитулом раздела «Этика отношений в коллективе» на с. 63 учебника.	• Читают названия тем, высказывают предположения о том, что будет изучаться, определяют цель изучения раздела: «Изучая раздел «Этика отношений в коллективе», я хочу... (научиться, узнать, поразмышлять, обсудить и т. п.)» Оформляют свои ответы в рабочей тетради (с. 43 до заданий).
• Предлагает уточнить значение слова *коллектив* с помощью словаря; спрашивает, могут ли назвать свой класс коллективом.	• Уточняют значение понятия, используя словарь или ресурсы Интернета.
• Спрашивает, какое правило, определяющее человеческие отношения, знают учащиеся, можно ли применить это правило к отношениям в коллективе.	• Вспоминают золотое правило этики: «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе»; утверждают, что в жизни коллектива оно играет огромную роль.
• Помогает определить учебную задачу урока	• Формулируют учебную задачу: познакомиться с правилами поведения в классном коллективе
Мотивация познавательной деятельности	
• Проводит игру «Правила жизни» (см. дополнительные творческие задания).	• Выполняют деление на группы, анализируют предложенную ситуацию, договариваются о выборе девиза жизни на острове, формулируют правила; оформляют работу на листе бумаги, представляют результаты групповой работы.
• Помогает подвести итоги игры	• Совместно с учителем подводят итоги игры, делают вывод о том, что предложенные правила подходят не только для жизни на необитаемом острове, но и для жизни классного коллектива

Организация познавательной деятельности	
• Организует работу с текстом на с. 65 учебника и с заданиями 3, 4 на с. 44 рабочей тетради. • Предлагает в парах обсудить ситуации, предложенные на с. 66 учебника. • Просит прочитать правила и нормы общения в коллективе на с. 66, 67 учебника (со слов «Попробуем определить эти нормы...»); спрашивает, как они соотносятся с правилами жизни, предложенными нами в начале урока; предлагает дополнить правила, используя материал учебника (по желанию)	• Читают текст, определяют главные условия жизни коллектива, оформляют свой ответ в рабочей тетради, объясняют его, представляют результаты работы. • Обсуждают практические ситуации, обмениваются мнениями, приходят к общему решению. • Читают правила, сравнивают их с названными в начале урока, при необходимости уточняют и дополняют, представляют результаты работы
Подведение итогов	
• Спрашивает, какой самый важный вывод ученики сделали на этом уроке. • Помогает определить домашнее задание: обсудить с родителями вопросы для размышления на с. 67 учебника	• Делают вывод, что жизнь классного коллектива зависит от каждого ученика. • Определяют и записывают домашнее задание

Дополнительный материал: Наглядное пособие:
Коллектив — группа лиц, объединённых общей работой, учёбой, общими интересами. (Толковый словарь С. Ожегова)
Коллектив — люди, объединённые общими идеями, интересами, потребностями. (https://ru.wikipedia.org)

Диагностика достижения планируемых результатов: Предложить варианты поведения в следующих ситуациях:
- При обсуждении экскурсии для твоего класса было решено посетить железнодорожный музей, а ты бы хотел посетить музей игрушки.
- Твой одноклассник пришёл в класс, забыв дома рюкзак с учебниками и письменными принадлежностями

Дополнительные творческие задания: Игра «Правила жизни»:
Учащиеся делятся на группы. Предлагается ситуация: «Ваша группа совершала кругосветное путешествие на корабле. Разразилась буря, вы сели в спасательную шлюпку, которую прибило к необитаемому острову. На этом острове вам предстоит вместе ждать спасения. Чтобы сделать совместное пребывание на острове более успешным и приятным всем, нужно определить правила, которым должны следовать все его жители».
Задача каждой группы: выбрать девиз совместной жизни на острове и семь правил, которым должны будут следовать все члены коллектива.
Важно постараться в формулировках правил не использовать частицу *не* и слово *нет*. Например, правило «Не мешать другим отдыхать» лучше сформулировать так: «Заботиться об отдыхе других людей».
(Для работы в группах учащимся нужно предложить листы бумаги формата А3 или половину листа ватмана, фломастеры, цветные карандаши. Можно предложить оформлять работу в технике «Коллаж»)

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 15

Тема: Коллектив начинается с меня	**Тип:** повторение и закрепление материала, развитие речи

Задачи:
- показать значимость каждого члена коллектива;
- способствовать пониманию учащимися своей роли в коллективе;
- формировать стремление к самоопределению и самовоспитанию

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• знать содержание понятий *индивидуальность, дружба, уважение;* • рассказывать о своём классном коллективе и своей роли в нём; • анализировать возможности улучшения отношений в коллективе; • вырабатывать правила жизни в коллективе; • аргументированно объяснять, что значит быть единомышленником в коллективе	• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать учебные задачи; • планировать и выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи; • работать в группе: распределять обязанности, планировать свои действия для решения общей задачи; • кратко, но точно формулировать ответы на вопросы; • осуществлять рефлексию своей деятельности	• проявлять способность вести диалог и достигать взаимопонимания с одноклассниками: • проявлять навыки сотрудничества, договариваться о конструктивном решении спорных вопросов; • участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни; • уважительно и доброжелательно относиться к людям, их мнению и мировоззрению

Межпредметные связи: окружающий мир, тема «Человек»; литературное чтение, тема «Я и мои друзья»

Ресурсы урока: учебник, с. 68, 69; рабочая тетрадь, с. 46, 47

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Актуализация необходимых знаний	
• Спрашивает, когда класс можно назвать коллективом. * *Можно предложить самостоятельно выполнить задание на с. 46 рабочей тетради (до задания 1)*	• Отвечают на вопрос, называя правила жизни в коллективе: доброжелательность, уважение к иному мнению, умение видеть и учитывать индивидуальность каждого одноклассника. * *Записывают признаки коллектива*
Мотивация познавательной деятельности	
• Сообщает тему урока: «Коллектив начинается с меня» — и спрашивает, как ученики её понимают. • Помогает определить учебную задачу урока	• Рассуждают о своей роли в классном коллективе. • Формулируют учебную задачу: определить роль каждого человека в построении добрых отношений в коллективе
Организация познавательной деятельности	
• Организует работу в группах над созданием альманаха «Портрет классного коллектива»: в группы ученики могут объединяться для работы над отдельными разделами (страничками). * *Можно предложить заранее самостоятельно ответить на вопросы альманаха, например:* 1) Расскажи о себе как ученике четвёртого класса. 2) Кратко расскажи о своих интересах.	• Объединяются в группы. Определяют задачу раздела, планируют его структуру и содержание, отбирают и оформляют материал.

3) Как ты думаешь, что ты сделал для того, чтобы классный коллектив был дружным и сплочённым? 4) Как ты считаешь, над чем коллективу ещё нужно поработать? • Организует презентацию альманаха	• Выступают с презентациями, слушают одноклассников, задают вопросы, отвечают на вопросы друг друга
Подведение итогов	
• Спрашивает, какие странички ученики хотели бы добавить в свой альманах, кому он будет интересен. • Предлагает оценить работу на уроке, продолжив предложения: — Сегодня на уроке меня больше всего удивило... — Я бы хотел(а) больше узнать о... — Я считаю самым важным... • Помогает определить домашнее задание: прочитать текст учебника на с. 68, 69, ответить на вопросы для размышления, продолжить работу над альманахом (по желанию)	• Обобщают результаты работы над темой. • Осуществляют рефлексию деятельности на уроке, определяют личностный смысл изучения темы. • Определяют и записывают домашнее задание
Дополнительный материал: Журналы, газеты, которые можно использовать при создании коллажа, фломастеры, карандаши, листы формата А3	
Диагностика достижения планируемых результатов: Рассказать о своём вкладе в формирование коллектива класса и о том, почему каждый важен в коллективе	
Дополнительные творческие задания: Создать «Портрет классного коллектива» в виде альманаха. Возможные разделы альманаха: «Наш портрет»: учащиеся создают коллективный портрет класса, используя фотографии, рисунки, словесные характеристики каждого ученика. «Наши интересы»: каждый ученик коротко рассказывает о своих интересах, рассказы можно сгруппировать по сходству или направлениям (спорт, искусство, наука и т. п.). «Наши достижения»: каждый ученик рассказывает о своём вкладе в формирование коллектива, или ученики рассказывают друг о друге. «Наши планы»: каждый ученик коротко записывает свои пожелания коллективу, рассказывает об идеях, которые хочет реализовать в будущем	

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 16

Тема: Мой класс — мои друзья	**Тип:** повторение и обобщение изученного материала

Задачи:
- систематизировать и расширить представления о школьной дружбе;
- прививать понимание природы возникновения ссор, конфликтов и учить их преодолевать

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• знать способы создания сплочённого классного коллектива; • знать нормы поведения в классе и в школе и следовать им	• осознавать и формировать мотивы познавательной деятельности; • делать этические выводы на основании анализа литературного произведения; • аргументированно отстаивать своё мнение, принимать точку зрения собеседников, договариваться о совместной деятельности	• осознавать непреходящую ценность дружбы; • осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам; • общаться и сотрудничать со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной и творческой деятельности

Межпредметные связи: литературное чтение, тема «Я и мои друзья»; окружающий мир, тема «Наш класс»

Ресурсы урока: учебник, с. 70—74; рабочая тетрадь, с. 48—50

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает продолжить фразу: «Друг — это...» (ответы учащихся записывает на доске). • Спрашивает, какое место дружба занимает в жизни каждого	• Продолжают высказывание, опираясь на личный опыт; выслушивают и дополняют друг друга. • Рассуждают о важности дружбы, приводят примеры
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает вспомнить художественные произведения о дружбе. • Помогает определить учебную задачу урока	• Актуализируют знания, полученные на уроках литературного чтения; вспоминают, пересказывают, цитируют стихи и рассказы о дружбе. • Формулируют учебную задачу: понять, что нужно сделать, чтобы одноклассники стали друзьями
Организация познавательной деятельности	
• Организует работу с рассказом «Ни за то и ни за это» на с. 71, 72 учебника, предлагает сформулировать вывод на основании рассказа (коротко записывает на доске). • Даёт задание прочитать рассказ В. Осеевой «Долг» на с. 72, 73 учебника и ответить, что пропало в отношениях героев (вывод кратко записывает на доске). • Читает притчу «Гвозди» (см. дополнительный материал), организует обсуждение, подводит учащихся к выводу о том, что и хорошие, и плохие поступки оставляют след в наших отношениях с людьми (вывод кратко записывает на доске)	• Читают рассказ, обсуждают и делают вывод о том, что настоящая дружба должна быть бескорыстной. • Читают рассказ, рассуждают, отвечают, что пропала дружба, потому что не стало доверяя и уважения. • Слушают притчу, свободно высказываются, рассуждают, соотносят выводы в притче и личный опыт

Подведение итогов	
• Предлагает закончить высказывания: — Дружба для меня — это... — Настоящий друг — это... • Помогает определить домашнее задание: ответить на вопросы и выполнить задания на с. 74 учебника	• Рассуждают о дружбе и настоящих друзьях, делают выводы. • Определяют и записывают домашнее задание

Дополнительный материал: Притча «Гвозди»:

Жил-был мальчик с ужасным характером. Его отец дал ему мешочек с гвоздями и велел забивать по гвоздю в садовую ограду каждый раз, когда он будет терять терпение и с кем-то ссориться. В первый день мальчик забил 37 гвоздей. В течение следующих недель он старался сдерживаться, и количество забитых гвоздей уменьшалось день ото дня. Оказалось, что сдерживаться легче, чем забивать гвозди...

Наконец наступил день, когда мальчик не забил в ограду ни одного гвоздя. Он пошёл к своему отцу и сказал об этом. Тогда отец велел ему вытаскивать по одному гвоздю из ограды за каждый день, в который он не потеряет терпения.

Дни шли за днями, и наконец мальчик смог сказать отцу, что он вытащил из ограды все гвозди. Отец привёл сына к ограде и сказал:

— Сын мой, ты хорошо вёл себя, но посмотри на эти дыры в ограде. Она больше никогда не будет такой, как раньше. Когда ты с кем-то ссоришься и говоришь вещи, которые могут сделать больно, ты наносишь собеседнику рану вроде этой. Ты можешь вонзить в человека нож, а потом его вытащить, но рана всё равно останется. Неважно, сколько раз ты будешь просить прощения, рана останется. Душевная рана приносит столько же боли, сколько телесная. Друзья — это редкие драгоценности, они приносят тебе улыбку и радость. Они готовы выслушать тебя, когда тебе это нужно, они поддерживают тебя и открывают тебе своё сердце. Старайся не ранить их...

По материалам сайта http://o-druzhbe.ru

Диагностика достижения планируемых результатов: Ответить на вопросы для повторения на с. 74 учебника

Дополнительные творческие задания: Нарисовать словесный портрет лучшего друга, написать сочинение «Скажи себе сам» (с. 74 учебника)

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 17

Тема: Ежели душевны вы и к этике не глухи...	**Тип:** повторение изученного материала

Задачи:
- повторить сущность и содержание золотого правила этики;
- формировать мотивацию к поступкам, основанным на морально-этических нормах;
- дать первоначальное представление о взаимодействии разных культур в многонациональной России

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• объяснять понятия *вежа, золотое правило этики;* • знать и объяснять сущность и содержание общечеловеческих ценностей; • знать общее и особенное, сходство и различие в этических нормах разных народов	• определять цели и задачи учебной деятельности; • совершенствовать умения в области работы с информацией; • осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; • формулировать определения, при необходимости пользоваться словарём	• развивать самостоятельность и ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях; • уважать культурные традиции разных народов, лояльно относиться к культурным различиям

Межпредметные связи: окружающий мир, тема «Общество. Человек»; литературное чтение, тема «Сказки разных народов»

Ресурсы урока: учебник, с. 75—80; рабочая тетрадь, с. 51—53

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Знакомит с Вежей — персонажем учебника основ светской этики. Сообщает, что Вежа — знаток правил поведения и он готов быть полезным своими советами. • Предлагает выполнить задание 2 на с. 51 рабочей тетради. • Организует работу над содержанием изречений мыслителей на с. 77 учебника (если есть возможность, выписывает изречения на доску), предлагает определить, какая главная мысль их объединяет	• Рассматривают изображение Вежи на с. 76 учебника, уточняют значение слова *вежа* с помощью известного антонима *невежа*. • Самостоятельно записывают, какие благотворные изменения чувствуют в своей душе и видят в своих поступках в результате изучения правил этикета. • Читают изречения мыслителей, определяют главную мысль каждого высказывания, рассуждают о важности этикета в жизни людей
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает прочитать формулировку темы урока на с. 76 учебника, вспомнить, на какие вопросы отвечает этика, выполнив тест: 1. Как сделать жизнь людей лучше? 2. Как получить удовольствие от жизни? 3. Что такое хорошо и что такое плохо? 4. Как правильно жить, чтобы стать хорошим человеком? 5. Что такое добро и зло? • Организует обсуждение золотого правила этики: спрашивает, почему правило названо золотым, в каком значении употреблено слово *золотой*. * *Может предложить подобрать синонимы к словам «правило», «нравственность»*	• Читают тему урока: «Ежели душевны вы и к этике не глухи...». Дают ответы на вопросы теста 1, 3—5. • Повторяют наизусть золотое правило этики: «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе». Определяют переносный смысл слова *золотой* и объясняют, почему так названо правило, подчёркивают его важность и значимость в жизни человека

Организация познавательной деятельности	
• Предлагает в группах обсудить слова М. Горького и ответить на вопросы на с. 77 учебника: Согласны ли вы с писателем? Почему нельзя игнорировать нравственные нормы поведения? Выслушивает все ответы учащихся, не давая комментариев и оценок.	• Соглашаются с М. Горьким в том, что важен каждый день жизни, что нельзя обижать людей, потому что обида и боль вернутся бумерангом.
• Просит прочитать текст на с. 78 (до иллюстрации) и сделать вывод о необходимости соблюдения нравственных норм поведения.	• Делают вывод: соблюдение правил этикета позволяет сохранить многонациональное человеческое общество.
• Организует самостоятельную работу: предлагает выполнить задание 6 на с. 53 рабочей тетради, пользуясь текстом учебника (с. 78, второй и третий абзацы). Проводит обсуждение предложенных детьми выводов.	• Самостоятельно выполняют задание, делают вывод: правила этикета называют *простыми нормами нравственности,* потому что они одинаковы у каждого народа и в них заключены *общечеловеческие ценности.* После обсуждения записывают вывод в рабочую тетрадь.
• Спрашивает, какое правило этики может объединить людей разных мировоззрений. Предлагает проверить сделанный вывод, прочитав текст учебника на с. 79.	• Повторно формулируют золотое правило этики, доказывают свою точку зрения.
• Предлагает выбрать одно творческое задание на с. 80 учебника и выполнить его в рабочей тетради (задание 8 на с. 53). Организует обсуждение результатов выполнения задания.	• Выполняют одно из творческих заданий: работают с иллюстрацией или с высказыванием Цицерона.
* *Может предложить выполнить задание «Цветик-семицветик» на с. 79 учебника*	* *По желанию оформляют цветик-семицветик, выражая сожаление, если кого-то обидели*
Подведение итогов	
• Проводит итоговую беседу: Всегда ли дети следуют золотому правилу этики? Почему появились правила нравственности? Как формулируется золотое правило этики? Как его применять в жизни? Почему люди ценят добро?	• Отвечают на вопросы, рассуждают о том, что следование нравственным нормам проявляется прежде всего в поступках.
• Организует обсуждение вопросов для размышления 1—3 на с. 80 учебника.	• Соотносят новые знания и личный опыт. Обобщают изученный материал, делают выводы.
• Помогает определить домашнее задание: обсудить с родителями ответы на вопросы для повторения на с. 80 учебника, подобрать к золотому правилу этики близкие по смыслу пословицы (по желанию)	• Определяют и записывают домашнее задание

Дополнительный материал: Словарь синонимов, толковый словарь

Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить задания:

1. Придумай примеры того, как действует золотое правило этики в жизни. Что могло бы тебя обидеть, чего бы ты не хотел получить по отношению к себе? Например: «Я не буду обзываться, так как мне бы это не понравилось». «Я не буду ..., так как...».
2. Согласен ли ты с утверждением, что для достижения цели любые средства хороши?

Дополнительные творческие задания: Прочитать с остановкой (см. урок № 4):

1. В одной стране жила старушка. Многие годы она ходила с палочкой по пляжу в разгар летнего сезона. Многие люди недоумевали и не понимали, что она ищет в песке, разгребая его палкой.
2. Остановка. Как вы думаете, что старушка искала в песке?
3. Только спустя годы люди узнали, что в течение многих лет она ходили по пляжу с одной лишь целью — она собирала осколки битого стекла, чтобы взрослые и дети не поранились

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 18

Тема: Жизнь священна	**Тип:** изучение нового материала

Задачи:
- сформировать понимание жизни как главной ценности человека;
- дать представление о материальных и духовных потребностях человека;
- воспитывать стремление к формированию и реализации духовных потребностей

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• знать содержание понятий *смысл, нравственность, закон, жизнь*; • различать материальные и духовные потребности; • объяснять, почему человеческая жизнь священна	• определять цели и задачи учебной деятельности; • совершенствовать умения в области работы с информацией; • осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; • формулировать определения, при необходимости пользоваться словарём	• развивать самостоятельность и ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях; • стремиться к развитию гуманистических и демократических ценностных ориентаций, к осознанию ценности человеческой жизни; • размышлять о смысле жизни

Межпредметные связи: окружающий мир, тема «Основной закон России и права человека»; литературное чтение, тема «Нравственно-этические представления в детских стихах»

Ресурсы урока: учебник, с. 81—85; рабочая тетрадь, с. 54—56

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает послушать песню на слова К. Ваншенкина «Я люблю тебя, жизнь», прочитать тему урока на с. 82 учебника и попытаться объяснить своё понимание темы. • Предлагает выполнить самостоятельно задание 1 на с. 54 рабочей тетради	• Слушают песню, читают тему урока: «Жизнь священна». Высказывают своё понимание ценности человеческой жизни. • Выписывают в рабочую тетрадь семь слов из числа предложенных на с. 82 учебника, например: *человек, солнце, родители, семья, жизнь, природа, интересное дело.* Объясняют особую значимость для себя этих понятий
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает переформулировать одним словом или словосочетанием следующие фразы: 1) Их человек ставит, чтобы чего-то достичь. 2) Для чего девушка мечтает о новом платье? 3) Учёный работает над созданием нового лекарства. На что направлена эта цель? 4) Главная цель, ради которой человек готов действовать, развиваться, улучшать самого себя	• Устно выполняют задание, например: 1) цели; 2) хочет понравиться; 3) на лечение больных; 4) смысл жизни
Организация познавательной деятельности	
• Просит прочитать второй и третий абзацы на с. 82 учебника и распределить выписанные в тетрадь понятия на две группы, объяснить свой выбор. • Предлагает изучить четвёртый и пятый абзацы на с. 82, соотнести выполненное задание и понятия *материальные и духовные потребности*.	• Выполняют задание, распределяют выписанные понятия по двум критериям: потребности души и потребности тела. • Знакомятся с понятиями *материальные и духовные потребности*. Используют основы смыслового чтения познавательного текста, выделяют существенную информацию.

* *Может предложить выполнить задание 2 на с. 54 рабочей тетради.* • Организует чтение вслух текста на с. 83 учебника. Предлагает назвать главную цель, ради которой человек готов действовать, развиваться, улучшать самого себя. Что может стать для человека самым главным и высоким? Выслушивает все ответы учащихся, не давая комментариев и оценок. * *Может предложить выполнить задание 5 на с. 55 рабочей тетради.* • Организует чтение первого и второго абзацев на с. 84 учебника и задаёт вопрос: Почему жизнь священна? Предлагает найти подтверждение своему ответу в изречениях мыслителей и подобрать синонимы к слову *созидать*. • Предлагает сформулировать вывод с помощью слов И. Канта на с. 84 учебника	* *Делают запись в рабочей тетради в соответствии с заданием.* • Под руководством учителя формулируют понятие *смысл жизни*: каждый человек ставит перед собой цели, мечтает о счастье и стремится к нему; со временем среди многих целей выделяется главная — смысл жизни. * *Представляют результаты размышления. Делают выводы.* • Используют основы смыслового чтения познавательного текста, отвечают на вопрос, подбирают синоним: *созидать — создавать*. • Обобщают результаты обсуждения. Строят речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами: «Человек должен жить с нравственным законом в душе»
Подведение итогов	
• Организует обсуждение вопросов для размышления на с. 85 учебника (по выбору учителя). • Помогает определить домашнее задание: обсудить с родителями ответы на вопросы для повторения на с. 85 учебника, подобрать пословицы и поговорки о значимости жизни человека (по желанию)	• Соотносят новые знания и личный опыт. Обобщают изученный материал, делают выводы об общечеловеческих ценностях, о том, что человек должен искать в жизни высокое и главное. • Определяют и записывают домашнее задание
Дополнительный материал: Словарь синонимов, толковый словарь, стихотворение С. Баруздина «О человеке и его делах»	
Диагностика достижения планируемых результатов: Выбрать правильный ответ: 1. Чувство нравственной ответственности за своё поведение перед окружающими людьми, обществом — это: а) совесть; б) долг; в) мораль. 2. Принятые личностью обязанности, необходимость подчинять себя и свои желания общественной воле — это: а) честь; б) совесть; в) долг. 3. Что помогает человеку поступать хорошо, правильно? а) культура; б) ответственность; в) совесть	
Дополнительные творческие задания: Назвать того, кто мог бы так подумать (учитель, доктор, Малыш, Карлсон, ученица): «Для меня счастье, когда ребёнок здоров!»; «Для меня счастье, когда ученики готовы к уроку!»; «Счастье, когда тебе дарят собаку»; «Для меня счастье — банка варенья»; «Я счастлива, когда начинаются каникулы»	

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 19

Тема: Человек рождён для добра	**Тип:** проблемная беседа на основе повторения

Задачи:
- дать представление о важности добра в жизни человека;
- формировать мотивацию к реализации в жизни духовных потребностей;
- показать вечную борьбу добра со злом через повторение устного народного творчества

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• знать содержание понятий *бескорыстие, добро;* • понимать содержательную взаимосвязь народных сказок и пословиц о преодолении зла с нравственными законами этики; • объяснять связь между добрым словом и добрым поступком	• определять цели и задачи учебной деятельности; • совершенствовать умения в области работы с информацией; • соотносить информацию научного текста и сказки, делать выводы; • анализировать жизненные ситуации в соответствии с нравственными нормами	• проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях; • осознавать образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий

Межпредметные связи: литературное чтение, тема «Устное народное творчество»; изобразительное искусство, тема «Отражение жизни в народном творчестве»

Ресурсы урока: учебник, с. 86—89; рабочая тетрадь, с. 57, 58

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Организует обсуждение стихотворения С. Маршака: В тех краях, где кошельком Мерят всё на свете, Правда ходит босиком, Катит ложь в карете. Ложь всегда опередит Истину немножко. Но не бойтесь: победит Правда-босоножка.	• Анализируют и оценивают содержание стихотворения, его языковые особенности и структуру. Делают вывод о вере С. Маршака в неизменную победу правды над ложью.
• Предлагает сформулировать проблему урока, проверить догадку, открыв учебник на с. 86	• Высказывают и аргументируют свою точку зрения, читают тему урока: «Человек рождён для добра»
Актуализация необходимых знаний	
• Просит высказать своё мнение по поводу большого количества иллюстраций к сказкам в тексте параграфа, назвать главных героев. • Организует беседу: Какой дорогой мы пойдём? Каким главным правилом будем пользоваться, передвигаясь по дороге жизни? Почему эта дорога называется нравственностью?	• Участвуют в диалоге, называют изображённых персонажей: Конёк-Горбунок, Баба-Яга, Кощей Бессмертный, Емеля, Иван-царевич и Серый Волк. • Отвечают на вопросы, используя в речи слова *нравственность, добро, смысл жизни, золотое правило этики*
Организация познавательной деятельности	
• Организует чтение первого и второго абзацев на с. 86 учебника и устное или письменное (по желанию) выполнение задания 1 на с. 57 рабочей тетради. • Предлагает прочитать третий и четвёртый абзацы на с. 86, ответить на вопросы и устно выполнить задание 2 на с. 57 рабочей тетради.	• Читают, выделяют существенную информацию, записывают в рабочую тетрадь мысли, возникшие в процессе чтения. • Читают и делают вывод: в героях сказок много похожего, потому что сказки отражают жизнь, мечту человека о счастье.

• Просит вспомнить материал прошлого урока и сказать, что является главной целью, ради которой человек готов действовать, развиваться, улучшать самого себя. Что может стать для человека самым главным и высоким? * *Может предложить выполнить задание 5 на с. 55 рабочей тетради.* • Организует работу в группах, предлагая дать характеристику Иванушке-дурачку. Записывает на доске характеристики, предложенные детьми. • Организует лексическую работу с понятием *бескорыстие*, просит подобрать синонимы и антонимы, составить с этим словом словосочетания, разобрать его по составу. • Предлагает дочитать учебный текст на с. 87, 88 учебника и сформулировать общий вывод. * *Может предложить выполнить одно из практических или творческих заданий на с. 89 учебника*	• Под руководством учителя формулируют понятие *смысл жизни*. Говорят, что каждый человек ставит перед собой цели, стремится к счастью, со временем среди многих целей выделяется главная — смысл жизни. * *Записывают в тетрадь результаты своих размышлений.* • Выполняют задание в группах, делают вывод, сообщают его одноклассникам. • Пользуясь словарями, выполняют задание. Под руководством учителя делают вывод о том, что бескорыстие и доброта — главные характеристики положительных сказочных героев. • Работают с учебником, делают вывод: каждый человек должен стремиться делать добро. * *В зависимости от выбранного задания работают с рисунками или пословицами и поговорками*
Подведение итогов	
• Предлагает ответить на вопросы для размышления на с. 89 учебника (по выбору учителя). • Помогает определить домашнее задание: обсудить с родителями ответы на вопросы для повторения на с. 89 учебника, написать сказку о добре, нарисовать иллюстрацию на сказочный сюжет по теме занятия (по желанию)	• Соотносят новые знания и личный опыт. Обобщают изученный материал, делают выводы, выбирая из написанного на доске: 1) Идею урока принимаю полностью. 2) С идеей урока скорее согласен, но сомнения остались. 3) Отношение скорее отрицательное, но попробовать можно. • Определяют и записывают домашнее задание

Дополнительный материал: Словарь синонимов, словарь антонимов, толковый словарь русского языка. Игра «Угадай героя»

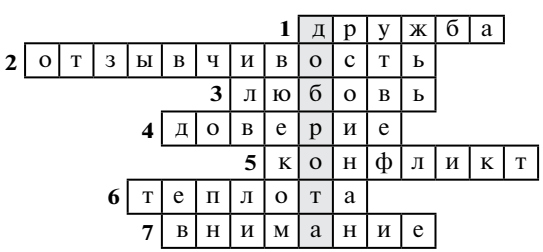
Первый вариант: Водящий задумывает известного литературного героя, которого можно назвать добрым или злым. Рассказывает о нём, не называя имени, по плану: 1) Где живёт. 2) Как выглядит. 3) Какие поступки совершает. По окончании рассказа все должны угадать задуманного сказочного героя.

Второй вариант: Водящий выходит за дверь. Оставшиеся все вместе загадывают одного героя и придумывают 5 вопросов, по которым водящий должен догадаться, о ком идёт речь. Например, вы задумали Герду из «Снежной королевы» Андерсена. Возможные вопросы: Ты очень скучала по дому? Действительно ли так холодно в Лапландии? На чём лучше ездить: в золочёной карете или на северном олене? Какого цвета розы вы выращивали с братом? Сколько горячих слезинок потребовалось, чтобы растопить сердце брата?

Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить задание 8 на с. 58 рабочей тетради

Дополнительные творческие задания: Разгадать кроссворд и прочитать название основного качества личности нравственного человека:

1. Она может быть настоящей и мнимой (дружба)
2. Готовность помочь, отозваться на чужие нужды (отзывчивость)
3. Это чувство необходимо каждому человеку (любовь)
4. Между друзьями должно быть взаимное (доверие)
5. Столкновение противоположных интересов (конфликт)
6. Доброе, отзывчивое отношение к человеку (теплота)
7. Заботливое отношение к людям (внимание)



Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 20

Тема: Милосердие — закон жизни	**Тип:** изучение нового материала

Задачи:
- формировать чувство сопричастности другому человеку;
- объяснить роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения;
- сформировать представление о том, что милосердие — важное качество человека, живущего по законам этики

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• знать содержание понятий *сочувствие, сопереживание, сострадание, милосердие;* • понимать связь милосердия с золотым правилом этики; • приводить примеры милосердных поступков	• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; • владеть навыками смыслового чтения текста	• проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях; • осознанно формировать свои духовные потребности; • стремиться жить по совести и быть милосердными

Межпредметные связи: литературное чтение, тема «Жизнь дана на добрые дела»; окружающий мир, тема «Общество. Человек»

Ресурсы урока: учебник, с. 90—93; рабочая тетрадь, с. 59—61

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Организует обсуждение притчи (см. дополнительное творческое задание): Какое впечатление произвела на вас притча? Почему человек сначала посчитал мальчика глупым? Почему он изменил своё мнение? Какие черты характера проявились в поступке мальчика? Как вы думаете, чему будет посвящён урок?	• Слушают притчу, отвечают на вопросы, предполагают, что урок будет посвящён одному из нравственных правил — бескорыстной помощи другим
Актуализация необходимых знаний	
• Спрашивает, как можно назвать человека, который делает добро другим и не ждёт за это благодарности. • Предлагает нарисовать солнышко (ромашку), в центре которого написать слово *бескорыстие*, а на каждом лучике (лепестке) — качества бескорыстного человека. Спрашивает, легко ли быть бескорыстным, уместны ли в школьных ситуациях такие понятия, как справедливость и милосердие	• Участвуют в диалоге, используя в речи слова *бескорыстие, доброта*. • Рисуют солнышко с лучиками или ромашку с лепестками, обсуждают нравственные качества бескорыстного человека. Соотносят общие выводы с конкретными школьными ситуациями
Организация познавательной деятельности	
• Предлагает сравнить слова *жалость* и *сочувствие*, обсудить мнение Ф. Тютчева, приведённое в тексте учебника на с. 90. • Проводит лексическую работу по тексту учебника на с. 90. * *Предлагает устно или письменно выполнить задания 1, 2 на с. 57 рабочей тетради.* • Организует работу в группах. Предлагает выполнить задание, отмеченное галочкой, на с. 91 учебника, и задание 4 на с. 60 рабочей тетради.	• Размышляют, читают слова Ф. Тютчева, приходят к выводу, что жалость обижает, а от сочувствия становится легче. • Читают текст, приходят к выводу, что слова *милосердие* и *сочувствие* — синонимы. * *Проговаривают или записывают определения новых понятий в рабочую тетрадь.* • Выполняют задания в группе, делают вывод, сообщают его одноклассникам. Соотносят свой вывод с выводом в статье учебника.

• Предлагает выполнить задание 5 на с. 60 рабочей тетради. • Организует комментированное чтение статьи учебника на с. 92. Предлагает выполнить задание 7 на с. 61 рабочей тетради. • Организует коллективное выполнение задания, отмеченного галочкой, на с. 92 учебника	• Размышляют над тем, чем отличаются понятия *подать милостыню* и *проявить милосердие*. Записывают свои выводы в рабочую тетрадь. • Читают статью по цепочке с остановками. Называют профессии, связанные с непосредственной помощью людям. Приходят к выводу, что каждый человек должен проявлять милосердие там, где это необходимо. • Под руководством учителя делают вывод, что бескорыстие и доброта — неотъемлемая часть этики. При этом нужно уметь проявлять благодарность за бескорыстную помощь, а вот ждать благодарности не стоит, ведь настоящее милосердие проявляется бескорыстно
Подведение итогов	
• Проводит обсуждение вопросов для размышления 1, 2 на с. 93 учебника. • Помогает определить домашнее задание: обсудить с родителями ответы на вопросы для повторения на с. 93 учебника, привести примеры милосердия из художественной литературы (по желанию)	• Отвечают на вопросы, приходят к выводу, что милосердие — это проявление человечности. • Определяют и записывают домашнее задание

Дополнительный материал: Интересные факты:

1. Представители царского дома участвовали в движении сестёр милосердия. Во время Первой мировой войны императрица Александра Фёдоровна и четыре великие княжны стали сёстрами милосердия, а Зимний дворец превратился в госпиталь. По их примеру многие представители дома Романовых свои личные средства вкладывали в благотворительность.
2. В 1854 г. великая княгиня Елена Павловна открыла в Санкт-Петербурге Крестовоздвиженскую общину сестёр милосердия, которых готовили для работы в военных госпиталях осаждённого Севастополя

Диагностика достижения планируемых результатов: Выполнить задание 6 на с. 61 рабочей тетради

Дополнительные творческие задания: Притча:

Человек шёл по берегу и вдруг увидел мальчика, который поднимал что-то с песка и бросал в море. Человек подошёл ближе и увидел, что мальчик поднимает с песка морские звёзды. Они окружали его со всех сторон. Казалось, на песке — миллионы морских звёзд, берег был буквально усеян ими на много километров.

— Зачем ты бросаешь эти морские звёзды в воду? — спросил человек, подходя ближе.

— Если они останутся на берегу до завтрашнего утра, когда начнётся отлив, то погибнут, — ответил мальчик, не прекращая своего занятия.

— Но это же просто глупо! — закричал человек. — Оглянись! Здесь миллионы морских звёзд, берег просто усеян ими. Твои попытки ничего не изменят!

Мальчик поднял следующую морскую звезду, на мгновение задумался, бросил её в море и сказал:

— Нет, мои попытки изменят очень много... для этой звезды.

Тогда человек тоже поднял звезду и бросил её в море. Потом ещё одну. К ночи на пляже было множество людей, каждый из которых поднимал и бросал в море звезду. И когда встало солнце, на пляже не осталось ни одной неспасённой души

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 21

Тема: Жить во благо себе и другим	**Тип:** изучение нового материала

Задачи:
- дать представление о конфликтных ситуациях и путях благоприятного выхода из них;
- формировать умение находить нравственно ориентированный выход из конфликтной ситуации с людьми других национальностей и вероисповеданий;
- показать недопустимость осуждения другого человека и проявления недоброжелательности к нему;
- учить тактичности и справедливости

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• знать и осмысленно употреблять в речевой практике слова *чуткость, тактичность, деликатность*; • понимать природу возникновения ссор, конфликтов, обид и знать способы их преодоления; • учиться анализировать конфликтную ситуацию, находить нравственно ориентированный выход из неё	• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; • владеть навыками смыслового чтения текста; • определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, находить причинно-следственные связи	• осознавать и регулировать своё эмоциональное состояние; • уважительно и доброжелательно относиться к людям, к их мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, языку, этическим ценностям; • ответственно относиться к собственным поступкам

Межпредметные связи: русский язык, тема «Лексика (синонимы и антонимы)»; литературное чтение, тема «Жизнь дана на добрые дела»

Ресурсы урока: учебник, с. 94—98; рабочая тетрадь, с. 62, 63

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Проводит проверку домашнего задания	• Рассуждают о милосердии и милостыне, объясняют, почему проявление неблагодарности считается пороком, приводят примеры из художественных произведений
Актуализация необходимых знаний	
• Организует работу в группах. Просит вспомнить вывод предыдущего урока: жизнь священна, человек рождён для добра и милосердия. Предлагает открыть рабочую тетрадь на с. 62, прочитать слова Вежи и выполнить в группе задание 1	• Обсуждают в группе, что значит жить во благо себе и людям. Пользуясь текстом учебника на с. 94, выписывают в рабочую тетрадь свои предположения о том, в чём состоит суть нравственного поведения людей
Организация познавательной деятельности	
• Предлагает подобрать синонимы и антонимы к словам *справедливость* и *тактичность*, назвать ассоциации с этими словами, составить словосочетания, подобрать однокоренные слова. • Спрашивает, какое отношение вызывает человек, не соблюдающий норм нравственного поведения. • Организует индивидуальное выполнение задания, отмеченного галочкой на с. 97. Просит подтвердить свою точку зрения выбранным изречением мыслителя.	• Под руководством учителя и с помощью словарей проводят лексическую работу, например: *справедливость — честность, вероломство; тактичность — деликатность, бестактность*. Самостоятельно придумывают словосочетания и называют ассоциации. • Отвечают на вопрос письменно в рабочей тетради (задание 2 на с. 62). • Анализируют чувство обиды, продолжая предложения на с. 97. Подтверждают свои выводы примерами изречений мыслителей на этой же странице.

• Предлагает привести примеры конфликтов между одноклассниками и назвать их наиболее распространённые причины. • Спрашивает, какие нормы нравственного поведения помогают правильно разрешить конфликтную ситуацию. • Проводит беседу по вопросам для размышления на с. 98	• Называют причины школьных конфликтов: грубость, неумение выслушать другого, бестактность, обидчивость. • Отвечают, что это справедливость и тактичность. • Участвуют в беседе, аргументируют свою точку зрения. Под руководством учителя делают вывод, что необходимо бережно относиться к другому человеку и это будет для него благом
Подведение итогов	
• Предлагает в группах записать правила нравственного поведения. • Помогает определить домашнее задание: обсудить с родителями ответы на вопросы для повторения на с. 98 учебника, написать сочинение на тему «К какому благу я стремлюсь в своей жизни» (по желанию)	• Записывают правила, например: 1) Не причинять зла человеку. 2) Бороться с пороками и недостатками, а не с людьми. 3) Уметь признавать правоту других людей. 4) Искать в споре решение, которое может устроить все стороны. • Определяют и записывают домашнее задание

Дополнительный материал: Карточки на каждую парту:
1. Свобода — это отсутствие ограничений и стеснений в чём-либо, возможность делать всё, что не наносит вреда другому.
2. Свобода — это возможность проявления своей воли на основе осознания законов природы и общества.
3. Свобода — состояние того, кто не находится в заключении, в неволе. (Толковый словарь С. Ожегова)

Диагностика достижения планируемых результатов: Распределить указанные качества на две группы, дать название каждой группе: 1) умение внимательно слушать и слышать; 2) перебивание друг друга, нетерпение; 3) похвала, согласие с правом других на иное мнение; 4) стремление разобраться, понять чужую точку зрения; 5) обвинения, упрёки, угрозы в адрес другого человека; 6) интерес к заботам и делам родных и близких; 7) оскорбление, обзывание; 8) совет, предложение; 9) утешение, подбадривание

Дополнительные творческие задания: Выполнить практические и творческие задания на с. 98 учебника

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 22

Тема: Следовать нравственной установке	**Тип:** изучение нового материала

Задачи:
- учить устанавливать связь между намерением и поступком;
- формировать мотивацию к действиям с позиции добра;
- дать представление о том, что такое труд души

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• знать содержание понятия *нравственная установка;* • определять соответствие и несоответствие между намерением и поступком; • изучать вековой опыт нравственного поведения как ориентир в нравственных действиях и поступках	• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; • владеть навыками смыслового чтения текста; • совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях	• осознавать и регулировать своё эмоциональное состояние; • стремиться к продуктивной созидательной деятельности; • развивать в себе нравственные чувства и на их основе ответственно относиться к своим поступкам

Межпредметные связи: русский язык — работа со словарями; окружающий мир, тема «Правила вежливости»

Ресурсы урока: учебник, с. 99—103; рабочая тетрадь, с. 64, 65

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Знакомит с содержанием нового раздела, спрашивает, чему хотели бы научиться. Предлагает объяснить значение выражения «Душа обязана трудиться». Знакомит с возможностью фиксировать на Дереве мудрости свои успехи в нравственном взрослении	• Изучают шмуцтитул на с. 99, отвечают на вопросы, аргументируют свою точку зрения, демонстрируют понимание того, что каждый человек может совершенствоваться. Рассматривают Дерево мудрости на с. 100.
Актуализация необходимых знаний	
• Организует обсуждение притчи о добре и зле (см. дополнительное творческое задание). • Предлагает подобрать антонимы к словам *плохо, зло, война, жадность, грубость, жестокость, ложь, предательство, лень* и назвать учебную задачу урока	• Участвуют в обсуждении притчи. Анализируют и оценивают содержание текста, его языковые особенности и структуру. • Подбирают антонимы, разделяют слова на две группы по критериям *добро* и *зло.* Формулируют учебную задачу урока: понять, что значит следовать нравственной установке
Организация познавательной деятельности	
• Организует комментированное чтение учебного текста на с. 101 и предлагает выполнить задание 3 на с. 64 рабочей тетради. • Знакомит с понятием *нравственная установка* и просит ответить на вопросы для размышления на с. 103. * *Может предложить объяснить слова Аристотеля: «Не для того мы рассуждаем, чтобы знать, что такое добродетель, а для того, чтобы стать хорошими людьми».*	• Читают и обсуждают статью учебника. Под руководством учителя делают вывод, что поступить нравственно по отношению к другому человеку труднее, чем подумать о правильном поступке. Описывают в рабочей тетради ситуации, в которых пытались преодолевать свои отрицательные качества. • Записывают в тетрадь и несколько раз повторяют определение: «Нравственная установка — способность к душевному усилию». Называют нравственные правила, которые считают для себя обязательными. * *Объясняют, что Аристотель считает самой важной работу человека над собой, а это должно проявиться не только в знаниях, но и в поступках.*

• Предлагает нарисовать яблоко на Дереве мудрости. • Даёт задание составить «Памятку на каждый день. • Предлагает выбрать для себя главную нравственную установку	• Рисуют яблоко с надписью *Нравственная установка*. • Под руководством учителя составляют «Памятку», например: 1. Ежедневно приучать себя к дисциплине, собранности, принципиальности. 2. Тренировать силу воли. 3. Хранить верность своему слову вопреки всем трудностям. 4. Не обещать того, что не сможешь выполнить. 5. Ставить перед собой только реальные цели, разделяя для этого большие замыслы на более мелкие. 6. Ставить перед собой ясные и точные цели. • Обсуждают с одноклассниками, какую установку следует дать себе, чтобы стать нравственным человеком
Подведение итогов	
• Просит сделать вывод о том, что значит следовать нравственной установке. • Помогает определить домашнее задание: обсудить с родителями ответы на вопросы для повторения на с. 103 учебника, подобрать пословицы и поговорки по теме урока (по желанию)	• Отвечают, что это значит поступать с позиции добра, следовать существующим в обществе этическим нормам. • Определяют и записывают домашнее задание

Дополнительный материал: Карточка на каждую парту с выпиской словарной статьи из толкового словаря Д. Ушакова:
УСТАНОВКА, и, *ж.* 1. *только ед. Действие по глаг.* установить в 1 знач. — устанавливать (спец.). *Установка телефона. Установка машины. Установка котла.* 2. Устройство, механизм, установленный на надлежащем месте (спец.). *Заводские установки. Радиотелеграфная установка.* 3. Цель, направленность к чему-нибудь, ориентация на что-нибудь (нов.). *Установка на новый быт. Целевая установка программы. Установка на художественное мастерство. Взять установку на качество продукции.* 4. Принципы, директива, руководящее указание (нов.). *Центр дал новые установки для составления плана.* 5. Приспособление организма к наилучшему восприятию и реакции (псих.). *Моторные установки. Сенсорные установки*

Диагностика достижения планируемых результатов: Заполнить таблицу:

• Добродетель — это...	• Порок — это...
• Качества человека, определяющие добродетель:	• Недостатки человека, являющиеся пороками:

Дополнительные творческие задания: Объяснить смысл притчи о добре и зле:

Когда-то давно старик открыл своему внуку одну жизненную истину:

— В каждом человеке идёт борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло: зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь. Другой волк представляет добро: мир, любовь, надежду, истину, доброту и верность. Внук, тронутый до глубины души словами деда, задумался, а потом спросил:

— А какой волк в конце побеждает?

Старик улыбнулся и ответил:

— Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 23

Тема: Достойно жить среди людей	**Тип:** повторение и закрепление материала

Задачи:
- объяснить смысл понятий *достойно* и *достоинство;*
- формировать стремление следовать нравственным канонам в собственных действиях;
- учить приёмам самоанализа и самокорректировки

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• знать содержание понятий *достойно* и *достоинство;* • понимать категории добра и зла, их проявление в поступках людей, связь между добрым словом и добрым поступком; • знать приёмы самоанализа внутреннего состояния	• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; • владеть навыками смыслового чтения текста; • совершенствовать речевые умения в различных видах деятельности и коммуникативных ситуациях	• стремиться следовать в своём поведении нравственной установке; • осознанно и ответственно относиться к своим поступкам; • стремиться к самосовершенствованию на основе знания законов этики

Межпредметные связи: окружающий мир, тема «Наш класс»; литературное чтение, тема «Я и мои друзья»; русский язык — работа с толковыми словарями

Ресурсы урока: учебник, с. 104—109; рабочая тетрадь, с. 66, 67

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Сообщает, что на уроке дети отправятся в маленькое путешествие под названием «Победи дракона». • Читает стихотворение Л. Маругиной на с. 104 учебника	• Высказывают понимание того, что дракон — это наши недостатки, каждый человек может совершенствоваться и таким образом побеждать дракона в себе. • Анализируют и оценивают содержание стихотворения, его языковые особенности и структуру
Актуализация необходимых знаний	
• Просит вспомнить важную истину, которую постигли на прошлом уроке, назвать нравственные правила поведения, выбрать для себя самые главные, объяснить свой выбор. • Спрашивает, трудно ли быть нравственным человеком, и предлагает определить проблему урока	• Участвуют в обсуждении темы. Строят речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. • Демонстрируют понимание необходимости нравственной установки в жизни человека; формулируют проблему урока: понять, как научиться достойно жить среди людей
Организация познавательной деятельности	
• Организует выполнение задания, отмеченного галочкой, на с. 105 учебника. Предлагает обсудить слова Фирдоуси, записать цель победы над драконами — своими слабостями. • Читает притчу на с. 106 учебника и просит ответить на вопросы: Какое впечатление произвела притча? Чему она учит? Что должно стать опорой в стремлении изменить себя? Предлагает прочитать вывод в учебнике на с. 105, записать слова И.-В. Гёте.	• Выполняют задание, пытаются определить свои лучшие качества и недостатки. Под руководством учителя формулируют цель: жить надо нравственно во имя блага жизни и человека. • Высказывают и аргументируют свою точку зрения. Выписывают в тетрадь слова И.-В. Гёте: «Кто верить сам в себя умеет, тот и других доверьем овладеет».

• Предлагает продолжить путешествие: самостоятельно прочитать статью на с. 106 учебника и сделать отметки: ✓ — уже знал + — новое * — думал иначе ? — не понял, есть вопросы	• Соотносят новые знания и личный опыт. Обобщают изученный материал, делают выводы. Анализируют свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм.
• Даёт задание прочитать текст на с. 107 учебника и объяснить значение слова *достоинство.* * *Может предложить составить «портрет слова»: назвать синонимы, антонимы, однокоренные слова, составить словосочетание со словом «достоинство».*	• Читают учебник и выписывают определение нового понятия, например: «Достоинство — это проявление высокого уровня ответственности за свои поступки». * *Самостоятельно выполняют задание.*
• Предлагает выполнить задание, отмеченное галочкой на с. 107 учебника, результат записать в рабочую тетрадь (задание 7 на с. 67)	• Демонстрируют понимание слова *бескорыстие.* Выбирают из предлагаемого перечня действия, свидетельствующие о бескорыстии, и размещают ещё одно яблоко на Дереве мудрости
Подведение итогов	
• Подводит итоги урока с помощью вопросов: Что значит достойно жить среди людей? Почему необходимо верить в себя? • Помогает определить домашнее задание: обсудить с родителями ответы на вопросы для размышления на с. 109 учебника, прочитать изречения мыслителей и написать своё понимание достойного поведения (по желанию)	• Соотносят новые знания и личный опыт. Обобщают изученный материал, делают выводы. Анализируют свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм нравственного поведения. • Определяют и записывают домашнее задание

Дополнительный материал: Соединить части пословиц и ответить, как они отражают то, о чём говорили на уроке, какие понятия раскрывают:

Живи для людей,	так и откликнется.
Как аукнется,	проживут и люди для тебя.
Большая душа, как большой костёр,	а честь — никому!
Жизнь наша принадлежит Родине,	нет доброго имени.
Без добрых дел	издалека видна.

Диагностика достижения планируемых результатов: На основе предложенных изречений придумать правила общения на перемене:
Наглядное пособие с изречениями мыслителей:
Краткость — сестра таланта. (А. Чехов)
Вежливость для ума что красота для лица. (Вольтер)
Голос — только одежда живой речи, а душой её является интонация. Красивый голос при плохой интонации — всё равно что красивое, но глупое лицо. (С. Волконский)

Дополнительные творческие задания:
1. Подобрать синонимы к слову *достоинство* из предложенного списка: *вес, важность, значение, сила, авторитет, компетентность, престиж, величие, величавость, высота, благородство, заслуга, ценность, стоимость, добротность; превосходство, преобладание, преимущество, предпочтение, козырь, первенство.* (Словарь синонимов)
2. Объяснить выражение чувство собственного достоинства.
3. Объяснить выражение купюра достоинством в 100 рублей

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 24

Тема: Уметь понять и простить	**Тип:** комбинированный: изучение нового материала, проблемная беседа, развитие речи

Задачи:
- учить оценивать своё поведение со стороны;
- формировать умение поддерживать равновесие между чувствами и их проявлением;
- дать представление о гуманизме как этическом принципе отношений

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• понимать суть гуманизма как этического принципа отношений; • объяснять содержание понятий *гармония, прощение, понимание;* • составлять текст-рассуждение на нравственно-этическую тему	• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; • владеть навыками смыслового чтения текста; • совершенствовать речевые умения в различных видах деятельности и коммуникативных ситуациях	• регулировать своё эмоциональное состояние; • контролировать свои поступки и высказывания; • владеть приёмами самоанализа и самооценки

Межпредметные связи: литературное чтение, тема «Я и мои друзья»; окружающий мир, тема «Наш класс»

Ресурсы урока: учебник, с. 110—115; рабочая тетрадь, с. 68—70

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает вспомнить, с кем и как разговаривали на перемене, как обращались к одноклассникам, была ли речь громкой или сдержанной, вежливой, дружелюбной. Побуждает определить проблему урока	• Приводят различные примеры вежливого и грубого общения друг с другом. Формулируют ключевую проблему урока: научиться контролировать свои эмоции
Актуализация необходимых знаний	
• Читает притчу о дружбе (см. дополнительное творческое задание) и просит объяснить её смысл. • Предлагает назвать качества, которые хотели бы видеть в своём друге; подумать, насколько эти качества развиты в них самих. Спрашивает, что самое главное в отношениях между людьми. • Организует выполнение задания 1 на с. 68 рабочей тетради. Напоминает о необходимости проявлять дружелюбие в работе	• Слушают притчу и участвуют в её обсуждении. Используют основы смыслового чтения художественного текста, выделяют существенную информацию. • Называют положительные и отрицательные качества своих ровесников, оценивает их с точки зрения знаний правил нравственности. Предполагают, что для построения хороших взаимоотношений важно уметь понимать другого человека. • Записывают своё мнение о том, в чём проявляется воспитанность человека. Зачитывают записи и участвуют в диалоге с одноклассниками, стремясь проявлять дружелюбие и понимание
Организация познавательной деятельности	
• Организует чтение учебного текста на с. 110 учебника и предлагает сделать вывод. * *Предлагает выполнить в группах (в парах) задание 2 на с. 110 рабочей тетради.* • Знакомит с понятием *гуманизм*. Сообщает, что слово произошло от латинского homo — человек. Просит самостоятельно объяснить содержание понятия с помощью учебника на с. 111 и выполнить задание 4 на с. 69 рабочей тетради.	• С опорой на учебный текст делают вывод: необходимо учиться управлять своими чувствами. * *Работают в группе или в паре; по окончании констатируют, кто смог управлять своими чувствами, сдерживать эмоции, которые могли бы обидеть одноклассников.* • Записывают в тетрадь свои размышления о гуманном отношении к людям и ко всему живому.

• Проводит обсуждение жизненных ситуаций, описанных на с. 111, 112 учебника. • Организует выполнение самостоятельной работы: предлагает прочитать изречения мыслителей на с. 113, 114 учебника, выполнить задание 2 для повторения на с. 115 и нарисовать ещё одно яблоко на Дереве мудрости	• Высказывают и аргументируют свою точку зрения. Составляют текст-рассуждение о том, как поступить Кате, что посоветовать Лене и как реагировать Вите на чувства мамы. • Читают изречения мыслителей, выписывают в тетрадь то, которое могли бы отнести к себе. Рисуют яблоко с надписью: *Понять и простить*
Подведение итогов	
• Спрашивает, что главное удалось понять на уроке. • Помогает определить домашнее задание: вместе с родителями выполнить одно из творческих заданий на с. 115 учебника; написать маленькое рассуждение о том, как добиться равновесия между чувствами и их проявлением (по желанию)	• Обобщают изученный материал, делают вывод: нужно контролировать свои чувства и поступки, стремиться к пониманию другого человека. • Определяют и записывают домашнее задание

Дополнительный материал: Интересная информация к уроку:

1. На одном из торжественных приёмов короля Франции Людовика XIV гостям вручили карточки с перечисленными правилами поведения. От их названия произошло слово *этикет* — свод правил о хороших манерах, об умении вести себя в обществе. Французы были не первыми, кто задумался о правильном поведении. Ещё древние греки пытались научить людей «красивому поведению».
2. При Петре Великом в 1717 году вышла в свет книга о хороших манерах под названием «Юности честное зерцало, или Показание к житейскому обхождению, собранное от разных авторов»

Диагностика достижения планируемых результатов: Ответить на вопрос для размышления 5 на с. 115 учебника

Дополнительные творческие задания: Послушать притчу и придумать название, отражающее её главную мысль:

Как-то два друга долго шли по пустыне. Однажды они поспорили, и один из них сгоряча дал пощёчину другому. Его друг почувствовал боль, но ничего не сказал. Молча он написал на песке: «Сегодня мой самый лучший друг дал мне пощёчину». Друзья продолжали идти и через много дней нашли оазис с озером, в котором решили искупаться. Тот, который получил пощёчину, едва не утонул, и друг его спас. Когда он пришёл в себя, то высек на камне: «Сегодня мой самый лучший друг спас мне жизнь». Первый спросил его:

— Когда я тебя обидел, ты написал на песке, а теперь ты пишешь на камне. Почему?

И друг ответил... Что мог ответить друг?

— Когда кто-либо нас обижает, мы должны написать это на песке, чтобы ветры могли стереть это. Но когда кто-либо делает что-то хорошее, мы должны высечь это на камне, чтобы никакой ветер не смог стереть это. Научись писать обиды на песке и высекать радости на камне.

Чему учит эта притча?

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 25

Тема: Простая этика поступков	**Тип:** повторение и обобщение материала

Задачи:
- формировать убеждение, что любые действия человека не должны приносить вред окружающим;
- дать представление о терпимости как обязательном условии взаимодействия с людьми разных национальностей;
- объяснить закономерности простой этики поступков

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• понимать суть и закономерности простой этики поступков; • понимать, что такое терпимость во взаимодействии с людьми; • аргументированно объяснять, что такое нравственный выбор; • знать и соблюдать правила поведения в классе и в школе; • знать национальные и культурные особенности этикета	• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; • владеть навыками смыслового чтения текста; • совершенствовать речевые умения в различных видах деятельности и коммуникативных ситуациях; • организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе	• совершенствовать умения в области общения; • корректировать высказывания и поведение с учётом этики поступков; • проявлять терпимость и дружелюбие во взаимодействии с людьми иной национальности и веры; • осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам

Межпредметные связи: литературное чтение, тема «Сказки народов мира»; окружающий мир, тема «Основной закон России и права человека»

Ресурсы урока: учебник, с. 116—120; рабочая тетрадь, с. 71—73

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает рассмотреть Дерево мудрости и ответить на вопросы: О чём нам напоминают его плоды? Какие выводы стали для вас наиболее значимыми? Как человеку не запутаться в многочисленных правилах поведения, не ошибиться и случайно не совершить плохого поступка?	• Высказывают и аргументируют свою точку зрения, демонстрируют понимание того, что плоды на Дереве мудрости — символ нравственного взросления человека
Актуализация необходимых знаний	
• Проводит игру на знание этических понятий, с которыми познакомились на уроках (см. дополнительное творческое задание)	• Участвуют в игре, называют понятия *этика, этикет, добро, зло, нравственная установка, тактичность, милосердие, бескорыстие* и др.
Организация познавательной деятельности	
• Организует выполнение задания 2 на с. 71 рабочей тетради с опорой на материал учебника на с. 116. • Предлагает выполнить задание, отмеченное галочкой на странице 116 учебника. • Предлагает проверить сделанный вывод с помощью эксперимента, описанного на с. 117 учебника. • Организует обсуждение в группах выводов, которые помог сделать волшебный клубок.	• Читают учебный текст, делают вывод и записывают в рабочую тетрадь: любое действие не должно быть во вред кому-либо. • Дописывают предложения, сопоставляют положительные и отрицательные поступки людей. • Разматывая волшебный клубочек, называют лучшие качества своих одноклассников, проявляют доброжелательность и гуманность. • Коллективно в группах определяют и называют ребят, которые смогли во время работы управлять своими чувствами, сдерживать негативные эмоции.

• Предлагает проверить сделанный вывод с помощью статьи учебника (с. 118, второй абзац) • Проводит работу с иллюстрацией на с. 118 учебника. Предлагает описать костюмы детей, определить национальность. Обращает внимание на радостные лица. • Организует выполнение самостоятельной работы: предлагает прочитать текст на с. 119 учебника, найти ещё одно правило этики поступков и выписать его в рабочую тетрадь	• Находят нужную информацию для выполнения задания, повторяют простое правило: в общении нужно опираться на лучшее в человеке. • Рассматривают иллюстрацию, описывают персонажей, говорят, что человек иной национальности и иных культурных традиций может быть очень интересен. Делают вывод, что воспитанный человек будет терпимо и с уважением относиться к людям другой народности и веры. • Читают учебник, находят необходимую информацию, выписывают простое правило этики: «Будь терпим и уважителен к человеку другой народности, любой веры»
Подведение итогов	
• Предлагает поместить ещё одно яблоко на Дерево мудрости. • Помогает определить домашнее задание: обсудить с родителями ответы на вопросы для повторения на с. 120 учебника, выучить напутствия народной мудрости, подобрать пословицы и поговорки по теме урока (по желанию)	• Обобщают изученный материал, делают выводы, подписывают яблоко: *Этика поступка*. • Определяют и записывают домашнее задание
Дополнительный материал: Словари русского языка; иллюстрации с изображением детей в национальных костюмах	
Диагностика достижения планируемых результатов: Придумать изречение, которое относится к данной теме	
Дополнительные творческие задания: Проверить свои знания с помощью игры «Волшебный клубочек»: Учитель предлагает учащимся встать в круг, берёт конец тесьмы, передаёт клубок, разматывая его, учащемуся, стоящему напротив, и называет одно из понятий, изученных на уроках по основам светской этики. Второй учащийся, удерживая тесьму рукой (или намотав на палец), передаёт клубок следующему учащемуся, называя понятие, и так далее, пока остатки клубка вновь не окажутся у учителя. В конце концов оказывается, что все участники связаны единой сеточкой-паутинкой из понятий, которые нужны каждому и на уроке, и в жизни. Учитель предлагает проверить, насколько тонка и крепка нить, связывающая класс, подчёркивает, что эта конструкция зависит от каждого учащегося	

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 26

Тема: Общение и источники преодоления обид	**Тип:** изучение нового материала

Задачи:
- дать представление об основных формах общения и источниках возникновения обид;
- помочь отыскать пути преодоления неприятных моментов общения в классе;
- познакомить с примерами векового опыта человечества по установлению гармоничного общения

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• знать основные формы общения и источники возникновения обид; • находить пути преодоления неприятных моментов общения в классе; • понимать необходимость умения общаться с другими людьми; • знать правила поведения в классе, в школе и соблюдать их; • знать национальные и культурные особенности этикета	• осознавать и формировать мотивы своей познавательной деятельности; • оценивать правильность выполнения учебной задачи, находить собственные способы её решения; • устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы; • формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативными задачами для выражения своих мыслей, чувств и потребностей	• быть готовыми вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; • общаться и сотрудничать со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; • работать над своим характером; • критиковать, не нарушая этических норм, и правильно относиться к критике в свой адрес

Межпредметные связи: литературное чтение, тема «Я и мои друзья»; русский язык — развитие речи; окружающий мир, тема «Наш класс»

Ресурсы урока: учебник, с. 121—125; рабочая тетрадь, с. 74—76

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Знакомит с содержанием нового раздела «Посеешь поступок — пожнёшь характер». • Проводит беседу на тему «Всегда ли общение с одноклассниками доставляет удовольствие?». Рекомендует быть дружелюбными и гуманными. Обращает внимание на то, чтобы ученики случайно не обидели кого-либо из одноклассников. Знакомит с темой урока, побуждает определить проблему	• Изучают шмуцтитул на с. 121 учебника, высказывают понимание того, что каждый человек может совершенствоваться. Устанавливают причинно-следственные связи между поступком и характером. • Рассуждают на заданную тему. Строят речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Предполагают, что на уроке предстоит научиться преодолевать обиды
Актуализация необходимых знаний	
• Организует выполнение задания 2 на с. 74 рабочей тетради на основе материала учебника на с. 122. • Организует игру «Солнечный лучик»: предлагает каждому нарисовать солнечный лучик, написать на нём слова благодарности и преподнести тому однокласснику, которому хотели бы сказать спасибо за что-либо хорошее. Следит за тем, чтобы в сторону каждого ученика был направлен лучик с добрым словом	• Выписывают из учебника в рабочую тетрадь название тех качеств, которые считают наиболее важными для себя. • Выполняют задание, демонстрируют дружелюбие и терпимость

Организация познавательной деятельности	
• Предлагает прочитать изречения мыслителей на с. 123 учебника и выполнить задание 3 на с. 75 рабочей тетради. • Спрашивает, что, по мнению учащихся, может мешать доброму и приятному общению с другими людьми, как предотвратить возникающие обиды и непонимание. • Знакомит с лексическим значением слов *благородный, благородство*. • Спрашивает, какого человека можно назвать благородным. Побуждает подумать, от каких привычек в общении хотелось бы избавиться и почему. • Предлагает познакомиться с изречениями мыслителей на с. 124 учебника, кратко переформулировать их советы и выписать в рабочую тетрадь на с. 76	• Читают изречения мыслителей и выписывают в тетрадь то, которое в большей степени характеризует данного ученика. Соотносят новые знания и личный опыт. Объясняют выбор. • Высказывают предположение, что обиды и непонимание возникают тогда, когда люди грубо нарушают этические нормы. • Рисуют словесный «портрет слова»: подбирают синонимы и антонимы, составляют словосочетания и предложения, называют ассоциации. • Размышляют, отвечают на вопросы. • Знакомятся с советами по преодолению обид и выписывают краткие формулировки, например: *не злословь, относись к недругам по-доброму, помни о связи мыслей и поступков, ничего не предпринимай в состоянии гнева, не употребляй грубых и обидных слов*
Подведение итогов	
• Предлагает добавить следующее яблоко на Дерево мудрости. • Помогает определить домашнее задание: обсудить с родителями ответы на вопросы для повторения и выбрать одно из творческих заданий на с. 125 учебника (по желанию)	• Обобщают изученный материал, делают выводы, подписывают яблоко: *Живите дружно и легко.* • Определяют и записывают домашнее задание

Дополнительный материал: Карточки с лексическим значением прилагательного *благородный*:
1. Благородный — высоконравственный, самоотверженно честный и открытый. (Толковый словарь С. Ожегова)
2. Благородный — великодушный, рыцарский (рыцарственный). (Словарь синонимов)
3. Антонимы: неблагородный, низкий, низменный, невеликодушный, подлый

Диагностика достижения планируемых результатов: Осуществить работу в группе:
Прочитайте высказывание философа Эпиктета: «Свободный человек может попасть в рабство, став рабом своих дурных привычек. Не сделаться их рабом человеку помогает разум, воля и мужество». Обсудите, кого Эпиктет считал настоящим рабом

Дополнительные творческие задания: Составить словесный портрет благородного человека

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 27

Тема: Ростки нравственного опыта поведения	**Тип:** изучение нового материала

Задачи:
- формировать опыт нравственного поведения;
- учить преодолевать внутреннее негативное состояние;
- формировать стремление понимать чувства другого и соответственно вести себя;
- формировать привычку поступать в соответствии с нравственными правилами и нормами

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• объяснять понятие *нравственность;* • находить пути преодоления конфликтов в классе; • сокращать расстояние между *знаю* и *поступаю*; • знать содержание понятий *этика, этикет, золотое правило этики, нормы поведения* и осмысленно употреблять их в речевых высказываниях; • знать и соблюдать правила поведения в классе и в школе	• осознавать и формировать мотивы своей познавательной деятельности; • оценивать правильность выполнения учебной задачи, находить собственные способы её решения; • устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы; • формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	• быть готовыми вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; • общаться и сотрудничать со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; • критиковать, не нарушая этических норм, и правильно относиться к критике в свой адрес;

Межпредметные связи: литературное чтение, тема «Нравственно-этические представления в детских стихах»; русский язык — развитие речи, работа со словарями

Ресурсы урока: учебник, с. 126—129; рабочая тетрадь, с. 77—80

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает прочитать тему урока на с. 126 учебника, поочерёдно делая логическое ударение на разные слова. Задаёт вопросы: Какое слово в названии темы главное? В каком значении употреблено слово *ростки*? Можно ли вырастить нравственный опыт? Что такое нравственность? • Обращает внимание на иллюстрацию в учебнике на с. 126. Предлагает сформулировать учебную задачу	• Читают тему урока, объясняют каждое слово, отвечают на вопросы, устанавливают причинно-следственные связи. Пытаются дать определение слову *нравственность,* например: «Внутреннее согласие с принятыми в обществе нормами поведения и следование им». • Под руководством учителя формулируют основную проблему урока: учиться совершенствовать отношения друг с другом
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает рассмотреть Дерево мудрости, составить цепочку нравственных правил, которые помогают сделать атмосферу в классе более комфортной, и ответить на вопрос Вежи в рабочей тетради на с. 77. • Спрашивает, что лежит в основе нравственности	• Высказывают и аргументируют свою точку зрения. Записывают своё мнение об изменении атмосферы в классе в рабочую тетрадь. • Отвечают, что все нравственные нормы основываются на золотом правиле этики
Организация познавательной деятельности	
• Создаёт проблемную ситуацию с помощью вопроса: Какие негативные состояния могут иногда испытывать ученики в школе? • Организует выполнение заданий, отмеченных галочками на с. 127 учебника. Помогает, направляет, но не требует зачитать результаты работы, если дети этого не хотят. • Предлагает прочитать вывод на с. 127 и соотнести со своим личным опытом.	• Называют обиду, страх, тревогу, озлобленность, одиночество и др. Пытаются определить причины каждого состояния. • Выполняют задания в рабочей тетради на с. 78, 79 с опорой на учебный текст и под руководством учителя. • Соотносят новые знания и личный опыт. Делают вывод о необходимости видеть, чувствовать, понимать состояние другого человека и бережно относиться к его чувствам.

• Организует составление Азбуки нравственного поведения с помощью материала на с. 128 учебника и выполнение задания 5 на с. 79 рабочей тетради. • Создаёт проблемную ситуацию с помощью вопросов: Легко ли следовать данным правилам? Доброе слово и дело неразлучны или одно бывает без другого? Предлагает сравнить сделанный вывод с выводом в учебнике на с. 128. • Предлагает самостоятельно выполнить задание 7 на с. 80 рабочей тетради	• Выписывают правила нравственного поведения и ставят в конце каждого из них знак «+» или «—» в зависимости от того, какое правило соблюдают или не соблюдают. • Участвуют в беседе, демонстрируют понимание нравственных ценностей и неразрывной связи знаний с поступками. • Делают выбор одного из изречений мыслителей в качестве личного напутствия и записывают его в рабочую тетрадь
Подведение итогов	
• Просит объяснить роль нравственных законов в жизни общества. • Помогает определить домашнее задание: обсудить с родителями ответы на вопросы для повторения на с. 129 учебника, выполнить одно из творческих заданий (по желанию)	• Обобщают изученный материал, делают выводы. • Определяют и записывают домашнее задание

Дополнительный материал:

1. Карточки с толкованием слова *нравственность*:
   1) Нравственность — внутренние духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами (Толковый словарь С. Ожегова).
   2) Синонимы: добродетельность, мораль, этика, благородство.
   3) Антонимы: безнравственность, порочность.
2. Стихотворение М. Лисянского (может служить эпиграфом к уроку):

А как нам добрые слова нужны!
Не раз мы в этом убедились сами.
А может, не слова — дела важны?
Дела — делами, а слова — словами.

Они живут у каждого из нас,
На дне души до времени хранимы,
Чтоб их произнести в тот самый час,
Когда они другим необходимы.

Диагностика достижения планируемых результатов: Соединить линиями понятие с его определением:

Мораль	Доброе имя человека, его самоуважение и уважение к нему со стороны других людей за то, что его поступки не расходятся с совестью, верны долгу, правдивы, справедливы, благородны, порядочны.
Справедливость	Готовность помочь другому человеку, не ожидая награды, и готовность простить того, кто поступил с тобой плохо.
Нравственность	Правила поведения, одобренные людьми и объясняющие, какие поступки считаются добрыми, а какие — злыми.
Честь	Способность человека поступать правильно, честно и оценивать поступки других людей независимо от того, нравятся эти люди или не нравятся.
Милосердие	Добрые качества человека, побуждающие его следовать правилам морали

Дополнительные творческие задания: Вспомнить художественное произведение, которое учит хорошему, доброму, важным жизненным правилам. Написать его название, имя автора и нравственный вывод, который из него почерпнули. Расспросить своих близких (маму, папу, старших брата или сестру, бабушку, дедушку) о том, какими принципами они руководствуются в жизни, как относятся к золотому правилу этики

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 28

Тема: Доброте сопутствует терпение	**Тип:** изучение нового материала

Задачи:
- показать закономерность сочетания доброты и терпения;
- учить соотносить свои представления с опытом поведения других людей;
- раскрыть суть понятий *терпение, терпимость, деликатность*

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• знать содержание понятий *терпение, терпимость, деликатность;* • приводить примеры доброты, терпения и терпимости; • знать правила поведения в классе и в школе	• осознавать и формировать мотивы своей познавательной деятельности; • оценивать правильность выполнения учебной задачи, находить собственные способы её решения; • устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы; • формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативными задачами для выражения своих мыслей, чувств и потребностей	• соотносить морально-нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения; • стремиться к продуктивной созидательной деятельности; • понимать ценность настоящей дружбы с одноклассниками; • осознавать необходимость постоянно работать над своим характером; • быть готовыми вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания

Межпредметные связи: русский язык — развитие речи, работа со словарями; окружающий мир, тема «Общение»

Ресурсы урока: учебник, с. 130—133; рабочая тетрадь, с. 81—83

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает прочитать тему урока и назвать ключевое слово в формулировке. Спрашивает, в чём может проявляться терпение. Выслушивает ответы, не комментирует. • Обращает внимание на иллюстрацию на с. 131 учебника и напоминает, что сказки всегда повествуют о жизненных истинах	• Читают тему на с. 130: «Доброте сопутствует терпение». Утверждают, что ключевое слово — *терпение,* что доброта предполагает проявление в поступках людей терпения. • Под руководством учителя формулируют основную проблему урока: определить роль терпения в общении людей
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает с помощью толкового словаря объяснить значения слов *мораль, нравственность, этика*, обсудить в парах, почему эти слова могут употребляться как синонимы, привести примеры. • Проводит беседу по вопросам: Что помогает людям вести себя правильно в той или иной ситуации? Каково содержание правил этики (морали)? Зачем нужно соблюдать правила в отношениях между людьми в школе?	• Работают со словарём, повторяют значения слов, приводят примеры из личного опыта. • Участвуют в беседе, демонстрируют знание и понимание нравственных ценностей. Утверждают, что школьные правила способствуют порядку и получению качественного образования
Организация познавательной деятельности	
• Создаёт проблемную ситуацию. Спрашивает, что помогает Золушке преодолевать все трудности. Её терпеливость — это слабость или сила? • Предлагает выполнить задания 2, 3 на с. 81, 82 рабочей тетради в группах.	• Высказывают и аргументируют свою точку зрения. Строят речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. • Обсуждают в группах и записывают в рабочую тетрадь мысли о том, что поможет стать более терпеливыми.

• Просит сравнить свой вывод с выводом в статье учебника и сделать обозначения: ✓ — уже знал + — новое * — думал иначе ? — не понял, есть вопросы.	• Под руководством учителя с опорой на учебный текст делают вывод. Используют основы смыслового чтения познавательных текстов, выделяют существенную информацию из текста и фиксируют усвоение материала.
• Организует выполнение заданий, отмеченных галочкой на с. 131 учебника. Помогает, направляет, не настаивает на зачитывании, если дети этого не хотят.	• Продолжают начатые предложения и делают вывод, что терпение свидетельствует о гуманных качествах человека.
• Знакомит с изречениями мыслителей на с. 132 учебника, предлагает выбрать одно в качестве напутствия себе и выполнить задание 8 на с. 83 рабочей тетради.	• Читают высказывания мыслителей о терпении, записывают одно из них в рабочую тетрадь, объясняют свой выбор.
• Проводит словарную работу: предлагает назвать однокоренные слова к слову *терпение,* спрашивает, чем отличаются понятия *терпение* и *терпимость*.	• Выполняют задание, используя толковый словарь и словарь синонимов.
• Предлагает прочитать текст в учебнике на с. 132 и ответить, какое качество требуется для усвоения изложенной в статье истины.	• Отвечают, что для понимания того, что другой — это не враждебный, а просто иной, требуется такое качество, как терпимость.
• Спрашивает, что нужно знать о культуре разных народов, чтобы лучше понимать друг друга	• Обобщают изученный материал, делают вывод, что у каждого народа свой язык, обычаи, своя культура. Однако в каждой культуре правила поведения строятся на главных человеческих ценностях — доброте, честности, справедливости, взаимопомощи
Подведение итогов	
• Предлагает разместить на Дереве мудрости новые яблоки.	• Оформляют и размещают яблоки с надписями: *Терпение*. *Терпимость*.
• Помогает определить домашнее задание: обсудить с родителями ответы на вопросы для повторения на с. 133 учебника, выполнить одно из творческих заданий (по желанию)	• Определяют и записывают домашнее задание

Дополнительный материал: Пословицы народов мира:
Благоуханный рай для тех открыт, кто добрыми делами знаменит (персидская).
Большая душа, как большой костёр, издалека видна (русская).
Великодушному весь мир — родня (бенгальская).
Во зле жить — по миру ходить (русская).
Всякий, посеявший семена зла, открывает ворота своей гибели (таджикская)

Диагностика достижения планируемых результатов: Ответить на вопросы для повторения 1, 2 на с. 133 учебника

Дополнительные творческие задания: Написать сочинение о своих друзьях разных национальностей, об особенностях их культуры; собрать рецепты национальной кухни какого-либо народа

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 29

Тема: Действия с приставкой *со-*	**Тип:** повторение, изучение нового материала в процессе проблемной беседы

Задачи:
- формировать понимание закономерности сочетания доброты и терпения;
- учить поступать согласно чувству долга и совести;
- объяснить, что неравнодушие — главная ценность этической культуры человека

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• объяснять, что означают слова с приставкой *со-* в жизненных правилах человека; • воспринимать мир как единое целое при разнообразии культур, национальностей, религий; • приводить примеры доброты, сочувствия, сопереживания; • знать правила поведения в классе и в школе; • рассуждать на морально-этические темы	• осознавать и формировать мотивы своей познавательной деятельности; • оценивать правильность выполнения учебной задачи, находить собственные способы её решения; • устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы; • формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	• соотносить морально-нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения; • понимать ценность настоящей дружбы с одноклассниками; • быть готовыми вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; • формировать внутреннюю установку на поступки по совести

Межпредметные связи: литературное чтение, тема «Нравственно-этические представления в детских стихах»; русский язык, темы «Состав слова», «Прямое и переносное значение слов»

Ресурсы урока: учебник, с. 134—138; рабочая тетрадь, с. 84—86

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Читает притчу о происхождении золотого правила этики (см. дополнительный материал). Спрашивает, как понимают слово *взаимность*. • Знакомит с темой урока, просит назвать слова с приставкой *со-*	• Слушают притчу, рассуждают, предполагают, что взаимность тесно связана с общением. • Называют слова: *сочувствие, содружество, сопереживание, сопутствие, содействие* и др. Выражают понимание, что значение этих слов тесно связано с золотым правилом этики
Актуализация необходимых знаний	
• Задаёт вопросы: О чём шёл разговор на предыдущем уроке? Удалось ли на этой неделе быть терпеливыми? Почему доброте всегда сопутствует терпение? • Предлагает среди написанных на доске качеств личности выбрать те, которые характеризуют доброго человека: *обострённое чувство справедливости; приобщённость к богатствам мировой культуры; опрятность, аккуратность; тактичность и порядочность; безразличие; образованность; следование велениям совести; способность к состраданию; высокомерие*. • Сообщает тему урока и предлагает определить учебную задачу	• Высказывают и аргументируют свою точку зрения. Ориентируются в нравственном содержании и смысле своих поступков. • Называют качества доброго человека, участвуют в дискуссии, аргументируют свою точку зрения. • Формулируют учебную задачу: установить связь сочувствия с нравственными нормами поведения
Организация познавательной деятельности	
• Предлагает прочитать текст на с. 134 учебника и выполнить задание 1 на с. 84 рабочей тетради. • Организует работу в группах: предлагает самостоятельно изучить текст на с. 135 учебника, сделать вывод и сравнить его с выводом статьи учебника.	• Выписывают из текста слова с приставкой *со-*. Приводят примеры поступков, которые можно охарактеризовать такими словами. • Читают текст, в группах обсуждают, что значит жить с чистой совестью, что значит нести груз переживаний. Приходят к выводу, что эти выражения

• Знакомит с понятием *этическая культура*. • Предлагает самостоятельно прочитать текст на с. 136 учебника и ответить, в чём разница между человеком, обладающим этической культурой, и человеком равнодушным. • Знакомит с изречениями мыслителей на с. 137 учебника и предлагает выполнить задание 7 на с. 86 рабочей тетради. • Создаёт проблемную ситуацию, задавая вопросы: Легко ли переживать вместе с человеком его радость или победу? Приходилось ли вам радоваться новому платью подруги или победе друга в соревнованиях, в олимпиаде? Какое чувство может этому помешать? Как справиться с чувством зависти? • Предлагает сделать вывод об общем лексическом значении слов с приставкой *со-*	употреблены в переносном значении и характеризуют неравнодушного человека. • Повторяют, что этическая культура проявляется в поступках, направленных не только на достижение личного благополучия, но и на благо других людей. • Изучают текст, рассуждают о том, что равнодушный человек не помогает другим, не сочувствует, он эгоистичен и поэтому одинок. • Читают изречения, выписывают в тетрадь то, которое показалось наиболее близким и понятным, объясняют свой выбор. • Участвуют в беседе, демонстрируют понимание нравственных ценностей. Под руководством учителя приходят к выводу, что зависть — разрушительное чувство, которое приносит вред самому завистнику. • Повторяют и приводят новые примеры слов с приставкой *со-*. Делают вывод, что эта приставка обозначает соединение с чем-либо, в данном случае — соединение людей, живущих по законам этики
Подведение итогов	
• Спрашивает, что можно написать на золотом яблоке по итогам урока. * *Можно предложит нарисовать или написать на стикере то, что, по мнению детей, является для них самым важным из изученных в этой главе понятий. Стикеры приклеиваются на лист ватмана, прикреплённый на доску.* • Помогает определить домашнее задание: обсудить с родителями ответы на вопросы для повторения на с. 138 учебника и выполнить одно из творческих заданий (по желанию)	• Делают надпись на яблоке: *«Со» — значит «вместе»*. * *Выполняют задание по желанию во внеурочное время.* • Определяют и записывают домашнее задание

Дополнительный материал: Притча:
Две с половиной тысячи лет назад жил в Китае знаменитый учёный и мудрец по имени Конфуций. Однажды один из его учеников спросил:
— Учитель, ты очень много знаешь о мире, говоришь, что все должны помогать друг другу, не лениться, быть вежливыми, бороться со своими недостатками. Скажи, а можно ли всё твоё учение обозначить одним-единственным словом? И из всех правил выбрать главное? *(Можно? Предположите.)*
— Можно, — улыбнулся в ответ старый мудрый Конфуций. — Слово это — ... *(Какое? Предположите.)*
Слово это — *взаимность*, а правило — «Не делай другому того, чего не желаешь себе». *(У вас был такой вариант?)*
Так, согласно легенде, китайский мудрец Конфуций сформулировал правило, которое позже назвали золотым правилом этики

Диагностика достижения планируемых результатов:
1. Ответить на вопросы для повторения 1, 2 на с. 138 учебника.
2. Провести в классе исследование: Перед вами стикеры трёх цветов. Мнение 1 — зелёный цвет, 2 — жёлтый, 3 — красный. Определите, какая позиция вам наиболее близка, и прикрепите рядом стикер нужного цвета: 1) Каждый человек меняет себя в течение всей жизни. 2) Человек бывает вынужден менять себя в зависимости от обстоятельств. 3) Как тебе на роду написано, таким и станешь. Человек себя изменить не может

Дополнительные творческие задания: Узнать, есть ли в мире памятники доброте. Подготовить о них сообщение. Разработать свой эскиз такого памятника. Подумать, где его можно поставить. Вместе с ребятами выполнить его макет

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 30

Тема: С чего начинается Родина...	**Тип:** повторение и обобщение материала

Задачи:
- рассмотреть соотношение понятий *Родина* и *Отечество;*
- формировать чувство патриотизма;
- показать связь семьи и Родины

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• объяснять понятия, на которых основаны общечеловеческие правила поведения и культура народов России: *духовность, культура, ценности, добро и зло, народные традиции;* • знать историю родного края; • осмысленно употреблять в речевой практике понятия *род, родной, Родина, Отечество, Отчизна, патриот, патриотизм*	• оценивать правильность выполнения учебной задачи, находить собственные способы её решения; • устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы; • формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • анализировать свои высказывания и поведение	• любить и уважать своё Отечество; • осознавать свою ответственность за судьбу Родины; • ответственно относиться к учёбе, стремиться к саморазвитию и самообразованию; • уважать многонациональный уклад жизни народов России;

Межпредметные связи: окружающий мир, тема «Россия — моя Родина»; литературное чтение, тема «Родина в стихах русских поэтов»

Ресурсы урока: учебник, с. 139—143; рабочая тетрадь, с. 87—89

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает послушать песню М. Матусовского и В. Баснера «С чего начинается Родина». Проводит беседу: О чём вы думали, пока слушали песню? Что представляли? С чего для вас начинается Родина? • Организует работу в парах: предлагает выбрать один из текстов (см. дополнительный материал) и выполнить следующие задания: 1) Сформулируйте главную мысль стихотворения. Подберите сходные по смыслу пословицы и афоризмы. 2) Выпишите из стихотворения 3—4 ключевых слова. 3) Прочитайте выразительно, постарайтесь, чтобы слушатели почувствовали, какой представляет Родину поэт. • Предлагает сформулировать учебную задачу урока	• Слушают песню, рассуждают на заданную тему. Используют в ответах слова и выражения *любовь, ответственность, желание защитить, гордость, стремление к сохранению традиций, уважение к памяти предков.* • Работают в парах, анализируют и оценивают содержание стихотворения, его языковые особенности и структуру. • Формулируют учебную задачу: понять, как должна проявляться любовь человека к Родине
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает выполнить задание 1 на с. 87 рабочей тетради	• Записывают в рабочую тетрадь слова, которые передают чувства каждого к Родине. Отмечают, что эти чувства имеют много разнообразных оттенков
Организация познавательной деятельности	
• Читает написанное на доске высказывание Вольтера: «Отчизна — это край, где пленница душа». Предлагает объяснить его смысл. • Проводит параллель между отношением к Родине и отношением к своей семье. Уточняет значение слова *лад*, просит подобрать синонимы, антонимы, однокоренные слова, составить словосочетания. • Предлагает самостоятельно прочитать текст учебника на с. 141 и выполнить задание 4 на с. 88 рабочей тетради.	• Рассуждают о том, что, куда бы судьба ни забросила человека, он всегда будет помнить свою Родину. • Выполняют словарную работу, например: *лад — мир, согласие, любовь, взаимопонимание; ссора, спор, конфликт; ладно, наладить, уладить; жить в ладу, улаживать конфликты* и др. • Изучают текст учебника и записывают в рабочую тетрадь рекомендации для сохранения лада в семье.

* *Даёт одному из учащихся толковый словарь С. Ожегова и просит найти и прочитать значение слова «лад» классу.* * *Может предложить рассмотреть в группах фотографии различных цветов, выбрать один цветок, записать его название на отдельном листе, представить, где этот цветок вырос, что его окружало. Записать, что он мог бы сказать, если бы заговорил, и подарить фотографию с надписью другу.* • Спрашивает, можно ли считать цветы символом Родины. • Организует выполнение задания 6 на с. 89 рабочей тетради	* *Под руководством учителя выполняют творческие задания. Слушают и анализируют текст словарной статьи. Сочиняют надписи на фотографиях о высоких нравственных ценностях. Вклеивают полученные подарки в тетради.* • Рассуждают и приходят к выводу, что цветы — это живая нить, связывающая человека с тем местом, где он родился и вырос. • Читают изречения мыслителей на с. 142 учебника и выписывают в рабочую тетрадь то изречение, которое хотели бы считать для себя напутствием в жизни
Подведение итогов	
• Проводит итоговую беседу: Что для вас значит слово *Родина*? Какое из своих воспоминаний вы связываете с чувством Родины? Могут ли разные народы жить по общим нравственным правилам? • Объясняет домашнее задание: обсудить с родителями ответы на вопросы для повторения на с. 143 учебника, выполнить одно из творческих заданий (по желанию)	• Обобщают изученный материал, отвечают на вопросы, делают выводы. • Определяют и записывают домашнее задание

Дополнительный материал:

1. Слова К. Ушинского:

   Наше Отечество, наша родина-матушка Россия! Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком и всё в ней для нас родное, а матерью — потому, что она вскормила нас своим хлебом, напоила своими водами, выучила языку, как мать, защищает и бережёт нас. Одна у человека родная мать, одна у него и Родина.

2. Стихотворение В. Семернина «Родиной зовётся...»:

Есть такое чудо: Край, навек любимый, Над рекой под клёном Отчий дом родимый...	Видя это чудо, Сердце жарко бьётся, В жизни это чудо Родиной зовётся!..	Есть такое слово, Нет его дороже: В нём — поля и горы, В нём — сады и рощи...	Вспомнив это слово, Сердце сладко бьётся, В жизни это слово Родиной зовётся!..

Диагностика достижения планируемых результатов: Ответить на вопросы для повторения на с. 143 учебника

Дополнительные творческие задания:

1. Восстановить пословицы и поговорки о Родине:

Всякому мила	там и пригодился.
Родная сторона — мать,	родина — малина.
Где родился,	и в горсти мила.
Чужбина — калина,	чужая — мачеха.
Своя земля	своя сторона.

2. Провести опрос на тему «Моя малая родина» среди одноклассников и их родителей. Оформить результаты опроса в виде доклада. Можно использовать карту России

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 31

Тема: В тебе рождается патриот и гражданин	**Тип:** изучение нового материала

Задачи:
- воспитывать чувства гражданственности и патриотизма;
- формировать готовность определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям;
- показать общую основу чувства любви к матери и к Родине

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• раскрывать содержание понятий *патриот, патриотизм, гражданин, гражданственность*; • знать историю родного края; • описывать природу своей Родины; • приводить примеры патриотизма и гражданственности из художественной литературы, истории, личного опыта; • самостоятельно выполнять практические, творческие и контрольные задания	• оценивать правильность выполнения учебной задачи, находить собственные способы её решения; • устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы; • формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • анализировать свои высказывания и поведение; • соотносить свои действия с планируемыми результатами	• любить и уважать своё Отечество; • осознавать свою ответственность за судьбу Родины; • ответственно относиться к учёбе, стремиться к саморазвитию и самообразованию; • уважать многонациональный уклад жизни народов России; • строить взаимоотношения с людьми на основе знания законов этики; • определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим)

Межпредметные связи: окружающий мир, тема «Наш край»; литературное чтение, тема «Родина в стихах русских поэтов»

Ресурсы урока: учебник, с. 144—149; рабочая тетрадь, с. 90, 91

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Проводит работу над лексическим значением слов *Отечество, патриотизм, традиция, народ, соотечественник, гражданин, долг.* • Сообщает тему урока: «В тебе рождается патриот и гражданин» — и просит назвать ключевые слова темы	• Объясняют своё понимание значения данных слов, при необходимости пользуются толковым словарём. Выражают свои мысли в устной форме. • Называют ключевые слова *патриот* и *гражданин*. Выписывают их в рабочую тетрадь
Актуализация необходимых знаний	
• Предлагает ещё раз вдуматься в тему урока и определить учебную задачу	• Высказывают предположение, что учебная задача связана со словом *рождается*: нужно проследить, как взросление человека связано с развитием в нём гражданственности и патриотизма
Организация познавательной деятельности	
• Предлагает прочитать первый абзац статьи на с. 144 учебника и назвать его главную мысль. Как вы понимаете слова о том, что любовь и доброта должны быть активными, проявлять себя? • Знакомит со словами Цицерона на с. 144 учебника и просит объяснить, как связаны любовь к семье и к Родине.	• Определяют главную мысль текста: самая чистая и действенная любовь — это любовь к матери и к Родине, которая проявляется не только в чувствах, но и в поступках. • Рассуждают о том, что Родину часто называют матерью, а слово *Отечество* произошло от слова *отец,* это говорит о том, что люди издавна связывают понятия семьи и Родины.

• Предлагает назвать ассоциации к словам *отец, мать*. Слушает, не комментирует. • Организует комментированное чтение статьи учебника на с. 145, беседует о патриотизме, гражданственности. Задаёт вопросы: Как часто вы слышите эти слова? Считаете ли вы себя патриотами? В чём проявляется любовь к Родине? Что значит жить интересами страны? Как часто говорят с вами дома о долге и патриотизме?	• Называют ассоциации, например: *любовь, нежность, забота, защитник, заступник, хранитель рода*. • Соотносят морально-нравственные проблемы с анализом личного опыта. Делают вывод: патриот — сын Отечества, гражданин — его защитник.
• Читает военную быль на с. 146, 147 учебника. Спрашивает, что толкнуло советских солдат ценою своей жизни заслонить эшелону путь в бездну. Предлагает выполнить задание 4 на с. 91 рабочей тетради	• Анализируют и оценивают содержание текста, его языковые особенности и структуру. Записывают в рабочую тетрадь главную мысль рассказа: нужно бережно относиться к памяти павших в годы войны, быть благодарными им за их подвиг
Подведение итогов	
• Проводит итоговую беседу по вопросам: Что нового открылось для вас в словах *Родина, Отечество*? Кого можно назвать гражданином своей страны? Какими мыслями вы хотели бы поделиться с родителями или друзьями, которых сегодня не было на уроке? • Объясняет домашнее задание: обсудить с родителями ответы на вопросы для повторения на с. 149 учебника, выполнить одно из творческих заданий. Подобрать отрывки из стихов русских поэтов о любви к Родине, репродукции пейзажей русских художников. Составить альбом или презентацию (по желанию)	• Обобщают изученный материал, делают выводы: 1. Идею урока принимаю полностью. 2. С идеей урока скорее согласен, но сомнения остались. 3. Отношение скорее отрицательное, но нужно ещё подумать. • Определяют и записывают домашнее задание

Дополнительный материал: Высказывания известных людей о патриотизме и гражданственности:
Лучшее средство привить детям любовь к отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов. (Ш.-Л. Монтескье)
Для отечества сделано недостаточно, если не сделано всё. (М. Робеспьер)
Люди, с которыми мы вступаем во взаимно приятное общение, и есть то, что я называю родиной. (И.-В. Гёте)
Любовь к родине — первое достоинство цивилизованного человека. (Наполеон Бонапарт)

Диагностика достижения планируемых результатов: Ответить на вопросы для повторения на с. 149 учебника

Дополнительные творческие задания:
1. Написать ассоциации со словами *народ, Родина, патриот*. Выполнить работу индивидуально, прочитать в группе, затем перед классом.
2. Создать Аллею памяти и славы:
   1) расспросить родственников о членах твоей семьи, принимавших участие в борьбе за свободу твоей Родины на фронте и в тылу;
   2) разместить на стенде фотографии с кратким описанием боевого пути, трудового или военного подвига

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Урок № 32

Тема: Человек — чело века	**Тип:** повторение и обобщение материала

Задачи:
- мотивировать к размышлениям о жизни человека, о его нравственных качествах и моральных основах;
- дать представление о том, что человек — это образ своего века;
- обобщить знания о ценностях и смысле жизни современного человека

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• определять своё отношение к происходящему в мире, опираясь на общечеловеческие правила поведения и традиции культуры народов России; • оценивать свои и чужие поступки, делать нравственный выбор; • осознанно употреблять в ответах слова *Родина, Отчизна, патриот, гражданин*	• формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • анализировать свои высказывания и поведение; • соотносить свои действия с планируемыми результатами; • владеть навыками смыслового чтения; • организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе	• любить и уважать своё Отечество; • осознавать свою ответственность за судьбу Родины; • ответственно относиться к учёбе, стремиться к саморазвитию и самообразованию; • строить взаимоотношения с людьми на основе знания законов этики; • определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим)

Межпредметные связи: окружающий мир, тема «Общество. Человек»; литературное чтение, тема «Стихи о Великой Отечественной войне»; русский язык — развитие речи, работа со словарями

Ресурсы урока: учебник, с. 150—153; рабочая тетрадь, с. 92—94

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает прочитать слова Вежи и выполнить задание 1 на с. 92 рабочей тетради	• Рассуждают на заданную тему, дополняют друг друга, оформляют свои мысли в устной и письменной форме
Актуализация необходимых знаний	
• Спрашивает, какие ценности можно отнести к духовным, а какие — к материальным. • Предлагает вспомнить, о чём шёл разговор на предыдущем уроке, могут ли у четвероклассника быть гражданские обязанности, почему человек совершает те или иные поступки	• Участвуют в беседе, демонстрируют понимание нравственных ценностей. Устанавливают причинно-следственные связи. • Повторяют понятия гражданственности и патриотизма, определяют и высказывают простые, общие для всех людей правила, делают выводы
Организация познавательной деятельности	
• Предлагает прочитать текст на с. 150 учебника и сказать, каким представляют человека XXI века. • Знакомит с изречениями мыслителей на с. 150 учебника и предлагает выполнить задание 2 на с. 92 рабочей тетради. • Предлагает вспомнить и объяснить, что такое смысл жизни.	• Читают текст, знакомятся со значением слова *чело,* рассуждают о современных людях. • Выписывают изречения Паскаля и Цицерона, определяют, что эти высказывания объединяет представление о человеке как о мыслящем существе. • Отвечают, что каждый человек ставит перед собой цели, стремится к счастью. Со временем среди многих целей выделяется главная — это и есть смысл жизни.

• Организует выполнение задания 3 на с. 93 рабочей тетради. * *Предлагает описать образ человека, на которого хотелось бы быть похожим.* • Предлагает прочитать третий абзац текста на. с. 151 учебника и сказать, о каких значимых для жизни нравственных ценностях идёт речь в этом отрывке. • Просит подобрать синонимы к слову *чело* и сказать, в чём смысл жизни настоящего человека. • Предлагает выполнить задание 7 на с. 94 рабочей тетради. • Организует выполнение заданий, отмеченных галочкой, на с. 152, 153 учебника. Спрашивает, легко ли каждому человеку сразу и точно понять, что в жизни по-настоящему важно	• Записывают в тетрадь своё понимание смысла жизни, обосновывают свою позицию. * *Вспоминают и описывают такого человека, называют свои чувства по отношению к нему.* • Читают текст и делают вывод о важной роли таких нравственных ценностей, как любовь, сострадание, милосердие, достоинство, честность, совесть. • Называют синонимы: *чело — лик, лицо, образ.* Делают вывод под руководством учителя: смысл жизни в том, чтобы сделать жизнь будущего поколения лучше. • Записывают в рабочую тетрадь свои мысли о том, в чём значимость гуманистических ценностей, выработанных опытом человечества и играющих большую роль в жизни самого человека. • Под руководством учителя, с опорой на учебный текст делают вывод: от видения человеком мира и себя в нём формируется его внутренний мир; это длинный путь поисков смысла жизни
Подведение итогов	
• Проводит итоговую беседу по вопросам: Какой главой мы завершаем работу на сегодняшнем уроке? Интересно ли было работать? В чём, по-вашему, заключается главное, что вы узнали из этой главы? Что вас удивило сегодня на уроке? За кого из ребят вы порадовались? Какие выводы вы сделали для себя? • Объясняет домашнее задание: обсудить с родителями ответы на вопросы для повторения на с. 153 учебника, выполнить одно из творческих заданий (по желанию)	• Обобщают изученный материал, отвечают на вопросы, делают выводы. • Определяют и записывают домашнее задание

Дополнительный материал: Пословицы разных народов о ценности дружбы:

Кто нашёл друга, тот нашёл клад (итальянская).
Не имей сто рублей, а имей сто друзей (русская).
Лучше тысяча друзей, чем тысяча грошей (болгарская).
Друг во дворе лучше, чем пенни в кошельке (английская).
Друзья лучше серебра и золота (немецкая)

Диагностика достижения планируемых результатов: Ответить на вопросы для повторения на с. 153 учебника

Дополнительные творческие задания: Выполнить задания в группах:

1. Расскажите друг другу, что вы думаете о смысле жизни, приведите примеры литературных героев, чьи мечты и стремления вам близки.
2. Распределите словосочетания *цена велосипеда, ценность дружбы, мудрая книга, дорогая книга, богатый человек, богатой души человек* в две группы. Дайте группам названия (материальные ценности, духовные ценности).
3. Подберите отрывки из стихов русских поэтов о любви к Родине, репродукции пейзажей русских художников, составьте альбом или презентацию

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Уроки № 33, 34

Тема: Слово, обращённое к себе	**Тип:** итоговая творческая работа: сочинение, проект, совместное мероприятие, презентация и др.

Задачи:
- обобщить знания, полученные при изучении курса.

* *Желательно, чтобы в течение года ученик выполнил проекты разного объёма, уровня сложности, работая как индивидуально, так и в паре или в группе. Рекомендуется устроить в классе постоянно действующую выставку детских проектных работ по изучаемой в данный момент теме. Это поможет детям заинтересованно отнестись к работам друг друга, а учителю — организовать защиту проектов на этапе проверки домашнего задания или на отдельном уроке*

Планируемые результаты

Предметные:	**Метапредметные:**	**Личностные:**
• определять своё отношение к происходящему в мире, опираясь на общечеловеческие правила поведения и традиции культуры народов России; • оценивать свои и чужие поступки, делать нравственный выбор; • осознанно употреблять в ответах слова *Родина, Отчизна, патриот, гражданин;* • выполнять творческие работы различных типов	• формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • анализировать свои высказывания и поведение; • соотносить свои действия с планируемыми результатами; • владеть навыками смыслового чтения; • организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе	• любить и уважать своё Отечество; • осознавать свою ответственность за судьбу Родины; • ответственно относиться к учёбе, стремиться к саморазвитию и самообразованию; • строить взаимоотношения с людьми на основе знания законов этики; • определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим)

Межпредметные связи: литературное чтение, русский язык — развитие речи, выполнение проектов

Ресурсы урока: учебник, с. 154—157, рабочая тетрадь, с. 95

Ход урока

Содержание деятельности учителя	**Содержание деятельности обучающихся**
Мотивация познавательной деятельности	
• Предлагает рассмотреть Дерево мудрости на с. 156, 157 учебника, прочитать афоризмы на с. 154 и ответить, как они отражают то важное, что узнали на уроках, какие понятия раскрывают	• Рассуждают на заданную тему, вспоминают главные положения курса, дополняют друг друга, выражают свои мысли в устной форме
Актуализация необходимых знаний	
• Организует обсуждение темы предстоящей творческой работы «Слово, обращённое к себе»	• Под руководством учителя определяют и записывают цель творческой работы: повторить и обобщить материал, изученный в курсе «Основы светской этики»
Организация познавательной деятельности	
• Помогает определить план подготовки к работе. В процессе обсуждения записывает рекомендации на доске: 1. Выбрать вид творческой работы (презентация, сочинение, совместное мероприятие в группе). 2. Определить форму работы (индивидуально, в паре, в группе).	• Выбирают вид и форму творческой работы. Записывают главные положения содержания будущей работы, опираясь на статью учебника на с. 154: 1. Сравнить себя сегодняшних с теми, какими были до начала освоения этического курса. 2. Какие открытия в области человеческого общения сделали для себя?

3. Продумать и записать основные положения, которые войдут в творческую работу. • Организует самостоятельную работу над творческими проектами, помогает, консультирует, корректирует. • Организует представление готовых проектов	3. За какие мысли и поступки испытали чувство гордости? 4. К чему прислушались и о чём задумались? 5. Какие плоды Дерева мудрости считаете для себя наиболее важными? • Самостоятельно выполняют творческую работу. • Выступают с презентациями работ. Слушают, оценивают друг друга, вносят дополнения
Подведение итогов	
• Подводит итоги работы: заранее формирует жюри из педагогов, родителей, старшеклассников, продумывает подарки и награды каждому ученику	• Жюри награждает победителей, вручает дипломы или медали по разным номинациям, отмечает всех учеников

Дополнительный материал:

План выступления учащегося с защитой проекта:
1. Назвать тему проекта и его цель. Если проект коллективный, назвать всех участников, рассказать о ролях, которые они выполняли, о вкладе каждого в общее дело.
2. Объяснить актуальность и пользу выполненной работы.
3. Рассказать о возникавших проблемах и их решении; об идеях, которые были и не были реализованы; о возможных изменениях в теме, идее, цели проекта в ходе работы и о причинах этих изменений.
4. Рассказать об источниках информации и о том, как она была преобразована в ходе работы.
5. Сообщить, какие технические средства были использованы и почему они понадобились.

Заполнение карты оценки проекта:
1. Название проекта.
2. В чём заключается достигнутый результат.
3. Самооценка автора (авторов).
4. Оценка учителя.
5. Оценка жюри

Диагностика достижения планируемых результатов: Критерии оценки выполненной творческой работы:
1. Практическая значимость и актуальность работы.
2. Элементы творчества, оригинальность исполнения.
3. Степень самостоятельности автора (авторов).
4. Качество оформления.
5. Процесс работы над проектом: а) интеллектуальная активность, б) умение работать в команде (для коллективного проекта).
6. Защита проекта: а) умение ясно, логично, кратко пояснить суть проекта, б) полнота ответов на вопросы учителя и класса

Дополнительные творческие задания: Провести игру «Продолжи фразу»:
1. Предмет «Основы светской этики» необходим современным школьникам, потому что...
2. Мы изучали курс «Основы светской этики», чтобы...
3. Учебник по этому курсу помог мне...
4. Для меня очень важным в жизни является понятие..., так как...

Самоанализ

Достижения	Сложности	Предложения

Поурочные разработки в форме технологических карт уроков составлены для учителя, но могут быть полезны и родителям при организации занятий с детьми дома. Успешная учёба в начальной школе без помощи и контроля со стороны родителей для большинства детей проблематична, а ТКУ во многом облегчают решение этой задачи, так как в них конкретно и последовательно прописаны все этапы урока. Достижение качественных результатов обучения невозможно без интеграции урочной и внеурочной деятельности. В ТКУ есть графа «Дополнительные творческие задания», ориентированная именно на внеурочную деятельность учащихся. Выполнение данных заданий предполагает участие родителей в качестве слушателей, зрителей, консультантов. Предлагаемый раздел пособия призван стать своеобразным педагогическим ликбезом для родителей и одновременно источником информации для подготовки учителем родительских собраний, занятий, круглых столов и других мероприятий совместно с родителями.

Психофизиологические особенности младших школьников

Обучение в начальной школе имеет большое значение для дальнейшей учёбы ребёнка. Это серьёзное испытание как для детей, так и для их родителей. Приспособление к школе длится не менее полутора месяцев и влечёт за собой значительные изменения всего образа жизни ребёнка. Для сохранения здоровья и благоприятной динамики работоспособности ребёнка родители должны знать и учитывать психофизиологические особенности младших школьников.

Младший школьный возраст — период от 7 до 10 лет. Это переходный период, который может обнаружить скрытые возможности развития, но при этом бывает чреват многими опасностями. Скорость роста у детей резко падает по сравнению с предыдущим периодом. Обменные процессы достаточно стабильны. За сутки организм ребёнка расходует от 1000 до 3000 кКал. Следует знать, что на возраст 8–9 лет приходятся важные преобразования пищеварительной системы. В 6—7 лет интенсивно развивается опорно-двигательная система, формируются все отделы позвоночника (шейный, грудной, поясничный), но окостенение скелета ещё не закончено, что обусловливает гибкость и открывает большие возможности для занятий физкультурой и спортом. Для формирования костей грудной клетки важно следить за положением тела, чтобы не произошло нарушения осанки. В 7–9 лет проявляется максимум игровой активности детей, поэтому на переменах дети компенсируют вынужденную неподвижность на уроке. У младших школьников крепнут мышцы и связки, но крупные мышцы развиваются раньше, чем мелкие, поэтому дети способны к сильным размашистым движениям, но с трудом справляются с мелкими, требующими точности. Окостенение фаланг кисти руки заканчивается к 9–11 годам, а запястья — к 10–12 годам, вследствие чего у ребёнка быстро утомляется кисть руки, он не может писать быстро и длительно. Исходя из вышесказанного, учителя и родители должны следить:

- за соразмерностью мебели;
- за весом ранца;
- за осанкой и двигательной активностью детей;
- за правильным положением тетради на столе;
- за положением ручки (рука не должна быть напряжена, пальцы должны быть чуть расслаблены);
- за продолжительностью работы (норма 3–5 минут, затем отдых, переключение);
- за общим развитием движений руки (лепка, вязание, мозаика, работа с ножницами, раскрашивание).

Учителям и родителям не следует:

- перегружать детей письменными заданиями;
- заставлять переписывать плохо выполненное задание;
- побуждать к быстроте выполнения заданий, так как важны не быстрота и количество сделанного, а тщательность и правильность.

Вес головного мозга увеличивается после 7 лет. Особенно увеличиваются лобные доли мозга, играющие большую роль в формировании высших и сложных функций психической деятельности человека. Изменяется взаимоотношение процессов возбуждения и торможения. Часто родители жалуются, что дети невнимательны, постоянно отвлекаются. Но несовершенство внимания — естественная возрастная особенность. У младших школьников развито непроизвольное внимание, которое поддерживается интересом. Способность поддерживать внимание к абстрактным, отвлечённым вещам начинает формироваться лишь к 10 годам. В 9—10 лет постепенно увеличивается объём памяти. На этом этапе нужно приучать ребёнка к самостоятельному творческому действию.

Первые неудачи могут быть следствием возрастных особенностей, и, чтобы не отбить у ребёнка желание учиться, в трудный адаптационный период родители должны проявить выдержку и терпение. Желая развить у ребёнка то или иное качество, нужно относиться к нему так, словно оно у него есть.

Организация режима дня младших школьников

Чтобы организм ребёнка справился с предъявляемой нагрузкой, необходимо продумать и рационально организовать распорядок его дня. Режим дня строится с учётом анатомо-физиологических особен-

ностей и состояния здоровья и предусматривает определённую продолжительность различных видов деятельности, сна и отдыха, приёма пищи, выполнения правил личной гигиены. Не останавливаясь на хорошо известных подробностях, отметим, что самое лучшее время для выполнения домашних заданий — с 16:00 часов, когда снова повышается работоспособность после её спада в период с 14:00 до 15:00 часов. С самого начала следует приучить школьника садиться за уроки в одно и то же время. Чтобы он меньше уставал, лучше чередовать выполнение устных и письменных заданий. После ужина у ребёнка должно быть свободное время. Совершенно исключается в вечернее время телевизор. Спать нужно ложиться не позднее 21:00. Глубокий ночной сон, продолжительность которого определена для детей семилетнего возраста 9 часами, является главным фактором, обеспечивающим работу центральной нервной системы и всего организма в целом. Особое внимание следует уделять пребыванию на свежем воздухе (до 3,5 часов в день), ведь у детей большая потребность в движении.

Все родители мечтают, чтобы их дети хорошо учились, и в некоторых случаях они могут оказать ту помощь, которую не может оказать учитель. Правильная организация родителями режима дня позволит ребёнку легче справиться с учебной нагрузкой, защитит нервную систему от переутомления.

Обратите внимание

Контроль за выполнением домашних заданий должен быть систематическим и неформальным. Если родители не контролируют детей вообще, объясняя это собственной занятостью, дети не усваивают материал, пробелы накапливаются, что приводит к интеллектуальной пассивности ребёнка. Ему становится неинтересно учиться, нежелание напрягаться перерастает в привычку. Очень важно контролировать не конечный продукт труда, а сам процесс, помочь преодолеть трудности в работе.

Начало школьной жизни является тяжёлым стрессом для шести-семилетних детей. Ребёнок может концентрировать внимание не более 10–15 минут, поэтому ему необходимо давать физическую разрядку. Наиболее удобный вариант выполнения домашних заданий для учащихся 1–4-го классов таков:

— чтение (помогает включиться в работу, подготавливает к письменному заданию);

— письмо;

— математика;

— более лёгкие предметы.

Общая длительность занятий не должна превышать 1 часа.

В период учёбы ребёнок нуждается в психологической поддержке родителей. Ему нужно показывать, что его любят таким, каков он есть. Нельзя говорить ребёнку, что он хуже других. Как и все люди, он имеет право на ошибку. Следует терпеливо отвечать на его вопросы, каждый день находить время для общения наедине. Нужно оценивать поступки, а не самого ребёнка. Если его постоянно критикуют, он становится агрессивным, если высмеивают — становится замкнутым. А если ребёнка подбадривают, он учится верить в себя.

Гиперактивный ребёнок

По данным специалистов, около половины детей во всём мире страдает так называемой гиперактивностью. Если ребёнок гиперактивен, то трудности испытывает не только он сам, но и его окружение: родители, одноклассники, учителя. Такому ребёнку необходима своевременная помощь, иначе в дальнейшем может сформироваться асоциальная или даже психопатическая личность.

Под гиперактивностью принято понимать такое состояние, когда возбуждение преобладает над торможением. Это является следствием незначительного поражения мозга — минимальной мозговой дисфункцией. Вот её характерные внешние признаки: ребёнок не может спокойно сидеть на месте, легко отвлекается на посторонние стимулы, с трудом дожидается своей очереди в играх и на занятиях, с трудом сохраняет внимание, часто переходит от одного незавершённого действия к другому, не может играть тихо и спокойно, мешает другим, пристаёт к окружающим, теряет вещи, иногда совершает опасные действия, не задумываясь о последствиях (например, выбегает на улицу, не оглядываясь по сторонам).

При воспитании гиперактивного ребёнка от родителей требуются терпение и понимание того, что это не вина его, а беда. Прежде всего нужно обратиться за помощью к специалисту и организовать жизнь в семье так, чтобы она действовала на ребёнка успокаивающе. Большую положительную роль играет эмоциональный контакт всех членов семьи. К подростковому возрасту у большинства детей гиперактивность проходит, общая двигательная активность с возрастом уменьшается, а выявленные невротические изменения постепенно нивелируются. Но важно, чтобы к этому возрасту ребёнок подошёл без груза отрицательных эмоций и комплекса неполноценности.

Участие родителей в изучении детьми курса ОРКСЭ

Принятие решения о записи ребёнка на изучение конкретного модуля ОРКСЭ без согласия родителей или законных представителей не допускается. Результаты выбора должны быть зафиксированы протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей о выборе определённого модуля.

Наряду с организацией в школах коллективного ознакомления родителей школьников с образовательной программой, проведением родительских собраний, конференций, может потребоваться

и индивидуальная работа, собеседование с отдельными семьями, испытывающими трудности в социальной адаптации. Следует особо указать на недопустимость склонения родителей к какому-либо определённому выбору под любыми предлогами (удобство для школы, для класса, отсутствие возможностей обеспечить их выбор, указания от управлений образованием, отсутствие подготовленных учителей и др.). Даже просьбы со стороны родителей помочь с выбором, посоветовать и т. п. должны быть отклонены со ссылкой на законодательство, устанавливающее исключительную ответственность родителей за выбор модуля (см. введение). В этом случае возможен только один совет — ориентироваться на образ жизни, культуру, традиции, принятые в семье, и личные интересы ребёнка. Если кто-то будет отказываться от изучения всех модулей ОРКСЭ, следует разъяснить, что решение о его преподавании вызвано общественной потребностью и после широкого обсуждения принято органами государственной власти. В связи с этим *отказ от изучения ОРКСЭ не допускается*. Возможность выбора из шести модулей позволяет учесть запросы граждан, родительского сообщества, поэтому отказ не может быть обоснован рациональными аргументами.

На родительском собрании, посвящённом данной теме, должны присутствовать родители или законные представители всех учащихся класса, представитель администрации школы (директор или его заместитель), классный руководитель, педагоги, которые будут преподавать курс ОРКСЭ, представитель родительского комитета школы. Повестка родительского собрания:

1) вводное выступление представителя администрации;

2) представление родителям каждого модуля комплексного курса ОРКСЭ вне зависимости от предполагаемого выбора: краткий рассказ о соответствующей религиозной традиции, образовательных и воспитательных задачах данного модуля, связи его с содержание других модулей курса; следует особо отметить единую ценностную основу всего комплексного курса, ориентированного на культуру и традиции народов России, на российские гражданские ценности и нормы, веротерпимость, на уважение к мировоззренческим различиям, национальным и культурным особенностям, достоинству личности каждого человека;

3) представление учителей, которые предполагаются в качестве преподавателей каждого модуля;

4) ответы на вопросы, уточнения;

5) заполнение родителями личных заявлений.

В случае отсутствия на собрании родителей отдельных учащихся необходимо связаться с ними и в кратчайшие сроки получить заявления. В администрации образовательной организации сохраняются оригиналы протоколов родительских собраний каждого класса, заявления родителей, лист сводной информации.

Организация внеурочной работы в рамках изучения ОРКСЭ

Курс ОРКСЭ включён в Программу духовно-нравственного воспитания и развития учащихся, направлен на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, поэтому не может существовать изолированно от всей внеурочной деятельности в образовательной организации. Родителям желательно познакомиться с планом воспитательной работы школы. Приводим наиболее оптимальные формы работы для включения в план:

1. Средовое проектирование. Создание среды, школьного пространства для освоения и осмысления основных ценностей курса и нравственного развития позволяет учащимся:

— изучать символы российской государственности и родного края, историю, культурные и религиозные традиции;

— проводить общенациональные, муниципальные и школьные праздники;

— отмечать достижения учащихся и педагогов школы, осуществлять связь с социальными партнёрами;

— осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами, эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы, ценности здорового образа жизни;

— демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности.

2. Календарь традиционных школьных праздников:

сентябрь: 1 сентября — День знаний; Посвящение в ученики; Праздник Букваря; Праздник читательских удовольствий;

октябрь: Праздник осени; Праздник урожая; Конкурс чтецов (пушкинские дни в школе); Весёлые старты;

ноябрь: День народного единства; День здоровья;

декабрь: Новогодний праздник;

январь: Спортивный праздник «Папа, мама, я — спортивная семья»;

февраль: День защитника Отечества;

март: Праздник мам; День птиц; Праздник книги; Встречаем весну; Масленица;

апрель: Праздник подарков; Праздник для победителей олимпиад;

май: До свидания, школа!; Здравствуй, лето!

3. Социальные проекты:

— ПУТЕШЕСТВИЯ — проект предполагает организацию различных путешествий (видеопутешествий, заочных путешествий, экскурсий, турпоходов, экспедиций), содержательно взаимосвязанных с духовно-нравственным аспектом курса ОРКСЭ.

— ВСТРЕЧИ — проект предполагает организацию встреч с интересными людьми разных возрастов и профессий.

— ИСКУССТВО — проект предполагает реализацию программы посещения музеев, памятников, концертных залов, театров, выставок, в том числе заочное посещение культовых сооружений.

4. Тематика классных часов на основе курса ОРКСЭ:

- Я — гражданин России.
- С чего начинается Родина?
- Государственная символика России.
- Россия — Родина моя.
- Уроки мужества.
- Школьный этикет.
- Научились мы дружить — веселее стало жить!
- Спеши творить добро.
- У воспитанных ребят все дела идут на лад.
- Семь «Я» в одном доме.
- Мама — лучшая на свете.

5. Модульные программы (в основном связаны с модулем «Основы светской этики»):

- Этика добра.
- Культура речи и поведение.
- В человеке всё должно быть прекрасно.
- Дружба крепкая не сломается.
- Нам счастья не сулит обида чья-то.
- В мире мудрых мыслей.
- Доброе слово и кошке приятно.
- На чужой сторонушке рад своей воронушке.

Участие родителей в выполнении домашних заданий по ОРКСЭ

Домашние задания, предлагаемые учащимся в данном курсе, носят, как правило, поисковый, творческий характер. Большинство заданий выполняется по желанию ученика, часто ему предоставляется право выбора того задания, которое для него наиболее интересно и актуально. Домашние задания позволяют продолжить работу, начатую на уроке, вместе с родителями. Учителю следует подготовить родителей к подобной работе в беседах, на родительских собраниях, объяснить роль домашнего задания в изучении модулей курса ОРКСЭ.

В ряде уроков учитель предлагает обсудить дома ответы на вопросы, предложенные в учебнике. Очень важно, чтобы в обсуждении участвовали разные члены семьи, настраивая четвероклассника на высказывание своего мнения, обосновывание его. Лучше всего, если эти беседы будут проходить в непринуждённой семейной обстановке. Ни в коем случае нельзя их сводить к морализаторству со стороны взрослых, навязыванию ребёнку только своей точки зрения. При проведении семейных бесед полезно обращаться к личному опыту членов семьи, семейным историям, преданиям, традициям.

Ещё один вид работы — домашние задания поискового характера, в которых предлагается найти и подготовить дополнительную информацию по изучаемой теме, например:

- Найти пословицы и поговорки о доброте.
- Найти иллюстративный материал (рисунки, фотографии, репродукции), отражающий духовные и культурные ценности.
- Найти репродукции картин на религиозные сюжеты.
- Рассказать о священном сооружении, находящемся на территории вашего города, посёлка, составить текст экскурсии для презентации в классе.
- Найти в дополнительной литературе или в Интернете интересные сведения об этикете. Обсудить их с родителями и одноклассниками.

При подготовке подобных заданий важно соблюдать ряд правил:

1) готовить задание в соответствии с критериями, выработанными на уроке совместно с учителем, учитывать способы оформления работы, форму представления результатов;

2) помогать учащимся находить источники дополнительной информации;

3) участвовать в информационном поиске в Интернете;

4) помогать ребёнку структурировать подобранный материал, но не выполнять задание вместо него.

При изучении курса ОРКСЭ в домашней работе могут использоваться задания творческого характера (придумай, нарисуй, сочини), например:

- Напиши своё напутствие классу, продолжив предложение «Чтобы стать дружным, нашему классу важно...».
- Сочини сказку о каком-либо лесном животном.
- Вместе с одноклассниками организуй фотовыставку и конкурс на лучшую фотографию родных мест.

При обсуждении и выполнении подобных заданий следует придерживаться принципа добровольности. Учитель может стимулировать учащихся к выполнению творческих заданий, найти на уроке место и время для представления детьми результатов своего творчества, их обсуждения. Можно оформить постоянно обновляющийся стенд, на котором будут демонстрироваться творческие работы учащихся по курсу ОРКСЭ.

Участвуя в выполнении домашних заданий по любому модулю ОРКСЭ, родители смогут и проконтролировать содержание изучаемого материала, формирование этических и религиозных взглядов своего ребёнка, и принять участие в двустороннем воспитательном процессе, в котором самый плодотворный результат принесут совместные усилия семьи и школы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Беглов А. Л., Саплина Е. В., Токарева Е. С. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс. (В комплекте с электронным приложением.) М.: Просвещение, 2014.

Данилюк А. Я., Емельянова Т. В., Мацыяка Е. В. Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс. М.: Просвещение, 2014.

Данилюк А. Я. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. М.: Просвещение, 2014.

Емельянова Т. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. Рабочая тетрадь. 4 класс. М.: Просвещение, 2014.

Емельянова Т. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. Методическое пособие. 4 класс. М.: Просвещение, 2014.

Кураев А. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. (В комплекте с электронным приложением.) М.: Просвещение, 2014.

Латышина Д. И., Мургазин М. Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4 класс. М.: Просвещение, 2014.

Марченко О. Н. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. Рабочая тетрадь. 4 класс. М.: Просвещение, 2014.

Марченко О. Н. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. Методическое пособие. 4 класс. М.: Просвещение, 2014.

Мацыяка Е. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. Рабочая тетрадь. 4 класс. М.: Просвещение, 2014.

Мацыяка Е. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. Методическое пособие. 4 класс. М.: Просвещение, 2014.

Мацыяка Е. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Рабочая тетрадь. 4 класс. М.: Просвещение, 2014.

Мацыяка Е. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Методическое пособие. 4 класс. М.: Просвещение, 2014.

Обернихина Г. А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Методическое пособие. 4 класс. М.: Просвещение, 2014.

Савченко К. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры. Рабочая тетрадь. 4 класс. М.: Просвещение, 2014.

Савченко К. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры. Методическое пособие. 4 класс. М.: Просвещение, 2014.

Чимитдоржиев В. Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. 4 класс. (В комплекте с электронным приложением.) М.: Просвещение, 2014.

Членов М. А., Миндрина Г. А., Глоцер А. В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры. 4 класс. (В комплекте с электронным приложением.) М.: Просвещение, 2014.

Шемшурина А. И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.

Шемшурина А. И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Рабочая тетрадь. 4 класс. М.: Просвещение, 2014.

Содержание

Введение 3

Урок № 1 8
Урок № 2 10
Урок № 3 12
Урок № 4 14
Урок № 5 16
Урок № 6 18
Урок № 7 20
Урок № 8 22
Урок № 9 24
Урок № 10 26
Урок № 11 28
Урок № 12 30
Урок № 13 32
Урок № 14 34
Урок № 15 36
Урок № 16 38
Урок № 17 40
Урок № 18 42
Урок № 19 44
Урок № 20 46
Урок № 21 48
Урок № 22 50
Урок № 23 52
Урок № 24 54
Урок № 25 56
Урок № 26 58
Урок № 27 60
Урок № 28 62
Урок № 29 64
Урок № 30 66
Урок № 31 68
Урок № 32 70
Урок № 33, 34 72

Родителям 74

Список литературы 78