

**НОВЫЕ СТАНДАРТЫ: УЧИМСЯ РАБОТАТЬ**

# **ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**НАЧАЛЬНАЯ  
ШКОЛА**

**Рабочие программы**

## **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ РУССКИЙ ЯЗЫК ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

**Рабочие программы  
по системе учебников  
«Школа России»**

**1**

**класс**



**«Школа России»**

**ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»**

**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ.  
РУССКИЙ ЯЗЫК.  
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

**1 класс**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ  
ПО СИСТЕМЕ УЧЕБНИКОВ  
«ШКОЛА РОССИИ»**

**Авторы-составители Э. Н. Золотухина,  
А. В. Коровина, Л. Ф. Костюнина,  
Л. В. Котова, В. А. Попова**

**Волгоград**

УДК 372.016\*01(073)

ББК 74.26

О-26



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Институт содержания и методов обучения

Система сертификации «Учсерт»

*Рабочая программа была проверена в рамках защиты проекта кафедрального инвариантного учебного модуля «Организация деятельности образовательного учреждения по подготовке к работе по ФГОС» и получила положительную оценку ГОУ ДПО (ПК) С МО «Педагогическая академия последипломного образования»*

**Рецензенты:**

**Е. А. Баранова**, кандидат педагогических наук;

**И. Н. Копвалова**, директор МОУ лицей им. Героя Советского Союза летчика Б. Н. Еряшева  
г. Фрязино Московской области, Почетный работник общего образования РФ

**Авторы-составители**

**Э. Н. Золотухина, А. В. Коровина, Л. Ф. Костюнина,  
Л. В. Котова, В. А. Попова**

**Обучение грамоте. Русский язык. Литературное чтение. 1 класс : рабочие программы по системе учебников «Школа России» / авт.-сост. Э. Н. Золотухина [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2012. – 139 с.**

**ISBN 978-5-7057-2851-0**

В пособии представлены рабочие программы по обучению грамоте (обучение чтению, обучение письму), русскому языку, литературному чтению для 1 класса, разработанные в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и ориентированные на работу по учебникам В. Г. Горецкого и др. «Азбука», Л. М. Зелениной и Т. Е. Хохловой «Русский язык», Л. Ф. Климановой и др. «Литературное чтение» (система учебников «Школа России»).

Программы содержат развернутое тематическое планирование системы учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, планируемые результаты освоения образовательной программы: личностные, метапредметные, предметные; учебно-методическое обеспечение.

Предназначено руководителям методических объединений, учителям начальных классов.

Пособие прошло испытание и получило сертификат Института содержания и методов обучения РАО и соответствует требованиям методическим, педагогическим, эргономическим, установленным в ФГОС начального общего образования (введен в действие 01.01.2010 приказом Минобрнауки России № 373 от 06.10.2009) и НД МТБ РАО 3-2006.

УДК 372.016\*01(073)

ББК 74.26

**ISBN 978-5-7057-2851-0**

© Коллектив авторов-составителей, 2011

© Издательство «Учитель», 2011

© Оформление. Издательство «Учитель», 2011

Последнее издание, 2012

## **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной\*.

Программа по обучению грамоте построена как органичная часть общего курса русского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка.

#### **Цели и задачи курса**

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса:

1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.
2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.
3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Программа по обучению грамоте придает всему процессу изучения курса «Русский язык» четкую практическую направленность и реализует **следующие цели**:

– формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;

– социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

– развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

– воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи**:

– освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;

– развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

– освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

– овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

#### **Структура курса**

Курс «Русский язык» в первом классе начинается с обучения грамоте. Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Со-

---

\* Канакина В. П. [и др.] Русский язык // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011. С. 39–49.



держание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в словах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

## **Содержание курса**

### **Виды речевой деятельности:**

**Аудирование (слушание).** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Фонетика и орфоэпия**

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

### **Графика**

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – шу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

### **Слово и предложение**

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

### **Орфография**

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча – ща, чу – шу, жи – ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

### **Развитие речи**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

## **Учебно-методическое обеспечение**

### **1. Печатные пособия:**

1. *Азбука*. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.
2. *Горецкий, В. Г.* Прописи : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2011.
3. *Горецкий, В. Г.* Методическое пособие по обучению грамоте и письму : кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2009.
4. *Горецкий, В. Г.* Обучение грамоте. Поурочные разработки. 1 класс / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2009.
5. *Жиренко, О. Е.* Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс. Добукварный, букварный, послебукварный периоды. Новый комплект уроков / О. Е. Жиренко, Л. А. Обухова. – М. : ВАКО, 2011.
6. *Крылова, О. Н.* Тесты по обучению грамоте к учебнику В. Г. Горецкого и др. «Русская азбука». 1 класс : в 2 ч. Ч. 1. / О. Н. Крылова. – М. : Экзамен, 2011.

### **2. Информационно-коммуникативные средства:**

Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В. Г. Горецкого и др. (CD).

### **3. Наглядные пособия:**

Комплект демонстрационных таблиц к «Русской азбуке» В. Г. Горецкого и др. (авторы Т. В. Игнатьева, Л. Е. Тарасова); лента букв.

### **4. Материально-технические средства:**

Компьютерная техника, интерактивная доска, видеопроектор, экспозиционный экран, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ

№ п/п	Дата	Тема урока (страницы учебника)	Решаемые проблемы (цель)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				личностные результаты
				понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)		
1	2	3	4	5	6	7	8	
Добукварный период								
1		Знакомство с учебником. Составление рассказа по картинке (Ч. 1, с. 3–4)	Что такое азбука? Цель: познакомить с учебником «Русская азбука», ее авторами, художником	Азбука	Научатся: пользоваться учебником, соблюдать гигиенические требования посадки при чтении	Регулятивные: ориентироваться в учебнике «Азбука». Познавательные: стремиться к приобретению эстетических потребностей и духовных ценностей. Коммуникативные: задавать вопросы и отвечать на них	Адекватная мотивация	
2		Речь письменная и устная (с. 5)	Что такое речь? Цели: формировать у учащихся начальные сведения о понятиях «речь письменная и устная»; познакомить с условными знаками; учить объяснять значение каждого знака	Азбука, речь	Научатся понимать различия между устной и письменной речью	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»	
3		Предложение (с. 6)	Что такое предложение? Цель: формировать понятие «предложение», представление детей о знаниях, накопленных человечеством	Азбука, речь, предложение	Научатся: понимать различия между предложением и словом, быстро и точно находить слова для обозначения окружающих предметов	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: задавать вопросы и обращаться за помощью	Адекватная мотивация: внутренняя позиция, самооценка	
4		Предложение и слово (с. 7)	Что такое слово? Цель: формировать умение составлять и выражать в речи различные формы устного ответа; научить применять в своей деятельности правила готовности к уроку (готов к уроку), окончания работы на уроке (урок окончен)	Азбука, слово	Научатся классифицировать слова, обозначающие названия школьных и нешкольных предметов	Регулятивные: формулировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач	Адекватная мотивация	

1	2	3	4	5	6	7	8
5		Предложение и слово (с. 8)	В чем различие между словом и предложением? <b>Цели:</b> формировать умение правильно согласовывать слова в предложении; обучать пересказыванию небольших сказок и рассказов	Азбука, слово, предложение	<b>Научатся:</b> выделять главное слово из предложения, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета	<b>Регулятивные:</b> формулировать учебную задачу и удерживать ее. <b>Познавательные:</b> осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Коммуникативные:</b> уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач	Адекватная мотивация: осознание своей этнической принадлежности
6		Слово и слог (с. 9–10)	Что такое слог, ударение? <b>Цели:</b> формировать представление об умении пользоваться устной речью в различных ситуациях общения; развивать логическое мышление	Азбука, слог, ударение, ударный слог	<b>Научатся:</b> делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Познавательные:</b> различать предмет и слово, его называющее. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация
7		Слог, ударение (закрепление) (с. 11)	В чем различие между словом и слогом? <b>Цели:</b> формировать умения выделять из речи предложения, из предложения слова; развивать фонематический слух	Азбука, схема слова, ударный слог	<b>Научатся:</b> правильной постановке ударения в словах, культуре речи, фонематическому восприятию и определению на слух наличия или отсутствия того или иного звука в слове	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения	Адекватная мотивация
8		Слог, ударение (с. 12)	Что такое логическое ударение? <b>Цели:</b> формировать понятие о логическом ударении; развивать ударный слог, навык общения в различных ситуациях	Азбука, схема слова, схема предложения	<b>Научатся:</b> правильно ставить ударение, различать интонационную окраску предложения	<b>Регулятивные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: осознание ответственности человека за общее благополучие

8			7			6			5			4			3			2			1		
Адекватная мотивация			Регулятивные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение, задавать вопросы			Научатся: делить слова на слоги, ставить ударение на нужном слоге, слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки, приводить примеры неречевых звуков			Азбука, устная и письменная речь			Как делить слова на слоги? Цели: воспитывать интерес, любовь к книге; способствовать расширению кругозора детей			Деление слов на слоги (с. 13)								
Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе			Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия			Научатся: различать согласные и гласные звуки, различать звук и букву			Звук, звук речи, гласный и согласный звуки			Что такое гласные и согласные звуки? Цели: познакомить с артикуляцией при произношении звуков; формировать навыки общения в разных ситуациях; развивать устную речь, внимание, фонематический слух			Звуки речи: гласные и согласные (с. 14–15)						10		
Адекватная мотивация: оценка своей работы на уроке			Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению			Научатся: понимать смысловое значение интонации, сравнивать слог-слияние со слогом, состоящим из одного гласного звука, составлять предложения с опорой на рисунки и схемы			Гласный и согласный звуки, слогги-слияния			Что такое слияние согласного звука с гласным? Цели: продолжить формировать представление о гласных и согласных звуках; познакомить с понятием «мимика»; развивать внимание			Гласные и согласные звуки. Слияние согласного с гласным (с. 16–17)						11		
Адекватная мотивация: начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире			Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания			Научатся: определять количество звуков в слове, их последовательность, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие			Буква, алфавит			Что такое алфавит? Цели: дать представление об алфавите, буквах как знаках звуков; развивать логическое мышление, фонематический слух			Знакомство с алфавитом. Обозначение звуков (с. 18–19)						12		



1	2	3	4	5	6	7	8
13		Гласный звук [а], буквы <i>А, а</i> (с. 20–21)	Почему для обозначения одного звука есть две буквы – <i>А, а</i> ? <b>Цели:</b> формировать умение выделять звук [а] из речи; развивать фонематический слух, умение слушать и слышать	Гласный звук, заглавная, строчная буквы, печатные и письменные буквы, «лента букв»	<b>Познакомятся</b> с буквами <i>А, а</i> . <b>Научатся:</b> озвучивать буквы, проводить слоговую анализ слова, приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника	Адекватная мотивация: формирование культуры знаний и интеллекта, потребности в учебе
14		Гласный звук [а], буквы <i>А, а</i> (с. 22–23)	В чем особенность произношения звука [а]? <b>Цель:</b> продолжать формировать умение выделять звук [а] из речи	Гласный звук, заглавная, строчная буквы, сказка, восклицательное предложение	<b>Научатся:</b> выделять звук [а] из речи, обобщать, слушать и слышать, строить высказывания о пользе чтения, пересказывать сказку по серии картинок, читать предложение с восклицательной интонацией (А-а-а!)	<b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: установка на общечеловеческие ориентации и нравственные ориентиры в отношениях с другими людьми, на этические чувства положительного значения (эмоционально-нравственная отзывчивость)
15		Звук [о], буквы <i>О, о</i> (с. 24–25)	Как выделить звук [о] из речи? <b>Цели:</b> познакомить с буквами, обозначающими гласный звук [о]; развивать фонематический слух; работать над культурой речи	Пословица, артикуляция, буквы <i>О, о</i> как знаки звука [о]	<b>Научатся:</b> выделять звук [о] из речи в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу, находить слова с буквами <i>О, о</i> в текстах на страницах Азбуки	<b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> распознавать объекты, выделяя существенные признаки; синтез, сравнение, сериация. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения

1	2	3	4	5	6	7	8
16		Звук [о], буквы <b>О, о</b> (с. 26–27)	Как определить место звука в слове? <b>Цель:</b> формировать умения выделять ударный слог, делить слово на слоги, из слогов выделять звуки, объяснять значение слова «взаимопомощь»	Схема слова, слого-звуковой анализ. Взаимопомощь	<b>Научатся:</b> выделять звуки [а] и [о] из речи, четко и правильно выразить свои мысли, читать предложение с восклицательной интонацией (О-о-о!)	<b>Регулятивные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Познавательные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Адекватная мотивация: установка на самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
17		Звук [и], буквы <b>И, и</b> (с. 28–29)	В чем особенность произношения нового звука? <b>Цели:</b> познакомить с буквами <b>И, и</b> , обозначающими гласный звук [и]; наблюдать за позиционным изменением согласных звуков: твердые и мягкие согласные	Схема слова, слого-звуковой анализ	<b>Научатся:</b> выделять звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, проводить графично слого-звуковой анализ слов	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. <b>Познавательные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация: выражение чувств гордости за свой народ и его историю
18		Звук [и], буквы <b>И, и</b> (с. 30–31)	Чем отличается звук [и] от ранее изученных звуков? <b>Цели:</b> развивать фонематический слух, зрительную и тактильную память; закреплять знания о слогообразующей функции гласного звука	Звук, буква, слог, слово	<b>Научатся:</b> правильно артикулировать и озвучивать букву <b>и</b> , проводить слого-звуковой разбор слов, пересказывать знакомые детские произведения, находить слова с буквами <b>И, и</b> в текстах на страницах Азбуки	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: установка на здоровый образ жизни, личную ответственность за свои поступки

1	2	3	4	5	6	7	8
19		Гласная буква <b>ы</b> , звук [ы] (с. 32–33)	Какую работу выполняет буква <b>ы</b> ? Чем особенна эта буква? <b>Цели:</b> познакомить с буквой <b>ы</b> , обозначающей гласный звук [ы]; развивать фонематический слух, связную, правильную речь, память, внимание	Показатели твердости и мягкости, буква <b>ы</b> как знак звука [ы]	<b>Научатся:</b> выделять из речи гласный звук [ы], наблюдать за позиционной сменой согласных звуков (твердые и мягкие согласные), делить слова на слоги	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, общаться друг с другом	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
20		Гласная буква <b>и</b> , звук [и] (с. 34–35)	Как определить количество слогов в слове? <b>Цели:</b> продолжить формировать умение выделять звук [и] в речи; работать над развитием связной правильной речи, памяти, внимания	Схема слова, слого-звуковой анализ, гласные буквы	<b>Научатся:</b> наблюдать за позиционной сменой согласных звуков, сравнивать и различать печатную и письменную буквы, выполнять проверку выполненного задания	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ. <b>Коммуникативные:</b> вести устный диалог в соответствии с нормами родного языка	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
21		Звук [у], буквы <b>У, у</b> (с. 36–37)	На какой «этаж» «ленты» мы поселим букву <b>У</b> ? Почему? <b>Цели:</b> познакомить со звуком [у], буквами <b>У, у</b> ; развивать умение составлять схемы предложений, слов	Схема предложения, отдельное слово	<b>Познакомятся</b> с буквой <b>у</b> как с целым словом. <b>Научатся:</b> выделять звук [у] из речи; составлять схемы предложений.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять классификацию по заданным критериям. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> строить монологичное высказывание	Адекватная мотивация: эмоциональное понимание чувств других людей и сопереживание им
22		Звук [у], буквы <b>У, у</b> (с. 38–39)	В чем разница между заглавными и строчными буквами? <b>Цели:</b> учить выделять звук [у]	Заглавная буква, слогослияние, предлог	<b>Узнают</b> назначение заглавных букв при составлении схем предложений	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать	Адекватная мотивация: самооценка на основе

1	2	3	4	5	6	7	8
			из речи; дать общее представление о назначении больных букв		жений, имен людей и кличек животных	вать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия	критериев успешности учебной деятельности
<b>Букварный период</b>							
23		Звуки [н], [н'] буквы <b>Н, н</b> (с. 40–41)	Чем отличается гласный звук от согласного? <b>Цели:</b> познакомиться с согласными звуками [н]? [н'] и буквами <b>Н, н</b> ; озвучивать печатные буквы вслух	Звонкий согласный звук, слог-слияние; Русь, Родина, богатырь	<b>Научатся:</b> давать характеристику звукам [н], [н'] как твердым, мягким, звонким, составлять предложения к предложенным схемам, озвучивать печатные буквы вслух	<b>Регулятивные:</b> осуществлять контроль и поощрять контроль по результату. <b>Познавательные:</b> различать способ и результат действия. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Достижение гармонии с окружающими: выражение чувств и гордости за свою Родину, народ и историю
24		Звуки [н], [н'] буквы <b>Н, н</b> (с. 42–43)	Вместо каких слов можно употребить слова <i>он, оно, они</i> ? <b>Цели:</b> начать формировать навыки чтения вслух; закреплять навыки чтения слогов и слов с изученными буквами; упражнять в составлении предложений с заменой одельных слов рисунками	Значение слова	<b>Научатся:</b> читать хором, парами, индивидуально, распределять основу предложения	<b>Регулятивные:</b> осуществлять контроль и поощрять контроль по результатам. <b>Познавательные:</b> классифицировать по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания	Осознание ответственности человека за общее благополучие, личностной ответственности за свои поступки
25		Звуки [с], [с'] буквы <b>С, с</b> (с. 44–45)	Какие звуки обозначаются буквой <b>С</b> ? <b>Цели:</b> познакомиться с новыми буквами и звуками; формировать умение четко и правильно выражать свои мысли	Глухой согласный звук; пословица, чистоговорка	<b>Научатся:</b> выделять звуки [с], [с'] в процессе слогово-звукового анализа, отмечать особенности их произнесения, различать согласные звуки и буквы, четко и правильно выражать свои мысли	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника	Правильная ориентация в отношениях с другими людьми, выполнение работка необходимых действий и норм сотрудничества в различных ситуациях

1	2	3	4	5	6	7	8
26		Звуки [с], [с'], буквы <b>С, с</b> (закрепление) (с. 46–47)	Почему букву <b>С</b> поселят в «ленте» на «нижний этаж»? <b>Цели:</b> формировать навыки чтения предложения с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания; закреплять знания об именах собственных	Глухой согласный, твердый, мягкий	<b>Научатся:</b> давать характеристику звукам, обозначая гласные и согласные звуки	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> различать способ и результат действия. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения	<b>Концентрация</b> воли для преодоления интеллектуальных затруднений
27		Звуки [к], [к'], буквы <b>К, к</b> (с. 48–49)	Какие звуки обозначаются буквой <b>к</b> ? <b>Цели:</b> познакомиться с согласными звуками [к] и [к']; учить находить звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с новыми звуками <b>К</b> ми, читать слова с буквами <b>К</b> и <b>к</b> , пересказывать отрывки из знакомых сказок; приучать к чтению книг и бережному отношению к ним	Звуковые схемы, глухой парный звук, твердый и мягкий	<b>Научатся:</b> находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать звуки по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, пересказывать отрывки из знакомых сказок	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь: правильно составлять предложение, логично выстраивать сюжет сказки	<b>Устойчивое следование</b> социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий)
28		Звуки [к], [к'], буквы <b>К, к</b> (закрепление) (с. 50–51)	Какие гласные служат для показания твердости согласного звука, а какие для показания мягкости согласного? <b>Цель:</b> учить различать звуки [к] и [к'] в словах, находить и объяснять местонахождение новых звуков в словах, читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, соотносить текст с иллюстрацией	Звуковые схемы, глухой парный звук, твердый и мягкий; скороговорка, ребусы, сюжетные картинки	<b>Научатся:</b> находить и объяснять местонахождение новых звуков в словах; разгадывать ребусы, определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения, отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации, составлять рассказ по сюжетным картинкам	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в работе парами; правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет рассказа	<b>Соответствие</b> поведения нормам морали, культуры общения, этикету отношений и этикетке взаимоотношений (позитивное сотрудничество в разных сферах деятельности)



1	2	3	4	5	6	7	8
29		Звуки [т], [т'], буквы Т, т (с. 52–53)	Какие звуки обозначаются буквой <i>т</i> ? Что обычно мы хотим узнать о согласном звуке? <b>Цели:</b> познакомиться с согласными звуками [т] и [т']; уметь находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с этими звуками, читать слова с изученными буквами; познакомиться с отрывками из сказок А. С. Пушкина; учить запоминать название произведения, его автора; развивать речь	Звуковые схемы, глухой парный звук, твердый и мягкий; картинный план, автор, произведение	<b>Научатся:</b> находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, текст, предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, соотносить текст и картинки	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности), уважительное отношение к иному мнению
30		Звуки [т], [т'], буквы Т, т (закрепление) (с. 54–55)	Что вы можете рассказать о букве <i>т</i> ? Как узнать, звонкий звук или глухой? <b>Цели:</b> закрепить знания о звуках [т] и [т'] и буквах Т, т; учить читать слова с изученными буквами, вести беседу по заданной тематике; дать практическое понятие единственного и множественного числа слов, обозначающих предметы (один – много)	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина	<b>Научатся:</b> читать слова с изученными буквами, умению вести беседу по заданной тематике. <b>Овладеют</b> практическим понятием единственного и множественного числа слов, обозначающих предметы (один – много)	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Осознание своей этнической принадлежности, надлежности, выражение этических чувств: уважение к результатам учебной деятельности, труда, любви к процессу получения знаний, культура информационного взаимодействия с миром
31		Закрепление пройденного	Чем отличается написание слов единственного и множественного числа слов, обозначающих предметы (один – много)	Предложение, точка, вопросительный знак	<b>Научатся:</b> читать на диалекте все изученные слова	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий	Установка на экологическую культуру

1	2	3	4	5	6	7	8
		материала (с. 56–57)	ственного числа? Какие знаки препинания могут ставиться в конце предложения ? <b>Цели:</b> формировать стойкий навык чтения на диапазоне всех изученных букв; учить группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, изменять строение и интонацию предложения в зависимости от цели высказывания; знакомить с многозначностью слова	тельный знак, восклицательный знак	букв, группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, интонационно правильно читать предложения, подбирать слова, противопоставлять по значению, определять разные значения одного слова, объяснять употребление заглавной буквы в предложениях и словах	задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения	туру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим
32		Звуки [л], [л'], буквы Л, л (с. 58–59)	Какие звуки обозначаются буквой л? Что обычно мы хотим узнать о согласном звуке? <b>Цели:</b> познакомить с согласными звуками [л] и [л']; учить находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с изученными звуками, читать слова, составлять несколько связанных между собой предложений; закреплять знания о слогах и ударении	Звуковые схемы, звонкий звук, твердый и мягкий, слог и ударение	<b>Научатся:</b> находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами; составлять несколько связанных между собой предложений	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к при-родному миру
33		Звуки [л], [л'], буквы Л, л (закрепление) (с. 60–61)	В каких случаях используем заглавные буквы? <b>Цели:</b> повторить и закрепить знания о звуках [л] и [л'] и бук-	Пословица, тема предложения, ребусы; заглавная буква	<b>Научатся:</b> читать на диапазоне всех изученных букв, группировать, систематизировать звуки	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий,	Установка на общечеловеческие ценности и нравственности и определяла,

1	2	3	4	5	6	7	8
			вах <i>Л, л</i> ; учить печатать предложения и правильно оформлять их, разгадывать ребусы, загадки; объяснять смысл доступных пословиц; формировать навыки правильного слогового орфоэпического плавного чтения		и буквы, их обозначающие; интонационно правильно читать предложения, объяснять смысл пословиц; различать написание имен собственных и нарицательных	предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения	ющие отношения сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определенные совместные цели и задачи взаимодействия, функций участников события)
34		Повторение и закрепление изученного материала (с. 62–63)	Как прочитать слова со стечением согласных? Чем отличаются согласные верхнего ряда от согласных нижнего ряда? <b>Цели:</b> формировать стойкий навык чтения на диапазоне всех изученных букв; учить группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие; изменять строение и интонацию предложения в зависимости от цели высказывания	Связный текст, обобщающее слово, рассказ	<b>Научатся:</b> читать на диапазоне всех изученных букв, группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, интонационно правильно читать предложения, обобщать понятия	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, построение суждения, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, работать в паре	Установка на здоровый образ жизни, приятие образа «хорошего ученика», выработка начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире
35		Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р</i> (с. 64–65)	Какие звуки обозначаются буквой <i>р</i> ? <b>Цели:</b> познакомить с согласными звуками [р], [р'] и буквами	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мяг-	<b>Научатся:</b> вычленять в речи согласные звуки [р], [р'], обозначать их в письменной речи; про-	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению,

1	2	3	4	5	6	7	8
			вами <b>Р, р</b> ; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; создать условия для формирования навыка чтения вслух; развивать речь, память и логическое мышление	кий; ребусы, многозначные слова; словесная картина	водить фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы	<b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
36		Согласные звуки [р], [р'], буквы <b>Р, р</b> (закрепление) (с. 66–67)	В каких случаях используем заглавные буквы? <b>Цели:</b> учить произносить изученные звуки чисто, ясно, четко, на слух различать гласные и согласные звуки; закрепить умение находить в словах слог-слияние; расширять кругозор детей	Орфописическое чтение, слоговое, сознательное чтение	<b>Научатся:</b> вычленять в речи согласные звуки [р], [р'], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к приходу к родному миру
37		Согласные звуки [в], [в'], буквы <b>В, в</b> (с. 68–69)	Какие звуки обозначаются буквой <b>в</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с согласными звуками [в], [в'] и буквами	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий	<b>Узнают:</b> буквы <b>В, в</b> . <b>Научатся:</b> вычленять в речи согласные звуки [в], [в'], обозначать их	<b>Регулятивные:</b> понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>Познавательные:</b> использовать	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение

1	2	3	4	5	6	7	8
			вами <b>В, в</b> ; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; учить делить слова на слоги; закреплять знания о правописании имен собственных; расширять кругозор	кий; ребусы, многозначные слова; словесная картина, имена собственные	в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке	вать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	к природному миру, этические чувства: благо-родство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим
38		Согласные звуки [в], [в'], буквы <b>В, в</b> (закрепление) (с. 70–71)	Что значит понятие «родственные слова»? <b>Цели:</b> учить сравнивать произношение слов и их написание, подбирать родственные слова; показывать красоту и богатство русского языка; закреплять знания о слоге как части слова	Родственные слова; слог как часть слова	<b>Научатся:</b> вычленять в речи согласные звуки [в], [в'], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке; читать рассказы и отвечать на вопросы по содержанию, определять основную мысль текста	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности)
39		Гласные буквы <b>Е, е</b> , обозначающие звуки [й'э] (с. 72–73)	Какие звуки обозначаются буквой <b>е</b> ? <b>Цели:</b> познакомить учащихся с гласными буквами <b>Е, е</b> , обозначением буквой <b>е</b> звуков [й'э]; учить правильно составлять предложения; формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами	Предложение как единица речи, ее часть	<b>Узнают,</b> что буква <b>е</b> в начале слова и после гласной обозначает два звука. <b>Научатся:</b> при письме обозначать звуки [й'э] буквами <b>Е, е</b> ; делать вывод (под руководством учителя): буква <b>е</b> в начале слова и после гласных в слове читается одним и тем же способом – просто называется	<b>Регулятивные:</b> формулировать учебную задачу, удерживать и составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость



1	2	3	4	5	6	7	8
40		Буква <b>Е</b> – показатель мягкости согласных (с. 74–75)	Что такое мини-рассказ? <b>Цели:</b> познакомить с обозначением буквой <b>е</b> звука [э] после мягких согласных; учить на практике составлять мини-рассказы, воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой <b>е</b> после согласных	Мини-рассказ	Узнают, что буква <b>е</b> после мягких согласных обозначает звук [э] и указывает на мягкость согласного. <b>Научатся</b> обозначать звук [э] и мягкость согласного звука буквой <b>е</b>	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире
41		Чтение слов с буквой <b>Е</b> (повторение и закрепление) (с. 76–77)	<b>Цели:</b> закреплять знания о гласной букве <b>е</b> ; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; учить ясно и толково отвечать на поставленные вопросы	Слогообразующая роль гласных	<b>Научатся:</b> при письме обозначать буквами <b>Е, е</b> звуки [й'э] и [э], читать слоги и слова с изученными буквами; составлять по картинкам 2–3 связных предложения	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношения сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определенные совместные цели и задачи взаимодействия, функций участников события)
42		Согласные звуки [п], [п'], буквы <b>П, п</b> (с. 78–79)	Какие звуки обозначаются буквой <b>п</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с согласными звуками [п], [п'] и буквами <b>П, п</b> ; развивать умение характеризовать звуки; создать условия для формирования	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребу-сы, многозначные слова, словесная картина,	<b>Научатся:</b> вычленять в речи согласные звуки [п], [п'], обозначать их в письменной речи, читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить изученные	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оце-	Эстетические потребности, ценности, чувства, уважительное отношение к иному мнению, умение не созда-

1	2	3	4	5	6	7	8
			навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; закреплять умение делить слова на слоги	слоги, имена собственные	буквы со звуками; составлять сюжетный рассказ по картинке	нивать процесс и результаты деятельности. <b>Коммуникативные:</b> работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, слушать ответы друг друга	вать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
43		Согласные звуки [п], [п'], буквы <b>П, п</b> (закрепление) (с.80–83)	<b>Цели:</b> закреплять знания о согласных звуках [п], [п'] и буквах <b>П, п</b> ; познакомиться с правилом правописания имен, отчеств, фамилий; создавать условия для формирования навыка чтения вслух, развития умения различать буквы <b>п и п'</b>	Сопоставление звуков <b>п и п'</b>	<b>Узнают</b> , что имена собственные пишутся с большой буквы. <b>Научатся:</b> читать слоги и слова с ориентировкой на гласные буквы, соотносить изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать, классифицировать изученные буквы	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям
44		Согласные звуки [м], [м'], буквы <b>М, м</b> (с. 84–85)	Какие звуки обозначаются буквой <b>м</b> ? <b>Цели:</b> познакомить учащихся с согласными звуками [м], [м'] и буквами <b>М, м</b> ; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласные звуки [м], [м'], обозначать буквой, читать слоги, слова и предложения с изученной буквой; отвечать на вопросы по иллюстрации; определять цель учебного задания	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на общечеловеческие ценности и нравственные ориентиры, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в различных ситуациях
45		Чтение слов и текстов с буквами <b>М, м</b> . Сопоставление	<b>Цели:</b> создать условия для формирования навыка чтения вслух, умения различать буквы <b>Л и М</b> , развития речи,	Связный текст, обобщающее слово, рассказ	<b>Научатся:</b> читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов;	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства

1	2	3	4	5	6	7	8
		слов и слов с буквами <i>Л</i> и <i>М</i> (с. 86–87)	памяти и логического мышления; закреплять умение употреблять главную букву при написании имен собственных		составлять сюжетный рассказ по картинке, строить самостоятельные высказывания о столице России, описывать свои чувства, связанные с этим городом	<b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	(благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности); уважительное отношение к иному мнению
46		Закрепление пройденного материала (с. 88–89)	<b>Цель:</b> развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, умение работать с текстом, четко отвечать на поставленный вопрос	Давать оценку ударной гласной	<b>Научатся:</b> читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке; соотносить изученные буквы со звуками, отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> использовать средства устного общения для решения задач	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям
47		Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> (с. 90–91)	Какие звуки обозначаются буквой <i>з</i> ? <b>Цели:</b> познакомить с согласными звуками [з], [з'] и буквами <i>З, з</i> ; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким, парным; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; учить составлять тексты из 3–4 предложений	Оглушение согласных в словах, в конце и в середине слова перед глухими согласными	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласные звуки [з], [з'], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами; составлять рассказ по иллюстрации, читать текст и отвечать на вопросы по содержанию	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: установка на здоровый образ жизни, личная ответственность за свои поступки

1	2	3	4	5	6	7	8
48		Чтение слов, текстов с буквами <b>з</b> , <b>з</b> . Сопоставление слогов и слов с буквами <b>з</b> (закрепление) (с. 92–95)	<b>Цели:</b> закрепить знания о согласных звуках [з], [з']; создать условия для развития умений различать звуки [з] и [з'], [з'] и [з'], определять тему текста, его главную мысль, формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления	Тема текста, главная мысль текста	<b>Научатся:</b> читать слоги и слова с изученными буквами; определять тему текста и его главную мысль, пересказывать текст; различать звуки [з] и [з], [з'] и [з']	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать и понимать речь других	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности), уважительное отношение к иному мнению
49		Согласные звуки [б], [б'], буквы <b>б</b> , <b>б</b> (с. 96–97)	Какие звуки обозначаются буквой <b>б</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с согласными звуками [б], [б'] и буквами <b>б</b> , <b>б</b> ; развивать умение давать им характеристику; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития речи, памяти и логического мышления; воспитывать любознательность	Различать понятия «форма слова» и «родственные слова»	<b>Узнают</b> различие между формой слова и родственными словами. <b>Научатся:</b> вычленять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения темы. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на здоровый образ жизни, приятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире
50		Чтение слов с буквой <b>б</b> . Сопоставление слогов и слов с буквами <b>б</b> и <b>п</b>	<b>Цели:</b> закрепить знания о согласных звуках [б], [б'], буквах <b>б</b> , <b>б</b> ; создать условия для развития умения различать звуки [б] и [п], [б'] и [п'], умения определять тему	Парные согласные звуки; тема текста	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи, различать звуки [б] и [п], [б'] и [п'], читать слоги	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения	Установка на общечеловеческие ценности и правдивость, определяющие отношения сверстников

1	2	3	4	5	6	7	8
		(закрепление) (с. 98–99)	текста, его главную мысль, для формирования навыка чтения вслух, развития памяти и логического мышления		и слова с изученными буквами	задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> принимать участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости	друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях
51		Закрепление пройденного материала (с. 100–103)	<b>Цели:</b> закрепить знания об изученных звуках и буквах; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; учить пересказывать текст; придумывать заголовки; пополнять словарный запас; воспитывать интерес к родному языку	Звуковые схемы; заголовки текста, пересказ текста	<b>Научатся:</b> читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать небольшие тексты	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания, допускать существование различных точек зрения	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим
52		Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> (с. 104–105)	Какие звуки обозначаются буквой <i>д</i> ? <b>Цели:</b> познакомить с согласными звуками [д], [д'] и буквами <i>Д, д</i> ; совершенствовать умение давать характеристику звукам; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития речи, памяти и логического мышления	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», сформированность начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире



1	2	3	4	5	6	7	8
53		Парные согласные [д], [д']; [т], [т']; буквы <i>Д, д, Т, т</i> (с. 106–109)	Какие согласные называются парными? <b>Цели:</b> закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития умения различать звуки [д] и [т], [д'] и [т']; учить понимать смысл текста, составлять вопросы по тексту	Парные согласные; профессии людей	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их буквами, различать звуки [д] и [т], [д'] и [т'], читать слоги и слова с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Достижение гармонии, с окружающими: выражение чувств сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
54		Буквы <i>Я, я</i> , обозначающие звуки [й'а] (с. 110–112)	Какие звуки обозначаются буквой <i>я</i> ? <b>Цели:</b> познакомить учащихся с гласными буквами <i>Я, я</i> , обозначающими два звука; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; учить изображать данные звуки на звуковой схеме; воспитывать чувство любви к Родине, к людям	Буква, состоящая из двух звуков, звуковые схемы	<b>Узнают,</b> что буква <i>я</i> в начале слова и после гласной обозначает два звука. <b>Научатся:</b> обозначать слияние [й'а] буквой <i>я</i> , объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах, узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы <i>Я, я</i>	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике; осуществлять поиск нужной информации. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Достижение гармонии, с окружающими: выражение чувств сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
55		Буква <i>Я</i> – показатель мягкости согласного (с. 113–115)	Как обозначить мягкость согласного звука гласной буквой? <b>Цели:</b> раскрыть функцию буквы <i>я</i> в качестве показателя мягкости согласных зву-	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные	<b>Узнают,</b> что буква <i>я</i> обозначает мягкость согласного звука и звук [а]. <b>Научатся:</b> читать слоги и слова с изученными буквами, производить	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8
			ков; совершенствовать умения давать характеристику звукам; создать условия для формирования навыка правильного чтения, развития речи, логического мышления; воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе, в группе, в паре	слова, словесная картина, слоги, имена собственные	слово-звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель), определять место буквы <b>я</b> на «ленте букв»	и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, принимать участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости	
56		Закрепление пройденного материала (с. 116–117)	<b>Цели:</b> формировать навыки работы с текстом; совершенствовать навыки слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; развивать фонематический слух; упражнять в чтении доступных текстов, в выборочном чтении, чтении по ролям	Выборочное чтение, чтение по ролям	<b>Научатся:</b> работать с текстом; читать слоги и слова с изученными буквами; отвечать на вопросы, читать по ролям, оценивать свои достижения	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»
57		Согласные звуки [г], [г'], буквы <b>Г, г</b> (с. 118–119)	Какие звуки обозначаются буквой <b>г</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с согласными звуками [г], [г'] и буквами <b>Г, г</b> ; совершенствовать умения характеризовать изученные звуки, навык чтения; закреплять представление об однокоренных словах; создать условия для развития речи, логического мышления; учить сравнивать произношение и написание звуков и букв	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	<b>Научатся:</b> вычленять в речи согласные звуки [г], [г'], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами, подбирать однокоренные слова	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»

1	2	3	4	5	6	7	8
58		Чтение слов с буквой <i>г</i> . Со- ставление слов и слов с буквами <i>к</i> и <i>г</i> (с. 120–126)	<b>Цели:</b> создать условия для формирования навыка пра- вильного чтения, развития речи, памяти и логического мышления, умения правиль- но употреблять предлоги, оп- ределять тему и главную мысль текста, различать зву- ки, обозначенные буквами <i>к</i> и <i>г</i> ; учить печатать под дик- товку доступные предложе- ния, делать выводы	Подведение итогов и вывод после выполне- ния определе- ного блока за- даний	<b>Научатся:</b> читать слоги и слова с изученными буквами, правильно употреблять в своей ре- чи предлоги, различать звуки [г] и [к], [г'] и [к']	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнози- рующий контроль по резуль- тату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, использовать в общении правила вежли- вости	Установка на эко- логическую куль- туру, ценност- ное отношение к природному миру, этические чувства: благо- родство души, деликатность в отношении к людям, прояв- ление внимания и терпимости к окружающим
59		Согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> (Ч. 2, с. 4–6)	<b>Цели:</b> познакомить с соглас- ным звуком [ч'] и буквами <i>Ч, ч</i> ; совершенствовать умения давать характеристику изу- ченным звукам; познакомить со слогами-слияниями <i>ча, чу</i> ; сформировать представление о звуке	Звуковые схе- мы, глухой, мягкий звуки; ребусы, много- значные слова, словесная кар- тина, слоги, имена собст- венные	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласный звук [ч'], читать слоги и слова с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнози- рующий контроль по резуль- тату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника	Адекватная мотивация: са- мооценка на ос- нове критериев успешности учебной дея- тельности
60		Согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> (закрепление) (с. 7–9)	<b>Цели:</b> учить подбирать груп- пы родственных слов, делать выводы по проделанной ра- боте, запоминать правила; воспитывать ответственность за выполнение задания	Правила на- писания слия- ний <i>ча, чу</i>	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласный звук [ч'], читать слоги и сло- ва с изученными буква- ми, использовать при письме правила написа- ния <i>ча</i> и <i>чу</i>	<b>Регулятивные:</b> формулиро- вать и удерживать учебную задачу, составлять план и по- следовательность действий. <b>Познавательные:</b> использо- вать общие приемы решения задач, контролировать и оце- нивать процесс и резуль- тат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость

1	2	3	4	5	6	7	8
61		Буква <b>ь</b> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков (с. 10–11)	Зачем в словах пишется <b>ь</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с буквой <b>ь</b> , обозначающей мягкость предшествующего согласного; создать условия для осознания того, что мягкий знак звука не обозначает; учить проводить фонетический разбор слов; развивать речь, память и логическое мышление; воспитывать любовь к природе, животным, птицам	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков	<b>Узнают особенности буквы ь.</b> <b>Научатся:</b> различать мягкие и твердые согласные звуки, читать слоги, слова с изученными буквами, производить слогово-звуковой анализ слов, устанавливать количество звуков в слове, обозначать буквой <b>ь</b> мягкость согласных на конце и в середине слова	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, использовать в общении правила вежливости	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
62		Буква <b>ь</b> в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного (с. 12–13)	<b>Цели:</b> закреплять знания о букве <b>ь</b> ; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления, фонематического слуха	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова	<b>Научатся:</b> читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, составлять схемы; делать вывод: буква <b>ь</b> звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука	<b>Регулятивные:</b> организовать свое рабочее место под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
63		Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков (с. 14–15)	Когда в словах пишется мягкий знак? <b>Цели:</b> закрепить знания об изученных звуках и буквах; учить проводить фонетический разбор слов с разделительным знаком	Работа в паре, понятие о том, что мягкий знак обозначает мягкость предшествующего	<b>Узнают особенности буквы ь.</b> <b>Научатся:</b> производить звукобуквенный анализ слов, различать слова с мягким знаком ( <b>ь</b> ),	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения	Установка на эстетические потребности, чувствования (благородство души, стремление

1	2	3	4	5	6	7	8
			тельным мягким знаком (Ь), работать в группах, парах, запоминать название произведения и его автора; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	согласного звука	читать слова и предложения с мягким знаком (Ь), читать слова и небольшой текст с изученными буквами	задач, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	ние к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности), уважительное отношение к иному мнению
64		Твердый согласный звук [ш], буквы <b>Ш, ш</b> . Со-четание <b>ши</b> (с. 16–19)	Какие звуки обозначаются буквой <b>ш</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с твердым согласным звуком [ш], с правописанием сочетания <b>ши</b> ; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; закрепить знания о звонких и глухих парных согласных; ввести термин «шипящие согласные звуки»	Понятия твердых глухих согласных звуков, после которых не пишется буква <b>ш</b> , термин «шипящие согласные звуки»	<b>Узнают</b> правило правописания сочетания <b>ши</b> . <b>Научатся:</b> выделять в речи согласный звук [ш], читать слоги и слова с изученными буквами, классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие действия)	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
65		Твердый согласный звук [ш], буквы <b>Ш, ш</b> . Со-четание <b>ши</b> (закрепление) (с. 20–23)	<b>Цели:</b> формировать навыки правильного, выразительного, беглого чтения; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Парные согласные звуки	<b>Научатся:</b> читать слоги, предложения и слова с изученными буквами, соотносить все изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать и классифицировать изученные буквы	<b>Регулятивные:</b> определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя, организовывать рабочее место. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности)

1	2	3	4	5	6	7	8
66		Твердый согласный звук [ж], буквы <b>Ж, ж</b> (с. 24–25)	Какие звуки обозначаются буквой <b>ж</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с новым звуком [ж] и буквами <b>Ж, ж</b> ; развивать умение различать предметы, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> ; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Слова-предметы, парные согласные, шипящие звуки	<b>Узнают</b> буквы <b>Ж, ж</b> . <b>Научатся:</b> выделять согласный звук [ж], читать слоги и слова с этим звуком, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твердый; составлять рассказ по сюжетной картине	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
67		Твердый согласный звук [ж], буквы <b>Ж, ж</b> (закрепление) (с. 26–29)	<b>Цели:</b> познакомить с правилом правописания сочетаний <i>жи – ши</i> ; развивать умения дифференцировать звуки [ж], [ш], различать звонкие и глухие согласные; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Правила проверки парных согласных в конце слова	<b>Узнают</b> правило правописания сочетаний <i>жи – ши</i> . <b>Научатся:</b> читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, дифференцировать звуки [ж], [ш], проверять парные согласные в конце слов	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях
68		Буквы <b>Ё, ё</b> , обозначающие два звука [й'о] (с. 30–31)	Какие звуки обозначаются буквой <b>ё</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с новыми буквами – <b>Ё, ё</b> , обозначающими два звука; ввести понятие «род имен существительных»; совершенствовать умение производить звуковой анализ слов, навык чтения с изученными буквами; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Понятие «род имен существительных»	<b>Узнают</b> , что буква <b>ё</b> в начале слова и после гласной обозначает два звука. <b>Научатся:</b> вычленять в словах звуки [й'о], обозначать эти звуки буквами <b>Ё, ё</b> , производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатности в отношении к людям, проявление внимательности и терпимости к окружающим

1	2	3	4	5	6	7	8
69		Буква Ё, ё – показатель мягкости (с. 32–33)	Когда буква ё обозначает звук [o]? <b>Цели:</b> познакомить с буквами Ё, ё, обозначающими звук [o] после мягких согласных звуков; совершенствовать умение производить звуковой анализ слов, навыков чтения с изученными буквами; учить ориентироваться на странице учебника, различать стихи, прозу, пословицы	Стихи, проза, пословицы; столбики со словами и т. д.	<b>Узнают</b> , что буква ё после согласного обозначает гласный звук [o] и мягкость согласного звука. <b>Научатся:</b> вычленять в словах звук [o], обозначать этот звук буквами Ё, ё, определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производящие звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге, соблюдать правила этикета	Установка на общечеловеческие ценности и привила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задачи взаимодействия, функций участников события)
70		Мягкий согласный звук [й']. Буквы Ё, ё (с. 34–35)	Какие звуки обозначаются буквой ё? <b>Цели:</b> познакомить со звуком [й'] и буквами Ё, ё; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; учить работать над смысловой интонацией предложений; пополнять словарный запас обучающихся	Смысловая интонация	<b>Узнают</b> , что звук [й'] всегда мягкий, звонкий согласный звук. <b>Научатся:</b> вычленять в словах звук [й'], обозначать этот звук буквами Ё, ё; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично меняющемся мире
71		Чтение слов с буквой ё (закрепление)	<b>Цели:</b> формировать навыки правильного, выразительного, беглого чтения; научить	Примыкание к слогу-слиянию	<b>Научатся:</b> читать слоги и слова с изученными буквами; соблюдать	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и по-	Установка на общечеловеческие ценности и привила

1	2	3	4	5	6	7	8
		(с. 36–37)	различать звуки [и] и [й]; познакомить с правилами дорожного движения; воспи- тывать вежливое обращение с людьми на улицах, в транс- порте; создать условия для развития речи, памяти, логи- ческого мышления		правила вежливого об- ращения к людям; опре- делять цель учебного задания, контролиро- вать свои действия в процессе его выпол- нения, оценивать пра- вильность выполнения, обнаруживать и исправ- лять ошибки	следовательность действий. <b>Познавательные:</b> использо- вать общие приемы решения задач, контролировать и оце- нивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	вила, определя- ющие отноше- ние сверстников друг к другу, оказывающим людям, учите- лям, позитивное сотрудничество в разных ситуа- циях
72		Согласные звуки [x], [x'], буквы X, x (с. 38–41)	Какие звуки обозначаются буквой x? <b>Цели:</b> познакомить с новыми звуками и буквами; учить давать характеристику глу- хих согласных звуков; со- вершенствовать умение про- изводить звукобуквенный анализ слов; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; по- знакомить с профессией хле- бороба и всех людей, кто вы- рашивает хлеб	Характеристи- ка согласных звуков	<b>Узнают</b> буквы X, x. <b>Научатся:</b> выделять в словах звуки [x], [x'], производить звукобук- венный анализ слов, читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами плавно и безошибочно; отвечать и задавать во- просы по содержанию текста, озаглавливать текст	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнози- рующий контроль по резуль- тату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, использовать в общении правила вежли- вости	Установка на эко- логическую куль- туру, ценност- ное отношение к природному миру, этические чувства: благо- родство души, деликатность в отношении к людям, прояв- ление внимания и терпимости к окружающим
73		Чтение слов с буквой x (закрепление) (с. 42–45)	<b>Цели:</b> закрепить знания об изученных звуках и бук- вах; учить составлять схемы слов с новыми звуками; дове- сти до сведения детей, что эти звуки непарные; создать условия для развития речи, памяти, логического мыш- ления	Непарные со- гласные звуки	<b>Научатся:</b> читать слоги, слова, предложения и не- большой текст с изучен- ными буквами внятно, безошибочно, вырази- тельно; сопоставлять звуки [r] – [r'], [k] – [k'], [x] – [x'], выявлять из сходство и различие в их произнесении	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнози- рующий контроль по резуль- тату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника	Установка на здоровый об- раз жизни, при- нятие образа «хорошего уче- ника», наличие начальных на- выков адаптации в динамично изменяющемся мире



1	2	3	4	5	6	7	8
74		Буквы <b>Ю, ю</b> , обозначающие звуки [й'у] (с. 46–47)	Какие звуки обозначаются буквой <b>ю</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с новыми буквами, обозначающими два звука; учить различать текст и набор предложений; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Звуковые схемы, гласный звук, обозначающий два звука; ребусы, многозначные слова	<b>Узнают</b> , что буква <b>ю</b> в начале слова и после гласной обозначает два звука. <b>Научатся:</b> производить звукобуквенный анализ слов, давать характеристику изученным звукам, читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на общечеловеческие ценности и привила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия)
75		Обозначение буквой <b>ю</b> гласного звука [у] после мягких согласных в слитии (с. 48–49)	<b>Цели:</b> совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; расширять кругозор	Понятие гласного звука [у] после мягких согласных в слитии	<b>Узнают</b> , что буква <b>ю</b> в начале слова и после гласной обозначает два звука [й'у], а после согласного – гласный звук [у], мягкость согласного звука. <b>Научатся:</b> вычленять в словах звуки [у], [й'у], обозначать эти звуки буквами <b>Ю, ю</b> , определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям в мире

1	2	3	4	5	6	7	8
76		Твердый согласный звук [ц], буквы <b>Ц, ц</b> (с. 50–53)	Какие звуки обозначаются буквой <b>ц</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с новым звуком и буквами; создать условия для развития речи, внимания, логического мышления	Твердый гласный звук, написание с буквами <b>ы и и</b>	<b>Научатся:</b> вычленять в словах звук [ц], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
77		Чтение слов с буквами <b>Ц, ц</b> (закрепление) (с. 54–55)	<b>Цели:</b> совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; объединить в группы другие непарные согласные звуки; познакомить детей со словами предлогами, действиями и признаками; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Слова, обозначающие предметы, действия и признаки	<b>Научатся:</b> читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, производить звукобуквенный анализ слов	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника	Установка на общечеловеческие ценности и привила, определяющие отношение к сверстникам, друг к другу, к окружающим людям, учителям
78		Гласный звук [э]. Буквы <b>Э, э</b> (с. 56–59)	Какие звуки обозначаются буквой <b>э</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с новым звуком и буквами; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; прививать детям трудолюбие	Чтение текста с паузами	<b>Научатся:</b> вычленять в словах звук [э], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям в мире

1	2	3	4	5	6	7	8
79		Чтение слов с буквами Э, э (закрепление) (с. 60–61)	<b>Цели:</b> формировать знания о том, что гласная буква э не пишется после согласных букв <b>ч, ш, ц, ж</b> ; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Буква э не пишется после согласных букв <b>ч, ш, ц, ж</b>	<b>Научатся</b> читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника	Установка на общечеловеческие ценности и привила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное отношение к труду в разных ситуациях
80		Мягкий согласный звук [щ'], буквы <b>Щ, щ</b> . Правописание сочетаний <b>ща, шу</b> (с. 62–65)	Какие звуки обозначаются буквой <b>щ</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с новым звуком и буквами, с правилами правописания слогов с буквой <b>щ</b> ; выделять слогослияния <b>ща</b> и <b>шу</b> ; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Правила правописания сочетаний <b>ща</b> и <b>шу</b>	<b>Узнают</b> , что звук [щ'] всегда мягкий. <b>Научатся:</b> вычленять в словах звук [щ'], проводить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на здоровый образ жизни, приятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям в мире
81		Чтение предложений и текстов с буквами <b>Щ, щ</b> (закрепление) (с. 66–69)	<b>Цели:</b> способствовать развитию грамотной речи посредством знакомства с правилом правописания сочетаний <b>ща, шу</b> ; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Глухой, всегда мягкий непарный согласный звук	<b>Получат</b> представление о правописании сочетаний <b>ща, шу</b> . <b>Научатся</b> читать слоги, слова и предложения с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость

1	2	3	4	5	6	7	8
82		Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <b>Ф, ф</b> (с. 70–71)	Какие звуки обозначаются буквой <b>Ф</b> ? Цели: познакомить с новым звуком и буквами; продолжить работу по составлению пар звонких и глухих согласных; совершенствовать навыки правильного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Работа по сопоставлению пар звонких и глухих согласных	<b>Научатся:</b> вычленять в словах звуки [ф], [ф'], производить звукобуквенный анализ слов, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь учителя, одноклассников	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности)
83		Чтение слов, предложений с буквами <b>Ф, ф</b> . Сопоставление слогов и слов с буквами <b>в</b> и <b>ф</b> (с. 72–73)	<b>Цели:</b> закрепить знания об изученных звуках и буквах; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; создать условия для развития умения дифференцировать слоги и слова с буквами <b>в</b> и <b>ф</b> ; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Сопоставление и сравнение парных согласных – звонких и глухих; сопоставление и сравнение парных согласных – твердых и мягких	<b>Научатся:</b> читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать стихотворные тексты, отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать текст	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение информации. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы и обращаться за помощью	Установка на общечеловеческие ценности и нравственные отношения сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в различных ситуациях
84–85		Мягкий и твердый разделительные знаки (с. 74–77)	Зачем в словах пишутся разделительные <b>ь</b> и <b>ъ</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с новыми буквами; закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах; совершенствовать навыки правильного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	<b>Б</b> и <b>в</b> как показатели того, что согласный при произношении не должен сливаться с гласным звуком	<b>Узнают</b> о функциях <b>ь</b> и <b>ъ</b> . <b>Научатся:</b> производить звукобуквенный анализ слов с опорой на схему; читать слова с разделительными <b>ь</b> и <b>ъ</b> , небольшой текст с изученными буквами, выполнять задания к стихотворным текстам	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь учителя, одноклассников	Установка на общечеловеческие ценности и нравственные отношения сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в различных ситуациях

1	2	3	4	5	6	7	8
86		Русский алфавит (с. 78–81)	Почему буквы расположены в таком порядке? <b>Цели:</b> закреплять знания об изученных буквах; расширять и уточнять представления об алфавите; создавать условия для формирования навыка правильного чтения; развивать речь, память и логическое мышление; способствовать развитию интереса к знаниям	Понятие «алфавит»	<b>Узнают</b> последовательность букв в русском алфавите. <b>Научатся:</b> производить звукобуквенный анализ слов; читать слова, предложения и небольшие тексты с изученными буквами, анализировать «ленту букв»; называть группы букв	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение информации. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы и обращаться за помощью	<b>Адекватная мотивация:</b> уважительное отношение к иному мнению, терпимость
<b>Послебукварный период</b>							
87	Как хорошо уметь читать. Произведения С. Маршака, В. Берестова, Е. Чарушина (с. 82–85)	<b>Цели:</b> создать условия для формирования навыка правильного чтения; развивать речь, память и логическое мышление	Система знаний о звуках и буквах	<b>Научатся:</b> определять содержание текста на основе названия, сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием, разыгрывать фрагмент текста по ролям	<b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	<b>Адекватная мотивация:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
88	К. Д. Ушинский. Наше Отечество (с. 86–87)	Что такое Отечество? <b>Цели:</b> формировать знания детей о Родине, России; воспитывать любовь к родине; познакомить с символикой Российского государства – гербом, флагом, гимном; совершенствовать навык выразительного чтения и звукобуквенного анализа слов; воспитывать любовь к Родине и ее истории	Отчизна, родина, дом, страна	<b>Получат</b> представления о России, Родине. <b>Научатся:</b> правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, слушать рассказы учителя на основе иллюстраций, подбирать слова, близкие по смыслу к слову «отечество»	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	<b>Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности)</b>	

1	2	3	4	5	6	7	8
89		В. Крупин. Первоучители словенские (с. 88–89)	Кто такие первоучители? Цели: познакомить детей с создателями славянской азбуки Кириллом и Мефодием; учить помнить историю своей Родины; совершенствовать навык выразительного чтения; создать условия для развития речи, памяти и логического мышления	Первоучители словенские	Получат представления о России, Родине. Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаться к помощи учителя	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
90		В. Крупин. Первый букварь (с. 90–91)	Кто составил первый букварь? Когда это было? Цели: формировать знания детей о том, когда появились первые русские учебники и открылись первые школы; совершенствовать навык правильного и выразительного чтения; создать условия для развития речи, памяти и логического мышления	Первые печатные русские учебники	Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, определять известную информацию в тексте, делать подписи к иллюстрации на основе текста	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
91		Творчество А. С. Пушкина – сказки (с. 92–93)	Какие сказки писал А. С. Пушкин и зачем? Цели: познакомить с биографией и творчеством А. С. Пушкина; формировать специальные читательские навыки, интерес к самостоятельному чтению, желание собирать свою детскую библиотеку; учить сравнивать стихотворения и сказки; воспитывать бережное отношение к книгам	Творчество А. С. Пушкина – сказки	Научатся: рассказывать наизусть отрывок из стихотворения, соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке, определять название сказки на основе иллюстрации	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, работать в паре	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8
92		Л. Н. Толстой о детях (с. 94)	Зачем Л. Н. Толстой писал рассказы о детях и для детей? <b>Цели:</b> познакомить учащихся с биографией и творчеством Л. Н. Толстого; развивать навыки чтения по ролям; пробуждать интерес к творчеству русских писателей; воспитывать положительные качества личности	Рассказ, его отличие от сказки, чтение по ролям	<b>Научатся:</b> правильно, плавно, бегло, выразительно читать по ролям, определять смысл поступка героев, соотносить со своими поступками, находить рассказы из «Азбуки» Л. Толстого в учебнике	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
93		К. Д. Ушинский – великий педагог и писатель. К. Д. Ушинский о детях (с. 95)	Кто такой К. Д. Ушинский? <b>Цели:</b> познакомить с творчеством К. Д. Ушинского; развивать речь, навыки выразительного чтения, умение пересказывать прочитанное; воспитывать бережное отношение к книгам	Педагог и писатель. Пересказ	<b>Научатся:</b> правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, пересказывать прочитанное, объяснять смысл названия рассказов, соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа	<b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
94		Творчество К. И. Чуковского («Телефон», «Путаница») (с. 96–97)	Что мы знаем о К. И. Чуковском? <b>Цели:</b> познакомить с биографией и творчеством К. И. Чуковского; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; приучать заучивать понравившиеся отрывки из стихотворений	Кроссворд	<b>Научатся:</b> читать любое стихотворение К. И. Чуковского, правильно осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, рассказывать по рисунку о событиях, изображенных на нем	<b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8
95		В. В. Бианки. Первая охота (с. 98–99)	Почему В. В. Бианки писал о животных? <b>Цели:</b> познакомить с творчеством В. В. Бианки; формировать интерес детей к братьям нашим меньшим; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления	Как «разговаривают» животные и птицы?	<b>Научатся:</b> правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, отвечать на вопросы учителя по содержанию текста, пересказывать текст на основе опорных слов	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
96		Творчество С. Я. Маршак (с. 100–101)	О чем писал С. Я. Маршак? <b>Цели:</b> познакомить с жизнью и творчеством С. Я. Маршак; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; воспитывать у детей желание собирать свою библиотеку	Кто такой Угомон?	<b>Научатся:</b> декламировать стихотворение С. Маршак (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему; опереждать тему выставки на основе предложенных вариантов	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»
97		Творчество М. М. Пришвина (с. 102–103)	Чем интересны произведения М. М. Пришвина? <b>Цели:</b> познакомить с жизнью и творчеством М. М. Пришвина; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; воспитывать бережное отношение к родной природе, к Родине	Как М. М. Пришвин «разговаривал» с елочками?	<b>Научатся:</b> правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, задавать вопросы по теме, рассказывать о герое произведения с помощью опорных слов, воспроизводить диалог героев	<b>Регулятивные:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Познавательные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость



1	2	3	4	5	6	7	8
98		Творчество А. Л. Барто (с. 104–105)	О ком писала А. Л. Барто? <b>Цели:</b> познакомиться с жизнью и творчеством А. Л. Барто; учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления	Анализ стихотворения	<b>Научатся:</b> декламировать стихотворение А. Л. Барто (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение информации. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы и обращаться за помощью	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
99		Творчество С. В. Михалкова (с. 106)	Чем замечательны стихи С. В. Михалкова? <b>Цели:</b> познакомиться с жизнью и творчеством С. В. Михалкова; учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления	Анализ поступков героев	<b>Научатся:</b> декламировать стихотворение С. В. Михалкова (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
100		Б. В. Заходер. Два и три (с. 107)	Что интересного в стихах Б. В. Заходера? <b>Цели:</b> познакомиться с жизнью и творчеством Б. В. Заходера; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; воспитывать чувство уважения к старшим и сверстникам	Пересказ текста	<b>Научатся:</b> правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, определять нравственный смысл стихотворения Б. В. Заходера, разыгрывать диалог	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость

1	2	3	4	5	6	7	8
101		Творчество В. Д. Берестова (с. 108)	Какая особенность в стихах В. Д. Берестова? <b>Цели:</b> познакомить с жизнью и творчеством В. Д. Берестова; учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления	Анализ стихотворений	<b>Научатся:</b> декламировать стихотворения В. Д. Берестова (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> работать в паре, группе; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
102		Прощание с Азбукой. Проверим свои знания (с. 109–111)	<b>Цели:</b> вспомнить, чему учились с Азбукой; совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений о школе и учебе	Веселого праздника!	<b>Научатся</b> правильно, осознанно и выразительно читать стихотворения наизусть	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)							
№ п/п	Дата	Тема урока (страницы про- писи)	Решаемые проблемы (цель)	понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты (не оцениваются)
				5	6	7	8
Добукварный период							
1		История воз- никновения письма. Зна- комство с про- писью, с пра- вилами письма (с. 4–5, про- пись № 1)	Когда возникла письмен- ность? Что такое пропись? Как работать с прописью? <b>Цель:</b> познакомить учащихся с прописью, с гигиенически- ми правилами письма	Пропись, пра- вила, пись- менность	<b>Знания:</b> научатся поль- зоваться прописью, уз- нают о старинных при- надлежностях для письма. <b>Умения:</b> соблюдать ги- гиенические требования к письму; применять пра- вила работы в прописях	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудниче- стве с учителем, ориентация в прописи. <b>Познавательные:</b> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информа- цию в учебнике. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы	Адекватная мо- тивация: приня- тие образа «хо- рошего ученика»
2		Рабочая стро- ка. Гигиениче- ские правила письма, пра- вила посадки при письме (с. 6–7)	Как правильно писать? <b>Цель:</b> познакомить с прави- лами письма (держать ручку, пользоваться ручкой, столом, тетрадью), выполнением гра- фических заданий по образцу	Правила пись- ма, образец, рабочая строка, контур, штри- ховка	<b>Знания:</b> научатся вы- полнять графические задания по образцу, на- ходить рабочую строку. <b>Умения:</b> следить за пра- вильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлеж- ностями	<b>Регулятивные:</b> формулиро- вать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> использо- вать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> обра- щаться за помощью, формули- ровать свои затруднения; со- блюдать простейшие нормы речевого этикета	Адекватная мо- тивация: лично- стная ответст- венность за свои поступки; со- блюдение пра- вил здоровьес- берегающего поведения
3		Прямые, на- клонные и вер- тикальные ли- нии. Письмо овалов и полу- овалов (с. 8–11)	Какие линии бывают в про- писи? <b>Цели:</b> познакомить с разли- чной прописью и наклоном; учить применять гигиениче- ские правила письма при вы- полнении заданий	Линии наклона, прямые, верти- кальные, строка	<b>Знания:</b> научатся раз- личать направление линий. <b>Умения:</b> находить ра- бочую строку, правиль- но удерживать ручку	<b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> осущест- влять поиск и выделение ин- формации. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы и обращаться за по- мощью	Адекватная мо- тивация: лично- стная внутрен- няя позиция, са- мооценка; адап- тация поведения в детском кол- лективе

1	2	3	4	5	6	7	8
4		Строка и межстрочное пространство. Рисунок бордюров (с. 12–13)	Чем отличается рабочая строка от межстрочного пространства? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	Рабочая строка и межстрочное пространство, шрифт	Знания: научиться выполнять графические упражнения по образцу. Умения: ориентироваться на странице прописи; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: просить о помощи, обращаться за помощью	Адекватная мотивация: личностная самооценка; соблюдение правил здорового поведения
5		Письмо прямых наклонных линий (с. 14–15)	В чем разница написания прямых и наклонных линий? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	Образец, наклон, правильная посадка, схемы слов	Знания: научиться писать по образцу прямые наклонные линии. Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные: просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Адекватная мотивация: осознание ответственности; выработка действий, характеризирующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период
6		Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверх (с. 16–17)	Как точно и ровно написать прямую линию с закруглением снизу и сверху? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	Образец, наклон, правильная посадка, работа со схемами слов, с образцом написания	Знания: научиться писать прямые линии с закруглением снизу и сверху. Умения: правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период

1	2	3	4	5	6	7	8
7		Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу (с. 18–19)	Какова особенность написания длинных прямых наклонных линий с закруглением внизу? <b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, находить строку и межстрочное пространство; учить делить слова на слоги, ставить ударение	Образец, наклон, правильная посадка, рабочая строка, ударение	<b>Знания:</b> научатся выполнять графические упражнения по образцу. <b>Умения:</b> делить слова на слоги, выделяя ударный слог; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	<b>Регулятивные:</b> формировать учебную задачу и удерживать внимание. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Адекватная мотивация: приятие образа «хорошего ученика», следование правилам здорового поведения
8		Письмо наклонных прямых с закруглением внизу (с. 20–21)	Каковы особенности написания наклонных прямых с закруглением внизу? <b>Цель:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, делить слова на слоги, ставить ударение	Образец, наклон, длинная линия с закруглением, порядок написания, ударные и безударные слоги	<b>Знания:</b> научатся писать короткие линии с закруглением внизу. <b>Умения:</b> делить слова на слоги, ставить ударение, делать анализ слов; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	<b>Регулятивные:</b> формировать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам в поведении
9		Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий (с. 22–23)	Какова роль овалов и полуовалов в написании букв? <b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу;	Образец, наклон, овал, полуовал «левый» и «правый», порядок и интервал написания	<b>Знания:</b> научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач и применять полученные	Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам и правилам

1	2	3	4	5	6	7	8
			формировать правильную осанку при письме		<p><b>Умения:</b> писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, звуковой анализ слов, обозначающих предмет</p>	<p>умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета</p>	здоровьесберегающего поведения
10		<p>Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево) (с. 24–25)</p>	<p>Для каких письменных букв понадобится плавно наклонная линия с закруглением внизу?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать плавно наклонные линии с закруглением внизу; формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполняя графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой</p>	<p>Образец, наклон, линия с закруглением, порядок написания</p>	<p><b>Знания:</b> научиться писать плавно наклонные линии с закруглением внизу.</p> <p><b>Умения:</b> ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе</p>
11		<p>Письмо линий с закруглением внизу иверху (с. 26–27)</p>	<p>Чем отличается написание линий с закруглением снизу и сверху от ранее изученных видов наклонных линий?</p> <p><b>Цели:</b> познакомить с написанием линий с закруглением внизу иверху; учить ритмично располагать элементы на рабочей строке, составлять рассказ по сюжетному рисунку</p>	<p>Образец, наклон, порядок написания длинной петли</p>	<p><b>Знания:</b> научиться правильно писать плавно наклонные линии с закруглением вверх и вниз.</p> <p><b>Умения:</b> писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формировать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
12		Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу (с. 28)	Какие могут возникнуть трудности при написании наклонных линий с петлей внизу? <b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить составлять рассказ по сюжетному рисунку; выработать усидчивость	Образец, наклон, линия с петлей, порядок написания	<b>Знания:</b> научатся писать длинные наклонные линии с петлей внизу. <b>Умения:</b> делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Познавательные:</b> осознано и произвольно строить свои сообщения. <b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	<b>Самоопределение:</b> позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
13		Письмо длинной наклонной линии с петлей сверху (с. 29–30)	При написании каких букв используется этот элемент? В чем разница между линиями с петлей внизу и линиями с петлей сверху? <b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить выполнять анализ слов	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, петля	<b>Знания:</b> научатся писать плавно наклонные линии с петлей вверх. <b>Умения:</b> делить слова на слоги; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Познавательные:</b> осознано и произвольно строить свои сообщения. <b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	<b>Самоопределение:</b> позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
14		Строчная письменная буква <b>а</b> (с. 3, пропись № 2)	Какие элементы используются при написании строчной буквы <b>а</b> ? <b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; учить писать изучаемую букву	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклон	<b>Знания:</b> научатся писать плавно строчную букву <b>а</b> . <b>Умения:</b> соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в громкоречевой форме	<b>Самоопределение:</b> позиции школьника на основе положительного отношения к школе

1	2	3	4	5	6	7	8
15		Строчная и заглавная буквы <i>а, А</i> (с. 4)	Какие элементы используются при написании заглавной буквы <i>А</i> ? Где используются заглавные буквы? <b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; научить писать и распознавать изучаемую букву	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклон, гласные и согласные звуки	<b>Знания:</b> научиться писать плавно букву <i>А</i> , соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. <b>Умения:</b> выделять звук [а] из речи и видеть букву <i>а</i> в словах; ориентироваться на странице прописи	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Познавательные:</b> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
16		Строчная и заглавная буквы <i>о, О</i> (с. 5)	Какие элементы используются при написании строчной и заглавной букв <i>о, О</i> ? Где используются заглавные буквы? <b>Цель:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, петля	<b>Знания:</b> научиться писать плавно букву <i>О, о</i> , соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. <b>Умения:</b> выделять звук [о] из речи и видеть буквы <i>О, о</i> в словах; ориентироваться на странице прописи	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
17		Написание изученных букв (с. 6)	Какие проблемы возникли при написании изученных букв? Как избежать ошибок? <b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу,	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, предложение, схема	<b>Знания:</b> научиться распознавать формы всех изученных письменных букв. <b>Умения:</b> писать изучаемые буквы, выполнять логические задания	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для



1	2	3	4	5	6	7	8
			отличать написание букв <b>А, а</b> от <b>О, о</b> ; совершенствовать написание изученных букв		на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв; располагать тетрадь под наклоном, ориентироваться на странице прописи	<b>Коммуникативные:</b> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	решения коммуникативных и познавательных задач
18		Строчная буква <b>и</b> (с. 7)	Какие элементы используются при написании буквы <b>и</b> ? <b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву <b>и</b> в соответствии с образцом, воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, предложение, схема, гласные и согласные звуки	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную букву <b>и</b> , соотносить печатную и письменную буквы. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <b>и</b> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
19		Заглавная буква <b>И</b> (с. 8)	Какие элементы используются при написании буквы <b>и</b> ? Зачем нужны заглавные буквы? <b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву <b>и</b> в соответствии с образцом, соблюдать соразмерность элементов букв	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать заглавную букву <b>И</b> , соотносить печатную и письменную буквы. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <b>и</b> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	<b>Регулятивные:</b> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> уметь использовать речь для регуляции своего действия	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок

1	2	3	4	5	6	7	8
20		Строчная буква <b>ы</b> (с. 9)	Какую работу выполняет буква <b>ы</b> ? Чем особенна буква <b>ы</b> ? Какие элементы используются при написании буквы <b>ы</b> ? <b>Цели:</b> формировать умение ориентироваться на странице прописи; учить писать букву <b>ы</b> , выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	<b>Знания:</b> научиться писать и распознавать букву <b>ы</b> , знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <b>ы</b> ; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными	<b>Регулятивные:</b> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач
21		Закрепление написания изученных букв (с. 10)	Перед каким изученным гласным звуком согласные всегда произносятся мягко? Какую работу выполняют гласные буквы <b>а</b> , <b>о</b> , <b>ы</b> , если они стоят после согласных? <b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее; воспитывать аккуратность, старательность	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	<b>Знания:</b> научиться распознавать формы всех изученных письменных букв. <b>Умения:</b> писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи	<b>Регулятивные:</b> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
22		Строчная буква <b>у</b> (с. 11)	В чем особенность написания строчной буквы <b>у</b> ? <b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу;	Пропись, рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство,	<b>Знания:</b> научиться писать и распознавать строчную букву <b>у</b> , соотносить печатную и письменную буквы. <b>Умения:</b> выполнять	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие

1	2	3	4	5	6	7	8
			научить писать строчную букву у, предложение «Ау!»	схема, гласные и согласные звуки	слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у; правильно удерживать ручку; ориентироваться на строение прописи	сообщения, анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия	предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
23		Заглавная буква У (с. 12)	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы у, У? <b>Цели:</b> формировать умения ориентироваться на строение прописи, выполнять графические упражнения по образцу; научить писать заглавную букву У, читать и воспроизводить написание изученных букв	Пропись, рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать заглавную букву У, соотносить печатную и письменную буквы. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у; правильно удерживать ручку; ориентироваться на строение прописи	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, ценностное отношение к природе родному миру
24		Закрепление написания изученных букв (с. 13)	Какие проблемы возникли при написании изученных букв? Как избежать ошибок? <b>Цель:</b> учить озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу, читать и воспроизводить написание изученных букв, выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на строение прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью	Рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, предложение	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. <b>Умения:</b> писать под диктовку изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на строение прописи, записывать имена собственных	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, уважительное отношение к чужому мнению

1	2	3	4	5	Букварный период		6	7	8
25		Строчная буква <b>н</b> (с. 14)	Из каких элементов состоит буква <b>н</b> ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <b>н</b> ? <b>Цели:</b> формировать умения озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу; познакомить с написанием буквы <b>н</b> ; учить писать слоги и слова с буквой <b>н</b> , читать и воспроизводить написание изученных букв	Рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	<b>Знания:</b> научиться писать и распознавать строчную букву <b>н</b> , соотносить печатную и письменную буквы. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <b>н</b> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи		<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения		Готовность следовать нормам природоохранных, экологического, здорового поведения, принятия образа «хорошего» ученика
26		Заглавная буква <b>Н</b> (с. 15)	Какова последовательность правильного написания заглавной буквы <b>Н</b> ? <b>Цели:</b> познакомить с написанием буквы <b>Н</b> ; учить правильно располагать буквы и слова в строке, употреблять букву <b>Н</b> при написании предложений и имен	Предложение, правила написания предложения, строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	<b>Знания:</b> научиться писать и распознавать заглавную букву <b>Н</b> , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. <b>Умения:</b> применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи; соблюдать размерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона		<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать этикетные нормы речевого этикета		Положительная мотивация учебной деятельности; готовность следовать нормам природоохранных, экологического, здорового поведения

1	2	3	4	5	6	7	8
27		Строчная и заглавная буквы с, С (с. 16)	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы С с? Особенности их написания. <b>Цели:</b> познакомить с написанием букв С, с; формировать умения делать слоговой и звукобуквенный анализ слов, писать слова и предложения с буквами С, с	Предложение, правила написания предложения, строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы С, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. <b>Умения:</b> употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв С, с	<b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; принятие образа «хорошего ученика»
28		Строчная и заглавная буквы с, С (с. 17)	Как буква с соединяется с другими буквами? В чем разница верхнего и нижнего соединений? <b>Цели:</b> начать формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить составлять предложения к данным схемам; читать и воспроизводить написание изученных букв; закрепить написание изученных букв	Предложение, правила написания предложения, строка, межстрочное пространство, схема, верхнее и нижнее соединения	<b>Знания:</b> научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. <b>Умения:</b> употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть правильно, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи	<b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника; работать в парах, тройках (анализировать работу одноклассников, оценивать ее по правилам)	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений

1	2	3	4	5	6	7	8
29		Строчная буква <b>к</b> (с. 18)	Из каких элементов состоит буква <b>к</b> ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <b>к</b> ? <b>Цели:</b> формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; воспроизводить написание изученных букв; учить писать строчную букву <b>к</b> , слоги и слова с изученными буквами, составлять предложения к данным схемам	Предложение, правила написания предложения, строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	<b>Знания:</b> научиться писать и распознавать строчную букву <b>к</b> , слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы, соотносить печатную и письменную буквы. <b>Умения:</b> употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <b>к</b> ; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи	<b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений
30		Заглавная буква <b>К</b> (с. 19)	Из каких элементов состоит буква <b>к</b> ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <b>К</b> ? <b>Цели:</b> учить писать буквы <b>К</b> , <b>к</b> , слоги, слова с этой буквой, составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить написание изученных букв	Предложение, правила написания предложения, строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	<b>Знания:</b> научиться писать и распознавать заглавную букву <b>К</b> , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. <b>Умения:</b> употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова	<b>Регулятивные:</b> организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»

1	2	3	4	5	6	7	8
31		Строчная буква <b>т</b> (с. 20)	Из каких элементов состоит буква <b>т</b> ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <b>т</b> ? <b>Цели:</b> формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить писать букву <b>т</b> , воспроизводить написание изученных букв	Предложение, правила написания предложения, интонирование предложения, предложений, рабочей строки, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	<b>Знания:</b> научиться писать и распознавать строчную букву <b>т</b> , слог с этой буквой, узнавать графический образ буквы. <b>Умения:</b> давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов	<b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета	Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика»
32		Заглавная буква <b>Т</b> (с. 21)	Из каких элементов состоит буква <b>Т</b> ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <b>Т</b> ? <b>Цели:</b> учить писать букву <b>Т</b> , составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить написание изученных букв; упражнять в письме буквосочетаний	Предложение, правила написания предложения, рабочей строки, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	<b>Знания:</b> научиться писать и распознавать главную букву <b>Т</b> , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. <b>Умения:</b> употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи	<b>Регулятивные:</b> развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке	Положительная мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»

1	2	3	4	5	6	7	8
33		Закрепление написания изученных букв (с. 22)	Как связано и ритмично писать буквы и их соединения? <b>Цели:</b> формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку	Правила соединения букв, написания предложений, интонирование предложений, работа строка, межстрочное пространство, схема	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. <b>Умения:</b> писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв	<b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», проявление чувства эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживания им
34		Строчная буква л (с. 23)	Из каких элементов состоит буква л? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы л? <b>Цели:</b> формировать навыки начертания строчной буквы л; учить обозначению звука [л] буквой л в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, давать письменный ответ на вопрос	Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, работа строка, гласные и согласные звуки, гласные буквы, обозначающие их	<b>Знания:</b> научатся писать букву л, узнавать изученные буквы. <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву л в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей. <b>Коммуникативные:</b> вы полнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
35		Заглавная буква Л (с. 24)	Как правильно располагать буквы и слова в строке при	Предложение, правила написания	<b>Знания:</b> научатся писать букву Л, правильно	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты	Проявление чувства эмпатии



Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			написании имен собственных? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>Л</i> ? <b>Цели:</b> учить писать главную букву <i>Л</i> ; формировать навыки правильного плавного письма, записывать слова после слого-звукового разбора с учителем	сания предложений, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи; общаться в разных ситуациях	и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	как понимания чувств других людей и сопереживания им
36	Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 25)	Какие правильно оформлять предложения на письме? <b>Цели:</b> формировать умения выделять отдельные звуки в словах, определять их по следовательности, воспроизводить написание письменного текста; развивать умения писать слова и предложения с изученными буквами; учить писать под диктовку слова	Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	<b>Знания:</b> научиться соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. <b>Умения:</b> правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	
37	Строчная буква <i>р</i> (с. 26)	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>р</i> ? Из каких элементов состоит строчная буква <i>р</i> ?	Ребусы; предложение, правила написания предложения,	<b>Знания:</b> научиться писать букву <i>р</i> , правильно располагать буквы и их соединения.	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии	Проявление этических чувств: доброжелательности	

1	2	3	4	5	6	7	8
			Цели: развивать умения писать строчную букву <b>Р</b> , правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом	интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, обозначающие их	Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв	с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	и эмоционально-нравственной отзывчивости
38		Заглавная буква <b>Р</b> (с. 27)	Какую работу выполняет заглавная буква <b>Р</b> ? Из каких элементов она состоит?  Цели: развивать умения писать заглавную букву <b>Р</b> , слова и предложения с ней; учить правильно оформлять вопросительное предложение, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом	Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, обозначающие их	<b>Знания:</b> выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. <b>Умения:</b> без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования деятельности	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
39		Строчная буква <b>р</b> (с. 28)	Из каких элементов состоит строчная буква <b>р</b> ? От чего будет зависеть правильное написание буквы <b>р</b> ?  Цель: учить писать строчную букву <b>р</b> , правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное	Предложение, правила оформления предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, обозначающие их	<b>Знания:</b> научиться писать строчную букву <b>р</b> . <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости

1	2	3	4	5	6	7	8
40		Заглавная буква <b>В</b> (с. 29)	Какую работу выполняет заглавная буква <b>В</b> ? Из каких элементов она состоит? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>В</b> , слова и предложения с ней, давать письменный ответ на вопрос; развивать умение писать большую букву в именах людей	Ребусы; работающая строка, гласные и согласные звуки, обозначающие их	<b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>В</b> , правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных методов. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников	Установка на положительное отношение к обучению
41		Закрепление написания изученных букв (с. 30)	Чем предыдущие страницы прописи отличаются от новой? Одинаково ли пишутся печатные и письменные буквы? <b>Цели:</b> развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами	Ребусы; работающая строка, гласные и согласные звуки, обозначающие их	<b>Знания:</b> научатся обозначать звуки соответствующими буквами, записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем. <b>Умения:</b> списывать с печатного текста письменными буквами, соблюдать гигиенические правила письма; писать на диапазоне всех изученных букв	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных методов. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников	Установка на положительное отношение к обучению
42		Строчная буква <b>е</b> (с. 31)	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <b>е</b> ? Какие звуки обозначает буква <b>е</b> в начале слова и после гласных?	Йотированная гласная, работающая строка, гласные и согласные звуки,	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>е</b> . <b>Умения:</b> правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги	<b>Регулятивные:</b> анализировать и передавать информацию устным и письменным способами. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы.	Наличие потребности в оказании помощи товарищам (консультирование) по вы-

1	2	3	4	5	6	7	8
			<b>Цели:</b> учить писать строчную букву <i>е</i> , слова и предложения с ней после их предварительного слого-звукового анализа, формировать умение правильно оформлять написанные предложения; развивать речь, внимание, мышление, память, фонематический слух; воспитывать интерес к чтению и письму	буквы, обозначающие их	и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	<b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников	полнению учебных действий и желания взаимодействия
43		Заглавная буква <i>Е</i> (с. 32)	Какую работу выполняет заглавная буква <i>Е</i> ? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <i>Е</i> , правильно располагать буквы и слова в строке, формировать умения правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце), давать письменный ответ на вопрос	Йотированная гласная; ребука; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	<b>Знания:</b> научиться писать прописную букву <i>Е</i> . <b>Умения:</b> правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые средства для передачи своих мыслей	Установка на положительное отношение к обучению
44		Строчная буква <i>и</i> (с. 3, пропись № 3)	Чем отличается пропись № 3 от прописи № 2? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>и</i> ?	Рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	<b>Знания:</b> научиться писать строчную букву <i>и</i> . <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать свои действия и его результаты	Социальная компетентность как готовность к решению мо-

1	2	3	4	5	6	7	8
			Из каких элементов состоит строчная буква <b>п</b> ? <b>Цель:</b> учить писать строчную букву <b>п</b> , правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и вставлять в предложения по смыслу	чающие их, твердые и мягкие согласные; профессии	и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	ральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам
45		Заглавная буква <b>П</b> (с. 4)	Для чего нужна прописная буква <b>П</b> ? Из каких элементов она состоит? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>П</b> , слова и предложения с ней, писать большую букву в именах людей; развивать мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать трудолюбие, интерес к родному языку	Рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их, имена собственные; покупки	<b>Знания:</b> научиться писать заглавную букву <b>П</b> , правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать собственные действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика»
46		Закрепление написания изученных букв (с. 5)	Какие изученные буквы могут научиться из данных элементов? <b>Цели:</b> развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и пред-	Элементы букв, заголовков текста	<b>Знания:</b> выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. <b>Умения:</b> без искажений записывать слова и предложения после их пред-	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.	Адекватное восприятие предложений учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок

1	2	3	4	5	6	7	8
			ложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами, письменно отвечать на вопросы; продолжить знакомство с профессиями людей		варительного разбора; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	<b>Коммуникативные:</b> уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	
47		Строчная буква <i>м</i> (с. 6)	Из каких элементов состоит буква <i>м</i> ? Чем похожи и чем отличаются печатные и письменные буквы <i>м</i> ? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву <i>м</i> , обозначать звук [м] буквой <i>м</i> в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, списывать с печатного текста; закреплять умения употреблять заглавную букву при написании имен собственных, оформлять на письме все виды предложений	Имена собственные, печатный, письменный текст; ребусы	<b>Знания:</b> научиться писать строчную букву <i>м</i> . <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней. <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
48		Заглавная буква <i>М</i> (с. 7)	Какую работу выполняет заглавная буква <i>М</i> ? Из каких элементов она состоит? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <i>М</i> , слова и предложения с ней; развивать умение писать большую букву в кличках животных, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать интерес к родному языку	Имена собственные, клички животных, схемы слов и предложений	<b>Знания:</b> научиться писать букву <i>М</i> , правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль	Проявление экологической культуры: ценностное отношение к природному миру; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

1	2	3	4	5	6	7	8
49		Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 8)	Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? <b>Цели:</b> формировать навыки работы по алгоритму; развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами, письменно отвечать на вопросы; про должить знакомство с профессиями людей	Профессии людей, письменный текст, слоги, вопросыительные предложения	<b>Знания:</b> научиться работать по алгоритму, полностью связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. <b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знаковым моделям; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, контролировать действия партнера	Осознание собственной ответственности за общее благополучие
50		Строчная буква з (с. 9)	Какова последовательность написания строчной буквы з? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы з? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву з, ритмично располагать буквы на строке; формировать навыки работы по алгоритму, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость	Слого-звуковой разбор, схемы слов; обитатели зоопарка	<b>Знания:</b> научиться писать строчную букву з. <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе

1	2	3	4	5	6	7	8
51		Заглавная буква <b>З</b> (с. 10)	Из чего складываются слова? Как обозначить звуки [з] и [з'] на письме? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>З</b> , слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать уважение к чужому труду	Слого-звуковой разбор, имя собственное	<b>Знания:</b> научатся писать букву <b>З</b> , правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> записывать слова после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственных, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Ценностное отношение к природному миру
52		Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 11)	Какая буква-родственница есть у буквы <b>З</b> ? <b>Цели:</b> формировать алгоритм записи слов под диктовку и самопроверки (темп, орфографическое чтение по слогам: все слова со звуками в сильных позициях); развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Вопросительные предложения; зоопарк, зоосад, зоолог, зоотехник	<b>Знания:</b> научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора. <b>Умения:</b> дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, сравнивать начертания заглавных и строчных букв; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, передавать информацию устным и письменным способами. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способов взаимодействия	Ориентировка на гуманистическое сознание: признание ценности человека как личности, проявление способности к саморегуляции, нравственному саморазвитию, потребность использовать свои права и выполнять свои обязанности



1	2	3	4	5	6	7	8
53		Строчная буква <b>б</b> (с. 12)	<p>На что похожа буква <b>б</b>? Из каких элементов она состоит?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать строчную букву <b>б</b>; дать понятия «форма слова» и «родственные слова»; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда</p>	<p>Твердые и мягкие, парные звонкие и глухие согласные, элементы букв, форма слова, родственные слова, дикие и домашние животные</p>	<p><b>Знания:</b> научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом.</p> <p><b>Умения:</b> дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач; искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы</p>
54		Заглавная буква <b>Б</b> (с. 13)	<p>В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы <b>б</b>?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Б</b>, правильно располагать буквы и слова в строке, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом; формировать алгоритм списывания слов и предложений с образцов</p>	<p>Предложение, кличка животного, имена собственные</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать букву <b>б</b>, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p><b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать собственные действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из различных источников.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание</p>	<p>Сформированность умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>
55		Строчная и заглавная	<p>Какие изученные буквы могут получиться из данных</p>	<p>Парные звонкие и глухие</p>	<p><b>Знания:</b> научатся дифференцировать парные</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего</p>	<p>Принятие образа «хорошего уч-</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
		буквы <b>б, в</b> (с. 14)	элементов? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова? <b>Цели:</b> формировать навыки работы по алгоритму; дать понятия единственного и множественного числа; развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; закреплять навыки осознанного звукобуквенного анализа слов	согласные, единственное и множественное число; библиотека	звонкие и глухие согласные, соотносить печатные и письменные буквы. <b>Умения:</b> моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	действия, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками: определять цели, функции участников, способ взаимодействия	ника». Наличие сформированных действий оценивания и учета позиции собеседника (партнера), организации и осуществления сотрудничества, трудничества, кооперации с учителем и сверстниками
56		Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 15)	Какие знаки ставятся в конце предложений? От чего это зависит? <b>Цели:</b> учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; познакомить с побудительным предложением; отрабатывать навыки списывания по алгоритму; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Побудительное предложение, элементы букв, восклицательный знак	<b>Знания:</b> научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. <b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формировать новые слова, фразы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Выработка навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

1	2	3	4	5	6	7	8
57		Строчная буква <i>д</i> (с. 16)	Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву <i>д</i> ; формировать навык начертания строчной буквы <i>д</i> ; учить обозначению звуков [д], [д'] буквой <i>д</i> в словах и словах, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания	Парные звонкие и глухие согласные; ребусы	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <i>д</i> , выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. <b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
58		Заглавная буква <i>Д</i> (с. 17)	В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы <i>д</i> ? <b>Цель:</b> учить писать заглавную букву <i>Д</i> , правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных	Парные звонкие и глухие согласные, родственные слова; профессии людей; ребусы	<b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <i>Д</i> , правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. <b>Умения:</b> списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия	Осознание собственной ответственности за общее благополучие

1	2	3	4	5	6	7	8
59		Строчная и прописная буквы <i>д, Д</i> (с. 18)	Какие изученные буквы могут научиться из данных элементов? <b>Цель:</b> учить моделировать и анализировать поэменный состав изученных букв, употреблять прописную букву в названиях рек	Названия рек, пословицы; обобщающее слово	<b>Знания:</b> научиться правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. <b>Умения:</b> списывать с печатного текста, употреблять изученные заглавные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме буквы, писать имена собственные	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
60		Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 19)	Какие умения будем отрабатывать при выполнении задания на этой странице? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слов? <b>Цели:</b> учить моделировать и анализировать поэменный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Парные звонкие и глухие согласные обобщающее слово, форма слова; названия рек, городов, пословицы	<b>Знания:</b> научиться дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. <b>Умения:</b> употреблять прописную букву в названии предложения и в именах собственных, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы; писать под диктовку учителя	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других	Осознание ответственности за общее благополучие, своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру

1	2	3	4	5	6	7	8
61		Строчная буква <b>я</b> (с. 20)	Чем похожи и чем отличаются буквы <b>я</b> ? Какие звуки обозначает буква <b>я</b> в начале слова и после гласных? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву <b>я</b> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «яблоко», «Зоя», конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость	Название государства; йотированная гласная буква	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>я</b> , слова и предложения. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Проявление этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
62		Заглавная буква <b>Я</b> (с. 21)	Какую работу выполняет заглавная буква <b>Я</b> ? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Я</b> , правильно располагать буквы и слова в строке; формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатных образцов; упражнять в проверке написанного при помощи сличения с текстом образцом	Имена собственные, йотированная гласная буква	<b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>Я</b> , правильно располагать буквы и слова в строке. <b>Умения:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы	<b>Регулятивные:</b> сличать свои действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета	Ориентировка на гуманистическое сознание; ответственность человека за общее благополучие

1	2	3	4	5	6	7	8
63		Строчная и заглавная буквы <b>я, Я</b> (с. 22)	Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости гласных звуков? <b>Цели:</b> учить моделировать и анализировать позиленный состав изученных букв; отрабатывать навык списывания по алгоритму; записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Буквы, обозначающие мягкость гласных звуков; планеты	Узнают, что в начале слова буква <b>я</b> обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного. <b>Знания:</b> научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами <b>я – а</b> . <b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формировать по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, находить нужную информацию. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве, отвечать на вопросы учителя, строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложения учителя, товарищей
64		Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 23)	Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Какие буквы в начале слова обозначают два звука? <b>Цели:</b> учить моделировать и анализировать позиленный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывания	Многозначные слова, йотированная гласная буква	Узнают, что в начале слова йотированные буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного. <b>Знания:</b> научатся моделировать и анализировать позиленный состав изученных букв.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей

1	2	3	4	5	6	7	8
			вать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда		<b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения	по исправлению допущенных ошибок
65	Строчная буква <i>з</i> (с. 24)	Какая буква-родственница есть у буквы <i>з</i> ? <b>Цели:</b> формировать навык начертания строчной буквы <i>з</i> ; учить писать строчную букву <i>з</i> , обозначать звуки [г], [г'] буквой <i>з</i> в слогах и словах, писать предложения с изученной буквой, контролировать этап своей работы, оценивать процесс и результаты выполнения задания	Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова, побудительное предложение	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <i>з</i> . <b>Умения:</b> соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру	
66	Заглавная буква <i>Г</i> (с. 25)	Когда в речи употребляются полные и сокращенные имена? <b>Цель:</b> учить писать заглавную букву <i>Г</i> , правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие со-	Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова	<b>Знания:</b> научатся писать букву <i>г</i> , правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образ-	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Адекватная мотивация: осознание ответственности, самостоятельная и личная ответственность	

1	2	3	4	5	6	7	8
			гласные, употреблять главную букву в начале предложения, в именах собственных		цом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период
67	Строчная и заглавная буквы <b>з, г</b> (с. 26)	Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов? <b>Цели:</b> учить моделировать и анализировать предложенный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, письменно отвечать на вопросы, записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова, вопросительное предложение	<b>Знания:</b> научиться моделировать и анализировать предложенный состав изученных букв, правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом; письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, работать по алгоритму	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	<b>Социальная компетентность</b> как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	
68	Строчная буква <b>ч</b> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <b>ча, чу</b> (с. 27)	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <b>ч</b> ? Чем отличается звук [ч'] от ранее изученных согласных звуков? Из каких элементов состоит буква <b>ч</b> ?	Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук, правильное описание <b>ча, чу</b>	<b>Знания:</b> научиться писать строчную букву <b>ч</b> , слова с сочетаниями <b>ча, чу</b> . <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы,	Осознание собственной ответственности за общее благополучие	



1	2	3	4	5	6	7	8
			<p><b>Цели:</b> учить писать строчную букву <b>ч</b>, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями <b>ча, чу</b>; упражнять в списывании предложений с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение</p>		<p>буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)</p>	<p>строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения</p>	
69		<p>Заглавная буква <b>Ч</b>, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <b>ча, чу</b> (с. 29)</p>	<p>Как различить среди согласных звуков шипящие звуки? Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Ч</b>, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правилах написания слов с сочетаниями <b>ча, чу</b>, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение</p>	<p>Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук, правильное <b>ча</b>, <b>чу</b>; творчество А. П. Гайдара, пословицы</p>	<p><b>Знания:</b> научиться писать букву <b>Ч</b>, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. <b>Умения:</b> употреблять изученные правила письма с сочетаниями <b>ча, чу</b>, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, планировать результат <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	<p>Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
70		Строчная и заглавная буквы <b>ч, Ч</b> . Сочетания <b>ча, чу</b> (с. 28)	Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить? <b>Цели:</b> учить писать слова и предложения с изученной буквой; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; формировать навык правописания слов с сочетаниями <b>ча, чу</b> ; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук. Правильное описание <b>ча, чу</b> ; ребусы	<b>Знания:</b> научиться правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. <b>Умения:</b> выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <b>ча, чу</b> , списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать собственные действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
71		Буква <b>ь</b> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости гласного звука (с. 30)	Какие буквы пишутся после букв, обозначающих мягкие согласные звуки? <b>Цели:</b> учить писать букву <b>ь</b> , проводить фонетический разбор слов с <b>ь</b> ; показать роль мягкого знака в слове; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить воспринимать буквы к природе	Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает	<b>Знания:</b> научиться писать букву <b>ь</b> , писать слова с <b>ь</b> , различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с <b>ь</b> . <b>Умения:</b> выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Ценностное отношение к окружающему миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие

1	2	3	4	5	6	7	8
72		Буква <b>ь</b> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 31)	Какую работу выполняет в слове буква <b>ь</b> ? <b>Цели:</b> совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с <b>ь</b> ; воспитывать любовь к природе	Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает; одушевленные и неодушевленные предметы	<b>Знания:</b> научатся писать слова с <b>ь</b> , объяснять функцию <b>ь</b> , различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце. <b>Умения:</b> проводить фонетический разбор слов с <b>ь</b> , классифицировать одушевленные и неодушевленные предметы, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
73		Буква <b>ь</b> (мягкий знак) – знак мягкости. Буква <b>ь</b> в середине слова (с. 32)	Одинаково ли количество букв и звуков в каждом из слов (угол – уголь)? <b>Цели:</b> совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком, писать слова с <b>ь</b> в середине слова; практически добиться осознания детьми того, что <b>ь</b> не обозначает звука; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с <b>ь</b>	Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает	<b>Знания:</b> научатся писать слова с <b>ь</b> , объяснять функцию <b>ь</b> . <b>Умения:</b> различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; проводить фонетический разбор слов с <b>ь</b> , использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Готовность к участию в совместной работе, наличие сформированных коммуникативных действий по обосновыванию своей точки зрения, выслушиванию одноклассников, бесконфликтному общению и нахождению выхода из спорных ситуаций
74		Строчная буква <b>ш</b> , обозначающая твердую	Чем отличается звук [ш] от ранее изученных согласных звуков?	Сочетание <b>ш</b> , шипящие согласные звуки,	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>ш</b> , слова с сочетанием <b>ш</b> .	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении	Внутренняя позиция школьника на основе

1	2	3	4	5	6	7	8
		дый согласный звук (с. 3, пропись № 4)	<b>Цели:</b> учить писать строчную букву <b>ш</b> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием <b>шш</b> ; закреплять умение списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	парный глухой, всегда твердый; многозначные слова	<b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	ложительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
75		Заглавная буква <b>Ш</b> , обозначающая твердый согласный звук (с. 4)	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы <b>ш</b> ? Почему надо запомнить написание буквы и в сочетании <b>шш</b> ? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Ш</b> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать умениям грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетанием <b>шш</b> , списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Сочетание <b>шш</b> , правило, пишущие согласные звуки, парный глухой, твердый; по словица	<b>Знания:</b> научиться писать букву <b>Ш</b> , правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образом, употреблять изученные правила письма с сочетанием <b>шш</b> , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Осознание собственной ответственности за общее благополучие

1	2	3	4	5	6	7	8
76	Строчная и заглавная буквы <b>ш, Ш</b> . Написание слов с сочетанием <b>ши</b> (с. 5)	Почему в сочетании <b>ши</b> надо запомнить написание гласной буквы <b>и</b> ? <b>Цели:</b> учить соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, писать слова и предложения с сочетанием <b>ши</b> , выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Сочетание <b>ши</b> , правило, шипящие согласные звуки, парный глухой, всегда твердый	<b>Знания:</b> научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных элементов. <b>Умения:</b> правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетанием <b>ши</b> , списывать с печатного текста, употреблять изученные буквы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать свои действия и его результаты с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<b>Сформированность</b> самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности	
77	Строчная буква <b>ж</b> , обозначающая твердый согласный звук (с. 6)	Чем отличается звук [ж] от ранее изученных согласных звуков? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву <b>ж</b> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навыки работы по алгоритму; познакомить	Сочетание <b>жи</b> , шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>ж</b> , слова с сочетанием <b>жи</b> . <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, кон-	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Ценностное отношение к окружающему миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в сов-	

1	2	3	4	5	6	7	8
			с правилом написания слов с сочетанием <i>жи</i> , списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение		тролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	местной работе, обоснование своей точки зрения
78		Заглавная буква <b>Ж</b> , обозначающая твердый согласный звук (с. 7)	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы <b>Ж</b> ? Почему надо запомнить написание буквы <b>и</b> в сочетании <i>ии</i> ? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Ж</b> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетанием <i>жи</i> , списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Сочетание <i>жи</i> , шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый; клички животных	<b>Знания:</b> научиться писать букву <b>Ж</b> , правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ии</i> , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
79		Строчная и прописная буквы <b>ж</b> , <b>ж</b> . Написание слов с сочетанием <i>жи</i> (с. 8)	Почему в сочетании <i>жи</i> надо запомнить написание гласной буквы <b>и</b> ? <b>Цели:</b> учить моделировать буквы из данных элементов, соотносить звучание и написание <i>жи</i> (с. 8)	Сочетание <i>жи</i> , шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый, един-	<b>Знания:</b> научиться употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>жи</i> . <b>Умения:</b> списывать с печатного текста,	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство

1	2	3	4	5	6	7	8
			сание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, писать слова и предложения с сочетанием <i>жи</i> , выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	ственное и множественное число	записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи</i> – <i>ши</i>	процесс и результаты деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
80	Строчная и прописная буквы <i>ж</i> , <i>Ж</i> (закрепление). Написание слов с сочетаниями <i>жи</i> – <i>ши</i> (с. 9)	Почему в сочетании <i>жи</i> надо запомнить написание гласной буквы <i>и</i> ? <b>Цели:</b> учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, писать слова и предложения с сочетанием <i>жи</i> , выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Сочетание <i>жи</i> , шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый, ударные согласные	<b>Знания:</b> научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>жи</i> . <b>Умения:</b> списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи</i> – <i>ши</i>	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	

1	2	3	4	5	6	7	8
81		Строчная буква ё (с. 10)	<p>Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ё?</p> <p>Какие звуки обозначает буква ё в начале слова и после гласных?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать строчную букву ё, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «ёжик», «ёлка», конструировать предложение, давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; развивать орфографическую зоркость</p>	<p>Йотированная гласная буква; детеныши диких животных</p>	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву ё, слова и предложения.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
82		Строчная буква ё, после согласных (с. 11)	<p>Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков?</p> <p><b>Цель:</b> учить обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв о, ё в слове, давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования</p>	<p>Йотированная гласная буква, мягкость согласных; детеныши диких и домашних животных</p>	<p><b>Узнают,</b> что мягкость согласного обозначается гласной буквой ё.</p> <p><b>Знания:</b> научатся обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв о, ё в слове.</p> <p><b>Умения:</b> писать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора; образовывать родственные слова</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения



1	2	3	4	5	6	7	8
83		Заглавная буква <b>Ё</b> (с. 12)	Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Ё</b> , правильно располагать буквы и слова в строке; формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатных образцов, умение письменно отвечать на вопросы; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом	Йотированная гласная буква, мягкость согласных	<b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>Ё</b> , правильно располагать буквы и слова в строке. <b>Умения:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы <b>ё</b> , контролировать этапы своей работы	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать собственные действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
84		Строчная буква <b>й</b> . Слова с буквой <b>й</b> (с. 13)	Что вы знаете о букве <b>и</b> <i>краткое</i> и букве <b>и</b> ? <b>Цели:</b> учить писать букву <b>й</b> , соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; воспитывать готовность следовать здоровому образу жизни	Звонкий согласный звук, всегда мягкий	<b>Знания:</b> научатся писать букву <b>й</b> , соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву. <b>Умения:</b> писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни

1	2	3	4	5	6	7	8
85		Строчная буква <b>й</b> . Слова с буквой <b>й</b> (с. 14)	Чем особенна буква <b>й</b> ? Какой звук обозначается этой буквой? <b>Цели:</b> учить моделировать и анализировать позlementный состав изученных букв, писать букву <b>й</b> , соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, различать согласный звук [й'] и гласный звук <b>и</b> , писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; воспитывать ценностное отношение к природному миру	Звонкий согласный звук, всегда мягкий	<b>Знания:</b> научиться писать букву <b>й</b> , соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
86		Строчная буква <b>х</b> (с. 15)	На что похожа буква <b>х</b> ? Из каких элементов она состоит? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву <b>х</b> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги	Глухой непарный, твердый и мягкий	<b>Знания:</b> научиться писать строчную букву <b>х</b> . <b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формулировать по знакомым моделям; связанное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать собственные действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения

1	2	3	4	5	6	7	8
87		Заглавная буква <b>Х</b> (с. 16)	Для чего нужна прописная буква <b>Х</b> ? Из каких элементов она состоит? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Х</b> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навыки работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных; анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения	Глухой непарный, твердый и мягкий; сложные слова, хлестбор	<b>Знания:</b> научиться писать заглавную букву <b>Х</b> , правильно располагать буквы и слова в строке. <b>Умения:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание
88		Строчная и заглавная буквы <b>х, Х</b> (закрепление) (с. 17)	Какие буквы можно моделировать из предложенных элементов? <b>Цели:</b> учить моделировать и анализировать позиционный состав изученных букв, ритмично располагать буквы на строке; формировать навыки работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги	Глухой непарный, твердый и мягкий; противоположные по смыслу слова	<b>Знания:</b> научиться моделировать и анализировать позиционный состав изученных букв, связно и ритмично писать буквы и слова на строке, без искажений. <b>Умения:</b> записывать буквы, слова и предложения после их предва-рительного разбора, образовывать слова, противоположные по смыслу	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире

1	2	3	4	5	6	7	8
89		Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 18)	Какие умения будем отрабатывать при выполнении заданий на этой странице? <b>Цели:</b> учить моделировать и анализировать позлементный состав изученных букв; отрабатывать навык списывания по алгоритму, умение записывать предложения под диктовку; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Поговорки; тире	<b>Знания:</b> научатся моделировать и анализировать позлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. <b>Умения:</b> дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие
90		Строчная буква <b>ю</b> (с. 19)	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <b>ю</b> ? Какие звуки обозначает буква <b>ю</b> в начале слова и после гласных? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву <b>ю</b> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «юла», «юг», ставить ударение в зависимости от значения слова, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость	Йотированная гласная буква, логическое ударение; пословицы	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>ю</b> , слова и предложения. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам

1	2	3	4	5	6	7	8
91		Заглавная буква <b>Ю</b> (с. 20)	<p>Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Ю</b>, правильно располагать буквы и слова в строке, знать что буква <b>ю</b> всегда ударная; формировать алгоритм списывания слов и предложений; учить письменно отвечать на вопросы, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом</p>	Буква, обозначающая два звука, логическое ударение; имена собственные	<p><b>Знания:</b> научиться писать заглавную букву <b>Ю</b>, правильно располагать буквы и слова в строке.</p> <p><b>Умения:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы <b>ю</b>, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать собственные действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
92		Строчная и заглавная буквы <b>ю, Ю</b> (с. 21)	<p>Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков?</p> <p><b>Цели:</b> учить моделировать и анализировать поэтический состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку с комментированием, письменно отвечать на вопросы; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда</p>	Буквы, обозначающие мягкие согласные звуки	<p><b>Знания:</b> научиться объяснять, что в начале слова буква <b>ю</b> обозначает два звука, а после согласного – его мягкость.</p> <p><b>Умения:</b> выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать собственные действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

1	2	3	4	5	6	7	8
93		Строчная буква <b>и</b> , обозначающая твердый согласный звук (с. 22)	Какие непарные согласные звуки вы знаете? Чем отличается звук <b>и</b> от ранее изученных согласных звуков? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву <b>и</b> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с особенностями написания букв <b>и</b> , <b>ы</b> после <b>и</b> ; обучать списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения (буквы <b>и</b> , <b>ы</b> после <b>и</b> )	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>и</b> . <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв <b>и</b> , <b>ы</b> после <b>и</b> ; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать собственные действия и его результаты с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
94		Заглавная буква <b>И</b> , обозначающая твердый согласный звук (с. 23)	В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы <b>И</b> ? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>И</b> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; продолжить наблюдение за особенностями написания букв <b>и</b> , <b>ы</b> после <b>и</b> ; познакомить со словами-исключениями	Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения (буквы <b>и</b> , <b>ы</b> после <b>и</b> )	<b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>И</b> , узнают особенности написания букв <b>и</b> , <b>ы</b> после <b>и</b> . <b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения

1	2	3	4	5	6	7	8
95		Строчная и заглавная буквы <b>и, й</b> (с. 24)	<p>Чем похожи и чем отличаются письменные и печатные буквы <b>и, й</b>? Почему надо запомнить написание букв <b>и, й</b> после <b>и</b>?</p> <p><b>Цели:</b> учить моделировать и анализировать позиционный состав букв, ритмично располагать буквы на строке; формировать навыки работы по алгоритму, умения грамотно использовать знания о написании слов-исключений, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда</p>	Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения (буквы <b>и, й</b> после <b>и</b> )	<p><b>Знания:</b> научатся использовать на уроке знания о написании слов-исключений (букв <b>и, й</b> после <b>и</b>).</p> <p><b>Умения:</b> выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, знать особенности написания букв <b>и, й</b> после <b>и</b>, оценивать правильность выполнения работ; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради и т. д.), контролировать этапы своей работы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, владеть диалогической формой речи</p>	Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения
96		Строчная буква <b>э</b> (с. 25)	<p>Какова последовательность написания строчной буквы <b>э</b>? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <b>э</b>?</p> <p><b>Цели:</b> учить писать строчную букву <b>э</b>, ритмично располагать буквы на строке; формировать навыки работы по алгоритму, умение выполнять</p>	Гласный звук; текст	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>э</b>.</p> <p><b>Умения:</b> выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать собственные действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий

1	2	3	4	5	6	7	8
			слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>э</i> ; довести до сведения детей, что гласная буква <i>э</i> не пишется после букв <i>ч, ш, щ, ж</i> ; корректировать деформированные предложения; развивать орфографическую зоркость		деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знаковым моделям, контролировать этапы своей работы; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы	<b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать прочейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	
97		Заглавная буква <i>Э</i> (с. 26)	Какие изученные элементы будут использованы на этом уроке? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <i>Э</i> , слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; прививать детям стремление трудиться	Гласный звук, удвоенные согласные, имена собственные; текст	<b>Знания:</b> научиться писать заглавную букву <i>Э</i> , правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
98		Строчная буква <i>и</i> , обозначающая мяг-	Как различить среди согласных звуков шипящие? Чем отличается звук [ш']	Характеристика звука [ш']: согласный, непар-	<b>Знания:</b> научиться писать строчную букву <i>и</i> , слова с сочетаниями <i>ща, шу</i> .	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями	Задавать вопросы, необходимые для органи-



1	2	3	4	5	6	7	8
		кий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i> (с. 27)	от ранее изученных согласных звуков? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву <i>ш</i> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями <i>ща, шу</i> ; вырабатывать умение списывать предложения с письменного текста; расширять словарный запас детей; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	ный глухой, непарный мягкий, шипящий, смычно-щелевой. Парного ему по твердости и звонкости звука в русском языке нет. Правописание <i>ща, шу</i>	<b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы	ее реализации, осуществлять итоговый и поэтапный контроль по результату. <b>Познавательные:</b> выделять и формулировать познавательную цель, контролировать процесс и результаты деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	зации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
99		Заглавная буква <i>Щ</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i> (с. 29)	Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <i>Щ</i> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями <i>ща, шу</i> , выделять эти сочетания в словах, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Характеристика звука [щ]: согласный, непарный глухой, непарный мягкий, шипящий, смычно-щелевой. Парного ему по твердости и звонкости звука в русском языке нет. Правописание <i>ща, шу</i>	<b>Знания:</b> научиться писать букву <i>Щ</i> , правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i> , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обобщение своей точки зрения

1	2	3	4	5	6	7	8
100		Строчная и заглавная буквы <b>и, III</b> . Написание слов с сочетаниями <b>иа, иу</b> (с. 28)	Почему в сочетаниях <b>ча – иа, чу – иу</b> надо запомнить написание гласных? Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов? <b>Цели:</b> учить писать слова и предложения с изученной буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; формировать навык правописания слов с сочетаниями <b>иа, иу</b> ; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук; правильноеписание <b>иа, иу</b> ; ребусы	<b>Знания:</b> научатся грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями <b>иа, иу</b> , выделять эти сочетания в словах. <b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <b>ча, чу, иа – иа, иу</b> ; списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
101		Строчная буква <b>ф</b> (с. 30)	На что похожа буква <b>ф</b> ? Из каких элементов она состоит? <b>Цели:</b> учить писать строчную букву <b>ф</b> , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги	Глухой непарный, твердый и мягкий согласный звук	<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>ф</b> , вырабатывать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. <b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знаковым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать собственные действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности, гуманистическое сознание

1	2	3	4	5	6	7	8
102		Заглавная буква <b>Ф</b> (с. 31)	Для чего нужна прописная буква <b>Ф</b> ? Из каких элементов она состоит? <b>Цели:</b> учить писать заглавную букву <b>Ф</b> , ритмично располагать буквы на строке, формировать навыки работы по алгоритму, умения находить слова со слабой позицией написания парных согласных, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных	Глухой парный по звонкости – глухости [в] – [ф]; [в'] – [ф'] и твердости – мягкости [ф] – [ф'] согласный звук; ребусы	<b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>Ф</b> , правильно располагать буквы и слова в строке. <b>Умения:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>Коммуникативные:</b> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие
103	Буквы <b>ь, ъ</b> (с. 32)		Какую «работу» могут выполнять в словах <b>ь</b> и <b>ъ</b> ? <b>Цели:</b> учить писать <b>ь</b> и <b>ъ</b> ; показать роль этих знаков в слове – служить для мягкости согласного и для раздельного написания согласного и гласного; развивать умения различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым знаками, писать слова с <b>ь</b> и <b>ъ</b>	Буквы, не имеющие звуков	<b>Знания:</b> научатся писать <b>ь</b> и <b>ъ</b> , понимать функции букв <b>ь</b> и <b>ъ</b> , употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с <b>ь, ъ</b> и без них. <b>Умения:</b> записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать этические нормы речевого этикета	Участие в совместной работе, умение обобщать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций

1	2	3	4	5	Послебукварный период		6	7	8
104	Алфавит. Звуки и буквы	Для чего нужно знать алфавит? Что за книга – АЗ да БУКИ, а потом науки? <b>Цели:</b> учить правильно называть буквы алфавита; привнести в систему знания об изученных звуках и буквах, их обозначающих; развивать умения находить слова в словаре и располагать по алфавиту, рассматривать иллюстрации по тематике урока, вести беседу	Алфавит, азбука, 33 буквы, согласные, гласные, буквы, которые не обозначают звуков	<b>Знания:</b> научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту. <b>Умения:</b> находить слова в словаре, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуртным письмом с учетом гигиенических требований		<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать свои действия и его результаты с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<b>Стремление</b> к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
105	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списание текста (15 мин)	Почему некоторые согласные звуки называются в русском языке парными? Почему не всегда легко обозначить любой парный согласный в конце слова? <b>Цели:</b> воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; провести наблюдение над особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков; познакомить со способами обозначения буквой парного согласного в конце слова; учить списывать текст в соответствии с правилами письма	Парные глухие и звонкие согласные звуки	<b>Знания:</b> научатся распознавать и характеризовать парные глухие и звонкие согласные звуки, обозначать любой парный согласный в конце слова, приводить примеры слов с парным согласным. <b>Умения:</b> выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове		<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>Коммуникативные:</b> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать просительские нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций		

1	2	3	4	5	6	7	8
106		Оформление предложений в тексте	<p>Расскажите, как вы понимаете, что такое текст. А что такое предложение? С какой целью мы их производим и пишем?</p> <p><b>Цель:</b> учить анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, составлять знаки препинания в конце предложений</p>	Текст, предложение, знаки препинания	<p><b>Знания:</b> научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, составлять знаки препинания в конце предложений.</p> <p><b>Умения:</b> составлять предложения из слов, употреблять главную букву в начале предложения, работать по алгоритму</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных действий коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия</p>	<p>Участие в совместной работе, умение вывешивать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>
107		Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	<p>Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет?</p> <p><b>Цели:</b> формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами</p>	Предмет и слово, называющее этот предмет	<p><b>Знания:</b> научатся различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.</p> <p><b>Умения:</b> самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	<p>Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
108	Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать?</i> , <i>что сделать?</i>	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие действия предметов? <b>Цели:</b> формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – названиями действия предмета	Слова, обозначающие действия предметов	<b>Знания:</b> научатся различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. <b>Умения:</b> самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивая языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
109	Слова, отвечающие на вопросы <i>какой?</i> , <i>какая?</i> , <i>какое?</i> , <i>какие?</i>	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие признаки предметов? <b>Цели:</b> формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – признаками предмета, различать слова, называющие предмет, действие предмета, признак предмета	Слова, обозначающие признаки предметов	<b>Знания:</b> научатся различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. <b>Умения:</b> самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивая языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8
110		Слуховой диктант (15 мин)	Какие правила письма вы уже знаете? <b>Цель:</b> проверить умения учащихся писать слова под диктовку без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами	Правила письма, орфограммы	<b>Знания:</b> научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв. <b>Умения:</b> оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	<b>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</b>
111		Правописание безударных гласных в корне слова	Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать? <b>Цели:</b> уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способ проверки написания гласной буквы в безударном слове; развивать умение подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слове; обогащать словарный запас учащихся	Ударные и безударные гласные звуки, проверочное и проверяемое слово, способ проверки	<b>Знания:</b> научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слове. <b>Умения:</b> подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слове, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	<b>Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</b>

1	2	3	4	5	6	7	8
112		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова? <b>Цели:</b> воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, собором обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся	Произношение и написание парных согласных, проверочное и проверяемое слово, способ проверки	<b>Знания:</b> научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. <b>Умения:</b> распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обособовывая написание парного согласного в слове	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	Участие в совместной работе, умение обобщать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
113		Правописание жи – ши	Почему надо запомнить написание буквы и в сочетаниях жи – ши? <b>Цели:</b> уточнить знания детей о написании слов с сочетаниями жи – ши; объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласной и надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями жи – ши	Сочетание жи – ши, шипящие согласные звуки, парные звонкие и глухие, всегда твердые; правило правописания	<b>Знания:</b> научатся объяснять, почему в сочетаниях жи – ши надо запомнить написание гласной и. <b>Умения:</b> писать слова с сочетаниями жи – ши, применять правила правописания слов с сочетаниями жи – ши, контролировать и оценивать этапы своей работы	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
114		Правописание ча – ща, чу – шу	Почему в сочетаниях ча – ща, чу – шу надо запомнить написание гласных?	Сочетания ча – ща, чу – шу, шипящие согласные	<b>Знания:</b> научатся объяснять, почему в сочетаниях ча – ща, чу – шу	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила	Осознание ответственности человека за общее благополучие



Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			<p><b>Цели:</b> уточнить знания о написании слов с сочетаниями <i>ча-ща</i>; объяснить, почему в этих сочетаниях написание гласных <i>а</i> и <i>у</i> надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями <i>ча-ща</i>, <i>чу-щу</i></p>	<p>гласные звуки, всегда мягкие; правило</p>	<p>надо запомнить написание гласных <i>а</i> и <i>у</i>. <b>Умения:</b> писать слова с сочетаниями <i>ча-ща</i>, <i>чу-щу</i>, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>ча-ща</i></p>	<p>ленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	<p>щее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
115	Правописание <i>чк-чн, щн</i>	<p>Почему надо запомнить написание буквосочетаний <i>чк-чн, щн</i>?</p> <p><b>Цели:</b> учить правильно произносить слова с шипящими звуками; познакомить с правилом написания слов с буквосочетаниями <i>чк-чн, щн</i>; уточнить знания учащихся о других изученных правилах письма</p>	<p>Буквосочетания <i>чк-чн, щн</i>; правило</p>	<p><b>Знания:</b> научиться объяснять, почему правило о сочетаниях <i>чк-чн, щн</i> надо запомнить. <b>Умения:</b> писать слова с сочетаниями <i>чк-чн, щн</i>, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>чк-чн, щн</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения</p>	<p>Участие в совместной работе, умение обобщать, выдвигать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>	
116	Заглавная буква в именах собственных	<p>Какие слова надо писать с заглавной буквы?</p> <p><b>Цели:</b> уточнить и обобщить знания учащихся о написании</p>	<p>Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, на-</p>	<p><b>Знания:</b> научиться употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчест-</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p>	<p>Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа</p>	

96

1	2	3	4	5	6	7	8
			нии слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц; учить применять эти знания; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	звания городов, рек, деревень, улиц, слова – названия животных и слова – клички животных	вах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц. <b>Умения:</b> записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других	«хорошего ученика»
117	Контрольное списывание (15 мин). Заглавная буква в именах собственных	Какие правила правописания вы уже знаете? <b>Цель:</b> проверить умения учащихся зрительно находить в тексте орфограммы на изученные правила, писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами	Орфограммы, правила	<b>Знания:</b> научиться писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв. <b>Умения:</b> оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений	<b>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</b>	

## РУССКИЙ ЯЗЫК

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы В. Г. Горецкого, Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной\*.

Специфика предмета «Русский язык» состоит в том, что образование младших школьников в области родного языка является определяющим в процессе личностного, духовно-нравственного, эмоционального, интеллектуального развития ребенка, формирования его индивидуальности, становления всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения, познания окружающего мира и самого себя.

### Цели и задачи курса

Цель изучения курса «Русский язык» для обучающихся 1 класса – открыть первоклассникам русский язык как предмет изучения. И от того, насколько психологически и методически продуманно будут сделаны первые шаги учителя и учащихся в этом направлении, в значительной мере зависит формирование у детей отношения к русскому языку и процессу его изучения, успешность в усвоении грамматики и орфографии родного языка, общее, собственно лингвистическое и речевое развитие каждого ребенка.

Открытие языка как предмета изучения обозначает постепенный «перевод», а точнее, дополнение интуитивного владения словом, характерного для детей, осмысленным отношением к нему. Ребенку постепенно открывается понимание того, как живет слово: образуется, изменяется, сочетается с другими словами, в чем смысл и назначение интонации, когда и почему возникает расхождение произношения и написания и т. д.

Интуитивное владение словом и осознание детьми основополагающих факторов родного языка, дополняя друг друга, являются одними из ведущих условий не только речевого развития, обогащения мотивов и содержания языковой практики ребенка, но и духовно-эмоционального и интеллектуального развития растущего человека.

Слово как самостоятельное явление впервые приобретает для детского сознания свою материальность при обучении чтению и письму в букварный период. Но только на уроках русского языка ставятся и целенаправленно решаются учебные задачи, основа и цель которых – анализ и осознание первоклассниками таких ведущих единиц языка, как предложение, слово, звуки и буквы, закрепление в сознании детей звукового и буквенного образа слова.

Практически ученики уже работали с предложением, словом, звукобуквенным и слоговым анализом в букварный период.

При введении русского языка как учебного предмета речь идет не только о систематизации знаний учащихся, полученных ими в букварный период, но и о принципиально новых целях, формах и содержании работы.

Так, если в области фонетики и графики в букварный период задача по преимуществу состояла в том, чтобы, развивая фонематический слух детей, научить их читать, то есть переводить слово написанное в слово звучащее, то на уроках русского языка задача (опять-таки по преимуществу) принципиально другая. Она состоит в том, чтобы научить детей переводить слово звучащее в слово написанное. Меняются приоритеты, направленность анализа и обобщений, способы организации языкового материала (работа со звучащим словом становится главной). В результате этого значительно преобразуются содержание, уровень знаний и аналитических умений первоклассников в области фонетики и графики русского языка.

---

\* Горецкий В. Г. [и др.]. Русский язык // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011. С. 211–223.

Работа со словом на уроках русского языка, кроме анализа его лексического содержания и употребления в речи, имеет целью:

- показать детям отношение двух реальностей: окружающего мира (предметов, их действий и признаков) и слова, способного отразить этот мир во всем его многообразии;
- представить учащимся слово как предмет изучения, пробудить интерес детей к анализу различных его сторон и узнаванию закономерностей, по которым оно живет.

Одна из задач работы над словом в 1 классе – подготовить учащихся к изучению в последующих классах начальной школы различных лексико-грамматических категорий слов русского языка (частей речи).

Особое место на уроках русского языка в 1 классе занимает знакомство с основными признаками предложения. В процессе анализа составленных или готовых текстов важно подвести первоклассников к пониманию того, что:

- предложение высказывается с определенной целью – сообщение, побуждение к действию, постановка вопроса – и может произноситься с различной интонацией;
- в устной речи именно интонация придает законченность мысли, высказанной в предложении;
- в письменной речи интонация передается специальными знаками, которые называются знаками препинания.

Программа ориентирована:

- на формирование у младших школьников представления о русском языке как целостной системе;
- на освоение детьми первоначальных знаний о звукобуквенном и словарном составе родного языка, о его лексико-грамматическом и синтаксическом строе;
- на знакомство с нормами литературного произношения, с основными принципами и правилами правописания, с особенностями двух форм речи – устной и письменной;
- осознание (различение) детьми двух реальностей – окружающего мира и слова, называющего (отражающего) этот мир во всем его многообразии;
- поддержание и развитие чувства языка, свойственного детям;
- овладение ведущими методами лингвистического анализа – действиями изменения и сравнения; развитие фонематического слуха.

Программа предполагает изучение родного языка в единстве с целенаправленным формированием у детей развернутой структуры учебной деятельности и познавательной самостоятельности: умение самостоятельно планировать учебную работу и пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами-моделями, алгоритмическими предписаниями, словарями и т. д.), способность к самооценке и самоконтролю.

Умение планировать учебную работу рассматривается как общий способ учебной деятельности: осознание ребенком цели предстоящей работы, необходимых для ее выполнения познавательных действий и выбор соответствующих учебных средств, установление последовательности учебной работы и распределение ее во времени.

Самооценка и самоконтроль, тесно связанные с умением самостоятельно планировать учебную работу, формируются как готовность и способность ученика соотнести содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, решить для себя, возможно ли восстановить (по памяти, учебнику, тетради и т. д.) и нужно ли дополнить эти знания для успешного выполнения задания.

Курс включает систему понятий, относящихся:

- к *фонетике* (звуки речи, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиция звуков в слове; звуковой, звукослоговой анализ слова);
- к *графике* (состав русского алфавита, соотношение между звуками речи и буквами, их обозначающими);

– *слову* (морфемный состав слова; лексическое богатство языка, прямое и переносное значение слова, синонимы и антонимы, многозначность слова; части речи, их лексико-грамматические признаки);

– *предложению* (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении; словосочетание как распространенное слово; виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, интонации; распространенные и нераспространенные предложения; предложения простые и сложные; предложение и текст).

Основной языковой единицей курса является *предложение*. В связи с предложением изучаются другие единицы языка.

### Содержание курса

#### Фонетика и графика (27 ч)

Звуки речи и слово. Звуки гласные и согласные. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.

Обозначение буквами *е, е, ю, я* двух звуков в начале слова: [й'э], [й'о], [й'у], [й'а].

Звук [й'] и буква *й*.

Мягкие и твердые согласные; обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком (*ь*), буквами *е, е, ю, я*.

Произношение согласных перед звуком [и].

Только мягкие согласные звуки [й'], [ч'], [ш'].

Только твердые согласные звуки [ж], [ш], [ц]. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями *жи – ши, ча – ща, чу – шу*.

Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как *мел, мель, яма, ель* и т. д.

Деление слов на слоги.

Перенос слов.

Ударение.

Согласные звонкие и глухие, парные и непарные по звонкости и глухости.

Произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова и перед гласными (общее знакомство).

#### Слово (11 ч)

Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Имя собственное.

Слова, близкие по смыслу; слова, противоположные по смыслу; слова и оттенки их лексического значения. Эмоциональная окраска слова.

#### Синтаксис и пунктуация (10 ч)

Предложение, его смысловая и интонационная законченность.

Предложения, различные по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске. Интонация; предложения восклицательные и невосклицательные. Оформление предложения в устной речи (повышение и понижение тона речи, пауза) и на письме (знаки препинания: точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

**Слова с непроверяемыми написаниями:** арбуз, воробей, ворона, девочка, заяц, капуста, карандаш, коньки, ладонь, лисица, мальчик, мебель, медведь, морковь, Москва, пальто, петух, посуда, Россия, собака, сорока, тарелка, учитель.

#### Чистописание

Целью работы по чистописанию является формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма. В задачи специальных занятий входит развитие мелких мышц и свободы движения руки (предплечья, кисти, пальцев), отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности и плавности письма.

На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в конце 1 класса (после изучения всех букв алфавита) один урок в неделю. Содержание этих занятий определяется программой по чистописанию для каждого класса. В 1 классе это упражнения для развития руки и глазомера, письмо букв в порядке усложнения их начертаний, по группам, а также письмо отдельных букв, трудных по начертанию. Кроме букв, дети пишут слова, предложения, тексты, упражняются в списывании, в письме под диктовку.

На занятиях проводятся также упражнения по предупреждению и исправлению недочетов каллиграфического характера: несоблюдения наклона букв и равного расстояния между элементами букв, буквами и словами на строке; нарушения параллельности одинаково направленных штрихов, соразмерности пропорций прописных и строчных букв, линейности (соблюдение одинаковой высоты букв на всей строчке письма); искажения форм букв или их отдельных элементов и т. д. Коллективные упражнения по чистописанию следует связывать по мере возможности с изучаемым на уроке грамматическим материалом, усвоением написания слов с непроверяемыми безударными гласными, двойными согласными и т. д.

Работа по каллиграфии содействует нравственному, эстетическому развитию школьников, воспитанию у них аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к выполнению любой работы.

Программа предполагает взаимосвязанное и осознанное изучение всех ее разделов и единиц языка (предложения, слова, звука) с учетом их практической значимости для формирования речевых умений и навыков, грамотного, графически правильного письма.

### **Предметные результаты изучения курса «Русский язык» в 1 классе**

В результате изучения русского языка в 1 классе ученик должен *знать (понимать)*:

- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- способ оформления предложений на письме;
- смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- звук [й'] и букву *й*;
- о слогаобразующей роли гласного звука в слове, о делении слова на слоги и для переноса;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, способы обозначения мягкости согласных на письме;
- согласные только твердые, согласные только мягкие;
- согласные, парные по звонкости и глухости;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как *мел, мель, яма, ель*;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

- для передачи в устной речи эмоциональной окраски предложения и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;
- соблюдения орфоэпических норм;
- оформления на письме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильного употребления знака препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), правильного употребления прописной буквы в начале предложения;
- деления слов на слоги и для переноса;
- определения ударного слога в слове;

- использования прописной буквы в именах собственных;
- написания слов с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа *пень, яма*;
- правописания слов с непроверяемыми орфограммами;
- чёткого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;
- правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;
- письма под диктовку текстов (15–17 слов) с известными орфограммами;
- устного составления текста из 3–5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему.

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **1. Печатные пособия:**

1. *Горецкий, В. Г.* Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников Л. М. Зелениной и Т. Е. Хохловой / В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2011.

2. *Зеленина, Л. М.* Русский язык. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова. – М. : Просвещение, 2011.

3. *Зеленина, Л. М.* Русский язык. Проверочные работы : пособие для учащихся 1 класса начальной школы / Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова. – М. : Просвещение, 2010.

#### **2. Информационно-коммуникативные средства:**

1. *Зеленина, Л. М.* Русский язык в начальной школе : 1 класс : книга для учителя / Л. М. Зеленина. – Режим доступа : [http://www.prosv.ru/ebooks/zelenina\\_russkii\\_1](http://www.prosv.ru/ebooks/zelenina_russkii_1)

2. *Зеленина, Л. М.* Русский язык : поурочные разработки : 1 класс / Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова, Е. А. Литвинова. – Режим доступа : [http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=16946](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16946)

#### **3. Наглядные пособия:**

Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями к учебнику Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой «Русский язык. 1 класс» (авторы Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова).

#### **4. Материально-технические средства:**

Компьютерная техника, интерактивная доска, видеопроектор, экспозиционный экран, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)							
№ п/п	Дата	Тема (упражнения учебника)	Решаемые проблемы	понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия	личностные результаты
						(УУД)	
1	2	3	4	5	6	7	8
1		Предложение. Интонация. Знаки препинания в конце предложения (упр. 1-4, с. 3-6)	Что такое предложение? Какая бывает интонация? <b>Цели:</b> сформировать понятие о том, что предложение выражает законченную мысль; совершенствовать каллиграфический навык	Предложение, интонация, законченная мысль	<b>Узнают</b> , что предложение выражает законченную мысль. <b>Научатся</b> каллиграфически правильно писать изученные буквы	<b>Регулятивные:</b> применять усвоенные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	<b>Мотивация учебной деятельности</b>
2		Интонация. Знаки препинания в конце предложения (упр. 5-11, с. 7-9)	Какие бывают знаки препинания в зависимости от цели высказывания? <b>Цели:</b> сформировать понятие о том, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме; познакомиться с методами работы со словарными словами	Точка, вопросительный, восклицательный знаки	<b>Узнают</b> , что слова в предложении связаны по смыслу и форме. <b>Научатся:</b> вычленять слова из предложения, правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом	<b>Регулятивные:</b> применять усвоенные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	<b>Мотивация учебной деятельности</b>
3-6		Интонация. Знаки препинания в конце предложения (упр. 12-16, с. 10-12; упр. 17-20, с. 13-15; упр. 21-25, с. 16-18; упр. 26-30, с. 19-22)	Как выбирать соответствующий знак препинания? <b>Цель:</b> совершенствовать умения составлять предложения на определённую тему, правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом	Разная интонация; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки), большая буква в начале предложения	<b>Узнают</b> , что предложения могут произноситься с различной интонацией. <b>Научатся:</b> передавать различную интонацию предложения в устной речи, оформлять предложения на письме, устно составлять 3-5 предложений на определённую тему, правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом	<b>Регулятивные:</b> уметь действовать по плану. <b>Познавательные:</b> умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки. <b>Коммуникативные:</b> умение работать в парах, обучение сотрудничеству	<b>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</b>



1	2	3	4	5	6	7	8
7		Прописная буква в начале предложения (упр. 31–40, с. 23–28)	Как на письме обозначить начало предложения? <b>Цели:</b> сформировать навык правильного обозначения начала предложения; совершенствовать каллиграфический навык	Прописная буква в начале предложения	<b>Узнают,</b> что начало предложения обозначается прописной буквой. <b>Научатся:</b> писать прописную букву в начале предложения, четко, без искажений писать строчные и прописные буквы, соединения, слова	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	<b>Мотивация учебной деятельности</b>
8		Контрольное списывание (упр. 41–45, с. 28–29). Проверочная работа по теме «Предложение» (с. 30)	<b>Цель:</b> проверить уровень усвоения изученного программного материала	Предложения с разной интонацией	<b>Научатся:</b> правильно списывать текст, применять полученные знания на практике	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью к учителю	<b>Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</b>
9		Предмет и слово (упр. 1–8, с. 32–34)	Что такое слово? Что такое название предмета? <b>Цели:</b> уточнить знания о том, что названия предметов – это слова; продолжать словарную работу; обогащать лексический запас учащихся	Слово – название предмета	<b>Узнают,</b> что названия предметов – это слова. <b>Научатся:</b> называть предметы окружающего мира, произносить (читать) слова, называющие эти предметы; четко и правильно произносить скороговорки	<b>Регулятивные:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	<b>Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности</b>

1	2	3	4	5	6	7	8
10		Предмет и слово (упр. 9–14, с. 35–37)	На какие вопросы отвечают слова – названия предметов? Цели: познакомить учащихся с тем, что слова-предметы отвечают на вопросы <i>кто?</i> или <i>что?</i> ; сформировать умение различать слова, называющие предмет	Вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>	Узнают, что слова-предметы отвечают на вопросы <i>кто?</i> или <i>что?</i> . <b>Научатся:</b> различать слова, называющие предмет, объяснять, чем различаются предмет и слово, его называющее; писать словарные слова	<b>Регулятивные:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы, обращаться за помощью	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
11		Действие и слово (упр. 15–21, с. 38–40)	На какие вопросы отвечают слова-действия? Цель: познакомить учащихся с тем, что слова-действия отвечают на вопросы <i>что делать?</i> ; <i>что сделать?</i> ; сформировать умение различать слова, обозначающие действия предметов	Вопросы <i>что делать?</i> <i>что сделать?</i>	Узнают, что слова-действия, отвечают на вопросы <i>что делать?</i> <i>что сделать?</i> . <b>Научатся:</b> выделять слова действия в речи, составлять предложения с заданным словом, составлять и записывать предложения по рисункам	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
12		Действие и слово (упр. 22–25, с. 41–42)	Как различать слова – действия предметов? Цели: продолжить работу над понятием «действие предмета»; вырабатывать умение различать слова, называющие предмет и его действие	Слова-действия и вопросы к ним	<b>Научатся:</b> различать слова, называющие предмет и его действие, называть действия предметов окружающего мира; писать словарные слова	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8
13		Признак и слово (упр. 26–32, с. 43–45). Проверочная работа по теме «Слово» (с. 47)	На какие вопросы отвечают слова – признаки предметов? <b>Цели:</b> познакомить учащихся с тем, что слова, называющие признаки предметов, отвечают на вопросы <i>какой? какая? какие? какое?</i> ; совершенствовать умение различать слова, называющие предмет и его действие, признак предмета	Вопросы <i>какой? какая? какие? какое?</i>	<b>Узнают</b> , что такое слова – признаки предмета. <b>Научатся:</b> называть слова, обозначающие признаки предметов, устно составлять 3–5 предложений на определённую тему, писать словарное слово	<b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; соблюдать правила этикета	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
14		Слово – имя собственное (упр. 33–42, с. 48–50)	Что такое имя собственное? <b>Цель:</b> уточнить представления учащихся об имени собственном и правилах оформления имен при письме	Имя собственное	<b>Научатся:</b> правильно оформлять имена собственные при письме, выбирать имена собственные, подходящие по смыслу	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
15		Слово – имя собственное (упр. 43–51, с. 51–54)	Как пишутся клички животных? <b>Цели:</b> познакомить с употреблением заглавной буквы в кличках животных; отрабатывать навык правописания имен, фамилий, отчеств; учить составлять предложения с использованием имен собственных	Кличка животного, имя, фамилия, отчество	<b>Узнают</b> об употреблении заглавной буквы в кличках животных. <b>Научатся:</b> правильно оформлять на письме имена, фамилии, отчества, а также клички животных	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
16		Слово – имя собственное (упр. 52–55, с. 55–56)	Как пишутся названия населённых пунктов и географических объектов? <b>Цель:</b> познакомить с правописанием названий населённых пунктов, географических объектов	Населённый пункт, географический объект	<b>Научатся:</b> правильно оформлять на письме названия населённых пунктов, географических объектов; произносить скороговорки четко и правильно	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> подведение под понятие на основе распознавания объектов. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8
17		Слово – имя собственное (упр. 56–60, с. 57–60)	<b>Цели:</b> систематизировать знания учащихся об именах собственных; отработать правописание имён собственных; проверить умения детей применять полученные знания в письменных работах	Вся терминология, связанная с именами собственными	<b>Научатся</b> применять полученные знания в письменных работах	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
18		Звуки и буквы (упр. 1–6, с. 62–64)	Что такое звук? Что такое буква? <b>Цели:</b> уточнить знания учащихся о звуках и буквах; совершенствовать умение различать звуки и буквы; развивать речевой слух; обогащать словарный состав речи	Звук и буква	<b>Узнают</b> отличительные признаки звуков и букв. <b>Научатся:</b> различать звуки и буквы, переводить слово звучащее в слово написанное; объяснять употребление (выбор) эмоционально-окрашенных слов особенностями содержания и стиля текста	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности
19		Гласные звуки (упр. 7–10, с. 65–67)	Что значит понятие «фонематический анализ слова»? <b>Цели:</b> совершенствовать умения правильно произносить звуки в слове и называть буквы; распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки; развивать навыки фонематического анализа слов	Звукобуквенный анализ слов	<b>Узнают</b> отличительные признаки гласных и согласных звуков. <b>Научатся:</b> правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки	<b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе. <b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования языка. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8
20		Звонкие и глухие согласные звуки (упр. 11–14, с. 68–70)	Какие звуки называются звонкими и глухими согласными звуками? <b>Цель:</b> формировать умение определять звонкие и глухие согласные звуки и обозначать их на письме буквами	Звук, звонкий и глухой согласный звук	<b>Научатся:</b> определять звонкие и глухие согласные звуки в словах и обозначать их на письме буквами, формировать вывод по результатам наблюдений	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования языка. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию	Мотивация учебной деятельности
21		Звук и буква <b>й</b> (упр. 15–20, с. 71–74)	Как правильно разделить слова на слоги? <b>Цели:</b> познакомить с особенностями звука [й'] и буквы <b>й</b> ; совершенствовать умения делить слова на слоги, распознавать гласные и согласные звуки, выполнять фонетический анализ слов	Слог, деление слов на слоги	<b>Узнают</b> особенности звука [й'] и буквы <b>й</b> . <b>Научатся:</b> делить слова со звуком [й'] на слоги, распознавать гласные и согласные звуки, выполнять фонетический анализ слов	<b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе. <b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования языка. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
22–23		Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме (упр. 21–26, с. 75–78)	Как на письме обозначить мягкость согласного звука? <b>Цели:</b> активизировать представления учащихся о различии согласных по твердости – мягкости; обобщить представления о способах обозначения мягкости согласных; сформировать умение обозначать мягкость согласных мягким знаком	Мягкий знак, мягкость согласных звуков	<b>Узнают</b> о способах обозначения мягкости согласных. <b>Научатся:</b> различать согласные по твердости – мягкости и обозначать мягкость согласных мягким знаком, сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком ( <b>ь</b> )	<b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе. <b>Познавательные:</b> развивать практического исследования языка. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
24		Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме.	Как обозначают мягкость согласных гласной буквой? <b>Цели:</b> уточнить и конкретизировать представления учащихся о различии согласных по твердости – мягкости,	Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами	<b>Узнают</b> , что перед звуком [и] согласные произносятся мягко, звук [и] обозначает мягкость предыдущего согласного звука.	<b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе. <b>Познавательные:</b> подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8
		Словарный диктант (упр. 27–29, с. 79–80)	о способах обозначения мягкости согласных; закрепить знания учащихся о том, что перед звуком [и] согласные произносятся мягко		<b>Научатся:</b> различать согласные по твёрдости – мягкости, писать изученные слова с непроверяемыми написаниями; работать в паре	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	
25		Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>е, ё, ю, я</i> (упр. 30–32, с. 81–82)	<b>Цели:</b> обобщить представления учащихся о различии согласных по твердости – мягкости; формировать у учащихся способность обозначать мягкие согласные буквами <i>е, ё, ю, я</i>	Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами	<b>Узнают особенности</b> букв <i>е, ё, ю, я</i> . <b>Научатся:</b> различать согласные по твёрдости – мягкости, обозначать на письме мягкость согласного звука буквами <i>е, ё, ю, я</i>	<b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе. <b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования языка. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
26		Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме буквой <i>и</i> (упр. 33–36, с. 83–85)	<b>Цели:</b> обобщить представления учащихся о различии согласных по твердости – мягкости; формировать у учащихся способность обозначать мягкие согласные буквой <i>и</i>	Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами	<b>Узнают особенности</b> буквы <i>и</i> . <b>Научатся:</b> различать согласные по твёрдости – мягкости, обозначать на письме мягкость согласного звука буквой <i>и</i>	<b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе. <b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования языка. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
27		Контрольное списывание	<b>Цель:</b> проверить уровень усвоения изученного программного материала	Списывание	<b>Научатся:</b> правильно списывать текст, применять полученные знания на практике	<b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе. <b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования языка. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
28		Буквы <i>Е, Ё, Ю, Я</i> в начале слов	Что значит понятие «йотированные гласные»?	Йотированные гласные	<b>Научатся:</b> распознавать йотированные	<b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8
		ва (упр. 37–41, с. 86–87)	<b>Цели:</b> систематизировать знания о буквах <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова		гласные в начале слова и обозначать их на письме буквами, формулировать вывод по результатам наблюдений	<b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования языка. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, формулировать свои затруднения	риев успешности учебной деятельности
29		Количество звуков и букв в слове (упр. 42–48, с. 88–90)	Как выполнить звукобуквенный разбор слова? <b>Цели:</b> конкретизировать представления учащихся о количестве букв и звуков в слове; совершенствовать умение выполнять фонетический разбор слов	Звукобуквенный, или фонетический, разбор	<b>Научатся:</b> различать количество букв и звуков в слове, выполнять фонетический разбор слов, определять, какой звук обязательно должен быть в слове	<b>Регулятивные:</b> применять усвоенные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
30		Произношение и написание слов с сочетанием <i>жи – ши</i> (упр. 49–53, с. 91–92)	Почему <i>жи</i> и <i>ши</i> надо писать с <i>и</i> ? <b>Цели:</b> уточнить знания о правописании сочетаний <i>жи – ши</i> ; сформировать навык правописания сочетаний <i>жи – ши</i>	Сочетания <i>жи</i> и <i>ши</i>	<b>Узнают</b> правило правописания сочетаний <i>жи – ши</i> . <b>Научатся:</b> правильно произносить и писать слова с сочетаниями <i>жи – ши</i> , выделять в словах только твердые (мягкие) согласные звуки	<b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе. <b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования языка. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
31		Проверочный диктант	<b>Цель:</b> проверить уровень сформированности навыка правописания сочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i>	Сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i>	<b>Научатся:</b> правильно писать текст под диктовку, применять полученные знания на практике, использовать правила правописания сочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> в практической деятельности	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
32		Произношение и написание	Почему <i>ча</i> и <i>ща</i> надо писать с буквой <i>а</i> ?	Сочетания <i>ча – ща</i>	<b>Узнают</b> правило правописания сочетаний <i>ча – ща</i> .	<b>Регулятивные:</b> формировать умение работать в группе.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8
		слов с сочетаниями <i>ча – ща</i> (упр. 54–58, с. 93–94)	<b>Цель:</b> уточнить знания детей о правописании сочетаний <i>ча – ща</i> ; сформировать навык написания слов с сочетаниями <i>ча – ща</i> .		<b>Научатся</b> правильно произносить и писать слова с сочетаниями <i>ча – ща</i> .	<b>Познавательные:</b> развивать первоначальное умение практического исследования языка. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения	риев успешности учебной деятельности
33		Произношение и написание слов с сочетаниями <i>чу – шу</i> (упр. 59–62, с. 95–97)	<b>Почему чу и шу надо писать с буквой у?</b> <b>Цели:</b> уточнить знания о правописании сочетаний <i>чу – шу</i> ; сформировать умение правильно писать слова с сочетаниями <i>чу – шу</i>	Сочетания <i>чу – шу</i>	<b>Узнают</b> правило правописания сочетаний <i>чу – шу</i> . <b>Научатся</b> правильно произносить и писать слова с сочетаниями <i>чу – шу</i>	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
34–35		Деление слов на слоги (упр. 63–66, с. 98–99), (упр. 67–71, с. 100–102). Словарный диктант	Как правильно разделить слово на слоги? <b>Цели:</b> конкретизировать представления о том, что слог образует гласный звук; совершенствовать навыки в делении слов на слоги, в фонетическом разборе слов	Деление слов на слоги	<b>Узнают</b> , что слог образуется гласный звук. <b>Научатся:</b> делить слова на слоги, распознавать односложные, двусложные и трёхсложные слова, писать изученные слова с непроверяемыми написаниями	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
36–38		Перенос слов (упр. 72–76, с. 103–104; упр. 77–83, с. 105–106; упр. 84–89, с. 107–109)	Как переносить слова с одной строки на другую? <b>Цели:</b> познакомить с правилом переноса слов с одной строки на другую, отработать умение делить слова на слоги	Перенос слов, правила переноса	<b>Узнают</b> правила переноса слов с одной строки на другую. <b>Научатся:</b> делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую, выполнять фонетический разбор слов	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности



1	2	3	4	5	6	7	8
39		Ударение (упр. 90–95, с. 110–113). Произношение и обозначение на письме ударных и без- ударных глас- ных звуков (упр. 91–96, с. 115)	Что значит «ударный» или «безударный» гласный? <b>Цели:</b> познакомить с поня- тиями «ударный гласный»; со- вершенствовать умение уча- щихся определять ударный гласный в слове, навык выде- ления ударных и безударных гласных в слове	«Ударный» или «безударный» гласный	<b>Научатся:</b> различать ударные и безударные гласные, определять ударный гласный в сло- ве, выделять ударные и безударные гласные, соблюдать орфоэпиче- ские нормы в наиболее употребительных словах	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в пла- нировании способа решения. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помо- щью, формулировать свои за- труднения	Самооценка на основе крите- риев успешности учебной деятель- ности, ориента- ция на анализ соответствия результатов тре- бованиям кон- кретной учебной задачи
40– 41		Ударение (упр. 96–106, с. 114–119). Произношение и обозначение на письме ударных и без- ударных глас- ных звуков	Почему во многих словах про- изношение слова расходится с его написанием? <b>Цели:</b> познакомить со случая- ми расхождения написания и произношения безударных гласных; развивать навык в определении различий в на- писании и произношении без- ударных гласных; способство- вать овладению учащимися орфоэпическими нормами в наиболее употребительных словах	Произношение и написание (различие)	<b>Научатся:</b> различать написание и произноше- ние безударных гласных, выделять ударные и без- ударные гласные, приме- нять на практике правило о проверке слов с без- ударной гласной, соб- людать орфоэпические нормы в наиболее упот- ребительных словах	<b>Регулятивные:</b> применять ус- тановленные правила в плани- ровании способа решения. <b>Познавательные:</b> использо- вать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помо- щью к учителю, одноклассни- кам; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Мотивация учеб- ной деятельности
42– 45		Парные и непарные согласные (упр. 107–112, с. 120–123; упр. 113–117, с. 124–126; упр. 118–122, с. 127–129; упр. 123–127,	Как писать слова с парными звонкими и глухими соглас- ными? <b>Цели:</b> познакомить с парными и непарными согласными, с правилом правописания пар- ных звонких – глухих соглас- ных; развивать умение разли- чать парные и непарные со- гласные, звонкие и глухие	Парные соглас- ные звуки	<b>Узнают</b> парные и не- парные согласные, звон- кие и глухие согласные. <b>Научатся:</b> различать парные и непарные со- гласные, звонкие и глу- хие согласные, приме- нять на практике пра- вило о проверке слов с парными звонкими –	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в пла- нировании способа решения. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помо- щью, формулировать свои за- труднения	Мотивация учеб- ной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8
		с. 130–131). Словарный диктант	согласные, навык правописания слов с парными звонкими – глухими согласными на конце слов		глухими согласными на конце слов; писать изученные слова с непроверяемыми написаниями		
46		Повторение и обобщение изученного (упр. 128–132, с. 132–134)	Что уяснили дети по пройденной теме? Цель: закрепить материал, изученный в 1 классе	Пройденные понятия	Научатся: применять полученные знания на практике, формулировать вывод по результатам наблюдений; работать в паре: списывать текст и оценивать результаты выполнения работы на основании взаимопроверки	Регулятивные: применять усвоенные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
47		Итоговая контрольная работа	Цель: проверить знания по изученным темам и умения записывать слова с безударными гласными, парными согласными, буквосочетаниями, правильно оформлять предложения на письме	Пройденные понятия	Научатся: писать слова с безударными гласными, парными согласными, буквосочетаниями, правильно оформлять предложения на письме	Регулятивные: применять усвоенные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
48		Работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного (упр. 133–136, с. 135–137)	Как правильно работать над ошибками? Цель: закрепить материал, изученный в 1 классе	Пройденные понятия	Научатся применять полученные знания на практике	Регулятивные: применять усвоенные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

## ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы Л. Ф. Климановой, М. В. Бойкиной\*.

Литературное чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. Литературное чтение – это один из важных и ответственных этапов большого пути ребенка в литературу. От качества изучения в этот период во многом зависит полноценное приобщение ребенка к книге, развитие у него умения интуитивно чувствовать красоту поэтического слова, свойственного дошкольникам, формирование в дальнейшем потребности в систематическом чтении произведений подлинно художественной литературы.

Художественное литературное произведение своим духовным, нравственно-эстетическим содержанием способно активно влиять на всю личность читателя, его чувства, сознание, волю. Оно по своей природе оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность.

### Цели и задачи курса

Изучение курса литературного чтения в начальной школе с русским (родным) языком обучения направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности; приобретение умения работать с разными видами информации;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников; формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств; уважение к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением самостоятельно их выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

Таким образом, курс литературного чтения нацелен на решение следующих основных **задач**:

**1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге.**

Решение этой задачи предполагает прежде всего формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам, то есть в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты.

---

\* Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011. С. 283–295.

## **2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.**

Решение этой задачи способствует развитию у детей способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; умения работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

## **3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе.**

Выполнение этой задачи связано с пониманием художественного произведения как особого вида искусства, с формированием умения воссоздавать художественные образы литературного произведения, развитием творческого и ассоциативного воображения учащихся; развиваются умения определять художественную ценность произведения и производить анализ (на доступном уровне) средств выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, театр, кино, музыка); находить сходство и различие разных жанров, используемых художественных средств; накапливается эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, развивается поэтический слух детей; обогащается чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе.

## **4. Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.**

С учетом особенностей художественной литературы, ее нравственной сущности, влияния на становление личности маленького читателя решение этой задачи приобретает особое значение. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-эстетические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни, создает условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, обогащает нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка.

## **Содержание курса**

### **Виды речевой и читательской деятельности:**

**Аудирование (слушание).** Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания. Умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

### **Чтение:**

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения. Определение вида чтения (изучающее, ознако-

мительное, просмотрное, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разного вида чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

*Работа с разными видами текста.* Общее представление о разных видах текста: художественного, учебного, научно-популярного – и их сравнение. Определение целей и задач создания этих видов текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений; выделение способов организации разных видов текста. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, использовать текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

*Библиографическая культура.* Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, сведения о художниках-иллюстраторах, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке.

*Работа с текстом художественного произведения.* При работе с текстом художественного произведения знания детей должны пополниться понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе-писателе, о теме читаемого произведения, его жанре, особенностях малых фольклорных жанров (загадка, прибаутка, пословица, считалка). Получение первоначальных представлений об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о «живописании словом», о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи).

Характеристика героев с использованием художественно-выразительных средств (эпитет, сравнение, гипербола) данного текста, нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события, анализ (с помощью учителя) причины поступка персонажа, сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту, выявление авторского отношения к героям на основе имени, авторских пометок.

Отличительной особенностью данной работы является формирование системы позитивных национальных ценностей, патриотизма, опирающегося на многонациональное единство российского общества, включая в себя осознание понятий «Родина», «защитник Отечества» и т. п.

Итогом является освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей), вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

*Работа с учебными и научно-популярными текстами.* Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Схема, модель текста. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (отбор главного в содержании текста).

*Говорение (культура речевого общения).* Осознание диалога как вида речи и монолога как формы речевого высказывания. Особенности диалогического общения: понимание вопроса себе-

седника, умение отвечать на поставленные вопросы, умение самостоятельно составлять и задавать вопросы по тексту. Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отражение основной мысли текста в высказывании. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение, эпитеты) с учетом монологического высказывания. Передача впечатлений в рассказе о повседневной жизни, художественном произведении.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, его отдельных сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Умение выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению или ответу одноклассника. Использование норм речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения.

**Письмо (культура письменной речи).** Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характера героя), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение, эпитеты) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

**Круг детского чтения.** Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности». В круг чтения детей входят произведения устного народного творчества, классиков отечественной и зарубежной литературы, классиков детской литературы, современные отечественные произведения (с учетом многонационального характера России), доступные для восприятия младших школьников.

Все произведения сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира: произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

**Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).** Формирование умений узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение и басня, пьеса, очерк, малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки); определение художественных особенностей произведений: лексика, построение (композиция).

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол, олицетворений, звукописи.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

**Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений).** Привитие интереса и потребности в осмыслении позиций автора, особенностей его видения мира, образного миропонимания и нравственно-эстетической оценки описываемого.

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), сочинение продолжения текста по предложенному учителем началу, письменные отзывы о прочитанных книгах, телевизионных передачах, фильмах, краткие аннотации к прочитанным книгам.

Первые пробы пера: собственные стихи, художественные рассказы.

Развитие у детей способности предвидеть ход развития сюжета произведения, прогнозировать тему и содержание книги по ее заглавию и началу.

Развитие образных представлений с помощью произведений изобразительного искусства и музыки.

### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся начальной школы**

**В результате обучения** в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень литературного развития, который характеризуется умениями:

- осознавать место и роль литературного чтения в познании окружающего мира, понимать значение литературного чтения для формирования интеллектуальной (общей) культуры человека;
- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами;
- применять анализ, сравнение, сопоставление для определения жанра, характеристики героя, создание различных форм интерпретации текста;
- составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный);
- вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;
- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической (литература как вид искусства, сравнение литературы с другими видами искусств) и нравственной сущности (ценностные ориентации, нравственный выбор);
- полноценно слушать, осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища;
- осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах, работать со справочно-энциклопедическими изданиями;
- давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **1. Печатные пособия:**

1. *Бойкина, М. В.* Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / М. В. Бойкина, Л. А. Виноградская. – М. : Просвещение, 2011.
2. *Гетто, С. П.* Поурочные разработки по литературному чтению : 1 класс : к учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой «Литературное чтение. Родная речь» С. П. Гетто, А. В. Данилова. – М. : Экзамен, 2010.
3. *Климанова, Л. Ф.* Литературное чтение. Поурочные разработки. 1 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Климанова. – М. : Просвещение, 2010.
4. *Климанова, Л. Ф.* Уроки литературного чтения. 1 класс : метод. пособие / Л. Ф. Климанова. – М. : Просвещение, 2004.
5. *Крылова, О. Н.* Чтение. Работа с текстом : 1 класс / О. Н. Крылова. – М. : Экзамен, 2011.
6. *Литературное чтение.* 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Л. Ф. Климанова [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.

#### **2. Наглядные пособия:**

1. Портреты детских писателей: XIX век : комплект наглядных пособий. – М. : Гном и Д, 2009.
2. Портреты детских писателей: XX век : комплект наглядных пособий. – М. : Гном и Д, 2009.

#### **3. Материально-технические средства:**

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, интерактивная доска, компьютерная техника.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)							
№ п/п	Дата	Тема урока (страницы учебника)	Решаемые проблемы (цель)	понятия	предметные результаты	личностные результаты (не оцениваются)	
							7
Жили-были буквы							
1		Знакомство с новым учебником «Литературное чтение». В. Данилюк «Загадочные буквы» (Ч. 1, с. 4–8)	Почему учебник так назван? О чём он будет нам рассказывать? Цели: познакомить учащихся с новым учебником «Литературное чтение»; совершенствовать навыки чтения; развивать речевые умения и творческие способности (придумывание продолжения сюжета); развивать внимание, мышление, воображение	Учебник, писатель, произведение, читатель, действующие лица	Знания: научиться владеть понятиями «писатель», «автор», «произведение». Умения: работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, вслушиваться, улавливать ритмичность художественного произведения	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, навыки социальности в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
2		И. Токмакова «Аля Кляксич и буква "А"» (с. 9–10)	Могут ли героями сказки быть буквы? Как вы себе это представляете? Цели: познакомить учащихся с произведениями И. Токмаковой и Саши Черного; учить различать разные по жанру произведения; развивать творческие способности детей; отработать навыки чтения; воспитывать интерес к творчеству писателей и поэтов	Действующие лица, жанр произведения, сказка, рассказ	Знания: научиться владеть понятием «действующие лица», различать разные по жанру произведения. Умения: делить текст на части, составлять картинный план, правильно и осознанно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принятие образа «хорошего ученика»



1	2	3	4	5	6	7	8
3		Саша Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет» (с. 11–13)	Как вы понимаете название произведения «Живая буква»? Как вы думаете, о чём пойдёт речь в этом стихотворении? Если бы это название было вопросом, мы бы смогли бы на него ответить? <b>Цели:</b> обобщить знания о буквах и звуках; познакомить с произведениями Ф. Кривина и Г. Сапгира; учить читать текст в лицах; выработать умение работать со словарем; развивать творческие способности, речь, внимание, мышление	Стихотворение, персонажи, гласные и согласные буквы	<b>Знания:</b> научатся анализировать произведение по вопросам, сочинять продолжение истории. <b>Умения:</b> читать по ролям, анализировать и сравнивать произведения одного раздела, выразительно читать текст, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений, проверять и оценивать свои достижения (с помощью учителя)	<b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
4		Г. Сапгир «Про медведя». М. Бородинская «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит?» (с. 14–18)	Почему так говорят: «Человеку дана речь, а животным – немота»? <b>Цели:</b> учить читать стихотворение и прозаическое произведение целыми словами; обратить внимание на использование звукоподражательных слов; развивать фонематический слух, умения наблюдать за словами, за их звучанием, словесное творчество	Стихотворение, произведение, звукоподражание, рифма, азбука, гласные и согласные буквы	<b>Знания:</b> научатся понимать организацию стихотворной речи. <b>Умения:</b> отвечать на вопросы по содержанию, читать целыми словами, выразительно читать текст, передавая различные интонации, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
5		С. Маршак «Автомобус номер двадцать шесть» (с. 19–21)	Чем человек отличается от животных? В каких ситуациях людей сравнивают с животными? <b>Цели:</b> познакомить с произ-	Писатели, поэты, иллюстрации, действующие лица, жанр произведения,	<b>Знания:</b> научатся понимать организацию стихотворной речи, интонационно оформлять конец предложения.	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз-

1	2	3	4	5	6	7	8
			ведением С. Маршак; работать над навыками выразительного чтения; анализировать произведение; пополнять словарный запас; расширять знания о профессиях; воспитывать такие качества, как вежливость, доброжелательность; развивать речь	азбука, правила поведения, вежливость	<b>Умения:</b> анализировать произведение, читать текст осознанно «про себя», упражняться в темповом чтении отрывков из произведений, определять главную мысль и соотносить ее с содержанием произведения, находить в стихах слова с созвучными окончаниями	для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	нообразии природы, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, устойчивое следование в поведении социальным нормам
6	Из старинных книг. Урок-общение «Жили-были буквы» (с. 22–28)		В каком царстве мы с вами гостим? Нашли ли мы в этом царстве друзей и помощников? Кто они? Какие произведения из этого раздела вам больше всего понравились? Объясните свой выбор. <b>Цели:</b> проверить, как учащиеся усвоили основные понятия раздела; вырабатывать навыки выразительного чтения; развивать интерес к перечитыванию художественных произведений для получения новых знаний; стимулировать к заучиванию понравившихся произведений	Писатели, поэты, иллюстрации, действующие лица, жанр произведения, азбука	<b>Знания:</b> научиться выразительно читать произведение, вникать в смысл прочитанного. <b>Умения:</b> анализировать и сравнивать произведения одного раздела, выделять в них общее и различное, развивать навыки правильного осознанного чтения текста	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
<b>Сказки, загадки, небылицы</b>							
7	Е. Чарушин «Теремок» (с. 30–37)		Почему часто говорят: «Сказка – ложь, да в ней намёк – добрым молодцам урок»?	Сказки, загадки, небылицы, персонажи сказок,	<b>Знания:</b> научиться отличать народные сказки от авторских.	<b>Регулятивные:</b> отбирать адекватные средства достижения цели деятельности.	Социальная компетентность как готовность

Продолжение табл.								
1	2	3	4	5	6	7	8	
			<b>Цели:</b> выявить особенности народных и авторских сказок; познакомить с творчеством Е. Чарушина; учить называть действующих лиц, характеризовать с помощью учителя их поступки; формировать интерес к самостоятельному чтению; совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа	действующие лица, авторские сказки, народные сказки	<b>Умения:</b> работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, пересказывать, совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа	<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания.  <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	к решению моральных дилемм, осознание ответственности человека за общее благополучие	
8		Русская народная сказка «Рукавичка» (с. 38–41)	Почему создаются разные сказки на одну и ту же тему? В чем сходство и различие сказок «Теремок» и «Рукавичка»? <b>Цели:</b> познакомить с русской народной сказкой «Рукавичка»; учить находить общее и различное в разных произведениях; формировать интерес к самостоятельному чтению	Сказки, загадки, небылицы, персонажи сказок, действующие лица, авторские сказки, народные сказки	<b>Знания:</b> научиться выделять в сказке наиболее выразительные эпизоды, воспроизводить ситуацию сказок по рисункам и воспоминаниям.  <b>Умения:</b> работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, пересказывать с опорой на картинку, совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа	<b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, принимать позицию слушателя, читателя в соответствии с задачей.  <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение информации, выбирать вид чтения в зависимости от цели.  <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы и обращаться за помощью	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, осознание ответственности человека за общее благополучие	
9		Загадки, песни, потешки (с. 42–45)	Зачем придумывают загадки? Для чего придумывают песни, потешки? Кому предназначены потешки? <b>Цели:</b> познакомить учащихся с жанрами устного народного	Загадки, песни, потешки, ребусы, русские народные песни, диалог	<b>Знания:</b> научиться различать произведения малых фольклорных жанров.  <b>Умения:</b> понимать народную мудрость, заложившую в сказках, отга-	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.  <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности,	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя, осознание	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			творчества: загадками, песенками, потешками; учить понимать народную мудрость, заложенную в сказках, отдавать загадки, самим их придумывать, объяснять их смысл; показать напевность русских песен; читать выразительно небольшие произведения; прививать интерес и любовь к произведениям народного творчества		дывать загадки, самим их придумывать, объяснять их смысл, подбирать нужную интонацию и ритм для чтения небылиц и потешек, совершенствовать навыки выразительного чтения	формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления	своей этнической принадлежности)
10		Небылицы. Русские народные потешки. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни» (с. 46–51)	Что такое небылицы и для чего их придумывают? В чем отличие построения и звучания русских стихотворных произведений и стихов английских писателей? Цели: познакомить с жанром устного народного творчества – небылицами; развить интерес к чтению произведений народного словесного искусства; стимулировать желание перечитывать понравившиеся произведения	Небылицы, небывальщина, перевертыши, заглавие	<b>Знания:</b> научиться различать произведения малых фольклорных жанров. <b>Умения:</b> подбирать нужную интонацию и ритм для чтения небылиц и потешек, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений, соотносить темп чтения с содержанием прочитанного, соотносить иллюстрацию с содержанием текста	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
11		А. С. Пушкин «Ветер, ветер...»; «Ветер по морю гуляет...»;	В чем отличие народных сказок от авторских? Цели: познакомить учащихся с великим русским поэтом	Звукотрагическое, народная сказка, авторская сказка	<b>Знания:</b> познакомиться с творчеством великого русского поэта А. С. Пушкина.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять правила в планировании способа решения.	Осознание своей этнической принадлежности, самооценка

1	2	3	4	5	6	7	8
		«Белка песенки поёт...» (с. 52–53)	А. С. Пушкиным и его творчеством; развивать творческие способности и познавательный интерес к творчеству великих русских поэтов и писателей		Умения: подбирать нужную интонацию и ритм для чтения, декламировать (наизусть) стихотворные произведения, высказывать свои впечатления о прочитанном, совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество	на основе критериев успешности учебной деятельности
12		Урок-обобщение «Сказки, загадки, необылицы» (с. 54–62)	Почему возникло такое разнообразие жанров устного народного творчества? <b>Цели:</b> обобщить знания детей о различных жанрах в литературе; совершенствовать умение различать произведения различных жанров; формировать умение детей находить главную мысль произведения; воспитывать любовь к чтению; развивать навыки выразительного чтения малых жанров	Устное народное творчество, фольклор	<b>Знания:</b> научатся выразительно читать произведение, вникать в смысл прочитанного. <b>Умения:</b> анализировать и сравнивать произведения различных жанров, находить главную мысль произведения, развивать навыки правильного осознанного чтения текста, ориентироваться в структуре книги, сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить общее и отличия	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Осознание своей этнической принадлежности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»

1	2	3	4	5	6	7	8
Апрель, апрель. Звонит капелюш...							
13		А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна», «Ласточка примчалась...» (с. 64–65)	Чем простое повествовательное описание отличается от стихотворного? Какие языковые средства позволяют сделать описание в стихотворении таким эмоциональным и музыкальным? <b>Цели:</b> познакомиться с произведениями А. Плещеева, А. Майкова; учить прислушиваться к звучанию стихотворных текстов, сравнивать их, находить главную мысль произведения; формировать навыки выразительного чтения; развивать творческие способности детей, их воображение, фантазию; воспитывать любовь к родной литературе	Стихотворение, художественное произведение, поэты, искусство слова, ритм, рифма	<b>Знания:</b> наизусть стихотворение (по выбору). <b>Умения:</b> работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать тексты целыми словами с элементами слогового чтения, находить заглавие текста, главную мысль, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, эстетические потребности и чувства
14		Т. Белозёров «Подснежник». С. Маршак «Апрель» (с. 66–67)	Для чего поэты используют сказочные образы и сравнения при описании природы? <b>Цели:</b> познакомиться с произведениями Т. Белозёрова, С. Маршак; учить прислушиваться к звучанию стихотворных текстов, сравнивать их, находить главную мысль произведения; формировать навыки выразительного чтения; развивать творческие способности, воображение, фантазию; воспитывать любовь к родной литературе	Стихотворение, художественное произведение, поэты, искусство слова, ритм, рифма	<b>Знания:</b> наизусть стихотворение (по выбору). <b>Умения:</b> работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать тексты целыми словами с элементами слогового чтения, находить заглавие текста, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, эстетические потребности и чувства

Продолжение табл

1	2	3	4	5	6	7	8
15	И. Токмакова «Ручей». Е. Трутнева «Когда это бывает?» (с. 68–73)	Чем загадка отличается от стихотворения? <b>Цели:</b> познакомить с произведениями И. Токмаковой, Е. Трутневой; пробуждать интерес к отгадыванию стихотворений-загадок; учить сопоставлять загадки и отгадки, сравнивать их, выделять общие признаки; воспитывать любовь к родной природе; формировать умение видеть природу, её явления, её красоту; развивать воображение, фантазию	Прозаическая и стихотворная речь, ритм, рифма стихотворения, загадки, заключённые в стихах	<b>Знания:</b> познакомиться с произведениями И. Токмаковой, Е. Трутневой, уяснить ритм и мелодику стихотворной речи, научатся более пристально углубляться в содержание стихотворения и видеть красоту родной природы. <b>Умения:</b> работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать тексты целыми словами с элементами слогового чтения, находить заглавие текста, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, эстетические потребности и чувства	
16	Из старинных книг. А. Майков «Христов Воскрес!». Урок-обращение «Апрель, апрель! Звенит капель...» (с. 74–78)	Почему мы можем назвать апрель самым светлым месяцем года? <b>Цели:</b> познакомить с народным праздником Светлой Пасхи; учить читать стихи, воссоздавая в своём воображении их содержание, передавать в речи свои впечатления о весне, используя понравившиеся	Православные праздники, Светлая Пасха, традиции, обычаи	<b>Знания:</b> познакомиться с некоторыми традициями и обычаями нашего народа. <b>Умения:</b> приводить примеры художественных произведений по изученному материалу, выразительно и осознанно читать целыми словами,	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, эмпатия как понимание	

1	2	3	4	5	6	7	8
			слова и словосочетания из прочитанных стихотворений; формировать представление об истории своей Родины, её традициях и обычаях; воспитывать правильную жизненную позицию		составлять простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному	и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	чувств других людей и сопереживание им
<b>И в шутку и всерьёз</b>							
17		И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волю» Г. Кружков «Ррры!» (Ч. 2, с. 4–8)	Как вы думаете, о чём пойдёт речь в стихотворениях с такими необычными названиями? <b>Цели:</b> продолжить знакомить с творчеством русских поэтов; учить наблюдать за особенностями юмористических произведений, инсценировать их; совершенствовать навыки чтения целыми словами; воспитывать интерес к творчеству русских поэтов, желание читать и слушать чтение взрослых	Юмористическое произведение, воспроизведённая и восклицательная интонация, «В какой шутке есть доля правды...»	<b>Знания:</b> познакомиться с особенностями юмористических произведений. <b>Умения:</b> читать по ролям, инсценировать, пересказывать по опорным словам, выразительно и осознанно читать целыми словами, составлять простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному	<b>Регулятивные:</b> предвидеть уровень усвоения знаний, его временные характеристики. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить понятные для партнёра высказывания	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
18		Н. Артюхова «Саша-дразнилка» (с. 9–11)	Какое по жанру произведение будем читать? Можно ли предположить, кто будет главным героем? <b>Цели:</b> познакомиться с творчеством Н. Артюховой; совершенствовать навыки чтения	Рассказ, «В какой шутке есть доля правды...», качества характера	<b>Знания:</b> научиться прогнозировать текст, интонацией передавать настроение и чувства героев, разбивать текст на части, подбирать	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия,	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества



1	2	3	4	5	6	7	8
			шенствовать навыки чтения; развивать умение воспроизводить предложения с разной интонацией; учить находить в тексте слова, которые характеризуют героев произведения; воспитывать положительные качества личности, умение общаться с друзьями		заголовки к частям сказа. <b>Умения:</b> находить в тексте слова, которые характеризуют героев, выразительно и осознанно читать целыми словами	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
19		К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет» (с. 12–13)	Почему эти стихотворения помещены в юмористическом разделе учебника? <b>Цели:</b> продолжить знакомство с творчеством К. И. Чуковского; совершенствовать навыки чтения; развивать познавательные процессы; умение оценивать поступки героев и определять, как сам автор относится к ним	Прямое и переносное значение слов (горячий привет и горячий пирог), теплые дружеские отношения	<b>Знания:</b> научиться оценивать поведение героев. <b>Умения:</b> наблюдать, как сам автор относится к своим героям, вникать в смысл читаемых слов, находить в тексте слова, которые характеризуют героев, выразительно, осознанное чтение целыми словами цепочкой	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> осуществлять смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели, выделения существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
20		И. Пивоварова «Кулиники – пулиники». (с. 14–16). О. Григорьев «Стук», И. Токмакова «Разговор	Как можно понять выражение «слова шалют»? Когда слова могут быть «помощниками»? <b>Цели:</b> продолжить знакомство с творчеством русских писателей для детей; учить читать тексты с различными речевыми задачами: посочувствовать	Скороговорка, пословицы	<b>Знания:</b> научиться читать тексты с различными речевыми задачами: посочувствовать герою, улынуться ему, посмеяться вместе с ним и т. д. <b>Умения:</b> читать по ролям, анализировать про-	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя, принятие образа «хорошего ученика»)

1	2	3	4	5	6	7	8
		Лютика и Жучка»	герою, улыбнуться ему, пошутить вместе с ним и т. д.; воспитывать положительные качества личности		извлечение, делать выводы; упражняться в темповом чтении скороговорок, проверять чтение друг друга, оценивать свои достижения, оценивать свой ответ в соответствии с образом	<b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, слушать собеседника	
21		К. И. Чуковский «Телефон» (с. 17–21)	Для чего придумали телефон? Какие современные средства связи существуют сейчас? О чем могли бы разговаривать по телефону звери? <b>Цели:</b> продолжить знакомство с творчеством К. И. Чуковского; совершенствовать навыки чтения; развивать познавательные процессы, мышление и фантазию; воспитывать интерес к творчеству русских поэтов, желание читать и слушать чтение других	Интонация, иллюстрация, искусство слова, пуд, дожина	<b>Знания:</b> познакомиться с произведением К. И. Чуковского, научатся читать тексты с различными речевыми задачами. <b>Умения:</b> подбирать нужную интонацию и ритм для чтения, декламировать (наизусть) стихотворные произведения; высказывать свои впечатления о прочитанном, совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели, понимать фактическое содержание текста. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, воспринимать мнение сверстников о прочитанном произведении	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя, принятие образа «хорошего ученика»)
22		М. Пляцковский «Помощник». Урок обобщения по теме	Зачем придумывают смешные рассказы? Могут ли они чему-то научить? <b>Цели:</b> упражнять в чтении текстов целыми словами;	Действующие лица, жанр произведения, опорные слова, пересказ	<b>Знания:</b> научиться выбирать прочному чтению отрывков, которые являются ответом на заданные вопросы, соотносить свои	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, выполнять учебные действия в материализованной,	Осознание ответственности человека за общее благополучие, самостоятель-

Проектирование таблиц

1	2	3	4	5	6	7	8
		«И в шутку и всерьёз» (с. 22–28)	обучать выборочному чтению отрывков, которые являются ответом на заданные вопросы; развивать умение находить общее в прочитанных произведениях; учить соотносить свои взгляды на поступки героев из произведений со взглядами друзей и взрослых; воспитывать положительные качества личности		взгляды на поступки героев со взглядами друзей и взрослых. <b>Умения:</b> работать в группе; находить общее в прочитанных произведениях, выражать своё мнение и осознанно читать целыми словами, отвечать на вопросы, оценивать свои знания и умения (ориентироваться в структуре учебника, в изученном разделе)	гипермедийной, громкоречевой и устной формами, используя речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	ность и личная ответственность за свои поступки
<b>Я и мои друзья</b>							
23	Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок» (с. 30–33)	Кто может быть другом? Каким должен быть настоящий друг? <b>Цели:</b> познакомить детей с произведениями Ю. Ермолаева, Е. Благининой; учить детей читать прозаические тексты, соблюдая необходимую интонацию; учить пересказывать текст по вопросам учебника; формировать нравственные представления о дружбе и взаимопомощи	Прозаическая и стихотворная речь, логическое ударение, пауза	<b>Знания:</b> познакомиться с произведениями Ю. Ермолаева, Е. Благининой, научиться читать прозаические тексты. <b>Умения:</b> выделять главное, соотносить его с той или иной интонацией, читать по ролям, пересказывать текст, выражать своё мнение и осознанно читать целыми словами	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	

1	2	3	4	5	6	7	8
24		В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны» (с. 34–36)	Как помириться со своим другом, если вы в ссоре? <b>Цели:</b> познакомиться с произведениями В. Орлова, С. Михалкова; совершенствовать навыки чтения; работать над формированием умений читать выразительно, читать по ролям; развивать познавательные процессы; обогащать словарный запас; воспитывать положительные качества личности, желание и умение дружить	Вежливые слова	<b>Знания:</b> познакомиться с произведениями В. Орлова, С. Михалкова; с разными способами выхода из конфликтной ситуации. <b>Умения:</b> читать выразительно по ролям, работать с иллюстрациями, находить главную мысль в произведении, развивать навыки самостоятельного чтения, отрабатывать навыки употребления в речи вежливых слов	<b>Регулятивные:</b> определять познавательность промежуточных целей и соответствующим действиям с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
25		Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». В. Орлов «Если дружба дорожить...» (с. 37–38)	Какие правила дружбы вы знаете? <b>Цели:</b> познакомиться с новыми авторами и их произведениями; совершенствовать навыки чтения, умение читать выразительно и с правильной интонацией; воспитывать положительные качества личности: умение дорожить дружбой (со сверстниками, с родителями, друзьями-игрушками и т. д.), ценить её	Дружба, обида, ссора, спор, советы, правила дружбы	<b>Знания:</b> познакомиться с новыми авторами и их произведениями о дружбе, сформулировать правила сохранения дружеских отношений. <b>Умения:</b> читать выразительно и с правильной интонацией, выразительно и осознанно читать целыми словами; отрабатывать навыки употребления в речи вежливых слов; соотносить содержание произведения с пословицами	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость

1	2	3	4	5	6	7	8
26		И. Пивоварова «Вежливый ослик» (с. 39–40)	Что такое иронические стихи? Зачем их пишут поэты? <b>Цели:</b> познакомиться с произведениями И. Пивоваровой и А. Барто; расширять представление о взаимоотношениях героев друг с другом; формировать навыки вежливых взаимоотношений с окружающими; учить понимать иронический смысл некоторых слов («вежливый ослик») на основе осмысления содержания текста	Вежливые слова, этикет, ирония	<b>Знания:</b> познакомиться с произведениями И. Пивоваровой, А. Барто, научатся употреблять в речи вежливые слова, овладеют элементами речевого этикета, научатся понимать иронический смысл некоторых выражений. <b>Умения:</b> осуществлять вежливые взаимоотношения с окружающими	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	Осознание ответственности человека за общее благополучие, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
27		Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день» (с. 41–47)	Назовите самое дорогое, на ваш взгляд, что есть на свете. Кого вы считаете своей родней и кого вы очень любите? <b>Цели:</b> познакомиться с произведениями Я. Акима, С. Маршак; совершенствовать навыки чтения; отрабатывать умение читать целыми словами; развивать внимание к родному языку, умение определять логическое ударение и делать паузы; воспитывать чуткое и бережное отношение к своим родным и друзьям	Дружба, товарищи, родные, главная мысль произведения	<b>Знания:</b> познакомиться с произведениями Я. Акима, С. Маршак, научатся определять главную мысль произведения, отвечать на вопросы по тексту. <b>Умения:</b> характеризовать особенности прослушанного произведения (определять жанр, описывать поведение и характеры героев, и т. д.); формировать вежливые взаимоотношения с окружающими	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость

1	2	3	4	5	6	7	8
28		М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу» (с. 48–49)	Когда можно применить такую поговорку: «Сила есть, ума не надо»? Что бы вы посоветовали таким людям? <b>Цели:</b> познакомиться с произведениями М. Пляцковского и Ю. Энтина; совершенствовать навыки плавного слогового чтения и умение читать целыми словами; развивать умение пересказывать прочитанное близко к тексту; воспитывать положительные качества личности: дружелюбие, доброту; воспитывать интерес к чтению	Дружба, товарищи, обиды, ссоры, споры, советы, правила дружбы	<b>Знания:</b> познакомиться с произведениями М. Пляцковского и Ю. Энтина, научиться определять главную мысль произведения, аргументировать своё мнение, с привлечением текста произведения, отвечать на вопросы по тексту. <b>Умения:</b> характеризовать особенности прослушанного произведения (определять жанр, описывать поведение и характеры героев, и т. д.); формировать вежливые взаимоотношения с окружающими	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, принимать и понимать алгоритм выполнения задания. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, принимать участие в обсуждении содержания прочитанного, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам
29		Из старинных книг. Урок-обобщение «Я и мои друзья» (с. 50–54)	Что объединяет все рассказы, прочитанные в этом разделе? Как вы понимаете, что такое воспитанный человек? <b>Цели:</b> развивать умение читать вдумчиво и осознанно; учить различать противоположные качества людей, обосновывать своё мнение; развивать интерес к своему прошлому; воспитывать поло-	Взаимоотношения, беспомощность, привязанность, пословицы и поговорки, воспитанный человек	<b>Знания:</b> научиться выделять особенности произведения, устанавливать общие черты и различия, обосновывать своё мнение, различать противоположные качества людей. <b>Умения:</b> читать вдумчиво и осознанно, формулировать личную оценку	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообще-	Осознание ответственности человека за общее благополучие, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, этические чувства, прежде всего доброжелатель-

1	2	3	4	5	6	7	8
			жительные качества личности; учить работать в группе, распределять работу, находить нужную информацию в соответствии с заданием, представлять найденную информацию группе		поступков героев прочитанных произведений; выразительно и осознанно читать целыми словами; отрабатывать навыки употребления в речи вежливых слов	ния в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	ность и эмоционально-нравственная отзывчивость, социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам
<b>О братьях наших меньших</b>							
30	С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак...» (с. 56–59)	Почему животных называют братьями нашими меньшими? Каково назначение человека по отношению к меньшим братьям и окружающей природе? <b>Цели:</b> дать представление о тематике произведений раздела «О братьях наших меньших»; совершенствовать навыки плавного слогового чтения и умение читать целыми словами; воспитывать интерес к животным и бережное, заботливое отношение к ним	Братья наши меньшие, характер героев, рифма	<b>Знания:</b> познакомиться с произведениями С. Михалкова и Р. Сефа, научиться анализировать события текста, их последовательность. <b>Умения:</b> читать целыми словами, с элементами слогового чтения, понимать содержание прочитанного, пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений, развивая навык самостоятельного чтения	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	

1	2	3	4	5	6	7	8
31		В. Осеева «Собака яростно лаяла» (с. 60–61)	Как вы думаете, кого можно описать с помощью этих слов: маленький, пушистый, усастый, беззащитный? Как вы понимаете слово «беззащитный»? <b>Цели:</b> познакомиться с произведением В Осеевой; учить читать прозаический текст целыми словами, пользоваться приемом словесного рисования; развивать умение работать в паре: читать друг другу текст и проверять друг друга; воспитывать бережное и чуткое отношение к животным	Части рассказа, картинный план, характер героев	<b>Знания:</b> познакомиться с произведением В. Осеевой, научатся видеть в тексте прямые и скрытые авторские вопросы, осваивать основные нравственно-этические ценности взаимодействия <b>Умения:</b> делить текст на смысловые части, составлять план, пересказывать текст по картинному плану, работать с иллюстрациями, анализировать положительные и отрицательные действия героев, выразительно и осознанно читать целыми словами	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам
32		И. Токмакова «Купите собаку». (с. 62–64)	Откуда берутся бездомные собаки и кошки? Какие советы вы бы могли дать тем людям, которые решили завести животных? <b>Цели:</b> познакомиться со стихотворением И. Токмаковой; закреплять умение читать стихотворный текст; показать отличие художественного текста от научно-популярного	Характер героев, рифма, научно-познавательный и художественный тексты, энциклопедия	<b>Знания:</b> познакомиться с произведением И. Токмаковой, научатся отличать художественный текст от научно-популярного, видеть главную мысль произведения. <b>Умения:</b> отвечать на вопросы, анализировать тон, настроение произведения, рассказывать	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач, работать с учебником, ориентироваться в нем по содержанию (оглавлению) и с помощью значков.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, осознание ответственности



1	2	3	4	5	6	7	8
			ного; учить видеть главную мысль произведения; развивать активную личность; воспитывать интерес к животным и бережное, заботливое отношение к ним		о прочитанном, аргументировать своё мнение с привлечением текста произведения или других источников, выразительно, осознанно читать целыми словами	<b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	человека за общее благополучие, гуманистическое сознание
33		М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка» (с. 65–67)	Из каких книг можно узнать о своих любимых животных? Всегда ли клички животных отражают их характер? <b>Цели:</b> познакомиться со стихотворениями М. Пляцковского, Г. Сапгира; закреплять умение читать стихотворный текст; показать отличие художественного текста от научно-популярного; учить озаглавливать тексты на одну и ту же тему; развивать активную личность; воспитывать интерес к животным и бережное, заботливое отношение к ним	Энциклопедия, научно-познавательный и художественный тексты	<b>Знания:</b> познакомиться с произведениями М. Пляцковского, Г. Сапгира, научиться отличать художественный текст от научно-популярного, видеть главную мысль произведения. <b>Умения:</b> отвечать на вопросы, анализировать текст, настроение произведения, рассказывать о прочитанном, аргументировать своё мнение с привлечением текста произведения или других источников; выразительно, осознанно читать целыми словами	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание
34		В. Берестов «Лягушата». В. Лунин «Никого не обижай» (с. 68–70)	Объясните, чем текст, который создаёт учёный, отличается от художественного текста? <b>Цели:</b> учить читать текст выразительно, целыми словами, пользоваться приемом сло-		<b>Знания:</b> познакомиться с произведениями В. Берестова и В. Лунина, научиться отличать художественный текст от научно-популярного,	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое

Продолжение табл.							
1	2	3	4	5	6	7	8
			весного рисования, перечислять текст с целью его более глубокого понимания, показывать отличие художественного текста от научно-популярного; воспитывать активную личность; прививать интерес к животным и бережное, заботливое отношение к ним	Энциклопедия, научно-познавательный и художественный тексты	видеть главную мысль произведения. <b>Умения:</b> отвечать на вопросы, анализировать тон, настроение произведения, рассказывать о прочитанном, аргументировать своё мнение с привлечением текста произведения или других источников, находить заглавие текста, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение, декламировать наизусть	и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; соблюдать правила речевого этикета	следование в поведении социальным нормам, осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание
35	С. Михалков «Важный совет», Д. Хармсет», Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и ёж» (с. 71–73)	Как вы думаете, как кричат ленок этого рассказа? <b>Цели:</b> познакомиться с произведениями С. Михалкова, Д. Хармса и Н. Сладкова; учить вдумчивому перечтыванию произведений; совершенствовать навыки чтения целыми словами; упражнять в выразительном чтении рассказов; воспитывать интерес к животным и бережное, заботливое отношение к ним	Интонация, части рассказа, план, характер героев	<b>Знания:</b> познакомиться с произведениями Д. Хармса, Н. Сладкова, научиться видеть в тексте прямые и скрытые авторские вопросы, освоить основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром. <b>Умения:</b> делить текст на части, составлять картинный план, пересказывать по рисунку, выразительно и осознанно читать целыми словами	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	<b>Социальная компетентность</b> как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание	

1	2	3	4	5	6	7	8
36		Из старинных книг. Обобщение по теме «О братьях наших меньших» (с. 74–78)	<p>Что объединяет все произведения, которые мы прочитали в этом разделе? Как ты понимаешь слова писателя: «Мы в ответе не только за себя, но и за братьев наших меньших»?</p> <p><b>Цели:</b> учить читать текст внимательно, целыми словами; побуждать перечитывать текст с целью его более глубокого понимания; упражнять в составлении собственных рассказов на заданную тему; формировать ответственное отношение к живой природе</p>	Информация, звукоподражание, характер героев, части рассказа, план	<p><b>Знания:</b> научатся сопоставлять произведения на одну и ту же тему, выделять их особенности.</p> <p><b>Умения:</b> приводить примеры художественных произведений по изученному материалу, составлять собственные рассказы на заданную тему, анализировать положительные и отрицательные действия героев, выражать целыми словами</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль</p>	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам, осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание, принятие образа «хорошего ученика»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Обучение грамоте</b> .....	3
Пояснительная записка .....	3
Тематическое планирование. Обучение чтению .....	6
Тематическое планирование. Обучение письму .....	42
<b>Русский язык</b> .....	98
Пояснительная записка .....	98
Тематическое планирование .....	103
<b>Литературное чтение</b> .....	114
Пояснительная записка .....	114
Тематическое планирование .....	119

*Охраняется законом об авторском праве. Воспроизведение всего пособия или любой его части, а также реализация тиража запрещаются без письменного разрешения издателя. Любые попытки нарушения закона будут преследоваться в судебном порядке.*

**Приглашаем к сотрудничеству**  
учителей, методистов и других специалистов в области образования для поиска и рекомендации к публикации интересных материалов, разработок, проектов по учебной и воспитательной работе. Издательство «Учитель» выплачивает вознаграждение за работу по поиску материала. Издательство также приглашает к сотрудничеству авторов и гарантирует им выплату гонораров за предоставленные работы.

**E-mail: [metodist@uchitel-izd.ru](mailto:metodist@uchitel-izd.ru)**

**Телефон: (8442) 42-23-48; 42-23-38**

**Подробности см. на сайте издательства «Учитель»: [www.uchitel-izd.ru](http://www.uchitel-izd.ru)**

**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ.  
РУССКИЙ ЯЗЫК.  
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ  
1 класс**

**Рабочие программы по системе учебников  
«Школа России»**

**Авторы-составители**

**Элеонора Николаевна Золотухина,**  
зам. директора по УВР МОУ лицей им. героя Советского Союза летчика Б. Н. Еряшева  
г. Фрязино Московской области, высшая квалификационная категория

**Алла Васильевна Коровина,**  
учитель начальных классов, высшая квалификационная категория

**Лариса Филипповна Костюнина,**  
учитель начальных классов, высшая квалификационная категория

**Людмила Винидиктовна Котова,**  
учитель начальных классов, высшая квалификационная категория

**Виктория Александровна Попова,**  
руководитель кафедры начальных классов, учитель информатики и ИКТ,  
первая квалификационная категория

**Ответственные за выпуск**

**Л. Е. Гринин, А. В. Перепёлкина**

**Редактор А. В. Перепёлкина**

**Редакторы-методисты Л. В. Голубева,**

**Г. П. Попова, Т. В. Бондарева**

**Выпускающий редактор Н. Е. Волкова-Алексеева**

**Технический редактор Л. В. Иванова**

**Редактор-корректор Л. Н. Ситникова**

**Компьютерная верстка Е. И. Ивановой**

**Издательство «Учитель»**

**400067, г. Волгоград, ул. Кирова, 122**

Если Вы напишете по адресу: **400067, г. Волгоград, ул. Кирова, 122, издательство «Учитель»** или позвоните по телефону: **код (8442) 42-24-79, 42-20-63**, Вам будет выслан полный каталог пособий и книг издательства «Учитель». Адрес электронной почты (E-mail): **[manager@uchitel-izd.ru](mailto:manager@uchitel-izd.ru)**

**По вопросам оптовых поставок обращаться по тел.:**

**42-03-92, 42-40-12, 42-25-58.**

---

**Подписано в печать 02.08.11. Формат 60 × 84/8.**

**Бумага газетная. Гарнитура Тип Таймс. Печать офсетная.**

**Усл. печ. л. 16,27. Тираж 9 000 экз. (2-й з-д 3 001–7 000). Заказ № 991.**

**Отпечатано с оригинал-макета в ОАО «Калачевская типография».**

**404507, Волгоградская обл., г. Калач-на-Дону, ул. Кравченко, 7.**