



**ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ**

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**НАЧАЛЬНАЯ
ШКОЛА**

**Рабочие программы
Технологические
карты уроков**

МАТЕМАТИКА

**Рабочая программа
и технологические карты уроков
по учебнику М. И. Моро,
М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой**

**4
класс**



II полугодие

«Школа России»

МАТЕМАТИКА

4 класс

**Рабочая программа и технологические карты
уроков по учебнику М. И. Моро,
М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой,
С. И. Волковой, С. В. Степановой**

II ПОЛУГОДИЕ

Автор-составитель И. В. Арнгольд

Автор-составитель И. В. Арнгольд

Математика. 4 класс : рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику
М34 М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.
II полугодие / авт.-сост. И. В. Арнгольд. – Волгоград : Учитель, 2014. – 284 с.
ISBN 978-5-7057-3743-7

В пособии представлены рабочая программа и технологические карты уроков по математике для 4 класса, разработанные в соответствии с ФГОС НОО, Примерной образовательной программой ОУ, а также с учетом планируемых результатов начального общего образования и ориентированные на работу по учебнику М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой (М.: Просвещение, 2013), входящему в УМК «Школа России».

Программа содержит развернутое календарно-тематическое планирование системы уроков и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, достигаются планируемые результаты освоения образовательной программы: личностные, предметные и метапредметные; учебно-методическое обеспечение. Технологические карты уроков отражают современные виды и формы деятельности, способствующие формированию у младших школьников системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач.

Предназначено учителям начальных классов, руководителям методических объединений.

УДК 372.016:51*04
ББК 74.262.21

Пособия издательства «Учитель» допущены к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки РФ № 16 от 16.01.2012 г.

ISBN 978-5-7057-3743-7

© Арнгольд И. В., автор-составитель, 2013

© Издательство «Учитель», 2013

© Оформление. Издательство «Учитель», 2013

Издание 2014 г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ

III ЧЕТВЕРТЬ

Урок 65

ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ СКОРОСТЬЮ, ВРЕМЕНЕМ И РАССТОЯНИЕМ

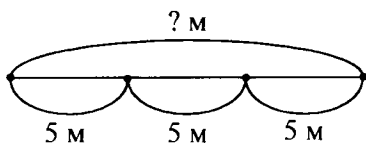
(учебник, ч. 2, с. 6)

Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений составлять и решать задачи на движение, сравнивать величины, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, находить площадь квадрата
Тип урока	Комплексное применение знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся составлять и решать задачи на движение, сравнивать величины, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, находить площадь квадрата. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные</i> : проявляют интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий
Методы и формы обучения	<i>Формы</i> : фронтальная, индивидуальная. <i>Методы</i> : словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. http://rusfolder.com/32474579
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Задачи на движение</i>


Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация	Эмоциональная, психоло-	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально</i>	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готов-</i>	Фронтальная,	К – планируют учебное сотрудничество с учите-	Наблюдение

1	2	3	4	5	6	7
(самоопределение) к учебной деятельности	гическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>настраивает на учебную деятельность.</i> Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок. Тихо девочки за парту сели, Тихо мальчики за парту сели, На меня все посмотрели	<i>ность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	индивидуальная	лем и сверстниками. Л – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету	учителя за организацией учащихся рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		С. 6	<i>Определяют тему, цель урока</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания. 2. Устный счет: 1) Вычисление значения выражений. 2) Перевод и сравнение единиц измерения. 3) Решение задач	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i> – Выполните действия: $39 : 13 + 28 \cdot 1$ $37 : 37 + 14 \cdot 5$ $65 - 48 : (81 : 27)$ $(64 + 29) : 3$ – Сравните: 87 см ... 8 дм 7 см 6 км 300 м ... 6 км 30 м 9 дм 2 см ... 9 дм 20 мм 6 м 3 см ... 6 м 3 дм 7 т 420 кг ... 7 т 42 ц – Найдите: • Скорость космического корабля, если он пролетел 56 км за 8 с. • Скорость улитки, если она проползла 35 м за 7 ч. • Скорость плота на реке, если он за 4 ч проплыл 16 км. • Скорость велосипедиста, если он проехал 36 км за 2 ч. – Сегодня продолжаем учиться решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние	<i>Выполняют задания.</i> <i>Выполняют задания.</i> <i>Выполняют задания</i>	Фронтальная, индивидуальная. Фронтальная. Фронтальная	П – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, классификацию; извлекают необходимую информацию из текстов; используют знаково-символические средства; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; подводят под понятие; владеют способами выполнения заданий поискового характера, базовыми предметными понятиями. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; ориентируются в учебнике; планируют и контролируют учебные действия, замечают допущенные	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания

1	2	3	4	5	6	7											
IV. Изучение нового материала	Ознакомление с приемом решения задач на движение. Сравнение величин	<p>Задача вверху страницы.</p> <p>– Назовите и запишите в таблице значения данных и искомых величин.</p> <table><tr><td>v</td><td>t</td><td>S</td></tr><tr><td>5 м/мин</td><td>3 мин</td><td>?</td></tr></table> <p>– С какой скоростью двигалась черепаха?</p> <p>– Что это значит?</p> <p>– А сколько она была в пути?</p> <p>– Чтобы вам было легче решить задачу, сделаем еще к ней чертеж.</p>  <p>– Что надо узнать?</p> <p>– Как это можно узнать?</p> <p>$5 \cdot 3 = 15 \text{ (м)}$.</p> <p>Ответ: 15 метров прошла черепаха.</p> <p><i>Аналогично разбирают вторую задачу.</i></p> <table><tr><td>v</td><td>t</td><td>S</td></tr><tr><td>100 м/мин</td><td>10 мин</td><td>?</td></tr></table> <p>$100 \cdot 10 = 1\,000 \text{ (м)}$.</p> <p>Ответ: 1 000 м прошел слон за 10 минут.</p> <p>– Как найти расстояние, если известны скорость и время движения?</p>	v	t	S	5 м/мин	3 мин	?	v	t	S	100 м/мин	10 мин	?	<p><i>Прочитав задачу, называют величины, данные в условии (скорость, время, расстояние), и записывают их в таблице.</i></p> <p>– Пять метров в минуту.</p> <p>– В каждую минуту черепаха проползала по 5 метров.</p> <p>– Три минуты.</p> <p>– Какое расстояние черепаха прошла.</p> <p>– Надо 5 умножить на 3, получится 15.</p> <p>– Надо скорость умножить на время.</p>	Фронтальная.	<p>ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p>К – умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свою позицию относительно обсуждаемой проблемы.</p> <p>Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека.</p>
v	t	S															
5 м/мин	3 мин	?															
v	t	S															
100 м/мин	10 мин	?															

1	2	3	4	5	6	7														
		<p>№ 14.</p> <table><tr><td>v</td><td>t</td><td>S</td></tr><tr><td>?</td><td>6 с</td><td>30 м</td></tr></table> <p>$30 : 6 = 5$ (м/с). Ответ: скорость Тани 5 м/с.</p> <p>№ 15.</p> <table><tr><td>v</td><td>t</td><td>S</td></tr><tr><td>60 км/ч</td><td>3 ч</td><td rowspan="2">$\left. \begin{matrix} ? \\ ? \end{matrix} \right\} ?$</td></tr><tr><td>70 км/ч</td><td>2 ч</td></tr></table> <p>1) $60 \cdot 3 = 180$ (км) – проехал за 3 ч. 2) $70 \cdot 2 = 140$ (км) – проехал за 2 ч. 3) $180 + 140 = 320$ (км) – всего. 4) $3 + 2 = 5$ (ч) – всего. 5) $320 : 5 = 65$ (км/ч) – средняя скорость. Ответ: 320 км проехал всего, 65 км/ч – средняя скорость. $60 \cdot 3 - 70 \cdot 2$ – на сколько больше километров проехал мотоциклист за 3 часа? <i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i></p>	v	t	S	?	6 с	30 м	v	t	S	60 км/ч	3 ч	$\left. \begin{matrix} ? \\ ? \end{matrix} \right\} ?$	70 км/ч	2 ч	<p>Выполняют с комментированием у доски.</p> <p>Выполняют с комментированием у доски.</p> <p>Выполняют физкультминутку</p>			
v	t	S																		
?	6 с	30 м																		
v	t	S																		
60 км/ч	3 ч	$\left. \begin{matrix} ? \\ ? \end{matrix} \right\} ?$																		
70 км/ч	2 ч																			
Физкультминутка				Фронтальная	<p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни</p>	Выполнение движений согласно инструкции														
V. Практическая деятельность	1. Задача-шутка «Находчивый солдат».	<p>А сейчас задача-шутка Только на одну минутку.</p> <p>Шел солдат по дороге: раз, два! Ранец за спиной, сабля на боку – отвоевал свое, а теперь держал путь к дому. Как вдруг навстречу ему – старая ведьма. – Здравствуй, служивый! – молвила она. –</p>	Внимательно слушают.	Фронтальная, индивидуальная	<p>П – проводят анализ; выдвигают гипотезы и их обосновывают; устанавливают причинно-следственные связи; осознанно и произвольно строят речевые высказывания;</p>	Устные ответы, записи в тетради														

1	2	3	4	5	6	7
		<p>Ишь, сабля-то у тебя славная какая и ранец-то какой большой! Молодчина, солдат, только денег у тебя нет.</p> <p>– Это верно.</p> <p>– Хочешь, расскажу, где взять?</p> <p>– Буду премного благодарен, – отвечал солдат.</p> <p>– Иди прямо на север по этой дороге. Дойди до башни и сверни налево, пройди столько же через дремучий лес. Затем сверни на юг и по топкому болоту пройди путь в 2 раза короче того, что был пройден, считая от места, где мы стоим. Выйдешь на тропинку – она проходит под прямым углом к пути по болоту. Иди дальше по тропинке налево, на этот раз твой путь будет в 3 раза меньше, чем прошел. В конце пути – клад.</p>  <p>– Стоит ли солдату идти по этому маршруту? Что ответил солдат?</p>			<p>осуществляют построение логической цепи рассуждений, доказательство; владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера, базовыми предметными понятиями.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют планирование, контроль, коррекцию, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения.</p> <p>К – выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; формулируют и аргументируют свое мнение и позицию в коммуникации; учитывают разные мнения, координируют в сотрудничестве разные позиции; используют критерии для обоснования своего суждения; признают возможность существования различных точек зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Л – осуществляют смыслообразование; проявля-</p>	
	2. Самостоятельная работа.	№ 18. № 20	– Солдат ответил, что путь приведет на то же самое место. Дело в том, что ведьма указала путь вдоль сторон квадрата. Сначала объясняют, в каком из уравнений каждой пары значение x будет больше, а потом проверяют вычислением. Чертят квадрат.			

1	2	3	4	5	6	7
	3. Задания из электронного приложения к учебнику		<i>Выполняют задания</i>		ют познавательный интерес к изучению учебного предмета; осознают важность и необходимость изучения предмета	
VI. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Чему научились на уроке? – Какой материал повторили? – Где и когда вы можете применить свои знания на практике? – Как оцениваете свою деятельность на уроке?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Устные ответы
VII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 6, № 19	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

Урок 66

НАХОЖДЕНИЕ ВРЕМЕНИ ДВИЖЕНИЯ ПО ИЗВЕСТНЫМ РАССТОЯНИЮ И СКОРОСТИ

(учебник, с. 7)

Цель деятельности учителя	Способствовать развитию вычислительных навыков, умений решать задачи на нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости, преобразовывать величины, закреплению знаний отношений единиц длины, массы, времени
Тип урока	Комплексное применение знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся решать задачи на нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости, преобразовывать величины, выполнять вычисления с многозначными числами; повторят отношения единиц длины, массы, времени.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.</p> <p>Личностные: проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики</p>
Методы и формы обучения	Формы : фронтальная, индивидуальная. Методы : словесный, наглядный, практический

Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. http://rusfolder.com/32474579 3. http://pedsovet.su/load/140-1-0-6397
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Скорость. Время. Расстояние</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
6 I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Вот учитель входит в класс. Что мы делаем сейчас? Встали дружно. Что нам нужно? Вот учебник, вот тетрадь, Их не надо открывать. Знает каждый ученик, Будет нужен и дневник. Не забудьте про пенал, Чтоб на парте он лежал	<i>Слушают учителя.</i> <i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Л – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Наблюдение учителя за организацией учащихся рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		<i>Сообщает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	

1	2	3	4	5	6	7																	
III. Актуализация знаний	<p>1. Проверка домашнего задания.</p> <p>2. Устный счет: 1) «Хитрый» алгоритм.</p> <p>2) Работа с таблицей.</p> <p>3. Работа над задачами на движение.</p>	<p>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</p> <div><pre>graph TD; a((a)) --> b[- 5]; b --> c{< 20?}; c -- Да --> d[+ 18]; c -- Нет --> e[- 18]; d --> f((x)); e --> f;</pre></div> <p>– Заполните таблицу.</p> <p>– Какие величины известны, а какую величину надо найти? Как найти неизвестную величину?</p> <table><tr><td><i>v</i></td><td><i>t</i></td><td><i>S</i></td></tr><tr><td>5 м/с</td><td>9 с</td><td>?</td></tr><tr><td>?</td><td>6 ч</td><td>48 км</td></tr><tr><td>60 м/с</td><td>50 с</td><td>?</td></tr></table> <p>№ 21.</p> <p>– Что показывает каждое число и что надо узнать?</p> <table><tr><td><i>v</i></td><td><i>t</i></td><td><i>S</i></td></tr><tr><td>45 км/ч</td><td>?</td><td>90 км</td></tr></table> <p>– Как узнать, сколько времени был в пути автобус? 90 : 45 = 2 (ч). О т в е т: автобус был в пути 2 часа.</p>	<i>v</i>	<i>t</i>	<i>S</i>	5 м/с	9 с	?	?	6 ч	48 км	60 м/с	50 с	?	<i>v</i>	<i>t</i>	<i>S</i>	45 км/ч	?	90 км	<p>Выполняют задания.</p> <p>Выполняют задания.</p> <p>Прочитав задачу, записывают ее кратко в таблице.</p> <p>– Нужно расстояние разделить на скорость.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>П – устанавливают математические отношения между объектами; извлекают необходимую информацию из текстов; используют знаково-символические средства; осуществляют логические действия; владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера, базовыми предметными понятиями.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; ориентируются в учебнике; планируют и контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p>К – умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать</p>	<p>Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания.</p>
<i>v</i>	<i>t</i>	<i>S</i>																					
5 м/с	9 с	?																					
?	6 ч	48 км																					
60 м/с	50 с	?																					
<i>v</i>	<i>t</i>	<i>S</i>																					
45 км/ч	?	90 км																					

1	2	3	4	5	6	7																							
		<table><tr><td>v</td><td>t</td><td>S</td></tr><tr><td>6 м/с</td><td>?</td><td>30 м</td></tr></table> <p>30 : 6 = 5 (с). О т в е т : за 5 секунд мальчик пробежал 30 м. В ы в о д : чтобы узнать время, надо расстояние разделить на скорость. Задача внизу страницы.</p> <table><tr><td>v</td><td>t</td><td>S</td></tr><tr><td>4 км/ч</td><td>?</td><td>72 км</td></tr></table> <p>72 : 4 = 18 (ч). О т в е т : 18 ч потребуется.</p> <p>№ 22.</p> <table><tr><td></td><td>v</td><td>t</td><td>S</td></tr><tr><td>Теплоход</td><td>36 км/ч</td><td>4 ч</td><td rowspan="2">Одинаковое</td></tr><tr><td>Лодка</td><td>?</td><td>9 ч</td></tr></table> <p>1) 36 · 4 = 144 (км) – расстояние. 2) 144 : 9 = 16 (км/ч). О т в е т : 16 км/ч – скорость лодки. <i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i></p>	v	t	S	6 м/с	?	30 м	v	t	S	4 км/ч	?	72 км		v	t	S	Теплоход	36 км/ч	4 ч	Одинаковое	Лодка	?	9 ч	<p><i>Записывают решение в тетради.</i></p> <p><i>Решая каждую из этих задач, должны проговаривать правило, как найти неизвестную величину.</i></p> <p><i>Решают с комментированием.</i></p> <p><i>Выполняют физкультминутку</i></p>		<p>в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свою позицию относительно обсуждаемой проблемы. Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; понимают важность и необходимость математических знаний в жизни человека.</p> <p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни</p>	
v	t	S																											
6 м/с	?	30 м																											
v	t	S																											
4 км/ч	?	72 км																											
	v	t	S																										
Теплоход	36 км/ч	4 ч	Одинаковое																										
Лодка	?	9 ч																											
IV. Практическая деятельность	1. Самостоятельная работа.	<p><i>Оказывает индивидуальную помощь по необходимости.</i></p> <p>№ 23.</p> <p>1) 18 : 3 = 6 (мин).</p>	<p><i>Решают задачу.</i></p>	Фронтальная, индивидуальная	<p>П – используют знаково-символические средства; осознанно и произвольно строят речевые высказы-</p>	<p>Выполнение движений согласно инструкции</p> <p>Устные ответы, записи в тетради</p>																							

1	2	3	4	5	6	7
	2. Задания из электронного приложения к учебнику	<p>2) $24 : 6 = 4$. Ответ: в 4 раза больше занимало у Васи решение задачи, чем решение примера. № 24.</p> <p>№ 25 (3, 4)</p>	<p><i>Преобразовывают величины.</i> <i>Делят и умножают многозначные числа на однозначные.</i> <i>Выполняют задания</i></p>		<p>вания. Р – планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. К – понимают различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задают вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывают свои оценки и предложения. Л – осуществляют смыслообразование</p>	
V. Итоги урока. Рефлексия	<p>Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок</p>	<p>– Как узнать времена движения по известным расстоянию и скорости? – Что нового мы узнали сегодня на уроке? – Какое же правило вы узнали? – Где можно применить полученные знания? – Какое значение они имеют для вас? – Что по этой теме вам кажется непонятным?</p>	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<p>П – ориентируются в своей системе знаний. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету</p>	Устные ответы
VI. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 7, № 25 (1, 2), 26	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

Урок 67

СВЯЗЬ МЕЖДУ ВЕЛИЧИНАМИ: СКОРОСТЬЮ, ВРЕМЕНЕМ И РАССТОЯНИЕМ

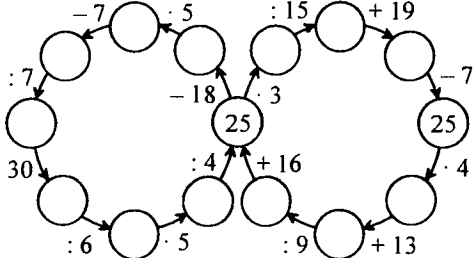
(учебник, с. 8)

Цель деятельности учителя	Способствовать развитию вычислительных навыков, умений решать задачи на движение, составлять по задаче выражение с переменной, находить сумму трех слагаемых, проверять вычисления на калькуляторе
Тип урока	Закрепление знаний и способов действий

Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся решать задачи на движение; составлять по задаче выражение с переменной; находить сумму трех слагаемых, проверять вычисления на калькуляторе.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.</p> <p>Личностные: представляют значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин</p>
Методы и формы обучения	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	<p>1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>2. http://rusfolder.com/32474579</p> <p>3. http://pedsovet.su/load/140-1-0-6397</p>
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Скорость, время, расстояние</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
І. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<p><i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i></p> <p>Звонкий прозвенел звонок. Начинается урок. Встаньте прямо, не шумите, Все ль на парте, посмотрите. Все ль на месте, все ль на парте: Книжка, ручка и тетради. Не забудьте дневника, Он – документ ученика.</p>	<p><i>Слушают учителя.</i></p> <p><i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i></p>	Фронтальная, индивидуальная	<p>К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Л – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность</p>	Наблюдение учителя за организацией учащихся рабочего места

1	2	3	4	5	6	7
		Здравствуйте, ребята. Сели. Мы приступим к новой теме				
II. Сооб- щение те- мы, цели урока		Озвучивает тему, цель урока	Слушают учителя	Фрон- тальная, индиви- дуальная	Р – принимают и сохра- няют цели и задачи учеб- ной деятельности	
III. Актуа- лизация знаний	<p>1. Проверка домашнего задания.</p> <p>2. Устный счет: 1) Восстановите цепочки вычислений.</p> <p>2) Выполнение заданий. Физкультминутка</p>	<p>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</p>  <p>№ 27, 28, 30.</p> <p>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</p>	<p>Выполняют устно.</p> <p>Читают и решают устно. Выполняют физкультминутку</p>	<p>Фрон- тальная, индиви- дуальная.</p> <p>Фрон- тальная</p>	<p>П – проводят несложные обобщения и используют математические знания в расширенной области применения; используют математические термины, символы и знаки; осуществляют логические действия; владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера, базовыми предметными понятиями.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; умеют находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>К – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить</p>	<p>Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания.</p> <p>Выполнение движений согласно инструкции</p> <p>Устные ответы,</p>
IV. Прак- тическая	1. Решение задач.	№ 29 (1). – Какова скорость машины?	– Шестьдесят километ- ров в час.	Фрон- тальная,	К – обмениваются мне- ниями; умеют слушать друг друга, строить	Устные ответы,

1	2	3	4	5	6	7						
деятельность		<p>– Сначала найдите скорость машины в других единицах, а потом ответьте на вопрос задачи.</p> <p>1) $60 : 60 = 1$ (км/мин).</p> <p>2) $1 \cdot 10 = 10$ (км).</p> <p>О т в е т : 10 километров машина пройдет за 10 минут.</p> <p>№ 29 (2, 3).</p> <p>– Внимательно прочитайте задачи и выполните решение устно.</p> <p>№ 31 (под руководством учителя).</p> <table><tr><td>v</td><td>t</td><td>S</td></tr><tr><td>?</td><td>с 7 ч до 13 ч</td><td>240 км</td></tr></table> <p>1) $13 - 7 = 6$ (ч) – была в пути машина.</p> <p>2) $240 : 6 = 40$ (км/ч).</p> <p>О т в е т : скорость машины 40 км/ч.</p> <p>№ 32.</p> <p>– Как узнать расстояние от Новосибирска до Иркутска по железной дороге?</p> <p>1667</p> <p>+ 1524</p> <p><u>5042</u></p> <p>8233 (км).</p> <p>О т в е т : 8233 километров от Новосибирска до Иркутска по железной дороге.</p> <p>№ 33</p>	v	t	S	?	с 7 ч до 13 ч	240 км	<p><i>Записывают решение в тетради, один ученик – на доске.</i></p> <p><i>Выполняют задания.</i></p> <p><i>Один ученик выходит к доске, читает задачу, записывает условие в таблицу.</i></p> <p><i>Записывают решение в тетради.</i></p> <p>– Сложить все три расстояния.</p> <p><i>Записывают решение в тетради.</i></p> <p><i>Выполняют вычисления столбиком с последующей проверкой на калькуляторе.</i></p>	индивидуальная	<p>понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в классе, признавать возможность существования различных точек зрения; формулируют и аргументируют свою позицию относительно обсуждаемой проблемы.</p> <p>Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека</p>	<p>выполненные задания (решение текстовых арифметических задач, письменные вычисления примеров)</p>
	v	t	S									
?	с 7 ч до 13 ч	240 км										
	2. Решение примеров.											

* При наличии резерва учебного времени по усмотрению учителя могут быть использованы задания из рубрики «Странички для любознательных» на страницах 9–11 (как на отдельном уроке, так и распределены по урокам всей темы).

1	2	3	4	5	6	7
	3. Задания из электронного приложения к учебнику		<i>Выполняют задания</i>			
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Ребята, чем мы занимались сегодня на уроке? – Что успели повторить? – Как вы оцениваете свою деятельность на уроке? – Что осталось непонятым? – Что понравилось из заданий больше всего? Что не очень понравилось?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	Устные ответы
VI. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 8, № 34	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

РАЗДЕЛ «УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. УМНОЖЕНИЕ ЧИСЕЛ, ОКАНЧИВАЮЩИХСЯ НУЛЯМИ»

Урок 68

УМНОЖЕНИЕ ЧИСЛА НА ПРОИЗВЕДЕНИЕ

(учебник, с. 12)

Цель деятельности учителя: способствовать ознакомлению со способами умножения числа на произведение, развитию умения умножать число на произведение, выбирая удобный способ, решать задачи на нахождение четвертого пропорционального разными способами, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях.

Тип урока: освоение новых знаний и способов действий.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): познакомятся со способами умножения числа на произведение; научатся умножать число на произведение, выбирая удобный способ, решать задачи на нахождение четвертого пропорционального разными способами, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях.

Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

Личностные: проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, предложенных в учебнике или учителем.

Методы и формы обучения: словесный, наглядный, практический; фронтальная, индивидуальная.

Образовательные ресурсы: Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); <http://rusfolder.com/32474579>; <http://festival.1september.ru/articles/605701>

Оборудование: интерактивная доска (экран), компьютер, проектор; листы формата А4, маркеры, презентация к уроку, карточки с числами.

Основные понятия и термины: умножение числа на произведение.

Организационная структура (сценарий) урока

I. Организация начала урока.

Начинается урок.

Чтобы он пошел вам впрок,

Активней в работу включайся, дружок!

II. Устный счет.

– Сегодня, когда за окном зимний день, многим из нас хотелось бы ощутить тепло лета. И у нас есть такая возможность.

Ну-ка в сторону карандаши.

Ни калькуляторов, ни ручек, ни мела.

Устный счет! Мы творим это дело

Только силой ума и души.

1. Задача.

Один цветок одуванчика дает 200 семян. На растении бывает до 6 цветков. Сколько появится новых одуванчиков, если прорастет хотя бы четвертая часть всех семян? (*Называют ответ и говорят о том, как решили задачу.*)

– С животными какой группы тесно связана жизнь растений? (*С насекомыми-опылителями.*)

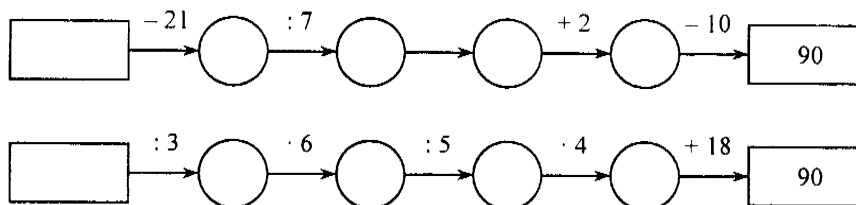
– Каких насекомых-опылителей вы можете назвать? (*Ответы детей.*)

– А знаете ли вы, сколько глаз у пчелы? (*Ответы детей.*)

2. Задача на смекалку.

– У пчелки глаз столько, сколько у тебя, да еще столько, да еще полстолько. Сколько глаз у пчелки?

3. Восстановление цепочки вычислений.



III. Математический диктант с проверкой домашнего задания.

– Откройте тетради, запишите число, классная работа. Запишите ответы на вопросы математического диктанта в строчку через клетку.

- а) Какое число больше 7 на 1000?
- б) Уменьшите 800 на 42.
- в) Число 78 увеличьте в 100 раз и к полученному результату прибавьте 9.
- г) Чему равна сумма чисел 12000 и 168?
- д) Число 3444 увеличьте на 1 сотню.
- е) Число 867 увеличьте в 10 раз.
- ж) Запишите число, в котором ровно 52 десятка.
- з) Предыдущее число увеличьте на 1 десяток.
- и) Число 76000 уменьшите в 100 раз.

В пунктах д, е, и числа показываются на карточках.

– Сравните полученные результаты с рядом чисел на экране. Кто справился без ошибок? Кто допустил одну или две ошибки?

– Внимание! Внимание! Проверяем домашнее задание. (Дано на предыдущем уроке.)

– Сравните результаты математического диктанта с числами, которые получили при нахождении значений выражений в домашней работе. Что можете сказать? (Результаты одинаковые.)

– Это говорит о том, что вы были внимательны при выполнении домашней работы.

– Расположите числа в порядке возрастания и расшифруйте слово. (Умножение.)

1007	758	7809	12168	3544	8670	520	530	760
Ж	Н	Н	Е	Е	И	У	М	О

IV. Актуализация изученного.

– Что вы знаете об умножении? Как называются компоненты этого действия?

Какие свойства этого действия отражены на экране?

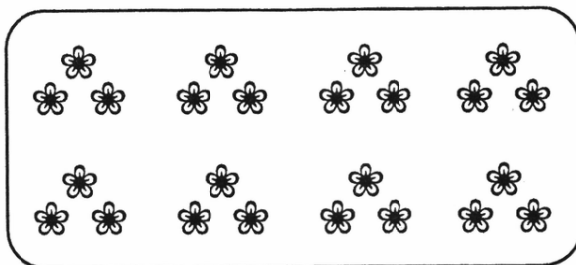
Умножение

$$a \cdot b = b \cdot a$$

$$(a + b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$$

V. Работа над темой урока.

– Сегодня мы продолжим открывать секреты этого действия. Мы возвращаемся на летнюю полянку. Я предлагаю поработать в группах и посчитать количество цветов на поляне. Свое выражение запишите крупно на листах.



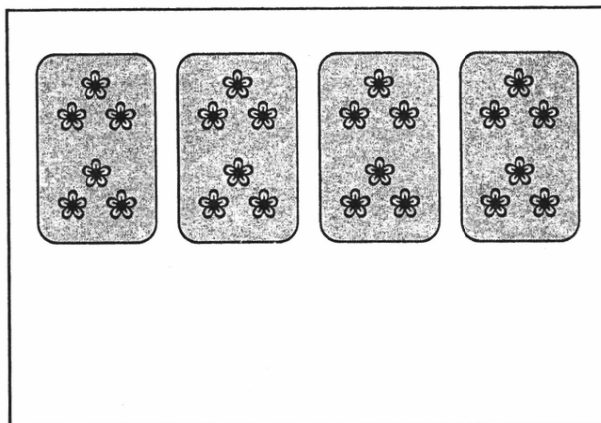
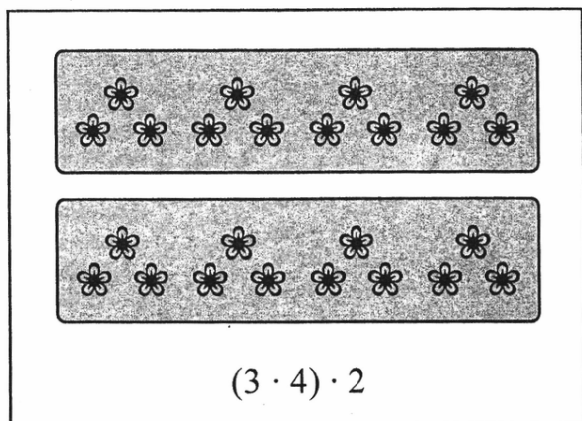
Если учащимся предлагается выражение $3 \cdot 8 = 24$, то следует объяснить, что в этом выражении означает число 8 (количество «букетов») и как посчитать «букеты», используя умножение.

$$3 \cdot (2 \cdot 4) = 24$$

$$(3 \cdot 2) \cdot 4 = 24$$

$$(3 \cdot 4) \cdot 2 = 24$$

Учащиеся объясняют, как считали в каждом случае.



Эти же слайды используются в качестве наглядной опоры в случае, если учащимся самостоятельно не удастся найти иной способ вычислений.

– Сравним выражения.

$$\begin{aligned} &3 \cdot (4 \cdot 2) \\ &(3 \cdot 4) \cdot 2 \\ &(3 \cdot 2) \cdot 4 \end{aligned}$$

– Что на что умножали в 1-м выражении? Как умножали во 2-м выражении? в 3-м выражении?

– Как можно умножить число на произведение?

VI. Первичное закрепление.

1. № 35.

– Посмотрите на экран. Объясните способы вычислений выражений и найдите их значения.

$$7 \cdot (2 \cdot 5) = 7 \cdot 10 = \square$$

$$7 \cdot (2 \cdot 5) = (7 \cdot 2) \cdot 5 = \square$$

$$7 \cdot (2 \cdot 5) = (7 \cdot 5) \cdot 2 = \square$$

– Сравните способы умножения числа на произведение, которые мы открыли, с пояснениями учебника (с. 12,верху страницы).

2. № 36.

– Примеры 1, 2 – у доски, примеры 3, 4 – самостоятельно.

– Вычислите результат удобным способом.

$$12 \cdot (5 \cdot 7) \quad 29 \cdot (2 \cdot 5) \quad 35 \cdot (2 \cdot 7) \quad 17 \cdot (4 \cdot 10)$$

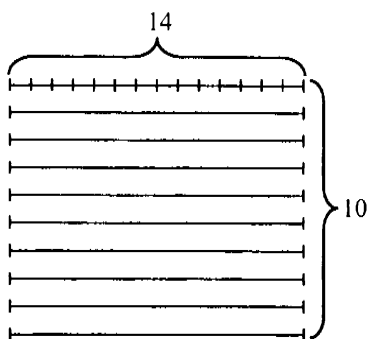
3. Примеры внизу страницы.

$$9 \cdot (4 \cdot 25) \quad 15 \cdot (4 \cdot 9) \quad 11 \cdot (10 \cdot 3) \quad 10 \cdot (29 \cdot 2)$$

4. № 37.

«В хозяйстве от каждой коровы получали в среднем по 14 л молока в сутки. Сколько литров молока получают в этом хозяйстве от 10 коров за 7 суток? Реши задачу разными способами».

Более сильным учащимся предлагается решить задачу, составив выражения к каждому способу. С теми, кто затрудняется, учитель разбирает задачу с опорой на схематический чертеж.

**VII. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности.**

– Что сегодня открыли на уроке? (*Способы умножения числа на произведение.*)

– Как можно умножить число на произведение?

Домашнее задание: с. 12, № 38, 39.

Урок 69
ПИСЬМЕННОЕ УМНОЖЕНИЕ НА ЧИСЛА, ОКАНЧИВАЮЩИЕСЯ НУЛЯМИ
(учебник, с. 13)

Цель деятельности учителя	Способствовать ознакомлению с письменным приемом умножения на числа, оканчивающиеся нулями, развитию умений решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние, решать уравнения, переводить единицы площади
Тип урока	Освоение новых знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): познакомятся с письменным приемом умножения на числа, оканчивающиеся нулями; научатся решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние, решать уравнения, переводить единицы площади.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.</p> <p>Личностные: понимают значение математических знаний в собственной жизни</p>
Методы и формы обучения	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. http://rusfolder.com/32474579 3. http://pedsovet.su/load/140-1-0-6397 4. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/konkurs-matematicheskikh-krossvordov-i-rebusov-4-klass
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация	Эмоциональная, психоло-	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально</i>	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готов-</i>	Фронтальная,	К – планируют учебное сотрудничество с учите-	Наблюдение

1	2	3	4	5	6	7
IV. Изучение нового материала	1. Ознакомление с приемом письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	<p>№ 45.</p> $847 \cdot 60 = 847 \cdot (6 \cdot 10) = 847 \cdot 6 \cdot 10 =$ $\begin{array}{r} 847 \\ \times 6 \\ \hline 5082 \end{array}$ <p>– Если устно вычислить трудно, то решение выполняют письменно. Умножают 847 на 6, полученный результат умножают на 10. Умножьте 847 на 6.</p> <p>– Умножьте полученный результат 5 082 на 10. Для этого достаточно к числу 5 082 приписать справа один ноль, получится 50 820.</p>	<p><i>Объяснив, как выполнены операции, затрудняются вычислить устно произведение $847 \cdot 6$.</i></p> <p><i>Умножают.</i></p>	Фронтальная.	задачи.	Знание письменного приема умножения вида $847 \cdot 6$.
	2. Работа по статье учебника вверху страницы	<p>$243 \cdot 20$ и $532 \cdot 300$</p>	<p><i>Объясняют решение примеров сначала по развернутой записи в строчку, а затем по записи в столбик</i></p>	Фронтальная	<p>К – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса.</p> <p>Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют интерес к изучению предмета.</p>	
V. Первичное закрепление	Работа по учебнику.	№ 40.	<p><i>Часть примеров решают под руководством учителя, а остальные – самостоятельно.</i></p>	Фронтальная, индивидуальная.	<p>дать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют интерес к изучению предмета.</p>	Применение письменного приема умножения вида $243 \cdot 20$. Выполнение движений согласно инструкции
	Физкультминутка	<p><i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i></p>	<p><i>Выполняют физкультминутку</i></p>	Фронтальная	<p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>К – проявляют готовность слушать.</p> <p>Л – имеют установку на здоровый образ жизни</p>	

1	2	3	4	5	6	7									
VI. Практическая деятельность	1. Решение задач.	<p>№ 41.</p> $\left. \begin{array}{l} 30 \text{ ульев по } 36 \text{ кг} \\ 20 \text{ ульев по } 42 \text{ кг} \end{array} \right\} ?$ <p>1) $\times \begin{array}{r} 36 \\ 30 \\ \hline 720 \end{array} \text{ (кг) – с } 30 \text{ ульев.}$</p> <p>2) $\times \begin{array}{r} 42 \\ 20 \\ \hline 840 \end{array} \text{ (кг) – с } 20 \text{ ульев.}$</p> <p>3) $\times \begin{array}{r} 720 \\ 840 \\ \hline 1560 \end{array} \text{ (кг).}$</p> <p>От в е т : 1560 кг всего.</p> <p>№ 42.</p> <table><tr><th>В 1 коробке штук</th><th>Кол-во коробок</th><th>Всего штук</th></tr><tr><td>Карандашей – 12 шт.</td><td>40 к.</td><td>? } 560 шт.</td></tr><tr><td>Фломастеров – ? шт.</td><td>10 к.</td><td>? }</td></tr></table> <p>1) $\times \begin{array}{r} 12 \\ 40 \\ \hline 480 \end{array} \text{ (шт.) – всего карандашей.}$</p> <p>2) $560 - 480 = 80 \text{ (шт.) – всего фломастеров.}$</p> <p>3) $80 : 10 = 8 \text{ (шт.).}$</p> <p>От в е т : 8 фломастеров в одной коробке.</p> <p>№ 44.</p> <p>См. ресурсный материал</p>	В 1 коробке штук	Кол-во коробок	Всего штук	Карандашей – 12 шт.	40 к.	? } 560 шт.	Фломастеров – ? шт.	10 к.	? }	<p>Решают с комментированием у доски, записывая решение в виде отдельных действий столбиком.</p> <p>Решают самостоятельно (с последующей проверкой), условие записывают в таблицу.</p> <p>Решают самостоятельно.</p> <p>Выполняют задания.</p> <p>Отгадывают кроссворд</p>	Фронтальная, индивидуальная	<p>П – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.); устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют построение логической цепи рассуждений, доказательство.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебного предмета; осуществляют контроль, коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения.</p> <p>К – строят речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применяют изученные правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p> <p>Л – осуществляют смыслообразование; осознают ответственность за общее дело; проявляют познавательный интерес к изучению предметного курса</p>	Устные ответы, записи в тетради
	В 1 коробке штук	Кол-во коробок	Всего штук												
Карандашей – 12 шт.	40 к.	? } 560 шт.													
Фломастеров – ? шт.	10 к.	? }													
2. Решение уравнений. 3. Задания из электронного приложения к учебнику. 4. Математический кроссворд															

1	2	3	4	5	6	7
VII. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений Заключительная беседа. Выставление оценок	– Ребята, чем мы занимались сегодня на уроке? – Что успели повторить? – Как вы оцениваете свою деятельность на уроке? – Что осталось непонятным? – Что понравилось из заданий больше всего? Что не очень понравилось?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	Устные ответы
VIII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 13, № 46	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

РЕСУРСНЫЙ МАТЕРИАЛ

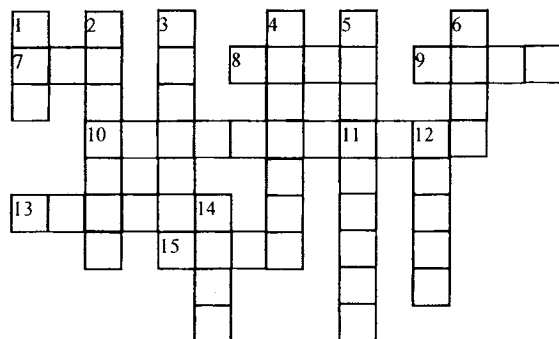
Математический кроссворд

По горизонтали:

7. Однозначное натуральное число. (*Три.*)
8. Мера для измерения жидкости. (*Литр.*)
9. Название месяца. (*Март.*)
10. Измерительный прибор. (*Линейка.*)
11. Прибор для измерения массы. (*Весы.*)
13. Фигура, полученная пересечением двух прямых, исходящих из одной точки. (*Угол.*)
15. Знак, показывающий отсутствие единиц какого-либо разряда. (*Ноль.*)

По вертикали:

1. Наименьшее трехзначное число. (*Сто.*)
2. Класс. (*Миллион.*)
3. Мера веса. (*Тонна.*)
4. Инструмент, необходимый для проведения окружности. (*Циркуль.*)
5. Запись, состоящая из чисел, букв и знаков арифметических действий. (*Уравнение.*)
6. Прибор для измерения времени. (*Часы.*)
12. Число, полученное при сложении. (*Сумма.*)
14. Многоугольник. (*Ромб.*)



Урок 70
ПИСЬМЕННОЕ УМНОЖЕНИЕ НА ЧИСЛА, ОКАНЧИВАЮЩИЕСЯ НУЛЯМИ
(учебник, с. 14)

Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений выполнять умножения на числа, оканчивающиеся нулями, в столбик, решать задачи на движение, сравнивать величины, классифицировать треугольники по видам углов
Тип урока	Комплексное применение знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся выполнять умножения на числа, оканчивающиеся нулями, в столбик, решать задачи на движение, сравнивать величины, классифицировать треугольники по видам углов. Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Личностные : проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
Методы и формы обучения	Формы : фронтальная, индивидуальная. Методы : словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. http://rusfolder.com/32474579
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
І. Мотивация (самоопределение) к учебной	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования. эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Встали тихо, замолчали, Все, что нужно, вы достали.	<i>Слушают учителя.</i> <i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Л – понимают значение знаний для человека	Наблюдение учителя за организацией

1	2	3	4	5	6	7
деятельности	учащихся к усвоению изучаемого материала	Приготовились к уроку, В нем иначе нету проку. Здравствуйте, садитесь, Больше не вертитесь. Мы урок начнем сейчас, Интересен он для вас. Слушайте внимательно, Поймете обязательно			и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	учащимися рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		С. 15	Определяют тему, цель урока	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности	
III. Актуализация знаний	<p>1. Проверка домашнего задания.</p> <p>2. Устный счет:</p> <p>1) Решение примеров.</p> <p>2) Решение задач.</p> <p>3) Арифметические ребусы.</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</p> $20 \cdot 8 : 40 \qquad 650 : 5 \cdot 3 : 10$ $75 : 3 \cdot 2 - 18 \qquad 280 : 2 : 80 \cdot 12$ $800 : 100 \cdot 9 : 3 \qquad 100 - 72 : 9 \cdot 11$ $600 : 10 \cdot 3 : 18 \qquad 15 \cdot (16 - 9) : 3$ <p>№ 51 (1, 2).</p> $\begin{array}{r} 9 \square \square \\ - \square \square \\ \hline \square \square \\ - \square 0 \\ \hline \square \\ - 6 \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} \times 34 \square \\ 7 \\ \hline 4 \square 38 \end{array} \quad \begin{array}{r} \times \square \square 7 \\ \square \square \square \\ \hline 2 \square 43 \square \square \end{array}$ <p>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</p>	<p>Читают задачи, рассматривают чертеж и отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют физкультминутку</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Фронтальная</p>	<p>П – осуществляют расширенный поиск информации и представляют информацию в предложенной форме; делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; владеют логическими действиями, способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществляют поиск средств для достижения учебной задачи, контроль учебных</p>	<p>Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания.</p> <p>Выполнение движений</p>

1	2	3	4	5	6	7.
					действий. К – строят речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применяют изученные правила общения; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свою позицию относительно обсуждаемой проблемы; умеют слушать. Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием;	согласно инструкции
IV. Практическая деятельность	1. Решение примеров.	Примеры вверху страницы. № 47.	Решают с комментированием у доски. Решают с комментированием первый столбик, а остальные два столбика учащиеся решают самостоятельно. Записывают краткое условие, составляют план решения, а затем решают самостоятельно, записывая решение в виде отдельных действий.	Фронтальная, индивидуальная.	К – строят речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применяют изученные правила общения; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свою позицию относительно обсуждаемой проблемы; умеют слушать. Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека	Выполненные задания (письменные приемы умножения и деления многозначных чисел, решение задач)
	2. Решение задач.	№ 48. $\left. \begin{array}{l} 400 \text{ м}^2 \text{ по } 32 \text{ кг} \\ 300 \text{ м}^2 \text{ по } 28 \text{ кг} \end{array} \right\} ? \text{ кг}$ 1) $\times \begin{array}{r} 32 \\ 400 \\ \hline 12800 \end{array} \text{ (кг)} - \text{с } 400 \text{ м}^2.$ 2) $\times \begin{array}{r} 28 \\ 300 \\ \hline 8400 \end{array} \text{ (кг)} - \text{с } 300 \text{ м}^2.$ 3) $+ \begin{array}{r} 12800 \\ 8400 \\ \hline 21200 \end{array} \text{ (кг).}$ Ответ: 21 200 кг всего. № 49. 1) $11 + 13 = 24 \text{ (к.)}.$ 2) $72 : 24 = 3 \text{ (м).}$ 3) $3 \cdot 11 = 33 \text{ (м).}$ 4) $3 \cdot 13 = 39 \text{ (м).}$ Ответ: 33 метра ткани израсходовали во вторник, 39 – в среду.	Один ученик решает задачу на закрытой доске с последующей проверкой.	Индивидуальная.		
	3. Задание повышенной трудности.	№ 53. 37 и 74	Находят загаданные числа способом подбора.	Фронтальная.		

1	2	3	4	5	6	7
	4. Задания из электронного приложения к учебнику		Выполняют задания	Индивидуальная		
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Что мы повторяли сегодня на уроке? – Как связаны между собой скорость, время, расстояние? – Где применяли эти сведения? – Что осталось непонятным? – С какого задания хотелось бы начать следующий урок математики?	Отвечают на вопросы	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	Устные ответы
VI. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 14, № 50	Задают уточняющие вопросы	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

Урок 71
ПИСЬМЕННОЕ УМНОЖЕНИЕ ДВУХ ЧИСЕЛ, ОКОНЧИВАЮЩИХСЯ НУЛЯМИ
(учебник, с. 15)

Цель деятельности учителя	Способствовать ознакомлению с приемом письменного умножения для случаев, когда оба множителя оканчиваются нулями, развитию умений решать задачи и уравнения, преобразовывать единицы площади, находить значения буквенных выражений
Тип урока	Освоение новых знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): познакомятся с приемом письменного умножения для случаев, когда оба множителя оканчиваются нулями; научатся решать задачи и уравнения, преобразовывать единицы площади, находить значения буквенных выражений.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.</p> <p>Личностные: проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе</p>
Методы и формы обучения	Формы : фронтальная, индивидуальная. Методы : словесный, наглядный, практический

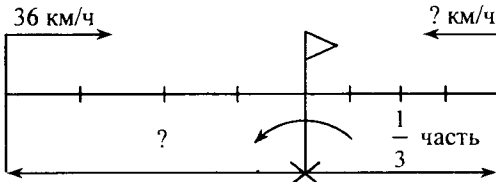
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. http://rusfolder.com/32474579 3. http://pedsovet.su/load/140-1-0-6397
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Умножение двух чисел, оканчивающихся нулями, в столбик</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Прозвенел уже звонок, Начинается урок. Встаньте, дети, не ленитесь. Все мне дружно улыбнитесь. Здравствуй, ребята, сели И на парты посмотрели. Будут нужны опять: Книжка, ручка и тетрадь. Не забудет про дневник Ни один наш ученик. Молодцы! Готов весь класс, Тему назову сейчас	<i>Слушают учителя.</i> <i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Л – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		<i>Озвучивает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности	

1	2	3	4	5	6	7
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания.	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i>		Фронтальная, индивидуальная.	П – самостоятельно осуществляют расширенный поиск необходимой информации в учебнике; владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера, базовыми предметными понятиями, логическими действиями; используют знаково-символические средства представления информации для решения учебно-познавательных и практических задач. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; ориентируются в учебнике; осуществляют планирование, контроль учебных действий, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. К – обмениваются мнениями; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; умеют слушать	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания
	2. Устный счет: 1) Выполнение задания. 2) Перевод единиц измерения. 3) Логическая задача	№ 57. № 60 (можно вынести на доску). $8 \text{ см}^2 \ 25 \text{ м}^2 = \dots \text{мм}^2$ $1 \text{ м}^2 \ 50 \text{ дм}^2 = \dots \text{дм}^2$ $9 \text{ дм}^2 \ 18 \text{ см}^2 = \dots \text{см}^2$ $1 \text{ м}^2 \ 50 \text{ см}^2 = \dots \text{см}^2$ Рассеянный мальчик вышел из дома и пошел к своему другу Андрею. Расстояние между их домами 2 километра. Когда он прошел половину пути и сел отдохнуть, то вспомнил, что забыл дома книгу. Мальчик вернулся домой, взял книгу и снова пошел к Андрею. Когда он подошел к его дому, то вспомнил, что на месте отдыха забыл сумку. Мальчику пришлось вернуться за сумкой и снова идти к другу. Когда он пришел к Андрею, то понял, что вместо 2 километров прошел гораздо больше. Сколько километров прошел мальчик?	<i>Читают и устно отвечают на ее вопрос.</i> <i>Выполняют задание.</i> <i>Решают задачу.</i> – 6 километров	Фронтальная		
IV. Изучение нового материала	1. Знакомство с устным приемом умножения для случаев, когда оба множителя оканчиваются нулями.	$70 \cdot 30$ – Вычислим устно произведение чисел 70 и 30. Умножу 70 на 3, для этого 7 десятков умножу на 3, получится 21 десяток, или 210; умножу теперь 210 на 10, получится 2 100. <i>Возможно, что после этого учащиеся сами смогут «открыть» способ, если нет, то учитель подводит итог: «Сначала умножили 7 на 3, то есть умножили числа, не обращая внимания на нули, а затем к полученному произведению приписали столько нулей,</i>	<i>Внимательно слушают.</i> <i>Делают выводы.</i>	Фронтальная.		Знание устного приема умножения для случаев, когда оба множителя оканчиваются нулями.

1	2	3	4	5	6	7
	<p>2. Знакомство с письменным приемом умножения для случаев, когда оба множителя оканчиваются нулями.</p> <p>3. Работа со статьей учебника вверху страницы</p>	<p>сколько их записано в конце обоих множителей вместе, – два нуля».</p> $\begin{array}{r} 1380 \\ \times 600 \\ \hline 828000 \end{array}$ <p>– Если трудно вычислять устно произведения чисел, оканчивающихся нулями, то умножение выполняют письменно. Например, надо умножить 1 380 на 600. Подпишем второй множитель под первым так, чтобы его цифра, отличная от нуля, стояла под первой цифрой справа, отличной от нуля первого множителя. Тогда нули обоих множителей будут записаны справа. Будем умножать 138 десятков на 600. Как это сделать?</p> <p>– Умножим на 6: шестью восемь – 48, 8 пишем, 4 запоминаем; трижды шесть – 18, да 4, это 22; 2 пишем, 2 запоминаем; 1 умножить на 6, получится 6, да 2, всего 8. Что получили?</p> <p>– Умножаем их на 100. Сколько получится?</p> <p>– Выразите их в единицах</p>	<p>– Умножить 138 на 6 и результат умножить на 100.</p> <p>– Получили 828 десятков.</p> <p>– Получится 82 800 десятков.</p> <p>– 828 000.</p> <p><i>Объясняют прием устного и письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями</i></p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>собеседника, вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения на обсуждаемую проблему; формулируют и аргументируют свою позицию относительно обсуждаемой проблемы.</p> <p>Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; осознают важность и необходимость изучения математики в жизни человека.</p> <p>П – владеют способами выполнения заданий поискового характера; осуществляют логические действия; используют знаково-символические средства для решения практических задач.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют планирование,</p>	<p>Знание письменного приема умножения для случаев, когда оба множителя оканчиваются нулями.</p> <p>Работа с учебной статьей</p> <p>Применение письменного приема умножения для случаев,</p>
V. Первичное закрепление	Работа по учебнику.	<p>№ 54.</p> <p>– Каждый раз замечайте, что сначала умножили числа, не обращая внимания на нули, которыми оканчиваются их записи, а затем к произведению приписали столько нулей, сколько их записано в конце обоих множителей вместе.</p>	<p><i>Решают самостоятельно.</i></p>	Индивидуальная.		

1	2	3	4	5	6	7
	Физкультминутка	Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке	Выполняют физкультминутку	Фронтальная	контроль и оценку учебных действий. Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни	когда оба множителя оканчиваются нулями. Выполнение движений согласно инструкции
VI. Практическая деятельность	1. Решение задач. 2. Решение уравнений. 3. Задания из электронного приложения к учебнику	<p>№ 56. «Найдите скорость второго теплохода».</p>  <p>– Вспомните формулы нахождения расстояния и скорости. 1) $36 \cdot 4 = 144$ (км) – прошел первый теплоход. 2) $144 : 3 = 48$ (км) – прошел второй теплоход. 3) $48 : 4 = 12$ (км/ч). О т в е т : 12 км/ч – скорость второго теплохода.</p> <p>№ 59</p>	<p>Ставят к ней вопрос, затем под руководством учителя делают чертеж.</p> <p>$S = v : t, v = S : t.$ Решение задачи выполняют самостоятельно, когда коллективно составят план решения.</p> <p>Выполняют самостоятельно. Выполняют задания</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>П – проводят анализ, синтез; используют знаково-символические средства; осуществляют моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.); осознанно и произвольно строят речевые высказывания; осуществляют построение логической цепи рассуждений, доказательство. Р – умеют находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме. К – принимают участие в обсуждении математических фактов высказывают свою позицию</p>	Устные ответы, записи в тетради

1	2	3	4	5	6	7
VII. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Что нового мы сегодня узнали на уроке? – Что повторяли на уроке?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	Устные ответы
VIII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 15, № 55, 58	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

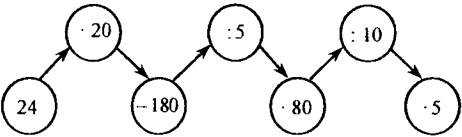
Урок 72

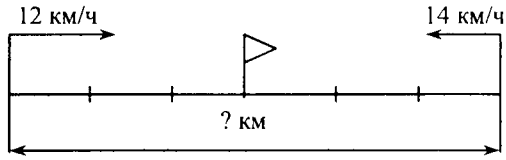
РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА ВСТРЕЧНОЕ ДВИЖЕНИЕ

(учебник, с. 16)

Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений решать и составлять задачи на встречное движение, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок
Тип урока	Комплексное применение знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся решать и составлять задачи на встречное движение, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Личностные : оценивают учебную деятельность, понимают оценку учителя
Методы и формы обучения	Формы : фронтальная, индивидуальная. Методы : словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. http://rusfolder.com/32474579
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Задачи на встречное движение</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность</i>	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Л – понимают и принимают значение знаний для человека; проявляют интерес к изучаемому предмету	Наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		<i>Сообщает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности	
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания. 2. Устный счет: 1) Задание «Цепочка». 2) Выполнение задания	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i>  № 63. $600 : 3 + 7 \cdot 5$ $40 \cdot (16 - 8) \cdot 2$ $600 : (3 + 7) \cdot 5$ $40 \cdot (16 - 8 \cdot 2)$	<i>Выполняют задания.</i> <i>Выполняют задания</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – осмысленно читают тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; осуществляют логические действия; владеют базовыми предметными	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания
IV. Практическая деятельность	1. Решение задач на встречное движение.	№ 61 (1). <i>Выполняет заранее на доске такой же чертеж, как в задаче.</i>		Фронтальная, индивидуальная.	понятиями, способами выполнения заданий творческого и поискового характера; используют знаково-символические	Решение текстовой арифметической задачи,

1	2	3	4	5	6	7
		 <p>– Прочитайте задачу. Как движутся лыжники?</p> <p>– Как это показано на чертеже?</p> <p>– Что известно о времени их выхода?</p> <p>– Как обозначено место встречи?</p> <p>– Сколько времени будет идти до встречи каждый лыжник?</p> <p>– Известны ли скорости лыжников?</p> <p>– Который из лыжников пройдет до встречи большее расстояние? Почему?</p> <p>– Что требуется узнать?</p> <p>– Как видим по чертежу, часть этого расстояния прошел первый лыжник, а другую часть – второй лыжник. Покажите эти части на чертеже. Как же узнать расстояние между поселками?</p> <p><i>На доске и в тетрадях появляется запись:</i></p> <p>1) $12 \cdot 3 = 36$ (км) – прошел первый лыжник.</p> <p>2) $14 \cdot 3 = 42$ (км) – прошел второй лыжник.</p> <p>3) $36 + 42 = 78$ (км).</p> <p>– Эту задачу можно решить другим способом.</p> <p>– Вы будете лыжниками. Покажите указкой,</p>	<p>– Навстречу друг другу.</p> <p>– Стрелками.</p> <p>– Они вышли одновременно.</p> <p>– Флажком.</p> <p>– Каждый будет идти 3 часа.</p> <p>– Первый идет со скоростью 12 км/ч, а второй – 14 км/ч.</p> <p>– Второй лыжник. Он шел с большей скоростью, а времени затратил столько же, сколько первый.</p> <p>– Расстояние между поселками.</p> <p>– Сначала узнаем расстояние, которое прошел первый лыжник до встречи, затем – расстояние, которое прошел второй лыжник до встречи, после этого можно будет узнать все расстояние.</p> <p><i>Два ученика выходят к доске.</i></p>		<p>средства для решения учебно-познавательных и практических задач.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют поиск средств для выполнения учебной задачи, контроль учебных действий.</p> <p>К – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свою позицию относительно обсуждаемой проблемы; владеют способами конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуж-</p>	устные ответы.

1	2	3	4	5	6	7
		<p>откуда вы начали движение. Вы начали движение одновременно и двигались 1 час. Сколько километров прошел за это время первый лыжник?</p> <p>– Второй лыжник?</p> <p>– Отметим точками эти расстояния и подпишем под ними «12 км» и «14 км». На сколько километров лыжники сблизилась за 1 час?</p> <p>– Прошел второй час. На сколько километров еще сблизилась лыжники?</p> <p>– Подпишем «12 км» и «14 км». Прошел третий час. На сколько километров еще сблизилась лыжники?</p> <p>– Подпишем «12 км» и «14 км». Встретились лыжники?</p> <p>– Кто догадался, как по-другому решить задачу?</p> <p>II способ:</p> <p>1) $12 + 14 = 26$ (км/ч) – скорость сближения.</p> <p>2) $26 \cdot 3 = 78$ (км).</p> <p>Ответ: 78 километров между поселками.</p> <p>Аналогично рассматриваются решения двух других задач.</p> <p>№ 61 (2).</p> <p>1) $12 + 14 = 26$ (км/ч) – скорость сближения.</p> <p>2) $78 : 26 = 3$ (ч).</p> <p>Ответ: через 3 часа произошла встреча.</p> <p>№ 61 (3).</p> <p>I способ:</p> <p>1) $12 \cdot 3 = 36$ (км) – прошел первый лыжник.</p> <p>2) $78 - 36 = 42$ (км) – прошел второй лыжник.</p> <p>3) $42 : 3 = 14$ (км/ч).</p> <p>II способ:</p> <p>1) $78 : 3 = 26$ (км/ч) – скорость сближения.</p>	<p>– Прошел 12 километров.</p> <p>– Четырнадцать километров.</p> <p>– На 26 километров.</p> <p>– Еще на 26 километров.</p> <p>– На 26 километров.</p> <p>– Да.</p> <p><i>Рассказывают план решения. Решение записывают отдельными действиями.</i></p> <p><i>Самостоятельно составляют задачи.</i></p>	Индивидуальная.	<p>дать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека.</p>	Решение текстовых арифметических задач.

1	2	3	4	5	6	7
	Физкультминутка. 2. Задания из электронного приложения к учебнику	2) $26 - 12 = 14$ (км/ч). Отв е т : скорость второго лыжника – 14 км/ч. № 62. <i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i>	<i>Выполняют физкультминутку.</i> <i>Выполняют задания</i>	Фронтальная. Индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни. П – осуществляют логические действия; владеют способами выполнения заданий поискового характера	Выполнение движений согласно инструкции. Выполненные задания
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Какие знания вам понадобились на этом уроке? – Определите, какой момент на уроке для вас был самым удачным? – Где испытали трудности? – Какие подобные задания вам хочется еще раз выполнить?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	Устные ответы
VI. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 16, № 64	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

Урок 73

ПЕРЕСТАНОВКА И ГРУППИРОВКА МНОЖИТЕЛЕЙ

(учебник, с. 17)

Цель деятельности учителя: способствовать развитию умений переставлять и группировать множители, решать задачи на встречное движение, выполнять геометрические построения, развитию вычислительных навыков.

Тип урока: комплексное применение знаний и способов действий.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся переставлять и группировать множители, решать задачи на встречное движение, выполнять геометрические построения, совершенствовать вычислительные навыки.

Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

Личностные: применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности.

Методы и формы обучения: словесный, наглядный, практический; фронтальная, индивидуальная.

Образовательные ресурсы: Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); <http://rusfolder.com/32474579>; http://s_rechn.koch.edu54.ru/DswMedia/otkryityurokmatematiki.doc

Оборудование: интерактивная доска (экран), компьютер, проектор.

Основные понятия и термины: перестановка и группировка множителей.

Организационная структура (сценарий) урока

I. Устный счет.

1. Разминка «Сколько...».

- ...пальцев на правой ноге?
- ...задних и передних лап у гуся?
- ...углов у квадрата?
- ...хвостов у двух котов?
- ...гномов у Белоснежки?

– Повторите последний вопрос разминки. (*Сколько гномов у Белоснежки?*) Сегодня на урок к нам пришла Белоснежка со своими друзьями гномами. Вы, конечно, все знаете о том, что с ней случилось. Мы сегодня должны ей помочь.

2. Задачи на смекалку от Белоснежки.

- Тройка лошадей, на которой Белоснежка и Принц отправились во дворец готовиться к свадьбе, пробежала 15 км. Сколько км пробежала каждая лошадь? (*15 км.*)
- В корзине у злой королевы лежало 10 яблок. Два из них она разрежала пополам. Сколько яблок в корзине? (*10.*)

3. Выполнение вычислений.

– Вставьте в окошки числа, чтобы равенства были верными. Каждый гном принес свое равенство. (*Карточки с примерами для каждого ученика.*)

$$280 = 16 \cdot 5 + \square$$

$$360 = 15 \cdot 4 + \square$$

$$493 = 31 \cdot 3 + \square$$

$$580 = 20 \cdot 4 + \square$$

$$775 = 25 \cdot 3 + \square$$

$$860 = 12 \cdot 5 + \square$$

$$970 = 14 \cdot 5 + \square$$

– Какие два ответа из вышеуказанных не соответствуют остальным? В чем разница?

II. Входной контроль. Устная работа.

– На прошлом уроке вы решали задачи на движение, давайте проверим, как вы умеете это делать.

– Послушайте стихотворение-подсказку и используйте его при решении задач на нахождение расстояния, времени и скорости.

Хочешь узнать расстояние, путь,
Скорость на время умножь, не забудь!
Если же скорость захочешь найти,
Путь ты на время скорей раздели!

– Прочитайте задачу.

• Белоснежка бежала среди темных деревьев целых три часа и, наконец, остановилась у домика семи гномов, который находился за семью холмами на расстоянии 12 км. С какой скоростью бежала Белоснежка?

– Составьте задачи, обратные данной (дифференцированное задание).

На «5» – самостоятельно составить задачу на нахождение времени.

Все остальные ученики составляют задачу на нахождение расстояния.

• Белоснежка бежала со скоростью 4 км/ч среди темных деревьев очень долго. И, наконец, остановилась у домика семи гномов, который находился за семью холмами на расстоянии 12 км. Сколько времени бежала Белоснежка?

• Белоснежка бежала со скоростью 4 км/ч среди темных деревьев целых три часа. И, наконец, остановилась у домика семи гномов, который находился за семью холмами. Сколько километров пришлось пробежать Белоснежке, прежде чем она добралась до домика семи гномов?

– Можно ли считать стихотворение-подсказку выводом по выполненному заданию? Прочитайте стихотворение.

Хочешь узнать расстояние, путь,
Скорость на время умножь, не забудь!
Если же скорость захочешь найти,
Путь ты на время скорей раздели!

– Зачем вам нужно уметь решать такие задачи? В жизни вам это пригодится?

Вывод: отправляясь в путешествие, мы должны учитывать расстояние до конечного пункта, время, чтобы выбрать нужную скорость передвижения.

– Каждый день гномы уходили на работу в шахту, добывать золото и драгоценные камни. А вы тоже каждый день в свою «кладовочку» складываете драгоценные знания. Вот и сегодня она должна пополниться. Но сначала давайте немножко отдохнем и еще раз познакомимся.



Физкультминутка

На солнечной поляночке
Стоит красивый дом,
А в доме том красивом
Живет красивый гном.
Гном, гном, как тебя зовут?
(Называют свои имена одновременно.)
У меня рубашка в клетку,

Очень я люблю конфетки!
У меня штаны в горошек,
Потому что я хороший!

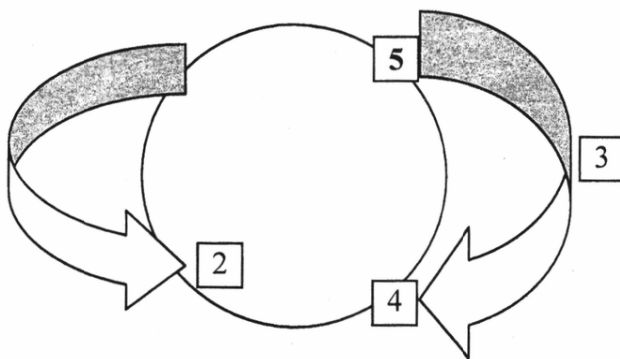
III. Актуализация опорных знаний.

Создание проблемной ситуации.

$$7 \cdot 2 \cdot 50 =$$

– Посмотрите внимательно на числовое выражение. Вызовет ли затруднение вычисление в заданном порядке? Есть ли у вас предположения, как удобнее выполнить вычисление? В каком порядке нужно перемножить эти числа, чтобы быстрее вычислить ответ? ($2 \cdot 50 \cdot 7$)

– Какой закон умножения вы использовали? (*Сочетательный.*)



– Посмотрите внимательно на круг. Как удобнее перемножить, начиная с числа 5, – по часовой стрелке или против часовой стрелки? Докажите.

– Итак, мы использовали перестановку множителей. А если множителей много? В каком порядке вы выполните действия в данном числовом выражении? Объясните.

$$25 \cdot 3 \cdot 4 \cdot 9 =$$

– Да, если множителей много, то можно использовать группировку.

– Итак, сформулируйте тему урока. (*Перестановка и группировка множителей.*)

– Пригодится ли этот способ умножения чисел на уроках математики в дальнейшем?

– А сейчас наша задача – отработать навык перестановки и группировки множителей.

– Вспомните и назовите свойства умножения (с. 120).

• **От перестановки множителей произведение не изменяется.**

$$2 \cdot 4 \cdot 5 = 2 \cdot 5 \cdot 4$$

• **Два соседних множителя можно заменять их произведением.**

$$(6 \cdot 2) \cdot 5 = 6 \cdot (2 \cdot 5)$$

$$8 \cdot 5 \cdot 25 \cdot 4 = (8 \cdot 5) \cdot (25 \cdot 4)$$

IV. Первичное закрепление.

1. № 65.

– Используя эти свойства, объясните, как вычислили произведения.

2. Устная работа.

1) № 66.

– Вычисляя устно удобным способом, найдите значения выражений, проговорив сначала в парах.

Самостоятельно одновременно два ученика решают у доски.

– Самые смелые должны доказать, что хорошо усвоили новый материал, и помочь своим одноклассникам его закрепить. А гномики приготовили свои памятные призы (камешки).

$$1\text{-й } (8 \cdot 6 \cdot 5 \cdot 20 - 2300) : 500 =$$

$$2\text{-й } (15 \cdot 3 \cdot 40 \cdot 2 + 400) : 800 =$$

– Чему вы научились, выполнив предыдущее задание?

Вывод:

– Мы научились группировать множители, вспомнили порядок действий при решении примеров на все действия.

– Гномы вручают вам заслуженную награду (камешки).

2) Решение задачи.

Семь гномов, собираясь на свадьбу Принца и Белоснежки, решили составить по 3 букета, чтобы весь дворец благоухал цветочным ароматом. Для каждого букета они срезали по 5 роз. Сколько нужно гномам роз для букетов? Составьте устно числовое выражение и решите задачу удобным способом. ($7 \cdot 3 \cdot 5 = 105$ роз.)

3) № 72.

– Когда злая королева прибыла во дворец и узнала в будущей принцессе свою падчерицу, то онемела от страха... А гномы в качестве наказания заставили ее плясать на горячих углях. А Белоснежка с Принцем жили долго и счастливо, и было у них много-много детей.



Физкультминутка

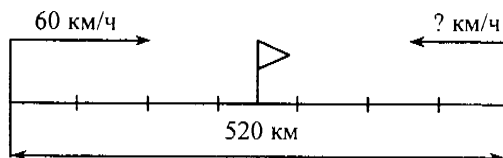
Руки за спину, головы назад.
Глаза пускай в потолок поглядят.
Головы опустим – на парты глядим,
И снова наверх, где там муха летит.
Глазами повертим, поищем ее.
И снова решаем. Немного еще.

V. Повторение изученного материала.

1. Решение задачи.

№ 67.

Предложить решить эту задачу двумя способами.



І способ:

1) $60 \cdot 4 = 240$ (км) – прошел первый поезд.

2) $520 - 240 = 280$ (км) – прошел второй поезд.

3) $280 : 4 = 70$ (км/ч).

ІІ способ:

1) $520 : 4 = 130$ (км/ч) – скорость сближения.

2) $130 - 60 = 70$ (км/ч).

Ответ: скорость второго поезда 70 км/ч.

2. Работа над геометрическим материалом.

1) Нахождение площади квадрата.

– Белоснежка оказалась хорошей хозяйкой. Во дворе замка она решила разбить цветочные клумбы квадратной формы. Давайте поможем Белоснежке построить клумбу.

– Начертите квадрат со стороной 4 см.

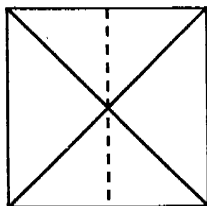
– Усложним это задание. Чтобы купить нужное количество семян для цветника, нужно знать площадь этого цветника-квадрата.

– Как найти площадь квадрата?

2) Задание на смекалку.

– Проведите диагонали в полученном квадрате, затем через середину проведите вертикальную линию и сосчитайте количество полученных треугольников.

– Сколько треугольников? (12.)



3) № 70.

VI. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности.

– Какое открытие вы сделали на уроке? (Как удобнее решить пример с несколькими множителями: переставлять и группировать множители.)

– Какое задание вам больше всего понравилось на уроке?

– А сейчас оцените свое настроение в конце урока и покажите карандаш нужного цвета:

1. Отличное – красный карандаш.

2. Хорошее – зеленый карандаш.

3. Не очень – желтый карандаш.

Домашнее задание: с. 17, № 68, 71.

Уроки 74–75

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО. «ЧТО УЗНАЛИ. ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ»*

(учебник, с. 20–23)

Цель деятельности учителя: способствовать развитию умений решать уравнения, задачи на движение и другие виды задач, числовые выражения на порядок действий, содержащие сложение, вычитание, умножение и деление со скобками и без скобок, выполнять вычисления столбиком, составлять и находить значения выражений с одной и двумя переменными, классифицировать треугольники по видам углов.

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: научатся решать уравнения, задачи на движение и другие виды задач, числовые выражения на порядок действий, содержащие сложение, вычитание, умножение и деление со скобками и без скобок, выполнять вычисления столбиком, составлять и находить значения выражений с одной и двумя переменными, классифицировать треугольники по видам углов.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

Личностные: понимают смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.

Оборудование: интерактивная доска (экран), компьютер, проектор.

* Уроки строятся по усмотрению учителя. Задания, представленные в учебнике на страницах 20–23, могут быть использованы для устной работы, а также для организации самостоятельной работы учащихся с последующей проверкой в классе. Некоторые задания можно разобрать совместно с учащимися. Материал надо использовать с учетом подготовленности класса.

Задания из рубрики «Странички для любознательных» на страницах 18, 19, 24 по усмотрению учителя могут быть использованы на отдельном уроке или распределены по урокам всей темы.

Урок 76
КОНТРОЛЬ И УЧЕТ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ
«УМНОЖЕНИЕ ЧИСЕЛ, ОКАНЧИВАЮЩИХСЯ НУЛЯМИ»

Цель деятельности учителя: создать условия для обобщения полученных знаний (нумерация многозначных чисел, умножение чисел, оканчивающихся нулями, порядок выполнения действий в выражениях, решение задач, вычисления в столбик), организации проверки знаний учащихся.

Тип урока: проверка знаний и способов действий.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: научатся работать самостоятельно, выполнять письменное умножение и деление, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовые задачи, осуществлять самопроверку и рефлексию деятельности.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД): владеют способностью понимать учебную задачу урока, использовать математические знания в расширенной области применения, выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.

Личностные: осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Образовательные ресурсы: <http://rusfolder.com/32474579>; http://www.mamapapa-arh.ru/publ/test_po_matematike_4_klass/109-1-0-2369

ПРИМЕРНАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

1. Два мальчика проехали в поезде 180 км за 3 часа. За какое время проедут 3 мальчика 180 км в том же поезде, если скорость поезда останется прежней?

2. Купили полтора килограмма масла, полкилограмма сыра и два с половиной килограмма огурцов. Какова масса всей покупки?

3. В коридоре детского сада стояли двухколесные и трехколесные велосипеды. Колес 18, а рулей – 7. Сколько было двухколесных велосипедов?

4. Двум братьям вместе 30 лет. Сколько лет каждому, если половина лет одного равна третьей части другого?

5. Восстановите пример.

Известно, что $T = O : 40$; $A = 280 : 7$; $K = A \times 3$; $O = K + A$.

$$T + O + Ч + K + A = 350.$$

6. Вставьте пропущенные цифры так, чтобы получились верные равенства:

а) $\begin{array}{r} 3453*9 \\ - 2*4*3* \\ \hline *91257 \end{array}$	б) $\begin{array}{r} 869*4 \\ + 7*8* \\ \hline *4263 \end{array}$	в) $\begin{array}{r} 345328 \\ - *9*3* \\ \hline *258*9 \end{array}$
---	---	--

Ответы:

а) $\begin{array}{r} 685389 \\ - 294132 \\ \hline 391257 \end{array}$	б) $\begin{array}{r} 86974 \\ + 7289 \\ \hline 94263 \end{array}$	в) $\begin{array}{r} 345328 \\ - 19439 \\ \hline 325889 \end{array}$
---	---	--

7. Таня отметила на прямой 3 точки на расстоянии 3 см одна от другой. Каково расстояние от первой точки до последней?

8. Из почтового ящика письма вынимают 5 раз в день. В первый раз – в 7 ч утра, а в последний – в 7 ч вечера. В какие часы вынимают письма в течение дня, если это происходит через равные промежутки времени?

9. Сколько всего трехзначных чисел можно составить из цифр 1, 2 и 3 при условии, что в одном числе цифры повторяться не будут? Напишите эти числа.

10. Турист проходит 6 км за 1 час. Сколько метров он проходит за 1 мин?
11. У коллекционера 4000 марок. Половина всех марок – о млекопитающих, четверть – о птицах, половина остатка – о рыбах, а остальные – о рептилиях. Сколько марок с рептилиями у коллекционера?
12. Найдите периметр прямоугольника, состоящего из трех квадратов. Сторона одного 6 см, а двух других квадратов – по 3 см.
13. Нужно распилить 5 бревен на 6 частей каждое. Сколько времени на это потребуется, если на один распил уходит 4 минуты? Обведите правильный ответ.
20 мин; 1 час; 120 мин; 1 час 40 мин.
14. Футбол смотрели дети. Мальчиков было a , а девочек было в 10 раз меньше. Сколько всего детей смотрели футбол? Запишите одним выражением.
15. Запишите цифрами:
9 миллионов 8 тысяч 3 единицы;
107 миллионов 17 единиц;
сто пять тысяч семнадцать.
16. Сколько получится, если сложить числа: наименьшее двузначное, наименьшее трехзначное и наименьшее четырехзначное?
17. Из 8 ведер молока получают 3 кг 200 г сливочного масла. Сколько ведер молока нужно взять, чтобы получить 16 кг сливочного масла?

ВАРИАНТЫ ТЕСТОВ

В а р и а н т I

1. Путешественнику до места назначения надо преодолеть 820 000 м. На автобусе он проехал 230 км, проплыл по реке на катере на 100 000 м больше, чем проехал на автобусе, а на поезде проехал 200 км. Остальное расстояние он должен проехать на велосипеде. Сколько километров путешественник должен проехать на велосипеде?
- а) 10 км; д) 230 км;
б) 130 км; е) 10 000 км;
в) 70 км; ж) 25 км.
г) 60 км;
2. На ферме было 15 пятнистых и 12 рыжих коров. От каждой пятнистой коровы получали по 500 л молока в месяц, а от каждой рыжей коровы – по 513 л. Сколько литров молока надоили на ферме за 2 месяца?
- а) 13 656 л; б) 27 312 л; в) 48 564 л.
3. Люда и Света – сестры. Мама старше Люды на 240 месяцев, а Светы – на 25 лет. Свете 10 лет. Сколько лет Люде?
- а) 10 лет; в) 15 лет;
б) 12 лет; г) 20 лет.
4. Из двух поселков навстречу друг другу вышли бабушка и внук. Внук шел со скоростью 5000 м/ч, а бабушка – 2 км/ч. Расстояние между поселками 14 км. Через какое время встретятся бабушка и внук?
- а) Через 1 ч;
б) 2 ч;
в) полчаса.

5. В швейной мастерской сшили 360 наволочек за 30 дней. За сколько дней сошьют такое же количество наволочек, если каждый день будут шить на 6 наволочек больше, чем раньше?

- а) За 14 дней;
- б) 16 дней;
- в) 18 дней;
- г) 20 дней.

Вариант II

1. Из двух городов навстречу друг другу выехали две машины. Скорость первой – 60 км/ч, второй – 80 км/ч. Через какой промежуток времени машины встретятся, если расстояние между городами 280 км?

- а) Через 1 ч;
- б) 2 ч;
- в) 3 ч;
- г) 30 мин;
- д) 45 мин;
- е) 100 с;
- ж) 5 ч.

2. Миша живет на 11-м этаже. В доме не работает лифт, поэтому ему приходится подниматься пешком по лестнице. Чтобы попасть на каждый следующий этаж, надо преодолеть 4 ступеньки, а затем еще 2 раза по 3 ступеньки. Сколько всего ступенек нужно преодолеть Мише, чтобы добраться домой?

- а) 100 ступенек;
- б) 105 ступенек;
- в) 110 ступенек.

3. Ире было 7 лет 24 месяца назад. Саше исполнится 15 лет через 60 месяцев. Кто из ребят старше?

- а) Ира;
- б) Саша;
- в) они ровесники.

4. Из двух городов навстречу друг другу выехали два автомобиля. Скорость первого автомобиля – 60 км/ч, второго – 80 км/ч. Через 3 часа они встретились. Найдите расстояние между городами.

- а) 320 км;
- б) 420 км;
- в) 520 км.

5. Писатель написал роман из 76 глав за 3 года и 2 месяца. За сколько он мог бы его написать, если бы писал на 2 главы в месяц больше, чем раньше?

- а) За 1 год;
- б) 1 год и 3 мес.;
- в) 1 год и 7 мес.

РАЗДЕЛ «УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. ДЕЛЕНИЕ НА ЧИСЛА, ОКАНЧИВАЮЩИЕСЯ НУЛЯМИ»

Урок 77


ДЕЛЕНИЕ ЧИСЛА НА ПРОИЗВЕДЕНИЕ

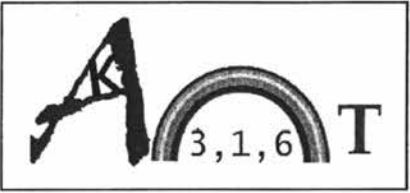
(учебник, с. 25)

Цель деятельности учителя	Способствовать ознакомлению со способами деления числа на произведение, развитию умения делить число на произведение, выбирая удобный способ, решать задачи разными способами, составлять по задаче выражения с переменными, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок
Тип урока	Освоение новых знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): познакомятся со способами деления числа на произведение; научатся делить число на произведение, выбирая удобный способ, решать задачи разными способами, составлять по задаче выражения с переменными, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Личностные : понимают универсальность математических способов познания окружающего мира
Методы и формы обучения	Формы : фронтальная, индивидуальная. Методы : словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. http://rusfolder.com/32474579 3. http://pedsovet.su/load/140-1-0-6397 4. http://umnie-roditeli.ru/rebusy/matematiceskii-rebus-2.html
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Деление числа на произведение</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация	Эмоциональная, психоло-	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально</i>	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готов-</i>	Фронтальная,	К – планируют учебное сотрудничество с учителем	Наблюдение

1	2	3	4	5	6	7
(самоопределение) к учебной деятельности	гическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>настраивает на учебную деятельность.</i> Здравствуйте, ребята. Слышите звонок? Это начинается новый наш урок. Много интересного будем изучать, Значит, будут нам нужны Книжка и тетрадь. Хорошо известно вам, что должен ученик При себе всегда иметь ручку и дневник. А теперь, ребятки, ротки закрыть, Будем мы по теме только говорить	<i>ность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	индивидуальная	лем и сверстниками. Л – понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	учителя за организацией учащихся рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		С. 25	<i>Определяют тему, цель урока</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности	
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания. 2. Устный счет: 1) Выполнение вычислений. 2) Выполнение задания. 3) Математические ребусы	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i> – Поставьте скобки там, где это необходимо, так чтобы равенства были верными. $7 \cdot 9 + 12 : 3 - 2 = 23$ $7 \cdot 9 + 12 : 3 - 2 = 65$ $7 \cdot 9 + 12 : 3 - 2 = 47$ № 76. 	<i>Выполняют задания.</i> <i>Читают задачу и составляют к ней по условию буквенные выражения.</i> – Угол.	Фронтальная, индивидуальная	П – строят модели, отражающие различные отношения между объектами; извлекают необходимую информацию из текстов; используют знаково-символические средства, математические термины, символы и знаки; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; владеют логическими действиями, способами выполнения заданий творческого и поискового характера, базовыми предметными понятиями. Р – принимают и сохраняют цели и задачи	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания

1	2	3	4	5	6	7
			– Квадрат		<p>учебной деятельности; умеют находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>К – обмениваются мнениями; умеют слушать</p>	
IV. Изучение нового материала	Знакомство с разными способами деления числа на произведение	<p>– Откройте учебник на странице 25. Посмотрите рисунок сверху и записи к нему. Объясните, как здесь по-разному нашли результат деления отрезка длиной 12 сантиметров на произведение чисел 3 и 2.</p> <p>– На рисунке показали этот способ: отрезок разделили на 6 равных частей. Объясните теперь, как разделили 12 на произведение чисел 3 и 2 вторым способом.</p> <p>– Посмотрите на второй отрезок. Его разделили красными точками на 3 равные части, а потом каждую часть разделили еще на 2 равные части. На сколько равных частей разделили отрезок?</p> <p>– Следовательно, как и в первом случае, здесь тоже разделили число на 6, значит, и так можно делить число на произведение. Теперь объясните третий способ.</p>	<p>– Первым способом: вычислили произведение чисел 3 и 2, получилось 6, потом 12 разделили на полученное произведение, получилось 2.</p> <p>– Разделили 12 сначала на первый множитель, на 3, и результат 4 разделили на второй множитель, на 2, получилось, как и в первом способе, тоже 2.</p> <p>– На 6 частей.</p> <p>– Сначала разделили 12 на второй множитель, на 2, и полученный результат 6 разделили</p>	Фронтальная	<p>друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свою позицию относительно обсуждаемой проблемы; владеют навыками конструктивного взаимодействия со взрослым и сверстниками.</p> <p>Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолю-</p>	Знание разных способов деления числа на произведение

1	2	3	4	5	6	7								
		<p>– Посмотрите на третий отрезок. Его разделили красной точкой на 2 равные части, а потом каждую часть разделили на 3 равные части. На сколько равных частей разделили отрезок?</p> <p>– Значит, и так можно делить число на произведение. Повторите, как можно разными способами разделить 12 на произведение чисел 3 и 2</p>	<p>на первый множитель, на 3, получилось тоже 2.</p> <p>– Тоже на 6 частей.</p> <p><i>Повторяют еще раз эти способы</i></p>		<p>бием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека</p>									
V. Первичное закрепление	<p>Работа по учебнику.</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>№ 73.</p> <p>– Как можно по-разному разделить число на произведение?</p> <p>№ 74.</p> <p><i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i></p>	<p><i>Выполняют устно.</i></p> <p><i>Выбирают более удобный способ и записывают решение этим способом.</i></p> <p><i>Выполняют физкультминутку</i></p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная.</p> <p>Фронтальная</p>	<p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>К – проявляют готовность слушать.</p> <p>Л – имеют установку на здоровый образ жизни</p>	<p>Применение разных способов деления числа на произведение. Выполнение движений согласно инструкции</p>								
VI. Практическая деятельность	<p>1. Решение задач.</p>	<p>№ 75.</p> <table><tr><td>Из 1 т</td><td>Кол-во т</td><td>Всего кг</td></tr><tr><td>Сыр – 83 кг</td><td>20 т</td><td rowspan="2">} на ? б.</td></tr><tr><td>Масло – 45 кг</td><td>20 т</td></tr></table> <p>1 способ:</p> <p>1) $\begin{array}{r} \times 83 \\ 20 \\ \hline 1660 \end{array}$ (кг) сыра из 20 тонн.</p>	Из 1 т	Кол-во т	Всего кг	Сыр – 83 кг	20 т	} на ? б.	Масло – 45 кг	20 т	<p><i>Решают двумя способами с комментированием у доски.</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>П – проводят анализ, синтез; поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства; осуществляют моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.); устанавли-</p>	<p>Устные ответы, записи в тетради</p>
Из 1 т	Кол-во т	Всего кг												
Сыр – 83 кг	20 т	} на ? б.												
Масло – 45 кг	20 т													

1	2	3	4	5	6	7
	2. Задания из электронного приложения к учебнику. 3. Блицтурнир	$\begin{array}{r} 2) \times 45 \\ 20 \\ \hline 900 \text{ (кг)} \end{array}$ <p>масла из 20 тонн.</p> $\begin{array}{r} 3) - 1660 \\ 900 \\ \hline 760 \text{ (кг)}. \end{array}$ <p>И способ:</p> <p>1) $83 - 45 = 38$ (кг) – на столько больше сыра, чем масла, из 1 тонны.</p> $\begin{array}{r} 2) \times 38 \\ 20 \\ \hline 760 \text{ (кг)}. \end{array}$ <p>Ответ: из 20 тонн получается на 760 кг больше сыра, чем масла.</p> <p>1. Илья читал 2 дня по x страниц в день и 7 дней по полстраницы в день. Сколько страниц он прочитал за все эти дни?</p> <p>2. В одной книге a страниц, а в другой – в 9 раз больше. На сколько страниц в первой книге меньше, чем во второй?</p> <p>3. В одной книге b страниц, а в другой – на n страниц меньше. Во сколько раз в первой книге страниц больше, чем во второй?</p> <p>4. Периметр квадрата a см. Найдите площадь этого квадрата</p>	<p><i>Выполняют задания.</i></p> <p><i>Быстро устно отвечают на вопросы</i></p>		<p>вают причинно-следственные связи; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; владеют базовыми предметными понятиями, способами выполнения заданий поискового характера.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют планирование, контроль, коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения.</p> <p>К – конструктивно разрешают конфликты, учитывают интересы сторон и сотрудничают с ними; используют критерии для обоснования своего суждения.</p> <p>Л – осуществляют смыслообразование; осознают ответственность за общее дело; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета</p>	
VII. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений.	<p>– Что нового вы узнали на уроке? Зачем это надо знать?</p> <p>– Какие способы деления числа на произведение есть?</p>	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<p>П – ориентируются в своей системе знаний.</p> <p>Р – оценивают собственную деятельность на уроке.</p>	Устные ответы


1	2	3	4	5	6	7
	Заключительная беседа. Выставление оценок	– Что повторяли мы сегодня на уроке?			Л – проявляют интерес к предмету	
VIII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 25, № 77	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

Урок 78
ДЕЛЕНИЕ ЧИСЛА НА ПРОИЗВЕДЕНИЕ
(учебник, с. 26)

52

Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умения делить число на произведение, выбирая удобный способ, решать задачи изученных видов, выполнять деление с остатком, преобразовывать величины, находить площадь прямоугольника, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок
Тип урока	Закрепление знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся делить число на произведение, выбирая удобный способ, решать задачи изученных видов, выполнять деление с остатком, преобразовывать величины, находить площадь прямоугольника, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.</p> <p>Личностные: проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе</p>
Методы и формы обучения	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. http://rusfolder.com/32474579 3. http://umnie-roditeli.ru/rebusy/matematicheskii-rebus-4.html
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Деление числа на произведение</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<p>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</p> <p>– Решите ребус.</p> 	<p>Слушают учителя.</p> <p>Принимают участие в диалоге с учителем.</p> <p>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку.</p> <p>– Циркуль</p>	Фронтальная, индивидуальная	<p>К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями.</p> <p>Л – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность</p>	Устные ответы, наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		Озвучивает тему, цель урока	Слушают учителя	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности	
III. Актуализация знаний	<p>1. Проверка домашнего задания.</p> <p>2. Устный счет:</p> <p>1) Нахождение значения выражений.</p>	<p>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</p> <p>– Найдите значение выражений.</p> $(210 - 30) : 9 \cdot (999 + 1)$ $70 + 350 : 7 \cdot (10 + 990)$ $(480 + 320) : 8 \cdot (9 + 91)$ $7\,200 : (2 + 7) + (140 - 90)$	Выполняют вычисления.	Фронтальная, индивидуальная	П – фиксируют математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводят несложные обобщения и используют математические знания в расши-	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания

1	2	3	4	5	6	7
	2) Перевод единиц измерения	– Переведите. $9 \text{ м}^2 = \dots \text{ см}^2$ $12 \text{ ч } 50 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$ $14 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$ $8 \text{ км } 9 \text{ м} = \dots \text{ м}$ $2 \text{ 000 дм}^2 = \dots \text{ м}^2$ $2 \text{ ц } 7 \text{ кг} = \dots \text{ кг}$	Выполняют задания		ренной области применения; используют математические термины, символы и знаки; владеют логическими действиями, способами выполнения заданий поискового характера; базовыми предметными понятиями.	
IV. Изучение нового материала	Работа по учебнику.	№ 78. – На какое число делили и каким произведением заменили делитель? – Замените числа 20, 24, 30 (и др.) произведением. – Что значит разделить на 10 и 100? № 79. Если учащиеся затрудняются, то учитель помогает дать верное объяснение. – Надо 360 разделить на 12; число 12 заменили произведением чисел 6 и 2; получился пример: 360 разделить на произведение чисел 6 и 2; 360 разделили на 6, на первый множитель, и результат 60 разделили на 2, на второй множитель, получилось 30. <i>Аналогичным образом объясняют решение другого примера. Учитель замечает, что и здесь делитель заменили произведением удобных множителей.</i> № 80. – Решите примеры, заменяя делитель произведением удобных множителей.	<i>Отвечают на вопросы.</i> <i>Объясняют, как выполнено деление.</i> <i>Должны объяснить, почему эти множители удобные (легко делить на 10, на 100, легко разделить 360 на 6).</i> <i>При решении выполняют развернутую запись по образцу, данному в № 79.</i>	Фронтальная. Фронтальная, индивидуальная. Фронтальная, индивидуальная.	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; умеют находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; осуществляют контроль и оценку учебных действий. К – обмениваются мнениями; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свою позицию относительно обсуждаемой проблемы; умеют слушать собеседника. Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуж-	Применение различных способов деления числа на произведение.

1	2	3	4	5	6	7									
	Физкультминутка	<p>№ 81.</p> <p><i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i></p>	<p><i>Записывают решение кратко ($320 : 80 = 4$) и дают краткое объяснение.</i></p> <p><i>Выполняют физкультминутку</i></p>	Фронтальная	<p>дать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>К – проявляют готовность слушать.</p> <p>Л – имеют установку на здоровый образ жизни</p>	Выполнение движений согласно инструкции									
V. Практическая деятельность	1. Решение задач.	<p>№ 82.</p> <p>1) $85 + 60 = 145$ (км/ч).</p> <p>2) $145 \cdot 3 = 435$ (км).</p> <p>3) $846 - 435 = 411$ (км).</p> <p>О т в е т : 411 километров будет между поездами через три часа.</p> <p>№ 83 (под руководством учителя).</p> <table><tr><td>За один день</td><td>Количество дней</td><td>Общее количество мешков</td></tr><tr><td>?</td><td>6 дней</td><td>120 мешков</td></tr><tr><td>? + 5 мешков</td><td>?</td><td>100 мешков</td></tr></table> <p>1) $120 : 6 = 20$ (м.).</p> <p>2) $20 + 5 = 25$ (м.).</p> <p>3) $100 : 25 = 4$ (дн.).</p> <p>О т в е т : за 4 дня сошьют 100 спальных мешков.</p> <p>№ 84.</p> <p>Длина – 5 м.</p> <p>Ширина – 4 м.</p> <p>$S_1 - ? \text{ м}^2$.</p> <p>$1 \text{ м}^2 - 250 \text{ г}$.</p> <p>Всего лака – ? г.</p>	За один день	Количество дней	Общее количество мешков	?	6 дней	120 мешков	? + 5 мешков	?	100 мешков	<p><i>После чтения задачи рассматривают чертеж к ней, составляют план решения и записывают решение самостоятельно.</i></p> <p><i>Один ученик у доски выполняет решение задачи.</i></p> <p><i>Один учащийся решает с комментированием у доски.</i></p>	Фронтальная, индивидуальная	<p>П – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогии; выдвигают гипотезы и их обосновывают; осуществляют моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.), построение логической цепи рассуждений, доказательство.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют контроль, коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения.</p> <p>К – согласовывают свою позицию с позицией участников по работе, признают возможность существования различных точек зре-</p>	Устные ответы, записи в тетради
За один день	Количество дней	Общее количество мешков													
?	6 дней	120 мешков													
? + 5 мешков	?	100 мешков													

1	2	3	4	5	6	7
	2. Решение примеров. 3. Задания из электронного приложения к учебнику	<p>1) $S = 5 \cdot 4 = 20 \text{ (м}^2\text{)}.$</p> <p>2) $\begin{array}{r} 250 \\ \times 20 \\ \hline 5000 \end{array} \text{ (г).}$</p> <p>Ответ: 5 000 г лака потребуется для покрытия пола.</p> <p>№ 86</p>	Самостоятельно выполняют деление с остатком и проверку. Выполняют задания		<p>ния, корректно отстаивают свою позицию.</p> <p>Л – осуществляют смыслообразование; осознают ответственность за общее дело; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека</p>	
VI. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	<p>– Что сегодня вспомнили, повторили?</p> <p>– Как вы оцениваете свою деятельность на уроке?</p> <p>– Как оцениваете деятельность класса?</p>	Отвечают на вопросы	Фронтальная, индивидуальная	<p>П – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.</p> <p>Р – оценивают собственную деятельность на уроке.</p> <p>Л – проявляют интерес к предмету</p>	Устные ответы
VII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 26, № 85	Задают уточняющие вопросы	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

Урок 79

ДЕЛЕНИЕ С ОСТАТКОМ НА 10, 100 И 1 000

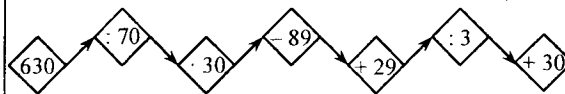
(учебник, с. 27)

Цель деятельности учителя	Способствовать ознакомлению с приемом деления с остатком на 10, 100 и 1 000, развитию умений решать задачи и уравнения, находить значения выражений с переменной, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок
Тип урока	Освоение новых знаний и способов действий

Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): познакомятся с приемом деления с остатком на 10, 100 и 1 000; научатся решать задачи и уравнения, находить значения выражений с переменной, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.</p> <p>Личностные: понимают значение математических знаний в собственной жизни</p>
Методы и формы обучения	Формы : фронтальная, индивидуальная. Методы : словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	<p>1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>2. http://rusfolder.com/32474579</p> <p>3. http://pedsovet.su/load/140-1-0-6397</p>
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Деление с остатком на 10, 100 и 1000</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
І. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<p><i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i></p> <p>Здравствуйте, ребята.</p> <p>Слышите звонок?</p> <p>Это начинается новый наш урок.</p> <p>Много интересного будем изучать,</p> <p>Значит, будут нам нужны</p> <p>Книжка и тетрадь.</p> <p>Хорошо известно вам, что должен ученик</p>	<p><i>Слушают учителя.</i></p> <p><i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i></p>	Фронтальная, индивидуальная	<p>К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Л – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность</p>	Наблюдение учителя за организацией учащихся рабочего места

1	2	3	4	5	6	7												
		При себе всегда иметь ручку и дневник. А теперь, ребятки, ротки закрыть, Будем мы по теме только говорить																
II. Сообщение темы, цели урока		С. 27	Определяют тему, цель урока	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности													
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания. 2. Устный счет: 1) «Цепочка». 2) Выполнение задания. 3) Работа с таблицей	Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.  № 91. – Сколько раз по 100 м содержится в 2 км? – Сколько раз по 15 с содержится в 1 мин? № 93 (можно вынести на доску). <table border="1" data-bbox="558 869 1116 943"><tr><td>с</td><td>10</td><td>20</td><td>30</td><td>60</td><td>70</td></tr><tr><td>840 : с</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	с	10	20	30	60	70	840 : с						Выполняют задания. Отвечают на вопросы. Выполняют задание	Фронтальная, индивидуальная	П – осмысленно читают тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводят несложные обобщения и используют математические знания в расширенной области применения; используют математические термины, символы и знаки. Р – понимают, принимают и сохраняют различные учебные задачи;	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания
с	10	20	30	60	70													
840 : с																		
IV. Изучение нового материала	1. Объяснение приема деления с остатком на 10 и 100 на одном из примеров.	64 : 10. – 64 без остатка не разделится на 10. Возьмем наибольшее число до 64, которое делится на 10, – это 60. Разделим 60 на 10, получим 6. Это частное, а остаток 4. В ы в о д : при делении на 10 остаток показывает число единиц делимого, а в частном будет число, записанное остальными цифрами делимого; при делении на 100 в остатке будет число, записанное двумя последними цифрами делимого, а в частном число, записанное остальными цифрами делимого; так как	Читают объяснение.	Фронтальная, индивидуальная	осуществляют поиск средств для достижения учебной задачи. К – умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса.	Знание приема деления с остатком на 10 и 100.												

1	2	3	4	5	6	7
	2. Работа со статьей учебника	на 10 можно разделить все содержащиеся в числе десятки, а единицы остаются; аналогично для 100 и 1 000. – Прочитайте объяснение, данное в учебнике на странице 27 (вверху)	<i>Решают с объяснением примеры</i>		Л – способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению предмета.	Работа с учебной статьей
V. Первичное закрепление	Работа по учебнику. Физкультминутка	№ 88. Пример: $238 : 10 = 23$ (ост. 8). $238 : 100 = 2$ (ост. 38). <i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i>	<i>Выполняют под руководством учителя.</i> <i>Выполняют физкультминутку</i>	Фронтальная. Фронтальная	 Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни	Выполнение деления с остатком. Выполнение движений согласно инструкции
VI. Практическая деятельность	1. Решение задач.	№ 89. – Как узнать скорость по известным времени и расстоянию? $6 \text{ км} = 6000 \text{ м}$ $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ 1) $6000 : 5 = 1200$ (м/мин). 2) $1200 \cdot 40 = 48000$ (м). 3) $1200 \cdot 60 = 72000$ (м). Ответ: 48 километров пройдет машина за 40 минут, 72 километра – за 1 час. № 90. 1) $19 + 23 = 42$ (р.). 2) $84 : 42 = 2$ (р.). 3) $2 \cdot 19 = 38$ (м). 4) $2 \cdot 23 = 46$ (м). Ответ: 38 метров ткани израсходовали в мастерской в первый день, 46 метров ткани – во второй.	<i>Один ученик решает на закрытой доске, остальные – в тетрадях с последующей проверкой.</i> <i>Решают самостоятельно.</i>	Фронтальная, индивидуальная.	П – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию; используют знаково-символические средства; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; осуществляют построение логической цепи рассуждений, доказательство. Р – осуществляют волевую саморегуляцию в ситуации затруднения. К – понимают различные позиции в подходе к решению учебной задачи,	Устные ответы, записи в тетради

1	2	3	4	5	6	7
	2. Решение уравнений. 3. Задания из электронного приложения к учебнику	№ 92. <i>Организует взаимопроверку</i>	<i>Составляют уравнения по задачам и решают их. Взаимопроверка. Выполняют задания</i>	Индивидуальная	задают вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывают свои оценки и предложения. Л – осуществляют смыслообразование; проявляют познавательный интерес к предмету	
VII. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Что нового узнали сегодня на уроке? – Что еще повторяли на уроке? – Где могут пригодиться эти знания в жизни?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	Устные ответы
VIII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 27, № 94	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

Урок 80

ЗАДАЧИ НА НАХОЖДЕНИЕ ЧЕТВЕРТОГО ПРОПОРЦИОНАЛЬНОГО

(учебник, с. 28)


Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, составлять задачи, обратные данной, равенства и неравенства, применять способы устных и письменных приемов умножения и деления в вычислениях, выполнять деление с остатком, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками
Тип урока	Комплексное применение знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, составлять задачи, обратные данной, равенства и неравенства, применять способы устных и письменных приемов умножения и деления в вычислениях, выполнять деление с остатком, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками.

	Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Личностные: проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, предложенных в учебнике или учителем
Методы и формы обучения	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. http://rusfolder.com/32474579 3. http://pedsovet.su/load/140-1-0-6397
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Задачи на нахождение четвертого пропорционального</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Заходите, дети, в класс, Прозвенел звонок сейчас. Все тихонько быстро встали, Подравнялись и собрались. Скажем «здравствуйте» друг другу И посмотрим на столы. Все, что нужно принесли? А теперь тихонько сели, На меня все посмотрели. Начинаем наш урок, Рты закрыли на замок	<i>Слушают учителя.</i> <i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Л – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Наблюдение учителя за организацией учащихся рабочего места

1	2	3	4	5	6	7																																
II. Сообщение темы, цели урока		Сообщает тему, цель урока	Слушают учителя	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности																																	
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания. 2. Устный счет: 1) Блицтурнир. 2) Логическое задание	Проверяет наличие домашней работы в тетрадях. – В одной банке 3 литра сока. Сколько сока в a банках? – В двухлитровые банки разлили b литров молока. Сколько банок потребовалось? – В 4 мешка поровну разложили c килограммов картошки. Сколько килограммов картошки в каждом мешке? – После того как израсходовали d килограммов муки, осталось муки в 5 раз больше, чем израсходовали. Сколько муки было вначале? – В коробки разложили a килограммов печенья по 6 килограммов в каждую, а у килограммов – в коробки по 8 килограммов. Сколько получилось коробок? – Заполните пустые клетки таким образом, чтобы сумма чисел по диагонали, вертикали и горизонтали была одинаковой. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td>4</td></tr><tr><td></td><td>6</td><td>7</td><td>9</td></tr><tr><td></td><td>10</td><td>11</td><td></td></tr><tr><td>13</td><td></td><td>2</td><td>16</td></tr></table> <table><tr><td></td><td>12</td><td>3</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>17</td><td></td></tr><tr><td>16</td><td>5</td><td>10</td><td>7</td></tr><tr><td>2</td><td>15</td><td></td><td></td></tr></table>				4		6	7	9		10	11		13		2	16		12	3				17		16	5	10	7	2	15			Выполняют задания. Выполняют задания	Фронтальная, индивидуальная	П – проводят анализ, синтез, сравнение; строят модели, отражающие различные отношения между объектами; проводят несложные обобщения и используют математические знания в расширенной области применения; владеют базовыми предметными понятиями, способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения, контролируют и оценивают учебные действия. К – применяют изученные правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности; могут работать в коллективе, уважают мнения других	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания
			4																																			
	6	7	9																																			
	10	11																																				
13		2	16																																			
	12	3																																				
		17																																				
16	5	10	7																																			
2	15																																					

1	2	3	4	5	6	7
IV. Практическая деятельность	1. Решение задач.	<p>№ 95.</p> <p>– Прочитайте задачу. Рассмотрите рисунок. Что известно о расходе полотна на наволочки?</p> <p>– Что надо узнать?</p> <p>– Вы уже решали похожие задачи. Как, по вашему, можно решить эту задачу?</p> <p>– Как узнаете?</p> <p>– Как же быть? Выразим 2 метра в сантиметрах и разделим на 3. Выполните деление на доске.</p> <p>– В таких случаях задачу решают по-другому. Рассмотрите запись на рисунке и объясните, как вы понимаете слова «из 2 метров полотна получается 3 наволочки».</p> <p>– Как же узнать, сколько получится наволочек из этих 42 метров полотна?</p> <p>1) $42 : 2 = 21$ (раз) – столько раз в 42 м содержится по 2 м.</p> <p>2) $3 \cdot 21 = 63$ (н.).</p> <p>О т в е т : 63 наволочки получится из 42 метров полотна.</p> <p>№ 96 (под руководством учителя).</p> 	<p>– Из каждых 2 метров полотна получается 3 наволочки.</p> <p>– Сколько таких наволочек получится из 42 метров полотна.</p> <p>– Сначала узнаем, сколько полотна идет на одну наволочку.</p> <p>– Нужно 2 разделить на 3, но 2 на 3 не делится.</p> <p>– Не делится, получается остаток.</p> <p>– Если взять 2 метра, то получится 3 наволочки, еще 2 метра – еще 3 наволочки, пока не израсходуют 42 метра полотна.</p> <p>– Узнаем, сколько раз в 42 метрах содержится по 2 метра, выполнив деление; потом узнаем, сколько наволочек получилось из 42 метров полотна, выполнив умножение.</p> <p><i>После чтения задачи делают иллюстрацию.</i></p> <p>– В этих 10 банках 16 килограммов.</p>	Фронтальная, индивидуальная.	<p>участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свою позицию относительно обсуждаемой проблемы; признают возможность существования различных точек зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека.</p>	Решение текстовых арифметических задач.

1	2	3	4	5	6	7																																													
		<div><div><div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div><div>16 кг меда</div></div><div><div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div><div>16 кг меда</div></div></div> <div>1) $20 : 10 = 2$. 2) $16 \cdot 2 = 32(\text{кг})$. Ответ: 32 кг меда в 20 банках. № 97.</div> <table><tr><td></td><td>v</td><td>t</td><td>S</td></tr><tr><td>I</td><td>70 км/ч</td><td rowspan="2">Одинаковое</td><td>140 км</td></tr><tr><td>II</td><td>65 км/ч</td><td>?</td></tr></table> <div>1) $140 : 70 = 2$ (ч). 2) $65 \cdot 2 = 130$ (км). 3) $140 + 130 = 270$ (км). Ответ: 270 км между городами.</div> <table><tr><td></td><td>v</td><td>t</td><td>S</td></tr><tr><td>I</td><td>?</td><td rowspan="2">Одинаковое</td><td>140 км</td></tr><tr><td>II</td><td>65 км/ч</td><td>130 км</td></tr></table> <table><tr><td></td><td>v</td><td>t</td><td>S</td></tr><tr><td>I</td><td>?</td><td rowspan="2">2 ч</td><td>140 км</td></tr><tr><td>II</td><td>?</td><td>130 км</td></tr></table> <table><tr><td></td><td>v</td><td>t</td><td>S</td></tr><tr><td>I</td><td>?</td><td rowspan="2">2 ч</td><td>?</td></tr><tr><td>II</td><td>65 км/ч</td><td>?</td></tr></table> <div>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке.</div>		v	t	S	I	70 км/ч	Одинаковое	140 км	II	65 км/ч	?		v	t	S	I	?	Одинаковое	140 км	II	65 км/ч	130 км		v	t	S	I	?	2 ч	140 км	II	?	130 км		v	t	S	I	?	2 ч	?	II	65 км/ч	?	<div>– Значит, по 16 килограммов столько раз, сколько в 20 содержится по 10.</div> <div>Совместно записывают решение задачи. С комментированием решают задачу.</div> <div>Составляют и решают задачи, обратные данной.</div> <div>Выполняют физкультминутку.</div>			<div>Р – принимают и сохраняют учебную задачу.</div> <div>К – проявляют готовность слушать.</div> <div>Л – имеют установку на здоровый образ жизни.</div>	<div>Выполнение движений согласно инструкции.</div>
	v	t	S																																																
I	70 км/ч	Одинаковое	140 км																																																
II	65 км/ч		?																																																
	v	t	S																																																
I	?	Одинаковое	140 км																																																
II	65 км/ч		130 км																																																
	v	t	S																																																
I	?	2 ч	140 км																																																
II	?		130 км																																																
	v	t	S																																																
I	?	2 ч	?																																																
II	65 км/ч		?																																																

1	2	3	4	5	6	7
	2. Составление равенств и неравенств. 3. Деление с остатком. 4. Задания из электронного приложения к учебнику	№ 98. № 99	<i>При записи проверяют, верны ли равенства и неравенства. Выполняют деление самостоятельно.</i> <i>Выполняют задания</i>	Индивидуальная. Индивидуальная. Индивидуальная	П – осуществляют логические действия для решения учебных задач. Р – принимают и сохраняют учебные задачи; осуществляют планирование, контроль и оценку учебных действий. К – владеют навыками конструктивного взаимодействия	Выполненное задание. Выполнение деления с остатком. Выполненные задания
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Что нового узнали на уроке? – Что оказалось полезным? – Что осталось непонятным? – Как оцениваете свою деятельность на уроке?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	Устные ответы
VI. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 28, № 100	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

Урок 81


ПИСЬМЕННОЕ ДЕЛЕНИЕ НА ЧИСЛА, ОКАНЧИВАЮЩИЕСЯ НУЛЯМИ

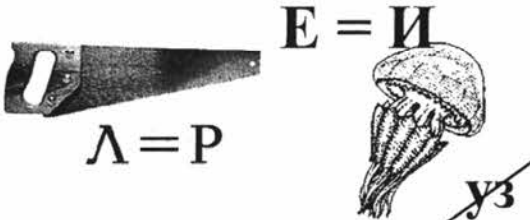
(учебник, с. 29)

Цель деятельности учителя	Способствовать ознакомлению с приемом письменного деления с остатком на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном получается однозначное число, развитию вычислительных навыков, умений решать задачи на нахождение четвертого пропорционального и на движение, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок
Тип урока	Освоение новых знаний и способов действий

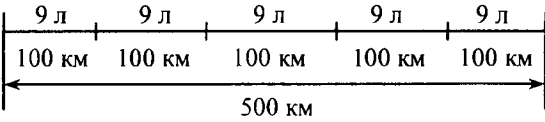
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): познакомятся с приемом письменного деления с остатком на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном получается однозначное число; научатся решать задачи на нахождение четвертого пропорционального и на движение, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.</p> <p>Личностные: понимают универсальность математических способов познания окружающего мира</p>
Методы и формы обучения	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	<p>1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>2. http://rusfolder.com/32474579</p> <p>3. http://images.yandex.ru</p>
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<p><i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i></p> <p>– Решите ребусы.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p><i>Слушают учителя.</i></p> <p><i>Принимают участие в диалоге с учителем.</i></p> <p><i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку.</i></p> <p>– Счет.</p>	Фронтальная, индивидуальная	<p>К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями.</p> <p>Л – понимают значение знаний для человека</p>	Устные ответы, наблюдение учителя за организацией учащихся

1	2	3	4	5	6	7																					
			– Пирамида		и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	бочего места																					
II. Сообщение темы, цели урока		Озвучивает тему, цель урока	Слушают учителя	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности																						
III. Актуализация знаний	<p>1. Проверка домашнего задания.</p> <p>2. Устный счет: 1) Заполнение таблицы.</p> <p>2) Арифметический диктант</p>	<p>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</p> <table border="1" data-bbox="562 783 1011 943"> <tr> <td>a</td><td>54</td><td></td><td>60</td><td>36</td><td>96</td><td>360</td></tr> <tr> <td>b</td><td>18</td><td>10</td><td></td><td>12</td><td></td><td>4</td></tr> <tr> <td>$a : b$</td><td></td><td>47</td><td>4</td><td></td><td>24</td><td></td></tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Уменьшите 360 на 60. • Уменьшите 800 в 2 раза. • Увеличьте 920 на 80. • Увеличьте 350 в 2 раза. • Найдите разность чисел 830 и 30. • Найдите сумму чисел 230 и 300. • Первый множитель 140, второй 3. Найдите произведение. • Делимое 91, делитель 7. Найдите частное. • На сколько 90 меньше 280? • На сколько 630 больше 400? • Во сколько раз 810 больше 90? 	a	54		60	36	96	360	b	18	10		12		4	$a : b$		47	4		24		<p>Выполняют задания.</p> <p>Выполняют задания</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>П – устанавливают математические отношения между объектами; делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; осуществляют логические действия; владеют способами выполнения заданий поискового характера, базовыми предметными понятиями; используют различные способы поиска информации для решения учебно-познавательных и практических задач.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; ориен-</p>	<p>Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания</p>
a	54		60	36	96	360																					
b	18	10		12		4																					
$a : b$		47	4		24																						

1	2	3	4	5	6	7
IV. Изучение нового материала	1. Подготовка к введению нового вычислительного приема.	<p>– Выполните деление с остатком. $167 : 10$; $3\,875 : 100$; $65 : 20$</p> <p>– Объясните по записи, данной на странице 29 (1) вверху, решение примеров $630 : 90$, $5\,400 : 600$.</p>	<i>Выполняют задания.</i>	Фронтальная, индивидуальная.	<p>тируются в учебнике; планируют, контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p>К – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса.</p> <p>Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета</p>	Знание письменного приема деления на числа, оканчивающиеся нулями
	2. Объяснение учителя	<p>– Вы научились делить на числа, оканчивающиеся нулями, когда не было остатка (он был равен нулю). При этом сначала делили на 10 или на 100, а затем результат делили на другой множитель произведения, которым заменили делитель. Этим приемом пользуются и при делении с остатком. Сегодня будем учиться письменно выполнять деление с остатком. Надо разделить 596 на 70 (<i>запись на доске</i>). Сколько цифр будет в частном?</p> <p>– Найдите частное так же, как при делении без остатка.</p> <p>– Узнайте, сколько разделили.</p> <p>– Найдите остаток.</p> <p>– Сравните остаток с делителем</p>		Фронтальная		
V. Первичное закрепление	Работа по учебнику.	№ 102–104.	<i>Решают с комментированием.</i>	Фронтальная.		Применение письмен-

1	2	3	4	5	6	7
	Физкультминутка	<i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i>	<i>Выполняют физкультминутку</i>	Фронтальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни	ного приема деления на числа, оканчивающиеся нулями. Выполнение движений согласно инструкции
VI. Практическая деятельность	1. Решение задач.	<p>№ 105 (под руководством учителя).</p>  <p>1) $500 : 100 = 5$ (раз) – столько раз по 100 км укладывается в 500 км. 2) $9 \cdot 5 = 45$ (л). О т в е т: 45 л бензина потребуется, чтобы проехать 500 км.</p> <p>№ 106. 1 ц = 100 кг 1 т = 1000 кг 1) $100 : 2 = 50$. 2) $3 \cdot 50 = 150$ (кг). 3) $1000 : 2 = 500$. 4) $3 \cdot 500 = 1500$ (кг). О т в е т: 150 кг хлеба выйдет из 1 ц муки; 1500 кг хлеба – из 1 т муки.</p>	<p><i>После чтения задачи выполняют к ней чертеж, а затем записывают решение.</i></p> <p><i>Решают самостоятельно (с последующей проверкой).</i></p>	Фронтальная, индивидуальная.	П – проводят анализ, синтез; выдвигают гипотезы и их обосновывают; осуществляют поиск необходимой информации, моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.), построение логической цепи рассуждений, доказательство; используют знаково-символические средства; устанавливают причинно-следственные связи; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера,	Устные ответы, записи в тетради

1	2	3	4	5	6	7
	2. Решение примеров. 3. Задача на смекалку.	<p>№ 108. <i>Организует фронтальную проверку.</i></p> <p>Буратино и его друзья</p> <p>Буратино, Мальвина и Пьеро, спасаясь от Карабаса-Барабаса, выбежали на берег озера. Мальвина и Пьеро сели на черепаху Тортилу. Буратино же места не хватило, поэтому он бросился вплавь. Буратино может переплыть озеро за 30 мин, а Тортила – в 3 раза быстрее (с грузом или без него). Карабас-Барабас побежал вокруг озера, и на это ему потребуется 30 мин.</p> <p>– Как беглецам быстрее переплыть озеро?</p> <p>– Успеют ли Буратино и его друзья убежать от Карабаса-Барабаса, если от озера до папы Карло им надо бежать 18 мин, а Карабас бежит в 2 раза быстрее, чем Буратино и его друзья?</p>	<p><i>Выполняют задание.</i></p> <p><i>I вариант – первая строчка, II вариант – вторая строчка.</i></p> <p><i>Решение: когда Буратино доплывет до середины озера, Тортила успеет доплыть до берега (высадив Мальвину и Пьеро) и встретить на середине Буратино, ведь Тортила плывет в 3 раза быстрее, чем он. На середине озера Буратино будет через $30 : 2 = 15$ (мин). Значит, Тортила с Буратино достигнут берега через $15 : 3 = 5$ (мин). Буратино достигнет берега через $15 + 15 : 3 = 20$ (мин). Через $30 - 20 = 10$ (мин) после этого на место высадки прибежит Карабас-Барабас. За это время беглецы будут от папы Карло в $18 - 10 = 8$ (мин) бега. Карабасу-Барабасу бежать до папы Карло $18 : 2 = 9$ (мин). А так как $8 < 9$, Буратино и его друзья успеют убежать.</i></p>	Фронтальная.	<p>базовыми предметными понятиями.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют планирование, контроль, коррекцию, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения.</p> <p>К – строят речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; используют умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.</p> <p>Л – осуществляют смыслообразование; осознают ответственность за общее дело; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека</p>	

1	2	3	4	5	6	7
	4. Задания из электронного приложения к учебнику		тино и его друзья успе- ют убежать от Кара- баса-Барабаса. Выполняют задания	Индиви- дуальная		
VII. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Что нового мы сегодня узнали на уроке? – Какие знания вам понадобилось на этом уроке? – Определите, какой момент на уроке для вас был самым удачным? – Где испытали трудности? – Какие задания вам необходимо еще раз выполнить?	Отвечают на вопросы	Фрон- тальная, индиви- дуальная	П – ориентируются в своей системе знаний. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	Устные ответы
VIII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 29, № 107	Задают уточняющие вопросы	Фрон- тальная, индиви- дуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

Урок 82

ПРИЕМ ПИСЬМЕННОГО ДЕЛЕНИЯ НА ЧИСЛА, ОКОНЧИВАЮЩИЕСЯ НУЛЯМИ

(учебник, с. 30)

Цель деятельности учителя	Способствовать ознакомлению с приемом письменного деления на двузначные разрядные числа, развитию вычислительных навыков, умений решать задачи на движение, на нахождение четвертого пропорционального
Тип урока	Освоение новых знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): познакомятся с приемом письменного деления на двузначные разрядные числа; научатся решать задачи на движение, на нахождение четвертого пропорционального.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.</p> <p>Личностные: проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики</p>

Методы и формы обучения	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. http://rusfolder.com/32474579 3. http://liceul.at.ua/publ/k_uroku/nachalo_uroka/5-1-0-41
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> – Поговорим? – О чем? – О всяком и о прочем. О том, что хорошо и хорошо не очень. Чего-то знаю я, а что-то вам известно. Поговорим? – Поговорим! Нам будет интересно!	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Л – понимают и принимают значение знаний для человека; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Наблюдение учителя за организацией учащихся рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		<i>Озвучивает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности	

1	2	3	4	5	6	7										
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания.	Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.	Выполняют задания.	Фронтальная, индивидуальная.	П – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию; извлекают необходимую информацию из текстов; понимают базовые межпредметные и предметные понятия (число); используют математические термины, символы и знаки. Р – понимают, принимают и сохраняют различные учебные задачи. К – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса. Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием;	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания										
	2. Устный счет: 1) Задание «Головоломка».	$\begin{array}{r} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array} \cdot ? \cdot O ?$ $\cdot \cdot = 96$ $O + \cdot = 100$ $O : \cdot = 11$ $\cdot \cdot 6 = 72$ <table border="1"><tr><td>31</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>35</td><td>28</td><td>33</td></tr></table>		31								35	28	33	Выполняют задание.	Фронтальная.
	31															
35	28	33														
3) Логические задачи	– Кондуктор в трамвае за рейс продал 12 билетов. Номер следующего из оставшихся билетов 328 353. Сколько «счастливых» билетов продал кондуктор? «Счастливым» считается билет, суммы трех первых и трех последних цифр которого равны. – В древности люди считали железо драгоценным металлом. Археологи на острове Крит нашли серебряное кольцо, покрытое железом, весом 40 г. Серебро составляло девять десятых частей массы кольца. Сколько граммов железа содержало кольцо?	Решают задачи	Фронтальная													
IV. Изучение нового материала	1. Знакомство с новым вычислительным приемом.	– Прочитайте пример. – Что надо сделать сначала? -- Здесь делитель – двузначное число, значит, первым неполным делимым будет двузначное	– 3 240 разделить на 60. Выделить первое неполное делимое. – Нет, если 32 сотни разделить на 60, полу-	Фронтальная.		Знание приема письменного деления вида										

1	2	3	4	5	6	7		
	2. Работа со статьёй учебника	или трехзначное число. Подходит ли двузначное число? С. 30 (вверху)	читается ноль, а ноль в начале числа не пишут. Первое неполное делимое 324 десятка. <i>Читают объяснение по учебнику</i>	Индивидуальная	проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека	3 240 : 60. Работа с учебной статьёй		
V. Первичное закрепление	Работа по учебнику.	№ 109, 111 (под руководством учителя). <i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i>	<i>Решают примеры, объясняя решение вслух по образцу, данному в учебнике.</i>	Фронтальная.	П – владеют логическими действиями, способами выполнения заданий поискового характера, базовыми предметными понятиями.	Применение приема письменного деления вида 3 240 : 60. Выполнение движений согласно инструкции		
	Физкультминутка		<i>Выполняют физкультминутку</i>	Фронтальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни			
VI. Практическая деятельность	1. Решение задач.	№ 112.	<i>Под руководством учителя записывают условие таблицей, после чего решают задачу самостоятельно. Один ученик решает на закрытой доске.</i>	Фронтальная, индивидуальная.	П – проводят анализ, синтез; используют знаково-символические средства; осуществляют моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.), построение логической цепи рассуждений, доказательство; осо-	Устные ответы, записи в тетради		
		<table><tr><th>В 1 вагоне</th><th>Количество вагонов</th><th>Всего т</th></tr><tr><td>60 т</td><td rowspan="2">$?$ на $?$ б.</td><td>3600 т</td></tr><tr><td>90 т</td><td>3600 т</td></tr></table> <p>1) $3\,600 : 60 = 60$ (в.) – столько вагонов по 60 т. 2) $3\,600 : 90 = 40$ (в.) – столько вагонов по 90 т. 3) $60 - 40 = 20$ (в.). О т в е т : на 20 вагонов больше.</p>					В 1 вагоне	Количество вагонов
В 1 вагоне	Количество вагонов	Всего т						
60 т	$?$ на $?$ б.	3600 т						
90 т		3600 т						

1	2	3	4	5	6	7									
	2. Задачи на смекалку. 3. Задания из электронного приложения к учебнику	<p>№ 113.</p> <table><tr><td>v</td><td>t</td><td>S</td></tr><tr><td>?</td><td>8 мин</td><td>96 км</td></tr><tr><td>< на 2 км/мин</td><td>40 мин</td><td>?</td></tr></table> <p>1) $96 : 8 = 12$ (км/мин). 2) $12 + 2 = 14$ (км/мин). 3) $14 \cdot 40 = 560$ (км). О т в е т : 560 км пролетит самолет за 40 минут. 1. Женщина продавала яйца. Первая покупательница купила у нее половину всех яиц и еще пол-яйца, вторая купила половину оставшихся яиц и еще пол-яйца, а третья покупательница купила одно последнее яйцо. Сколько яиц принесла на продажу женщина? Найдите ответ, рационально подобрав нужное число. 2. У Миши есть друзья в Чехии и в США. Почтовая марка для отправки открытки в Чехию стоит 14 р., а в США – 22 р. Сколько друзей поздравил Миша с Новым годом, если его почтовые расходы составили 114 р.?</p>	v	t	S	?	8 мин	96 км	< на 2 км/мин	40 мин	?	<p><i>Решают самостоятельно (с последующей проверкой).</i></p> <p><i>Решают задачи.</i></p> <p><i>Выполняют задания</i></p>	Индивидуальная	знанно и произвольно строят речевые высказывания. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют планирование, контроль, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения. К – задают вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывают свои оценки и предложения. Л – осуществляют самообразование; осознают ответственность за общее дело; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека	
v	t	S													
?	8 мин	96 км													
< на 2 км/мин	40 мин	?													
VII. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	<p>– Что сегодня изучили, вспомнили, повторили? – Где можно применить полученные знания? – Какое значение они имеют для вас? – Что по этой теме вам кажется непонятным?</p>	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	Устные ответы									

1	2	3	4	5	6	7
VIII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 30, № 110	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

Урок 83

ПРИЕМ ПИСЬМЕННОГО ДЕЛЕНИЯ НА ЧИСЛА, ОКАНЧИВАЮЩИЕСЯ НУЛЯМИ

(учебник, с. 31)

Цель деятельности учителя	Способствовать ознакомлению с приемом письменного деления на трехзначные числа, оканчивающиеся нулями, развитию вычислительных навыков, умений решать задачи на движение, на нахождение четвертого пропорционального, сравнивать выражения, составлять верные равенства
Тип урока	Освоение новых знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): познакомятся с приемом письменного деления на трехзначные числа, оканчивающиеся нулями; научатся решать задачи на движение, на нахождение четвертого пропорционального, сравнивать выражения, составлять верные равенства.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем</p>
Методы и формы обучения	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	<p>1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>2. http://rusfolder.com/32474579</p> <p>3. http://iviespechschool.ucoz.ru/blog/orgmoment_uroka_v_pomoshh_uchitelju_nachalnykh_klassov/2011-05-19-26</p>
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Снег летает и сверкает В золотом сиянии дня, Словно пухом устилает Все дороги и дома. Сыплет, сыплет снег-снежок, Начинаем наш урок. – Как тихо падает снег, так же тихо сядем и мы	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Л – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		С. 31	<i>Определяют тему, цель урока</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности	
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания. 2. Устный счет: 1) Решение и нахождение лишнего уравнения. 2) Решение задачи.	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i> На доске: $54 : x = 6$ $72 : x = 8$ $27 : x = 3$ $18 : x = 2$ № 117.	<i>Выполняют задания.</i> <i>Читают задачу, рассматривают к ней чертеж и отвечают на вопросы.</i>	Фронтальная, индивидуальная. Индивидуальная.	П – осуществляют расширенный поиск информации и представляют информацию в предложенной форме; владеют способами выполнения заданий поискового характера, базовыми предметными понятиями; осуществляют логические действия. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учеб-	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания

1	2	3	4	5	6	7
	3) Сравнение выражений	<p>№ 118 (вынести на доску). $586 \cdot 10 \cdot 7 \dots 586 \cdot 70$ $1\,200 : 20 \dots 1\,200 : 100 : 2$</p> <p>$36 \cdot 800 \dots 36 \cdot 9 \cdot 100$ $900 : 10 : 5 \dots 900 : 50$</p>	При решении примеров дают краткое объяснение	Фронтальная	ной деятельности; ориентируются в учебнике; планируют, контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило	
IV. Изучение нового материала	1. Подготовительная работа: устное решение примеров.	$320 : 100$ $507 : 100$ $1\,250 : 100$ $724 : 200$ $1\,350 : 400$	Опираясь на объяснение, данное на предыдущем уроке, могут сами объяснить приемы деления по записям.	Индивидуальная.	контроля и успешно используют его в решении. К – принимают участие в обсуждении математических фактов, высказывают свою позицию; понимают различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задают вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывают свои оценки и предложения. учебной задачи; владеют способами конструктивного взаимодействия со взрослым и сверстниками.	Знание устного приема деления на числа, оканчивающиеся нулями.
	2. Знакомство с приемом письменного деления на трехзначные числа, оканчивающиеся нулями	<p>Работа по учебнику, с. 31 (вверху). – Объясните приемы деления по записям, представленным на странице 30. «Первое неполное делимое 4 980 десятков. В частном будет двузначное число. Узнаем, сколько десятков будет в частном. Разделим 4 980 на 100, полученный результат 49 разделим на 6, получим 8. Узнаем, сколько десятков разделили. Умножим 600 на 8, получится 4 800. Узнаем, сколько десятков осталось разделить. Вычтем 4 800 из 4 980, получится 180... и т. д.»</p>	Аналогично объясняют решение второго примера	Индивидуальная	Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием: проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета;	Знание письменного приема деления на числа, оканчивающиеся нулями.
V. Первичное закрепление	Работа по учебнику.	№ 114, 115.	Решают с объяснением, выполняя запись в столбик на доске и в тетрадях.	Фронтальная.		Письменный прием деления на числа, оканчивающиеся нулями.

1	2	3	4	5	6	7										
	Физкультминутка	Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке	Выполняют физкультминутку	Фронтальная	понимают важность и необходимость изучения математики. Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни	Выполнение движений согласно инструкции										
VI. Практическая деятельность	1. Решение задач.	<div>№ 116 (1).</div> <table><tr><td colspan="2">Масса 1 кирпича</td><td>Кол-во кирпичей</td><td>Всего кг</td></tr><tr><td>Красного</td><td rowspan="2">Одинак.</td><td>475 шт.</td><td rowspan="2">} 3600 кг }</td></tr><tr><td>Белого</td><td>425 шт.</td></tr></table> <div>1) $\begin{array}{r} 475 \\ + 425 \\ \hline 900 \end{array}$ (шт.) – всего кирпичей.</div> <div>2) $\begin{array}{r} 475 \\ \times 4 \\ \hline 1900 \end{array}$ (кг) – весит красный кирпич.</div> <div>3) $\begin{array}{r} 425 \\ \times 4 \\ \hline 1700 \end{array}$ (кг) – весит белый кирпич.</div> <div>Ответ: 1 900 кг весит красный кирпич, 1 700 кг весит белый кирпич.</div>	Масса 1 кирпича		Кол-во кирпичей	Всего кг	Красного	Одинак.	475 шт.	} 3600 кг }	Белого	425 шт.	Записывают кратко в таблицу, потом составляют план решения, а далее – решение и ответ – записывают самостоятельно.	Фронтальная, индивидуальная.	П – проводят анализ, синтез, сравнение; осуществляют моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.); устанавливают причинно-следственные связи; владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера, базовыми предметными понятиями. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют контроль, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения. К – выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; учитывают разные мнения, координируют в сотрудни-	Устные ответы, записи в тетради
	Масса 1 кирпича		Кол-во кирпичей	Всего кг												
Красного	Одинак.	475 шт.	} 3600 кг }													
Белого		425 шт.														
2. Задачи на смекалку.	– Из куска проволоки согнули квадрат со стороной 6 см. Затем проволоку разогнули и согнули из нее треугольник с равными сторонами. Какова длина стороны треугольника? – Из книги выпали несколько страниц, первая страница имеет номер 387, а номер последней	– Восемь сантиметров. – Последняя страница должна иметь четный														

1	2	3	4	5	6	7
	3. Задания из электронного приложения к учебнику	<p>страницы состоит из тех же цифр, но записанных в другом порядке. Сколько страниц выпало из книги?</p> <p>– Как-то в воскресенье Карлсон, Малыш и Фрекен Бок съели 100 ватрушек. Фрекен Бок съела 7 ватрушек, Карлсон – в 9 раз больше. Сколько ватрушек съел Малыш?</p>	<p>номер. Следовательно, ее номер 738, так как $378 < 387$. Тогда выпало $738 - 386 = 352$ страницы.</p> <p>– Малыш съел 30 ватрушек. <i>Выполняют задания</i></p>	Индивидуальная	<p>честве разные позиции; формулируют и аргументируют свою позицию относительно обсуждаемой проблемы.</p> <p>Л – осуществляют смыслообразование; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека</p>	
VII. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	<p>– Что нового мы сегодня узнали на уроке?</p> <p>– Что мы повторяли сегодня на уроке?</p> <p>– Какое задание на уроке понравилось вам больше всего? какое – меньше?</p> <p>– Как оцениваете свою деятельность на уроке?</p>	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<p>П – ориентируются в своей системе знаний.</p> <p>Р – оценивают собственную деятельность на уроке.</p> <p>Л – проявляют интерес к предмету</p>	Устные ответы
VIII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 31, № 116 (2), 119	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

Урок 84


ПРИЕМ ПИСЬМЕННОГО ДЕЛЕНИЯ НА ЧИСЛА, ОКОНЧИВАЮЩИЕСЯ НУЛЯМИ

(учебник, с. 32)

Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений применять алгоритм письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нули, решать уравнения и задачи на движение, составлять обратные задачи, сравнивать выражения, составлять верные равенства, развитию вычислительных навыков
Тип урока	Комплексное применение знаний и способов действий

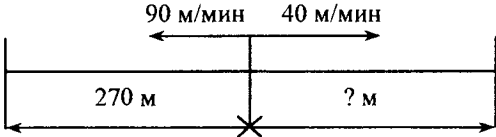
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся применять алгоритм письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нули, умения решать уравнения и задачи на движение, составлять обратные задачи, сравнивать выражения, составлять верные равенства.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.</p> <p>Личностные: проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики</p>
Методы и формы обучения	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	<p>1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>2. http://rusfolder.com/32474579</p> <p>3. http://images.yandex.ru</p>
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<p><i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i></p> <p>– Решите ребус.</p> 	<p><i>Слушают учителя.</i></p> <p><i>Принимают участие в диалоге с учителем.</i></p> <p><i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку.</i></p> <p>– Перемена</p>	Фронтальная, индивидуальная	<p>К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями.</p> <p>Л – понимают и принимают значение знаний</p>	Устные ответы, наблюдение учителя за организацией учащихся

1	2	3	4	5	6	7																
					для человека; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	рабочего места																
II. Сообщение темы, цели урока		Озвучивает тему, цель урока	Слушают учителя	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности																	
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания.	Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.	Выполняют задания.	Фронтальная, индивидуальная.	П – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию; извлекают необходимую информацию из текстов; используют знаково-символические средства; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; владеют способами выполнения заданий поискового характера, базовыми предметными понятиями. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; ориентируются в учебнике; планируют, контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. К – обмениваются мнениями	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания.																
	2. Устный счет: 1) Работа с равенствами. 2) Заполнение таблиц.	№ 124 (можно вынести на доску). – Восстановите знаки действий и скобки так, чтобы равенства стали верными. $728 \square 72 \square 8 = 152$ $728 \square 72 \square 8 = 100$ $728 \square 72 \square 8 = 719$ $728 \square 72 \square 8 = 737$ <table><tr><td>a</td><td>400</td><td>40</td><td>4</td><td>1</td></tr><tr><td>60 · a</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <table><tr><td>b</td><td>80</td><td>60</td><td>40</td><td>20</td></tr><tr><td>240 · b</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		a			400	40	4	1	60 · a					b	80	60	40	20	240 · b	
a	400	40	4	1																		
60 · a																						
b	80	60	40	20																		
240 · b																						
	Физкультминутка	Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке	Выполняют физкультминутку	Фронтальная		Выполнение движений согласно инструкции																
IV. Практическая	1. Решение примеров:			Фронтальная		Знание и применение																

1	2	3	4	5	6	7
деятельность	1) Работа с материалом учебника на странице 32 (вверху).	<p>– Сегодня мы продолжаем разбирать приемы деления на числа, оканчивающиеся нулями. Откройте учебник на странице 32 и посмотрите задание вверху, первый пример.</p> $ \begin{array}{r} 425400 \overline{)600} \\ -4200 \overline{)709} \\ \hline 540 \\ -0 \\ \hline 5400 \\ -5400 \\ \hline 0 \end{array} $ <p>– Делим 425 400 на 600, первое неполное делимое 4 254 сотни, в записи частного будет три цифры; разделим 4 254 сотни на 600, для этого разделим 42 на 6, получим 7 – столько сотен будет в частном; умножим 600 на 7, получится 4 200 – столько сотен разделили; вычтем 4 200 из 4 254, получится 54 – столько сотен осталось разделить; число сотен меньше, чем 600, цифру сотен нашли правильно; второе неполное делимое 540 десятков, разделим 540 на 600, получится 0; умножим 0 на 600, получится 0 – столько десятков разделили; вычтем 0 из 540, получится 540 – столько десятков осталось разделить; 540 меньше, чем 600, цифру десятков нашли правильно; третье неполное делимое 5 400, разделим 54 на 6, получится 9 – столько единиц будет в частном; умножим 9 на 600, получится 5 400 – столько единиц разделили, вычтем 5 400, получится 0. Деление окончено. Читаю ответ: 709.</p>	Слушают учителя.		<p>ниями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свою позицию относительно обсуждаемой проблемы; владеют способами конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека</p>	<p>письменного приема деления на числа, оканчивающиеся нулями</p>

1	2	3	4	5	6	7
	<p>2) Ознакомление с краткой записью того же примера.</p> <p>3) Решение примеров.</p> <p>2. Решение задачи</p>	<p><i>Учитель вместе с учащимися рассматривает краткую запись этого же примера, данную ниже.</i></p> <p>– Здесь действия с нулем можно не записывать, но их надо выполнить устно. В этом случае также можно по-другому объяснить получение нуля в записи частного: «... 540 десятков нельзя разделить на 600, чтобы получить десятки, значит, в частном будет 0 десятков».</p> <p>№ 120, 121.</p> <p>Пример внизу страницы.</p> <p>№ 122 (под руководством учителя).</p>  <p>1) $270 : 90 = 3$ (мин) – столько минут плыл каждый пловец.</p> <p>2) $40 \cdot 3 = 120$ (м).</p> <p>О т в е т: 120 м проплывет второй пловец</p>	<p><i>Выполняют с комментированием.</i></p> <p><i>После чтения задачи выполняют чертеж и решение по действиям с пояснением.</i></p> <p><i>После решения этой задачи составляют и решают обратные задачи</i></p>			
V. Итоги урока. Рефлексия	<p>Обобщение полученных на уроке сведений.</p> <p>Заключительная беседа.</p> <p>Выставление оценок</p>	<p>– Что понравилось на уроке?</p> <p>– Что показалось непонятным?</p> <p>– Для чего нам нужны эти знания?</p>	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<p>П – ориентируются в своей системе знаний.</p> <p>Р – оценивают собственную деятельность на уроке.</p> <p>Л – проявляют интерес к предмету</p>	Устные ответы
VI. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 32, № 123	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

Урок 85

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА ПРОТИВОПОЛОЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ

(учебник, с. 33)

Цель деятельности учителя: способствовать развитию умений решать задачи на движение в противоположных направлениях, составлять выражения с переменными по условию задачи, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Тип урока: комплексное применение знаний и способов действий.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся решать задачи на движение в противоположных направлениях, составлять выражения с переменными по условию задачи, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

Личностные: понимают универсальность математических способов познания окружающего мира.

Методы и формы обучения: словесный, наглядный, практический; фронтальная, индивидуальная.

Образовательные ресурсы: Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); <http://rusfolder.com/32474579>; <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/reshenie-zadach-na-protivopozhnoe-napravlenie>

Оборудование: интерактивная доска (экран), компьютер, проектор; презентация «Движение в противоположных направлениях», карточки для устного счета, таблица «Движение».

Основные понятия и термины: задачи на противоположное движение.

Организационная структура (сценарий) урока

I. Организация начала урока.

Друзья мои!
Сегодня мы откроем тайну,
Ведь в жизни нашей часты чудеса.
Секрет математических чудес необычайных
Узнаем мы всего за полчаса.
Орешек знания тверд, но все же
Мы не привыкли отступать.
Нам расколоть его помогут
Волшебные слова:
«Хотим все знать!».

II. Сообщение темы, цели урока.

Первое – предлог,
Второе – летний дом.
А целое порой
Решается с трудом.

- Что это? (*Задача.*)
- Значит, чем мы будем заниматься на уроке? (*Решать задачи.*)
- Да, сегодня мы будем решать задачи на встречное движение.
- Что такое движение? (*Движение – это перемещение в пространстве.*)
- Запомните. Это ключевое слово нашего урока.
А математическая разминка – это движение мысли.

III. Устный счет.

А пока, чтоб работать быстро и ловко,
Нам нужна ума тренировка!
Математическая разминка.

1. Цепочка примеров.

$$450 : 9 = 50 + 63 = 113 - 13 = 100 \cdot 10 = 1000$$

2. Задача-эстафета:

- Улитка ползет со скоростью 5 м/ч. Какое расстояние она преодолеет за 4 ч?
- Черепаха за 10 мин проползет 40 м. С какой скоростью ползет черепаха?
- Верблюд передвигается по пустыне со скоростью 9 км/ч. За какое время он пройдет 54 км?
- Заяц за 3 ч пробегает 72 км. С какой скоростью бежит заяц?
- Голубь летит со скоростью 50 км/ч. Какое расстояние пролетит голубь за 6 ч?
- Орел летит со скоростью 30 м/с. За какое время он пролетит 270 м?

Отв е т ы : 20 м; 4 м/с; 6 ч; 24 км/ч; 300 км; 9 с.

3. № 127.

Учащиеся читают задачу и составляют по ней буквенные выражения.

IV. Системная актуализация опорных знаний.

1. Повторение сведений о задачах на движение.

- Какие существуют виды задач на движение?
- Движение в противоположном направлении с удалением.
- Движение в противоположном направлении навстречу друг другу.
- Движение в одном направлении с отставанием.
- Движение в одном направлении вдогонку.
- Что общего и в чем различия этих задач?

Об щ е е : есть объекты движения, есть величины: скорость, время, расстояние.

Р а з л и ч и я : направление движения объектов, место отправления значения величин и единицы их измерения.

– Сегодня мы будем решать задачи на движение в противоположных направлениях.

2. Повторение функциональной зависимости между величинами: скорость, время, расстояние.

– Вспомните, как найти:

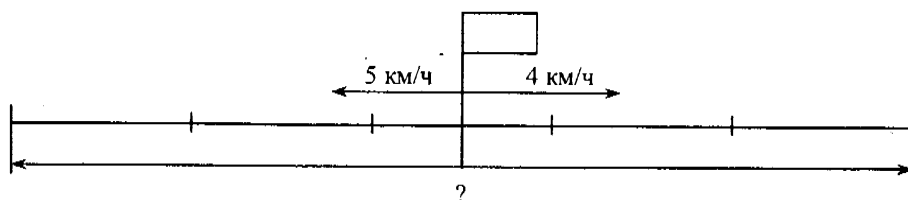
$$\text{Скорость} - v = S : t$$

$$\text{Время} - t = S : v$$

$$\text{Расстояние} - S = v \times t$$

V. Решение задач на противоположное движение. Работа по учебнику (с. 33).

– Из поселка вышли одновременно два пешехода и пошли в противоположных направлениях. Средняя скорость одного пешехода 5 км/ч, другого – 4 км/ч. На каком расстоянии друг от друга будут пешеходы через 3 часа?



– Что известно? Что нужно найти? Как находим расстояние? (Известны скорости и время. Найти надо расстояние. Чтобы найти расстояние, надо скорость умножить на время.)

– Чтобы найти расстояние, что находим 1-м действием? (Скорость удаления.)

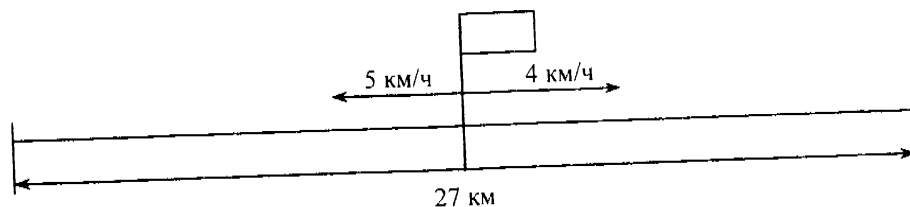
– Запишем решение.

$$5 + 4 = 9 \text{ (км/ч)} - \text{ скорость удаления.}$$

$$9 \cdot 3 = 27 \text{ (км)} - \text{ расстояние.}$$

О т в е т : расстояние – 27 километров.

– Из поселка вышли одновременно в противоположных направлениях два пешехода. Средняя скорость одного пешехода 5 км/ч, другого – 4 км/ч. Через сколько часов расстояние между ними будет 27 км?



– Что известно? Что нужно найти? Как находим время? (Известны скорости и расстояние.

Найти надо время. Чтобы найти время, надо расстояние разделить на скорость.)

– Чтобы найти время, что находим 1-м действием? (Скорость удаления.)

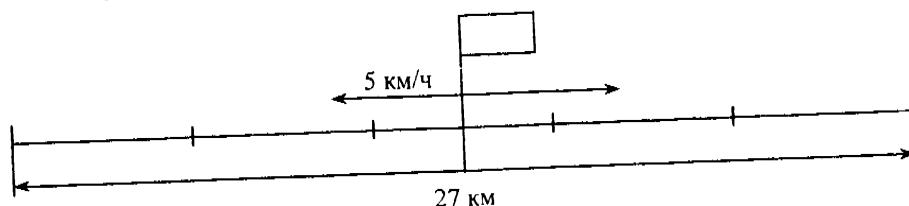
– Запишем решение.

$$5 + 4 = 9 \text{ (км/ч)} - \text{ скорость удаления.}$$

$$27 : 9 = 3 \text{ (ч).}$$

О т в е т : время – 3 часа.

– Из поселка вышли одновременно в противоположных направлениях два пешехода. Через 3 ч расстояние между ними было 27 км. Первый пешеход шел со средней скоростью 5 км/ч. С какой скоростью шел второй пешеход?



– Что известно? Что нужно найти? Как находим скорость? (Известны: расстояние, одна из скоростей и время. Надо найти вторую скорость. Чтобы найти неизвестную скорость, надо от общей скорости отнять известную.)

– Чтобы найти неизвестную скорость, что находим 1-м действием? (Скорость удаления.)

– Запишем решение.

$$27 : 3 = 9 \text{ (км/ч)} - \text{ скорость удаления.}$$

$$9 - 5 = 4 \text{ (км/ч).}$$

О т в е т : скорость – 4 километра в час.

– Похожи ли эти задачи? (Это задачи на движение в противоположном направлении.)

– Чем отличаются эти задачи? (Если в задаче № 1 неизвестно расстояние, то в задаче № 2 оно дано. Но известное в задаче № 1, станет неизвестным в задаче № 2.)

– Как называются такие задачи? (Обратные.)

VI. Работа над пройденным материалом.

1. Работа по учебнику: № 128.

– Найдите значение выражений: 1-й вариант – 1-я строка, 2-й вариант – 2-я строка.

$$10\,000 - 2\,178 \cdot 6 : 4 + 267 = 10\,000 - 13\,068 : 4 + 267 = 10\,000 - 3\,267 + 267 = 7000$$

$$240 \cdot 3 + 4\,540 : 20 = 720 + 227 = 947$$

$$487 \cdot 8 + 45\,270 : 3 : 10 = 3\,896 + 1\,509 = 5\,405$$

$$560 : 7 + (3\,820 - 850) = 80 + 2\,970 = 3\,050$$

2. Решение примеров.

– Я приготовила для вас еще одно интересное задание. Это блиц, быстрый ответ на вопрос.

У вас на партах карточки с примерами, около каждого примера стоит номер. Задание: быстро и правильно решить примеры.

КАРТОЧКИ С ПРИМЕРАМИ

№ 1
 $400 : 20 =$

№ 2
 $144 - 140 =$

№ 3
 $63 : 9 =$

№ 4
 $100 - 52 =$

№ 5
 $450 - 150 =$

№ 6
 $108 : 2 =$

№ 7
 $200 - 184 =$

№ 8
 $450 : 50 =$

– Итак, проверяем на таблице. (*Проверка по цепочке.*)

– Какая цифра получилась? (5.)

– В будущем мы все должны научиться решать задачи на движение только на 5.

VII. Итог урока. Рефлексия деятельности.

– Что такое скорость? Почему она измеряется в таких единицах?

– Какие действия можно производить с величиной?

– Какие еще величины характеризуют процесс движения?

– Какими буквами мы обозначаем скорость, время, расстояние?

– При движении по дороге всем участникам движения надо быть очень внимательными. Прочитайте пословицу. («*Тише едешь – дальше будешь*».)

– Как вы понимаете ее?

– Чему мы учились на уроке?

– Что вам понравилось?

– Что было трудно?

Домашнее задание: с. 33, № 126.





Урок 86
РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРИЕМОВ ДЕЛЕНИЯ
(учебник, с. 34)


Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений применять алгоритмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи на движение, составлять верные равенства, выполнять вычисления с величинами
Тип урока	Закрепление знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся применять алгоритмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями, формировать умения решать задачи на движение, составлять верные равенства, выполнять вычисления с величинами.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к изучению учебного предмета «Математика»</p>
Методы и формы обучения	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. http://rusfolder.com/32474579 3. http://images.yandex.ru
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Письменное деление, задачи на движение</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение)	Эмоциональная, психологическая и мотивационная	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i>	<i>Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем. Демонстрируют готов-</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют оформлять свои	Устные ответы, наблюдение учи-

1	2	3	4	5	6	7									
к учебной деятельности.	ная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<p>– Доброе утро, солнце!</p> <p>– Доброе утро, небо!</p> <p>– Доброе утро всем нам!</p>	<p>ность к уроку, готовят рабочее место к уроку. Поднимают руки, затем опускают. Поднимают руки, затем опускают. Разводят руки в стороны, затем опускают</p>		<p>мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями. Л – понимают и принимают значение знаний для человека; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность</p>	<p>теля за организацией учащихся рабочего места</p>									
II. Сообщение темы, цели урока		С. 34	Определяют тему, цель урока	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности										
III. Актуализация знаний	<p>1. Проверка домашнего задания.</p> <p>2. Устный счет:</p> <p>1) Задание «Магический квадрат».</p> <p>2) Задание «Арифметические ребусы».</p>	<p>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</p> <div><table><tr><td></td><td></td><td>70</td></tr><tr><td>80</td><td></td><td>0</td></tr><tr><td></td><td></td><td>50</td></tr></table><div><div><div><div><div></div><div>+</div><div>30507</div></div><div><div>06080</div><div>97405</div><div>200840</div></div></div><div><div><div><div></div><div>×</div><div>1483</div></div><div><div>0</div><div>00001</div></div></div><div><div><div><div></div><div>-</div><div>0000</div></div><div><div>30</div><div>60</div><div>00</div><div>0</div><div>0</div><div>1</div></div></div><div><div><div>8</div><div>000</div></div></div></div></div></div><p>Физкультминутка</p></div></div>			70	80		0			50	<p>Выполняют задания.</p> <p>Выполняют задания.</p> <p>Выполняют физкультминутку</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Фронтальная.</p> <p>Фронтальная</p>	<p>П – фиксируют математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на числах, величинах); осуществляют логические действия; владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера, базовыми предметными понятиями. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; планируют, контролируют свои действия и соотносят их с поставленными целями и действиями других участников в группе. К – применяют изученные правила общения,</p>	<p>Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания.</p> <p>Выполнение движений согласно инструкции</p>
		70													
80		0													
		50													

1	2	3	4	5	6	7
IV. Практическая деятельность	1. Решение задач.	<p>№ 135 (можно вынести на доску).</p> <p>– Расставьте скобки.</p> $120 : 4 + 2 \cdot 3 = 60$ $120 : 4 + 2 \cdot 3 = 96$ $120 : 4 + 2 \cdot 3 = 12$	Выполняют задания.	Фронтальная, индивидуальная.	осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свою позицию относительно обсуждаемой проблемы; умеют слушать, вести диалог.	Устные ответы, выполненные задания
	2. Самостоятельная работа.	<p>Организует самостоятельную работу по вариантам (с последующей проверкой).</p> <p>I вариант:</p> <p>№ 130 (примеры 1, 3), 131, 133, 137 (1-я строчка), 138 (1-я строчка).</p> <p>II вариант:</p> <p>№ 130 (примеры 2, 4), 132, 134, 137 (2-я строчка), 138 (2-я строчка).</p>	Выполняют задания.		Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием;	
	3. «Компьютерные» ребусы	<p>''' Ы=О</p>    <p>'''</p>  <p>H₂O'</p>	– Курсор.	Фронтальная	проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека	

1	2	3	4	5	6	7
			– Монитор			
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	<p>– Какую цель вы ставили перед собой на данном уроке?</p> <p>– Вам удалось достичь цели?</p>	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<p>П – ориентируются в своей системе знаний.</p> <p>Р – оценивают собственную деятельность на уроке.</p> <p>Л – проявляют интерес к предмету</p>	Устные ответы
VI. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 34, № 129, 136	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

Уроки 87–88
ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО. «ЧТО УЗНАЛИ. ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ»*
(учебник, с. 35–37)

Цель деятельности учителя: способствовать закреплению умений применять алгоритмы письменного деления и умножения на числа, оканчивающиеся нулями, решать уравнения и задачи на движение, составлять верные равенства, выполнять вычисления с величинами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, находить площадь прямоугольника.

Тип урока: оценка и коррекция знаний и способов действий.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: научатся применять алгоритмы письменного деления и умножения на числа, оканчивающиеся нулями, умения решать уравнения и задачи на движение, составлять верные равенства; выполнять вычисления с величинами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, находить площадь прямоугольника.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

Личностные: осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Оборудование: интерактивная доска (экран), компьютер, проектор.

Урок 89
ПРОЕКТ «МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС»**
(учебник, с. 40–41)

Цели деятельности учителя: способствовать развитию мотивации учебной деятельности при выполнении заданий творческого и поискового характера; организовать подготовительный этап проектной деятельности: мотивацию, постановку учебной задачи, планирование деятельности по выполнению проекта, определение способов работы с информацией, формы презентации и критериев оценивания результатов.

Тип урока: комплексное применение знаний и способов действий.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: научатся понимать значимость математики в жизни людей, самостоятельно находить и составлять интересные математические задания, использовать приобретенные математические знания для описания и объяснения окружающих процессов, для оценки их отношений, анализировать и представлять информацию в разных формах (стенгазета, сборник математических задач и заданий).

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

Личностные: проявляют интерес к математике, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Оборудование: интерактивная доска (экран), компьютер, проектор.

Объекты для проекта: источники информации (математические книги, справочники, сборники задач, Интернет); арифметические задания, геометрические задания, текстовые задачи.

* Урок строится по усмотрению учителя. Задания, представленные в учебнике на страницах 35–37, могут быть использованы для устной работы, а также для организации самостоятельной работы учащихся с последующей проверкой в классе. Некоторые задания можно разобрать совместно с учащимися. Материал надо использовать с учетом подготовленности класса.

На выполнение заданий рубрики «Проверим себя и оценим свои достижения» (с. 38–39) на уроке отводится 10–12 минут.

** Уроку предшествует подготовительная работа, сбор информации и т. п. Учащиеся выполняли индивидуальные задания.

Урок строится по усмотрению учителя. Задания, представленные в учебнике на страницах 40–41, могут быть использованы для организации коллективной и самостоятельной работы детей. Материал надо использовать с учетом подготовленности класса.

Как варианты можно рассмотреть индивидуальные проекты или создать общий проект.

РАЗДЕЛ «УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. УМНОЖЕНИЕ НА ДВУЗНАЧНОЕ И ТРЕХЗНАЧНОЕ ЧИСЛО»

Урок 90

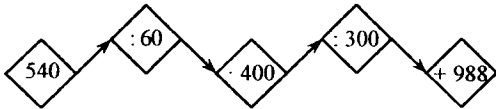
УМНОЖЕНИЕ ЧИСЛА НА СУММУ

(учебник, с. 42)

Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений раскладывать множитель на удобные слагаемые, сравнивать распределительное и сочетательное свойства умножения, составлять верные неравенства и задачи по выражению, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок
Тип урока	Комплексное применение знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся раскладывать множитель на удобные слагаемые, сравнивать распределительное и сочетательное свойства умножения, составлять верные неравенства и задачи по выражению, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Личностные : понимают универсальность математических способов познания окружающего мира
Методы и формы обучения	Формы : фронтальная, индивидуальная. Методы : словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. http://rusfolder.com/32474579
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Удобные слагаемые, распределительное и сочетательное свойства умножения</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
І. Мотивация (самоопределение) к учебной	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> На уроке будь старательным, Будь спокойным и внимательным.	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Л – понимают значение знаний для человека	Наблюдение учителя за организацией

1	2	3	4	5	6	7
деятельности	учащихся к усвоению изучаемого материала	Произноси слова внятно Чтобы все было понятно. Если хочешь отвечать, Надо руку поднимать. Если друг стал отвечать, Не спеши перебивать. А помочь захочешь другу, Подними спокойно руку			и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	учащиеся рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		Озвучивает тему, цель урока	Слушают учителя	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности	
III. Актуализация знаний	<p>1. Проверка домашнего задания.</p> <p>2. Устный счет:</p> <p>1) Задание «Цепочка».</p> <p>2) Решение примеров (запись на доске)</p>	<p>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</p>  <p> $100 - (90 - 60 : 15)$ $1\ 000 - 500 : 10 : 54$ $560 : 70$ $12 \cdot 300$ $6 \cdot 110$ $5\ 090 - 70$ $500 : 500$ $3\ 200 - 800$ </p>	<p>Выполняют задания.</p> <p>Выполняют задания</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Фронтальная</p>	<p>П – устанавливают математические отношения между объектами; делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; осуществляют логические действия.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p>К – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера</p>	<p>Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания</p> <p>Знание приема умножения числа на сумму.</p>
IV. Изучение нового материала	1. Объяснение нового материала (по записям в учебнике на странице 42, вверху).	<p>– Рассмотрите рисунок и записи сверху страницы. Здесь написано, как можно по-разному умножить число 3 на сумму чисел 4 и 2. Объясните первый способ.</p> <p>– Рассмотрите рисунок и объясните этот способ.</p>	<p>– Нашли сумму чисел 4 и 2, это 6; 3 умножили на 6, получилось 18.</p> <p>– На рисунке три ряда кружков. В каждом ряду 6 кружков: 4 синих да еще 2 красных. Значит,</p>	Фронтальная.		

1	2	3	4	5	6	7
	2. Чтение статьи учебника	– Объясните второй способ по записи. Как видите, при нахождении результата вторым способом получилось столько же, значит, так можно умножить число 3 на сумму чисел 4 и 2	чтобы узнать, сколько всего кружков, надо 3 умножить на 6, получится 18. – Число 3 умножили на 4, на первое слагаемое, потом число 3 умножили на 2, на второе слагаемое, и результаты 12 и 6 сложили, получилось 18. <i>Читают ниже запись, как умножили число 16 на сумму чисел 2 и 3</i>	Индивидуальная	по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса. Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека. Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни	Работа с учебной статьей
96	V. Первичное закрепление	Работа по учебнику.	№ 139. <i>При умножении числа на сумму можно сначала вычислить сумму и умножить число на полученный результат, а можно умножить число на каждое слагаемое и полученные результаты сложить.</i> № 140.	Выполнив задание, формулируют свойство.	Индивидуальная, фронтальная.	Применение на практике приема умножения числа на сумму.
	Физкультминутка	Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке	Сначала проговаривают вслух оба способа, выбирают более удобный и записывают решение этим способом. Выполняют физкультминутку	Фронтальная, индивидуальная. Фронтальная	Понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека. Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни	Выполнение движений согласно инструкции
VI. Практическая деятельность	1. Решение задач.		Решение задачи выполняют самостоятельно.	Фронтальная, индивидуальная.	П – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию; осуществляют моделирование	Устные ответы, записи в тетради

1	2	3	4	5	6	7								
		<div>№ 142 (под руководством учителя).</div> <table><tr><td>За 1 рейс</td><td>Количество рейсов</td><td>Всего центнеров</td></tr><tr><td>1 уч. – 52 ц</td><td>5 р.</td><td rowspan="2">? } ?</td></tr><tr><td>2 уч. – 52 ц</td><td>4 р.</td></tr></table> <div>Разбор провести с теми учащимися, кто не сможет сам решить задачу. – Почему ее можно решить разными способами?</div> <div>№ 143.</div> <div>№ 145</div>	За 1 рейс	Количество рейсов	Всего центнеров	1 уч. – 52 ц	5 р.	? } ?	2 уч. – 52 ц	4 р.			и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.), построение логической цепи рассуждений, доказательство. Р – осуществляют контроль, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения. К – строят речевое высказывание в устной форме, используют умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	
За 1 рейс	Количество рейсов	Всего центнеров												
1 уч. – 52 ц	5 р.	? } ?												
2 уч. – 52 ц	4 р.													
	2. Решение примеров. 3. Задания из электронного приложения к учебнику		– При решении надо умножить число 52 на сумму чисел 5 и 4. Самостоятельно составляют по выражению задачу с величинами. Решают самостоятельно. Выполняют задания	Индивидуальная. Индивидуальная										
VII. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Был ли понятен материал урока? – Остались ли вы довольны своей работой? Почему? – Какие задания показались легкими? сложными? – Как оцениваете свою деятельность на уроке?	Отвечают на вопросы	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	Устные ответы								
VIII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 42, № 144	Задают уточняющие вопросы	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения									

Урок 91
ПРИЕМ УСТНОГО УМНОЖЕНИЯ НА ДВУЗНАЧНОЕ ЧИСЛО
(учебник, с. 43)

98

Цель деятельности учителя	Способствовать ознакомлению с приемом устного умножения на двузначное число, сопоставив его с приемом умножения на разрядные числа, развитию умений решать задачи разными способами, находить задуманные числа, сравнивать величины, окружности, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях
Тип урока	Освоение новых знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): познакомятся с приемом устного умножения на двузначное число, сопоставив его с приемом умножения на разрядные числа; научатся решать задачи разными способами, находить задуманные числа, сравнивать величины, сравнивать окружности, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.</p> <p>Личностные: проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики</p>
Методы и формы обучения	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. http://rusfolder.com/32474579 3. http://festival.1september.ru/articles/623472/
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	Умножение на двузначное число

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация	Эмоциональная, психоло-	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально</i>	<i>Слушают учителя. Принимают участие</i>	Фронтальная,	К – планируют учебное сотрудничество с учите-	Устные ответы,

1	2	3	4	5	6	7
(самоопределение) к учебной деятельности	гическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	настраивает на учебную деятельность. Аутотренинг: • Я в школе на уроке, сейчас я начну учиться. • Я радуюсь этому. • Внимание мое растет. • Я, как разведчик, все замечу. • Память моя крепка. • Голова мыслит ясно. • Я хочу учиться. • Я готов(ва) к работе. • Работаю!	в диалоге с учителем. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку	индивидуальная	лем и сверстниками; умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями. Л – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		Озвучивает тему, цель урока	Слушают учителя	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности	
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания. 2. Устный счет: 1) Задание «Головоломка». 2) Выполнение заданий	Проверяет наличие домашней работы в тетрадях. $□ \cdot □ = 18 \cdot □$ $8 \cdot □ = 4 \cdot □$ $□ - □ = 3$ № 151, 152, 154	Выполняют задание. Читают вопросы и отвечают на них	Фронтальная, индивидуальная	П – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию; извлекают необходимую информацию из текстов; устанавливают математические отношения между объектами. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; ориен-	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания
IV. Изучение нового материала	Объяснение учителя по записям, данным на странице 43 (вверху)	– Надо 12 умножить на 15; число 15 заменили суммой разрядных слагаемых 10 и 5; получился пример: 12 умножить на сумму чисел 10 и 5; 12 умножили на 10, на первое слагаемое, затем 12 умножили на 5, на второе слагаемое, и результаты 120 и 60 сложили – получилось 180	Аналогично объясняют решение примера $40 \cdot 32$. Устный прием умноже-	Фронтальная, индивидуальная	тируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.	Знание приема устного умножения на двузначное число

1	2	3	4	5	6	7		
			ния на двузначное число могут объяснить сами ученики		К – могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свою позицию относительно обсуждаемой проблемы. Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека.			
V. Первичное закрепление	1. Работа по учебнику.	№ 146. – Например, при вычислении произведения $30 \cdot 16$ проговаривают: «30 умножу на 10, получится 300; 30 умножу на 6, получится 180; сложу 300 и 180, получится 480». Запись: $30 \cdot 16 = 480$.	Сначала решают с подробным объяснением и развернутой записью по образцу, данному в учебнике, затем решение сопровождают кратким рассуждением и выполняют краткую запись.	Фронтальная.	Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека.	Применение приема устного умножения на двузначное число.		
	2. Выполнение заданий с целью предупреждения смешения приемов умножения на двузначные числа, оканчивающиеся нулями.	№ 147, 148. – В чем отличие приемов вычислений? В первом примере число 12 заменили суммой чисел 10 и 2, а во втором – произведением чисел 2 и 10. В первом примере, умножая число на сумму, умножили его на каждое слагаемое и результаты сложили, а во втором примере, умножая число на произведение, умножили его на первый множитель и результат умножили на второй множитель.	После разбора и решения примеров из № 147 делают развернутую запись примеров первой пары из № 148 на доске и в тетрадях.	Фронтальная.	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни	Знание отличия приемов вычислений.		
	Физкультминутка	Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке	Выполняют физкультминутку	Фронтальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни	Выполнение движений согласно инструкции		
VI. Практическая деятельность	1. Решение задач.	№ 149 (под руководством учителя).	После чтения задачи условие записывается в таблицу.	Фронтальная, индивидуальная.	П – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию; используют знаково-символические средства; осуществляют моделирование и преоб-	Устные ответы, записи в тетради		
		<table><tr><td>За 1 час</td><td>Количество часов</td><td>Всего метров</td></tr><tr><td>1-я канава – 20 м</td><td>10 часов</td><td rowspan="2">} ?</td></tr><tr><td>2-я канава – 20 м</td><td>20 часов</td></tr></table>					За 1 час	Количество часов
За 1 час	Количество часов	Всего метров						
1-я канава – 20 м	10 часов	} ?						
2-я канава – 20 м	20 часов							

1	2	3	4	5	6	7									
	<div>2. Задание на смекалку.</div> <div>3. Задания из электронного приложения к учебнику</div>	<div>I способ.</div> <div>1) $20 \cdot 10 = 200$ (м) – длина первой канавы.</div> <div>2) $20 \cdot 20 = 400$ (м) – длина второй канавы.</div> <div>3) $200 + 400 = 600$ (м).</div> <div>II способ.</div> <div>1) $10 + 20 = 30$ (ч) – работал всего.</div> <div>2) $20 \cdot 30 = 600$ (м).</div> <div>О т в е т : 600 м всего.</div> <div>№ 150 (под руководством учителя).</div> <table><tr><th>На 1 м²</th><th>Площадь пруда</th><th>Всего кг</th></tr><tr><td>1 п. – 7 кг</td><td>? \sum на ? б.</td><td>67 200 кг</td></tr><tr><td>2 п. – 8 кг</td><td>?</td><td>61 600 кг</td></tr></table> <div>Разбор учитель проводит с теми учащимися, кто не может решить задачу сам.</div> <div>1) $67200 : 7 = 9600$ (м²).</div> <div>2) $61600 : 8 = 7700$ (м²).</div> <div>3) $9600 - 7700 = 1900$ (м²).</div> <div>О т в е т : на 1900 м² площадь одного пруда больше площади другого.</div> <div>№ 155</div>	На 1 м ²	Площадь пруда	Всего кг	1 п. – 7 кг	? \sum на ? б.	67 200 кг	2 п. – 8 кг	?	61 600 кг	<div>Решают двумя способами.</div> <div>После чтения задачи ученики записывают краткое условие, составляют план решения и решение в виде отдельных действий.</div> <div>Выполняют самостоятельно (с последующей проверкой).</div> <div>Выполняют задания</div>	Индивидуальная	<div>разование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.); устанавливают причинно-следственные связи.</div> <div>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют контроль, коррекцию, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения.</div> <div>К – понимают различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задают вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывают свои оценки и предложения.</div> <div>Л – осуществляют самообразование; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека</div>	
На 1 м ²	Площадь пруда	Всего кг													
1 п. – 7 кг	? \sum на ? б.	67 200 кг													
2 п. – 8 кг	?	61 600 кг													
<div>VII. Итоги урока.</div> <div>Рефлексия</div>	<div>Обобщение полученных на уроке сведений.</div> <div>Заключитель-</div>	<div>– Что понравилось на уроке?</div> <div>– Что показалось непонятным?</div> <div>– Для чего нам нужны эти знания?</div>	<div>Отвечают на вопросы</div>	<div>Фронтальная, индивидуальная</div>	<div>П – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.</div> <div>Р – оценивают собствен-</div>	<div>Устные ответы</div>									

1	2	3	4	5	6	7
	ная беседа. Выставление оценок				ную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	
VIII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 43, № 153, примеры внизу страницы	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

Урок 92

ПИСЬМЕННОЕ УМНОЖЕНИЕ НА ДВУЗНАЧНОЕ ЧИСЛО


(учебник, с. 44)

Цель деятельности учителя	Способствовать ознакомлению с приемом письменного умножения на двузначные числа, развитию умений выполнять устное умножение на двузначное число, решать задачи на движение, сравнивать доли
Тип урока	Освоение новых знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): познакомятся с приемом письменного умножения на двузначные числа; научатся выполнять устное умножение на двузначное число, решать задачи на движение, сравнивать доли. Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Личностные : проявляют интерес к изучению учебного предмета «Математика»
Методы и формы обучения	Формы : фронтальная, индивидуальная. Методы : словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. http://rusfolder.com/32474579 3. http://festival.1september.ru/articles/623472
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Письменное умножение на двузначное число</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность. (Рефлексия.)</i> – Мы с вами хорошо знаем, что любой человек с радостью делает то, что у него хорошо получается. Но любая деятельность начинается с преодоления трудностей. У думающих людей путь от первых трудностей до первых успехов значительно короче. В обучении нет предела совершенству. То, что еще вчера казалось единственно возможным, выглядит сегодня устаревшим. Задайте себе вопрос: – Что я здесь делаю? – С какой целью я сюда пришел(ла)? – Каков результат? – Что я буду делать дальше?	<i>Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями. Л – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Устные ответы, наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		С. 44	<i>Определяют тему, цель урока</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности	
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания. 2. Устный счет:	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i> <i>См. ресурсный материал.</i>	<i>Выполняют задания.</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – проводят сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делают выводы; осуществляют логические действия; владеют	Устные ответы, наблюдения учителя, выпол-

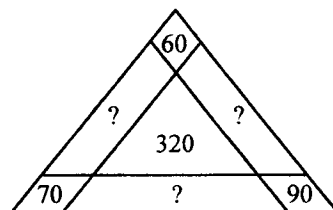
1	2	3	4	5	6	7
	<p>1) Задание «Занимательные рамки».</p> <p>2) Перевод единиц измерения.</p> <p>3) Выполнение задания</p>	<p>– Переведите:</p> $18 \text{ т } 4 \text{ ц} = \dots \text{ кг}$ $3 \text{ т } 5 \text{ кг} = \dots \text{ кг}$ $18 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$ $28 \text{ ч} = \dots \text{ сут. } \dots \text{ ч}$ <p>№ 160</p> $600 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$ $13 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$ $1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$ $17\,000 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$	<p><i>Выполняют задания.</i></p> <p><i>Выполняют задание</i></p>	<p>Индивидуальная.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>базовыми предметными понятиями, способами выполнения заданий творческого и поискового характера; используют знаково-символические средства для решения учебно-познавательных и практических задач, различные способы поиска информации.</p> <p>Р – понимают, принимают и сохраняют различные учебные задачи; выполняют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности; осуществляют планирование, контроль учебных действий.</p> <p>К – строят речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; используют умение вести диалог; используют речевые средства для решения познавательных задач; формулируют и аргументируют свою позицию относительно обсуждаемой проблемы; признают возможность существования различных точек зрения</p>	<p>ненные задания</p> <p>Применение письменных приемов вычисления.</p> <p>Знание приемов письменного умножения на двузначное число</p>
IV. Изучение нового материала	<p>1. Повторение изученных письменных приемов вычисления.</p> <p>2. Ознакомление с приемами письменного умножения на двузначное число</p>	<p>– Распределите числовые выражения в два столбика по приемам вычисления и найдите их значения.</p> $63 \cdot 20 = \quad 7 \cdot 23 =$ $43 \cdot 4 = \quad 23 \cdot 12 =$ $6 \cdot 24 = \quad 51 \cdot 40 =$ <p>– Какими приемами пользовались?</p> <p>– Какое выражение оказалось лишним?</p> <p>– Найдите подробно значение выражения.</p> $23 \cdot 12 = 23 \cdot (10 + 2) = 23 \cdot 10 + 23 \cdot 2 = 230 + 46 = 276.$ <p>– Какие приемы использовали при решении?</p> $159 \cdot 38$ <p>– Можно ли выполнить вычисления устно?</p> <p>– Решите в столбик, используя алгоритм умножения на однозначное число.</p> <p>А л г о р и т м .</p> <p>1. Запиши пример.</p> <p>2. Умножь на единицы.</p> <p>3. Прочитай ответ.</p> $\begin{array}{r} 159 \\ \times 30 \\ \hline 4770 \end{array} \quad \begin{array}{r} 159 \\ \times 8 \\ \hline 1272 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4770 \\ + 1272 \\ \hline 6042 \end{array}$	<p><i>У учащихся в тетради:</i></p> $7 \cdot 23 = \quad 63 \cdot 20 =$ $43 \cdot 4 = \quad 51 \cdot 40 =$ $6 \cdot 24 = \quad 14 \cdot 30 =$ <p><i>Отвечают на вопросы учителя.</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы.</i></p> <p><i>Объясняют решение примеров.</i></p>	<p>Индивидуальная.</p> <p>Фронтальная.</p> <p>Фронтальная.</p>	<p>Р – понимают, принимают и сохраняют различные учебные задачи; выполняют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности; осуществляют планирование, контроль учебных действий.</p> <p>К – строят речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; используют умение вести диалог; используют речевые средства для решения познавательных задач; формулируют и аргументируют свою позицию относительно обсуждаемой проблемы; признают возможность существования различных точек зрения</p>	<p>Применение письменных приемов вычисления.</p> <p>Знание приемов письменного умножения на двузначное число</p>

1	2	3	4	5	6	7
		<p>– Такая запись верна, но требует много времени.</p> <p>– Можно ли записать так? Почему?</p> $\begin{array}{r} \times 159 \\ 38 \\ \hline 1272 \\ + 477 \\ \hline 1749 \end{array}$ <p>– Верна ли эта запись?</p> <p>– Как изменится алгоритм, если умножаем на двузначное число?</p> <p><i>На доске появляется алгоритм.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запиши пример. 2. Умножь на единицы. 3. Умножь на десятки, начиная запись под десятками. 4. Сложи результаты. 5. Прочитай ответ 	<p><i>Отвечают на вопросы учителя.</i></p> <p><i>Объясняют по записям решение примера</i></p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Фронтальная</p>	<p>на обсуждаемую проблему.</p> <p>Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека</p>	
V. Первичное закрепление	Работа по учебнику	С. 44 (вверху), № 156. № 157	Вслух подробно объясняют решение каждого примера, записывая в столбик	Фронтальная	П – владеют базовыми предметными понятиями; проводят анализ, синтез, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи.	Выполненные задания
VI. Практическая деятельность	1. Решение задачи.	<p>№ 158.</p>  <p>1) $270 : 10 = 27$ (км/мин).</p> <p>2) $27 - 15 = 12$ (км/мин).</p> <p>Ответ: 12 км/мин – скорость второго самолета.</p>	Условие задачи записывается чертежом. Решают самостоятельно. Один учащийся решает на закрытой доске, а потом производят проверку.	Индивидуальная.		Решение текстовой арифметической задачи.

1	2	3	4	5	6	7
	Физкультминутка. 2. Задания из электронного приложения к учебнику	<i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i>	<i>Выполняют физкультминутку.</i> <i>Выполняют задания</i>	Фронтальная. Индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни	Выполнение движений согласно инструкции. Выполненные задания
VII. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Что нового мы сегодня узнали на уроке? – Как умножить на двузначное число? – Что мы повторяли сегодня на уроке? – Какое задание на уроке понравилось вам больше всего? какое – меньше? – Как оцениваете свою деятельность на уроке?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	Устные ответы
VIII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 44, № 159	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

РЕСУРСНЫЙ МАТЕРИАЛ

Занимательные рамки



80	?	50
?	250	?
30	?	10

Урок 93
ПИСЬМЕННОЕ УМНОЖЕНИЕ НА ДВУЗНАЧНОЕ ЧИСЛО
(учебник, с. 45)

Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений применять алгоритмы письменного умножения, решать задачи разных видов, уравнения, сравнивать выражения, распознавать треугольники
Тип урока	Комплексное применение знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся применять алгоритмы письменного умножения, решать задачи разных видов, уравнения, сравнивать выражения, распознавать треугольники. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные</i> : оценивают учебную деятельность, понимают оценку учителя
Методы и формы обучения	<i>Формы</i> : фронтальная, индивидуальная. <i>Методы</i> : словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. http://rusfolder.com/32474579
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Письменное умножение на двузначное число</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> – Девиз нашего урока: «Мало иметь хороший ум, главное –	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Л – понимают значение знаний для человека	Наблюдение учителя за организацией

1	2	3	4	5	6	7
деятельности	учащихся к усвоению изучаемого материала	хорошо его применять». (Р. Декарт.)			и принимают его; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	учащимися рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		Озвучивает тему, цель урока	Слушают учителя	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности	
III. Актуализация знаний	<p>1. Проверка домашнего задания.</p> <p>2. Устный счет:</p> <p>1) Устные вычисления.</p> <p>2) Выполнение задания.</p> <p>3) Игра «Да–нет».</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</p> <p>– Найдите «лишнее» выражение.</p> <p>240 : 2 480 : 4</p> <p>360 : 3 720 : 6</p> <p>600 : 5 1 200 : 10</p> <p>120 : 1</p> <p>№ 168.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В числе 8253 пять единиц II класса. • За числом 6379 следует число 6380. • В числе 8635 восемь единиц II разряда. • 2 дм равны 200 мм. • Наибольшее шестизначное число – 100 000. • В 1 мин 100 с. • Число 16 978 записано пятью различными цифрами. • В числе 6468 всего 64 сотни. • 90 000 больше 900 в 10 раз. <p>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</p>	<p>Выполняют задания.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Говорят слово «да», если утверждение верное, или «нет», если утверждение неверное.</p> <p>Выполняют физкультминутку</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Индивидуальная.</p> <p>Фронтальная.</p> <p>Фронтальная</p>	<p>П – устанавливают математические отношения между объектами; проводят несложные обобщения и используют математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Р – понимают, принимают и сохраняют различные учебные задачи; используя математические термины, символы и знаки; замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p>К – используют речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; применяют изученные правила общения.</p> <p>Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении</p>	<p>Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания.</p> <p>Выполнение движений согласно инструкции</p>

1	2	3	4	5	6	7								
IV. Практическая деятельность	1. Решение примеров. 2. Решение задач.	<p>С. 45 (вверху).</p> <p>№ 161.</p> <p>№ 162 (под руководством учителя).</p> <table><tr><td>Сэкономили ткани на 1 вещь</td><td>Количество вещей</td><td>Всего сэкономили (см)</td></tr><tr><td>Пальто – 12 см.</td><td>96 шт.</td><td rowspan="2">? } ?</td></tr><tr><td>Костюм – 13 см</td><td>96 шт.</td></tr></table> <p>1) $\begin{array}{r} \times 96 \\ \times 12 \\ \hline 192 \\ + 96 \\ \hline 1152 \end{array}$ (см) – сэкономили на пальто.</p> <p>2) $\begin{array}{r} \times 96 \\ \times 13 \\ \hline 288 \\ + 96 \\ \hline 1248 \end{array}$ (см) – сэкономили на костюмах.</p> <p>3) $\begin{array}{r} 1152 \\ + 1248 \\ \hline 2400 \end{array}$ (см)</p> <p>Ответ: всего сэкономили 24 м ткани.</p> <p>№ 163 (под руководством учителя).</p> <p>Однокомнатные – 27 кв. } Двухкомнатные – 54 кв. } 16 эт. по 20 кв. Трехкомнатные – ? } □</p> <p>1) $20 \cdot 16 = 320$ (кв.). 2) $27 + 54 = 81$ (кв.).</p>	Сэкономили ткани на 1 вещь	Количество вещей	Всего сэкономили (см)	Пальто – 12 см.	96 шт.	? } ?	Костюм – 13 см	96 шт.	<p>Объясняют, как выполнено умножение. Самостоятельно решают примеры с последующей проверкой. Записывают условие в таблицу, а затем записывают решение по действиям столбиком.</p> <p>Решение задачи выполняют самостоятельно.</p>	Фронтальная, индивидуальная.	<p>П – осуществляют логические действия; владеют способами выполнения заданий поискового характера, базовыми предметными понятиями; используют знаково-символические средства представления информации для решения учебно-познавательных и практических задач.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства и способы ее осуществления; планируют, контролируют, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определяют эффективные способы достижения результата.</p> <p>К – используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; умеют слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения; излагают свое</p>	Выполненные задания
Сэкономили ткани на 1 вещь	Количество вещей	Всего сэкономили (см)												
Пальто – 12 см.	96 шт.	? } ?												
Костюм – 13 см	96 шт.													


1	2	3	4	5	6	7									
	3. Геометрический материал. 4. Задания из электронного приложения к учебнику	3) $320 - 81 = 239$ (кв.). О т в е т : 239 трехкомнатных квартир. <i>Разбор учитель проводит с теми учащимися, кто не сможет сам решить задачу.</i> № 164 (под руководством учителя). <table><tr><td>v</td><td>t</td><td>S</td></tr><tr><td>?</td><td>4 ч</td><td>2520 км</td></tr><tr><td>?</td><td>5 ч</td><td>2700 км</td></tr></table> $2520 : 4$ – скорость самолета за 4 часа полета; $2700 : 5$ – скорость самолета за 5 часов полета; $2520 : 4 - 2700 : 5$ – на сколько километров больше скорость самолета за 4 первых часа, чем за 5? № 165	v	t	S	?	4 ч	2520 км	?	5 ч	2700 км	<i>Записывают условие в таблицу, потом составляют выражения и поясняют их.</i> <i>Рассматривают чертеж и записывают названия треугольников. Выполняют задания</i>	Индивидуальная. Индивидуальная	мнение и аргументируют свою точку зрения. Л – владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; имеют мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; осознают личностный смысл учения	
v	t	S													
?	4 ч	2520 км													
?	5 ч	2700 км													
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Что сегодня изучили, вспомнили, повторили? – Где можно применить полученные знания? – Какое значение они имеют для вас? – Что по этой теме вам кажется непонятным?	Отвечают на вопросы	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	Устные ответы									
VI. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 45, № 167	Задают уточняющие вопросы	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения										

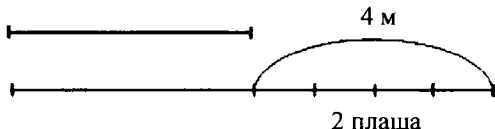
Урок 94
РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА НАХОЖДЕНИЕ НЕИЗВЕСТНЫХ ПО ДВУМ РАЗНОСТЯМ
(учебник, с. 46)

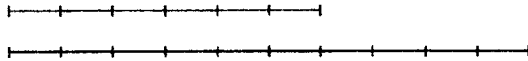
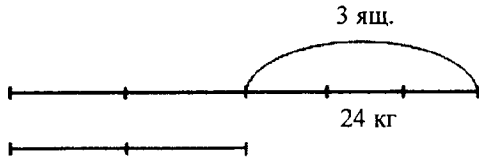
Цель деятельности учителя	Способствовать ознакомлению с решением задач на нахождение неизвестных по двум разностям, развитию умений сравнивать части целого, чертить отрезки, работать с чертежно-измерительными инструментами, соблюдать порядок действий в выражениях
Тип урока	Освоение новых знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): познакомятся с решением задач на нахождение неизвестных по двум разностям; научатся сравнивать части целого, чертить отрезки, работать с чертежно-измерительными инструментами, соблюдать порядок действий в выражениях. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные</i> : применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности
Методы и формы обучения	<i>Формы</i> : фронтальная, индивидуальная. <i>Методы</i> : словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. http://rusfolder.com/32474579 3. http://festival.1september.ru/articles/412386/
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация	Эмоциональная, психоло-	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально</i>	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готов-</i>	Фронтальная,	К – планируют учебное сотрудничество с учите-	Наблюдение

1	2	3	4	5	6	7									
(самоопределение) к учебной деятельности	гическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	настраивает на учебную деятельность. «Расскажи, и я забуду, покажи, и я запомню, дай попробовать, и я пойму». (Китайская пословица.)	ность к уроку, готовят рабочее место к уроку	индивидуальная	лем и сверстниками. Л – понимают значение знаний для человека и принимают его; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	учителя за организацией учащихся рабочего места									
II. Сообщение темы, цели урока		Озвучивает тему, цель урока	Слушают учителя	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности										
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания. 2. Устный счет: 1) Задание «Занимательная рамка». 2) Сравнение долей	Проверяет наличие домашней работы в тетрадях. <table><tr><td>270</td><td>?</td><td>595</td></tr><tr><td>?</td><td>1000</td><td>?</td></tr><tr><td>99</td><td>?</td><td>186</td></tr></table> № 172	270	?	595	?	1000	?	99	?	186	Выполняют задания. Рассматривают рисунок и сравнивают доли по заданию	Фронтальная, индивидуальная	П – строят модели, отражающие различные отношения между объектами; проводят несложные обобщения и используют математические знания в расширенной области применения; осуществляют логические действия; владеют базовыми предметными понятиями, способами выполнения заданий творческого и поискового характера; используют знаково-символические средства представления информации для решения учебно-познавательных и практических задач. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; ориен-	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания
270	?	595													
?	1000	?													
99	?	186													
IV. Изучение нового материала	1. Подготовительная работа к введению задач нового вида.	1) Дима и Алеша купили почтовые марки по одинаковой цене: Дима – 2 марки, а Алеша – 5 марок. Кто из мальчиков купил больше марок? На сколько больше? Кто из них уплатил денег больше?  – Ответьте на вопрос первой задачи. За сколько марок Алеша уплатил столько же денег, сколько уплатил Дима?	Выполняют к первой задаче рисунок: каждую марку изображают клеточкой, располагая их в два ряда. – За две.	Фронтальная.		Решение текстовых арифметических задач.									

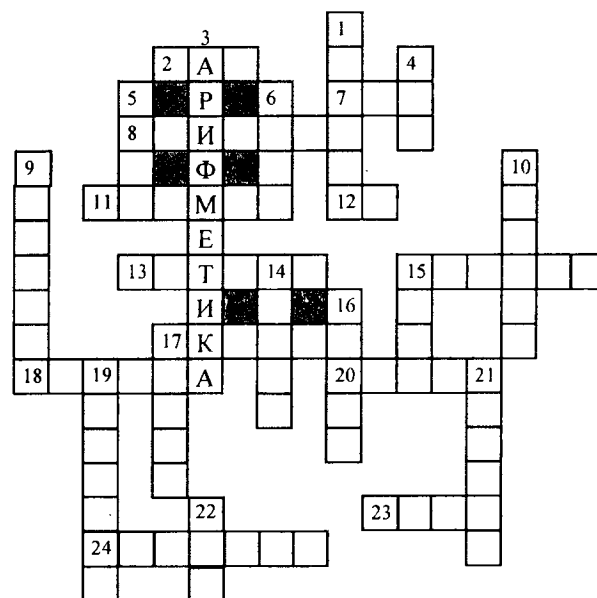
1	2	3	4	5	6	7
	2. Знакомство с задачами на нахождение неизвестных по двум разностям.	<p>2) Алеша купил на 3 марки больше, чем Дима, и уплатил на 12 рублей больше, чем Дима. Сколько стоила одна почтовая марка? – Что значит «Алеша купил на 3 марки больше, чем Дима?». Покажите это на рисунке. Что значит «Уплатил на 12 рублей больше?». За сколько марок Алеша уплатил 12 рублей? Сколько стоит одна марка? Как узнали?</p> <p>№ 169 (1). <i>Делает на доске иллюстрацию, изобразив куски ткани отрезками.</i></p>  <p>– На сколько метров ткани было больше во втором куске, чем в первом? – Что это значит?</p> <p>– Изобразим это отрезками: столько же, сколько в первом куске, и еще 4 м. На сколько больше сшили плащей из второго куска, чем из первого? – Покажите на отрезке, из какой ткани сшили 2 плаща. – Как узнаете, сколько метров ткани расходовали на 1 плащ? – А на 6 плащей?</p> <p>№ 169 (2). <i>Выполняется чертеж на доске и в тетрадах: куски ткани изображаются отрезками 6 см и 10 см.</i></p>	<p>– Значит, за 3 марки Алеша уплатил 12 рублей. $12 : 3 = 4$ (р.).</p> <p><i>Выполняют чертеж в тетрадах.</i></p> <p>– На 4 метра.</p> <p>– Было столько же и еще 4 метра.</p> <p>– На 2 плаща.</p> <p>– Из 4 метров.</p> <p>$4 : 2 = 2$. $2 \cdot 6 = 12$ (м).</p>	Фронтальная.	<p>тируются в учебнике; планируют, контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p>К – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свою позицию относительно обсуждаемой проблемы; владеют навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха</p>	

1	2	3	4	5	6	7											
		<div></div> <div><p>– Почему из второго куска сшили больше плащей?</p><p>– Сколько метров ткани второго куска пошло на пошив такого же количества плащей из первого куска?</p><p>– Сколько плащей сшили из остальной ткани второго куска?</p><p>– Можно ли узнать, сколько метров ткани шло на один плащ?</p><p>1) $10 - 6 = 4$ (м) – пошло на 2 плаща.</p><p>2) $4 : 2 = 2$ (м) – на 1 плащ.</p><p>3) $2 \cdot 8 = 16$ (м).</p><p>Отв е т: 2 м пошло на 1 плащ, 16 м пошло на 8 плащей.</p><p>№ 170.</p><table border="1" data-bbox="476 848 1030 951"><tr><th colspan="2">Масса 1 ящ.</th><th>Кол.-во ящ.</th><th>Всего кг</th></tr><tr><td>1 с.</td><td rowspan="2">Одинак.</td><td>5 ящ.</td><td>? на 24 кг. <u>б.</u></td></tr><tr><td>2 с.</td><td>2 ящ.</td><td>?</td></tr></table><div></div><p>1) $5 - 2 = 3$ (ящ.) – вмещают 24 кг.</p><p>2) $24 : 3 = 8$ (кг) – в 1 ящике.</p><p>3) $8 \cdot 5 = 40$ (кг).</p><p>4) $8 \cdot 2 = 16$ (кг).</p><p>Отв е т: 40 кг привезли в 1-ю столовую, 16 кг – во 2-ю столовую.</p></div> <td><div><p>– В нем больше материи.</p><p>– Пошло 6 метров ткани.</p><p>– 2 плаща.</p><p>– Можно.</p><p><i>Записывают решение.</i></p><p><i>После чтения задачи записывают кратко на доске и в тетрадях, выделив сначала величины, делают чертеж и записывают решение.</i></p></div></td> <td></td> <td><div><p>в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость знаний в жизни человека; имеют мотивацию учебной деятельности.</p><p>Фронтальная.</p></div></td> <td></td>	Масса 1 ящ.		Кол.-во ящ.	Всего кг	1 с.	Одинак.	5 ящ.	? на 24 кг. <u>б.</u>	2 с.	2 ящ.	?	<div><p>– В нем больше материи.</p><p>– Пошло 6 метров ткани.</p><p>– 2 плаща.</p><p>– Можно.</p><p><i>Записывают решение.</i></p><p><i>После чтения задачи записывают кратко на доске и в тетрадях, выделив сначала величины, делают чертеж и записывают решение.</i></p></div>		<div><p>в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость знаний в жизни человека; имеют мотивацию учебной деятельности.</p><p>Фронтальная.</p></div>	
Масса 1 ящ.		Кол.-во ящ.	Всего кг														
1 с.	Одинак.	5 ящ.	? на 24 кг. <u>б.</u>														
2 с.		2 ящ.	?														

1	2	3	4	5	6	7
	Физкультминутка	<i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i>	<i>Выполняют физкультминутку</i>	Фронтальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни	Выполнение движений согласно инструкции
V. Практическая деятельность	1. Работа с геометрическим материалом. 2. Решение задачи. 3. Кроссворд «Юный математик». 4. Задания из электронного приложения к учебнику	№ 173. Задача внизу страницы. См. ресурсный материал	<i>Чертят отрезок и отвечают на вопросы.</i> <i>Решают самостоятельно с последующей проверкой.</i> <i>Решают кроссворд.</i> <i>Выполняют задания</i>	Фронтальная, индивидуальная. Индивидуальная	П – проводят анализ, сравнение; выдвигают гипотезы и их обосновывают; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; осуществляют построение логической цепи рассуждений, доказательство. Р – планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. К – осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности; учитывают разные мнения	Устные ответы, записи в тетради
VI. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Какие задачи мы научились решать? – Какая информация для вас оказалась новой? – Что хотели бы уточнить? – Что показалось непонятным? – Как оцениваете свою деятельность на уроке?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	Устные ответы
VII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 46, № 171	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

РЕСУРСНЫЙ МАТЕРИАЛ

Кроссворд «Юный математик»



По горизонтали: 2. Мера времени. 7. Наименьшее четное число. 8. Очень плохая оценка знаний. 11. Ряд чисел, соединенных знаками действий. 12. Мера земельной площади. 13. Число в пределах десяти. 15. Часть часа. 17. Знаки, которые ставятся тогда, когда нужно изменить порядок действий. 18. Наименьшее четырехзначное число. 20. Единица третьего разряда. 22. Столетие. 23. Название месяца. 24. Арифметическое действие.

По вертикали: 1. Сложный вопрос, проблема, требующие исследования и разрешения. 3. Предмет, преподаваемый в школе. 4. Название месяца. 5. Мера длины. 6. Мера измерения жидкости. 9. Геометрическая фигура. 10. Последний месяц школьных каникул. 14. Денежная единица. 15. Весенний месяц. 16. Величина, при помощи которой производится счет. 17. Прибор для вычислений. 19. Малая мера времени. 21. Первый месяц года.

Ответы:

По горизонтали: 2. Час. 7. Два. 8. Единица. 11. Пример. 12. Ар. 13. Четыре. 15. Минута. 17. Скобки. 18. Тысяча. 20. Сотня. 22. Век. 23. Июль. 24. Деление.

По вертикали: 1. Задача. 3. Арифметика. 4. Май. 5. Метр. 6. Литр. 9. Квадрат. 10. Август. 14. Рубль. 15. Март. 16. Число. 17. Счеты. 19. Секунда. 21. Январь.

Урок 95
РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ
(учебник, с. 47)

Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений решать уравнения, разные виды задач с помощью схематического чертежа, рисунка, выполнять устные и письменные вычисления, проверку вычислений
Тип урока	Комплексное применение знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся решать уравнения, разные виды задач с помощью схематического чертежа, рисунка, выполнять устные и письменные вычисления. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные:</i> применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности
Методы и формы обучения	<i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная. <i>Методы:</i> словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. http://rusfolder.com/32474579
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Задачи изученных видов</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i>	<i>Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем. Демонстрируют готовность к уроку, готовят</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют оформлять свои мысли в устной форме,	Устные ответы, наблюдения учителя

1	2	3	4	5	6	7																			
деятельности	учащихся к усвоению изучаемого материала	Эмоциональное вхождение в урок «Поделись улыбкою своей»	рабочее место к уроку. Становятся в круг и «дарят» друг другу улыбки, тепло своих рук, хорошее настроение, добрые пожелания, комплименты		вступать в диалог, обмениваться мнениями. Л – понимают и принимают значение знаний для человека; проявляют познавательный интерес к изучаемому предмету	за организацией учащихся рабочего места																			
II. Сообщение темы, цели урока		Озвучивает тему, цель урока	Слушают учителя	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности																				
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания.	Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.	Выполняют задания.	Фронтальная, индивидуальная.	П – фиксируют математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Р – умеют находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания																			
	2. Устный счет: 1) Работа с таблицей.	– Заполните таблицу (вынести на доску).																							
	2) Задание «Арифметические ребусы».	<table><tr><td><i>a</i></td><td>450</td><td></td><td>1200</td><td></td><td>240</td><td></td><td>90</td></tr><tr><td><i>b</i></td><td>5</td><td>10</td><td></td><td>40</td><td></td><td>90</td><td></td></tr><tr><td><i>a : b</i></td><td></td><td>280</td><td>40</td><td>800</td><td>30</td><td>200</td><td>90</td></tr></table> <div><div><div>7□□□</div><div>– □□</div><div>6□</div><div>– □□</div><div>2</div></div><div><div>9</div><div>□□□</div></div><div><div>× □□3</div><div>□□</div><div>10□1</div><div>+ □□□□</div><div>11011</div></div></div>					<i>a</i>	450		1200		240		90	<i>b</i>	5	10		40		90		<i>a : b</i>		280
<i>a</i>	450		1200		240		90																		
<i>b</i>	5	10		40		90																			
<i>a : b</i>		280	40	800	30	200	90																		
3) Работа с величинами	№ 177 (вынести на доску). 1 см ² – 10 мм ² 1 см ² – 1 мм ² 1 м ² – 10 дм ² 1 м ² – 1 000 см ²		Выполняют задания	Фронтальная																					

1	2	3	4	5	6	7										
		$1 \text{ дм}^2 - 5 \text{ см}^2$ $1 \text{ дм}^2 - 50 \text{ см}^2$			участников образова- тельного процесса											
IV. Прак- тическая деятель- ность	1. Решение задач.	№ 174 (1) (под руководством учителя).	<i>Прочитав задачу, кратко записывают ее в таблицу, выделив ве- личины; записывают решение в виде отдель- ных действий.</i>	Индиви- дуальная.	П – осуществляют логи- ческие действия; владеют способами выполнения заданий поискового характера, базовыми предметными понятиями; используют знаково-сим- волические средства представления информа- ции для решения практи- ческих задач. Р – принимают и сохра- няют цели и задачи учеб- ной деятельности, нахо- дят средства и способы ее осуществления; пла- нируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выпол- нения. К – используют речевые средства для решения различных задач; прояв- ляют готовность слушать собеседника, вести диа- лог; признают возмож- ность существования раз- личных точек зрения на обсуждаемую пробле- му; излагают и аргумен-	Решение текстовых арифме- тических задач.										
		<table><tr><th colspan="2">Длина</th><th>Ширина</th><th>S-</th></tr><tr><td>Зал</td><td rowspan="2">Одинак.</td><td>10 м</td><td>300 м^2</td></tr><tr><td>Коридор</td><td>?</td><td>120 м^2</td></tr></table>		Длина			Ширина	S-	Зал	Одинак.	10 м	300 м^2	Коридор	?	120 м^2	
		Длина		Ширина			S-									
		Зал		Одинак.			10 м	300 м^2								
Коридор	?	120 м^2														
<p>Разбор провѣсти с теми учениками, кто не сможет решить задачу сам.</p> <p>1) $300 : 10 = 30 \text{ (м)}$ – длина зала.</p> <p>2) $120 : 30 = 4 \text{ (м)}$ – ширина коридора.</p> <p>Отвѣт: 4 метра – ширина коридора.</p> <p>№ 174 (2).</p> <p>1) $300 + 120 = 420 \text{ (м}^2\text{)}$ – общая площадь.</p> <p>2) $420 : 2 = 210 \text{ (м)}$.</p> <p>Отвѣт: потребуется 210 метров линолеума.</p>																
№ 175 (под руководством учителя).																
<table><tr><th colspan="2">v</th><th>t</th><th>S</th></tr><tr><td>1-й с.</td><td rowspan="2">Одинак.</td><td>4 ч</td><td>? на 1400 км м.</td></tr><tr><td>2-й с.</td><td>6 ч</td><td>?²</td></tr></table>	v		t	S	1-й с.	Одинак.	4 ч	? на 1400 км м.	2-й с.	6 ч	? ²					
v		t	S													
1-й с.	Одинак.	4 ч	? на 1400 км м.													
2-й с.		6 ч	? ²													
<p>1) $6 - 4 = 2 \text{ (ч)}$ – потребовалось на 1 400 км.</p> <p>2) $1\,400 : 2 = 700 \text{ (км/ч)}$ – скорость.</p> <p>3) $700 \cdot 4 = 2\,800 \text{ (км)}$.</p> <p>4) $700 \cdot 6 = 4\,200 \text{ (км)}$.</p> <p>Отвѣт: 1-й самолет пролетел 2 800 км, 2-й самолет – 4 200 км.</p> <p>№ 176.</p> <p>– Сколько килограммов сена получает в сут- ки корова?</p> <p>– Какая это часть от всех кормов за сутки?</p>																
			<p><i>Используя ответ пре- дыдущей задачи и чер- теж, узнают, сколько метров линолеума ши- риной 2 м потребуется, чтобы покрыть полы в зале и коридоре.</i></p> <p><i>После чтения задачи выделяют данные в ней величины, записывают условие в таблицу, ре- шают с комментирова- нием у доски, отдельно записывая каждое дей- ствие.</i></p> <p><i>Отвѣчают на вопросы и записывают решение задачи.</i></p>	Индиви- дуальная.												
				Фрон- тальная.												
				Фрон- тальная, индиви- дуальная.												

1	2	3	4	5	6	7
	Физкультминутка.	<p>– Сколько всего килограммов кормов получила каждая корова за сутки? 1) $3 \cdot 9 = 27$(кг).</p> <p>– Сколько всего килограммов кормов давали в сутки 65 коровам? 2) $\begin{array}{r} \times 27 \\ 65 \\ \hline 136 \\ + 162 \\ \hline 1756 \end{array}$(кг).</p> <p>Ответ: 1756 килограммов кормов давали в сутки 65 коровам. <i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке.</i></p>	<p><i>Выполняют физкультминутку.</i></p> <p><i>Выполняют задание.</i></p> <p><i>Находят ошибки в решении, исправляют их и делают проверку.</i></p> <p><i>Выполняют задания</i></p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная.</p> <p>Индивидуальная.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>тируют свою позицию относительно обсуждаемой проблемы; владеют навыками конструктивного взаимодействия со взрослым и сверстниками.</p> <p>Л – имеют развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения.</p> <p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>К – проявляют готовность слушать.</p> <p>Л – имеют установку на здоровый образ жизни.</p> <p>П – осуществляют логические действия; владеют способами выполнения заданий поискового характера.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; планируют, контролируют и оценивают учебные действия</p>	<p>Выполнение движений согласно инструкции.</p> <p>Решение примеров.</p> <p>Решение уравнений.</p> <p>Выполненные задания</p>
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений.	<p>– Чему учились на уроке?</p> <p>– Какой материал повторили?</p> <p>– Где и когда вы можете применить свои знания на практике?</p>	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.	Устные ответы

1	2	3	4	5	6	7
	Заключительная беседа. Выставление оценок	– Как оцениваете свою деятельность на уроке?			Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	
VI. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 47, № 180, 181	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств ее выполнения	

Урок 96

ПРИЕМ ПИСЬМЕННОГО УМНОЖЕНИЯ НА ТРЕХЗНАЧНОЕ ЧИСЛО

(учебник, с. 48)

121

Цель деятельности учителя	Способствовать ознакомлению с приемом письменного умножения многозначных чисел на трехзначные, развитию умений решать уравнения и задачи на движение, вычислительных навыков
Тип урока	Освоение новых знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): познакомятся с приемом письменного умножения многозначных чисел на трехзначные, научатся решать уравнения и задачи на движение, выполнять устные и письменные вычисления с многозначными числами. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные:</i> проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
Методы и формы обучения	<i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная. <i>Методы:</i> словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. http://rusfolder.com/32474579 3. http://festival.1september.ru/articles/412386
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Умножение на трехзначное число</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Мы звонок как услышали, Дружно к партам прибежали. Взгляд на парту – все в порядке: Вот лежат стопкой тетрадки, Рядом ручка, карандаш, Вот линейка. Все, сейчас Начинается урок. Нам от знаний будет прок	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Л – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		С. 48	<i>Определение темы, цели урока</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности	
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания. 2. Устный счет: 1) Выполнение задания. 2) Решение уравнений	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i> – Продолжите: $96 : 4 = \square$ $112 : 4 = \square$ $128 : 4 = \square$ $144 : 4 = \square$... – Решите уравнения (вынести на доску): $c - 12 \cdot 6 = 0$ $b \cdot (15 \cdot 8) = 0$ $x : (108 : 2) = 1$ $a + (16 - 16) = 0$	<i>Выполняют задания.</i> <i>Решают уравнения</i>	Фронтальная, индивидуальная. Индивидуальная	П – осуществляют расширенный поиск информации и представляют информацию в предложенной форме; владеют логическими действиями, базовыми предметными понятиями, способами выполнения заданий поискового и творческого характера; используют знаково-символические	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания

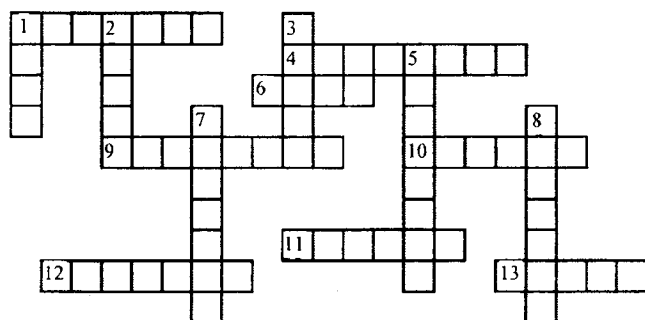
1	2	3	4	5	6	7
IV. Изучение нового материала	1. Подготовка к восприятию нового материала.	<p>– Вычислите произведение чисел 483 и 56.</p> $\begin{array}{r} 483 \\ \times 56 \\ \hline 2898 \\ + 2415 \\ \hline 27048 \end{array}$	<p><i>Выполняя умножение, называют каждое неполное произведение и объясняют, как их получили.</i></p>		<p>средства представления информации для решения учебно-познавательных и практических задач.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства и способы ее осуществления; ориентируются в учебнике; планируют, контролируют и оценивают учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p>К – используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; обмениваются мнениями; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; умеют слушать и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения.</p> <p>Л – осознают свои возможности в учении; проявляют познавательный</p>	<p>Знание письменного приема вычисления вида $483 \cdot 56$.</p> <p>Знание и применение письменного приема умножения вида $483 \cdot 356$.</p>
	2. Знакомство с новым вычислительным приемом.	<p>– Надо умножить 483 не на 56, а на 356.</p> $\begin{array}{r} 483 \\ \times 356 \\ \hline 2898 \\ + 2415 \\ \hline 1449 \\ \hline 171948 \end{array}$ <p>– Какой суммой удобно заменить число 356?</p> <p>– Сколько получится неполных произведений?</p> <p>– Два неполных произведения вы уже получили, умножив 483 на 6 и на 50. Как получить третье неполное произведение?</p> <p>– Как это сделать?</p> <p>– Умножая 483 на 3, где начнете подписывать результат?</p> <p>– Почему?</p> <p>Значит, умножаем 483 на число сотен, на 3, и начинаем подписывать произведение под сотнями.</p>				

1	2	3	4	5	6	7
	Физкультминутка	Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке	Рассмотрев записи, дают объяснения, аналогичные тем, которые выполняли под руководством учителя. Выполняют физкультминутку	Фронтальная	интерес к изучению предметного курса; понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека. Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни	Выполнение движений согласно инструкции
V. Первичное закрепление	Работа по учебнику	№ 182 (под руководством учителя). Запись ведется на доске и в тетрадях	При решении примеров проговаривают выполнение операций умножения однозначных чисел	Фронтальная, индивидуальная	П – владеют способами выполнения заданий поискового характера. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности	Выполненное задание
VI. Практическая деятельность	1. Решение задач.	Задача на смекалку. Миша был на рыбалке. До реки он шел пешком, а обратно ехал на велосипеде. На весь путь он затратил 40 минут. В другой раз он до реки и обратно ехал на велосипеде и затратил всего 20 минут. Сколько времени понадобится Мише, чтобы пройти весь путь в оба конца пешком? № 183. Помогает только тем учащимся, которые затрудняются в решении. 1) $50 + 75 = 125$ (км/ч). 2) $125 \cdot 6 = 750$ (км/ч). 3) $750 + 275 = 1025$ (км). Ответ: 1025 км между поездами.	Решают задачу. Решают самостоятельно после того, как рассмотрят в учебнике чертеж и составят план решения. Один учащийся решает на закрытой доске с последующей проверкой.	Фронтальная, индивидуальная.	П – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию; выдвигают гипотезы и их обосновывают; осознанно и произвольно строят речевые высказывания. Р – осуществляют поиск средств для выполнения учебной задачи. К – принимают участие в обсуждении математических фактов, высказывают свою позицию; понимают различные позиции в подходе к решению	Устные ответы, записи в тетради

1	2	3	4	5	6	7
	2. Кроссворд. 3*. Задания из электронного приложения к учебнику	См. ресурсный материал	Разгадывают кроссворд. Выполняют задания	Индивидуальная	учебной задачи, задают вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывают свои оценки и предложения	
VII. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Какая информация для вас оказалась новой? – Что хотели бы уточнить? – Что показалось непонятным? – Как оцениваете свою деятельность на уроке?	Отвечают на вопросы	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют познавательный интерес к предмету	Устные ответы
VIII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 48, № 184, примеры внизу страницы	Задают уточняющие вопросы	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств ее выполнения	

РЕСУРСНЫЙ МАТЕРИАЛ

Кроссворд



По горизонтали: 1. Книга для занятий по какому-либо предмету. 4. Перерыв в школьных занятиях. 6. Знак, используемый для записи музыки. 9. Документ, который выдают школьнику по окончании школы. 10. Месяц. 11. Большой лист, используемый для чертежей, стенгазет и т. п. 12. Чертежный инструмент. 13. Предмет, используемый художником для нанесения краски на холст.

По вертикали: 1. Время, отведенное в школе для занятий одним из предметов. 2. Знак, используемый для обозначения звука. 3. Учреждение, которое дети посещают пять-шесть раз в неделю. 5. Деревянная палочка с грифелем. 7. Жидкий состав для письма. 8. Наука.

Ответы:

По горизонтали: 1. Учебник. 4. Каникулы. 6. Нота. 9. Аттестат. 10. Август. 11. Ватман. 12. Циркуль. 13. Кисть.

По вертикали: 1. Урок. 2. Буква. 3. Школа. 5. Карандаш. 7. Чернила. 8. История.

Урок 97

УМНОЖЕНИЕ НА ТРЕХЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА, В ЗАПИСИ КОТОРЫХ ЕСТЬ НУЛИ

(учебник, с. 49)

Цель деятельности учителя: способствовать развитию умений применять алгоритм письменного умножения на трехзначные числа, в записи которых есть нули, решать задачи изученных видов, находить заданную долю числа и число по его доле, сравнивать доли, чертить отрезки.

Тип урока: комплексное применение знаний и способов действий.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся применять алгоритм письменного умножения на трехзначные числа, в записи которых есть нули, решать задачи изученных видов, находить заданную долю числа и число по его доле, сравнивать доли, чертить отрезки.

Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

Личностные: оценивают учебную деятельность, понимают оценку учителя.

Методы и формы обучения: словесный, наглядный, практический; фронтальная, индивидуальная.

Образовательные ресурсы: Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); <http://rusfolder.com/32474579>; <http://festival.1september.ru/articles/594953>; <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/pismennoe-umnozhenie-na-trekhznachnoe-chislo-urok-matematiki-v-4-klasse>

Оборудование: интерактивная доска (экран), компьютер, проектор.

Основные понятия и термины: умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули.

Организационная структура (сценарий) урока

I. Организация начала урока.

Хоть ты смейся,
Хоть ты плачь,
Не могу решить задач!
Может быть, плохой учебник?
Может быть, таланта нет?
Но нашел я способ верный –
Сразу посмотреть в ответ.
Занимайтесь на здоровье,
Если вам не жалко сил,
Ну зачем читать условие?

Раз – умножил, два – сложил.
Я и вычел, разделил.
Ну все, как полагается,
Но только правильный ответ
Никак не получается.
Помогите мне, ребята,
Все расставить по местам.
Научусь решать задачи –
Буду благодарен вам!

II. Работа в тетрадях. Запись числа, чистописание.

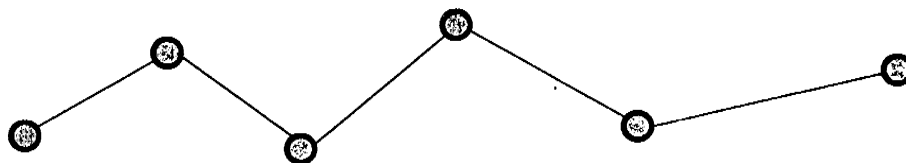
48 84

- Образуйте трехзначные числа, используя только эти цифры. (484, 444, 448, 844, 884, 888.)
- Какое из них самое маленькое? большое?
- Сегодня мы будем работать с трехзначными числами.

III. Сообщение целей урока.

- Сегодня на уроке мы отправляемся в необычное путешествие по стране Математике. Нам

поможет в этом Незнайка. А путешествовать мы будем вот по этой линии. Как она называется? (Ломаная.) А почему? Что мы называем ломаной линией?



– Каждая точка этой линии – наше задание. Проходим одно звено ломаной – выполнили одно задание. Мы должны дойти до конца и выполнить все задания, которые нам приготовил Незнайка.

– Как вы думаете, что поможет нам в этом? (Смекалка, внимание, терпение, взаимовыручка, математические способности.)

– Итак начинаем. Наш человечек шагнул на первую точку.

IV. Устный счет.

1. Цифровой диктант.

– Я читаю утверждение, вы ставите цифру 1, если ответ верный, и цифру 0, если ответ неверный.

1. У трех кошек 13 лап, 3 хвоста, 8 ушей.

2. Есть такие числа, произведение которых будет меньше их суммы.

3. Любые две пересекающиеся прямые называются перпендикулярными.

4. Если умножить длину прямоугольника на его ширину, то результатом явится площадь.

5. Наименьшим натуральным числом является единица.

6. 1 дециметр равен 100 миллиметрам.

7. В 5 часах 500 минут.

– Считаем сумму ответов. Сколько получилось?

Верный ответ 4. Молодцы те ребята, у которых получился правильный ответ. Они были внимательны и быстро считали.

2. Решение задач.

– А теперь решите задачи.

• Синица за 1 день пролетает 100 км, а почтовый голубь на 400 км больше. Сколько км пролетит почтовый голубь за 2 дня?

• У царя Петра Первого во дворце было 8 комнат, а у его сестры, царевны Натальи Алексеевны, был двухэтажный дворец, на каждом этаже которого – по 120 комнат. Во сколько раз меньше у царя Петра было комнат, чем у его сестры?

3. Выполнение задания.

– Разделите примеры на две группы:

117*24; 516*192; 261*324; 524*37

(В первую группу примеры с умножением на двузначное число, во вторую группу – с умножением на трехзначное число.)

V. Работа по новой теме.

– Рассмотрите записи решения двух примеров, данные в учебнике на странице 49, и объясните, как выполнено умножение. (327 сначала умножили на 6, потом на 400, и результаты сложили. 327 умножили на 6: семью шесть – 42, 2 пишем, 4 запоминаем, и т. д.; 327 умножить на 400: сначала умножить на 4 и к результату приписать два нуля. Оставим два места для нулей, а писать их не будем. Умножаем на 4 и начинаем подписывать под сотнями: семью четыре – 28, 8 пишем, 2 запоминаем, и т. д. Сложим неполные произведения, получится 132 762.)

Ученики назовут неполные произведения (1 962 и 130 800) и на какую сумму умножили 327 (на сумму чисел 400 и 6). Выясняется, почему не умножали на число десятков (десятков ноль, при умножении на ноль получается ноль).

Решение второго примера выполняется под руководством учителя.

– Как подписан второй множитель 280? (Ноль записан правее цифры единиц первого множителя.)

- Число 280 – это произведение чисел 28 и 10. Как можно умножить на это произведение? (Умножить число 614 на 28, а полученный результат умножить на 10.)
- Объясните, как умножили 614 на 28. (Учащиеся объясняют.)
- Сколько получили при умножении числа 614 на 28? (17 192.)
- Что далее сделали? (Умножили это число на 10, получилось 171 920.)
- Молодцы! Вы сами вывели алгоритм письменного приема умножения на трехзначные числа, в записи которых есть нули.

№ 185, 186 (выполняют с подробным комментированием).

VI. Повторение изученного материала.

1. Решение задач.

№ 187 (учащиеся решают с комментированием у доски).

Длина – 20 м.

Ширина – 10 м.

S – ? м^2 .

1 класс – 26 чел. – ? м^2 .

2 класс – 24 чел. – ? м^2 .

1) $10 \cdot 20 = 200 (\text{м}^2) - S$.

2) $26 + 24 = 50$ (чел.) – всего детей.

3) $200 : 50 = 4 (\text{м}^2)$ – должен расчистить 1 человек.

4) $4 \cdot 26 = 104 (\text{м}^2)$ – должен расчистить 1 класс.

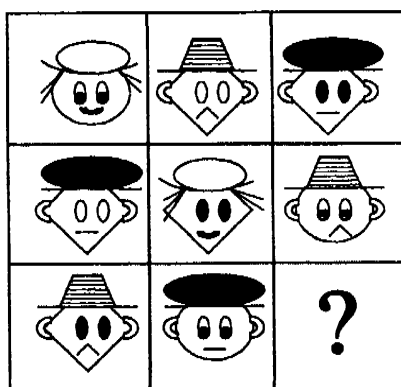
5) $4 \cdot 24 = 96 (\text{м}^2)$ – должен расчистить 2 класс.

Ответ: 104 м^2 – 1 класс, 96 м^2 – 2 класс.

№ 188 (учащимся можно предложить выполнить задание самостоятельно).

VII. Подведение итогов урока.

- Вот и подходят к концу задания человечка.
- Вычислим длину ломаной линии, если длина первого отрезка 7 см 3 мм, второго – 12 см 6 мм, третьего – 10 см 5 мм, четвертого – 6 см 7 мм и пятого – 9 см (самостоятельно). (46 см 1 мм.)
- Запишите в более крупных единицах. (4 дм 6 см 1 мм.)
- Последний подарок точки. Какое лицо должно быть на месте знака вопрос?



- Кому понравилось это путешествие?
- Какие задания понравились больше всего?

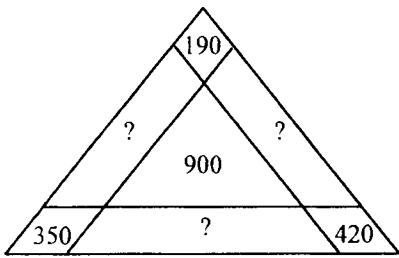
Домашнее задание: С. 49, № 189, 190.

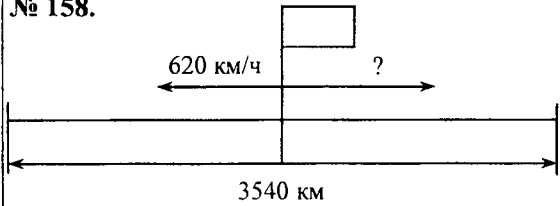
Урок 98
ПИСЬМЕННЫЙ ПРИЕМ УМНОЖЕНИЯ НА ТРЕХЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА
В СЛУЧАЯХ, КОГДА В ЗАПИСИ ПЕРВОГО МНОЖИТЕЛЯ ЕСТЬ НУЛИ
(учебник, с. 50)

Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений применять алгоритм письменного умножения на трехзначные числа, когда в записи первого множителя есть нули, решать задачи изученных видов и уравнения, находить площадь фигуры, значение выражения с переменной, развитию вычислительных навыков
Тип урока	Комплексное применение знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся применять алгоритм письменного умножения на трехзначные числа, когда в записи первого множителя есть нули, решать задачи изученных видов и уравнения, находить площадь фигуры, значение выражения с переменной. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные:</i> представляют значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин
Методы и формы обучения	<i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная. <i>Методы:</i> словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. http://rusfolder.com/32474579
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Письменный прием умножения на двузначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопре-	Эмоциональная, психологическая	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i>	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку,</i>	Фронтальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Наблюдение учителя

1	2	3	4	5	6	7
деление) к учебной деятельности	и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Эмоциональное вхождение в урок. «Минуты радости» (<i>звучит музыка</i>). – Закройте глаза. Вспомните, когда вам было особенно радостно. Что вы почувствовали?	<i>готовят рабочее место к уроку</i>		Л – понимают значение знаний для человека и принимают его; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	за организацией учащимися рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		<i>Озвучивает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности	
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания. 2. Устный счет: 1) «Занимательная рамка».	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i> 	<i>Выполняют задания.</i>	Фронтальная, индивидуальная.	П – устанавливают математические отношения между объектами; используют математические знания в расширенной области применения; владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера, базовыми предметными понятиями; осуществляют логические действия; используют знаково-символические средства представления информации для решения учебно-познавательных и практических задач, различные способы поиска информации.	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания
	2) Выполнение задания	№ 192	<i>Выполняют задания</i>	Индивидуальная	осуществляют логические действия; используют знаково-символические средства представления информации для решения учебно-познавательных и практических задач, различные способы поиска информации.	
IV. Практическая деятельность	1. Решение примеров.	Примеры вверху страницы 50. – При умножении чисел, оканчивающихся нулями ($7\,500 \cdot 39$, $3\,090 \cdot 58$), как и ранее, числа подписывают так, чтобы нули остались справа. Вывод: Если первый множитель оканчивается нулями, то числа умножают, не обращая внимания на нули, а в полученном произведении приписывают справа столько нулей, сколько их записано на конце первого мно-	<i>Рассматривают и если смогут, то объясняют сами вычисления.</i>	Фронтальная.	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; планируют, контролируют свои	Знание письменного приема умножения на трехзначные числа в случае, когда

1	2	3	4	5	6	7											
	2. Решение задач.	<p>жителя. В тех случаях, когда в середине записи первого множителя есть нули, умножение производится обычным путем, однако ученики должны твердо знать, что при умножении нуля на любое число в произведении получится нуль.</p> <p>№ 191.</p> <p>№ 193 (под руководством учителя).</p> <table><tr><th colspan="2">За 1 час</th><th>Кол-во ч</th><th>Всего л</th></tr><tr><td>1-й т.</td><td rowspan="2">Одинак.</td><td>60 ч</td><td>?</td></tr><tr><td>2-й т.</td><td>55 ч</td><td>? на 35 л м.</td></tr></table> <p>1) $60 - 55 = 5$ (ч) – за столько расходуется 35 л. 2) $35 : 5 = 7$ (л) – за 1 час. 3) $7 \cdot 60 = 420$ (л). 4) $7 \cdot 55 = 385$ (л). О т в е т: 1-й трактор – 420 л, 2-й трактор – 385 л.</p> <p>№ 194.</p> <p>№ 158.</p>  <p>1) $14 - 11 = 3$ (ч). 2) $3540 : 3 = 1180$ (км/ч).</p>	За 1 час		Кол-во ч	Всего л	1-й т.	Одинак.	60 ч	?	2-й т.	55 ч	? на 35 л м.	<p>Первую строку примеров решают под руководством учителя, а примеры второй строки решают самостоятельно. Один ученик решает на открытой доске.</p> <p>Решают самостоятельно с последующей проверкой. Решают задачу.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная.</p> <p>Индивидуальная.</p>	<p>действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. К – используют речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач; умеют слушать и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения на обсуждаемую проблему; формулируют и аргументируют свое мнение; владеют навыками конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость изучения математики в жизни</p>	<p>в записи первого множителя есть нули.</p> <p>Решение текстовых арифметических задач.</p>
За 1 час		Кол-во ч	Всего л														
1-й т.	Одинак.	60 ч	?														
2-й т.		55 ч	? на 35 л м.														

1	2	3	4	5	6	7
	<p>Физкультминутка.</p> <p>3. Задания из электронного приложения к учебнику</p>	<p>3) $1180 - 620 = 560$ (км/ч). Ответ: 560 км/ч – скорость другого самолета. № 195. – Сколько пряжи требуется на 1 свитер для взрослых? – Сколько пряжи требуется на 2 свитера для взрослых? – Сколько пряжи требуется на 5 детских свитеров? 1) $500 \cdot 2 = 1000$ (г). 2) $1000 : 5 = 200$ (г). Ответ: 200 граммов пряжи требуется на один детский свитер. <i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i></p>	<p>– Потребуется 500 граммов пряжи. <i>Записывают решение с подробным комментированием.</i></p> <p><i>Выполняют физкультминутку.</i></p> <p><i>Выполняют задания</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>человека; имеют развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения.</p> <p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни. П – владеют способами выполнения заданий поискового характера. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности</p>	<p>Выполнение движений согласно инструкции. Выполненные задания</p>
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	<p>– Чему учились на уроке? – Какой материал повторили? – Где и когда вы можете применить свои знания на практике? – Как оцениваете свою деятельность на уроке?</p>	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<p>П – ориентируются в своей системе знаний. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний</p>	Устные ответы
VI. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 50, № 196, 197	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств ее выполнения	

Урок 99
УМНОЖЕНИЕ НА ДВУЗНАЧНЫЕ И ТРЕХЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА.
ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА
(учебник, с. 51)

Цель деятельности учителя: способствовать развитию умений применять алгоритмы письменного умножения на двузначные и трехзначные числа, решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, на нахождение четвертого пропорционального, соотносить единицы длины, массы, времени и площади.

Тип урока: закрепление знаний и способов действий.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся применять алгоритмы письменного умножения на двузначные и трехзначные числа, решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, на нахождение четвертого пропорционального, соотносить единицы длины, массы, времени и площади.

Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

Личностные: проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, предложенных в учебнике или учителем.

Методы и формы обучения: словесный, наглядный, практический; фронтальная, индивидуальная.

Образовательные ресурсы: Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); <http://rusfolder.com/32474579>; <http://festival.1september.ru/articles/616359>; <http://festival.1september.ru/articles/594953>; <http://pospelova.ucoz.ru/load/uroki/fizkultminutki/9-1-0-66>

Оборудование: интерактивная доска (экран), компьютер, проектор; аудиозапись (опера Н. А. Римского-Корсакова «Садко»), изображение героев сказки, карточки с математическими заданиями, перфокарты.

Основные понятия и термины: умножение на двузначные и трехзначные числа.

Организационная структура (сценарий) урока

I. Организация начала урока.

Жили-были
Старик и старуха...
Любишь ты сказки?
Так слушай, молчи.
Добрая сказка,
Теплая,
Только что из печи.
А что может быть
Правдивее хлеба?
Отрежешь ломоть –
И сразу тепло.

В сказках, как в жизни,
Земля и небо,
Солнце и тучи,
Добро и зло.
Добрую сказку
Помню с детства.
Хочу, чтобы сказку
Послушал и ты.
Чтобы подкралась
К самому сердцу
И заронила зерно доброты.

II. Сообщение цели урока.

– На прошлых уроках вы научились умножать многозначные числа на двузначное и трехзначное число. Мы разобрали особенности умножения чисел, в записи которых есть нули. Сегодня эти знания пригодятся, потому что мы попадем в сказку, где нас ждет много испытаний. Нам предстоит выполнить примеры на умножение, решить задачи на движение, нахождение площади фигуры, находить неизвестные в уравнениях. Вы готовы? (Да.)

– Жил-был Иван Царевич. И была у него невеста Елена Прекрасная. Однажды гуляли они в роще, и вдруг налетел вихрь и унес Елену Прекрасную. Опечалился Иван Царевич, упал на землю, залился горячими слезами. А березка над ним шелестит: «Не плачь, добрый молодец, найдешь ты свою невесту у Кощея Бессмертного в невиданной стране. Все там подчинено законам математики». *(Музыка из оперы Н. А. Римского-Корсакова «Садко».)*

Отправился Иван Царевич в далекий путь. Долго ли, коротко ли шел он – на пути встрети-лась речка, а моста нет. Только веревка с одного конца в другой протянута, а на веревке той задания. Справится с ним Иван Царевич – значит удержится на веревке и перейдет через реку. Поможет Ивану Царевичу. *(Учащиеся по одному выходят к доске снимают задания, устно вы-полняют их.)*

III. Устный счет.

1. Выполнение заданий.

- 16 увеличить в четыре раза. (64.)
- Найти частное 96 и 12. (8.)
- Чему равна площадь квадрата со стороной 8 см? (64.)
- Сколько кг в 6 центнерах? (600.)
- Какое число в 12 раз больше 5? (60.)
- Произведение чисел 70 и 50 уменьшить в 100 раз. (35.)
- Сумму чисел 44 и 26 увеличить в 70 раз. (4900.)

2. № 202.

IV. Решение примеров на умножение двузначных и трехзначных чисел.

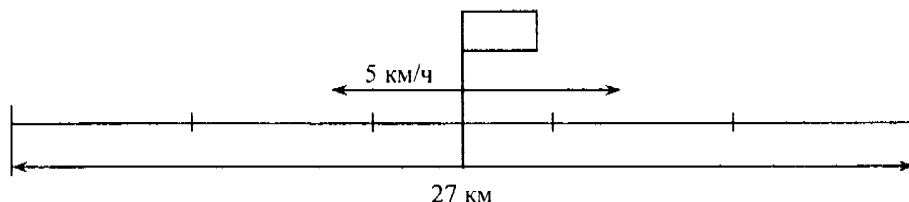
– С вашей помощью Иван Царевич миновал реку. А за ней лес. Лесная тропинка привела Ивана Царевича к избушке на курьих ножках. Вошел он в избу и видит: сидит на лавке Баба Яга с учебником математики в руках и говорит: «Знаю, зачем пришел. Но сначала помоги мне с при-мерами. Умножать я умею, а что с нулями делать, никак не пойму». *(Учащиеся письменно реша-ют примеры. Два ученика работают у доски.)*

№ 198, 199.

V. Решение задачи на движение в противоположные стороны.

– «Вот теперь, – говорит Баба Яга, – могу дать тебе волшебный клубочек, который укажет дорогу к Кощею». «Нет, – говорит Иван Царевич, – мне надо добраться до него как можно скорее. Дай мне лучше ступу». «Что ж, бери. Да только вместо топлива работает она у меня на матема-тическом ускорителе. Если рассчитать ее скорость правильно, то сможешь взлететь. Слушай за-дачу». *(На доске плакат с чертежом.)*

Из поселка вышли одновременно в противоположных направлениях два пешехода. Через 3 ч расстояние между ними было 27 км. Первый пешеход шел со средней скоростью 5 км/ч. С какой скоростью шел второй пешеход?



– Что известно? Что нужно найти? Как находим скорость? *(Учащиеся записывают решение самостоятельно.)*

VI. Индивидуальная работа с перфокартами.

– Молодец, Иван Царевич. Открою тебе два секрета Кощея. Игла, в которой заключена смерть Кощея, хранится во дворце, в шкатулке под тронном. А чтобы войти во дворец, надо спра-виться с замком. Для этого нужно преобразовать величины.

5 км = ... м	9 т = ... кг
900 дм = ... м	6 т 5 ц = ... кг
300 см = ... м	2 мин 30 с = ... с
800 ц = ... кг	16 га 8 а = ... м ²
9 км ² = ... м ²	4 000 г = ... кг
2 мин = ... с	3 а = ... м ²
1 мин 30 с = ... с	6 га = ... м ²

VII. Геометрический материал.

– Поблагодарил Иван Царевич Бабу Ягу, сел в ступу и через полминуты приземлился возле огромного камня, который лежал на развилке двух дорог. Вылез Иван Царевич из ступы и призадумался, по какой дороге идти. Видит: на камне написано задание. (С. 51, № 203.) Понял Иван Царевич, что надо его выполнить и идти в ту сторону, куда укажет стрелка. (Учащиеся вырезают квадрат со стороной 12 см, разделяют перегибанием на четыре равных треугольника и находят площадь каждого из них.)



Физкультминутка

В темном лесу есть избушка.	<i>Шагать.</i>
Стоит задом наперед,	<i>Выполнить поворот.</i>
В той избушке есть старушка,	<i>Выполнить наклоны.</i>
Бабушка Яга зовут.	<i>Выполнить поворот обратно.</i>
Нос крючком,	<i>Показать нос.</i>
Глаза большие,	<i>Показать глаза.</i>
Словно угольки горят.	
Ух, сердитая какая!	<i>Погрозить пальцем.</i>
Дыбом волосы стоят!	<i>Поднять руки вверх.</i>

VIII. Решение задачи на нахождение площади фигуры.

– Увидел Кощей Бессмертный, что идет к нему Иван Царевич, и решил притворится добреньким, а сам задумал дело хитрое. Тем временем Иван Царевич справился с заданием, разгадал секрет замка, нажал нужную кнопку.

– Наш герой появился перед Кощеем, а тот и говорит ему так ласково: «За невестой пришел, Иван Царевич? Давай мирно договоримся. Задам я тебе одну задачку. Решишь ее – забирай Елену Прекрасную, а не решишь – голова твоя с плеч долой». Делать нечего, согласился Иван Царевич. Говорит Кощей: «Видишь ты, что у меня два опытных участка. Реши задачи про них».

№ 200.

На доске делается краткая запись.

С 1 м ²		С участков	Всего кг
1-й уч.	Одинак.	200 м ²	? на 1500 кг м.
2-й уч.		300 м ²	?

- 1) $300 - 200 = 100$ (м²).
- 2) $1500 : 100 = 15$ (кг).
- 3) $15 \cdot 300 = 4500$ (кг).
- 4) $15 \cdot 200 = 3000$ (кг).

Ответ: 4500 кг картофеля собрали с первого участка, 3000 кг картофеля – со второго.

С 1 м ²		Участков	Всего кг
1-й уч.	Одинак.	200 м ²	? 7500 кг
2-й уч.		300 м ²	?

1) $300 + 200 = 500$ (м²).

2) $7500 : 500 = 15$ (кг).

3) $15 \cdot 300 = 4500$ (кг).

4) $15 \cdot 200 = 3000$ (кг).

О т в е т: 4500 кг картофеля собрали с первого участка, 3000 кг картофеля – со второго.

Решил Иван Царевич задачу, но Кощей Бессмертный не хотел выполнять своего обещания. Выхватил тогда Иван меч, и стали они сражаться. Шаг за шагом подобрался Иван Царевич к шкатулке. Схватил шкатулку, открыл ее, взял иглу и переломил. Кощей Бессмертный упал за-
мертво, а в стене открылась потайная дверь, и вышла Елена Прекрасная. Похвалила Елена Пре-
красная Ивана Царевича, и отправились они домой, в свое царство. Сыграли свадьбу и стали
жить в мире и согласии.

IX. Подведение итогов.

– Вот и закончилась сказка. Понравилась она вам? А чему она учит? А урок математики вам понравился?

– Вы сегодня на уроке старательно работали.

Домашнее задание: с. 51, № 201, примеры внизу страницы.

Уроки 100–101

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО. «ЧТО УЗНАЛИ. ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ»*

(учебник, с. 54–56)

Цель деятельности учителя: способствовать развитию умений применять алго-
ритмы письменного умножения на двузначные и трехзначные числа, соблюдать порядок выпол-
нения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, осуществлять перевод одних
единиц измерения в другие, решать текстовые задачи и уравнения, находить значения выраже-
ний с переменными, периметр и площадь фигуры, использовать чертежные инструменты для по-
строения геометрических фигур.

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: научатся применять алгоритмы письменного умножения на двузначные и трех-
значные числа, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками
и без скобок, осуществлять перевод одних единиц измерения в другие; решать текстовые задачи
и уравнения, находить значения выражений с переменными; периметр и площадь фигуры, ис-
пользовать чертежные инструменты для построения геометрических фигур.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учеб-
ных действий – УУД): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на во-
просы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают
свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

* Уроки строятся по усмотрению учителя. Задания, представленные в учебнике на страницах 54–56, могут быть исполь-
зованы для устной работы, а также для организации самостоятельной работы учащихся с последующей проверкой в классе.
Некоторые задания можно разобрать совместно с учащимися. Материал надо использовать с учетом подготовленности
класса.

Задания из рубрики «Странички для любознательных» на страницах 52–53 по усмотрению учителя могут быть исполь-
зованы на отдельном уроке или распределены по урокам всей темы.

На выполнение теста на уроке отводится 10–12 минут.

Личностные: осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Оборудование: интерактивная доска (экран), компьютер, проектор.

Образовательные ресурсы: <http://festival.1september.ru/articles/589135>

ТЕСТ

1. Чему равно число, содержащее 149 единиц I класса и 37 единиц II класса?

- 1) 37149 3) 149037
2) 370149 4) 14937

2. Выбери запись, где умножение выполнено без ошибок.

- 1)
$$\begin{array}{r} \times 135 \\ \times 24 \\ \hline 540 \\ + 270 \\ \hline 810 \end{array}$$
 2)
$$\begin{array}{r} \times 135 \\ \times 24 \\ \hline 540 \\ + 270 \\ \hline 27540 \end{array}$$
 3)
$$\begin{array}{r} \times 135 \\ \times 24 \\ \hline 520 \\ + 270 \\ \hline 3220 \end{array}$$
 4)
$$\begin{array}{r} \times 135 \\ \times 24 \\ \hline 540 \\ + 270 \\ \hline 3240 \end{array}$$

3. Ширина прямоугольника 2 см, длина – 7 см. Найди площадь.

- 1) 9 см² 3) 14 см²
2) 14 см² 4) 5 см²

4. Не выполняя вычислений, определи, какое произведение больше и на сколько.

- 45 × 1254 или 45 × 1253 45 × 1254 больше на 44
45 × 1254 больше на 45 45 × 1254 больше на 1254

5. С какой скоростью должен ехать автомобиль, чтобы проехать за 7 часов 560 км?

- 1) 60 км/ч 3) 80 км/ч
2) 90 км/ч 4) 80 км

РАЗДЕЛ «УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. ДЕЛЕНИЕ НА ДВУЗНАЧНОЕ ЧИСЛО»

Урок 102

ПИСЬМЕННОЕ ДЕЛЕНИЕ НА ДВУЗНАЧНОЕ ЧИСЛО

(учебник, с. 57)

138

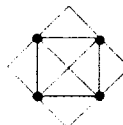
Цель деятельности учителя	Способствовать ознакомлению с приемом письменного деления трехзначного числа на двузначное, когда в частном получается однозначное число, развитию умений решать текстовые задачи, находить значения выражений с переменными, определять верные и неверные неравенства
Тип урока	Освоение новых знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): познакомятся с приемом письменного деления трехзначного числа на двузначное, когда в частном получается однозначное число, научатся решать текстовые задачи, находить значение выражений с переменными, определять верные и неверные неравенства. Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Личностные: понимают универсальность математических способов познания окружающего мира
Методы и формы обучения	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. http://rusfolder.com/32474579 3. http://nsch.roo.minsk.edu.by/files/2012/02/ 4. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/geometricheskie-zadachi
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Письменное деление на двузначное число</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация	Эмоциональная, психоло-	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально</i>	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готов-</i>	Фронтальная,	К – планируют учебное сотрудничество с учите-	Наблюдение

1	2	3	4	5	6	7																												
(самоопределение) к учебной деятельности	гическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	настраивает на учебную деятельность. – Дети, вам тепло? (Да!) – В классе светло? (Да!) – Прозвенел уже звонок? (Да!) – Уже закончился урок? (Нет!) – Только начался урок? (Да!) – Хотите учиться? (Да!) – Значит, можно всем садиться	ность к уроку, готовят рабочее место к уроку	индивидуальная	лем и сверстниками. Л – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	учителя за организацией учащимися рабочего места																												
II. Сообщение темы, цели урока		Озвучивает тему, цель урока	Слушают учителя	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности																													
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания. 2. Устный счет: 1) Выполнение задания. 2) Работа с таблицей	Проверяет наличие домашней работы в тетрадях. № 209 (вынести на доску). – Проверьте, верны ли неравенства: $478 \cdot 24 < 478 \cdot (3 \cdot 9)$ $296 \cdot 80 > 296 \cdot (10 + 2)$ $356 \cdot 10 \cdot 6 > 356 \cdot 16$ $134 \cdot 19 < 134 \cdot 9 \cdot 10$ № 210 – Заполните таблицу: <table border="1" data-bbox="614 967 1099 1118"> <tr><td>c</td><td>7</td><td>12</td><td>15</td><td>40</td><td>50</td><td>0</td></tr> <tr><td>d</td><td>8</td><td>8</td><td>15</td><td>1</td><td>0</td><td>200</td></tr> <tr><td>c + d</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>20 · (c + d)</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	c	7	12	15	40	50	0	d	8	8	15	1	0	200	c + d							20 · (c + d)							Выполняют задания. Выполняют задания	Фронтальная, индивидуальная. Фронтальная	П – понимают базовые межпредметные и предметные понятия (число); осознанно и произвольно строят речевые высказывания; осуществляют логические действия; владеют способами выполнения заданий поискового характера; используют знаково-символические средства представления информации для решения учебно-познавательных и практических задач.	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания
c	7	12	15	40	50	0																												
d	8	8	15	1	0	200																												
c + d																																		
20 · (c + d)																																		
IV. Изучение нового материала	1. Ознакомление с новым приемом.	– Надо разделить 296 на 74 способом подбора. Сколько цифр будет в частном? – Эту цифру можно найти подбором. Пробуем 2: умножим 74 на 2, получится 148; не подходит, так как $296 - 148 = 148$, а $148 > 74$. Пробуем 3: умножим 74 на 3, получится 222;	– Одна.	Фронтальная.	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки;	Знание письменного приема деления на двузначное число.																												

1	2	3	4	5	6	7
	2. Работа по учебнику	<p>не подходит, так как $296 - 222 = 74$, а остаток должен быть меньше, чем 74. Пробуем 4: умножим 74 на 4, получится 296; подходит. Значит, $296 : 74 = 4$.</p> <p>– Так находить цифру частного очень долго. Это можно сделать быстрее. Заменим делитель ближайшим меньшим разрядным числом. Назовите его.</p> <p>– Делить на числа, оканчивающиеся нулями, вы уже умеете. Разделите 296 на 70.</p> <p>– Эта цифра пробная, так как надо было делить на 74, а делили на 70. Цифра может не подходить, поэтому ее надо проверить, прежде чем записывать в частном. Как проверите?</p> <p>– Назовите ответ.</p> <p>– Записывают решение так:</p> $\begin{array}{r} 296 \overline{)74} \\ - 296 \overline{)4} \\ \hline 0 \end{array}$ <p>№ 205.</p> <p>– Надо 384 разделить на 96. Буду делить 384 на 90, для этого 38 разделю на 9, получится 4. Проверю цифру 4: умножу 96 на 4, получится 384. Цифра 4 подходит. Значит, $384 : 96 = 4$</p>	<p>– 70.</p> <p>– Разделю 29 на 7, получится 4.</p> <p>– Проверяем: $74 \cdot 4 = 296$. $296 : 74 = 4$.</p> <p><i>Далее читают объяснение на странице 57 и слушают, как выполнено деление числа 384 на 96</i></p>	Индивидуальная, фронтальная	<p>осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p>К – обмениваются мнениями; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; умеют слушать и вести диалог; формулируют и аргументируют свое мнение; признают возможность существования различных точек зрения на обсуждаемую проблему; используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием;</p>	Применение письменного приема деления на двузначное число
V. Первичное закрепление	Работа по учебнику.	№ 206. Примеры внизу страницы.	<i>Решают под руководством учителя. При этом (про себя) замечают делитель разрядным числом и сразу говорят, на какое число</i>	Фронтальная.	проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость знаний в жизни человека.	Выполненное задание.

1	2	3	4	5	6	7									
	Физкультминутка	Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке	будут делить и как найти цифру частного. Выполняют физкультминутку	Фронтальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни	Выполнение движений согласно инструкции									
VI. Практическая деятельность	1. Решение задачи.	№ 207. <table><tr><td>В 1 день</td><td>Количество дней</td><td>Всего м</td></tr><tr><td>?</td><td>20 д.</td><td>2800 м</td></tr><tr><td>? на 12 м б.</td><td>36 д.</td><td>?</td></tr></table> <p>– Можно ли сразу узнать, сколько машин выпустит завод за 36 дней? – Почему?</p> <p>– А это можно узнать? – Решите задачу самостоятельно, записывая отдельно каждое действие. 1) $2800 : 20 = 140$ (м.). 2) $140 + 12 = 152$ (м.). 3) $152 \cdot 36 = 5472$ (м.). Ответ: 5472 машины выпустит завод за следующие 36 дней.</p>	В 1 день	Количество дней	Всего м	?	20 д.	2800 м	? на 12 м б.	36 д.	?	После чтения задачи записывают ее условие кратко в таблицу и решение в тетрадь. <p>– Нет. – Не знаем, сколько машин завод выпускал сначала. – Да, выполнив деление.</p>	Фронтальная, индивидуальная.	П – проводят анализ, синтез; осуществляют моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.), построение логической цепи рассуждений, доказательство; используют математические термины, символы и знаки. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; умеют находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К – конструктивно разрешают конфликты, учитывают интересы сторон и сотрудничают с ними. Л – осуществляют смыслообразование; осознают ответственность за общее дело; проявляют познавательный интерес к предмету	Устные ответы, записи в тетради
	В 1 день	Количество дней	Всего м												
	?	20 д.	2800 м												
? на 12 м б.	36 д.	?													
2. Геометрическая задача на смекалку.	В вершинах квадратной клумбы растут кусты. Площадь клумбы увеличили в 2 раза, не выкапывая кустов. Расширенная клумба тоже квадратная, и внутри нее кустов нет. Как это сделали? Выполните рисунок	Ответ: <div></div>													
3. Задания из электронного приложения к учебнику		Выполняют задания													

1	2	3	4	5	6	7
VII. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Какие знания вам понадобились сегодня на уроке? – Чему учились на уроке? – Что понравилось? – Что показалось непонятным? – Для чего нам нужны эти знания?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	Устные ответы
VIII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 57, № 208	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств ее выполнения	

Урок 103

ПИСЬМЕННОЕ ДЕЛЕНИЕ С ОСТАТКОМ НА ДВУЗНАЧНОЕ ЧИСЛО

(учебник, с. 58)

Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений выполнять деление на двузначное число с остатком, решать задачи и уравнения, находить значения буквенных выражений, развитию логического мышления
Тип урока	Освоение новых знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся выполнять деление на двузначное число с остатком, решать задачи и уравнения, находить значения буквенных выражений. Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Личностные: проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем
Методы и формы обучения	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. http://rusfolder.com/32474579 3. http://nsch.roo.minsk.edu.by/files/2012/02/

Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	Письменное деление с остатком на двузначное число

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Всегда оставайся удачливым, смелым, Пусть только попутные веют ветра! Но главное – что бы Ты в жизни ни делал, Пусть все это будет во имя добра!	<i>Слушают учителя.</i> <i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Л – понимают значение знаний для человека и принимают его; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		<i>Озвучивает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности	
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания. 2. Устный счет: 1) Задача на смекалку.	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i> Муравьишка был в гостях в соседнем муравейнике. Туда он шел пешком, а обратно ехал. Первую половину пути он ехал на гусенице – в 2 раза медленнее, чем шел пешком. А вторую половину пути он ехал на кузнечике – в 5 раз быстрее, чем шел пешком.	– В гости Муравьишка добрался быстрее на время, которое он ехал обратно на кузнечике, так как пока он ехал на гусенице, он как	Фронтальная, индивидуальная.	П – устанавливают математические отношения между объектами; делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; осознанно и произвольно строят речевые высказывания. Р – ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия,	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания.

1	2	3	4	5	6	7									
	<p>2) Задание «Магический квадрат».</p> <p>3) Арифметический диктант.</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>На какой путь Муравьишка затратил времени меньше – в гости или обратно?</p> <table border="1"><tr><td>100</td><td></td><td>140</td></tr><tr><td></td><td>110</td><td></td></tr><tr><td>80</td><td></td><td></td></tr></table> <ul style="list-style-type: none">• Найдите разность чисел 600 и 310.• Найдите произведение чисел 400 и 20.• Запишите наибольшее трехзначное число и число на 5 единиц больше его.• Запишите наименьшее четырехзначное число и число в 10 раз меньше его.• Сколько квадратных миллиметров в 6 см^2?• Сколько квадратных дециметров в 100 см^2? <p>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</p>	100		140		110		80			<p>раз мог бы весь путь пройти пешком.</p> <p>Выполняют задания.</p> <p>Выполняют задания.</p> <p>Выполняют физкультминутку</p>	<p>Индивидуальная.</p> <p>Фронтальная</p>	<p>замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p>К – строят речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; используют умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.</p> <p>Л – осознают свои возможности в учении.</p> <p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>К – проявляют готовность слушать.</p> <p>Л – имеют установку на здоровый образ жизни</p>	<p>Выполнение движений согласно инструкции</p>
100		140													
	110														
80															
IV. Практическая деятельность	1. Решение примеров.	<p>Деление с остатком на двузначное число.</p> <p>– Надо 324 разделить на 62; делим 324 на 60, а для этого делим 32 на 6, получим 5; проверяем: $62 \cdot 5 = 310$; вычитаем 310 из 324, получим 14 – это меньше, чем 62. Значит, при делении 324 на 62 в частном получится 5 и в остатке 14.</p> <p>После решения нескольких примеров с таким подробным объяснением учитель может ввести краткое рассуждение.</p> <p>– Найдём частное чисел 268 и 32. Замените число 32 разрядным числом и объясните,</p>	<p>Объясняют решение по записям, данным на странице 58 (вверху).</p> <p>– Чтобы 268 разделить на 32, разделю 26 на 3,</p>	Фронтальная.	<p>П – осуществляют логические действия; владеют способами выполнения заданий поискового характера, базовыми предметными понятиями; используют знаково-символические средства представления информации для решения практических задач, различные способы поиска</p>	<p>Знание и применение на практике письменного приема деления на двузначное число</p>									

1	2	3	4	5	6	7											
	2. Решение задач.	<p>как 268 разделить на 30.</p> <p>№ 211, 216, примеры внизу страницы.</p> <p>№ 212.</p> <div><div><div>290</div><div>24</div></div><div><div>- 24</div><div>12</div></div><div><div>50</div><div>- 48</div><div>2</div></div></div> <p>О т в е т : космонавт был в полете 12 суток и 2 часа.</p> <p>№ 213.</p> <p>Разбор провести с теми учащимися, у кого решение задачи вызовет затруднения.</p> <table><tr><th colspan="2">На 1 га</th><th>S участков</th><th>Всего кг</th></tr><tr><td>1-й уч.</td><td rowspan="2">Одинак.</td><td>56 га</td><td>? на 432 кг <u>м.</u></td></tr><tr><td>2-й уч.</td><td>60 га</td><td>?</td></tr></table> <p>1) $60 - 56 = 4$ (га) – приходится на 432 кг. 2) $432 : 4 = 108$ (кг) – на 1 га. 3) <div><div><div>108</div><div>56</div></div><div><div>648</div><div>+ 540</div></div><div>6048 (кг) – на 1-м участке.</div></div></p>	На 1 га		S участков	Всего кг	1-й уч.	Одинак.	56 га	? на 432 кг <u>м.</u>	2-й уч.	60 га	?	<p>получится 8, умножу 32 на 8, получится 256; вычту 256 из 268, получится 12; частное 8, остаток 12.</p> <p><i>Решают с объяснением и проверкой, записывая решение на доске и в тетрадях.</i></p> <p><i>Выполняют с комментированием.</i></p> <p><i>После чтения задачи выделяют величины и записывают краткое условие в таблицу, затем решают задачу самостоятельно.</i></p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная.</p>	<p>информации.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства и способы ее осуществления; планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения.</p> <p>К – используют речевые средства для решения различных задач; проявляют готовность слушать собеседника, вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения на обсуждаемую проблему; излагают и аргументируют свою позицию относительно обсуждаемой проблемы; владеют навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Л – имеют развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения; проявля-</p>	<p>с остатком. Решение текстовых арифметических задач</p>
На 1 га		S участков	Всего кг														
1-й уч.	Одинак.	56 га	? на 432 кг <u>м.</u>														
2-й уч.		60 га	?														

1	2	3	4	5	6	7
	3. Решение уравнений. 4. Задания из электронного приложения к учебнику	$4) \times \begin{array}{r} 108 \\ 60 \\ \hline 6480 \end{array} \text{ (кг) – на 2-м участке.}$ <p>Ответ: 6 048 кг засеяли на 1-м участке, 6 480 кг – на 2-м участке. № 215</p>	<p><i>Читают задания, составляют уравнения и решают их самостоятельно (с последующей проверкой). Выполняют задания</i></p>	<p>Индивидуальная.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>ют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость знаний в жизни человека</p>	
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	<p>– Что понравилось на уроке?</p> <p>– Что показалось непонятным?</p> <p>– Для чего нам нужны эти знания?</p>	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<p>П – ориентируются в своей системе знаний.</p> <p>Р – оценивают собственную деятельность на уроке.</p> <p>Л – проявляют интерес к предмету</p>	Устные ответы
VI. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 58, № 217, 218	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств ее выполнения	


Урок 104
ПРИЕМ ПИСЬМЕННОГО ДЕЛЕНИЯ НА ДВУЗНАЧНОЕ ЧИСЛО
(учебник, с. 59)

Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений составлять алгоритм письменного деления на двузначное число (в столбик), решать задачи и уравнения, преобразовывать величины, находить значения буквенных выражений, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях
----------------------------------	---

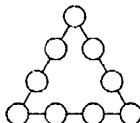
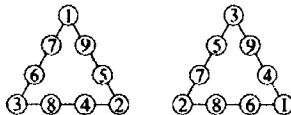
Тип урока	Комплексное применение знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся составлять алгоритм письменного деления на двузначное число (в столбик), решать задачи и уравнения, преобразовывать величины, находить значения буквенных выражений, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.</p> <p>Личностные: проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики</p>
Методы и формы обучения	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	<p>1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>2. http://rusfolder.com/32474579</p> <p>3. http://images.yandex.ru</p> <p>4. http://nsch.roo.minsk.edu.by/files/2012/02</p> <p>5. http://math.all-tests.ru/node/323</p>
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	Прием письменного деления на двузначное число

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению	<p>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</p> <p>– Прозвенел звонок, а это значит, что наша встреча началась.</p> <p>Проводит релаксацию.</p> <p>– На ваших ладонях лежит цветок Добра.</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Принимают участие в диалоге с учителем.</p> <p>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</p>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями.	Устные ответы, наблюдение учителя за организацией

1	2	3	4	5	6	7																		
	изучаемого материала	Чувствуете, он согревает вас: ваши руки, тело, душу. Вас обвеваает теплый, ласковый ветерок, придает бодрость, заряжает энергией, будит воображение. Вот с таким настроением мы и начнем наш урок. 			Л – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	учащиеся рабочего места																		
II. Сообщение темы, цели урока		Озвучивает тему, цель урока	Слушают учителя	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности																			
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания. 2. Устный счет	Проверяет наличие домашней работы в тетрадях. № 224. – Заполните таблицу (вынести на доску). <table border="1" data-bbox="627 955 1095 1114"><tr><td>m</td><td>250</td><td></td><td>340</td><td></td><td></td></tr><tr><td>k</td><td>4</td><td>120</td><td>2</td><td>20</td><td>90</td></tr><tr><td>$m \cdot k$</td><td></td><td>600</td><td></td><td>1000</td><td>720</td></tr></table> № 223. – Переведите единицы длины и площади	m	250		340			k	4	120	2	20	90	$m \cdot k$		600		1000	720	Выполняют задания. Выполняют задание	Фронтальная, индивидуальная. Индивидуальная	П – фиксируют математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; используют математические термины, знаки; осуществляют логические действия; владеют базовыми предметными понятиями, способами выполнения заданий поискового характера. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учеб-	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания Знание и применение письмен-
m	250		340																					
k	4	120	2	20	90																			
$m \cdot k$		600		1000	720																			
IV. Изучение нового материала	Ознакомление с алгоритмом письменного деления	782 : 23 – Надо разделить 782 на 23. Назовите первое неполное делимое. – Сколько цифр будет в частном?	– 78 десятков. – Две.	Фронтальная																				

1	2	3	4	5	6	7
	на двузначное число	<p>– Как найти цифру десятков частного?</p> $\begin{array}{r} 782 \overline{) 23} \\ - 69 \\ \hline 92 \\ - 92 \\ \hline 0 \end{array}$ <p>– Как проверить, правильно ли нашли цифру десятков?</p> <p>– Запишем. Назовите второе неполное делимое.</p> <p>– Найдите цифру единиц частного.</p> <p>– Проверьте эту цифру.</p> <p>– Запишем. Назовите частное.</p> <p>– Как проверить, правильно ли нашли частное?</p> <p>– Выполните проверку</p>	<p>– Надо разделить 78 на 23, для этого разделим 7 на 2, получится 3.</p> <p>– Надо 23 умножить на 3, получится 69, и вычесть 69 из 78, получится 9; это меньше, чем 23, цифра 3 подходит.</p> <p>– 92 единицы.</p> <p>– Разделим 92 на 23, делим 9 на 2, получится 4.</p> <p>– 23 умножить на 4, получится 92. Все единицы разделились, цифра 4 подходит.</p> <p>34.</p> <p>– Надо 23 умножить на 34; если разделили правильно, то получится 782</p>		<p>ной деятельности; умеют находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.</p> <p>К – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; формулируют и аргументируют свое мнение относительно обсуждаемой проблемы.</p> <p>Л – способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека.</p>	<p>ного приема деления на двузначное число</p>
V. Первичное закрепление	Работа по учебнику, с. 59.	№ 219. Примеры внизу страницы.	<i>Читают по учебнику план объяснения деления (вверху), а затем, руководствуясь им, объясняют решение примеров из № 219, записывая их на доске и в тетради.</i>	Фронтальная.		Выполненное задание.

1	2	3	4	5	6	7
	Физкультминутка	Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке	Выполняют физкультминутку	Фронтальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни	Выполнение движений согласнo инструкции
VI. Практическая деятельность	1. Решение задач.	<p>№ 220 (под руководством учителя). – Прочитайте задачу. Что значит «десятую часть»? (<i>Все строительные материалы разделили на десять частей и взяли одну такую часть.</i>) – А что значит «двенадцатую часть»? (<i>Все строительные материалы разделили на двенадцать частей и взяли одну такую часть.</i>) 1) $3360 : 10 = 336$ (т) – извести. 2) $3360 : 12 = 280$ (т) – цемента. $336 - 280 = 56$ (т). Отв е т : на 56 тонн больше доставлено извести, чем цемента.</p> <p>№ 221. $5 \text{ т} = 5000 \text{ кг}$. $4 \text{ т } 500 \text{ кг} = 4500 \text{ кг}$. 1) $5000 - 4500 = 500$ (кг). 2) $5000 : 500 = 10$. Отв е т : в 10 раз слон тяжелее лошади.</p> <p>Числовой треугольник со стороной 17</p> <p>В кружках треугольника расставьте все девять значащих цифр так, чтобы сумма их на каждой стороне составляла 17.</p> 	<p>Читают задачу и записывают ее решение с подробным объяснением.</p> <p>Решают самостоятельно с последующей проверкой.</p> 	Фронтальная, индивидуальная.	<p>П – устанавливают причинно-следственные связи; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; осуществляют логические действия; владеют способами выполнения заданий поискового и творческого характера.</p> <p>Р – осуществляют контроль, коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения.</p> <p>К – понимают различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задают вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывают свои оценки и предложения.</p> <p>Л – осуществляют смыслообразование; осознают ответственность за общее дело; проявляют познава-</p>	Устные ответы, записи в тетради

1	2	3	4	5	6	7
	3. Задания из электронного приложения к учебнику		<i>Выполняют задания</i>	Индивидуальная	тельный интерес к изучению предметного курса; понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека	
VII. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Какая информация для вас оказалась новой? – Что хотели бы уточнить? – Что показалось непонятным? – Как оцениваете свою деятельность на уроке?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	Устные ответы
VIII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 59, № 222, 225	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств ее выполнения	

IV ЧЕТВЕРТЬ

Урок 105

ПРИЕМ ПИСЬМЕННОГО ДЕЛЕНИЯ НА ДВУЗНАЧНОЕ ЧИСЛО

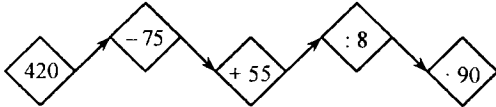
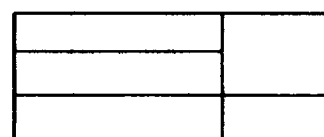
(учебник, с. 60)

Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений составлять алгоритм письменного деления, рассмотрев деление пяти- и шестизначных чисел на двузначное (в столбик), решать задачи и сравнивать их решения, решать уравнения, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях
Тип урока	Комплексное применение знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся составлять алгоритм письменного деления, рассмотрев деление пяти- и шестизначных чисел на двузначное (в столбик), решать задачи и сравнивать их решения, решать уравнения, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях. Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника

	и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Личностные: представляют значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин
Методы и формы обучения	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. http://rusfolder.com/32474579 3. http://nsch.roo.minsk.edu.by/files/2012/02/
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Прием письменного деления на двузначное число</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Я настрой себе нашел, Чтобы быть везучим. У меня все хорошо, А будет еще лучше! Повторю сто раз его – Разойдутся тучи. У меня все хорошо, А будет еще лучше!	<i>Слушают учителя.</i> <i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Л – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Наблюдение учителя за организацией учащихся рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		С. 60	<i>Определяют тему, цель урока</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности	

1	2	3	4	5	6	7
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания.	Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.		Фронтальная, индивидуальная.	П – делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; осмысленно читают тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; используют математические термины, символы и знаки; владеют логическими действиями, базовыми предметными понятиями, способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют поиск средств для выполнения учебной задачи; умеют находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. К – понимают различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задают вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывают свои оценки и предложения; умеют слушать и вести диалог; формулируют	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания.
	2. Устный счет: 1) Задание «Цепочка».		Выполняют задания.			
	2) Задание «Арифметические ребусы».	$\begin{array}{r} \square\square\square\square \overline{) 3\square} \\ - 90 \\ \hline 2\square 5 \\ - \square\square\square \\ \hline 1 \end{array}$ $\begin{array}{r} \times 78\square \\ \square 5 \\ \hline \square\square 35 \\ + \square\square 4\square \\ \hline 2191\square \end{array}$	Решают ребусы.	Фронтальная.		
	3) Геометрическое задание.	– Посчитайте, сколько прямоугольников на чертеже. 	Выполняют задание.	Фронтальная.		
	Физкультминутка	Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке	Выполняют физкультминутку	Фронтальная		Выполнение движений согласно инструкции
IV. Практическая деятельность	1. Решение примеров.	Примеры вверху страницы. – Объясните, как выполнено деление. № 226. – Выполните деление, пользуясь планом решения (с. 59). № 229.	Объясняют, как выполнено деление. Выполняют задание.	Фронтальная, индивидуальная.		Решение примеров, текстовых арифметических задач

1	2	3	4	5	6	7																
	2. Решение задач.	<p>№ 227 (1) (под руководством учителя).</p> <table><tr><th>v</th><th>t</th><th>S</th></tr><tr><td rowspan="2">Одинаковая</td><td>8 ч</td><td rowspan="2">} 350 км</td></tr><tr><td>6 ч</td></tr></table> <p>1) $8 + 6 = 14$ (ч). 2) $350 : 14 = 25$ (км/ч) – скорость теплохода. 3) $25 \cdot 8 = 200$ (км). 4) $25 \cdot 6 = 150$ (км). О т в е т : теплоход прошел 200 км в первый день, 150 км – во второй.</p> <p>№ 227 (2) (под руководством учителя).</p> <table><tr><th>v</th><th>t</th><th>S</th></tr><tr><td rowspan="2">Одинаковая</td><td>8 ч</td><td rowspan="2">} на 50 км б.</td></tr><tr><td>6 ч</td></tr></table> <p>1) $8 - 6 = 2$ (ч). 2) $50 : 2 = 25$ (км/ч) – скорость теплохода. 3) $25 \cdot 8 = 200$ (км). 4) $25 \cdot 6 = 150$ (км). О т в е т : теплоход прошел 200 км в первый день, 150 км – во второй. – Сравните задачи. Чем они похожи? – Сравните решения этих задач. Что можно сказать об этих задачах?</p> <p>№ 228.</p> <table><tr><td>1) $\begin{array}{r} 1364 \\ - 276 \\ \hline 1088 \text{ (т)} \end{array}$</td><td>2) $\begin{array}{r} 1088 \overline{)8} \\ - 8 \quad \overline{)136} \text{ (т)} \\ \hline 28 \\ - 24 \\ \hline 48 \\ - 48 \\ \hline 0 \end{array}$</td></tr></table> <p>О т в е т : 136 тонн гречихи продали</p>	v	t	S	Одинаковая	8 ч	} 350 км	6 ч	v	t	S	Одинаковая	8 ч	} на 50 км б.	6 ч	1) $\begin{array}{r} 1364 \\ - 276 \\ \hline 1088 \text{ (т)} \end{array}$	2) $\begin{array}{r} 1088 \overline{)8} \\ - 8 \quad \overline{)136} \text{ (т)} \\ \hline 28 \\ - 24 \\ \hline 48 \\ - 48 \\ \hline 0 \end{array}$	<p>Проверяют вычисления, верны ли равенства. Вариант I – задача 1, вариант II – задача 2. Записывают условие и решение в тетрадь, 1–2 ученика – на открытую доску.</p> <p>– В задачах идет речь о теплоходах, которые были в пути 2 дня. – Разные данные. – Они обратные.</p> <p>Решают самостоятельно.</p>	Индивидуальная.	<p>руют и аргументируют свое мнение относительно обсуждаемой проблемы; владеют способами конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека</p>	
v	t	S																				
Одинаковая	8 ч	} 350 км																				
	6 ч																					
v	t	S																				
Одинаковая	8 ч	} на 50 км б.																				
	6 ч																					
1) $\begin{array}{r} 1364 \\ - 276 \\ \hline 1088 \text{ (т)} \end{array}$	2) $\begin{array}{r} 1088 \overline{)8} \\ - 8 \quad \overline{)136} \text{ (т)} \\ \hline 28 \\ - 24 \\ \hline 48 \\ - 48 \\ \hline 0 \end{array}$																					

1	2	3	4	5	6	7
	3. Задания из электронного приложения к учебнику		Выполняют задания	Индивидуальная		
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Чему учились на уроке? – Какой материал повторили? – Где и когда вы можете применить свои знания на практике?	Отвечают на вопросы	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	Устные ответы
VI. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 60, № 230, 231	Задают уточняющие вопросы	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств ее выполнения	

Урок 106
ПРИЕМ ПИСЬМЕННОГО ДЕЛЕНИЯ НА ДВУЗНАЧНОЕ ЧИСЛО
(учебник, с. 61)

Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений составлять алгоритм письменного деления на двузначное число в случае, когда цифра частного находится в результате нескольких проб (в столбик), решать задачи и уравнения, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок
Тип урока	Освоение новых знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся составлять алгоритм письменного деления на двузначное число в случае, когда цифра частного находится в результате нескольких проб (в столбик), решать задачи и уравнения, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.</p> <p>Личностные: понимают значение математических знаний в собственной жизни</p>

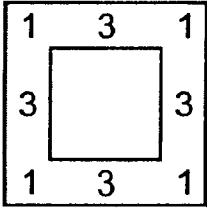
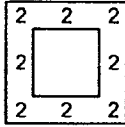
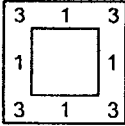
Методы и формы обучения	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. http://rusfolder.com/32474579 3. http://math.all-tests.ru/node/178
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Прием письменного деления на двузначное число</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность. Проводит упражнение «Волшебная коробка». Учитель ставит в центре класса яркую коробку. В нее учащиеся «складывают» положительные эмоции. Затем учитель «фонтаном выплескивает» их на всех детей</i>	<i>Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют оформлять свои мысли в устной форме. Л – понимают и принимают значение знаний для человека; проявляют интерес к предмету, понимают его важность	Устные ответы, наблюдение учителя за организацией учащихся рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		<i>Озвучивает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности	
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания.	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i>		Фронтальная,	П – проводят несложные обобщения и используют математические знания	Устные ответы, наблюдение

1	2	3	4	5	6	7
	<p>2. Устный счет:</p> <p>1) Выполнение задания.</p> <p>2) Сравнение выражений</p>	<p>№ 235.</p> <p>$360 : (2 \cdot 10) \dots 360 : 2 : 10$ $(73 + 27) \cdot 9 \dots 9 \cdot 101$</p> <p>$15 \cdot 60 \dots 15 \cdot 10 \cdot 5$ $84 \cdot 25 \dots 84 \cdot 20 + 5$</p>	<p><i>Выполняют задания.</i> <i>Рассматривают таблицу и объясняют, что обозначают выражения, записанные ниже.</i> <i>Выполняют задания</i></p>	<p>индивидуальная.</p> <p>Фронтальная</p>	<p>в расширенной области применения; делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p>К – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.</p> <p>Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека.</p>	<p>ния учителя, выполненные задания</p>
IV. Изучение нового материала	<p>1. Рассмотрение нового случая деления на двузначное число.</p> <p>2. Работа по учебнику.</p>	<p>$\begin{array}{r} 266 \overline{) 38} \\ \underline{266} \\ 0 \end{array}$</p> <p>– Не всегда пробная цифра сразу подходит, тогда ее заменяют. Разделим 266 на 38. Как найдете цифру частного?</p> <p>– Проверьте.</p> <p>– Подходит ли цифра 8?</p> <p>– Значит, в частном должно быть меньше, чем 8; берем 7. Проверьте.</p> <p>С. 61.</p> <p>№ 232. Задание внизу страницы</p>	<p>– Нужно 26 разделить на 3, получится 8.</p> <p>– Умножим 38 на 8, получится 304.</p> <p>– Нет, получилось больше, чем 266.</p> <p>– Нужно 38 умножить на 7, получится 266; цифра 7 подходит.</p> <p><i>Читают по учебнику объяснение, данное вверху страницы.</i> <i>Рассуждая так же, выполняют задание с комментированием.</i></p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная.</p> <p>Фронтальная.</p>	<p>Знание письменного приема деления на двузначное число.</p> <p>Работа с учебной статьей.</p> <p>Применение письменного</p>	

1	2	3	4	5	6	7
	Физкультминутка	Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке	Выполняют физкультминутку	Фронтальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни	приема деления на двузначное число. Выполнение движений согласно инструкции
V. Практическая деятельность	1. Решение задач.	№ 234 (под руководством учителя).	Решают с комментированием у доски.	Фронтальная, индивидуальная.	П – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, сериацию, классификацию; выдвигают гипотезы и их обосновывают; осуществляют поиск необходимой информации, моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.), построение логической цепи рассуждений, доказательство; используют знаково-символические средства; устанавливают причинно-следственные связи; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; владеют способами выполнения заданий творческого и поискового	Устные ответы, записи в тетради
		<table><tr><th>На 1 животное</th><th>Количество животных</th><th>Всего ц</th></tr><tr><td>Корова – 23 ц. Теленок – 12 ц</td><td>$\left. \begin{matrix} ? \text{ ж.} \\ ? \text{ ж.} \end{matrix} \right\} ? \text{ ж.}$</td><td>17066 ц 10176 ц</td></tr></table> <div>1) $\begin{array}{r} 17066 \overline{) 23} \\ - 161 \\ \hline 96 \\ - 92 \\ \hline 46 \\ - 46 \\ \hline 0 \end{array} \text{ (ж.) – коров.}$</div> <div>2) $\begin{array}{r} 10176 \overline{) 12} \\ - 96 \\ \hline 57 \\ - 48 \\ \hline 96 \\ - 96 \\ \hline 0 \end{array} \text{ (ж.) – телят.}$</div>				
На 1 животное	Количество животных	Всего ц				
Корова – 23 ц. Теленок – 12 ц	$\left. \begin{matrix} ? \text{ ж.} \\ ? \text{ ж.} \end{matrix} \right\} ? \text{ ж.}$	17066 ц 10176 ц				

1	2	3	4	5	6	7
	<p>2. Решение уравнений.</p> <p>3. Геометрическая головоломка.</p> <p>4. Задания из электронного приложения к учебнику</p>	<p>3) $\begin{array}{r} 742 \\ + 848 \\ \hline 1590 \end{array}$ (ж).</p> <p>Ответ: Всего 1590 животных.</p> <p>№ 236.</p> <p>Расстановка часовых</p> <p>Вдоль стен квадратного бастиона требовалось поставить 16 часовых. Комендант разместил их так, как показано на рисунке, по 5 человек с каждой стороны.</p>  <p>Затем пришел полковник и, недовольный размещением часовых, распорядился поставить солдат так, чтобы с каждой стороны их было по 6. Вслед за полковником пришел генерал, рассердился на полковника за его распоряжение и разместил солдат по 7 человек с каждой стороны. Каково было размещение в двух последних случаях?</p>	<p>Решают самостоятельно.</p> <p>Вот так расставили часовых полковник:</p>  <p>и генерал:</p>  <p>Выполняют задания</p>		<p>характера.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют планирование, контроль, коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения.</p> <p>К – принимают участие в обсуждении математических фактов, высказывают свою позицию; умеют слушать и вести диалог; допускают возможность существования различных точек зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Л – осуществляют смыслообразование; осознают ответственность за общее дело; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека</p>	
VI. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений.	<p>– Что сегодня изучили, вспомнили, повторили?</p> <p>– Где можно применить полученные знания?</p> <p>– Какое значение они имеют для вас?</p> <p>– Что по этой теме вам кажется непонятным?</p>	Отвечают на вопросы	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.	Устные ответы

1	2	3	4	5	6	7
	Заключительная беседа. Выставление оценок				Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	
VII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 61, № 237	Задают уточняющие вопросы	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

Урок 107

ПРИЕМ ПИСЬМЕННОГО ДЕЛЕНИЯ НА ДВУЗНАЧНОЕ ЧИСЛО

(учебник, с. 62)

Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений применять алгоритм письменного деления на двузначное число в случае, когда в частном получается многозначное число и одну или несколько цифр находят в результате нескольких проб, решать задачи, составлять выражения с переменной, находить значения выражений с переменными, преобразовывать величины, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок
Тип урока	Комплексное применение знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся применять алгоритм письменного деления на двузначное число в случае, когда в частном получается многозначное число и одну или несколько цифр находят в результате нескольких проб, решать задачи, составлять выражения с переменной, находить значения выражений с переменными, преобразовывать величины, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления, слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке, умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Личностные : проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе
Методы и формы обучения	Формы : фронтальная, индивидуальная. Методы : словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. http://rusfolder.com/32474579 3. http://festival.1september.ru/articles/623472/ 4. http://math.all-tests.ru/node/468


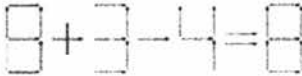
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	Прием письменного деления на двузначное число

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: доброе утро! Доброе утро – солнцу и птицам. Доброе утро – улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!	<i>Слушают учителя.</i> <i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Л – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Наблюдение учителя за организацией учащихся рабочего места
II. Целеполагание		С. 62	<i>Определяют тему, цель урока</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности	
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания. 2. Устный счет: 1) Перевод единиц измерения.	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i> № 245 (вынести на доску). – Переведите. $4 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$ $8 \text{ м}^2 = \dots \text{ см}^2$ $8 \text{ 100 дм}^2 = \dots \text{ м}^2$	<i>Выполняют задания.</i>	Фронтальная, индивидуальная.	П – фиксируют математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводят несложные обобщения и используют математические знания в расши-	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания

1	2	3	4	5	6	7																												
	2) Работа с таблицей.	<p>2 ч 30 мин = ... мин 96 ч = ... сут. 3 мин 26 с = ... с № 246. – Заполните таблицу.</p> <table border="1"> <tr> <td>a</td><td>80</td><td></td><td>40</td><td>30</td><td></td><td>0</td></tr> <tr> <td>b</td><td></td><td>20</td><td></td><td></td><td>1</td><td>5</td></tr> <tr> <td>$a \cdot b$</td><td>1600</td><td></td><td>400</td><td></td><td>8</td><td></td></tr> <tr> <td>$a : b$</td><td></td><td>2</td><td></td><td>3</td><td></td><td></td></tr> </table>	a	80		40	30		0	b		20			1	5	$a \cdot b$	1600		400		8		$a : b$		2		3			Выполняют задания.	Фронтальная.	<p>ренной области применения; осуществляют логические действия; владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера, базовыми предметными понятиями. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; умеют находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, используя математические термины, символы и знаки; осуществляют контроль и оценку учебных действий. К – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свое</p>	
a	80		40	30		0																												
b		20			1	5																												
$a \cdot b$	1600		400		8																													
$a : b$		2		3																														
	3) Задание «Головоломка»	<p>... ? ... ? О ? ... + ... = О О – 32 = 18 74 – ... = О</p>	Выполняют задания	Фронтальная																														
IV. Изучение нового материала	Введение более рационального приема проверки цифр частного	<p>Объяснение учителя.</p> $\begin{array}{r l} 1872 & 24 \\ - 168 & 78 \\ \hline 192 & \\ - 192 & \\ \hline 0 & \end{array}$ <p>– Можно проще проверить пробную цифру частного. Например, надо 1 872 разделить на 24. Назовите первое неполное делимое. – Назовите цифры десятков частного.</p> <p>– Будем проверять эту цифру так: умножим 20 на 9, получится 180, от 187 остается 7, а при умножении 4 на 9 получится 36, то есть больше, чем 7; цифра 9 не подходит. Объясняйте дальше.</p>	<p>– 187 десятков, в частном будет две цифры. – Нужно 18 разделить на 2, получится 9.</p> <p>– Берем в частном 8, проверяем: $20 \cdot 8 = 160$, от 187 остается 27, а $4 \cdot 8 = 32$, получилось</p>	Фронтальная		Знание письменного деления на двузначное число с остатком																												

1	2	3	4	5	6	7											
		<p>– Узнайте, сколько десятков разделили.</p> <p>– При подборе цифры частного помогают предыдущие вычисления. Так, в рассмотренном примере, находя цифру десятков, разделили 168 на 24 и получили 7; для нахождения цифры единиц надо делить 192 на 24, число 192 немного (на 24) отличается от 168, значит, можно испытать цифру 8, умножив на нее 24, получим 192</p>	<p>больше, чем 27, цифра 8 не подходит; берем 7, проверяем: $20 \cdot 7 = 140$, от 187 остается 47, а $4 \cdot 7 = 28$, это меньше, чем 47, цифра 7 подходит; $24 \cdot 7 = 168$ (и т. д.)</p>		<p>мнение относительно обсуждаемой проблемы; используют знаково-символические средства представления информации для решения учебно-познавательных и практических задач.</p> <p>Л – осознают свои возможности в учении; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека</p>												
V. Первичное закрепление	<p>Работа по учебнику.</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>№ 238 (под руководством учителя).</p> <p>№ 239.</p> <p>I вариант – примеры верхней строки, II вариант – примеры нижней строки.</p> <p><i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i></p>	<p><i>Решают самостоятельно по вариантам.</i></p> <p><i>Выполняют физкультминутку</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Фронтальная</p>	<p>П – владеют базовыми предметными понятиями, осуществляют логические действия.</p> <p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>К – проявляют готовность слушать.</p> <p>Л – имеют установку на здоровый образ жизни</p>	<p>Выполненные задания.</p> <p>Выполнение движений согласно инструкции</p>											
VI. Практическая деятельность	1. Решение задач.	<p>№ 240.</p> <table><tr><td></td><td>Цена</td><td>Количество</td><td>Стоимость</td></tr><tr><td>П.</td><td rowspan="2">Одинак.</td><td>52 шт.</td><td>? на k больше</td></tr><tr><td>К.</td><td>38 шт.</td><td>?</td></tr></table> <p>$k : (52 - 38) \cdot 52$ – за пальто.</p> <p>$k : (52 - 38) \cdot 38$ – за костюмы.</p>		Цена	Количество	Стоимость	П.	Одинак.	52 шт.	? на k больше	К.	38 шт.	?	<p><i>После составления краткой записи записывают выражения, которые обозначают, сколько денег получили за пальто и костюмы в отдельности.</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p>	<p>П – проводят анализ, сравнение, обобщение; осуществляют моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.); устанавливают причинно-следственные связи.</p>	<p>Устные ответы, записи в тетради</p>
	Цена	Количество	Стоимость														
П.	Одинак.	52 шт.	? на k больше														
К.		38 шт.	?														

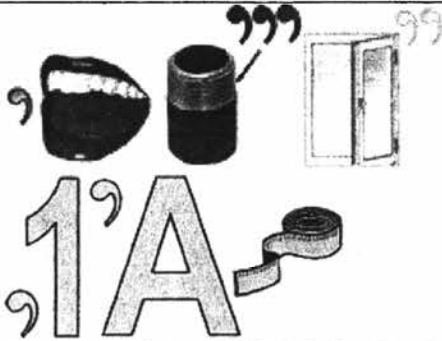
1	2	3	4	5	6	7
	<p>2. Задача со спичками.</p> <p>3. Задания из электронного приложения к учебнику</p>	<p>№ 241 (под руководством учителя). 1 вагон – 60 т. За 1 рейс – $\frac{3}{10}$. 6 вагонов по 60 т. Рейсов – ? 1) $60 : 3 = 20$ (т). 2) $60 : 20 = 3$ (р.). 3) $3 \cdot 6 = 18$ (р.). Отв е т : 18 рейсов надо сделать на самосвале. – Нужно переложить одну спичку так, чтобы получилось верное равенство.</p> 	<p>Самостоятельно решают задачу, записывая решение отдельными действиями.</p> <p>Решение:</p>  <p>Выполняют задания</p>		<p>Р – осуществляют контроль, коррекцию, волевою саморегуляцию в ситуации затруднения. К – согласовывают свою позицию с позицией участников по работе в паре, признают возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивают свою позицию. Л – осуществляют смыслообразование; осознают ответственность за общее дело; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость знаний в жизни человека</p>	
VII. Итоги урока. Рефлексия	<p>Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок</p>	<p>– Что нового мы сегодня узнали на уроке? – Какие знания вам понадобилось на этом уроке? – Определите, какой момент на уроке для вас был самым удачным? – Где испытали трудности? – Какие задания вам необходимо еще раз выполнить?</p>	Отвечают на вопросы	Фронтальная, индивидуальная	<p>П – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету</p>	Устные ответы
VIII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 62, № 243, 244	Задают уточняющие вопросы	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

Урок 108
РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО
(учебник, с. 63)

Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений решать уравнения и задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, составлять задачу по чертежу, производить действия с именованными числами, выполнять деление в столбик, с остатком
Тип урока	Комплексное применение знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся решать уравнения и задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, составлять задачу по чертежу, производить действия с именованными числами, выполнять деление в столбик, с остатком.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.</p> <p>Личностные: применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>
Методы и формы обучения	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. http://rusfolder.com/32474579 3. http://fefelova.ucoz.ru/index/rebusy/0-12
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Приемы письменного деления на двузначное число, задачи на нахождение неизвестных по двум разностям</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение)	Эмоциональная, психологическая и мотивационная	Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность. – Решите ребусы.	Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем. Демонстрируют готов-	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют оформлять свои	Устные ответы, наблюдение учи-

1	2	3	4	5	6	7										
к учебной деятельности	ная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала		ность к уроку, готовят рабочее место к уроку. – Отрезок. – Диаметр		мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями. Л – понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	теля за организацией учащихся рабочего места										
II. Сообщение темы, цели урока		Озвучивает тему, цель урока	Слушают учителя	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности											
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания. 2. Устный счет: 1) Решение уравнений. 2) Задание «Головоломка»	Проверяет наличие домашней работы в тетрадях. № 253. – Решите уравнения, в которых неизвестное число можно найти вычитанием. $x - 480 = 520$ $540 - x = 260$ $x + 370 = 600$ $290 + x = 760$ $x - 420 = 20$ $900 - x = 850$ $\cdot \quad ? \quad ? \quad 0 \quad ?$ $\cdot \quad - \quad ? \quad = \quad 0$ $\cdot \quad : \quad ? \quad = \quad 7$ $\cdot \quad \cdot \quad 6 \quad = \quad 0$ $0 + 80 = 560$	Выполняют задания	Фронтальная, индивидуальная	П – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию; осмысленно читают тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводят несложные обобщения и используют математические знания в расширенной области применения; используют математические термины, символы и знаки; владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Р – понимают, принима-	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания										
IV. Практическая деятельность	1. Решение задач.	№ 247 (под руководством учителя). <table><tr><td colspan="2">На 1 штору</td><td>Количество штор</td><td>Всего м</td></tr><tr><td>1-й к.</td><td rowspan="2">Одинак.</td><td>?</td><td>27 м</td></tr><tr><td>2-й к.</td><td>?, на 3 ш. <u>б.</u></td><td>36 м</td></tr></table>	На 1 штору		Количество штор	Всего м	1-й к.	Одинак.	?	27 м	2-й к.	?, на 3 ш. <u>б.</u>	36 м	Записывают краткое условие в таблицу, выделив предварительно величины. решение – в виде отдельных действий. Один ученик ра-	Фронтальная, индивидуальная.	Решение текстовых арифметических задач.
На 1 штору		Количество штор	Всего м													
1-й к.	Одинак.	?	27 м													
2-й к.		?, на 3 ш. <u>б.</u>	36 м													

1	2	3	4	5	6	7											
		<p>1) $36 - 27 = 9$ (м) – приходится на 3 шторы. 2) $9 : 3 = 3$ (м) – на 1 штору. 3) $27 : 3 = 9$ (ш.) – из 1-го куска. 4) $36 : 3 = 12$ (ш.) – из 2-го куска. О т в е т: 9 штор из 1-го куска, 12 штор из 2-го куска.</p> <p>№ 248.</p> <table><tr><td></td><td>На одной странице</td><td>Количество страниц</td><td>Всего марок</td></tr><tr><td>Б. м.</td><td rowspan="2">Одинаковое</td><td>?</td><td>24 м.</td></tr><tr><td>Р. м.</td><td>? на 2 с. больше</td><td>40 м.</td></tr></table> <p>1) $40 - 24 = 16$ (м.). 2) $16 : 2 = 8$ (м.). 3) $40 : 8 = 5$ (с.). О т в е т: 5 страниц было занято российскими марками.</p> <p>№ 249 (под руководством учителя). <i>Помогает тем ученикам, которые не могут решить задачу сами.</i></p> <p>№ 250.</p> <p>№ 252.</p> <p>№ 254. – Можно ли сразу производить вычисления с именованными числами? – Что нужно сделать сначала?</p>		На одной странице	Количество страниц	Всего марок	Б. м.	Одинаковое	?	24 м.	Р. м.	? на 2 с. больше	40 м.	<p><i>ботает на открытой доске.</i></p> <p><i>Выполняют самостоятельно с последующей проверкой.</i></p> <p><i>Предлагают варианты задач на движение, решение выполняют самостоятельно.</i> <i>Выполняют с подробным комментированием.</i> <i>Выполняют деление с остатком самостоятельно.</i></p> <p>– Нет.</p> <p>– В каждом отдельном случае необходимо привести к единой величине.</p>	<p>Индивидуальная.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная.</p>	<p>ют и сохраняют различные учебные задачи; осуществляют поиск средств для достижения учебной задачи. К – понимают различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задают вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывают свои оценки и предложения; умеют слушать и вести диалог; формулируют и аргументируют свое мнение относительно обсуждаемой проблемы; владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека.</p>	<p>Решение примеров.</p> <p>Выполнение вычислений с величинами.</p>
	На одной странице	Количество страниц	Всего марок														
Б. м.	Одинаковое	?	24 м.														
Р. м.		? на 2 с. больше	40 м.														

1	2	3	4	5	6	7
	Физкультминутка. 4. Задания из электронного приложения к учебнику	Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке	Выполняют физкультминутку. Решают самостоятельно с последующей проверкой	Фронтальная. Индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни. П – владеют способами выполнения заданий поискового характера. Р – принимают и сохраняют учебные задачи; осуществляют способ их выполнения	Выполнение движений согласно инструкции. Выполненные задания
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Что вспомнили, повторили на уроке? – Что у вас получалось? Не получалось? Почему? – С каким настроением вы покидаете урок?	Отвечают на вопросы	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	Устные ответы
VI. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 63, № 251, 255	Задают уточняющие вопросы	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств ее выполнения	

Урок 109

ПРИЕМ ПИСЬМЕННОГО ДЕЛЕНИЯ НА ДВУЗНАЧНОЕ ЧИСЛО

(учебник, с. 64)

Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений применять алгоритм письменного деления на двузначное число в случае, когда делитель – двузначное число второго десятка, решать уравнения, решать и сравнивать задачи, производить действия с именованными числами, составлять верные неравенства, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок
---------------------------	---

Тип урока	Комплексное применение знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся применять алгоритм письменного деления на двузначное число в случае, когда делитель – двузначное число второго десятка, решать уравнения, решать и сравнивать задачи, производить действия с именованными числами, составлять верные неравенства, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.</p> <p>Личностные: самостоятельно выполняют определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат</p>
Методы и формы обучения	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	<p>1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>2. http://rusfolder.com/32474579</p> <p>3. http://festival.1september.ru/articles/623472/</p>
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Приемы письменного деления на двузначное число</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению	<p><i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i></p> <p>– Дети, вам тепло? (Да!)</p> <p>– В классе светло? (Да!)</p> <p>– Прозвенел уже звонок? (Да!)</p> <p>– Уже закончился урок? (Нет!)</p>	<p><i>Слушают учителя.</i></p> <p><i>Принимают участие в диалоге с учителем.</i></p> <p><i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i></p>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями.	Устные ответы, наблюдение учителя за организацией

1	2	3	4	5	6	7									
	изучаемого материала	<ul style="list-style-type: none">– Только начался урок? (Да!)– Хотите учиться? (Да!)– Значит, можно всем садиться!			Л – понимают и принимают значение знаний для человека; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	учащимися рабочего места									
II. Сообщение темы, цели урока		Озвучивает тему, цель урока	Слушают учителя	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности										
III. Актуализация знаний	<p>1. Проверка домашнего задания.</p> <p>2. Устный счет:</p> <p>1) Задание «Занимательная рамка».</p> <table border="1"><tr><td>48</td><td>?</td><td>457</td></tr><tr><td>?</td><td>702</td><td>?</td></tr><tr><td>362</td><td>?</td><td>210</td></tr></table> <p>2) Решение уравнений.</p> <p>3. Рассматривание трудного случая письменного деления.</p>	48	?	457	?	702	?	362	?	210	<p>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</p> <div></div> <p>№ 261 (вынести на доску).</p> <p>– Решите только те уравнения, в которых неизвестное находят умножением.</p> <p>$x : 100 = 90$ $1200 : x = 60$</p> <p>$30 \cdot x = 1800$ $x : 18 = 30$</p> <p>Объяснение учителя.</p> <p>– К трудным для вычислений относятся случаи письменного деления, когда делителем являются числа второго десятка (12, 13... 19), потому что при использовании здесь общего приема получается много проб. В этих случаях удобнее делить на двузначное число, подбирая цифру частного. В качестве подготовки надо включить упражнения на деление без остатка и с остатком двузначных и трехзнач-</p>	<p>Выполняют задания.</p> <p>Выполняют задания.</p> <p>Слушают учителя.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Индивидуальная.</p> <p>Фронтальная.</p>	<p>П – фиксируют математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; осуществляют логические действия; владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера, базовыми предметными понятиями.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; ориентируются в учебнике; планируют, контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в реше-</p>	<p>Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания.</p> <p>Знание приема письменного деления на двузначное число в случае, когда де-</p>
48	?	457													
?	702	?													
362	?	210													

1	2	3	4	5	6	7																																													
		<p>ных чисел на двузначные числа второго десятка, когда в частном получается однозначное число.</p> <p>Подбору цифр частного при делении на числа второго десятка помогает таблица произведений этих чисел на однозначные (таблица составляется и вывешивается в классе (последнее число в первом столбце слева – 19)).</p> <table><tr><td></td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr><tr><td>11</td><td>22</td><td>33</td><td>44</td><td>55</td><td>66</td><td>77</td><td>88</td><td>99</td></tr><tr><td>12</td><td>24</td><td>36</td><td>48</td><td>60</td><td>72</td><td>84</td><td>96</td><td>108</td></tr><tr><td>13</td><td>26</td><td>39</td><td>52</td><td>65</td><td>78</td><td>91</td><td>104</td><td>117</td></tr><tr><td>14</td><td>28</td><td>42</td><td>56</td><td>70</td><td>84</td><td>98</td><td>112</td><td>126</td></tr></table> <p>и т. д.</p> <p>Пользуясь этой таблицей, легко найти ответ при делении без остатка, но можно подбирать частное и при делении с остатком, например, надо 119 разделить на 14; находим в четвертой строке число, ближайшее к 119, которое меньше его, – это 112; разделим его на 14, получится 8; вычтем 112 из 119, получится 7 – это остаток, значит, $119 : 14 = 8$ (ост. 7).</p> <p>№ 256.</p>		2	3	4	5	6	7	8	9	11	22	33	44	55	66	77	88	99	12	24	36	48	60	72	84	96	108	13	26	39	52	65	78	91	104	117	14	28	42	56	70	84	98	112	126			<p>нии учебной задачи.</p> <p>К – обмениваются мнениями; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; владеют навыками конструктивного взаимодействия со взрослым и сверстниками; формулируют и аргументируют свою позицию относительно обсуждаемой проблемы.</p> <p>Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека.</p>	<p>литель – двузначное число второго десятка.</p>
	2	3	4	5	6	7	8	9																																											
11	22	33	44	55	66	77	88	99																																											
12	24	36	48	60	72	84	96	108																																											
13	26	39	52	65	78	91	104	117																																											
14	28	42	56	70	84	98	112	126																																											
	4. Решение примеров.		<p>Решают с объяснением, находя цифры частного подбором, выполняя при этом деление на двузначное число. Решение записывают на доске и в тетрадях.</p> <p>Выполняют физкультминутку</p>	Фронтальная.		Решение примеров.																																													
	Физкультминутка	<p>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</p>		Фронтальная	<p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>К – проявляют готовность слушать.</p>	Выполнение движений соглас-																																													

1	2	3	4	5	6	7																						
					Л – имеют установку на здоровый образ жизни	но инструкции																						
IV. Практическая деятельность	1. Решение задач.	<p>№ 257 (1) (под руководством учителя).</p> <table><tr><td></td><td>v</td><td>t</td><td>S</td></tr><tr><td>Д.</td><td rowspan="2">Одинаковая</td><td>?, на 10 ч <u>б.</u></td><td>600 км</td></tr><tr><td>Ш.</td><td>?</td><td>400 км</td></tr></table> <p>1) 600 – 400 = 200 (км) – за 10 часов. 2) 200 : 10 = 20 (км/ч) – скорость. 3) 600 : 20 = 30 (ч). 4) 400 : 20 = 20 (ч). О т в е т : 30 ч потребуется, чтобы проплыть по длине, 20 ч – по ширине.</p> <p>№ 257(2).</p> <table><tr><td></td><td>v</td><td>t</td><td>S</td></tr><tr><td>Д.</td><td rowspan="2">Одинаковая</td><td>30 ч</td><td>? на 200 км <u>б.</u></td></tr><tr><td>Ш.</td><td>20 ч</td><td>?</td></tr></table> <p>1) 30 – 20 = 10 (ч). 2) 200 : 10 = 20 (км/ч). 3) 30 · 20 = 600 (км). 4) 20 · 20 = 400 (км). О т в е т : длина водохранилища – 600 км; ширина водохранилища – 400 км.</p> <p>№ 258 (под руководством учителя). – Сначала узнаем, сколько раз по 8 содержится в 360, выполнив деление; затем узнаем, сколько кленов и сколько лип, выполнив умножение. А потом узнаем, сколько всего посадили деревьев. 1) 360 : 8 = 45 (раз) – столько раз в 360 по 8 елей. 2) 18 · 45 = 810 (д.) – кленов. 3) 16 · 45 = 720 (д.) – лип. 4) 360 + 810 + 720 = 1 890 (д.). О т в е т : всего 1 890 деревьев.</p>		v	t	S	Д.	Одинаковая	?, на 10 ч <u>б.</u>	600 км	Ш.	?	400 км		v	t	S	Д.	Одинаковая	30 ч	? на 200 км <u>б.</u>	Ш.	20 ч	?	<p>Составляют план решения и самостоятельно решают задачу. Один ученик – на закрытой доске.</p> <p>Решение записывают в виде отдельных действий с пояснением.</p>	Фронтальная, индивидуальная.	<p>П – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение; выдвигают гипотезы и их обосновывают; осуществляют моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.); устанавливают причинно-следственные связи; осознанно и произвольно строят речевые высказывания.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют контроль, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения.</p> <p>К – строят речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; учитывают разные мнения, координируют в сотрудничестве разные позиции; формулируют и аргументируют свое мнение относительно обсуждаемой проблемы; владеют способами выполнения заданий поискового характера.</p>	Устные ответы, записи в тетради
	v	t	S																									
Д.	Одинаковая	?, на 10 ч <u>б.</u>	600 км																									
Ш.		?	400 км																									
	v	t	S																									
Д.	Одинаковая	30 ч	? на 200 км <u>б.</u>																									
Ш.		20 ч	?																									

1	2	3	4	5	6	7
	2. Выполнение действий с величинами. 3. Самостоятельная работа. 4. Задания из электронного приложения к учебнику	№ 259. № 260	Умножают и делят величины. Записывают неравенства и объясняют, почему они верны. Выполняют задания	Индивидуальная	Л – осуществляют смыслообразование; осознают ответственность за общее дело; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека	
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Что мы повторяли сегодня на уроке? – Какое задание на уроке понравилось вам больше всего? какое – меньше? – Как оцениваете свою деятельность на уроке?	Отвечают на вопросы	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	Устные ответы
VI. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 64, № 263, 264	Задают уточняющие вопросы	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

Урок 110

ПРИЕМ ПИСЬМЕННОГО ДЕЛЕНИЯ НА ДВУЗНАЧНОЕ ЧИСЛО

(учебник, с. 65)

Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений применять алгоритм письменного деления на двузначное число в случае, когда в записи частного есть нули, составлять и решать уравнения, решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям
Тип урока	Комплексное применение знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся применять алгоритм письменного деления на двузначное число в случае, когда в записи частного есть нули, составлять и решать уравнения, решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.


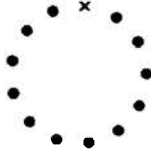
	Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Личностные: проявляют интерес к изучению учебного предмета «Математика»
Методы и формы обучения	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. http://rusfolder.com/32474579 3. http://math.all-tests.ru/node/403 4. http://festival.1september.ru/articles/623472
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Приемы письменного деления на двузначное число</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Итак, друзья, внимание – Ведь прозвенел звонок. Садитесь поудобнее, Начнем скорей урок. Ну а вам не надоело, Не наскучило решать?	<i>Слушают учителя.</i> <i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку.</i> – Нет, тому, кто занят делом, Просто некогда скучать!	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями. Л – понимают и принимают значение знаний для человека; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Устные ответы, наблюдение учителя за организацией учащихся рабочего места

1	2	3	4	5	6	7
II. Сообщение темы, цели урока		С. 65	<i>Определяют тему, цель урока</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности	
III. Актуализация знаний	<p>1. Проверка домашнего задания.</p> <p>2. Устный счет:</p> <p>1) Задание на развитие логики.</p> <p>2) Выполнение задания.</p> <p>3) Задачи на смекалку.</p>	<p><i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i></p> <p>– Продолжите:</p> <p>1 $111 : 11 \cdot 2 =$</p> <p>2 $222 : 11 \cdot 3 =$</p> <p>3 $333 : 11 \cdot 4 =$</p> <p>4 $444 : 11 \cdot 5 =$</p> <p>5 $555 : 11 \cdot 6 =$</p> <p>...</p> <p>...</p> <p>№ 266.</p> <p>• К однозначному числу приписали такую же цифру. Во сколько раз увеличилось число?</p> <p>• На весах, которые находятся в равновесии, на одной чашке лежат 1 морковь и 2 одинаковые редиски. На другой чашке – 2 такие же морковки и 1 такая же редиска. Что легче – морковь или редиска?</p> <p>• Как с помощью пятилитровой кастрюли и трехлитровой банки налить из водопроводного крана в ведро ровно 4 л воды?</p>	<p><i>Выполняют задания.</i></p> <p><i>Называют, какие даны величины и их значения, затем объясняют, что показывает каждое из выражений.</i></p> <p>– В 11 раз.</p> <p>– Массы морковки и редиски одинаковы.</p> <p>– С помощью трехлитровой банки в кастрюлю надо налить 5 литров, тогда в банке останется 1 литр воды, ее выливаем в ведро. Далее в это ведро добавляем 3 литра воды.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Фронтальная.</p> <p>Фронтальная.</p>	<p>П – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, классификацию; извлекают необходимую информацию из текстов; используют знаково-символические средства; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера, базовыми предметными понятиями.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; ориентируются в учебнике; планируют и контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p>К – признают возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивают</p>	<p>Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания.</p>

1	2	3	4	5	6	7
176	3. Рассматривание нового случая деления.	<p>Работа по учебнику, с. 65 (вверху).</p> <p>– Прочитайте первый пример.</p> <p>– Назовите первое неполное делимое.</p> <p>– Как найти цифру сотен частного? Как проверить, подходит ли цифра 5?</p> <p>– Назовите второе неполное делимое.</p> <p>– Образуйте третье неполное делимое. И т. д.</p> <p>– Рассмотрите краткую запись этого же примера. При умножении делителя (35) на нуль всегда получается нуль, а при вычитании нуля из неполного делимого (14) получается то же число, поэтому здесь нуль можно не писать, но помнить, что второе неполное делимое – 14 десятков, а третье неполное делимое – 140 единиц.</p>	<p>$17\ 640 : 35$.</p> <p>– 176 сотен.</p> <p>$30 \cdot 5 = 150$, $5 \cdot 5 = 25$, $150 + 25 = 175$ – это меньше, чем 176, цифра 5 подходит.</p> <p>– 14 десятков нельзя разделить на 35, чтобы получить десятки; значит, десятков будет нуль. Или: при делении 14 на 35 в частном получится нуль.</p> <p><i>Объясняют по развернутой и краткой записи данные решения следующих примеров.</i></p> <p><i>Записывают краткое решение примеров на доске и в тетрадах.</i></p>	Фронтальная.	<p>свою позицию; принимают активное участие в работе; умеют слушать собеседника и вести диалог; владеют способами конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека.</p>	Знание приема письменного деления на двузначное число в случае, когда в записи частного есть нули.
	4. Решение примеров.	№ 265 (под руководством учителя).	<p><i>Записывают краткое решение примеров на доске и в тетрадах.</i></p>	Индивидуальная, фронтальная.	<p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>К – проявляют готовность слушать.</p> <p>Л – имеют установку на здоровый образ жизни</p>	Решение примеров.
	Физкультминутка	<i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i>	<i>Выполняют физкультминутку</i>	Фронтальная		Выполнение движений согласно инструкции
IV. Практическая деятельность	1. Решение задач.	<p>№ 267.</p> <p>$220 \text{ т } 5 \text{ ц} = 2205 \text{ ц.}$</p> <p>$85 \text{ т} = 850 \text{ ц.}$</p> <p>$9 \text{ т } 5 \text{ ц} = 95 \text{ ц.}$</p> <p>1) $850 - 95 = 755 \text{ (ц)}$ – овса.</p>	<i>Решают самостоятельно.</i>	Фронтальная, индивидуальная.	<p>П – устанавливают математические отношения между объектами; делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы;</p>	Устные ответы, записи в тетради

1	2	3	4	5	6	7
	2. Геометрическая головоломка.	<p>2) $850 + 755 = 1605$ (ц) – ячменя и овса вместе. 3) $2205 - 1605 = 600$ (ц). О т в е т : 60 тонн проса заготовлено для посева.</p> <p>Спички вокруг монеты</p> <p>Требуется снять все спички, кроме той, которая обращена головкой к монете, соблюдая следующее условие: сначала снять одну спичку, а затем, двигаясь вправо по кругу, снимать каждую тринадцатую спичку.</p>  <p>– Какую спичку надо снять первой?</p>	<p><i>Решение: В первую очередь надо снять пятую спичку вправо от той, которая повернута головкой к монете (ее не считая). Чтобы установить, с какой спички надо начинать счет, расположите по кругу 12 точек и один крестик и начните счет со следующей после крестика точки (крестик соответствует спичке, которую надо снять первой):</i></p>  <p><i>Обходя круг по часовой стрелке, вычеркивайте каждую тринадцатую точку до тех пор, пока не останется одна точка. Поставьте теперь вместо этой точки спичку, повернутую головкой к монете, то-</i></p>		<p>используют математические термины, символы и знаки; владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера, базовыми предметными понятиями; осуществляют логические действия.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществляют контроль и оценку учебной деятельности.</p> <p>К – выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач; формулируют и аргументируют свое мнение и позицию в коммуникации; учитывают разные мнения, координируют в сотрудничестве разные позиции; используют критерии для обоснования своего суждения.</p> <p>Л – осуществляют смыс-</p>	

1	2	3	4	5	6	7
	3. Задания из электронного приложения к учебнику		гда крестик укажет, какую спичку следует снимать первой. Выполняют задания	Индивидуальная	лообразование; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека	
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Что понравилось на уроке? – Что показалось непонятным? – Для чего нам нужны эти знания?	Отвечают на вопросы	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	Устные ответы
VI. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 65, № 268, 269	Задают уточняющие вопросы	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

Урок 111
ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ПИСЬМЕННОЕ ДЕЛЕНИЕ НА ДВУЗНАЧНОЕ ЧИСЛО»
(учебник, с. 66)

Цель деятельности учителя	Способствовать закреплению умений выполнять деление на двузначное число, составлять и решать задачи, записывать и проверять неравенства, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок
Тип урока	Закрепление знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся выполнять деление на двузначное число, составлять и решать задачи, записывать и проверять неравенства, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.</p> <p>Личностные: применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>

Методы и формы обучения	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. http://rusfolder.com/32474579
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Приемы письменного деления на двузначное число, задачи на нахождение неизвестных по двум разностям</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Эмоциональная мотивация Улыбнитесь друг другу. Я смотрю на ваши лица и вижу, что в классе стало светлее. Это, наверное, потому что собрались здесь добрые, сердечные люди. Ведь доброта – это солнце, которое согревает душу человека	<i>Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество; умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями. Л – понимают и принимают значение знаний для человека; проявляют интерес к предмету	Устные ответы, наблюдение учителя за организацией учащихся рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		<i>Озвучивает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности	
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания.	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i>		Фронтальная, индивидуальная.	П – осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию для выполнения учебных	Устные ответы, наблюдение учи-

1	2	3	4	5	6	7																												
	<p>2. Устный счет:</p> <p>1) Работа с таблицей.</p> <table><tr><td>c</td><td>80</td><td>20</td><td>8</td><td>2</td><td>6</td><td>4</td></tr><tr><td>c · 70 – 65</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	c	80	20	8	2	6	4	c · 70 – 65							<p>№ 8, с. 67 (вынести на доску). – Заполните таблицу.</p> <table><tr><td>c</td><td>80</td><td>20</td><td>8</td><td>2</td><td>6</td><td>4</td></tr><tr><td>c · 70 – 65</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	c	80	20	8	2	6	4	c · 70 – 65							<p>Выполняют задания.</p> <p>Выполняют задания.</p> <p>Выполняют физкультминутку</p>	<p>Индивидуальная.</p> <p>Фронтальная</p>	<p>заданий; владеют логическими операциями, способами выполнения заданий поискового характера, базовыми предметными понятиями.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; планируют, проводят пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p>К – понимают различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задают вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывают свои оценки и предложения; используют речевые средства для решения познавательных задач; умеют слушать собеседника и вести диалог.</p> <p>Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуж-</p>	<p>теля, выполняемые задания.</p> <p>Выполнение движений согласно инструкции</p> <p>Решение неравенств, примеров, текстовых арифметических задач</p>
c	80	20	8	2	6	4																												
c · 70 – 65																																		
c	80	20	8	2	6	4																												
c · 70 – 65																																		
IV. Практическая деятельность	<p>1. Решение примеров.</p> <p>2. Решение задач.</p>	<p>№ 271.</p> <p>№ 272.</p> <p>№ 270 (1).</p> <table><tr><td>За 1 ч</td><td>Количество ч</td><td>Всего д.</td></tr><tr><td>10 д.</td><td>? ч</td><td>70 д.</td></tr></table> <p>– Можем ли сразу ответить на вопрос задачи?</p> <p>– Запишем решение и ответ.</p> <p>70 : 10 = 7 (ч).</p> <p>О т в е т : 7 часов работал мастер.</p>	За 1 ч	Количество ч	Всего д.	10 д.	? ч	70 д.	<p>Решают задание с комментированием у доски. Выполняют самостоятельно (с последующей проверкой).</p> <p>Решают вместе с учителем, записывая решение на доске и в тетрадях.</p> <p>– Да.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p>																								
За 1 ч	Количество ч	Всего д.																																
10 д.	? ч	70 д.																																

1	2	3	4	5	6	7						
		<p>№ 270 (2).</p> <p>– Прочитайте задачу. Чем она отличается от первой задачи?</p> <table><tr><td>За 1 ч</td><td>Количество ч</td><td>Всего д.</td></tr><tr><td>$\left. \begin{matrix} 1 \text{ т.} - 8 \text{ д.} \\ 2 \text{ т.} - 7 \text{ д.} \end{matrix} \right\}$</td><td>$\left. \begin{matrix} ? \\ ? \end{matrix} \right\} ? \text{ ч}$</td><td>$\left. \begin{matrix} ? \\ ? \end{matrix} \right\} 90 \text{ д.}$</td></tr></table> <p>– Как вы думаете, что сначала надо найти?</p> <p>– Как это можно найти?</p> <p>– А потом мы сможем ответить на главный вопрос задачи?</p> <p>1) $8 + 7 = 15$ (д.) – вместе за 1 час.</p> <p>2) $90 : 15 = 6$ (ч).</p> <p>О т в е т : за 6 ч обрабатывают вместе 90 деталей.</p> <p>№ 273.</p> <p>1) $7 - 5 = 2$ (м).</p> <p>2) $38 : 2 = 19$ (т).</p> <p>3) $19 \cdot 5 = 95$ (т).</p> <p>4) $19 \cdot 7 = 133$ (т).</p> <p>О т в е т : 95 тонн молока привозили в прошлом году, 133 тонны молока – в этом.</p> <p>№ 275</p>	За 1 ч	Количество ч	Всего д.	$\left. \begin{matrix} 1 \text{ т.} - 8 \text{ д.} \\ 2 \text{ т.} - 7 \text{ д.} \end{matrix} \right\}$	$\left. \begin{matrix} ? \\ ? \end{matrix} \right\} ? \text{ ч}$	$\left. \begin{matrix} ? \\ ? \end{matrix} \right\} 90 \text{ д.}$	<p>– В этой задаче работают 2 токаря и надо узнать, за сколько часов они вместе обработают 90 деталей.</p> <p>– Сначала надо узнать, сколько всего деталей они обрабатывают вместе за 1 час.</p> <p>– Надо сложить 8 и 9.</p> <p>– Да. Надо 90 разделить на полученное число.</p> <p><i>Решают самостоятельно (с последующей проверкой).</i></p> <p><i>Записывают неравенства и доказывают, что они верны.</i></p> <p><i>Выполняют задания</i></p>		<p>дать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека; имеют развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, установку к работе на результат</p>	
За 1 ч	Количество ч	Всего д.										
$\left. \begin{matrix} 1 \text{ т.} - 8 \text{ д.} \\ 2 \text{ т.} - 7 \text{ д.} \end{matrix} \right\}$	$\left. \begin{matrix} ? \\ ? \end{matrix} \right\} ? \text{ ч}$	$\left. \begin{matrix} ? \\ ? \end{matrix} \right\} 90 \text{ д.}$										
	<p>3. Работа над неравенствами.</p> <p>4. Задания из электронного приложения к учебнику</p>			Индивидуальная								

1	2	3	4	5	6	7
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Какие вычислительные приемы мы повторили? – Какие виды задач мы сегодня решали? – Перечислите типичные ошибки при решении задач и примеров. – Какие рекомендации можете дать во избежание данных ошибок? – Как вы оцениваете свою деятельность на уроке?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	Устные ответы
VI. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 66, № 276, 277, 278	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств ее выполнения	

Уроки 112–113
ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО. «ЧТО УЗНАЛИ. ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ»*
(учебник, с. 67, 70–71)

Цель деятельности учителя: способствовать развитию умений применять алгоритмы письменного деления на двузначное число, составлять выражения и подбирать варианты решения, решать составные задачи изученных видов, решать уравнения, находить часть от целого и целое по его части, выполнять деления с остатком, находить значения выражений с переменными, распознавать геометрические фигуры, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.

Тип урока: комплексное применение знаний и способов действий.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: научатся применять алгоритмы письменного деления на двузначное число, составлять выражения и подбирать варианты решения, решать составные задачи изученных видов, решать уравнения, находить часть от целого и целое по его части, выполнять деления с остатком, находить значения выражений с переменными, распознавать геометрические фигуры, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, осуществлять взаимопроверку.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

Личностные: осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Оборудование: интерактивная доска (экран), компьютер, проектор.

* Уроки строятся по усмотрению учителя. Задания, представленные в учебнике на страницах 67, 70–71, могут быть использованы для устной работы, а также для организации самостоятельной работы учащихся с последующей проверкой в классе. Некоторые задания можно разобрать совместно с учащимися. Материал надо использовать с учетом подготовленности класса.

Задания из рубрики «Странички для любознательных» (с. 68–69) по усмотрению учителя могут быть использованы на отдельном уроке или распределены по урокам всей темы.

РАЗДЕЛ «УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. ДЕЛЕНИЕ НА ТРЕХЗНАЧНОЕ ЧИСЛО»

Урок 114

ПИСЬМЕННОЕ ДЕЛЕНИЕ НА ТРЕХЗНАЧНОЕ ЧИСЛО

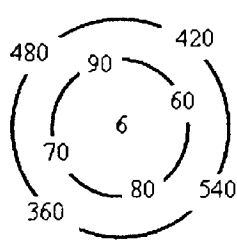
(учебник, с. 72)

184

Цель деятельности учителя	Способствовать ознакомлению с новым случаем деления, когда требуется трехзначное число разделить на трехзначное, развитию умений составлять и решать задачи, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок
Тип урока	Освоение новых знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): познакомятся с новым случаем деления, когда требуется трехзначное число разделить на трехзначное; научатся составлять и решать задачи, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Личностные : понимают значение математических знаний в собственной жизни
Методы и формы обучения	Формы : фронтальная, индивидуальная. Методы : словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. http://rusfolder.com/32474579 3. http://festival.1september.ru/articles/623472/ 4. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/sbornik-didakticheskikh-igr-1-4-klassy
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Письменное деление на трехзначное число</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация	Эмоциональная, психоло-	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально</i>	<i>Слушают учителя. Принимают участие</i>	Фронтальная,	К – планируют учебное сотрудничество с учителем	Устные ответы,

1	2	3	4	5	6	7
(самоопределение) к учебной деятельности	гическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>настраивает на учебную деятельность. (Звучит музыка.)</i> – Закройте глаза, представьте зеленый луг. Теплый ветерок качает траву, бабочки перелетают с цветка на цветок. Солнечные лучи касаются вашего лица. Откройте глаза. Я вижу улыбки на ваших лицах. Повернитесь к соседу по парте и поделитесь своей улыбкой. Я надеюсь, что хорошее настроение мы сохраним на весь урок	<i>в диалоге с учителем. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	индивидуальная	лем и сверстниками; умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями. Л – понимают и принимают значение знаний для человека; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		<i>Озвучивает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности	
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания. 2. Устный счет: 1) Задание «Лабиринт». 2) Устные вычисления	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i> □ : □  – Поставьте знаки действий так, чтобы равенства были верными. 548 ... 60 = 608 75 ... 4 = 300 478 ... 1 = 478 824 ... 8 = 103 462 ... 70 = 392 7 018 ... 0 = 7 018	<i>Выполняют задания.</i> <i>Выполняют задания</i>	Фронтальная, индивидуальная. Фронтальная	П – делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; осмысленно читают тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; используют математические термины, символы и знаки. Р – осуществляют поиск средств для выполнения учебной задачи; умеют находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания Знание и применение
IV. Изучение нового материала	1. Подготовка к рассмотрению нового	– Найдите ближайшее меньшее разрядное число по отношению к данному трехзначному числу: 348, 450, 908, 113 и т. д.	<i>При решении объясняют соответствующий прием.</i>	Фронтальная.		

1	2	3	4	5	6	7
	случая деления на трехзначное число. 2. Объяснение учителя. 3. Чтение объяснения	– Решите примеры: 900 : 300, 920 : 300, 1 200 : 400, 1 245 : 400 и т. п. – Надо 936 разделить на 234. Сколько цифр будет в частном? – Чтобы легче было найти цифру частного, делитель заменяют ближайшим разрядным числом, которое меньше его. Назовите это число. – Будем делить 936 не на 234, а на 200. Как найти цифру частного? – Проверьте эту цифру. С. 72 (вверху)	– Одна. – 200. – Нужно 9 разделить на 2, получится 4. $200 \cdot 4 = 800$; $34 \cdot 4 = 136$; $800 + 136 = 936$, цифра 4 верна. <i>Читают объяснение по учебнику</i>	Фронтальная. Индивидуальная	К – умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса. Л – осознают свои возможности в учении; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета	случая деления на трехзначное число. Работа с учебной статьей
V. Первичное закрепление	Работа по учебнику. Физкультминутка	№ 279. Пример внизу страницы. <i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i>	<i>По аналогии решают и объясняют примеры.</i> <i>Выполняют физкультминутку</i>	Фронтальная. Фронтальная	П – владеют базовыми предметными понятиями. Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни	Решение примеров. Выполнение движений согласно инструкции
VI. Практическая деятельность	1. Решение задач.	№ 280. – Сколько тонн стройматериала израсходовали для получения бетона? 1) $120 \cdot 2 = 240$ (т) – песка. 2) $120 \cdot 4 = 480$ (т) – щебенки. 3) $120 + 240 + 480 = 840$ (т) – всего стройматериалов.	<i>Ставят вопрос к задаче и решают самостоятельно (с последующей проверкой).</i>	Фронтальная, индивидуальная.	П – проводят анализ, сравнение, обобщение; используют знаково-символические средства; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; осуществляют	Устные ответы, записи в тетради

1	2	3	4	5	6	7											
	2. Дидактическая игра «Микрокалькулятор»	<p>4) $840 : 3 = 280$ (т). От в е т : 280 тонн стройматериала израсходовали для получения бетона. № 281. $1 \text{ м } 50 \text{ см} = 150 \text{ см}$</p> <table><tr><td></td><td>На 1 простынь</td><td>Количество простыней</td><td>Всего метров</td></tr><tr><td>Дет.</td><td>150 см</td><td>21 шт.</td><td rowspan="2">Одина- ковое</td></tr><tr><td>Взр.</td><td>?</td><td>15шт.</td></tr></table> <p>1) $150 \cdot 21 = 3150$ (см). 2) $3150 : 15 = 210$ (см). От в е т : 2 м 10 см полотна расходуют на простыню для взрослых. № 282 (под руководством учителя). 1) $60 \cdot 2 = 120$ (км) – проехала 1-я машина за 2 ч. 2) $80 \cdot 2 = 160$ (км) – проехала 2-я машина за 2 ч. 3) $120 + 160 + 420 = 700$ (км). От в е т : 700 км между городами. Ц е л ь : закрепление знания частных случаев умножения и деления с 0 и 1. Мы устали от сложения И тетрадки спрятали, Дайте нам для ускорения Микрокалькуляторы. Дети делятся на две команды. Игроки должны решить пример на карточке, пробежать эстафету и взять в конце пути на столе карточку с ответом. Например, $367 : 367 = 1$, значит, игрок берет карточку с ответом «1». У каждой команды должно получиться в конце эстафеты по 15–20 карточек</p>		На 1 простынь	Количество простыней	Всего метров	Дет.	150 см	21 шт.	Одина- ковое	Взр.	?	15шт.	<p>Один ученик у доски, остальные записывают в тетрадях.</p> <p>Рассматривают чертеж, составляют план и записывают решение на доске и в тетрадях.</p> <p>Участствует в игре.</p>		<p>построение логической цепи рассуждений, доказательство; владеют базовыми предметными понятиями, способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения. К – понимают различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задают вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывают свои оценки и предложения; умеют слушать собеседника и вести диалог; владеют способами конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Л – осуществляют самообразование; осознают ответственность за общее дело; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета;</p>	
	На 1 простынь	Количество простыней	Всего метров														
Дет.	150 см	21 шт.	Одина- ковое														
Взр.	?	15шт.															

1	2	3	4	5	6	7
	3. Задания из электронного приложения к учебнику		<i>Выполняют задания</i>	Индивидуальная	понимают важность и необходимость знаний в жизни человека	
VII. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Чему учились сегодня на уроке? – Какое задание на уроке понравилось вам больше всего? какое – меньше? – Как оцениваете свою деятельность на уроке?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	Устные ответы
VIII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 72, № 283	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств ее выполнения	

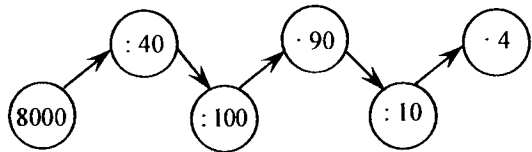
Урок 115
ПРИЕМ ПИСЬМЕННОГО ДЕЛЕНИЯ НА ТРЕХЗНАЧНОЕ ЧИСЛО
(учебник, с. 73)

Цель деятельности учителя	Способствовать ознакомлению с приемом письменного деления многозначного числа на трехзначное, когда в частном получается однозначное или двузначное число, с решением задач новой математической структуры (нахождение времени совместной работы), развитию умений определять, что обозначает то или иное выражение, составленное по задаче, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок
Тип урока	Освоение новых знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): познакомятся с приемом письменного деления многозначного числа на трехзначное, когда в частном получается однозначное или двузначное число, с решением задач новой математической структуры (нахождение времени совместной работы); научатся определять, что обозначает то или иное выражение, составленное по задаче, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.</p> <p>Личностные: проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики</p>

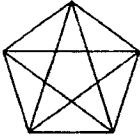
Методы и формы обучения	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. http://rusfolder.com/32474579 3. http://festival.1september.ru/articles/623472/ 4. http://math.all-tests.ru/node/300
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Прием письменного деления на трехзначное число</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Поскорей проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Все ль на месте, все в порядке – Книги, ручки и тетрадки? Каждый день – всегда, везде, На уроке и в игре, Смело, четко говорим И тихонечко сидим. На вопросы отвечаем И друг другу помогаем. Про улыбку не забудь. Всем успехов! В добрый путь!	<i>Слушают учителя.</i> <i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Л – понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Наблюдение учителя за организацией учащихся рабочего места

1	2	3	4	5	6	7
II. Сообщение темы, цели урока		<i>Озвучивает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности	
III. Актуализация знаний	<p>1. Проверка домашнего задания.</p> <p>2. Устный счет:</p> <p>1) Задание «Цепочка».</p> <p>2) Выполнение задания</p>	<p><i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i></p>  <p>№ 288. – Объясните, что показывает каждое выражение, составленное по данным таблицы</p>	<p><i>Выполняют задания.</i></p> <p><i>Рассматривают таблицу и объясняют.</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Индивидуальная, фронтальная</p>	<p>П – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию; проводят несложные обобщения и используют математические знания в расширенной области применения; используют математические термины, символы и знаки.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; умеют находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p>	<p>Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания</p>
IV. Изучение нового материала	<p>1. Ознакомление с новым случаем деления.</p> <p>2. Работа со статьей учебника</p>	<p>$2\,185 : 437$.</p> <p>– Сколько цифр будет в частном?</p> <p>– Как подобрать цифру частного?</p> <p>– Проверьте, верна ли цифра 5.</p> <p>С. 73 (вверху)</p>	<p>– Одна.</p> <p>– Разделим 2 185 на 400, а для этого разделим 21 на 4, получится 5.</p> <p>– Проверяем: $400 \cdot 5 = 2\,000$; $37 \cdot 5 = 185$; $2\,000 + 185 = 2\,185$, значит, цифра 5 верна.</p> <p><i>Объясняют решение двух примеров по записям</i></p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Фронтальная</p>	<p>К – могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свое мнение относительно обсуждаемой проблемы.</p> <p>Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего</p>	<p>Знание приема письменного деления многозначного числа на трехзначное, когда в частном получается однозначное или</p>

1	2	3	4	5	6	7									
					успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к предмету.	двузначное число									
V. Первичное закрепление	Работа по учебнику.	№ 284.	Решают с комментированием у доски.	Фронтальная.	с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к предмету.	Решение примеров.									
	Физкультминутка	Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке	Выполняют физкультминутку	Фронтальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни	Выполнение движений согласно инструкции									
VI. Практическая деятельность	1. Решение задач.	№ 286. <table><tr><td>За 1 день</td><td>Время работы</td><td>Всего рам</td></tr><tr><td>1-й м. – ?</td><td>15 д. } ?</td><td>150 р.</td></tr><tr><td>2-й м. – ?</td><td>10 д. □</td><td>150 р.</td></tr></table> <p>– Больше или меньше, чем 15 дней или 10 дней, понадобится обоим малярам для окраски всех рам? Почему? Можно ли узнать сразу, сколько понадобится времени, чтобы два маляра, работая вместе, могли выполнить всю работу? Почему нельзя?</p> <p>– А это можно узнать сразу?</p> <p>– Почему?</p> <p>– А можно ли сразу узнать, сколько рам красил в день первый маляр?</p> <p>– А второй?</p>	За 1 день	Время работы	Всего рам	1-й м. – ?	15 д. } ?	150 р.	2-й м. – ?	10 д. □	150 р.		Фронтальная, индивидуальная.	П – проводят анализ, сравнение; осуществляют моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.); устанавливают причинно-следственные связи; владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера, базовыми предметными понятиями. Р – ориентируются в учебнике; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; планируют, контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило	Устные ответы, записи в тетради
За 1 день	Время работы	Всего рам													
1-й м. – ?	15 д. } ?	150 р.													
2-й м. – ?	10 д. □	150 р.													

1	2	3	4	5	6	7
	2. Геометрическая задача.	<p>– Составьте план решения задачи.</p> <p>1) $150 : 15 = 10$ (рам) – за 1 день 1-й маляр.</p> <p>2) $150 : 10 = 15$ (рам) – за 1 день 2-й маляр.</p> <p>3) $10 + 15 = 25$ (рам) – за 1 день оба маляра.</p> <p>4) $150 : 25 = 6$ (д.).</p> <p>О т в е т: два маляра, работая вместе, покрасят 150 рам за 6 дней.</p> <p>№ 287.</p> <p>Оказывает помощь тем учащимся, которые затрудняются в записи решения.</p> <p>I день – 750 км;</p> <p>II день $\frac{2}{3}$ – ? км;</p> <p>III день $\frac{1}{2}$ – ? км.</p> <p>1) $750 : 3 \cdot 2 = 50$ (км) – II день.</p> <p>2) $750 + 500 = 1250$ (км) – I и II день.</p> <p>3) $1250 : 2 = 625$ (км) – III день.</p> <p>4) $1250 + 625 = 1875$ (км).</p> <p>О т в е т: 1875 км за 3 дня.</p> <p>Звезда в пятиугольнике</p> <p>– Сколько треугольников в фигуре, изображенной на этом рисунке?</p> 	<p><i>Составляют, после чего записывают решение в форме отдельных действий с пояснениями.</i></p> <p><i>Решают самостоятельно (с последующей проверкой).</i></p> <p>– В этой фигуре 35 треугольников.</p> <p><i>Выполняют задания</i></p>		<p>контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p>К – адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач; используют критерии для обоснования своего суждения; умеют слушать и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения по обсуждаемой проблеме.</p> <p>Л – осуществляют смыслообразование; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека; имеют развитую мотивацию учебной деятельности, к работе на результат</p>	
	3. Задания из электронного приложения к учебнику			Индивидуальная		

1	2	3	4	5	6	7
VII. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Что сегодня изучили, вспомнили, повторили? – Где можно применить полученные знания? – Какое значение они имеют для вас? – Что по этой теме вам кажется непонятным?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	Устные ответы
VIII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 73, № 285, 289	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств ее выполнения	

Урок 116

ПРИЕМ ПИСЬМЕННОГО ДЕЛЕНИЯ НА ТРЕХЗНАЧНОЕ ЧИСЛО

(учебник, с. 74)

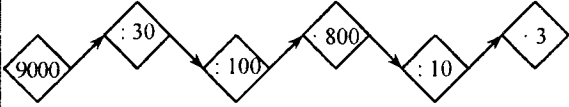
193

Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений применять алгоритм письменного деления на трехзначное число в случае, когда в частном получаются не только двузначные, но и трехзначные числа, выполнять проверку вычислений, решать текстовые задачи, составлять задачи по выражению, обратные данной, выполнять чертеж к задаче, сравнивать выражения, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок
Тип урока	Комплексное применение знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся применять алгоритм письменного деления на трехзначное число в случае, когда в частном получаются не только двузначные, но и трехзначные числа, выполнять проверку вычислений, решать текстовые задачи, составлять задачи по выражению, обратные данной, выполнять чертеж к задаче, сравнивать выражения, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.</p> <p>Личностные: понимают универсальность математических способов познания окружающего мира</p>
Методы и формы обучения	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический

Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. http://rusfolder.com/32474579 3. http://festival.1september.ru/articles/623472/
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Прием письменного деления на трехзначное число</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> <i>Звучит спокойная музыка.</i> – Глубоко вдохните и выдохните... Выдохните вчерашние обиды, злобу, беспокойство... Забудьте о них... Вдохните в себя свежесть весеннего утра... тепло солнечных лучей... чистоту рек... Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу	<i>Слушают учителя.</i> <i>Принимают участие в диалоге с учителем.</i> <i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями. Л – понимают и принимают значение знаний для человека; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Устные ответы, наблюдение учителя за организацией учащихся рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		<i>Озвучивает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	

1	2	3	4	5	6	7
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания.	Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.		Фронтальная, индивидуальная.	П – владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; находят способы выполнения учебных задач. К – формулируют и аргументируют свою позицию относительно обсуждаемой проблемы. Л – понимают важность и необходимость знаний в жизни человека	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания
	2. Устный счет: 1) Задание «Цепочка».		Выполняют задания.			
	2) Выполнение задания.	№ 296. – Составьте выражения. Объясните, что показывает каждое выражение, составленное по данным таблицы.	Выполняют задания.	Фронтальная.		
	3) Сравнение выражений	№ 297. Сравните выражения. $84 : (6 \cdot 2) * 84 : 6 \cdot 2$ $18 \cdot 15 * 18 \cdot 10 + 5$ $45 \cdot 12 * 45 \cdot 2 \cdot 6$ $28 \cdot 9 * 20 \cdot 9 + 8 \cdot 9$	Выполняют задания	Фронтальная		
IV. Практическая деятельность	1. Решение примеров.	№ 290. $\begin{array}{r l} 30033 & 423 \\ -2961 & 71 \\ \hline 423 & \\ -423 & \\ \hline 0 & \end{array}$ $\begin{array}{r l} 75435 & 321 \\ -642 & 235 \\ \hline 1123 & \\ -963 & \\ \hline 1605 & \\ -1605 & \\ \hline 0 & \end{array}$	Решают примеры с комментированием.	Фронтальная.	П – проводят анализ, синтез, сравнение; извлекают необходимую информацию из текстов; используют знаково-символические средства; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; владеют способами выполнения заданий поискового характера, базовыми предметными понятиями. Р – ориентируются в учебнике; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; планируют, контролируют	Решение примеров.
		– Решение объясняйте по плану: 1) Выделяю первое неполное делимое. 2) Нахожу первую цифру частного. 3) Образую второе неполное делимое. 4) Нахожу вторую цифру частного. № 291. – Выполните деление и проверьте вычисления. Каким действием проверяется деление?	– Умножением. Выполняют вычисления и проверку.	Индивидуальная.		

1	2	3	4	5	6	7											
	Физкультминутка. 2. Решение задач.	<p>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке.</p> <p>№ 293.</p> <div><div><div>1/2 S</div><div>9 км</div></div><div>6 км/ч</div></div> <p>t = 3 часа 1) 6 · 3 = 18 (км). 2) 18 + 9 = 27 (км). 3) 27 · 2 = 54 (км). О т в е т: 54 км должны были пройти туристы на байдарках.</p> <p>№ 295.</p> <table><tr><td></td><td>На 1 костюм</td><td>Количество костюмов</td><td>Всего метров ткани</td></tr><tr><td>Ш.</td><td rowspan="2">Одинаковый</td><td>? на 5 к. м.</td><td>320 м</td></tr><tr><td>Л.</td><td>?</td><td>340 м</td></tr></table> <p>1) 340 – 320 = 20 (м). 2) 20 : 5 = 4 (м). 3) 320 : 4 = 80 (к.). 4) 340 : 4 = 85 (к.). О т в е т: 80 костюмов сшили из шерстяной ткани, 85 костюмов – из льняной ткани.</p> <p>№ 298</p>		На 1 костюм	Количество костюмов	Всего метров ткани	Ш.	Одинаковый	? на 5 к. м.	320 м	Л.	?	340 м	<p>Выполняют физкультминутку.</p> <p>Выполняют чертеж, записывают решения отдельными действиями.</p> <p>Один ученик решает на доске, остальные – в тетрадях с последующей проверкой.</p> <p>Решают задачу самостоятельно, затем составляют обратные задачи.</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная.</p> <p>Индивидуальная.</p> <p>Индивидуальная.</p>	<p>учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p>К – умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему; используют речевые средства для решения познавательных задач.</p> <p>Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют позна-</p>	<p>Выполнение движений согласно инструкции. Решение текстовых арифметических задач.</p>
	На 1 костюм	Количество костюмов	Всего метров ткани														
Ш.	Одинаковый	? на 5 к. м.	320 м														
Л.		?	340 м														

1	2	3	4	5	6	7
	3. Задания из электронного приложения к учебнику		<i>Выполняют задания</i>	Индивидуальная	вательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость знаний в жизни человека	Выполненные задания
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Какие знания вам понадобились на этом уроке? – Определите, какой момент на уроке для вас был самым удачным? – Где испытали трудности? – Хочется ли вам еще раз выполнить подобные задания?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	Устные ответы
VI. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 74, № 292, 294	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

Урок 117
ПРИЕМ ПИСЬМЕННОГО ДЕЛЕНИЯ НА ТРЕХЗНАЧНОЕ ЧИСЛО
(учебник, с. 75)


Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений применять алгоритмы письменного деления на трехзначное число, выполнять проверку вычислений, вычислений с именованными числами, решать текстовые задачи, находить значения выражений с переменными, часть от целого, периметр пятиугольника, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками
Тип урока	Комплексное применение знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся применять алгоритмы письменного деления на трехзначное число, выполнять проверку вычислений, вычисления с именованными числами, решать текстовые задачи, находить значения выражений с переменными, часть от целого, периметр пятиугольника, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.</p> <p>Личностные: применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>

Методы и формы обучения	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. http://rusfolder.com/32474579 3. http://festival.1september.ru/articles/623472/
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Прием письменного деления на трехзначное число</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Прозвенел, друзья, звонок, Начинается урок. Отдохнуть вы все успели? А теперь вперед – за дело. Математика нас ждет, Начинаем устный счет	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Л – понимают и принимают значение знаний для человека; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Наблюдение учителя за организацией учащихся рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		С. 75	<i>Определяют тему, цель урока</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания.	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i>		Фронтальная, индивидуальная.	П – владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера; осуществляют	Устные ответы, наблюдения учи-

1	2	3	4	5	6	7																												
	<p>2. Устный счет:</p> <p>1) Задание «Занимательная рамка».</p> <p>2) Задание «Головоломка».</p> <p>3) Работа с таблицей.</p> <p>4) Выполнение задания</p>	<div></div> <div><div>□ ? □ ? О ?</div><div>□ – □ = 760</div><div>□ : О = 30</div><div>О · 15 = 120</div></div> <p>№ 303 (вынести на доску). – Заполните таблицу.</p> <table><tr><td>c</td><td>90</td><td></td><td>140</td><td></td><td>1400</td><td></td></tr><tr><td>d</td><td>40</td><td>70</td><td></td><td>80</td><td></td><td>1400</td></tr><tr><td>c + d</td><td></td><td>160</td><td></td><td>220</td><td></td><td>2800</td></tr><tr><td>c – d</td><td></td><td></td><td>70</td><td></td><td>600</td><td></td></tr></table> <p>№ 306</p>	c	90		140		1400		d	40	70		80		1400	c + d		160		220		2800	c – d			70		600		<p>Выполняют задания.</p> <p>Выполняют задания.</p> <p>Выполняют задание</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>логические действия.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; планируют, контролируют и оценивают учебные действия.</p> <p>К – используют речевые средства для решения познавательных задач; умеют слушать собеседника; признают возможность существования различных точек зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Л – понимают важность и необходимость знаний в жизни человека</p>	<p>теля, выполненные задания</p>
c	90		140		1400																													
d	40	70		80		1400																												
c + d		160		220		2800																												
c – d			70		600																													
IV. Практическая деятельность	<p>1. Решение задач.</p>	<p>№ 300 (под руководством учителя).</p> <table><tr><td>За 1 день</td><td>Время работы</td><td>Всего лодок</td></tr><tr><td>1-й м. – ?</td><td>28 дней</td><td rowspan="2">168 л.</td></tr><tr><td>2-й м. – ?</td><td>21 день</td></tr></table> <p>1) 168 : 28 = 6 (л.) – за один день 1-й мастер.</p> <p>2) 168 : 21 = 8 (л.) – за один день 2-й мастер.</p> <p>3) 6 + 8 = 14 (л.) – за 1 день оба мастера.</p> <p>4) 168 : 14 = 12 (дн.).</p> <p>Ответ: за 12 дней покрасят 168 лодок два мастера, работая вместе.</p>	За 1 день	Время работы	Всего лодок	1-й м. – ?	28 дней	168 л.	2-й м. – ?	21 день	<p>Делают краткую запись и переносят решение в тетрадь.</p>	<p>Фронтальная.</p>	<p>П – проводят несложные обобщения и используют математические знания в расширенной области применения; осознанно и произвольно строят речевые высказывания.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; планируют свои действия в соответствии с поставлен-</p>	<p>Решение текстовых арифметических задач.</p>																				
За 1 день	Время работы	Всего лодок																																
1-й м. – ?	28 дней	168 л.																																
2-й м. – ?	21 день																																	

1	2	3	4	5	6	7
		<p>№ 301. – Как найти время? – Что для этого нужно знать?</p>  <p style="text-align: center;">560 км</p> <p>$t = ?$ 1) $25 + 45 = 70$ (км/ч). 2) $560 : 70 = 8$ (ч). О т в е т: через 8 часов встретились баржа и катер.</p> <p>№ 302. 1 км 250 м = 1250 м. 3 т 900 кг = 3900 кг. 1) $1250 \cdot 24 = 30000$ (м²). 2) $30000 : 100 = 300$. 3) $3900 \cdot 300 = 1170000$ (кг). О т в е т: 1170 тонн асфальта израсходовали.</p>	<p><i>Самостоятельно выполняют чертеж к задаче, один ученик записывает решение на открытой доске, остальные – в тетрадях.</i></p> <p><i>Решают с комментированием, записывая каждое отдельное действие.</i></p>	<p>Индивидуальная.</p> <p>Фронтальная.</p>	<p>ной учебной задачей для ее решения; осуществляют контроль и оценку учебных действий. К – понимают различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задают вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывают свои оценки и предложения; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса. Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	
	Физкультминутка.	Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке.	Выполняют физкультминутку.	Фронтальная.	<p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни. П – владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера, базовыми</p>	Выполнение движений согласно инструкции. Выполненные задания
	2. Работа с именованными числами.	№ 305.	Самостоятельно вычитают величины.	Индивидуальная, фронтальная		

1	2	3	4	5	6	7
	3. Игра «Верно – неверно»	<ul style="list-style-type: none"> – Если вы согласны с утверждением, поставьте цифру 1, если не согласны – цифру 0. • В числе 9786 восемь единиц II класса. • За числом 4649 следует число 4650. • Если 600 увеличить в 10 раз, получится 60 000. • В 1 см² 100 мм². • Одна вторая века – это 500 лет. • Плод сейшельской пальмы весит 2 кг, а кокосовой – в 12 раз меньше. Вместе два ореха весят 24 кг. • Толщина баобаба составляет одну пятую часть его высоты. Значит, высота 30 м, если толщина 6 м. • Площадки для баскетбола строят периметром 120 м. Значит, длина площадки 40 м, если ширина 20 м. • 10 т больше, чем 100 ц. • Если от 4 т отнять 10 г, то получится 3 т 9 ц 99 кг 990 г 	<i>Выполняют задание</i>		<p>предметными понятиями; осуществляют логические действия.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства и способы ее осуществления; осуществляют контроль и оценку учебных действий.</p> <p>К – умеют слушать; владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Л – понимают важность и необходимость знаний в жизни человека; имеют мотивацию учебной деятельности</p>	
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	<ul style="list-style-type: none"> – Что сегодня вспомнили, повторили? – Где можно применить полученные знания? – Какое значение они имеют для вас? – Что по этой теме вам кажется непонятным? 	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<p>П – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.</p> <p>Р – оценивают собственную деятельность на уроке.</p> <p>Л – проявляют интерес к предмету</p>	Устные ответы
VI. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 75, № 304, 307	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

Урок 118
ПРИЕМ ПИСЬМЕННОГО ДЕЛЕНИЯ НА ТРЕХЗНАЧНОЕ ЧИСЛО
(учебник, с. 76)

202

Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений применять алгоритм письменного деления с остатком на трехзначное число, выполнять проверку вычислений с именованными числами, решать текстовые задачи, выполняя чертеж, решать уравнения
Тип урока	Комплексное применение знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся применять алгоритм письменного деления с остатком на трехзначное число, выполнять проверку вычислений, вычисления с именованными числами и решать текстовые задачи, выполняя чертеж, решать уравнения. Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Личностные: проявляют интерес к изучению учебного предмета «Математика»
Методы и формы обучения	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. http://rusfolder.com/32474579 3. http://festival.1september.ru/articles/623472 4. http://math.all-tests.ru/node/299
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Прием письменного деления с остатком на трехзначное число</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение)	Эмоциональная, психологическая и мотивационная	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i>	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Л – понимают и принимают	Наблюдение учителя за орга-

1	2	3	4	5	6	7
к учебной деятельности	ная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Заливается звонок, Начинается урок! Все, что нужно для урока, Подготовь заранее. Чтоб урок успешным был, Приложи старания			мают значение знаний для человека; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	низацией учащихся рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		С. 76	Определяют тему, цель урока	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	
III. Актуализация знаний	<p>1. Проверка домашнего задания.</p> <p>2. Устный счет:</p> <p>1) Выполнение задания.</p> <p>2) Задание «Арифметические ребусы».</p> <p>3) Выполнение задания.</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</p> <p>– Поставьте скобки так, чтобы ответы были верными.</p> $5 \cdot 8 + 9 \cdot 2 = 170$ $71 - 41 : 5 = 6$ $65 - 27 - 12 = 50$ $64 : 7 + 1 \cdot 9 = 72$ <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div> $\begin{array}{r} \square 9 \square \\ \times \square 2 \\ \hline \square 5 \square 0 \\ + \square \square \square \\ \hline \square \square \square \square \end{array}$ </div> <div> $\begin{array}{r} \square 2 \square \\ \times \square 7 \\ \hline \square 2 \square 8 \\ + \square 6 \square \square \\ \hline 1046 \square \end{array}$ </div> <div> $\begin{array}{r} \square 4 \square 6 \\ \times \square 2 \square \\ \hline \square \square 30 \\ + \square \square \square \\ \hline 505 \square \end{array}$ </div> </div> <p>№ 315.</p> <p>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</p>	<p>Выполняют задания.</p> <p>Выполняют задания.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Выполняют физкультминутку</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Индивидуальная.</p> <p>Фронтальная</p>	<p>П – проводят анализ, синтез, сравнение; проводят несложные обобщения и используют математические знания в расширенной области применения; используют знаково-символические средства; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; подводят под понятие; используют математические термины, символы и знаки; владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; умеют находить способ решения учебной задачи и выпол-</p>	<p>Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания.</p> <p>Выполнение движений согласно инструкции</p>

1	2	3	4	5	6	7						
IV. Практическая деятельность	1. Решение примеров. 2. Решение задач.	<p>№ 308.</p> <p>– Проверьте, правильно ли выполнено деление с остатком.</p> <p>№ 309.</p> <p>– Объясните, как найдете делимое по известным делителю и остатку.</p> <p>1. Умножить частное на делитель.</p> <p>2. К результату прибавить остаток.</p> <p>№ 310.</p> <div><div>?</div><div>60 м</div><div>150 м</div><div>80 м</div></div> <p>– Что узнаем первым действием? вторым действием?</p> <p>1) $150 \cdot 80 = 12000 \text{ (м}^2\text{)}$ – площадь участка.</p> <p>2) $12000 : 60 = 200 \text{ (м)}$.</p> <p>О т в е т : 200 метров – длина первого опытного участка.</p> <p>№ 311.</p> <p>– Как вы думаете, что надо найти сначала?</p> <table><tr><td>За 1 день</td><td>Количество дней</td><td>Всего км дороги</td></tr><tr><td>I б. – ? II б. – ?</td><td>30 дн. 60 дн.</td><td>15 км</td></tr></table>	За 1 день	Количество дней	Всего км дороги	I б. – ? II б. – ?	30 дн. 60 дн.	15 км	<p>Решают с подробным комментированием у доски.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Выполняют чертеж к задаче и записывают решение.</p> <p>Отвечают на вопросы, заполняют таблицу и записывают решение на доске и в тетрадях.</p>	Фронтальная, индивидуальная.	<p>нять учебные действия в устной и письменной форме; осуществляют контроль и оценку учебных действий.</p> <p>К – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость знаний</p>	Решение примеров, текстовых арифметических задач, уравнений
За 1 день	Количество дней	Всего км дороги										
I б. – ? II б. – ?	30 дн. 60 дн.	15 км										

1	2	3	4	5	6	7
	<p>3. Решение уравнений.</p> <p>4. Головоломки с предметами.</p> <p>5. Задания из электронного приложения к учебнику</p>	<p>– Как это можно найти?</p> <p>– А потом мы сможем ответить на главный вопрос задачи?</p> <p>15 км = 15000 м.</p> <p>1) $15000 : 30 = 500$ (м).</p> <p>2) $15000 : 60 = 250$ (м).</p> <p>3) $500 + 250 = 750$ (м).</p> <p>4) $15000 : 750 = 20$ (дн.).</p> <p>О т в е т: за 20 дней могут заасфальтировать дорогу обе бригады, работая вместе.</p> <p>№ 314.</p> <p style="text-align: center;">Перемещение шашек</p> <p>На столе в ряд попеременно выложены 6 черных и белых шашек:</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>Требуется переместить шашки так, чтобы слева оказались все черные, а справа – все белые. При этом перемещать на свободное место можно только сразу две рядом лежащие шашки, не меняя их порядка.</p> <p>Для решения задачи достаточно сделать три перемещения</p>	<p><i>Решают самостоятельно.</i></p> <p><i>Решение:</i></p> <div style="text-align: center;"> </div> <p><i>Выполняют задания</i></p>		<p>в жизни человека; имеют развитую мотивацию учебной деятельности</p>	
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений.	<p>– Что сегодня вспомнили, повторили?</p> <p>– Где можно применить полученные знания?</p> <p>– Какое значение они имеют для вас?</p> <p>– Что по этой теме вам кажется непонятным?</p>	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<p>П – ориентируются в своей системе знаний.</p> <p>Р – оценивают собственную деятельность на уроке.</p>	Устные ответы

1	2	3	4	5	6	7
	Заключительная беседа. Выставление оценок				Л – проявляют интерес к предмету	
VI. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 76, № 312, 313	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

Урок 119
ПРОВЕРКА ДЕЛЕНИЯ УМНОЖЕНИЕМ. ЗАКРЕПЛЕНИЕ
(учебник, с. 77)

Цели деятельности учителя	Способствовать закреплению умений выполнять умножение и деление на двузначное и трехзначное числа, выполнять проверку деления умножением, решать задачи, составлять и решать уравнения, распознавать и записывать виды углов ломаной линии
Тип урока	Комплексное применение знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся выполнять умножение и деление на двузначное и трехзначное числа, решать задачи, составлять и решать уравнения, распознавать и записывать виды углов ломаной линии. Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Личностные : проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
Методы и формы обучения	Формы : фронтальная, индивидуальная. Методы : словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. http://rusfolder.com/32474579 3. http://festival.1september.ru/articles/623472/ 4. http://math.all-tests.ru/node/211
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Умножение и деление на двузначное и трехзначное числа</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Пробудилось утро! Здравствуй, день! Здравствуй, класс уютный! Улыбнитесь, я прошу вас, веселей. От улыбки все становятся добрей! Встало солнышко – ура! Заниматься нам пора. Учимся старательно, Слушаем внимательно	<i>Слушают учителя.</i> <i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Л – понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Наблюдение учителя за организацией учащихся рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		<i>Озвучивает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания. 2. Устный счет: 1) Устные вычисления.	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i> – Продолжите. $99 : 9 = \square$ $126 : 9 = \square$ $153 : 9 = \square$ $180 : 9 = \square$	<i>Выполняют задания.</i>	Фронтальная, индивидуальная.	П – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение; извлекают необходимую информацию из текстов; используют знаково-символические средства; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; подводят под понятие; владеют способами	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания

1	2	3	4	5	6	7
	2) Работа с равенствами	– Поставьте скобки так, чтобы равенства стали верными (вынести на доску). $75 : 5 + 10 \cdot 2 = 50$ $75 : 5 + 10 \cdot 2 = 3$ $75 : 5 + 10 \cdot 2 = 10$ $15 \cdot 40 - 40 : 4 : 2 = 225$ $15 \cdot 40 - 40 : 4 : 2 = 0$ $15 \cdot 40 - 40 : 4 : 2 = 580$	<i>Выполняют задания</i>	Фронтальная	выполнения заданий поискового характера, базовыми предметными понятиями. Р – ориентируются в учебнике; принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; планируют, контролируют	
IV. Практическая деятельность	1. Решение примеров.	Примеры вверху страницы. – Найдите в примерах ошибки и запишите правильное решение. № 317. – Составьте выражения и найдите их значения. № 318 (под руководством учителя).	<i>Самостоятельно выполняют задания с последующей проверкой. Выполняют задания.</i>	Индивидуальная.	учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.	Решение примеров.
	2. Решение задач.	№ 319. 1) $4500 : 30 = 150$ (кн.). 2) $4500 : 45 = 100$ (кн.). 3) $150 + 100 = 250$ (м). 4) $4500 : 250 = 18$ (дн.). Ответ: за 18 дней выполнят заказ обе мастерские, работая одновременно. № 319. 1) $28800 : 4 = 7200$ (уч.). 2) $7200 + 6300 = 13500$ (уч.). 3) $28800 - 13500 = 15300$ (уч.). 4) $15300 : 3 = 5100$ (уч.). Ответ: 5100 учебников получила каждая из 3 школ.	<i>Читают задачу, анализируют ее и записывают решение отдельными действиями. Один ученик выполняет задание на доске.</i> <i>Решают самостоятельно с последующей проверкой.</i>	Индивидуальная. Фронтальная. Индивидуальная.	К – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеют навыками	Решение текстовых арифметических задач.

1	2	3	4	5	6	7
		<p>№ 320. <i>Разбирает вместе с учащимися.</i> – Прочитайте задачу. Как запишем условие? Было – 25 ящ. по 3 кг. Продали – ? ящ. по 3 кг. Осталось – 15 кг. – Что надо узнать сначала?</p> <p>– Что узнаем потом?</p> <p>– Третьим действием сможем ответить на главный вопрос задачи? 1) $3 \cdot 25 = 75$ (кг) – всего было. 2) $75 - 15 = 60$ (кг) – продали. 3) $60 : 3 = 20$ (ящ.). Ответ: 20 ящиков абрикосов продали. – Можно ли эту задачу решить другим способом? 1) $15 : 3 = 5$ (ящ.) – осталось. 2) $25 - 5 = 20$ (ящ.). Ответ: 20 ящиков абрикосов продали. <i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке.</i></p>	<p>– Сначала узнаем, сколько килограммов абрикосов было. – Потом узнаем, сколько килограммов абрикосов продали. – Да.</p> <p><i>Записывают решение.</i></p> <p>– Да.</p> <p><i>Записывают решение, подробно комментируя его.</i> <i>Выполняют физкультминутку.</i></p>	<p>Фронтальная.</p>	<p>сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость знаний в жизни человека.</p>	
	<p>Физкультминутка.</p> <p>3. Задача на смекалку.</p>	<p>Шесть стаканов На столе стоят 6 стаканов. Первые три пустые, а последние три наполнены водой. Как сделать так, чтобы пустые стаканы и полные чередовались между собой, если касаться можно лишь одного стакана?</p>	<p><i>Решение:</i> <i>Надо взять пятый стакан, перелить содержимое во второй и поставить на место.</i></p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Фронтальная.</p>	<p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни. П – владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учеб-</p>	<p>Выполнение движений согласно инструкции. Выполненные задания</p>

1	2	3	4	5	6	7
	4. Задания из электронного приложения к учебнику		<i>Выполняют задания</i>	Индивидуальная	ной деятельности, находят средства и способы ее осуществления. К – владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми	
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Был ли понятен материал урока? – Остались ли вы довольны своей работой? Почему? – Какие задания показались легкими? сложными?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	Устные ответы
VI. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 77, № 316, 322	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

Уроки 120–121
ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО. «ЧТО УЗНАЛИ. ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ»*
(учебник, с. 82–85)

Цель деятельности учителя: способствовать развитию умений применять вычислительные навыки, выполнять вычисления с именованными числами, решать текстовые задачи и уравнения, находить значения выражений с переменными, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: научатся применять вычислительные навыки, выполнять вычисления с именованными числами, решать текстовые задачи и уравнения, находить значения выражений с переменными, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

Личностные: осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Оборудование: интерактивная доска (экран), компьютер, проектор.

Урок 122
КОНТРОЛЬ И УЧЕТ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ
«ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. ДЕЛЕНИЕ НА ТРЕХЗНАЧНОЕ ЧИСЛО»

Цель деятельности учителя: создать условия для обобщения полученных знаний (применение приемов деления на трехзначное число, выполнение вычислений с именованными числами, решение текстовых задач и уравнений, нахождение значений выражений с переменными, порядок выполнения действий в числовых выражениях), организации проверки знаний учащихся.

Тип урока: проверка знаний и способов действий.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: научатся работать самостоятельно, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решать уравнения и текстовую задачу, осуществлять самопроверку и рефлексию деятельности.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД): владеют способностью понимать учебную задачу урока, использовать математические знания в расширенной области применения, выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.

Личностные: осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Образовательные ресурсы: <http://rusfolder.com/32474579>

* Уроки строятся по усмотрению учителя. Задания, представленные в учебнике на страницах 82–85, могут быть использованы для устной работы, а также для организации самостоятельной работы учащихся с последующей проверкой в классе. Некоторые задания можно разобрать совместно с учащимися. Материал надо использовать с учетом подготовленности класса.

Задания из рубрики «Странички для любознательных» (с. 78–81) по усмотрению учителя могут быть использованы на отдельном уроке или распределены по урокам всей темы.

ТЕСТ
Вариант I

1. Соедини каждый пример с правильным ответом.

- | | |
|---------------------|---------|
| 1) $199186 : 326$; | а) 704; |
| 2) $541620 : 590$; | б) 333; |
| 3) $320320 : 455$; | в) 611; |
| 4) $36963 : 111$; | г) 918. |

2. Реши задачу.

Поезд выехал из пункта *A* в пункт *B*, расстояние между которыми 600 км. Первые 120 км поезд ехал со скоростью 60 км/ч, а оставшийся путь – со скоростью 80 км/ч. Сколько времени понадобилось поезду, чтобы попасть из пункта *A* в пункт *B*?

- | | |
|----------|------------|
| а) 4 ч; | г) 6 ч; |
| б) 8 ч; | д) 40 мин; |
| в) 10 ч; | е) 2 сут. |

3. Соедини каждое уравнение с соответствующим значением.

- | | |
|-------------------------------|---------|
| 1) $6325 : x = 1265$; | а) 997; |
| 2) $85 \cdot 37 - x = 2148$; | б) 7; |
| 3) $4558 : 53 - x = 44$; | в) 5; |
| 4) $455 : x = 65$. | г) 42. |

4. Найди значение выражения.

$(1765 - 1565) : 50 - 4 + 3 + 6$

- | | | |
|--------|--------|--------|
| а) 76; | б) 79; | в) 67. |
|--------|--------|--------|

5. Выбери правильный знак.

$25\,536 : 456 \cdot 2 \dots (96\,174 : 78 - 1200) \cdot 4$

- | | | |
|-------|-------|--------|
| а) <; | б) >; | в) = . |
|-------|-------|--------|

Вариант II

1. Соедини каждый пример с правильным ответом.

- | | |
|---------------------|---------|
| 1) $228552 : 856$; | а) 352; |
| 2) $706146 : 782$; | б) 903; |
| 3) $165440 : 470$; | в) 444; |
| 4) $98568 : 222$. | г) 267. |

2. Реши задачу.

Туристу до места назначения надо преодолеть 1 000 000 м. На автобусе он проехал 60 км, проплыл по реке на лодке на 2000 м больше, чем проехал на автобусе, а на поезде проехал 400 км. Остальное расстояние он должен проехать на велосипеде. Сколько километров путешественник должен проехать на велосипеде?

- | | |
|---------|------------|
| а) 10; | д) 478; |
| б) 130; | е) 10 000; |
| в) 70; | ж) 25. |
| г) 60; | |

3. Соедини каждое уравнение с соответствующим значением x .

- | | |
|-------------------------------|---------|
| 1) $69615 : x = 1547$; | а) 207; |
| 2) $67 \cdot 21 - x = 1200$; | б) 42; |
| 3) $2345 + 169 : x = 2358$; | в) 45; |
| 4) $4558 : 53 - x = 44$. | г) 13. |

4. Найди значение выражения.

$$3 + (2345 - 1565) : 20 - (8 + 6 : 3)$$

- а) 429; б) 393; в) 390.

5. Выбери правильный знак.

$$61\,275 : 285 + 4 \cdot 25 \dots 37\,968 : 84 - 137$$

- а) <; б) >; в) =.

Урок 123

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ПИСЬМЕННОЕ ДЕЛЕНИЕ НА ТРЕХЗНАЧНОЕ ЧИСЛО»

Цели деятельности учителя: способствовать развитию умений применять полученные на уроках знания в нестандартной ситуации, выполнять вычисления с именованными числами, решать текстовые задачи и уравнения, находить часть от целого, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях, развитию вычислительных навыков.

Тип урока: закрепление знаний и способов действий.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: научатся применять вычислительные навыки, выполнять вычисления с именованными числами, решать текстовые задачи и уравнения, находить часть от целого, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

Личностные: проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.

Оборудование: интерактивная доска (экран), компьютер, проектор.

Образовательные ресурсы: <http://rusfolder.com/32474579>

Организационная структура (сценарий) урока

Игра «Слабое звено»

Игра проводится в несколько туров. В начале игры вопросы наиболее легкие, в ходе игры они усложняются. Если ученик неправильно ответил на вопрос, он выбывает из игры. В последнем туре должно остаться 5–6 человек. Им учитель ставит отличные оценки. Те учащиеся, которые в ходе игры выбывают, могут заняться выполнением заданий из учебника в разделе «Итоговое повторение всего изученного». За свою работу они также могут получить оценки.

1-й тур

1. Какое число в 2 раза меньше 78?
2. Во сколько раз 13 меньше 65?
3. Найдите треть от суммы чисел 96 и 44.
4. Что такое периметр?
5. Уменьшите в 16 раз сумму чисел 92 и 78.
6. Как найти площадь?
7. Увеличьте в 6 раз разность чисел 99 и 88.
8. Как найти скорость, зная время и расстояние?
9. Как найти делимое?
10. Как найти слагаемое?
11. Назовите частное чисел 85 и 5.
12. Как найти делитель?

13. Найдите произведение чисел 19 и 5.
14. Как найти вычитаемое?
15. Найдите половину от суммы чисел 48 и 46.
16. Что такое равенство?
17. Что такое уравнение?
18. Найдите периметр квадрата со стороной 5 см.
19. Назовите число, равное 700 без 78.
20. Что такое неравенство?
21. На сколько 480 больше 24?
22. Найдите треть от разности чисел 250 и 175.
23. Сложите 92 и пятую часть числа 90.
24. Найдите сумму чисел 1110 и 240.
25. Что больше – четвертая часть от 80 или пятая часть от 90?
26. Уменьшите 3600 на 1110.
27. Увеличьте произведение 22 и 5 на 345.
28. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 5 и 9 см.
29. Найдите разность чисел 920 и 280.
30. Сколько сотен в числе 5370?

2-й тур

1. Найдите четверть от числа 6400.
2. Выразите в сутках 144 ч.
3. Отнимите от 3 т 2 ц и выразите ответ в центнерах.
4. Выразите 1500 мин в часах.
5. Какое число в 50 раз больше, чем 1000?
6. Сколько разных цифр в записи числа 9 988 995?
7. Какое число на 1 меньше числа 100 001?
8. Сколько цифр нужно для записи числа 1 234 321?
9. Сравните 500 см и 50 м.
10. Сколько всего сотен в числе 4785?
11. Назовите число, в котором 35 единиц III класса.
12. Сколько килограммов в 1 т 22 ц?
13. Сколько всего сотен в числе 44 444?
14. Частное каких двух чисел равно одному из них?
15. Частное каких двух чисел равно каждому из них?
16. Выразите в килограммах 2 т 5 ц.
17. Какое число следует за числом 77 779?
18. Назовите число, предшествующее числу 320.
19. Сколько минут в 12 часах?
20. Число 5000 увеличьте в 200 раз.
21. Какое число надо прибавить к 3220, чтобы получилось 6500?
22. Сколько всего сотен в числе 66 520?
23. Какое число больше 11 в 70 раз?
24. Из какого числа надо вычесть 520, чтобы получилось 150?
25. Какое число находится между числами 6789 и 6801?

3-й тур

1. На сколько больше 4 тысячи, чем 4 десятка?
2. Во сколько раз 100 000 больше 100?
3. Найдите разность чисел 5000 и 500.

4. Найдите произведение чисел 1000 и 100.
5. Найдите частное чисел 5000 и 100.
6. Сколько сантиметров в 88 дм?
7. Во сколько раз 3 658 900 больше 100?
8. 15 ч 60 с выразите в минутах.
9. На сколько надо умножить 500, чтобы получилось 15 000?
10. Чему равна площадь квадрата со стороной 10 м?
11. Сколько граммов в 15 кг?
12. 707 уменьшите на 7.
13. Во сколько раз 22 кг больше 1 кг 100 г?
14. Какое число на 2 единицы меньше числа 43 202?
15. Какое число на 2 единицы больше числа 48 998?
16. Увеличьте 5500 в 100 раз.
17. Найдите одну шестую часть от числа 4200.
18. Увеличьте в 5 раз разность чисел 880 и 630.
19. Произведение трех чисел равно 90. Первое число – 3, второе – 5. Чему равно третье число?
20. Найдите три пятых от 240.

4-й тур

1. Ширина прямоугольника 20 дм. Длина в 3 раза больше. Чему равен периметр?
2. Что означает цифра 5, стоящая на четвертом месте справа?
3. Сколько килограммов в 6 т 3 ц?
4. Какое число идет после 6500?
5. Округлите до тысячи число 8795.
6. В стае гусей летит до 1750 птиц, а в стае журавлей – 250 птиц. Во сколько раз больше гусей в стае, чем журавлей?
7. Найдите одну пятую часть от числа 85 000.
8. Спортивная площадка имеет длину 90 м, ширину – 50 м. Какой длины должна быть ограждающая сетка?
9. Трамвай движется со скоростью 45 км/ч. Сколько он проедет за одну четвертую часа?
10. Сколько килограммов в 1 т 5 ц 98 кг?
11. Найдите четвертую часть от суммы чисел 11 550 и 4450.
12. Найдите третью часть от разности чисел 1980 и 630.
13. 10 м ниток весят 20 г. Сколько весит моток ниток, в котором 200 м?
14. Уменьшите 250 000 на 4 единицы.
15. Найдите шестую часть частного чисел 840 и 4.

5-й тур

1. Высота березы 24 м. Это составляет третью часть высоты сосны. Найдите высоту сосны.
2. Высота четырехэтажного кирпичного дома составляет 14 м. Это третья часть высоты панельного шестнадцатизэтажного дома. Найдите высоту панельного дома.
3. Длина экрана телевизора 7 дм 5 см, ширина на 25 см меньше. Найдите периметр телевизионного экрана.
4. В Ираке за покупку 1 фунта орехов надо заплатить 160 динаров. Сколько динаров будут стоить 6 кг орехов, если 1 фунт равен четырём десятым килограмма?
5. У Вани 30 рублей, у Светы 60 рублей. Сколько альбомов с изображением Гарри Поттера они могут купить, если каждый альбом стоит 15 рублей?
6. Корки арбуза весят 1 кг 200 г и составляют седьмую часть его веса. Какова масса всего арбуза?
7. Кузнецу привели 8 лошадей. Если каждую подковать на все 4 ноги, то у кузнеца останется еще 8 подков. Сколько подков у кузнеца?

8. Вдоль речки 4 семьи бобров построили 23 плотины. У 3 семей было по 6 плотин. Сколько плотин было у четвертой семьи?
9. Вступительная часть концерта длится 15 мин. Сколько длится сам концерт, если вступительная часть составляет двадцатую часть от общей программы?
10. Медведь спит четвертую часть года. Сколько месяцев медведь бодрствует?

6-й тур

1. В школьном зооуголке живут тушканчик, кот, белая мышь, ужик и 2 рыбки скалярии. Сколько лап у всех питомцев зооуголка?
2. Маша и Иван поехали в Германию и поменяли на евро 3500 рублей и 7000 рублей соответственно. Сколько подарков они могут купить в магазине распродаж в Германии, если все вещи там стоят 5 евро, а 1 евро = 35 рублей?
3. Колесо имеет 18 спиц. Сколько промежутков между спицами?
4. Пассажир такси ехал в село. По дороге он встретил 5 грузовиков и 3 автомашины. Сколько всего машин ехало в село?
5. На одной чашке весов 9 одинаковых яблок и 7 одинаковых груш, на другой чашке – 8 таких же яблок и 8 таких же груш. Весы находятся в равновесии. Что легче – яблоко или груша?

Подведение итогов игры.

РАЗДЕЛ «УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. ИТОВОГОЕ ПОВТОРЕНИЕ»

Уроки 124–133 ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (учебник, с. 86–113)

Цель деятельности учителя: создать условия для систематизации и уточнения полученных учащимися знаний, закрепления и совершенствования формируемых умений, отработки предусмотренных программой навыков.

Существенным критерием развития ребенка, необходимым для дальнейшего обучения, является умение применять приобретенные знания, умения и навыки не только в аналогичных, но и в измененных условиях.

Серьезное внимание при итоговом повторении пройденного должно быть уделено формированию у учащихся умения выражать свои мысли точным и лаконичным языком с использованием математических терминов. Отметим, что при этом вовсе не обязательно требовать дословного воспроизведения именно тех формулировок, которые даны в учебнике.

Выскажем некоторые общие положения по планированию и отбору содержания для уроков итогового повторения и приведем в помощь учителю образцы типовых упражнений по каждому из основных вопросов курса, а также образцы кратковременных самостоятельных проверочных работ, необходимых для получения обратной информации.

Основные задачи итогового повторения – создать условия для систематизации и обобщения знаний по нижеследующим вопросам:

1. Нумерация и величины.
2. Арифметические действия и порядок их выполнения. Сложение и вычитание. Умножение и деление.
3. Решение задач изученных видов.

Следует отметить, что помимо включения этих основных вопросов на каждом уроке итогового повторения должна продолжаться работа над расширением и углублением знаний (с. 104–113), закреплением, совершенствованием навыков письменного умножения и деления, особенно – на двузначное число, а также на более трудные случаи умножения и деления на однозначное число (с нулями во множимом, множителе, в конце записи делимого и в середине записи частного). Отработка этих умений требует повседневных упражнений и должна осуществляться незави-

симо от того, какой теме посвящен данный урок. Должны также включаться упражнения, задания, вопросы, направленные на закрепление знания нумерации (3–4 упражнения), совершенствование умений выполнять устные и письменные вычисления в выражениях, содержащих 2–4 действия (в том числе 2–3 примера на порядок действий с устными вычислениями и 1–2 – с письменными), решать как простые, так и составные задачи (на уроке и в ходе выполнения домашней работы должно быть решено не менее 2–3 задач).

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ. ДИАГОНАЛИ ПРЯМОУГОЛЬНИКА (КВАДРАТА) И ИХ СВОЙСТВА (вариант) (учебник, с. 96–97, 108–109)

Цель деятельности учителя: способствовать ознакомлению с диагоналями прямоугольника (квадрата) и их свойствами, развитию умений распознавать геометрические фигуры, обозначать геометрические фигуры буквами, работать с чертежно-измерительными инструментами.

Тип урока: комплексное применение знаний и способов действий.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): познакомятся с диагоналями прямоугольника (квадрата) и их свойствами; научатся распознавать геометрические фигуры, обозначать геометрические фигуры буквами, работать с чертежно-измерительными инструментами.

Метапредметные (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

Личностные: применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности.

Методы и формы обучения: словесный, наглядный, практический; фронтальная, индивидуальная.

Образовательные ресурсы: <http://rusfolder.com/32474579>; http://medianet.yartel.ru/schools/nsem3/old/uroki/ur_mat1.doc

Оборудование: интерактивная доска (экран), компьютер, проектор; ножницы, линейки, конверты с прямоугольниками, простые карандаши.

Основные понятия и термины: геометрические фигуры. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства.

Организационная структура (сценарий) урока

I. Проверка домашнего задания.

- Составьте из цветных деталей прямоугольник. Измерьте его стороны. Вычислите площадь.
- Как находили площадь? (*Длину умножили на ширину.*)
- Какая площадь? (*12 см².*)
- Каким инструментом пользовались при измерении сторон? (*Линейкой.*)

II. Устный счет.

1. Выполнение заданий.

№ 1–6.

2. Решение задачи.

- Со своими линейками к нам в гости пришли сказочные персонажи: Попугай, Слононок и Удав. Они принесли логическую задачу.

Слоненок, Попугай и Удав появляются по ходу чтения задачи.

Линейка Попугая длиннее линейки Слоненка, но короче линейки Удава. У кого самая длинная линейка? У кого линейка средней длины? У кого самая короткая? *(У Удава самая длинная линейка, у Попугая – средней длины, а у Слоненка – самая короткая.)*

У героев появляются линейки.

– Зачем нужны линейки? *(Для измерения длины.)*

3. Устные вычисления.

– Сегодня на уроке при выполнении заданий будут необходимы линейки. Вы узнаете новый геометрический термин. Но для этого нужно решить примеры.

Запись на доске:

$649 - 40 - 9$	52 (И)
$3 \cdot 26 - 18$	45 (Ь)
$4 + 96 : 2$	422 (О)
$80 : 16 \cdot 9$	600 (Л)
$250 + 700$	950 (Д)
$482 - 60$	60 (Г)
$560 : 7 \cdot 4$	22 (А)
$8 \cdot 8 - 6 \cdot 7$	320 (Н)
$36 : 18 \cdot 11$	

– Соедините пример с ответом. *(Дети считают, выходят к доске по одному и выполняют задание.)*

– Посмотрим, что у нас получится, если расставить буквы в таблице.

950	52	22	60	422	320	22	600	45
д	и	а	г	о	н	а	л	ь



Физкультминутка

Карандаш гулял по строчкам,
Вел он линии по точкам.
Точка раз и точка два –
Закружилась голова.
Три, четыре, пять и шесть,
Раз. Углов здесь тоже шесть.
Какая фигура получилась? *(Шестиугольник.)*

III. Работа над новой темой.

– Сегодня мы будем говорить о диагоналях прямоугольника. Будем учиться их строить и измерять.

– А вот что такое диагональ, вы скажете сами, когда выполните практическую и исследовательскую работу.

1. Практическая работа (работа в парах).

Учащиеся I варианта возьмут из конверта синие прямоугольники, а II варианта – красные прямоугольники. При помощи линейки и карандаша нужно соединить противоположные вершины отрезком. Учащиеся I варианта – левую верхнюю вершину с правой нижней, II варианта – правую верхнюю вершину с левой нижней. *(Учитель дублирует действия учеников.)*

– Вы провели диагональ.

– Что такое диагональ? *(Учащиеся отвечают.)*

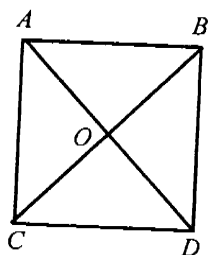
– Прочитайте определение, которое дает Слоненок.

Рисунок Слоенка и определение: «Диагональ – это отрезок, соединяющий противоположные вершины прямоугольника».

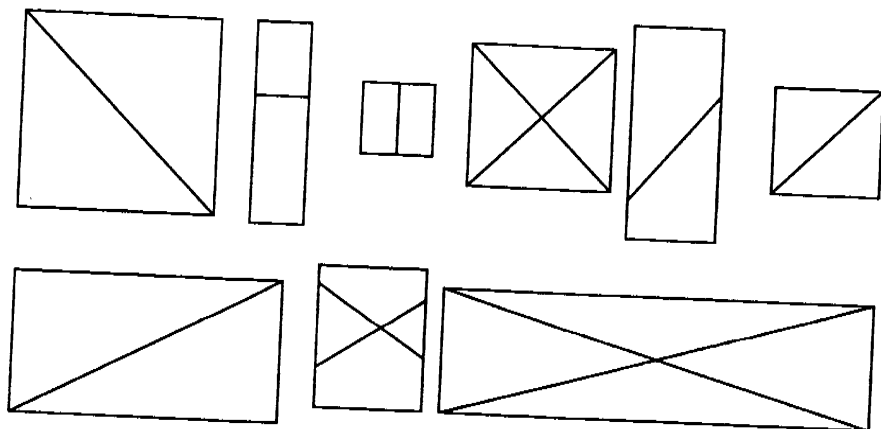
- Продолжим практическую работу.
- Разрежьте прямоугольники по диагоналям. Что у вас получились? (Треугольники.)
- Приложите треугольники большими сторонами. Сравните диагонали. Что можете сказать? (Они равны.)
- Прочитаем, какое определение дает на слайде Попугай. (Диагонали в прямоугольнике равны.)
- Выполним работу тетрадях.
- Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Проведите в нем две диагонали. Что с ними случилось. (Они пересеклись.)
- Обозначьте точку пересечения буквой O . Измерьте циркулем все отрезки диагоналей, которые получились при пересечении. Сделайте вывод. (Эти отрезки равны.) Прочитайте, как об этом говорится в учебнике (с. 108).

2. Исследовательская работа.

- Предлагаю заняться исследованием. Снова будем работать в парах. Учащиеся I варианта достанут из конвертов желтые квадраты, а II варианта – зеленые. Проведите в квадратах по одной диагонали. Сравните диагонали путем наложения. Сделайте вывод. (Они равны.) Прочитайте, какой вывод сделал Удав. (Диагонали квадрата равны.)
- Почему? (Квадрат – это тоже прямоугольник.)
- Исследуем свойства квадрата. Посмотрите чертеж на доске и в учебнике (с. 109).
- Измерьте циркулем отрезки диагоналей, полученные при их пересечении. Какие они? (Равные.)



- Исследуем углы, образовавшиеся при пересечении диагоналей. Что нам для этого понадобится? (Прямоугольный треугольник.)
 - Какие все углы? (Прямые.) Прочитайте вывод в учебнике.
- На доске фигуры:



- Как назвать одним словом все фигуры?
- Сколько здесь прямоугольников? (9.)
- Сколько квадратов? (4.)

- Сколько диагоналей? (7.)
- Прямоугольников здесь сколько?
- Столько мы взмахнем, как сойка.
- Ну а сколько здесь квадратов?
- Столько приседать мы рады.
- Сколько здесь диагоналей?
- Столько прыгаем, как зайки.

IV. Закрепление.

1. Самостоятельная работа.

– Удав, Слоненок и Попугай приготовили вам задания различного уровня сложности. Выберите себе задание. Прочитайте. Запишите условие и решите.

Задание 1 от Слоненка.

– Используя свойства диагоналей квадрата, начертите квадрат, длина диагоналей которого 6 см.

Задание 2 от Попугая.

– Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Проведите диагонали. Найдите периметр и площадь.

Задание 3 от Удава.

– Найдите длину прямоугольника, если его площадь равна 24 кв. см, а ширина 4 см. Найдите его периметр. Начертите, проведите диагонали.

2. Выполнение заданий 1, 2.

V. Рефлексия.

– Кто считает, что все понял на уроке, возьмите красные треугольники. Составьте из них красный цветок.

– Кто считает, что ему на уроке не все было понятно, составьте цветок из желтых треугольников.

– Кому ничего не было понятно, составьте синий цветок.

Домашнее задание: с. 109, № 3, 4.

Урок 134

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ И УЧЕТ ЗНАНИЙ*

(учебник, с. 114–115)

Цель деятельности учителя: создать условия для обобщения полученных знаний на уроках математики в четвертом классе, организации проверки знаний учащихся, обучения выполнению самопроверки, рефлексии деятельности.

Тип урока: проверка знаний и способов действий.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: научатся работать самостоятельно, обобщать полученные знания на уроках математики в четвертом классе, организовывать проверку знаний, выполнять самопроверку, рефлексию деятельности.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на во-

* Задания, представленные в учебнике на страницах 114–115, могут быть использованы для контрольной работы.

просы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивая свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

Личностные: понимают смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.

Оборудование: интерактивная доска (экран), компьютер, проектор.

Образовательные ресурсы: <http://rusfolder.com/32474579>

ПРИМЕРНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

В а р и а н т I

1. Реши задачу.

На четырех полках было 500 книг. На первой полке 139 книг, на второй – на 12 книг меньше, чем на первой, на третьей – в 2 раза меньше, чем на первой и второй вместе. Сколько книг было на четвертой полке?

2. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, выехали одновременно навстречу друг другу два скорых поезда. Скорость одного поезда 65 км/ч. Определи скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 ч.

3. Геометрическая задача.

Длина поля 130 м, ширина 70 м. Две пятые части участка засеяны картофелем. Сколько квадратных метров площади засеяно картофелем?

4. Найди значение выражения.

$$600\,200 - 123\,321 : 303 + 2458 \cdot 26$$

5. Реши уравнение.

$$6x + 2x + 18 = 78$$

6*. Который теперь час, если прошедшая часть суток на 4 ч больше оставшейся?

В а р и а н т II

1. Реши задачу.

На базе 700 т зерна. Зимой с базы в первый раз отправили 124 т зерна, а во второй – на 203 т больше. Сколько тонн зерна осталось на базе?

2. Реши задачу.

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13 ч. Определи расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 95 км/ч, а скорость товарного поезда составляет три пятых от скорости скорого.

3. Геометрическая задача.

Участок прямоугольной формы, ширина которого в 2 раза меньше длины, засеяли овсом. Периметр участка 1140 м. Одну вторую часть участка убрали комбайном. Сколько квадратных метров участка осталось убрать?

4. Найди значение выражения.

$$800010 - 11\,520 : 288 + 1879 - 79$$

5. Реши уравнение.

$$106 - 56 + 44 = 139$$

6*. Который теперь час, если прошедшая часть суток на 6 ч меньше оставшейся?

Урок 135

АНАЛИЗ И РАБОТА НАД ОШИБКАМИ

(учебник, с. 86–102)

Цели деятельности учителя: способствовать развитию умений анализировать типичные ошибки, выполнять вычисления с многозначными числами, решать уравнения и текстовые задачи, находить часть от целого; содействовать закреплению умений соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.

Тип урока: оценка и коррекция знаний и способов действий.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: научатся анализировать типичные ошибки; выполнять вычисления с многозначными числами, решать уравнения и текстовые задачи, находить часть от целого, содействовать закреплению умений соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

Личностные: проявляют интерес к изучению математики: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Оборудование: интерактивная доска (экран), компьютер, проектор; мудрая Сова, цветочки для отметки побед, медали победившей команде, индивидуальные задания на каждого ученика для работы над ошибками.

Образовательные ресурсы: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/3-klass-matematika-rabota-nad-oshibkami-zakreplenie-izuchennogo>; <http://math.all-tests.ru/node/46>; <http://www.kindergarten.ru/HTMLs/fizminutki.htm>

Примерная структура (сценарий) урока

I. Организация начала урока.

Тетушка Сова объявляет всем детям, что сегодня урок особенный – урок математического состязания, на уроке будут не только работать над ошибками, допущенными в контрольной работе, но и выявлять самого лучшего математика.

II. Устный счет.

Предлагаются в ходе устного счета задания, во время решения которых можно отработать основные теоретические факты и примеры, связанные с ними.

С помощью проектора (компьютера) на экране демонстрируются задания контрольной работы, в которых учащиеся допустили типичные ошибки. Учащиеся находят эти ошибки в своей тетради и комментируют правильное решение.

III. Контроль знаний.

1. Этот этап может включать проведение математического диктанта либо сквозную самостоятельную работу.

Те учащиеся, которые успешно справились с контрольной работой, теперь выступают в роли помощников; они помогают проверять самостоятельные работы.

Задания для контроля подбираются с учетом тех ошибок, которые были допущены учащимися в контрольной работе.

2. Индивидуальные задания.

IV. Математические состязания.

1. Конкурс «Сосчитайкино».

№ 12, с. 83.

– Побеждает та команда, чьи игроки выполняют задание быстро и правильно. Победителя награждает тетушка Сова цветочком.

2. Конкурс «Решайкино».

– Кто быстрее справится с выражениями?

№ 14, с. 83.

3. Конкурс «Задачкино».

– Кто быстрее решит задачи?

№ 7, с. 82; № 30, с. 85.



Физкультминутка

Совушка-сова,
Совушка-сова,
Большая голова,
На пеньке сидит,

Головой вертит,
Во все стороны глядит
Да ка-а-ак
Полетит!

4. Конкурс «Уравняшкино».

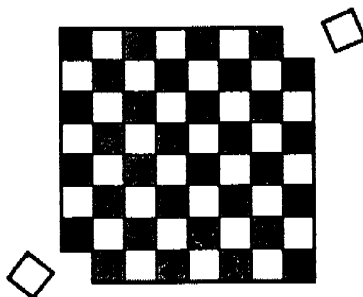
– Кто быстрее решит уравнения?

№ 33, с. 85.

5. Конкурс «Головоломкино».

«Изуродованная шахматная доска».

Из шахматной доски вырезали две угловые клетки, расположенные на концах «белой диагонали», так, как показано на рисунке:



Можно ли получившуюся «изуродованную» шахматную доску замостить 31 костью домино, каждая из которых накрывает ровно две клетки, таким образом, чтобы они полностью покрыли все 62 оставшиеся клетки доски? Если можно, то как?

Решение: разместить 31 кость домино на доске, у которой вырезаны два угловых квадрата на противоположных концах диагонали, невозможно. Это следует из того, что каждая кость домино обязательно покрывает две клетки разного цвета, поскольку только такие клетки примыкают друг к другу. Поэтому после того, как 30 костей закроют 60 клеток доски, свободными останутся два квадрата одинакового цвета (в нашем случае – черного). Они не могут находиться рядом, и поэтому их нельзя прикрыть последней костью домино.

– Кто быстрее решит головоломку?

V. Итоги урока. Рефлексия.

Сова подводит итоги. Награждение команды-победителя и лучшего математика.

• Остаются учащиеся, до конца не усвоившие учебный материал или не разобравшиеся в своих ошибках. Для таких учащихся имеет смысл в течение 3–5 дней провести дополнительные консультации, а затем и зачет, в ходе которого проверяется знание теоретических вопросов и выполняются задания уровня обязательных результатов обучения.

Урок 136

ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

(учебник, с. 78–85)

Цель деятельности учителя: способствовать развитию умений применять полученные на уроках знания в нестандартной ситуации, закреплению умений выполнять вычисления с числами, осуществлять проверку вычислений, решать уравнения, составлять и решать задачи, распознавать и изображать геометрические фигуры, строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника, находить площадь, периметр фигуры по значениям его длины и ширины, обозначать буквами фигуры.

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: научатся решать уравнения на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя, выполнять письменное сложение и вычитание трехзначных чисел, различать геометрические фигуры, находить площадь и периметр фигуры работать самостоятельно, выполнять самопроверку, рефлексии деятельности.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

Личностные: проявляют интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению математических заданий.

Образовательные ресурсы: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/matematiceskii-kvn>;
<http://rusfolder.com/32474579>; <http://luntiki.ru/blog/umnica/1873.html>

Примерная структура (сценарий) урока

I. Организация начала урока.

Под музыку учащиеся занимают свои места.

II. Сообщение темы, целей занятия.

Ведущий. Добрый день! Сегодня мы с вами на КВНе, посвященном Математике – царице всех наук. Математика – очень важная наука. Без нее не обходится ни один человек, независимо от возраста и профессии.

Ученик 1. Чтоб водить корабли,
Чтобы в небо взлететь,
Надо многое знать,
Надо многое уметь!
И при этом, и при этом,
Вы заметьте-ка,
Очень важная наука...

Все вместе. Арифметика!

Ученик 2. Почему корабли не садятся на мель,
А по курсу идут сквозь туман и метель?
Потому что, потому что,
Вы заметьте-ка,
Капитанам помогает...

Все вместе. Арифметика!

Ученик 3. Чтоб врачом, моряком
Или летчиком стать,
Надо прежде всего арифметику знать!

И на свете нет профессии,
Вы заметьте-ка,
Где бы нам не пригодилась...

Все (вместе). Арифметика!

III. Представление команд.

Ведущий. В нашей игре принимают участие три команды: «Крестики», «Нолики», «Плюсики». Представляем участников команд (участники команд садятся за игровые столы).

IV. КВН.

1-й конкурс – «Разминка».

Вопросы 1-й команде.

1. Какое наименьшее пятизначное число можно записать с помощью цифр 4, 0, 8? (Цифры могут повторяться.)
2. Что больше – 6 единиц II разряда или 7 единиц I разряда? На сколько?
3. Сколько всего цифр в записи числа 788 880?

Вопросы 2-й команде.

1. Какое наибольшее четырехзначное число можно составить, используя цифры 5, 9, 3, 0? (Цифры не должны повторяться.)
2. Из числа 88 888 вычли 8 десятков тысяч. Какое число осталось?
3. Наибольшее трехзначное число увеличьте в 1000 раз.

Вопросы 3-й команде.

1. Какое число стоит между числами 7299 и 7301?
2. Увеличьте 4150 на 5 десятков тысяч.
3. Наименьшее шестизначное число уменьшите в 1000 раз.

2-й конкурс – «Считалочка».

Всем командам одновременно выдаются листочки с примерами. Учащиеся по цепочке должны их решить.

Карточка 1	
28 – 6	90 : 15
26 + 22 + 34 + 38	640 : 8
122 – 83	2500 – 30
65 + 27	420 – 1
81 – 47	54 – 39

Карточка 2	
24 – 8	51 : 17
62 + 58 + 64 + 56	280 : 4
173 – 69	1200 – 700
67 + 24	299 + 1
72 – 36	73 · 47

Карточка 3	
32 – 4	84 : 14
42 + 33 + 38 + 47	450 : 9
154 – 87	290 – 300
34 + 58	300 – 1
74 – 47	91 – 78

3-й конкурс – «Магический квадрат».

Всем командам раздаются квадраты.

– Заполните все клеточки таблицы цифрами от 1 до 25 так, чтобы сумма чисел по всем направлениям равнялась 65. Помните, что ни одно число у вас не должно повторяться.

11				3
4		25		
	5		21	
10			14	22
	6	19		

4-й конкурс – «Загадалкино».

Каждая команда должна сделать чертеж задачи на движение. Этот чертеж передается соседней команде, которая должна составить задачу по этому чертежу и решить ее.

5-й конкурс – «Занимательные вопросы».

Вопросы задаются по очереди каждой команде.

1. Впереди овцы – 4 овцы, позади овцы – 4 овцы, посередине – 1 овца. Сколько всего овец идет по тропинке? *(5 овец.)*

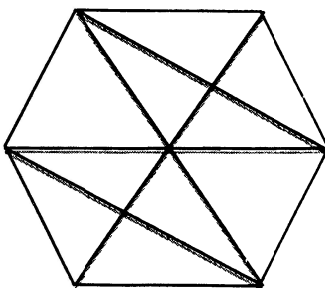
2. Известно, что гусеница живет не более суток, а затем превращается в кокон. Одна гусеница с 6 ч утра до 6 ч вечера забирается на 12-метровое дерево до отметки 5 м, а за ночь спускается на 2 м. Через сколько дней при таком движении она достигнет вершины? *(Она не достигнет вершины, потому что через сутки превратится в кокон.)*

3. Ваза стоит 50 р. и еще половину стоимости. Сколько стоит ваза?

4. В гости пришли 2 матери, 3 дочери, бабушка, внучка, 2 сестры, тетя и племянница. Сколько всего человек пришли в гости? *(Внучка, бабушка и 2 ее дочери.)*

6-й конкурс – «В стране Геометрии».

– Сколько треугольников изображено?



7-й конкурс – «Ребусы».



(Столица.)

на 100 й

(Настой.)

100 р /

(Сторож.)

V. Подведение итогов. Награждение.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. *Математика*. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2013.
2. *Волкова, С. И.* Математика. 4 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2013.
3. *Волкова, С. И.* Математика. Устные упражнения. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2013.
4. *Волкова, С. И.* Математика. Проверочные работы. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2013.
5. *Волкова, С. И.* Математика и конструирование. 4 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2012.
6. *Моро, М. И.* Для тех, кто любит математику. 4 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2011.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи курса

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Структура курса

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в нее элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для ее решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности;

способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности – на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в 4 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч (34 учебные недели).

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение, что представлено в табличной форме далее.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждения, опровергать или подтверждать истинность предположения).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа от 1 до 1 000. Повторение (12 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2–4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1 000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз.

Числа, которые больше 1 000. Величины (13 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание (10 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление (77 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (12 ч)

Повторение тем, изученных за год.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НАСТОЯЩЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ПРАКТИКЕ КОНКРЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. В классе учащиеся в процессе изучения математики анализируют и сравнивают предметы, классифицируют их; распознают в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры, описывают их свойства, изображают; моделируют операции сложения, вычитания, умножения и деления чисел с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики; используют числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел; образуют, называют и записывают числа в пределах 1 000; составляют таблицу умножения; задачи по рисункам, схемам, выражениям; решают уравнения, простые и сложные задачи изученных видов; осуществляют ритмический счёт до 1 000; применяют знания и способы действий в поисковых ситуациях, находят способ решения нестандартной задачи; выполняют задания творческого характера; собирают информацию в справочной литературе, интернет-ресурсах; готовят проектные работы. Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, конкурсам и олимпиадам. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. На уроках математики ученики могут сотрудничать в парах, группах, умеют контролировать и оценивать друг друга, организовывать работу самостоятельно.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Наглядные пособия.

Волкова, С. И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 4 класс / С. И. Волкова. – М. : Дрофа, 2007.

2. Технические средства обучения.

1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2. Экспозиционный экран.
3. Персональный компьютер с принтером.
4. Мультимедийный проектор.

3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

1. Набор предметных картинок.
2. Наборное полотно.
3. Демонстрационная оцифрованная линейка.

4. Демонстрационный циркуль.
5. Палетка.
6. Игры и игрушки.
7. Настольные развивающие игры по тематике предмета «Математика» (лото, игры-путешествия и т. д.).
8. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.

4. Оборудование класса.

1. Ученические столы (одно- и двухместные) с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

5. Информационно-коммуникативные средства.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>.
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : [www.festival. 1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
4. www.km.ru/education
5. www.uroki.ru
6. http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=25662
7. <http://pgymuv1893.mskobr.ru/files/files/математика.docx>
8. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
9. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/rabochaya-programma-po-matematike-miru-1-4-fgos-shkola-rossii-moro>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема, тип урока (страницы учебника)	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Характеристика деятельности учащихся	Формы контроля
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)		
1	2	3	4	5	6	7
І ЧЕТВЕРТЬ						
Раздел «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. ПОВТОРЕНИЕ» (12 ч)						
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды (<i>постановочный, вводный</i>). Учебник, ч. 1, с. 3–5		Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Значение числового выражения	Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме	Знают последовательность чисел в пределах 1 000, как образуется каждая следующая счетная единица. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдают закономерность числовой последовательности, составляют (дополняют) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу. Оценивают правильность составления числовой последовательности. Знают и называют компоненты и результаты действий сложения и вычитания, знают и используют правила нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	Фронтальная/ индивидуальная: нахождение неизвестных слагаемых, уменьшаемого, вычитаемого, установление закономерности в расположении числового ряда и продолжение ее, решение простых и составных арифметических задач
2	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий (закрепление знаний и способов действий). С. 6–7		Порядок выполнения действий в числовых выражениях (действие, записанное в скобках, умножение и деление, сложение и вычитание). Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать логические операции. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Знают таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Понимают правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение простых и составных задач, знание и применение правил выполнения действий в выражениях со скобками

1	2	3	4	5	6	7
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых (закрепление знаний и способов действий). С. 8		Сложение нескольких слагаемых в пределах 1 000. Устные и письменные приемы вычислений. Величины, сравнение величин длины. Геометрические фигуры (ломаная)	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождения значения числового выражения и т. д.)	Фронтальная/ индивидуальная: решение выражений со скобками, уравнений, составных задач, знание и применение правил сложения нескольких слагаемых, определение видов углов, длины ломаной
4	Приемы письменного вычитания (закрепление знаний и способов действий). С. 9		Письменные приемы вычислений. Буквенные выражения. Вычисление периметра многоугольника. Вычисления в столбик. Решение логической и геометрической задач	<p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки; осуществлять логические операции.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; выражать и аргументировать собственное мнение</p>	Знают прием письменного вычитания. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение простых и составных задач, сравнение выражений, знание и применение на практике алгоритма письменного решения примеров вида 602 – 463
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное (закрепление знаний и способов действий). С. 10–11		Выполнение письменного умножения с использованием алгоритма. Составление вопроса к задаче и ее решение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками	<p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учеб-</p>	Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение устных вычислений, решение составных арифметических задач, знание и применение на практике прие-

1	2	3	4	5	6	7
			и без скобок. Площадь прямоугольника	ной деятельности на уроке. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности		ма письменного умножения вида 194×2 , составление задач по выражениям
6	Умножение на 0 и 1 (<i>закрепление знаний и способов действий</i>). С. 11		Правила умножения любого числа на 0 и 1. Выполнение устных математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях. Площадь фигур	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач	Умеют выполнять умножение на 0 и 1, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Моделируют изученные арифметические зависимости	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение простых задач, знание и применение правил умножения на 0 и 1, переместительного свойства умножения
7	Прием письменного деления на однозначное число (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 12		Письменное деление трехзначного числа на однозначное. Запись в столбик. Решение текстовой задачи. Вычисление периметра многоугольника. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Умеют записывать примеры столбиком, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, знание и применение правил деления трехзначного числа на однозначное, решение задач с геометрическим содержанием
8	Прием письменного деления на однозначное число (<i>закрепление знаний</i>)		Составление алгоритма письменного деления трехзначного числа на однозначное. Вычисление длины	Познавательные: стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.	Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел. Умеют выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа. Используют различные приемы проверки правильности	Фронтальная/индивидуальная: решение уравнений, задач, выполнение действий с именами

1	2	3	4	5	6	7
	и способов действий). С. 13		отрезка. Нахождение доли числа и числа по его доле. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	ванными числами, знание и применение на практике приема письменного деления на однозначное число
9	Прием письменного деления на однозначное число (освоение новых знаний и способов действий). С. 14		Составление алгоритма письменного деления трехзначного числа на однозначное, когда число единиц высшего разряда делимого меньше делителя. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Умеют выполнять приемы письменного деления на однозначное число, когда число единиц высшего разряда делимого меньше делителя. Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: вычисление доли числа и числа по его доле, знание и применение на практике приема письменного деления вида $285 : 3$, решение составных арифметических задач
10	Прием письменного деления на однозначное число (освоение новых знаний и способов действий). С. 15		Составление алгоритма письменного деления на однозначное число (в столбик), когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя и когда в частном появляются нули (в любом из разрядов). Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию	Умеют выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя и когда в частном появляются нули (в любом из разрядов). Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	Фронтальная/индивидуальная: сравнение выражений с именными числами, выполнение вычислений, решение составных арифметических задач, знание и применение на практике приема письменного деления вида $324 : 3$
11	Сбор и представление данных. Диаграммы		Ознакомление с понятиями «диаграмма», «масштаб», со спосо-	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (диаграмма, масштаб); использовать математические знания	Умеют работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и др. и самостоя-	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычисле-

1	2	3	4	5	6	7
	(освоение новых знаний и способов действий). С. 16–17		бом построения столбчатых диаграмм. Чтение диаграмм. Самостоятельное графическое представление некоторой базы данных	в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических фактов	тельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). Понимают информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.). Читают и строят столбчатые диаграммы. Используют информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей, строят и объясняют простейшие логические выражения	ний, представление о диаграмме, масштабе, применение на практике знаний о диаграмме и масштабе
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (проверка знаний и способов действий). С. 18–19		Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 1 000. Устные и письменные приемы вычислений. Составление верных равенств и неравенств. Порядок выполнения действий. Величины, сравнение величин длины. Геометрические фигуры	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Знают последовательность чисел в пределах 1 000, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, таблицу умножения и деления однозначных чисел, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Умеют записывать и сравнивать числа в пределах 1 000, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, изученными письменными вычислительными приемами	Фронтальная/ индивидуальная: устные и письменные приемы сложения и вычитания, умножения и деления, нахождение значений числовых выражений, содержащих 3–5 действий, определение верности и неверности неравенства
Раздел «ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000» (124 ч)						
НУМЕРАЦИЯ (11 ч)						
13	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы (освоение новых зна-		Образование чисел, которые больше 1 000, устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1 000.	Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать матема-	Знают последовательность чисел в пределах 1 000 000, понятия «разряды» и «классы». Считают предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделяют в числе единицы каждого разряда. Определяют и называют общее количество	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение устных вычислений, знание нумерации трехзначных

1	2	3	4	5	6	7
	ний и способов действий). С. 21–23		Текстовые задачи. Значения буквенных выражений. Геометрические фигуры. Периметр и площадь квадрата	тические термины, символы и знаки. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме	единиц каждого разряда, содержащихся в числе	чисел, решение арифметических задач, применение на практике знаний о классе единиц и классе тысяч
14	Письменная нумерация. Чтение чисел (освоение новых знаний и способов действий). С. 24		Чтение и запись чисел, которые больше 1 000. Закономерность в построении ряда чисел, структура многозначных чисел. Текстовые задачи. Периметр треугольника	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию	Знают последовательность чисел в пределах 1 000 000. Умеют читать и записывать многозначные числа. Считают предметы десятками, сотнями, тысячами	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, практической работы с таблицами классов и разрядными цифрами, осуществление записи чисел в пределах 1 000
15	Письменная нумерация. Запись чисел (освоение новых знаний и способов действий). С. 25		Запись и чтение чисел, которые больше 1 000, закономерность в построении ряда чисел, структура многозначных чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1 000. Текстовые задачи	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Умеют читать и записывать многозначные числа. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находят несколько вариантов группировки	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, осуществление записи чисел в пределах 1 000, решение арифметических задач
16	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые (комплексное применение знаний		Замена числа суммой разрядных слагаемых. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Составление неравенств и диаграммы	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.	Умеют читать и записывать многозначные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Упорядочивают заданные числа.	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение действий с именованными числами, замена многозначных чисел суммой

1	2	3	4	5	6	7
	<i>и способов действий</i>). С. 26			Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Оценивают правильность составления числовой последовательности	разрядных слагаемых, знание и применение на практике разрядов классов, решение задач
17	Сравнение многозначных чисел (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 27		Сравнение, чтение, запись многозначных чисел. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1 000	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Сравнивают числа по классам и разрядам. Умеют выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	Фронтальная/индивидуальная: выполнение устных вычислений, сравнение многозначных чисел, решение составных арифметических задач
18	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 28		Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100, в 1 000 раз. Составление последовательности чисел по заданному правилу. Сравнение и решение уравнений с проверкой	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Умеют проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления)	Фронтальная/индивидуальная: выполнение устных вычислений, решение уравнений, чтение и запись многозначных чисел, представление их в виде разрядных слагаемых, уменьшение и увеличение числа в 10, 100, 1 000 раз
19	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе		Общее количество единиц какого-либо разряда в данном числе. Запись трехзначных чисел. Решение	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находят несколько вариантов группировки. Знают последовательность чисел в пределах 100 000. Умеют читать,	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными

1	2	3	4	5	6	7
	(комплексное применение знаний и способов действий). С. 29		задачи на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	числами, решение составных арифметических задач, нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе
20	Класс миллионов и класс миллиардов (освоение новых знаний и способов действий). С. 30		Образование, запись чисел, состоящих из единиц III и IV классов. Двухступенчатая проверка деления с остатком. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. Коммуникативные: применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности	Знают класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 1 000 000. Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение примеров на деление с остатком, представление о классах миллионов и миллиардов, решение арифметических задач
21	Проект «Наш город (село)» (комплексное применение знаний и способов действий). С. 32–33		История возникновения города (села). Численность населения, площадь. Наличие реки или озера. Количество парков, фабрик, заводов, площадей, театров, музеев, памятников, фонтанов, школ, детских садов, стадионов и т. п.	Познавательные: выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение. Коммуникативные: совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию	Работают с информацией: находят, обобщают и представляют данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно); используют справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретируют информацию (объясняют, сравнивают и обобщают данные, формулируют выводы и прогнозы)	Фронтальная/индивидуальная: выбор темы проекта, построение плана работы над проектом, работа с различными источниками информации, презентация творческой работы

1	2	3	4	5	6	7
22	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (обобщение и систематизация знаний). С. 34–35		Чтение и запись многозначных чисел цифрами. Разрядный состав чисел. Верные и неверные неравенства. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи. Вычисление периметра и площади фигуры	<p>Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке.</p> <p>Коммуникативные: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности</p>	Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	Фронтальная/индивидуальная: чтение и запись многозначных чисел, выполнение вычислений в выражениях, решение арифметических задач, задач с геометрическим содержанием
23	Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация» (проверка знаний и способов действий)		Устная и письменная нумерация чисел больше 10 000, сравнение многозначных чисел. Порядок выполнения действий в выражениях. Решение уравнений и задачи на нахождение четвертого пропорционального. Построение диаграммы	<p>Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Сравнивают результат с поставленными целями изучения темы	Индивидуальная: решение уравнений, текстовых и геометрических задач, выполнение вычислений в выражениях, сравнение многозначных чисел, построение диаграммы
ВЕЛИЧИНЫ (13 ч)						
24	Единицы длины. Километр (освоение новых знаний и способов действий). С. 36–38		Единица длины километр; таблица единиц длины. Текстовые задачи на движение. Деление с остатком. Порядок выполнения действий в числовых	<p>Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учеб-</p>	Знают единицы длины. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Фронтальная/ индивидуальная: представление о километре, использование знаний о километре в решении задач,

1	2	3	4	5	6	7
			выражениях со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов	ные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения		решение текстовых задач на движение, выполнение вычислений, сравнение единиц измерения длины
25	Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 39–40		Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Текстовые задачи. Деление с остатком. Уравнения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина). Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Знают единицы площади. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение действий с именованными числами, представление о квадратном километре, квадратном миллиметре, решение составных арифметических задач
26	Таблица единиц площади (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 41–42		Таблица единиц площади. Уравнения и текстовые задачи изученных видов. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения	Знают единицы площади, таблицу единиц площади. Умеют использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение арифметических задач
27	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки (<i>освоение новых</i>		Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки. Таблица единиц площади. Геометриче-	Познавательные: самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.	Знают прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, представление о палет-

1	2	3	4	5	6	7
	знаний и способов действий). С. 43–44		ские фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения	и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом	ке – способе измерения S фигуры, использование знаний о палетке в решении практических задач, решение составных задач
28	Единицы измерения массы: тонна, центнер (освоение новых знаний и способов действий). С. 45		Единицы измерения массы: тонна, центнер. Текстовые и геометрические задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Знают понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Фронтальная/индивидуальная: выполнение действий с именованными числами, представление о центнере, тонне, решение задач
29	Таблица единиц массы (комплексное применение знаний и способов действий). С. 46		Таблица единиц массы. Деление с остатком. Уравнения. Текстовые задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Знают понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Умеют использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Фронтальная/индивидуальная: решение уравнений, задач, выполнение вычислений, знание единиц измерения массы
30	Единицы времени. Год (комплексное применение знаний)		Единицы времени. Год. Буквенные выражения. Деление с остатком. Текстовые	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;	Знают единицы времени. Умеют использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины	Фронтальная/индивидуальная: решение арифметических текстовых

1	2	3	4	5	6	7
	<i>и способов действий).</i> С. 47		задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; принимать и сохранять учебные задачи. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию	по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризуют явления и события с использованием величин	задач, знание единиц измерения массы, времени
31	Время от 0 часов до 24 часов (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 48		Сутки. Определение времени суток по рисункам, часам. Решение задачи на разностное сравнение. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию	Умеют сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах). Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризуют явления и события с использованием величин	Фронтальная/ индивидуальная: знание единиц измерения времени, выполнение практической работы с моделями часов, решение арифметических текстовых задач, уравнений
32	Решение задач на время (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 49		Задачи на время, на определение доли числа и числа по его доле. Устные и письменные вычисления. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; владеть навыками сотрудничества	Решают задачи на определение начала, продолжительности и конца события. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, знание единиц измерения времени, решение арифметических текстовых задач, определение видов углов

1	2	3	4	5	6	7
II ЧЕТВЕРТЬ						
33	Единицы времени. Секунда (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 50		Единицы времени. Секунда. Перевод одних единиц времени в другие и определение времени по часам. Задачи на время. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	Познавательные: понимать базовые математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Знают единицы времени, таблицу единиц времени. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Исследуют ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности и конца событий	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, практической работы с метрономом, знание единиц измерения времени, представление о секунде, решение задач, уравнений
34	Единицы времени. Век (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 51		Единицы времени. Век. Определение времени по столетиям. Задачи на время. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Знают единицы времени, таблицу единиц времени. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Исследуют ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности и конца событий	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание единиц измерения времени, представление о столетии
35	Таблица единиц времени (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 52		Сводная таблица единиц времени, перевод одних единиц времени в другие. Решение текстовых задач. Определение верных и неверных неравенств. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами. Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Знают единицы времени, таблицу единиц времени. Умеют использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Фронтальная/ индивидуальная: сравнение единиц времени, выполнение вычислений, решение арифметических текстовых задач
36	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (<i>проверка</i>)		Нумерация чисел больше 1 000. Решение задач изученных видов. Работа с величинами. Выполнение	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответ-	Знают, умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение устных и письменных вычислений, дей-

1	2	3	4	5	6	7
	знаний и способов действий). С. 53–57		вычислений. Порядок выполнения действий в выражениях	ствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно. Коммуникативные: строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе в группе		ствий в выражениях, перевод единиц измерения, решение арифметических задач
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (10 ч)						
37	Устные и письменные приемы вычислений (комплексное применение знаний и способов действий). С. 60		Сложение и вычитание чисел, которые больше 1 000. Устные и письменные приемы вычислений. Переместительное и сочетательное свойства сложения	Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Знают прием нахождения суммы нескольких слагаемых. Умеют группировать слагаемые любыми способами. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Фронтальная/индивидуальная: перевод единиц измерения, решение задач, знание и использование свойств сложения, письменных приемов вида $658 + 342$, $927 - 792$
38	Прием письменного вычитания для случаев вида $8\,000 - 548$, $62\,003 - 18\,032$ (освоение новых знаний и способов действий). С. 61		Прием письменного вычитания. Деление с остатком. Задачи, в которых используются приемы письменного сложения и вычитания. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; применять изученные правила общения	Умеют выполнять письменное вычитание многозначных чисел, пользоваться изученной математической терминологией. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц времени, знание и применение нумерации многозначных чисел, приемов письменного вычитания вида $4\,700 - 32$, решение задач
39	Нахождение неизвестного слагаемого (комплексное применение знаний и способов действий). С. 62		Решение уравнений. Использование устных и письменных приемов вычислений. Буквенные выражения. Вычисления в столбик. Решение	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия	Знают правило нахождения неизвестного слагаемого. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма	Фронтальная/индивидуальная: решение арифметических текстовых задач, уравнений вида $x + 15 = 68$; 2 , знание порядка

1	2	3	4	5	6	7
			логической и геометрической задач	в устной и письменной форме. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию	арифметического действия	выполнения действий в выражениях
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого (освоение новых знаний и способов действий). С. 63		Решение уравнений. Использование устных и письменных приемов вычислений. Деление с остатком. Преобразование и сравнение величин	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий в группе в ходе решения учебно-познавательных задач	Знают правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Умеют вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: знание и применение свойств сложения, перевод единиц измерения времени, решение уравнений вида $x - 34 = 48 : 3$
41	Нахождение нескольких долей целого (комплексное применение знаний и способов действий). С. 64–65		Образование и сравнение долей. Решение практических задач на определение доли числа и числа по его доле, уравнений с устным объяснением на основе взаимосвязей между компонентами и результатом действий	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Умеют находить несколько долей целого, решать текстовые задачи арифметическим способом	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, практической работы на нахождение нескольких долей целого, решение уравнений, арифметических задач
42	Решение задач (комплексное применение знаний и способов действий). С. 66		Решение задачи с помощью схематического рисунка, чертежа, выполнение вычислений. Преобразование величин. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математиче-	Выполняют краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезков, прямоугольника и др.). Планируют решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Презентуют различные способы рассуждения	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение арифметических задач, уравнений

1	2	3	4	5	6	7
				скую терминологию; владеть навыками учебного сотрудничества со взрослым и сверстником	(по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Используют геометрические образы в ходе решения задачи. Контролируют, обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)	
43	Сложение и вычитание величин (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 67		Письменные приемы сложения и вычитания величин. Совершенствование устных и письменных вычислительных навыков. Преобразование величин. Текстовые задачи и уравнения. Площадь и периметр треугольника	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (величины); использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Знают приемы сложения и вычитания величин. Умеют выражать величины в разных единицах. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение уравнений, сложение и вычитание именованных чисел, решение задач
44	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 68		Задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме. Письменные вычисления с величинами. Порядок выполнения действий в выражениях	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Умеют решать текстовые задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач на уменьшение (увеличение) в несколько раз с вопросами в косвенной форме

1	2	3	4	5	6	7
45	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (оценка и коррекция знаний и способов действий). С. 69–75		Сложение и вычитание многозначных чисел, в том числе и величин. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в выражениях	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения; владеть навыками сотрудничества	Умеют выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, действий в выражениях со скобками и без них, перевод единиц измерения, решение задач, уравнений
46	Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание» (проверка знаний и способов действий)		Обобщение полученных знаний по теме «Сложение и вычитание чисел больше 1 000». Проверка знаний учащихся, выполнение самопроверки, рефлексии деятельности	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Сравнивают результат с поставленными целями изучения темы	Индивидуальная: решение задач, уравнений, сложение и вычитание многозначных чисел, действия с именованными числами
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (77 ч)						
Умножение на однозначное число (5 ч)						
47	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 (комплексное применение знаний и способов действий). С. 76		Правило умножения любого числа на 0 и 1. Выполнение устных математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Работа с величинами. Выражение с переменной	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Знают свойства умножения. Умеют выполнять вычисления с нулем и единицей. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение задач, знание и применение свойств умножения, правил умножения с 0 и 1

1	2	3	4	5	6	7
48	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 77		Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число. Решение текстовых задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения	Умеют выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: решение геометрических задач, знание и применение на практике письменного приема умножения вида 247×4 , 5432×3
49	Приемы письменного умножения для случаев вида $4\ 019 \cdot 7$, $50\ 801 \cdot 4$ (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 78		Приемы письменного умножения. Разрядный состав многозначных чисел. Округлость. Отрезок. Порядок выполнения действий в выражениях	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Знают приемы письменного умножения для случаев вида 4019×7 . Умеют вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: знание нумерации многозначных чисел, выполнение действий с именованными числами, знание и применение на практике письменного приема умножения вида 907×3 , 4019×7 , свойств умножения с 0 и 1
50	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 79		Приемы письменного умножения. Решение задач. Деление с остатком и проверкой. Преобразование величин	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.	Знают прием умножения чисел, оканчивающихся нулями. Умеют проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение задач, знание и применение при-

1	2	3	4	5	6	7
				Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения		мов умножения чисел, оканчивающихся нулями
51	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 80		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Сложение и вычитание величин. Сравнение периметров и площадей фигур	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в группе	Знают правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Моделируют изученные арифметические зависимости. Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение геометрических задач, текстовых задач, уравнений
Деление на однозначное число (16 ч)						
52	Деление 0 и на 1 (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 81		Деление 0 и на 1. Деление с остатком. Решение уравнений, задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию	Знают частные случаи деления 0 и на 1. Умеют применять приемы деления 0 и на 1. Моделируют изученные арифметические зависимости	Фронтальная/индивидуальная: решение задач, уравнений, знание и применение на практике свойств деления 0 и на 1
53	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 82		Прием письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать	Знают конкретный смысл действия деления. Умеют делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Фронтальная/индивидуальная: знание и применение на практике письменного приема деления многозначного числа на однозначное, решение задач

1	2	3	4	5	6	7
				вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения		
54	Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач (комплексное применение знаний и способов действий). С. 83–84		Прием письменного деления на однозначное число. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме. Значение выражения с одной переменной. Порядок выполнения действий в выражениях	<p>Познавательные: стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию</p>	Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них), делить многозначные числа на однозначные. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: решение задач, знание и применение на практике письменного приема деления многозначного числа на однозначное
55	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули (освоение новых знаний и способов действий). С. 85		Деление многозначного числа на однозначное. Уравнения. Текстовые задачи на движение	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения; владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности</p>	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: сравнение величин, решение задач, знание и применение письменного приема деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного нули
56	Решение задач на пропорциональное деление (освоение новых знаний и способов действий). С. 86		Решение задач на пропорциональное деление. Письменные приемы вычислений. Решение уравнений. Преобразование задач	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать</p>	Умеют решать текстовые задачи на пропорциональное деление арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение уравнений, задач на пропорциональное деление

1	2	3	4	5	6	7
				свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения		
57	Деление многозначного числа на однозначное (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). С. 87		Деление многозначного числа на однозначное. Решение и сравнение задач на пропорциональное деление. Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Периметр квадрата	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: решение задач, знание краткой записи деления столбиком, знание и применение письменного приема деления многозначного числа на однозначное
58	Решение задач на пропорциональное деление (<i>закрепление знаний и способов действий</i>). С. 88		Задачи на пропорциональное деление. Вычисления с величинами и преобразование их; проверка вычислений. Нахождение части от целого числа и числа по его части	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Умеют решать текстовые задачи на пропорциональное деление арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)	Фронтальная/индивидуальная: решение геометрических задач, задач на пропорциональное деление, выполнение работы с величинами
59	Деление многозначного числа на однозначное (<i>комплексное применение зна-</i>		Деление многозначного числа на однозначное. Проверка деления умножением. Деление с остатком.	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для решения учебной задачи;	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом,	Фронтальная/индивидуальная: решение уравнений, задач, знание и применение

1	2	3	4	5	6	7
	ний и способов действий). С. 89–90		Уравнения и задачи изученных видов. Значение выражения с двумя переменными. Величины. Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения	выполнять письменные вычисления. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	на практике письменного приема деления многозначного числа на однозначное
60–61	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (обобщение и систематизация знаний). С. 91–95		Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Сравнение, преобразование величин. Вычисление значений числовых выражений	Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение задач, уравнений, числовых выражений со скобками и без них в несколько действий
62	Контроль и учет знаний по итогам I полугодия (проверка знаний и способов действий). С. 98–99		Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Вычисление значений числовых выражений	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы	Фронтальная/индивидуальная: решение задач, уравнений, сложение и вычитание многозначных чисел, вычисление значений выражений
63	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление		Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовых задач и уравнений.	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и дей-	Умеют выполнять письменные вычисления, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение

1	2	3	4	5	6	7
	на однозначное число» (обобщение и систематизация знаний). Учебник, ч. 2, с. 4		Периметр фигуры, использование чертежных инструментов для построения геометрических фигур	ствиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения	выполнения алгоритма арифметического действия	арифметических задач
64	Скорость. Единицы скорости (освоение новых знаний и способов действий). С. 5		Скорость. Единицы скорости. Деление с остатком. Значение выражений с одной переменной. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию, принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Знают понятие «скорость», единицы скорости. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение задач на движение
III ЧЕТВЕРТЬ						
65	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием (комплексное применение знаний и способов действий). С. 6		Задачи на движение. Сравнение величин. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Площадь квадрата	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов	Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние. Характеризуют явления и события с использованием величин	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, сравнение величин, решение задач на движение
66	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости (комплексное приме-		Задачи на движение. Вычисления с многозначными числами. Отношения единиц длины, массы, времени	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: понимать различные пози-	Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифмети-	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач на движение

1	2	3	4	5	6	7
	нение знаний и способов действий). С. 7			ции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	ческих действий для решения	
67	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием (закрепление знаний и способов действий). С. 8		Скорость, время, расстояние. Вычисления в столбик. Проверка вычислений на калькуляторе	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения	Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач на движение
Умножение чисел, оканчивающихся нулями (9 ч)						
68	Умножение числа на произведение (изучение новых знаний и способов действий). С. 12		Способы умножения числа на произведение. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в выражениях	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Умеют выполнять умножение числа на произведение, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: решение задач, выполнение вычислений, знание и применение свойств умножения, приема умножения числа на произведение
69	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями (освоение новых знаний и способов действий). С. 13		Письменное умножение. Задачи на движение. Единицы площади	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Умеют выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: выполнение действий с именованными числами, решение задач, знание и применение приема письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями

1	2	3	4	5	6	7
70	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 14		Письменное умножение. Задачи на движение. Сравнение величин. Виды треугольников по углам	<p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения</p>	Умеют выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, знание и применение приема письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями
71	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 15		Письменное умножение. Решение задач и уравнений. Преобразование единиц площади. Значение буквенных выражений	<p>Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию</p>	Умеют выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: решение задач, знание и применение приема умножения для случаев, когда множители оканчиваются нулями
72	Решение задач на встречное движение (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 16		Задачи на встречное движение. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	<p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства при работе в паре в ходе решения учебно-познавательных задач; осознавать важность качественного выполнения заданий</p>	Умеют решать текстовые задачи на встречное движение арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач на встречное движение
73	Перестановка и группировка множителей (<i>комплексное</i>		Перестановка и группировка множителей. Задачи на встречное движение. Выполне-	<p>Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.</p> <p>Регулятивные: проводить пошаговый контроль</p>	Умеют группировать множители в произведении. Знают конкретный смысл умножения. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный	Фронтальная/индивидуальная: решение задач на движение, гео-

1	2	3	4	5	6	7
	применение знаний и способов действий). С. 17		ние геометрических построений. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения		метрических задач, знание и применение свойств перестановки и группировки множителей
74–75	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (обобщение и систематизация знаний). С. 20–23		Задачи на движение и другие виды задач. Уравнения. Числовые выражения на порядок действий, содержащие сложение, вычитание, умножение и деление со скобками и без скобок. Вычисления столбиком. Выражения с одной и двумя переменными. Виды треугольников по углам	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Умеют выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: решение арифметических задач, уравнений, классификация треугольников по видам углов, выполнение вычислений в выражениях в нескольких действиях
76	Контроль и учет знаний по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями» (проверка знаний и способов действий)		Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи арифметическим способом	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы	Фронтальная/индивидуальная: решение арифметических задач, знание и применение приема умножения чисел, оканчивающихся нулями
Деление на числа, оканчивающиеся нулями (13 ч)						
77	Деление числа на произведение (освоение новых знаний и способов действий). С. 25		Деление числа на произведение. Решение текстовой задачи разными способами. Составление выражений с пере-	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.	Умеют выполнять деление числа на произведение, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение арифметических задач,

1	2	3	4	5	6	7
			менными. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними		представление о разных способах деления числа на произведение
78	Деление числа на произведение (<i>закрепление знаний и способов действий</i>). С. 26		Деление числа на произведение. Решение текстовой задачи. Нахождение площади прямоугольника. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию	Умеют выполнять деление числа на произведение, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение арифметических задач, знание и применение на практике приема деления числа на произведение
79	Деление с остатком на 10, 100 и 1 000 (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 27		Деление с остатком на 10, 100 и 1 000. Решение текстовых задач и уравнений. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Умеют выполнять деление с остатком на 10, 100 и 1 000. Прогнозируют результат вычисления. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение арифметических задач, уравнений, знание и применение на практике приема деления с остатком на 10, 100
80	Задачи на нахождение четвертого пропорционального (<i>ком-</i>		Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Составление обратных задач,	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области	Умеют решать и составлять обратные текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального арифметическим способом. Выбирают наиболее	Фронтальная/ индивидуальная: составление неравенств, равенств,

1	2	3	4	5	6	7
	<i>плексное применение знаний и способов действий).</i> С. 28		равенств и неравенств. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения	решение задач на нахождение четвертого пропорционального
81	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 29		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального и на движение	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; владеть навыками учебного сотрудничества	Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач, знание и применение приема письменного деления с остатком (596 : 70)
82–84	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 30–32		Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений, задач на нахождение четвертого пропорционального, на движение. Сравнение выражений. Составление равенств	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: знание и применение на практике приема письменного деления вида 3240 : 60, 425400 : 600, знание краткой записи приемов
85	Решение задач на противоположное движение (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 33		Решение задач на противоположное движение. Составление обратных задач, выражений с переменными. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Умеют решать текстовые задачи на противоположное движение арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, арифметических действий с многозначными числами, решение задач на противоположное движение

1	2	3	4	5	6	7
86	Решение задач. Закрепление приемов деления (<i>закрепление знаний и способов действий</i>). С. 34		Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на движение. Составление равенств	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на числах, величинах). Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, в группе. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Выполняют краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планируют решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Презентуют различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Используют геометрические образы в ходе решения задачи. Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач
87–88	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (<i>оценка и коррекция знаний и способов действий</i>). С. 35–37		Алгоритмы письменного деления и умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений и задач на движение. Составление равенств. Вычисления с величинами. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение площади прямоугольника	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно. Коммуникативные: строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе	Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; решать текстовые задачи на противоположное движение арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, выполнение вычислений с величинами, составление верных равенств, знание и применение приема письменного деления и умножения на числа, оканчивающиеся нулями
89	Проект «Математика вокруг нас» (<i>комплекс-</i>		Источники информации (математические книги, справочники,	Познавательные: выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-	Работают с информацией: находят, обобщают и представляют данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно).	Фронтальная/ индивидуальная: выбор темы, по-

1	2	3	4	5	6	7
	ное применение знаний и способов действий). С. 40–41		сборники задач, Интернет). Арифметические задания, геометрические задания, текстовые задачи	следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение. Коммуникативные: совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Используют справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретируют информацию (объясняют, сравнивают и обобщают данные, формулируют выводы и прогнозы)	строение плана работы, работа с различными источниками информации, презентация творческой работы
Умножение на двузначное и трехзначное число (12 ч)						
90	Умножение числа на сумму (комплексное применение знаний и способов действий). С. 42		Умножение числа на сумму, распределительное и сочетательное свойства умножения. Составление неравенств и задач по выражению. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Знают правило умножения числа на сумму. Умеют выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач, знание и использование способов умножения числа на сумму
91	Прием устного умножения на двузначное число (освоение новых знаний и способов действий). С. 43		Устный прием умножения чисел больше 1 000. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Умеют выполнять письменное умножение на двузначное число, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: решение текстовых арифметических задач, использование приема устного умножения на двузначное число

1	2	3	4	5	6	7
92	Письменное умножение на двузначное число (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 44		Письменный прием умножения на двузначное число. Задачи на движение. Сравнение долей	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; использовать умение вести диалог	Умеют выполнять письменное умножение на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: решение задач, перевод единиц измерения, знание и применение приемов письменного умножения на двузначное число
93	Письменное умножение на двузначное число (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 45		Письменный прием умножения на двузначное число. Решение задач разных видов, уравнений. Виды треугольников по углам	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; применять изученные правила общения	Умеют выполнять письменное умножение на двузначное число, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач, знание нумерации многозначных чисел
94	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 46		Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Длина отрезка. Нахождение части от целого	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Умеют решать текстовые задачи на нахождение неизвестных по двум разностям арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, сравнение долей, решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям
95	Решение задач (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 47		Решение задач разных видов, уравнений. Устные и письменные вычисления, проверка вычислений. Вычитание величин	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учеб-	Выполняют краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планируют решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений с именованными числами, решение задач, уравнений

1	2	3	4	5	6	7
				ной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Объясняют выбор арифметических действий для решения. Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Презентуют различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)	
96	Прием письменного умножения на трехзначное число (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 48		Прием письменного умножения на трехзначное число. Решение задачи на движение	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Умеют выполнять письменное умножение на трехзначное число, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение уравнений, знание и применение приема письменного умножения на трехзначное число
97	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 49		Прием письменного умножения на трехзначные числа, в записи которых есть нули. Решение задач изученных видов. Нахождение заданной доли числа и числа по его доле. Отрезки	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения	Умеют выполнять письменное умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: решение задач, знание и применение приема письменного умножения на трехзначные числа, в записи которых есть нули
98	Письменный прием умноже-		Письменный прием умножения на трех-	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; использовать	Умеют выполнять письменное умножение на трехзначные числа в случаях,	Фронтальная/ индивидуальная:

1	2	3	4	5	6	7
	ния на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 50		значные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули. Решение задач изученных видов и уравнений. Нахождение площади фигуры, значения выражения с переменной	математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач	когда в записи первого множителя есть нули, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	решение задач, знание и применение письменного приема умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи множителя есть нули
99	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала (<i>закрепление знаний и способов действий</i>). С. 51		Умножение на двузначные и трехзначные числа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, на нахождение четвертого пропорционального. Соотношение единиц длины, массы, времени и площади	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Умеют выполнять письменное умножение на двузначные и трехзначные числа, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: решение задач на движение в противоположных направлениях, знание и применение письменных приемов умножения двузначных и трехзначных чисел
100–101	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). С. 54–56		Умножение на двузначные и трехзначные числа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, на нахождение четвертого пропорционального. Соотношение единиц длины, массы, времени и площади. Порядок выполнения дей-	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т. д.)	Фронтальная/индивидуальная: перевод единиц измерения, решение текстовых арифметических задач, геометрических задач, уравнений, знание и применение на практике письменного приема умножения

1	2	3	4	5	6	7
			ствий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение уравнений. Нахождение значения выражений с переменными			на двузначные и трехзначные числа
Деление на двузначное число (12 ч)						
102	Письменное деление на двузначное число (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 57		Письменное деление на двузначное число. Верные и неверные равенства и неравенства. Решение задач. Нахождение значения выражения с переменными	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач, знание и применение приемов письменного деления вида $296 : 74$ методом подбора
103	Письменное деление с остатком на двузначное число (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 58		Письменное деление с остатком на двузначное число. Решение задач и уравнений. Значение буквенных выражений	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Знают конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Умеют выполнять письменное деление на двузначное число с остатком	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, знание и применение приема деления с остатком на двузначное число
104	Прием письменного деления на двузначное число (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 59		Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Преобразование величин. Значение буквенных выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение арифметических задач, знание и применение приема письменного деления на двузначное число вида $782 : 23$

1	2	3	4	5	6	7
				Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения		
IV ЧЕТВЕРТЬ						
105	Прием письменного деления на двузначное число (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 60		Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Нахождение площади треугольника. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: решение текстовых арифметических задач, знание и применение приема письменного деления на двузначное число
106	Прием письменного деления на двузначное число (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 61		Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию, принимать участие в обсуждении математических фактов	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: сравнение выражений, решение задач, уравнений, знание и применение письменного приема деления на двузначное число вида $266 : 38$
107	Прием письменного деления на двузначное число (<i>комплекс-</i>		Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений.	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и исполь-	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль пра-	Фронтальная/индивидуальная: перевод единиц измерения, выпол-

1	2	3	4	5	6	7
	ное применение знаний и способов действий). С. 62		Составление выражений с переменной. Преобразование величин. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	зывать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию	вильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	нение вычислений, решение арифметических задач, знание рационального приема проверки цифр частного, приема письменного деления на двузначное число
108	Решение задач. Закрепление пройденного (комплексное применение знаний и способов действий). С. 63		Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям, составление задач по чертежу. Действия с именованными числами. Деление в столбик, с остатком	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; владеть навыками учебного сотрудничества	Знают конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом	Фронтальная/индивидуальная: решение текстовых арифметических задач, уравнений, выполнение действий с именованными числами
109	Прием письменного деления на двузначное число (комплексное применение знаний и способов действий). С. 64		Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Действия с именованными числами. Составление верных неравенств. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, знание и применение приема письменного деления на двузначное число вида $119 : 14$ (трудные случаи)

1	2	3	4	5	6	7
110	Прием письменного деления на двузначное число (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 65		Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Действия с именованными числами	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; принимать активное участие в работе	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание и применение письменного приема деления на двузначное число вида $14076 : 35$
111	Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число» (<i>закрепление знаний и способов действий</i>). С. 66		Деление на двузначное число. Решение задач. Составление неравенств. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т. д.)	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание и применение на практике изученных приемов письменного деления на двузначное число
112–113	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 67, 70–71		Приемы деления на двузначное число. Составление выражений. Решение уравнений и составных задач изученных видов. Нахождение части от целого и целое по его части. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т. д.)	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, знание и применение алгоритма письменного деления на двузначное число, нахождение части от целого и целое по его части, выполнение деления с остатком

1	2	3	4	5	6	7
Деление на трехзначное число (10 ч)						
114	Письменное деление на трехзначное число (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 72		Письменное деление на трехзначное число. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	Знают конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Умеют применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач, знание и применение на практике письменного приема деления на трехзначное число вида 936 : 234
115	Прием письменного деления на трехзначное число (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 73		Прием письменного деления на трехзначное число. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<p>Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела</p>	Умеют выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач, знание и применение на практике приема письменного деления 2185 : 437
116	Прием письменного деления на трехзначное число (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 74		Прием письменного деления на трехзначное число. Решение задач. Составление обратных задач. Сравнение выражений. Порядок выполнения действий в чи-	<p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p>Коммуникативные: согласовывать свою пози-</p>	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: решение текстовых арифметических задач, знание и применение на практике приема письменного

1	2	3	4	5	6	7
			словых выражениях без скобок	цию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию		деления на трехзначное число
117	Прием письменного деления на трехзначное число (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 75		Прием письменного деления на трехзначное число. Решение задач. Нахождение значения с переменной. Вычисления с именованными числами. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками	<p>Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач, действий с именованными числами, знание и применение приема письменного деления на трехзначное число
118	Прием письменного деления на трехзначное число (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 76		Прием письменного деления с остатком на трехзначное число. Решение задач и уравнений. Вычисления с именованными числами	<p>Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию</p>	Умеют выполнять письменное деление с остатком многозначных чисел на трехзначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач, уравнений, знание и применение письменного приема деления на трехзначное число
119	Проверка деления умножением. Закрепление (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>) С. 77		Приемы письменного деления на трехзначное число. Проверка деления умножением. Решение задач и уравнений. Составление выражений	<p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p>Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, корректно отстаивать свою позицию</p>	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание и использование проверки деления умножением в решении практических задач

1	2	3	4	5	6	7
120–121	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (обобщение и систематизация знаний). С. 82–85		Использование приемов умножения. Решение задач изученных видов. Решение уравнений. Нахождение значений числовых выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в ходе решения учебно-познавательных задач	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождения значения числового выражения и т. д.)	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение текстовых арифметических задач, уравнений
122	Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Деление на трехзначное число» (проверка знаний и способов действий)		Приемы деления на трехзначное число, вычисления с именованными числами. Решение текстовых задач и уравнений. Значение выражений с переменными. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. Коммуникативные: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы	Индивидуальная: выполнение вычислений, решение уравнений, текстовых задач, нахождение значений числовых выражений со скобками
123	Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число» (закрепление знаний и способов действий)		Вычисления с именованными числами. Текстовые задачи и уравнения, нахождение части от целого. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке. Коммуникативные: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождения значения числового выражения и т. д.)	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений с именованными числами, решение текстовых задач, уравнений, нахождение значений числовых выражений со скобками, части от целого

1	2	3	4	5	6	7
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (13 ч)						
124–133	Повторение изученного (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). С. 86–113		Решение составных арифметических задач, задач с геометрическим содержанием. Выполнение арифметических действий в выражениях со скобками и без них. Решение уравнений	<p>Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках.</p> <p>Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения</p>	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Знают основные понятия математики. Умеют видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, знание и применение на практике свойств диагоналей квадрата и прямоугольника
134	Итоговый контроль и учет знаний (<i>проверка знаний и способов действий</i>). С. 114–115		Обобщение полученных знаний на уроках математики в четвертом классе, проверка знаний учащихся, выполнение самопроверки, рефлексии деятельности	<p>Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.</p> <p>Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.</p> <p>Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними</p>	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения материала	Индивидуальная: решение текстовых арифметических задач, уравнений, нахождение значений числовых выражений со скобками
135	Анализ и работа над ошибками (<i>оценка и коррекция знаний и способов действий</i>). С. 86–102		Анализ и работа над ошибками. Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Решение текстовых задач изученных видов и уравнений. Геометрические фигуры и величины. Использование чертежных инструментов для выполнения построений отрезков	<p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	Умеют выполнять письменные вычисления; решать задачи и уравнения. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений с многозначными числами, решение уравнений, задач, нахождение значений числовых выражений со скобками

1	2	3	4	5	6	7
136	Обобщение и систематизация изученного материала (обобщение и систематизация знаний). С. 78–85		Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Решение текстовых задач изученных видов и уравнений. Геометрические фигуры и величины. Использование чертежных инструментов для выполнения построений отрезков	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности</p>	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Знают основные понятия математики. Умеют видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными	Фронтальная/индивидуальная: выполнение устных и письменных вычислений, решение текстовых арифметических задач, задач с геометрическим содержанием

ПРИЛОЖЕНИЕ

ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ

Дождь

Капля – раз, капля – два,
Очень медленно сперва,
А потом, потом, потом
Все бегом, бегом, бегом.
Стали капли поспевать,
Капля каплю догонять.
Кап-кап, кап-кап.
Зонтики скорей раскроем,
От дождя себя укроем.

(Хлопки руками на каждое слово.)

(Бег.)

(Хлопки руками на каждое слово.)

(Свободные движения пальчиками.)

(Соединить руки над головой.)

Листопад

Падают, падают листья,
В нашем саду листопад.
Желтые, красные листья
По ветру вьются, летят.

(Взмахи руками.)

(Повороты вокруг себя.)

Обуваемся

Я умею обуваться,
Если только захочу,
Я и маленького братца
Обуваться научу.
Вот они, сапожки,
Этот с правой ножки,
Этот с левой ножки.

(Топать ногами.)

(Руки перед грудью, показывают «маленького братца».)

(Наклон вперед.)

(Погладить правую ногу.)

(Погладить левую ногу.)

Снегопад

Белый снег, пушистый
В воздухе кружится
И на землю тихо
Падает, ложится.

(Взмахи руками.)

(Повороты вокруг себя.)

(Опуститься на корточки.)

Машина-1

Шла по улице машина,
Шла машина без бензина,
Шла машина без шофера,
Без сигнала светофора,
Шла сама, куда не зная,
Шла машина заводная.

Двигаться в заданном направлении, вращая воображаемый руль.

Пароход

От зеленого причала
Оттолкнулся пароход.
Он назад шагнул сначала,
А потом шагнул вперед.
И поплыл, поплыл по речке,
Набирая полный ход.

Выполнять движения в соответствии с текстом.

Машина-2

Завели машину: ш-ш-ш.
Накачали шину: ш-ш-ш.
Улыбнулись веселей
И поехали скорей. (2 раза.)

(Вращения руками перед грудью.)

(Упражнение «Насос».)

(Вращение воображаемого руля.)

Хлоп-топ

Мы ручками похлопаем:
Хлоп, хлоп, хлоп.
Мы ножками потопаем:
Топ, топ, топ.

Выполнять движения в соответствии с текстом.

Весенний дождь

Поутру надел на ножки
Дождь хрустальные сапожки.
Где наступит сапожок,
Там раскроется цветок.
От дождя травинки
Распрямляют спинки.

Радуга

В небе радуга висит,
Детвору веселит.
С нее, как с горки,
Едут Егорка, петух,
Кот, свинья и я.

Прогулка

С тобой гуляем весело,
По улице идем
И по дороге песенку
Веселую поем.
Ля-ля-ля-ля,
По улице идем.
Ля-ля-ля-ля,
Мы песенку поем.

Потягушеньки

Потягушеньки моей душеньке.
Тянем ноженьки, тянем рученьки.
Сон, скорей уходи, сила, приходи.
Улыбнись, глазок, хоть один разок.

Фрукты

Будем мы варить компот.
Фруктов нужно много. Вот.
Будем яблоки крошить,
Грушу будем мы рубить,
Отожмем лимонный сок,
Слив положим и песок.
Варим, варим мы компот,
Угостим честной народ.

Солнышко

На носочки встанем,
Солнышко достанем.
До пяти считаем,
Руки поднимаем.

Выполнять движения в соответствии с текстом.

(«Пробежать» пальчиками одной руки по другой – от предплечья к кисти.)

(Похлопывать руки ладонями.)

(Поглаживать руки ладонями.)

(В воздухе «нарисовать» радугу.)

(Потянуться вверх и помахать кистями рук.)

(Опустить руки вниз.)

(Загибать пальцы на руке.)

(Шагать на месте.)

(Четыре хлопка.)

(Шагать на месте.)

(Четыре хлопка.)

(Шагать на месте.)

(Потягивание вверх, стопы приподнимаются на носки, напряжение всех мышц, руки согнуты в локтях, улыбка – мимическое движение.)

(Маршировать на месте.)

(Показать руками «много».)

(Имитировать, как крошат, рубят,

отжимают,

кладут, насыпают песок.)

(Повернуться вокруг себя.)

(Хлопать в ладоши.)

Птички

Птички прыгают, летают,
Птички весело поют,
Птички крошки собирают,
Птички зернышки клюют.
Перышки почистили,
Клювики почистили,
Дальше полетели
И на место сели.

чать движения в соответствии с текстом.

Прогулка

На дворе мороз и ветер,
На дворе гуляют дети.
Ручки согревают,
Ручки потирают.
Чтоб не зябли ножки,
Потопаем немножко.
Нам мороз не страшен,
Весело мы пляшем.

Наоборот

Дети выполняют действия, противоположные действиям, которые выполняет педагог:
опустить руки — поднять;
открыть рот — закрыть;
согнуть руки — распрямить.
И т. д.

(Шагать на месте.)

(Хлопки руками.)

(Потереть ладошки.)

(Топать ногами.)

(Приплясывать.)

Птички

Птички прыгают, летают,
Птички крошки собирают.
Перышки почистили,
Клювики почистили.
Птички летают, поют,
Зернышки клюют.

(Махать руками и подпрыгивать.)

(«Клевать» пальчиками на ладошке.)

(Погладить руки.)

(Погладить носики.)

(Помахать руками.)

(«Клевать» пальчиками на ладошке.)

Посуда

Вот большой стеклянный чайник,
Очень важный, как начальник.
Вот фарфоровые чашки,
Очень хрупкие, бедняжки.
Вот фарфоровые блюдца,
Только стукни — разобьются.
Вот серебряные ложки,
Вот пластмассовый поднос —
Он посуду нам принес.

(«Надуть» живот, одна рука на поясе, другая — изогнута, как носик.)

(Приседать.)

(Руки на поясе.)

(Кружиться, рисуя руками круг.)

(Потянуться, руки сомкнуть над головой.)

(Сделать большой круг.)

Буратино

Буратино потянулся,
Раз — нагнулся, два — нагнулся.
Руки в стороны развел,
Ключик, видно, не нашел.
Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать.

(Руки поднять вверх и потянуться на носочках.)

(Наклоны влево и вправо.)

(Развести руки в стороны.)

(Вращения руками перед грудью.)

(Руки поднять вверх и потянуться на носочках.)

Зарядка

Солнце глянуло в окошко,
Раз, два, три, четыре, пять.
Все мы делаем зарядку,
Надо нам присесть и встать.
Руки вытянуть пошире,
Наклониться, три-четыре.
И на месте поскакать – пять.

Выполнять движения в соответствии с текстом.

В лесу-2

Мы в лес пошли, топор нашли.
Дрова рубили:
– Ах! Ух! Ох! Их!

Руки в замок, энергичные наклоны вперед.

Белка

Белка спрячется в дупле,
Не найти ее нигде.

*(Наклоны вправо и влево.)
(Прыжки на месте.)*

Зайка

Зайка серый быстро скачет,
Словно мячик, словно мячик.

*(Кисти согнуты перед грудью.)
(Прыжки с продвижением вперед.)*

Лягушки

Лягушки-квакушки совсем не спешат,
А учат они топать веселых лягушат.

*(Руки согнуты в локтях, пальцы раздвинуты.)
(Шаги на месте с высоким подниманием коленей.)*

Движение

Я хожу, хожу, хожу,
Я на месте не сижу.
Я бегу, бегу, бегу,
Я без движенья не могу.

Выполнять движения в соответствии с текстом.

В лесу-1

Мы шли-шли-шли,
Землянику слева нашли,
Сели, поели,
Опять пошли.
Мы шли-шли-шли,
Подберезовик справа нашли,
Взяли в корзинку,
Опять пошли.

Лиса

Лисонька-лиса бежала,
Хвостик в лапочках держала,
Чтобы хвост не замочить,
В лужицу не уронить.

Повторяй за мной

Кто хочет быстрым стать
И время не терять,
Пусть за моей спиной
Все делает за мной.
Движенья рук и ног
Ты повторяй, дружок.

Педагог выполняет движения, а дети эти движения повторяют.

Три мишки

Старший мишенька шагает: топ-топ,
Ноги мишка поднимает: топ-топ.
Средний мишка догоняет: хлоп-хлоп,
И в ладоши ударяет: хлоп-хлоп.
Младший мишка-торопыжка:
Шлеп-шлеп-шлеп.

(Топать ногами.)

*(Хлопки у правой и левой щеки.)
(Присесть на корточки.)*

Шлепает по лужам мишка:
Шлеп-шлеп-шлеп.

(Ударять ладонями по коленям.)

Я играю

Я люблю играть в футбол,
Забивать в ворота гол.
Я играю в баскетбол
И, конечно, в волейбол.

(Имитация удара ногой по мячу.)
(Имитация броска по кольцу.)
(Имитация паса в волейболе.)

Смелый солдат

Знают все ребята:
Смелого солдата,
Смелого солдата не сломить.
Знают все ребята:
Смелого солдата
Никогда не смогут победить.

(Маршировать.)

(Сгибание рук в локтях – «силачи».)

Закаляемся

Я утром закаляюсь,
Водичкой обливаюсь.
Пусть тельце будет красненьким,
А ротик пусть зубастеньким.
Пусть ручки будут чистыми,
А ножки будут быстрыми.

(Хлопающие движения по телу.)
(Движения набрасывания на себя воды.)
(Поглаживания рук.)
(Улыбка.)
(Имитация намыливания рук.)
(Бег на месте.)

По четыре

Кружимся, кружимся, кружимся, кружимся.
Топ-топ-топ, топ-топ-топ, топ-топ-топ,
топ-топ-топ.
Ручками хлопаем: хлоп-хлоп, хлоп-хлоп.
А потом – прыг-скок, прыг-скок, прыг-скок,
прыг-скок.

(Движение «волчок».)

(Бег на месте.)
(Хлопки руками.)

(Движение «зайка».)

Овощи

В огород пойдем,
Урожай соберем.
Мы морковки натаскаем
И картошки накопаем,
Срежем мы кочан капусты,
Круглый, сочный, очень вкусный.
Щавеля нарвем немножко
И вернемся по дорожке.

(Маршировать на месте.)
(Идти по кругу взявшись за руки.)
(Имитировать, как таскают,
копают,
срезают,
показать руками,
«рвут».)
(Идти по кругу взявшись за руки.)

На лыжах

Снег, снег, белый снег!
Засыпает он нас всех.
Дети все на лыжи встали
И по снегу побежали.

(Дети машут руками перед собой.)

(Имитировать, как встают на лыжи и е

Боровик

По дорожке шли,
Боровик нашли.
Боровик боровой
В мох укрылся с головой.
Мы его пройти могли –
Хорошо, что тихо шли.

(Маршировать.)
(Наклониться.)

(Руки над головой в «замке».)

(Ходьба на месте.)

Три медведя

Три медведя шли домой,
Папа был большой-большой.
Мама – чуть поменьше ростом,
А сынок – малютка просто.
Очень маленький он был,
С погремушками ходил.

(Дети идут по кругу.)
(Руки вверх.)
(Руки на уровне груди.)
(Присели.)
(Покачивание в приседе.)
(Берут погремушки и «звонят» ими, бегая по коврику.)

Приветствие

Мы ногами топ-топ,
Мы руками хлоп-хлоп!
Мы глазами миг-миг,
Мы плечами чик-чик.
Раз-два, раз-два –
Нам здороваться пора.
Привет!

(Топают ногами.)
(Хлопают в ладоши.)
(Моргают глазами.)
(Поднимают – опускают плечи.)

(Машут рукой.)

Листочки

Листочки мы подняли, солнцу показали.
Листочки опускали, травке показали.
Листья повстречались, а потом расстались.
Ветерок летал, листики качал.
Листики устали, тихо полежали.
Ветер листики поднял.
Сильно дует ветерок, улетает наш листок.

(Поднимают руки.)
(Опускают руки.)
(Соединяют руки, а потом разводят.)
(Поднимают руки вверх-вниз.)
(Приседают.)
(Встают на ноги.)
(Бегут врассыпную.)

Осенние листочки

Мы, осенние листочки,
Разлетелись из кружочка.
Мы летали, мы летали,
А потом летать устали.
Перестал дуть ветерок,
Мы присели все в кружок.

(Дети стоят в кругу.)
(Разбегаются в разные стороны.)
(Бегают врассыпную на носочках.)
(Останавливаются.)

(Присели в круг.)

Девочки и мальчики

Девочки и мальчики прыгают, как мячики,
Ножками топают, ручками хлопают,
Головой кивают,
А после отдыхают.

(Прыжки на двух ногах.)
(Топают, хлопают в ладоши.)
(Кивают головой.)
(Приседают, сложенные ладошки подкладывают под щеку.)

Здравствуйте

Здравствуйте, ладошки!
Хлоп-хлоп-хлоп!
Здравствуйте, ножки!
Топ-топ-топ!
Здравствуйте, щечки!
Плюх-плюх-плюх!
Пухленькие щечки!
Плюх-плюх-плюх!
Здравствуйте, губки!
Чмок-чмок-чмок!
Здравствуйте, зубки!
Щелк-щелк-щелк!
Здравствуй, мой носик!
Бип-бип-бип!
Здравствуйте, гости!
Привет!

(Вытягивают руки, показывают ладонями вверх.)
(Три хлопка.)
(«Пружинка».)
(Топают ножками.)
(Гладят ладонями щечки.)
(Три раза слегка похлопывают по щечкам.)
(Круговые движения кулачками по щекам.)
(Три раза слегка похлопывают по щечкам.)
(Качают головой вправо-влево.)
(Три раза чмокают губами.)
(Качают головой вправо-влево.)
(Три раза щелкают зубами.)
(Гладят нос ладонью.)
(Нажимают на нос указательным пальцем.)
(Протягивают руки вперед, ладонями вверх.)
(Машут рукой.)

Матрешки

Вот матрешки-крошки –
Пестрые одежки,
Яркие платочки,
Розовые щечки.

(Гладят по животу.)
(Гладят по животу.)
(Гладят по головке.)
(Гладят по лицу.)

Погремушки

Погремушки дети взяли,
С ними быстро зашагали.
Стали бегать и скакать,
Погремушками играть.
Надо в круг теперь нам встать,
Погремушки показать.
Погремушки поднимать,
Погремушки опускать.
Стали дети приседать,
Погремушками стучать.
Тише-тише, не шумите,
Погремушки уберите.

(Ходят по кругу.)
(Бег по коврику.)

(Встают в круг.)

(Поднимают вверх погремушку.)
(Опускают вниз погремушку.)
(Приседают.)
(Стучат по коврику погремушками.)
(Прикладывают палец к губам.)
(Прячут погремушки за спину.)

Обезьянки

На полянке обезьянки
Стали весело играть
И за мною все движенья
Дружно стали повторять.
Раз-два, не зевай,
Три-четыре, повторяй.

(Руки согнуты в локтях, пальцы рук разжаты.)
(Покачиваются вправо-влево.)

(Наклоняются вперед-назад.)
(Хлопают в ладоши, грозят пальцем правой руки.)
(Хлопают в ладоши, грозят пальцем левой руки.)

Зверята

Наши зверюшки
Играют в игрушки.

(Дети хлопают в ладоши.)

Обезьянка башню строит,
Вдруг слоненок к ней подходит.
У слоненка мяч большой,
Посмотрите, вот такой.
У тигренка мячик маленький,
Зато быстрый и удаленький!

(Тянутся вверх.)
(Шагают на месте.)
(Очерчивают руками большой круг.)
(Очерчивают руками маленький круг.)
(Прыгают на месте.)

Котик

Котик лапкой умывается,
Видно, в гости собирается.
Вымыл носик,
Вымыл ротик,
Вымыл ухо,
Вытер сухо.
Котик лапкой умывается,
К детям в гости собирается.

(Гладят щеки.)
(Трут ладонью носик.)
(Проводят пальцем по губам.)
(Поглаживают одно ухо, затем другое.)
(Поглаживают грудь.)

Хитрый кот

Хитрый кот по дому рыщет,
Мышку маленькую ищет.
Мышка в подполе живет,
Тихо досочки скребет.
Не поймает котик
Мышеньку за хвостик!

(«Кот» ходит по коврику.)
(Дети стоят на коврике.)
(Дети присаживаются на корточки и царапают пальчиками по коврику.)
(Встают на ноги.)
(Грозят пальчиком «коту» и убегают, а он их догоняет.)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ.....	3
III четверть	3
Урок 65. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	3
Урок 66. Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости.....	8
Урок 67. Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием	12
Раздел «Умножение и деление. Умножение чисел, оканчивающихся нулями».....	17
Урок 68. Умножение числа на произведение.....	17
Урок 69. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	21
Урок 70. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	26
Урок 71. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	29
Урок 72. Решение задач на встречное движение	34
Урок 73. Перестановка и группировка множителей.....	39
Уроки 74–75. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	43
Урок 76. Контроль и учет знаний по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»	44
Раздел «Умножение и деление. Деление на числа, оканчивающиеся нулями».....	47
Урок 77. Деление числа на произведение	47
Урок 78. Деление числа на произведение	52
Урок 79. Деление с остатком на 10, 100 и 1000	56
Урок 80. Задачи на нахождение четвертого пропорционального	60
Урок 81. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	65
Урок 82. Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	71
Урок 83. Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	76
Урок 84. Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	80
Урок 85. Решение задач на противоположное движение.....	85
Урок 86. Решение задач. Закрепление приемов деления	89
Уроки 87–88. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	93
Урок 89. Проект «Математика вокруг нас».....	93
Раздел «Умножение и деление. Умножение на двузначное и трехзначное число»	94
Урок 90. Умножение числа на сумму	94
Урок 91. Прием устного умножения на двузначное число	98
Урок 92. Письменное умножение на двузначное число	102
Урок 93. Письменное умножение на двузначное число	107
Урок 94. Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям	111
Урок 95. Решение задач.....	117
Урок 96. Прием письменного умножения на трехзначное число	121
Урок 97. Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули	126
Урок 98. Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули	129
Урок 99. Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала ..	133
Уроки 100–101. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	136
Раздел «Умножение и деление. Деление на двузначное число».....	138
Урок 102. Письменное деление на двузначное число	138
Урок 103. Письменное деление с остатком на двузначное число	142
Урок 104. Прием письменного деления на двузначное число.....	146
IV четверть	151
Урок 105. Прием письменного деления на двузначное число.....	151
Урок 106. Прием письменного деления на двузначное число.....	155
Урок 107. Прием письменного деления на двузначное число.....	160
Урок 108. Решение задач. Закрепление пройденного	165
Урок 109. Прием письменного деления на двузначное число.....	168

Урок 110. Прием письменного деления на двузначное число.....	173
Урок 111. Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число»	178
Уроки 112–113. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	183
Раздел «Умножение и деление. Деление на трехзначное число».....	184
Урок 114. Письменное деление на трехзначное число	184
Урок 115. Прием письменного деления на трехзначное число	188
Урок 116. Прием письменного деления на трехзначное число	193
Урок 117. Прием письменного деления на трехзначное число	197
Урок 118. Прием письменного деления на трехзначное число	202
Урок 119. Проверка деления умножением. Закрепление.....	206
Уроки 120–121. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	211
Урок 122. Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1000. Деление на трехзначное число»	211
Урок 123. Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число»	213
Раздел «Умножение и деление. Итоговое повторение»	216
Уроки 124–133. Повторение изученного	216
Итоговое повторение. Геометрические фигуры. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства (вариант).....	217
Урок 134. Итоговый контроль и учет знаний.....	220
Урок 135. Анализ и работа над ошибками	222
Урок 136. Обобщение и систематизация изученного материала	224
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	227
Пояснительная записка	227
Календарно-тематическое планирование.....	233
Приложение	275

Охраняется законом об авторском праве. Воспроизведение всего пособия или любой его части, а также реализация тиража запрещаются без письменного разрешения издателя. Любые попытки нарушения закона будут преследоваться в судебном порядке.

Приглашаем к сотрудничеству

учителей, методистов и других специалистов в области образования для поиска и рекомендации к публикации интересных материалов, разработок, проектов по учебной и воспитательной работе. Издательство «Учитель» выплачивает вознаграждение за работу по поиску материала. Издательство также приглашает к сотрудничеству авторов и гарантирует им выплату гонораров за предоставленные работы.

E-mail: met@uchitel-izd.ru

Телефон: (8442) 42-17-71; 42-23-41; 42-23-52

Подробности см. на сайте издательства «Учитель»: www.uchitel-izd.ru

МАТЕМАТИКА

4 класс

**Рабочая программа и технологические карты
уроков по учебнику М. И. Моро,**

М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой

Автор-составитель

Ирина Валерьевна Аригольд

Ответственные за выпуск

Л. Е. Гринин, Н. Е. Волкова-Алексеева

Редакторы-методисты Г. П. Попова, Е. А. Виноградова

Технический редактор Н. М. Болдырева

Редактор-корректор Л. Н. Ситникова

Компьютерная верстка И. А. Саяпиной, О. Г. Быковской

Дизайн обложки Н. А. Цибановой

Издательство «Учитель»

400079, г. Волгоград, ул. Кирова, 143

Подписано в печать 14.10.13. Формат 60 × 84/8.

Бумага газетная. Гарнитура Тип Таймс. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 33,48. Тираж 9 000 экз. (1-й з-д 1–3 000). Заказ № 1388.

Отпечатано с оригинал-макета в ОАО «Калачевская типография».

404507, Волгоградская обл., г. Калач-на-Дону, ул. Кравченко, 7.