

ФГОС

**ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ**

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**НАЧАЛЬНАЯ
ШКОЛА**

**Рабочие программы
Технологические
карты уроков**

МАТЕМАТИКА

**Рабочая программа
и технологические карты уроков
по учебнику М. И. Моро,
М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой**

**4
класс**



I полугодие

«Школа России»

МАТЕМАТИКА

4 класс

**Рабочая программа и технологические карты
уроков по учебнику М. И. Моро,
М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой,
С. И. Волковой, С. В. Степановой**

І ПОЛУГОДИЕ

Автор-составитель И. В. Арнгольд

Автор-составитель И. В. Арнгольд

Математика. 4 класс : рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой. М34 I полугодие / авт.-сост. И. В. Арнгольд. – Волгоград : Учитель, 2014. – 305 с.
ISBN 978-5-7057-3726-0

В пособии представлены рабочая программа и технологические карты уроков по математике для 4 класса, разработанные в соответствии с ФГОС НОО, Примерной образовательной программой ОУ, а также с учетом планируемых результатов начального общего образования и ориентированные на работу с учебником М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой (М.: Просвещение, 2013), входящим в УМК «Школа России».

Программа содержит развернутое календарно-тематическое планирование системы уроков и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, достигаются планируемые результаты освоения образовательной программы: личностные, предметные и метапредметные; учебно-методическое обеспечение. Технологические карты уроков отражают современные виды и формы деятельности, способствующие формированию у младших школьников системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач.

Предназначено учителям начальных классов, руководителям методических объединений.

УДК 372.016:51*04
ББК 74.262.21

Пособия издательства «Учитель» допущены к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки РФ № 16 от 16.01.2012 г.

ISBN 978-5-7057-3726-0

© Арнгольд И. В., автор-составитель, 2013
© Издательство «Учитель», 2013
© Оформление. Издательство «Учитель», 2013
Издание 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Математика*. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2013.
2. *Волкова, С. И.* Математика. 4 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2013.
3. *Волкова, С. И.* Математика. Устные упражнения. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2013.
4. *Волкова, С. И.* Математика. Проверочные работы. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2013.
5. *Волкова, С. И.* Математика и конструирование. 4 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2012.
6. *Моро, М. И.* Для тех, кто любит математику. 4 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2011.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи курса

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Структура курса

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в нее элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для ее решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности – на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в 4 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч (34 учебные недели).

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение, что представлено в табличной форме далее.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждения, опровергать или подтверждать истинность предположения).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа от 1 до 1 000. Повторение (12 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2–4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1 000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз.

Числа, которые больше 1 000. Величины (13 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание (10 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление (77 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (12 ч)

Повторение изученных тем за год.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

– Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

– Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

– Определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

– Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

– Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

– Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

– Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

– Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

– Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

– Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

– Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НАСТОЯЩЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ПРАКТИКЕ КОНКРЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. В классе учащиеся в процессе изучения математики анализируют и сравнивают предметы, классифицируют их; распознают в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры, описывают их свойства, изображают; моделируют операции сложения, вычитания, умножения и деления чисел с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики; используют числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел; образуют, называют и записывают числа в пределах 1 000; составляют таблицу умножения; задачи по рисункам, схемам, выражениям; решают уравнения, простые и сложные задачи изученных видов; осуществляют ритмический счёт до 1 000; применяют знания и способы действий в поисковых ситуациях, находят способ решения нестандартной задачи; выполняют задания творческого характера; собирают информацию в справочной литературе, интернет-ресурсах; готовят проектные работы. Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, конкурсам и олимпиадам. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. На уроках математики ученики могут сотрудничать в парах, группах, умеют контролировать и оценивать друг друга, организовывать работу самостоятельно.

1. Наглядные пособия.

Волкова, С. И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 4 класс / С. И. Волкова. – М. : Дрофа, 2007.

2. Технические средства обучения.

1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2. Экспозиционный экран.
3. Персональный компьютер с принтером.
4. Мультимедийный проектор.

3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

1. Набор предметных картинок.
2. Наборное полотно.
3. Демонстрационная оцифрованная линейка.
4. Демонстрационный циркуль.
5. Палетка.
6. Игры и игрушки.
7. Настольные развивающие игры по тематике предмета «Математика» (лото, игры-путешествия и т. д.).
8. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.

4. Оборудование класса.

1. Ученические столы (одно- и двухместные) с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

5. Информационно-коммуникативные средства.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>.
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru
4. www.km.ru/education
5. www.uroki.ru
6. http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=25662
7. <http://pgymuv1893.mskobr.ru/files/files/математика.docx>
8. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
9. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/rabochaya-programma-po-matematike-miru-1-4-fgos-shkola-rossii-moro>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема, тип урока (страницы учебника)	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения		Характеристика деятельности учащихся	Формы контроля
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)		
1	2	3	4	5	6	7
І ЧЕТВЕРТЬ						
Раздел «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. ПОВТОРЕНИЕ» (12 ч)						
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды (постановочный, вводный). Учебник, ч. 1, с. 3–5		Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Значение числового выражения	Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме	Знают последовательность чисел в пределах 1 000, как образуется каждая следующая счетная единица. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдают закономерность числовой последовательности, составляют (дополняют) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу. Оценивают правильность составления числовой последовательности. Знают и называют компоненты и результаты действий сложения и вычитания, знают и используют правила нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	Фронтальная/индивидуальная: нахождение неизвестных слагаемых, уменьшаемого, вычитаемого, установление закономерности в расположении числового ряда и продолжение ее, решение простых и составных арифметических задач
2	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий (закрепление знаний)		Порядок выполнения действий в числовых выражениях (действие, записанное в скобках; умножение и деление;	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать логические операции.	Знают таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Понимают	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение простых и составных

1	2	3	4	5	6	7
	<i>и способов действий).</i> С. 6–7		сложение и вычитание). Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	задач, знание и применение правил выполнения действий в выражениях со скобками
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых (закрепление знаний и способов действий). С. 8		Сложение нескольких слагаемых в пределах 1 000. Устные и письменные приемы вычислений. Величины, сравнение величин длины. Геометрические фигуры (ломаная)	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т. д.)	Фронтальная/индивидуальная: решение выражений со скобками, уравнений, составных задач, знание и применение правил сложения нескольких слагаемых, определение видов углов, длины ломаной
4	Приемы письменного вычитания (закрепление знаний и способов действий). С. 9		Письменные приемы вычислений. Буквенные выражения. Вычисление периметра многоугольника. Вычисления в столбик. Решение логической и геометрической задач	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки; осуществлять логические операции. Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; выражать и аргументировать собственное мнение	Знают прием письменного вычитания. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение простых и составных задач, сравнение выражений, знание и применение на практике алгоритма письменного решения примеров вида 602 – 463

1	2	3	4	5	6	7
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное (<i>закрепление знаний и способов действий</i>). С. 10–11		Выполнение письменного умножения с использованием алгоритма. Составление вопроса к задаче и ее решение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Площадь прямоугольника	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Фронтальная/индивидуальная: выполнение устных вычислений, решение составных арифметических задач, знание и применение на практике приема письменного умножения вида 194×2 , составление задач по выражениям
6	Умножение на 0 и 1 (<i>закрепление знаний и способов действий</i>). С. 11		Правила умножения любого числа на 0 и 1. Выполнение устных математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях. Площадь фигур	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач	Умеют выполнять умножение на 0 и 1, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Моделируют изученные арифметические зависимости	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение простых задач, знание и применение правил умножения на 0 и 1, переместительного свойства умножения
7	Прием письменного деления на однозначное число (<i>комплексное</i>)		Письменное деление трехзначного числа на однозначное. Запись в столбик. Решение текстовой	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.	Умеют записывать примеры столбиком, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, знание и применение

1	2	3	4	5	6	7
	<i>применение знаний и способов действий).</i> С. 12		задачи. Вычисление периметра многоугольника. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками	Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	правил деления трехзначного числа на однозначное, решение задач с геометрическим содержанием
8	Прием письменного деления на однозначное число (<i>закрепление знаний и способов действий</i>). С. 13		Составление алгоритма письменного деления трехзначного числа на однозначное. Вычисление длины отрезка. Нахождение доли числа и числа по его доле. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками	Познавательные: стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел. Умеют выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	Фронтальная/индивидуальная: решение уравнений, задач, выполнение действий с именванными числами, знание и применение на практике приема письменного деления на однозначное число
9	Прием письменного деления на однозначное число (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 14		Составление алгоритма письменного деления трехзначного числа на однозначное, когда число единиц высшего разряда делимого меньше делителя. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Умеют выполнять приемы письменного деления на однозначное число, когда число единиц высшего разряда делимого меньше делителя. Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: вычисление доли числа и числа по его доле, знание и применение на практике приема письменного деления вида $285 : 3$, решение составных арифметических задач

1	2	3	4	5	6	7
10	Прием письменного деления на однозначное число (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 15		Составление алгоритма письменного деления на однозначное число (в столбик), когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя и когда в частном появляются нули (в любом из разрядов). Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию	Умеют выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя и когда в частном появляются нули (в любом из разрядов). Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	Фронтальная/индивидуальная: сравнение выражений с именованными числами, выполнение вычислений, решение составных арифметических задач, знание и применение на практике приема письменного деления вида $324 : 3$
11	Сбор и представление данных. Диаграммы (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 16–17		Ознакомление с понятиями «диаграмма», «масштаб»; со способом построения столбчатых диаграмм. Чтение диаграмм. Самостоятельное графическое представление некоторой базы данных	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (диаграмма, масштаб); использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических фактов	Умеют работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). Понимают информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.). Читают и строят столбчатые диаграммы. Используют информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей, строят и объясняют простейшие логические выражения	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, представление о диаграмме, масштабе, применение на практике знаний о диаграмме и масштабе

1	2	3	4	5	6	7
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (проверка знаний и способов действий). С. 18–19		Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 1 000. Устные и письменные приемы вычислений. Составление верных равенств и неравенств. Порядок выполнения действий. Величины, сравнение величин длины. Геометрические фигуры	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	Знают последовательность чисел в пределах 1 000, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, таблицу умножения и деления однозначных чисел, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Умеют записывать и сравнивать числа в пределах 1 000, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, изученными письменными вычислительными приемами	Фронтальная/индивидуальная: устные и письменные приемы сложения и вычитания, умножения и деления, нахождение значений числовых выражений, содержащих 3–5 действий, определение верности и неверности неравенства
Раздел «ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000» (124 ч)						
НУМЕРАЦИЯ (11 ч)						
13	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы (освоение новых знаний и способов действий). С. 21–23		Образование чисел, которые больше 1 000; устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1 000; текстовые задачи. Значения буквенных выражений. Геометрические фигуры; периметр и площадь квадрата	<p>Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме</p>	Знают последовательность чисел в пределах 1 000 000, понятия «разряды» и «классы». Считают предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделяют в числе единицы каждого разряда. Определяют и называют общее количество единиц каждого разряда, содержащихся в числе	Фронтальная/индивидуальная: выполнение устных вычислений, знание нумерации трехзначных чисел, решение арифметических задач, применение на практике знаний о классе единиц и классе тысяч

1	2	3	4	5	6	7
14	Письменная нумерация. Чтение чисел (освоение новых знаний и способов действий). С. 24		Чтение и запись чисел, которые больше 1 000; закономерность в построении ряда чисел, структура многозначных чисел. Текстовые задачи, периметр треугольника	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию	Знают последовательность чисел в пределах 1 000 000. Умеют читать и записывать многозначные числа. Считают предметы десятками, сотнями, тысячами	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, практической работы с таблицами классов и разрядными цифрами, осуществление записи чисел в пределах 1 000
15	Письменная нумерация. Запись чисел (освоение новых знаний и способов действий). С. 25		Запись и чтение чисел, которые больше 1 000; закономерность в построении ряда чисел, структура многозначных чисел; устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1 000. Текстовые задачи	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Умеют читать и записывать многозначные числа. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находят несколько вариантов группировки	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, осуществление записи чисел в пределах 1 000, решение арифметических задач
16	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые (комплексное применение)		Замена числа суммой разрядных слагаемых; задачи на нахождение четвертого пропорционального; составление неравенств и диаграммы	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.	Умеют читать и записывать многозначные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Упорядочивают заданные числа.	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение действий с именованными числами, замена многозначных чисел суммой разряд-

1	2	3	4	5	6	7
	знаний и способов действий). С. 26			Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Оценивают правильность составления числовой последовательности	ных слагаемых, знание и применение на практике разрядов классов, решение задач
17	Сравнение многозначных чисел (комплексное применение знаний и способов действий). С. 27		Сравнение, чтение, запись многозначных чисел. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1 000	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Сравнивают числа по классам и разрядам. Умеют выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	Фронтальная/индивидуальная: выполнение устных вычислений, сравнение многозначных чисел, решение составных арифметических задач
18	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз (комплексное применение знаний и способов действий). С. 28		Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100, в 1 000 раз. Составление последовательности чисел по заданному правилу. Сравнение и решение уравнений с проверкой	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Умеют проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления)	Фронтальная/индивидуальная: выполнение устных вычислений, решение уравнений, чтение и запись многозначных чисел, представление их в виде разрядных слагаемых, уменьшение и увеличение числа в 10, 100, 1 000 раз

1	2	3	4	5	6	7
19	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе (комплексное применение знаний и способов действий). С. 29		Общее количество единиц какого-либо разряда в данном числе. Запись трехзначных чисел. Решение задачи на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находят несколько вариантов группировки. Знают последовательность чисел в пределах 100 000. Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение составных арифметических задач, нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе
20	Класс миллионов и класс миллиардов (освоение новых знаний и способов действий). С. 30		Образование, запись чисел, состоящих из единиц III и IV классов. Двухступенчатая проверка деления с остатком. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. Коммуникативные: применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности	Знают класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 1 000 000. Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение примеров на деление с остатком, представление о классах миллионов и миллиардов, решение арифметических задач
21	Проект «Наш город (село)» (комплексное применение знаний и способов действий).		История возникновения города (села); численность населения; площадь; наличие реки или озера; количество	Познавательные: выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности; использовать математические термины,	Работают с информацией: находят, обобщают и представляют данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно); используют справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретируют	Фронтальная/индивидуальная: выбор темы проекта, построение плана работы над проектом

1	2	3	4	5	6	7
	С. 32–33		парков, фабрик, заводов, площадей, театров, музеев, памятников, фонтанов, школ, детских садов, стадионов и т. п.	символы и знаки. Регулятивные: планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение. Коммуникативные: совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию	информацию (объясняют, сравнивают и обобщают данные, формулируют выводы и прогнозы)	работа с различными источниками информации, презентация творческой работы
22	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (обобщение и систематизация знаний). С. 34–35		Чтение и запись многозначных чисел цифрами. Разрядный состав чисел. Верные и неверные неравенства. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи. Вычисление периметра и площади фигуры	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке. Коммуникативные: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности	Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	Фронтальная/индивидуальная: чтение и запись многозначных чисел, выполнение вычислений в выражениях, решение арифметических задач, задач с геометрическим содержанием
23	Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация» (проверка знаний и способов действий)		Устная и письменная нумерация чисел больше 10 000, сравнение многозначных чисел. Порядок выполнения действий в выражениях. Решение уравнений и задачи	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Сравнивают результат с поставленными целями изучения темы	Индивидуальный: решение уравнений, текстовых и геометрических задач, выполнение вычислений в выражениях, сравнение много-

1	2	3	4	5	6	7
			на нахождение четвертого пропорционального. Построение диаграммы	изучения темы; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности		значных чисел, построение диаграммы
ВЕЛИЧИНЫ (13 ч)						
24	Единицы длины. Километр (освоение новых знаний и способов действий). С. 36–38		Единица длины километр; таблица единиц длины. Текстовые задачи на движение. Деление с остатком. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Знают единицы длины. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Фронтальная/индивидуальная: представление о километре, использование знаний о километре в решении задач, решение текстовых задач на движение, выполнение вычислений, сравнение единиц измерения длины
25	Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр (освоение новых знаний и способов дей-		Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Текстовые задачи. Деление с остатком. Уравнения. Порядок выполнения действий	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина). Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения,	Знают единицы площади. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Фронтальная/индивидуальная: выполнение действий с именованными числами, представление о м ² , решение составных арифметических задач

1	2	3	4	5	6	7
	ствий). С. 39–40		в числовых выражениях со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов	четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения		
26	Таблица единиц площади (комплексное применение знаний и способов действий). С. 41–42		Таблица единиц площади. Уравнения и текстовые задачи изученных видов. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения	Знают единицы площади, таблицу единиц площади. Умеют использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именными числами, решение арифметических задач
27	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки (освоение новых знаний и способов действий). С. 43–44		Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки. Таблица единиц площади. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения	Знают прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, представление о палитре – способе измерения S фигуры, использование знаний о палетке в решении практических задач, решение составных задач

1	2	3	4	5	6	7
28	Единицы измерения массы: тонна, центнер (освоение новых знаний и способов действий). С. 45		Единицы измерения массы: тонна, центнер. Текстовые и геометрические задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<p>Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p>Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	Знают понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах	Фронтальная/индивидуальная: выполнение действий с именованными числами, представление о центнере, тонне, решение задач
29	Таблица единиц массы (комплексное применение знаний и способов действий). С. 46		Таблица единиц массы. Деление с остатком. Уравнения. Текстовые задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	Знают понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Умеют использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Фронтальная/индивидуальная: решение уравнений, задач, выполнение вычислений, знание единиц измерения массы
30	Единицы времени. Год (комплексное применение знаний и способов действий). С. 47		Единицы времени. Год. Буквенные выражения. Деление с остатком. Текстовые задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; принимать и сохранять учебные задачи.</p>	Знают единицы времени. Умеют использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	Фронтальная/индивидуальная: решение арифметических текстовых задач, знание единиц измерения массы, времени

1	2	3	4	5	6	7
				Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию	Характеризуют явления и события с использованием величин	
31	Время от 0 часов до 24 часов (освоение новых знаний и способов действий). С. 48		Сутки. Определение времени суток по рисункам, часам. Решение задачи на разностное сравнение. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию	Умеют сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах). Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризуют явления и события с использованием величин	Фронтальная/индивидуальная: знание единиц измерения времени, выполнение практической работы с моделями часов, решение арифметических текстовых задач, уравнений
32	Решение задач на время (комплексное применение знаний и способов действий). С. 49		Задачи на время, на определение доли числа и числа по его доле. Устные и письменные вычисления. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; владеть навыками сотрудничества	Решают задачи на определение начала, продолжительности и конца события. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именными числами, знание единиц измерения времени, решение арифметических текстовых задач, определение видов углов

1	2	3	4	5	6	7
II ЧЕТВЕРТЬ						
33	Единицы времени. Секунда (освоение новых знаний и способов действий). С. 50		Единицы времени. Секунда. Перевод одних единиц времени в другие и определение времени по часам. Задачи на время. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	<p>Познавательные: понимать базовые математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	Знают единицы времени, таблицу единиц времени. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Исследуют ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности и конца событий	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, практической работы с метрономом, знание единиц измерения времени, представление о секунде, решение задач, уравнений
34	Единицы времени. Век (освоение новых знаний и способов действий). С. 51		Единицы времени. Век. Определение времени по столетиям. Задачи на время. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	<p>Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	Знают единицы времени, таблицу единиц времени. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Исследуют ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности и конца событий	Фронтальная/индивидуальная: решение задач, знание единиц измерения времени, представление о столетии
35	Таблица единиц времени (комплексное применение знаний и способов действий). С. 52		Сводная таблица единиц времени; перевод одних единиц времени в другие. Решение текстовых задач. Определение верные или неверные неравенства. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	Знают единицы времени, таблицу единиц времени. Умеют использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Фронтальная/индивидуальная: сравнение единиц времени, выполнение вычислений, решение арифметических текстовых задач

1	2	3	4	5	6	7
36	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (проверка знаний и способов действий). С. 53–57		Нумерация чисел больше 1 000. Решение задач изученных видов. Работа с величинами. Выполнение вычислений. Порядок выполнения действий в выражениях	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно. Коммуникативные: строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе в группе	Знают, умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	Фронтальная/индивидуальная: выполнение устных и письменных вычислений, действий в выражениях, перевод единиц измерения, решение арифметических задач
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (10 ч)						
37	Устные и письменные приемы вычислений (комплексное применение знаний и способов действий). С. 60		Сложение и вычитание чисел, которые больше 1 000. Устные и письменные приемы вычислений. Переместительное и сочетательное свойства сложения	Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Знают прием нахождения суммы нескольких слагаемых. Умеют группировать слагаемые любыми способами. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Фронтальная/индивидуальная: перевод единиц измерения, решение задач, знание и использование свойств сложения, письменных приемов вида $658 + 342$, $927 - 792$
38	Прием письменного вычитания для случаев вида $8\,000 - 548$, $62\,003 - 18\,032$ (освоение новых знаний и способов действий). С. 61		Прием письменного вычитания. Деление с остатком. Задачи, в которых используются приемы письменного сложения и вычитания. Порядок выполнения действий в число-	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: использовать речевые	Умеют выполнять письменное вычитание многозначных чисел, пользоваться изученной математической терминологией. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц времени, знание и применение нумерации многозначных чисел,

1	2	3	4	5	6	7
			вых выражениях со скобками и без скобок	средства в ходе решения учебно-познавательных задач; применять изученные правила общения		приемов письменного вычитания вида $4\ 700 - 32$, решение задач
39	Нахождение неизвестного слагаемого (комплексное применение знаний и способов действий). С. 62		Решение уравнений. Использование устных и письменных приемов вычислений. Буквенные выражения. Вычисления в столбик. Решение логической и геометрической задач	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию	Знают правило нахождения неизвестного слагаемого. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: решение арифметических текстовых задач, уравнений вида $x + 15 = 68 : 2$, знание порядка выполнения действий в выражениях
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого (освоение новых знаний и способов действий). С. 63		Решение уравнений. Использование устных и письменных приемов вычислений. Деление с остатком. Преобразование и сравнение величин	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий в группе в ходе решения учебно-познавательных задач	Знают правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Умеют вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: знание и применение свойств сложения, перевод единиц измерения времени, решение уравнений вида $x - 34 = 48 : 3$
41	Нахождение нескольких долей целого (комплексное применение знаний и способов действий). С. 64–65		Образование и сравнение долей. Решение практических задач на определение доли числа и числа по его доле, уравнений с устным объяснением на ос-	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения.	Умеют находить несколько долей целого, решать текстовые задачи арифметическим способом	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, практической работы на нахождение нескольких долей целого,

1	2	3	4	5	6	7
			нове взаимосвязей между компонентами и результатом действий	Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства		решение уравнений, арифметических задач
42	Решение задач (комплексное применение знаний и способов действий). С. 66		Решение задачи с помощью схематического рисунка, чертежа, выполнение вычислений. Преобразование величин. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	<p>Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; владеть навыками учебного сотрудничества со взрослым и сверстником</p>	Выполняют краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планируют решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Презентуют различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Используют геометрические образы в ходе решения задачи. Контролируют, обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именными числами, решение арифметических задач, уравнений
43	Сложение и вычитание величин (освоение новых знаний и способов действий). С. 67		Письменные приемы сложения и вычитания величин; совершенствование устных и письменных вычислительных навыков.	<p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (величины); использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные дей-</p>	Знают приемы сложения и вычитания величин. Умеют выражать величины в разных единицах. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления).	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение уравнений,

1	2	3	4	5	6	7
			Преобразование величин. Текстовые задачи и уравнения. Площадь и периметр треугольника	ствия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом	сложение и вычитание именованных чисел, решение задач
44	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 68		Задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме. Письменные вычисления с величинами. Порядок выполнения действий в выражениях	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Умеют решать текстовые задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач на уменьшение (увеличение) в несколько раз с вопросами в косвенной форме
45	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (<i>оценка и коррекция знаний и способов действий</i>). С. 69–75		Сложение и вычитание многозначных чисел, в том числе и величин. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в выражениях	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения; владеть навыками сотрудничества	Умеют выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, действий в выражениях со скобками и без них, перевод единиц измерения, решение задач, уравнений

1	2	3	4	5	6	7
46	Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание» (проверка знаний и способов действий)		Обобщение полученных знаний по теме «Сложение и вычитание чисел больше 1 000»; проверка знаний учащихся; выполнение самопроверки, рефлексии деятельности	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы	Индивидуальная: решение задач, уравнений, сложение и вычитание многозначных чисел, действия с именованными числами
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (77 ч)						
Умножение на однозначное число (5 ч)						
47	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 (комплексное применение знаний и способов действий). С. 76		Правило умножения любого числа на 0 и 1. Выполнение устных математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Работа с величинами. Выражение с переменной	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Знают свойства умножения. Умеют выполнять вычисления с нулем и единицей. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение задач, знание и применение свойств умножения, правил умножения с 0 и 1
48	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число (освоение		Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число. Решение текстовых задач разных видов. Порядок	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной	Умеют выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: решение геометрических задач, знание и применение на практике письменного

1	2	3	4	5	6	7
	новых знаний и способов действий). С. 77		выполнения действий в выражениях	задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения		приема умножения вида 247×4 , 5432×3
49	Приемы письменного умножения для случаев вида: $4\ 019 \cdot 7$, $50\ 801 \cdot 4$ (освоение новых знаний и способов действий). С. 78		Приемы письменного умножения. Разрядный состав многозначных чисел. Округлость. Отрезок. Порядок выполнения действий в выражениях	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Знают приемы письменного умножения для случаев вида 4019×7 . Умеют вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: знание нумерации многозначных чисел, выполнение действий с именованными числами, знание и применение на практике письменного приема умножения вида 907×3 , 4019×7 , свойств умножения с 0 и 1
50	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями (освоение новых знаний и способов действий). С. 79		Приемы письменного умножения. Решение задач. Деление с остатком и проверкой. Преобразование величин	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения	Знают прием умножения чисел, оканчивающихся нулями. Умеют проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение задач, знание и применение приемов умножения чисел, оканчивающихся нулями

1	2	3	4	5	6	7
51	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя (комплексное применение знаний и способов действий). С. 80		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Сложение и вычитание величин. Сравнение периметров и площадей фигур	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в группе	Знают правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Моделируют изученные арифметические зависимости. Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именными числами, решение геометрических задач, текстовых задач, уравнений
Деление на однозначное число (16 ч)						
52	Деление 0 и на 1 (комплексное применение знаний и способов действий). С. 81		Деление 0 и на 1. Деление с остатком. Решение уравнений, задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию	Знают частные случаи деления 0 и на 1. Умеют применять приемы деления 0 и на 1. Моделируют изученные арифметические зависимости	Фронтальная/индивидуальная: решение задач, уравнений, знание и применение на практике свойств деления 0 и на 1
53	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное (освоение новых знаний и спо-		Прием письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в вы-	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов,	Знают конкретный смысл действия деления. Умеют делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Фронтальная/индивидуальная: знание и применение на практике письменного приема деления многозначного

1	2	3	4	5	6	7
	соединений действий). С. 82		ражениях со скобками и без скобок	высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения		числа на однозначное, решение задач
54	Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач (комплексное применение знаний и способов действий). С. 83–84		Прием письменного деления на однозначное число. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме. Значение выражения с одной переменной. Порядок выполнения действий в выражениях	Познавательные: стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию	Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них), делить многозначные числа на однозначные. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: решение задач, знание и применение на практике письменного приема деления многозначного числа на однозначное
55	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули (освоение новых знаний и способов действий). С. 85		Деление многозначного числа на однозначное. Уравнения. Текстовые задачи на движение	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения; владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: сравнение величин, решение задач, знание и применение письменного приема деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного нули

1	2	3	4	5	6	7
56	Решение задач на пропорциональное деление (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 86		Решение задач на пропорциональное деление. Письменные приемы вычислений. Решение уравнений. Преобразование задач	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Умеют решать текстовые задачи на пропорциональное деление арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение уравнений, задач на пропорциональное деление
57	Деление многозначного числа на однозначное (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). С. 87		Деление многозначного числа на однозначное. Решение и сравнение задач на пропорциональное деление. Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Периметр квадрата	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: решение задач, знание краткой записи деления столбиком, знание и применение письменного приема деления многозначного числа на однозначное
58	Решение задач на пропорциональное деление (<i>закрепление знаний и способов</i>		Задачи на пропорциональное деление. Вычисления с величинами и преобразование их; проверка вычислений.	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью;	Умеют решать текстовые задачи на пропорциональное деление арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). Наблюдают за изме-	Фронтальная/индивидуальная: решение геометрических задач, задач на пропорциональное де-

1	2	3	4	5	6	7
	действий). С. 88		Нахождение части от целого числа и числа по его части	находить способ решения учебной задачи. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	нением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)	ление, выполнение работы с величинами
59	Деление многозначного числа на однозначное (комплексное применение знаний и способов действий). С. 89–90		Деление многозначного числа на однозначное. Проверка деления умножением. Деление с остатком. Уравнения и задачи изученных видов. Значение выражения с двумя переменными. Величины. Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для решения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные; пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: решение уравнений, задач, знание и применение на практике письменного приема деления многозначного числа на однозначное
60–61	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (обобщение и систематизация знаний). С. 91–95		Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Сравнение, преобразование величин. Вычисление значений числовых выражений	Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение задач, уравнений, числовых выражений со скобками и без них в несколько действий

1	2	3	4	5	6	7
62	Контроль и учет знаний по итогам I полугодия (<i>проверка знаний и способов действий</i>). С. 98–99		Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Вычисление значений числовых выражений	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Сравнивают результат с поставленными целями изучения темы	Фронтальная/индивидуальная: решение задач, уравнений, сложение и вычитание многозначных чисел, вычисление значений выражений
63	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, ч. 2, с. 4		Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовых задач и уравнений. Периметр фигуры, использование чертежных инструментов для построения геометрических фигур	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения	Умеют выполнять письменные вычисления, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение арифметических задач
64	Скорость. Единицы скорости (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 5		Скорость. Единицы скорости. Деление с остатком. Значение выражений с одной переменной. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: строить речевое вы-	Знают понятие «скорость», единицы скорости. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение задач на движение

1	2	3	4	5	6	7
				сказывание в устной форме, использовать математическую терминологию принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства		
III ЧЕТВЕРТЬ						
65	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 6		Задачи на движение. Сравнение величин. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Площадь квадрата	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов	Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние. Характеризуют явления и события с использованием величин	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, сравнение величин, решение задач на движение
66	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 7		Задачи на движение. Вычисления с многозначными числами. Отношения единиц длины, массы, времени	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач на движение
67	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием (<i>закрепление знаний и способов действий</i>). С. 8		Скорость, время, расстояние. Вычисления в столбик. Проверка вычислений на калькуляторе	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.	Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач на движение

1	2	3	4	5	6	7
				Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения		
Умножение чисел, оканчивающихся нулями (9 ч)						
68	Умножение числа на произведение (изучение новых знаний и способов действий). С. 12		Способы умножения числа на произведение. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в выражениях	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Умеют выполнять умножение числа на произведение, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: решение задач, выполнение вычислений, знание и применение свойств умножения, приема умножения числа на произведение
69	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями (освоение новых знаний и способов действий). С. 13		Письменное умножение. Задачи на движение. Единицы площади	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Умеют выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: выполнение действий с именными числами, решение задач, знание и применение приема письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями
70	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями (ком-		Письменное умножение. Задачи на движение. Сравнение величин.	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: принимать и сохранять	Умеют выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют по-	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, знание и применение

1	2	3	4	5	6	7
	плексное применение знаний и способов действий). С. 14		Виды треугольников по углам	учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения	шаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	приема письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями
71	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями (освоение новых знаний и способов действий). С. 15		Письменное умножение. Решение задач и уравнений. Преобразование единиц площади. Значение буквенных выражений	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию	Умеют выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: решение задач, знание и применение приема умножения для случаев, когда множители оканчиваются нулями
72	Решение задач на встречное движение (комплексное применение знаний и способов действий). С. 16		Задачи на встречное движение. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: использовать речевые средства при работе в паре в ходе решения учебно-познавательных задач; осознавать важность качественного выполнения заданий	Умеют решать текстовые задачи на встречное движение арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач на встречное движение
73	Перестановка и группировка множителей		Перестановка и группировка множителей. Задачи	Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.	Умеют группировать множители в произведении. Знают конкретный смысл умножения. Сравнивают раз-	Фронтальная/индивидуальная: решение задач

1	2	3	4	5	6	7
	(комплексное применение знаний и способов действий). С. 17		на встречное движение. Выполнение геометрических построений. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	ные способы вычислений, выбирают удобный	на движение, геометрических задач, знание и применение свойств перестановки и группировки множителей
74–75	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (обобщение и систематизация знаний). С. 20–23		Задачи на движение и другие виды задач. Уравнения. Числовые выражения на порядок действий, содержащие сложение, вычитание, умножение и деление со скобками и без скобок. Вычисления столбиком. Выражения с одной и двумя переменными. Виды треугольников по углам	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Умеют выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: решение арифметических задач, уравнений, классификация треугольников по видам углов, выполнение вычислений в выражениях в несколько действий
76	Контроль и учет знаний по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями» (проверка знаний и способов действий)		Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи арифметическим способом	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы	Фронтальная/индивидуальная: решение арифметических задач, знание и применение приема умножения чисел, оканчивающихся нулями

1	2	3	4	5	6	7
Деление на числа, оканчивающиеся нулями (13 ч)						
77	Деление числа на произведение (освоение новых знаний и способов действий). С. 25		Деление числа на произведение. Решение текстовой задачи разными способами. Составление выражений с переменными. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними</p>	Умеют выполнять деление числа на произведение, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение арифметических задач, представление о разных способах деления числа на произведение
78	Деление числа на произведение (закрепление знаний и способов действий). С. 26		Деление числа на произведение. Решение текстовой задачи. Нахождение площади прямоугольника. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	<p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию</p>	Умеют выполнять деление числа на произведение, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение арифметических задач, знание и применение на практике приема деления числа на произведение
79	Деление с остатком на 10, 100 и 1 000 (освоение но-		Деление с остатком на 10, 100 и 1 000. Решение текстовых задач и уравнений.	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и исполь-	Умеют выполнять деление с остатком на 10, 100 и 1 000. Прогнозируют результат вычисления. Используют различные приемы	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, реше-

1	2	3	4	5	6	7
	<i>вых знаний и способов действий).</i> С. 27		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	зывать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	проверки правильности вычисления результата действия	ние арифметических задач, уравнений, знание и применение на практике приема деления с остатком на 10, 100
80	Задачи на нахождение четвертого пропорционального (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 28		Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Составление обратных задач, равенств и неравенств. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Умеют решать и составлять обратные текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального арифметическим способом. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения	Фронтальная/индивидуальная: составление неравенств, равенств, решение задач на нахождение четвертого пропорционального
81	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 29		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального и на движение	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; владеть навыками учебного сотрудничества	Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач, знание и применение приема письменного деления с остатком (596 : 70)

1	2	3	4	5	6	7
82–84	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 30–32		Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений, задач на нахождение четвертого пропорционального, на движение. Сравнение выражений. Составление равенств	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: знание и применение на практике приема письменного деления вида $3240 : 60$, $425400 : 600$, знание краткой записи приемов
85	Решение задач на противоположное движение (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 33		Решение задач на противоположное движение. Составление обратных задач, выражений с переменными. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Умеют решать текстовые задачи на противоположное движение арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, арифметических действий с многозначными числами, решение задач на противоположное движение
86	Решение задач. Закрепление приемов деления (<i>закрепление знаний и способов действий</i>). С. 34		Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на движение. Составление равенств	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на числах, величинах). Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, в группе. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Выполняют краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планируют решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач

1	2	3	4	5	6	7
					Презентуют различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Используют геометрические образы в ходе решения задачи. Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)	
87–88	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (оценка и коррекция знаний и способов действий). С. 35–37		Алгоритмы письменного деления и умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений и задач на движение. Составление равенств. Вычисления с величинами. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение площади прямоугольника	<p>Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе</p>	Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; решать текстовые задачи на противоположное движение арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений	Фронтальная/индивидуальная: решение задач, уравнений, выполнение вычислений с величинами, составление верных равенств, знание и применение приема письменного деления и умножения на числа, оканчивающиеся нулями
89	Проект «Математика вокруг нас» (комплексное применение знаний)		Источники информации (математические книги, справочники, сборники задач, Интернет);	Познавательные: выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности;	Работают с информацией: находят, обобщают и представляют данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно). Используют справочную литературу для уточнения	Фронтальная/индивидуальная: выбор темы, построение плана работы, работа

1	2	3	4	5	6	7
	и способов действий). С. 40–41		арифметические задания, геометрические задания, текстовые задачи	использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение; Коммуникативные: совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	и поиска информации; интерпретируют информацию (объясняют, сравнивают и обобщают данные, формулируют выводы и прогнозы)	с различными источниками информации, презентация творческой работы
Умножение на двузначное и трехзначное число (12 ч)						
90	Умножение числа на сумму (комплексное применение знаний и способов действий). С. 42		Умножение числа на сумму, распределительное и сочетательное свойства умножения. Составление неравенств и задач по выражению. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Знают правило умножения числа на сумму. Умеют выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач, знание и использование способов умножения числа на сумму
91	Прием устного умножения на двузначное число (освоение новых знаний и способов действий). С. 43		Устный прием умножения чисел больше 1 000. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.	Умеют выполнять письменное умножение на двузначное число, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: решение текстовых арифметических задач, использование приема устного умножения на двузначное число

1	2	3	4	5	6	7
				Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения		
92	Письменное умножение на двузначное число (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 44		Письменный прием умножения на двузначное число. Задачи на движение. Сравнение долей	<p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; использовать умение вести диалог</p>	Умеют выполнять письменное умножение на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: решение задач, перевод единиц измерения, знание и применение приемов письменного умножения на двузначное число
93	Письменное умножение на двузначное число (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 45		Письменный прием умножения на двузначное число. Решение задач разных видов, уравнений. Виды треугольников по углам	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; применять изученные правила общения</p>	Умеют выполнять письменное умножение на двузначное число, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач, знание нумерации многозначных чисел
94	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разно-		Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Длина	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания	Умеют решать текстовые задачи на нахождение неизвестных по двум разностям арифметическим способом на нахождение скорости, времени,	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, срав-

1	2	3	4	5	6	7
	стям (освоение новых знаний и способов действий). С. 46		отрезка. Нахождение части от целого	в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	расстояния, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)	нение долей, решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям
95	Решение задач (комплексное применение знаний и способов действий). С. 47		Решение задач разных видов, уравнений. Устные и письменные вычисления, проверка вычислений. Вычитание величин	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Выполняют краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планируют решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Презентуют различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений с именнованными числами, решение задач, уравнений
96	Прием письменного умножения на трех-		Прием письменного умножения на трехзначное число.	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.	Умеют выполнять письменное умножение на трехзначное число, решать текстовые задачи арифметическим	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вы-

1	2	3	4	5	6	7
	значное число (освоение новых знаний и способов действий). С. 48		Решение задачи на движение	Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	числений, решение уравнений, знание и применение приема письменного умножения на трехзначное число
97	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули (комплексное применение знаний и способов действий). С. 49		Прием письменного умножения на трехзначные числа, в записи которых есть нули. Решение задач изученных видов. Нахождение заданной доли числа и числа по его доле. Отрезки	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения	Умеют выполнять письменное умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: решение задач, знание и применение приема письменного умножения на трехзначные числа, в записи которых есть нули
98	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули (комплексное применение знаний и способов действий). С. 50		Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули. Решение задач изученных видов и уравнений. Нахождение площади фигуры, значения выражения с переменной	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач	Умеют выполнять письменное умножение на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: решение задач, знание и применение приема письменного умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи множителя есть нули

1	2	3	4	5	6	7
99	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала (закрепление знаний и способов действий). С. 51		Умножение на двузначные и трехзначные числа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, на нахождение четвертого пропорционального. Соотношение единиц длины, массы, времени и площади	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p>Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	Умеют выполнять письменное умножение на двузначные и трехзначные числа, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: решение задач на движение в противоположных направлениях, знание и применение письменных приемов умножения двузначных и трехзначных чисел
100–101	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (обобщение и систематизация знаний). С. 54–56		Умножение на двузначные и трехзначные числа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, на нахождение четвертого пропорционального. Соотношение единиц длины, массы, времени и площади. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение уравнений. Нахождение значения выражений с переменными	<p>Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения</p>	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т. д.)	Фронтальная/индивидуальная: перевод единиц измерения, решение текстовых арифметических задач, геометрических задач, уравнений, знание и применение на практике письменного приема умножения на двузначные и трехзначные числа

1	2	3	4	5	6	7
Деление на двузначное число (12 ч)						
102	Письменное деление на двузначное число (освоение новых знаний и способов действий). С. 57		Письменное деление на двузначное число. Верные и неверные равенства и неравенства. Решение задач. Нахождение значения выражения с переменными	<p>Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними</p>	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач, знание и применение приемов письменного деления вида $296 : 74$ методом подбора
103	Письменное деление с остатком на двузначное число (освоение новых знаний и способов действий). С. 58		Письменное деление с остатком на двузначное число. Решение задач и уравнений. Значение буквенных выражений	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	Знают конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Умеют выполнять письменное деление на двузначное число с остатком	Фронтальная/индивидуальная: решение задач, уравнений, знание и применение письменного приема деления с остатком на двузначное число
104	Прием письменного деления на двузначное число (комплексное применение знаний и способов действий). С. 59		Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Преобразование величин. Значение буквенных выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	<p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.</p>	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение арифметических задач, знание и применение приема письменного деления на двузначное число вида $782 : 23$

1	2	3	4	5	6	7
				Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения		
IV ЧЕТВЕРТЬ						
105	Прием письменного деления на двузначное число (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 60		Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Нахождение площади треугольника. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	<p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: решение текстовых арифметических задач, знание и применение приема письменного деления на двузначное число
106	Прием письменного деления на двузначное число (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 61		Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	<p>Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию, принимать участие в обсуждении математических фактов</p>	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: сравнение выражений, решение задач, уравнений, знание и применение письменного приема деления на двузначное число вида $266 : 38$

1	2	3	4	5	6	7
107	Прием письменного деления на двузначное число (комплексное применение знаний и способов действий). С. 62		Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Составление выражений с переменной. Преобразование величин. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	<p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию</p>	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: перевод единиц измерения, выполнение вычислений, решение арифметических задач, знание рационального приема проверки цифр частного, приема письменного деления на двузначное число
108	Решение задач. Закрепление пройденного (комплексное применение знаний и способов действий). С. 63		Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям, составление задач по чертежу. Действия с именованными числами. Деление в столбик, с остатком	<p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; владеть навыками учебного сотрудничества</p>	Знают конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом	Фронтальная/индивидуальная: решение текстовых арифметических задач, уравнений, выполнение действий с именованными числами

1	2	3	4	5	6	7
109	Прием письменного деления на двузначное число (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 64		Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Действия с именованными числами. Составление верных неравенств. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: решение задач, уравнений, знание и применение приема письменного деления на двузначное число вида $119 : 14$ (трудные случаи)
110	Прием письменного деления на двузначное число (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 65		Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Действия с именованными числами	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; принимать активное участие в работе	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: решение задач, знание и применение письменного приема деления на двузначное число вида $14076 : 35$
111	Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число» (<i>закрепление знаний и способов действий</i>). С. 66		Деление на двузначное число. Решение задач. Составление неравенств. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т. д.)	Фронтальная/индивидуальная: решение задач, знание и применение на практике изученных приемов письменного деления на двузначное число

1	2	3	4	5	6	7
112– 113	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (комплексное применение знаний и способов действий). С. 67, 70–71		Приемы деления на двузначное число. Составление выражений. Решение уравнений и составных задач изученных видов. Нахождение части от целого и целое по его части. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<p>Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения</p>	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т. д.)	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, знание и применение алгоритма письменного деления на двузначное число, нахождение части от целого и целое по его части, выполнение деления с остатком
Деление на трехзначное число (10 ч)						
114	Письменное деление на трехзначное число (освоение новых знаний и способов действий). С. 72		Письменное деление на трехзначное число. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>	Знают конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Умеют применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач, знание и применение на практике письменного приема деления на трехзначное число вида $936 : 234$

1	2	3	4	5	6	7
115	Прием письменного деления на трехзначное число (<i>освоение новых знаний и способов действий</i>). С. 73		Прием письменного деления на трехзначное число. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	Умеют выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач, знание и применение на практике приема письменного деления $2185 : 437$
116	Прием письменного деления на трехзначное число (<i>комплексное применение знаний и способов действий</i>). С. 74		Прием письменного деления на трехзначное число. Решение задач. Составление обратных задач. Сравнение выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: решение текстовых арифметических задач, знание и применение на практике приема письменного деления на трехзначное число
117	Прием письменного деления на трехзначное число (<i>комплексное применение знаний и способов</i>		Прием письменного деления на трехзначное число. Решение задач. Нахождение значения с переменной. Вычисления с име-	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач, действий с именovan-ными числами,

1	2	3	4	5	6	7
	действий). С. 75		нованными числами. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками	Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения		знание и применение приема письменного деления на трехзначное число
118	Прием письменного деления на трехзначное число (комплексное применение знаний и способов действий). С. 76		Прием письменного деления с остатком на трехзначное число. Решение задач и уравнений. Вычисления с именнованными числами	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Умеют выполнять письменное деление с остатком многозначных чисел на трехзначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач, уравнений, знание и применение письменного приема деления на трехзначное число
119	Проверка деления умножением. Закрепление (комплексное применение знаний и способов действий) С. 77		Приемы письменного деления на трехзначное число. Проверка деления умножением. Решение задач и уравнений. Составление выражений	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, корректно отстаивать свою позицию	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	Фронтальная/индивидуальная: решение задач, знание и использование проверки деления умножением в решении практических задач
120–121	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (обобщение и систематизация знаний). С. 82–85		Использование приемов умножения. Решение задач изученных видов. Решение уравнений. Нахождение значений числовых выражений. Порядок	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию,	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именнованными числами, решение текстовых арифметиче-

1	2	3	4	5	6	7
			выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в ходе решения учебно-познавательных задач	план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождения значения числового выражения и т. д.)	ских задач, уравнений
122	Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Деление на трехзначное число» (проверка знаний и способов действий)		Приемы деления на трехзначное число, вычисления с именованными числами; решение текстовых задач и уравнений; значение выражений с переменными; порядок выполнения действий в числовых выражениях	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. Коммуникативные: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Сравнивают результат с поставленными целями изучения темы	Индивидуальная: выполнение вычислений, решение уравнений, текстовых задач, нахождение значений числовых выражений со скобками
123	Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число» (закрепление знаний и способов действий)		Вычисления с именованными числами. Текстовые задачи и уравнения, нахождение части от целого. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке. Коммуникативные: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождения значения числового выражения и т. д.)	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений с именованными числами, решение текстовых задач, уравнений, нахождение значений числовых выражений со скобками, части от целого

1	2	3	4	5	6	7
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (13 ч)						
124–133	Повторение изученного (обобщение и систематизация знаний). С. 86–113		Решение составных арифметических задач, задач с геометрическим содержанием. Выполнение арифметических действий в выражениях со скобками и без них. Решение уравнений	<p>Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках.</p> <p>Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения</p>	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Знают основные понятия математики. Умеют видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений, знание и применение на практике свойств диагоналей квадрата и прямоугольника
134	Итоговый контроль и учет знаний (проверка знаний и способов действий). С. 114–115		Обобщение полученных знаний на уроках математики в четвертом классе, проверка знаний учащихся; выполнение самопроверки, рефлексии деятельности	<p>Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.</p> <p>Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.</p> <p>Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними</p>	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения материала	Индивидуальная: решение текстовых арифметических задач, уравнений, нахождение значений числовых выражений со скобками
135	Анализ и работа над ошибками (оценка и коррекция знаний и спосо-		Анализ и работа над ошибками. Соблюдение порядка выполнения действий в числовых	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины,	Умеют выполнять письменные вычисления; решать задачи и уравнения. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма	Фронтальная/индивидуальная: выполнение вычислений с многозначными чис-

1	2	3	4	5	6	7
	<i>бов действий).</i> С. 86–102		выражениях. Решение текстовых задач изученных видов и уравнений. Геометрические фигуры и величины. Использование чертежных инструментов для выполнения построений отрезков	символы и знаки. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	арифметического действия. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения "	лами, решение уравнений, задач, нахождение значений числовых выражений со скобками
136	Обобщение и систематизация изученного материала (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). С. 78–85		Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Решение текстовых задач изученных видов и уравнений. Геометрические фигуры и величины. Использование чертежных инструментов для выполнения построений отрезков	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Знают основные понятия математики. Умеют видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение устных и письменных вычислений, решение текстовых арифметических задач, задач с геометрическим содержанием

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ

I ЧЕТВЕРТЬ

РАЗДЕЛ «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. ПОВТОРЕНИЕ»

Урок 1

НУМЕРАЦИЯ. СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ. РАЗРЯДЫ

(учебник, ч. 1*, с. 3–5)

Цель деятельности учителя	Создать условия для отработки умений читать и записывать числа в пределах 1000, повторения названий разрядов, чисел при сложении и вычитании, связей между результатами и компонентами этих действий, приемов устного сложения и вычитания, закрепления умения решать простые и составные задачи
Тип урока	Постановочный, вводный
Планируемые образовательные результаты	Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): знают названия чисел при сложении и вычитании; владеют приемами устных вычислений; умеют записывать и читать числа в пределах 1000, решать простые и составные. Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Личностные : имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях
Методы и формы обучения	Формы : фронтальная, индивидуальная. Методы : словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. <i>Математика</i> . 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. Ч. 1 / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2013. 2. http://narod.ru/disk/60977327001.6a18e44262bd6338f66f5af839aa646c/14364.zip.html 3. http://www.openclass.ru/wiki-pages/29549 4. http://www.stihi.ru/2008/03/14/3697
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор, предметный абак с названием разрядов
Основные понятия и термины	<i>Нумерация, разряды</i>

* Далее по тексту таблицы проводится работа по данной части учебника и ссылка на учебник будет опущена.

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Читает стихотворение Е. Коневой:</i> Эй, девчонки и мальчишки! Жизнь сегодня не проста, Зацифрованная слишком – Важно в ней уметь считать, Ведь без правильных расчетов Не построить школ, домов, Не отправиться в полеты, Не открыть других миров. Чтобы сделать симпатичней И комфортней мир вокруг, Нужно стать математичней, С королевой наук – Математикой – сдружиться, Навести суметь мосты, На уроках потрудиться, Чтобы с нею быть на ты...	<i>Слушают.</i> <i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку (проверяют наличие учебника, тетради, школьных принадлежностей)</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р* – анализируют свои действия и управляют ими, имеют мотивацию к работе на результат. Л – понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		<i>Формулирует тему и цель урока</i>	<i>Слушают</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	
III. Актуализация опорных знаний	1. Устный счет: 1) Работа с таблицей № 9.	<i>Таблицу выносит на доску. Перед заполнением таблиц задает вопросы:</i> – Как называются компоненты при сложении? – Как найти неизвестное слагаемое? – Как называются компоненты при вычитании? – Как найти уменьшаемое? вычитаемое?	<i>Рассматривают таблицу. Отвечают на вопросы.</i>	Фронтальная, индивидуальная.	П – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, учебника, систематизируют собственные знания,	Устные ответы, выполненные задания

* Здесь и далее по тексту таблицы даны сокращения формируемых на уроке УУД: **Р** – регулятивные, **П** – познавательные, **К** – коммуникативные, **Л** – личностные.

1	2	3	4	5	6	7
	2) Решение ребусов.	$3\square + 6 = 42$ $47 + 1\square = \square 3$	$36 + 6 = 42.$ $47 + 16 = 63.$	Фронтальная.	используют знаково-символические средства представления информации для решения практических задач; владеют логическими действиями, базовыми предметными понятиями.	Выполненные задания.
	3) Установление закономерности в числовом ряду и ее продолжение.	– Найдите закономерность и продолжите ряды чисел. а) 17, 27, 37, 47, ..., ..., ... б) 19, 28, 37, 46, ..., ..., ... в) 12, 21, 34, 43, ..., ..., ...	<i>Заполняют пропуски. Записывают на доске.</i>	Фронтальная, индивидуальная.	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.	Устные ответы, выполненные задания.
	4) Решение задач.	– Прочитайте задачу. Решите устно. Составьте к ней две обратные задачи. Решите их устно.	<i>Читают задачу № 5, решают ее устно и составляют к ней две обратные задачи, которые решают устно.</i>	Фронтальная, индивидуальная.	К – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.	Устные ответы, решение текстовой задачи.
	2. Повторение нумерации трехзначных чисел.	<i>Проводится коллективный разбор вводной статьи в учебнике на с. 4 вверху.</i> – Посчитайте сотнями от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке. <i>Выставляет у доски абак с кармашками (нумерационную таблицу) (см. ресурсный материал) и задает вопросы:</i> – На каком месте, считая справа налево, пишут единицы, десятки, сотни? – Как называются разряды? – Я поставлю в абак карточки с цифрами, а вы прочитаете, какие числа получились, и назовете, сколько в каждом отдельно сотен, десятков и единиц: 600, 720, 602, 325, 871. – С помощью цифр 4, 5, 6 выставите на абак 6 различных трехзначных чисел. Условие: цифра не должна повторяться в одном числе два раза. (456, 465, 546, 564, 645, 654.)	<i>Совместно с учителем проводят разбор вводной статьи в учебнике. Выполняют задания, отвечают на вопросы.</i>	Фронтальная.	К – обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, ува-	Устные ответы, выполненные задания, знание нумерации чисел до 1000, разрядов чисел

1	2	3	4	5	6	7
	Физкультминутка*	Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке	Выполняют физкультминутку	Фронтальная	<p>жают мнения других участников образовательного процесса.</p> <p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>К – проявляют готовность слушать.</p> <p>Л – имеют установку на здоровый образ жизни</p>	Выполнение движений согласно инструкции учителя
IV. Практическая деятельность	<p>1. Работа по учебнику, в тетради.</p> <p>2. Решение задач.</p>	<p>№ 1, 2, 3.</p> <p>№ 6. Миша – 10 лет. Дедушка – ? в 6 раз <u>б.</u> Бабушка – ? на 4 года <u>м.</u> 1) $10 \cdot 6 = 60$ (лет) – дедушке. 2) $60 - 4 = 56$ (лет). О т в е т : 56 лет бабушке.</p> <p>№ 8. Проводит коллективный разбор. Было – 180 с. Прочитал – 52 с. и 28 с. Осталось – ? с. I способ: 1) $180 - 52 = 128$ (с.) – осталось прочитать после первого дня. 2) $128 - 28 = 100$ (с.). II способ: 1) $52 + 28 = 80$ (с.) – прочитал.</p>	<p>Выполняют задания с комментированием.</p> <p>Один учащийся решает с комментированием у доски. Отвечают на вопросы.</p> <p>Совместно записывается условие, затем один ученик решает задачу у доски с комментированием одним способом, а потом выходит к доске второй ученик, который решает эту задачу другим способом.</p>	Фронтальная, индивидуальная	<p>П – самостоятельно выделяют и формулируют цель; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника и рассказа учителя); владеют способами выполнения заданий поискового характера, используют знаково-символические средства для решения практических задач логическими действиями.</p> <p>Р – ориентируются в учебнике, при выполнении практической работы следуют ранее оговоренному плану; осуществляют контроль учебных действий.</p>	Устные ответы, записи в тетради, решение текстовых арифметических задач

* Физкультминутки см. в Приложении.

1	2	3	4	5	6	7
	3. Решение примеров. 4. Решение заданий из электронного приложения	2) $180 - 80 = 100$ (с.). Ответ: 100 страниц осталось прочитать. № 4	<i>Решают самостоятельно. Выполняют задания</i>		К – умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы. Л – проявляют познавательный интерес к изучению предмета	
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	<i>Читает стихотворение Е. Коневой. (См. ресурсный материал к уроку.)</i> – Над какой темой работали? Какие задания выполняли? Какие из них вызвали затруднения? Почему? Что помогло справиться с выполнением заданий? – Оцените свою работу на уроке	<i>Слушают. Отвечают на вопросы, делают выводы и обобщения</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению знаний	Устные ответы
VI. Домашнее задание	Инструкция к выполнению домашнего задания. Комментарии учителя	С. 5, № 7	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

РЕСУРСНЫЙ МАТЕРИАЛ

Нумерационная таблица

Сотни	Десятки	Единицы
III разряд	II разряд	I разряд

Стихотворения

...С математикою прочно дружат летчик, инженер,
 Бизнесмен, банкир, станочник, энергетик, модельер.
 Разговорчивый лоточник, взвесив свеклу, огурец,
 Подсчитает сумму точно, он в подсчетах денег спец.
 Капитан считает часто грузы, футы под килем.
 Он на судне главный, мастер, в математике силен.
 Повар счет ведет оладий, бутербродов, канапе...

Президент, на цифры глядя, вычисляет ВВП.
 Все профессии похожи: деньги, квоты, метражи
 Люди складывают, множат, делят, чертят чертежи.
 Школяры и школярята, вам работать, вам дерзать.
 Так учите же, ребята, математику – на пять!
 Е. Конева

Урок 2

ВЫРАЖЕНИЕ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕЙСТВИЙ

(учебник, с. 6–7)

2

Цели деятельности учителя	Создать условия для организации и проведения повторения порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок; совершенствовать навык решения задач и примеров, умения поиска необходимой информации и анализа полученной информации; определять границы знания и «незнания»; способствовать развитию интереса к предмету «Математика»
Тип урока	Закрепление знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): знают порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок; владеют навыком решения примеров и задач. Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Личностные : имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях
Методы и формы обучения	Формы : фронтальная, индивидуальная. Методы : словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. http://narod.ru/disk/60977327001.6a18e44262bd6338f66f5af839aa646c/14364.zip.html 3. http://www.uchportal.ru/load/46-1-0-29502 4. http://rusfolder.com/32474579
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Порядок действий, выражения со скобками и без скобок</i>

65

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль																	
1	2	3	4	5	6	7																	
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность. Смекай, считай, отгадывай. Пусть победит смекалка! Думай, пробуй и ищи, Будет трудно – не пищи!	Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку	Фронтальная, индивидуальная	Л – понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Наблюдение за организацией учащимися рабочего места																	
II. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания. 2. Устный счет: 1) Вычисление цепочки примеров и нахождение следующего числа в ряду ответов. <table><tr><td>$8 \cdot 6$</td><td>$100 - 44$</td><td>$15 + 39$</td><td>$28 : 4$</td></tr><tr><td>$+15$</td><td>$: 6$</td><td>$: 6$</td><td>$\cdot 5$</td></tr><tr><td>$: 7$</td><td>$\cdot 5$</td><td>$\cdot 4$</td><td>$- 29$</td></tr><tr><td>$\cdot 5$</td><td>$- 4$</td><td>$- 9$</td><td>$\cdot 3$</td></tr><tr><td><div></div></td><td><div></div></td><td><div></div></td><td><div></div></td><td><div>?</div></td></tr></table> 2) Арифметический диктант	$8 \cdot 6$	$100 - 44$	$15 + 39$	$28 : 4$	$+15$	$: 6$	$: 6$	$\cdot 5$	$: 7$	$\cdot 5$	$\cdot 4$	$- 29$	$\cdot 5$	$- 4$	$- 9$	$\cdot 3$	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div>?</div>	Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.
$8 \cdot 6$	$100 - 44$	$15 + 39$	$28 : 4$																				
$+15$	$: 6$	$: 6$	$\cdot 5$																				
$: 7$	$\cdot 5$	$\cdot 4$	$- 29$																				
$\cdot 5$	$- 4$	$- 9$	$\cdot 3$																				
<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div>?</div>																			

1	2	3	4	5	6	7
		<p>б) В одном ведре 8 л воды, а в другом на 2 л больше. Сколько воды в двух ведрах? $((8 + 2) + 8 = 18.)$</p> <p>в) В ведре было 12 л воды. Из него отлили сначала 2 л, а потом еще 4 л. Сколько литров воды осталось в ведре? $(12 - 2 - 4 = 6.)$</p> <p>г) Из ведра отлили 4 л воды, а потом еще 3 л. После этого в нем осталось 2 л. Сколько воды было в ведре вначале? $(4 + 3 + 2 = 9.)$</p> <p>д) В одном ведре было 10 л воды, а в другом 8 л. Из них на поливку взяли 6 л. Сколько воды осталось в ведрах? $((10 + 8) - 6 = 12.)$</p> <p><i>Проводится проверка записанных решений задач</i></p>		фронтальная	<p>ориентируются в учебнике; планируют, контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p>К – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задают вопросы с целью получения</p>	арифметических задач
8	III. Целеполагание	<p>– Найдите значение выражений. (Запись на доске: $(8 - 3) + 4$ и $8 - (3 + 4).)$</p> <p>– Что общего в этих выражениях?</p> <p>– А есть какое-то отличие?</p> <p>– А почему получились разные ответы?</p> <p>– Сегодня на уроке мы с вами и будем повторять порядок действий в выражениях</p>	<p><i>Выполняют задание.</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы.</i></p> <p><i>Внимательно слушают</i></p>	Фронтальная, индивидуальная	<p>для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса.</p>	
	IV. Изучение нового материала	<p>Работа по учебнику, в тетради: повторение порядка действий в выражениях.</p> <p>– Откройте учебник на странице 6. Прочитайте вводную статью.</p> <p>№ 11.</p> <p><i>Проверяет правильность рассуждений учащихся:</i></p> <p>$320 : (60 - 52) \cdot 6$</p> <p>– В этом выражении есть скобки. Значит, первое действие надо выполнять в скобках,</p>	<p><i>Открывают с. 103 и читают правила о порядке выполнения действий в выражениях.</i></p> <p><i>Решают с комментированием примеры.</i></p> <p><i>Записывают в тетрадь.</i></p>	<p>Индивидуальная.</p> <p>Фронтальная.</p>	<p>Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета.</p>	<p>Работа с учебной статьей.</p> <p>Выполнение действий в выражениях со скоб-</p>

1	2	3	4	5	6	7								
	Физкультминутка	<p>а затем по порядку слева направо: деление, а потом умножение.</p> <p>$60 - 52 = 8$, $320 : 8 = 40$ и $40 \cdot 6 = 240$.</p> <p>$230 + (170 + 40 : 2)$.</p> <p>– В этом выражении есть скобки. Значит, первое действие надо выполнять в скобках. Но в скобках два действия: сложение и деление. По правилу сначала надо выполнить деление, а потом сложение: $40 : 2 = 20$, $170 + 20 = 190$ и $230 + 190 = 420$.</p> <p><i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i></p>	<p><i>Аналогично объясняют решение еще двух примеров.</i></p> <p><i>Выполняют физкультминутку</i></p>	Фронтальная	<p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>К – проявляют готовность слушать.</p> <p>Л – имеют установку на здоровый образ жизни</p>	<p>ками, знание порядка действий в выражениях со скобками.</p> <p>Выполнение движений согласно инструкции учителя</p>								
V. Практическая деятельность	1. Решение задач.	<p>№ 13.</p> <p>Было – 50 р.</p> <p>И еще – 8 монет по 5 р. } ?</p> <p>1) $5 \cdot 8 = 40$ (р.) – составляют 8 монет.</p> <p>2) $50 + 40 = 90$ (р.).</p> <p>Ответ : 90 рублей всего.</p> <p>№ 14.</p> <table><tr><td>В 1 вагоне</td><td>Кол-во вагонов</td><td>Всего мест</td></tr><tr><td rowspan="2">Одинаково</td><td>2 в.</td><td>120 м.</td></tr><tr><td>7 в.</td><td>? м.</td></tr></table> <p>1) $120 : 2 = 60$ (м.) – в 1 вагоне.</p> <p>2) $60 \cdot 7 = 420$ (м.).</p> <p>Ответ : 420 мест в 7 вагонах.</p> <p>№ 18 (с. 7).</p> <p>– Прочитайте задачу. Объясните, что означают выражения.</p>	В 1 вагоне	Кол-во вагонов	Всего мест	Одинаково	2 в.	120 м.	7 в.	? м.	<p><i>Задачу № 13 решают самостоятельно после совместной записи условия.</i></p> <p><i>Один учащийся решает задачу с комментированием у доски.</i></p> <p><i>Выполняют задания.</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная.</p>	<p>П – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, сериацию, классификацию; выдвигают гипотезы и их обосновывают; осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства; осуществляют моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.); строят логическую цепь рассуждений, доказательство; устанавливают причинно-след-</p>	<p>Устные ответы, записи в тетради.</p> <p>Решение текстовых арифметических задач.</p>
В 1 вагоне	Кол-во вагонов	Всего мест												
Одинаково	2 в.	120 м.												
	7 в.	? м.												

1	2	3	4	5	6	7																																
		<p>Для учащихся, которые затрудняются объяснить, что означают выражения, необходимо сделать краткую запись.</p> <table><tr><td></td><td>Масса 1 пакета</td><td>Количество пакетов</td><td>Общая масса</td></tr><tr><td>Астры</td><td>5 г</td><td>0</td><td>250 г</td></tr><tr><td>Гвоздики</td><td>8 г</td><td>?</td><td>240 г</td></tr></table> <p>1) $250 : 5$ – узнаем, сколько упаковали пакетов с семенами астр. 2) $240 : 8$ – узнаем, сколько упаковали пакетов с семенами гвоздик. 3) $250 : 5 + 240 : 8$ – узнаем, сколько всего пакетов с семенами цветов упаковали. – Поставьте вопрос к задаче так, чтобы в выражении был знак «минус».</p> <p>– Запишите решение задачи.</p> <table><tr><th colspan="2">1-й уровень</th><th colspan="2">2-й уровень</th></tr><tr><td>$13 - 2$</td><td>$25 + 26$</td><td>$108 : 6$</td><td>$98 : 14$</td></tr><tr><td>$65 : 5$</td><td>$46 + 47$</td><td>$15 \cdot 9$</td><td>$60 : 15$</td></tr><tr><td>$36 : 2$</td><td>$30 - 18$</td><td>$144 : 9$</td><td>$145 + 38$</td></tr><tr><td>$14 - 3$</td><td>$62 - 45$</td><td>$17 - 6$</td><td>$231 - 68$</td></tr></table>		Масса 1 пакета	Количество пакетов	Общая масса	Астры	5 г	0	250 г	Гвоздики	8 г	?	240 г	1-й уровень		2-й уровень		$13 - 2$	$25 + 26$	$108 : 6$	$98 : 14$	$65 : 5$	$46 + 47$	$15 \cdot 9$	$60 : 15$	$36 : 2$	$30 - 18$	$144 : 9$	$145 + 38$	$14 - 3$	$62 - 45$	$17 - 6$	$231 - 68$	<p>– На сколько пакетов с семенами астр упаковали больше, чем пакетов с семенами гвоздик?</p> <p>Выполняют задания.</p> <p>Выполняют задания</p>	<p>дуальная.</p> <p>Индивидуальная.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>ственные связи; осознанно и произвольно строят речевое высказывание. Р – осуществляют контроль, коррекцию, оценку; волевую саморегуляцию в ситуации затруднения. К – выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач; формулируют и аргументируют свое мнение и позицию в коммуникации; осуществляют учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций; используют критерии для обоснования своего суждения</p>	<p>Владение вычислительными навыками (сложение и вычитание в пределах 100 (1000), внетабличное умножение и деление)</p>
	Масса 1 пакета	Количество пакетов	Общая масса																																			
Астры	5 г	0	250 г																																			
Гвоздики	8 г	?	240 г																																			
1-й уровень		2-й уровень																																				
$13 - 2$	$25 + 26$	$108 : 6$	$98 : 14$																																			
$65 : 5$	$46 + 47$	$15 \cdot 9$	$60 : 15$																																			
$36 : 2$	$30 - 18$	$144 : 9$	$145 + 38$																																			
$14 - 3$	$62 - 45$	$17 - 6$	$231 - 68$																																			

1	2	3	4	5	6	7
VI. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Повторите порядок выполнения действий. – Перечислите типичные ошибки при решении примеров со скобками и без скобок. – Какие рекомендации можете дать во избежание данных ошибок?	<i>Отвечают на вопросы, делают выводы и обобщения</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний	Устные ответы
VII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 7, № 20, 21	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

Урок 3
НАХОЖДЕНИЕ СУММЫ НЕСКОЛЬКИХ СЛАГАЕМЫХ
(учебник, с. 8)

Цель деятельности учителя	Создать условия для организации и проведения проверки умения находить сумму нескольких слагаемых, усвоения переместительного и сочетательного свойств сложения, сформированности вычислительных умений и навыков в пределах 1000 с переходом через разряд
Тип урока	Закрепление знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся выполнять письменные приемы сложения нескольких чисел в пределах 1000 с переходом через разряд, решать задачи разными способами, объяснять верность равенств, находить значения числовых выражений; пользоваться изученной математической терминологией.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.</p> <p>Личностные: представляют значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин</p>
Методы и формы обучения	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. http://rusfolder.com/32474579

	3. http://www.trepsy.net/world/?stat=4440
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	Сумма нескольких слагаемых, переместительное свойство сложения

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Прозвенел уже звонок, Сядьте тихо и неслышно, И скорей начнем урок. Будем мы писать, трудиться, Ведь задания нелегки. Нам, друзья, нельзя лениться, Так как мы ученики	<i>Слушают учителя.</i> <i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Л – понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Наблюдение учителя за организацией учащихся рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		<i>Озвучивает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания. 2. Устный счет: 1) Логическая задача.	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i> В спектакле участвовали 4 человека. В первом действии участвовали 3 человека, а во втором – 2 человека. Как это могло быть?	– Один человек играл в первом и во втором действиях.	Фронтальная, индивидуальная. Фронтальная.	П – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию; строят модели, отражающие различные отношения между объектами; делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; владеют	Наблюдения учителя.

1	2	3	4	5	6	7
71	2) Совершенствование вычислительных навыков.	– Какие цифры надо переставить, чтобы получить верные равенства? $36 - 82 = 8$ ($36 - 28 = 8$) $28 + 18 = 100$ ($82 + 18 = 100$) $58 + 63 = 94$ ($58 + 36 = 94$) $71 - 37 = 43$ ($71 - 37 = 34$)	Выполняют задания.	Фронтальная.	способами выполнения заданий поискового характера, базовыми предметными понятиями. Р – принимают и сохраняют учебные задачи;	Устные вычисления в пределах 100.
	3) Индивидуальная работа	– Выполните действия. 1-й уровень: $2 \cdot (27 + 3) : 6 - 6$ (4.) 2-й уровень: $99 - 4 \cdot (28 + 12) : 5 + 24 : 6$ (77.) 3-й уровень: $600 - (383 + 136 : 8) : 10 + 150$ (710.) Работу 3-го уровня проверяет учитель. – Решите уравнения. $e + 18 = 24$ $y - 18 = 24$ $58 + c = 103$ $305 - x = 299$	Три ученика объясняют, как нашли значение выражения. Работу первого и второго уровней проверяют учащиеся	Индивидуальная	ориентируются в учебнике; планируют, контролируют, оценивают учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. К – умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса. Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	Выполнение вычислений (табличное и внетабличное умножение и деление, сложение и вычитание в пределах 1000), решение уравнений
IV. Изучение нового материала	Работа со статьей учебника	– Что помогает вам быстро и верно находить значения выражений? (С. 8, сверху.) – Какая запись удобнее? – Какое правило надо соблюдать, когда выполняешь запись в столбик? – Как найти сумму, если слагаемых несколько? (Запись на доске: $324 + 507 + 136$.) – Найдите сумму. Как можно это сделать? (Можно сложить первое и второе слагаемое, затем результат сложить с третьим слагаемым. Можно сложить все три слагаемых.) – А какие слагаемые удобнее складывать?	Отвечают на вопросы. – Первое и третье.	Фронтальная, индивидуальная	проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса. Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	Работа с учебной статьей

1	2	3	4	5	6	7										
		– Можно ли их поменять местами? Какое свойство сложения вы использовали?	– Можно. Переместительное													
V. Первичное закрепление	Работа по учебнику. Физкультминутка	№ 23. – Обратите внимание на то, что проверка вычислений предполагает перестановку слагаемых. Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке	Решают с комментированием у доски. Выполняют физкультминутку	Фронтальная. Фронтальная	П – владеют базовыми предметными понятиями. Р – принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств для их выполнения. Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни	Знание и использование свойства сложения. Выполнение движений согласно инструкции										
VI. Практическая деятельность	1. Работа над геометрическим материалом. 2. Решение задач.	№ 24. – Определите и назовите по чертежу на полях учебника виды углов. Прямые углы: $\angle E, \angle K$. Острые углы: $\angle M, \angle D$. Тупые углы: $\angle C, \angle B$. $14 + 16 + 16 + 25 + 20 + 20 + 27 = 138$ (мм). Ответ: 13 см 8 мм – длина ломаной. № 25. I вариант отвечает на вопрос: «Сколько литров воды входит в 2 ведра?». II вариант отвечает на вопрос: «Сколько литров воды входит в 5 ведер?». <table><tr><td>В 1 ведро</td><td>Количество ведер</td><td>Всего литров</td></tr><tr><td rowspan="3">Одинаково</td><td>12 в.</td><td>96 л</td></tr><tr><td>2 в.</td><td>? л</td></tr><tr><td>5 в.</td><td>? л</td></tr></table>	В 1 ведро	Количество ведер	Всего литров	Одинаково	12 в.	96 л	2 в.	? л	5 в.	? л	Выполняют совместно с учителем: измеряют длину каждого звена ломаной в миллиметрах и вычисляют ее длину. Решают задачу самостоятельно по вариантам.	Фронтальная, индивидуальная. Индивидуальная.	П – используют знаково-символические средства для решения практических задач; осуществляют моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.); устанавливают причинно-следственные связи; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; логическую цепь рассуждений, доказательство; владеют способами выполнения заданий поискового характера, логическими действиями, базовыми предметными понятиями. Р – принимают и сохра-	Устные ответы, пользование измерительным прибором, нахождение длины ломаной. Решение текстовой арифметической задачи.
В 1 ведро	Количество ведер	Всего литров														
Одинаково	12 в.	96 л														
	2 в.	? л														
	5 в.	? л														

1	2	3	4	5	6	7
	<p>3. Самостоятельная работа.</p> <p>4. Задания из электронного приложения к учебнику или игра «Кто первым получит 100?»</p>	<p>1) $96: 12 = 8$ (л) – в 1 ведре. 2) $8 \cdot 2 = 16$ (л) – в 2 ведрах. 3) $8 \cdot 5 = 40$ (л) – в 5 ведрах. Ответ: 16 л в 2 ведрах, 40 л в 5 ведрах.</p> <p>№ 27. – Найдите и запишите значения выражений: 1-й ряд – 1-й столбик, 2-й ряд – 2-й столбик, 3-й ряд – 3-й столбик. – Решите уравнение. В а р и а н т I: $x - 17 = 40$. В а р и а н т II: $x + 24 = 50$</p>	<p><i>Выполняют задания.</i></p> <p><i>Выполняют задания</i></p>	<p>Индивидуальная.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>няют учебные задачи; осуществляют планирование, контроль, коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения. К – проявляют готовность слушать собеседника; понимают различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задают вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывают свои оценки и предложения. Л – проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета</p>	<p>Нахождение значения выражений, решение уравнений.</p> <p>Выполненные задания</p>
VII. Итоги урока. Рефлексия	<p>Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок</p>	<p>– Как можно найти сумму нескольких слагаемых? – Как можно проверить сложение нескольких слагаемых? – Перечислите типичные ошибки при сложении нескольких слагаемых. – Какие рекомендации можете дать во избежание данных ошибок? – Как вы оцениваете свою деятельность на уроке?</p>	<i>Отвечают на вопросы</i>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>П – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний</p>	Устные ответы
VIII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 8, № 26	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения</p>	

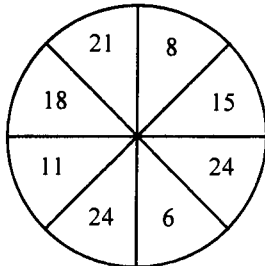
Урок 4
ПРИЕМЫ ПИСЬМЕННОГО ВЫЧИТАНИЯ
(учебник, с. 9)

Цель деятельности учителя	Создать условия для проверки сформированности вычислительных умений и навыков в пределах 1000 с переходом через разряд, нахождения значения числовых выражений, периметра квадрата
Тип урока	Закрепление знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся выполнять письменные вычитания чисел в пределах 1000 с переходом через разряд, составлять и решать задачи разными способами, находить значения числовых выражений, пользоваться изученной математической терминологией; решать логические задачи (перекладывать палочки, чтобы получились другие фигуры).</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к изучению учебного предмета «Математика» (к освоению математических способов решения познавательных задач)</p>
Методы и формы обучения	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. http://rusfolder.com/32474579 3. http://www.trepsy.net/world/?stat=4440
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Приемы письменного вычитания, буквенные вычитания</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
І. Мотивация	Эмоциональная, психоло-	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально</i>	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готов-</i>	Фронтальная,	К – планируют учебное сотрудничество с учите-	Наблю-

1	2	3	4	5	6	7																				
(самоопределение) к учебной деятельности	гическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	настраивает на учебную деятельность. Ты готов начать урок? Все ль на месте, Все ль в порядке – Ручка, книжка и тетрадка? Беритесь, ребята, Скорей за работу. Учитесь считать, Чтоб не сбиться со счета	ность к уроку, готовят рабочее место к уроку	индивидуальная	лем и сверстниками. Л – понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	учителя за организацией учащихся рабочего места																				
II. Целеполагание		С. 9	Определяют тему, цель урока	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи																					
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания. 2. Устный счет: 1) Выполнение вычислений по алгоритму. 2) Игра «Быстро сосчитайте».	Проверяет наличие домашней работы в тетрадях. <table><tr><td>a</td><td>7</td><td>11</td><td>2</td><td>3</td><td>10</td><td>27</td><td>9</td><td>14</td><td>12</td></tr><tr><td>x</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>– Перед вами круг, разделенный на несколько секторов. В каждом секторе представлено число. Я буду указкой показывать на одно из чисел</p>	a	7	11	2	3	10	27	9	14	12	x										Выполняют задания. Участвуют в дидактической игре.	Фронтальная, индивидуальная. Групповая.	П – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, классификацию, сериацию; извлекают необходимую информацию из текстов; используют знаково-символические средства для решения практических задач; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; подводят под понятие; владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера, базовыми предметными понятиями. Р – принимают и сохраняют учебные задачи; ориентируются	Наблюдения учителя, выполненные задания. Устные вычисления (сло-
a	7	11	2	3	10	27	9	14	12																	
x																										

1	2	3	4	5	6	7																
	<p>и задавать вопросы, а вы должны быстро и правильно отвечать на них. В конце игры подсчитаем, какой ряд учащихся дал больше правильных ответов.</p> <div></div> <p>Показывает на одно число и говорит:</p> <p>а) два числа, сумма которых равна указанному числу;</p> <p>б) два числа, разность которых равна указанному числу;</p> <p>в) два числа, произведение которых равно указанному числу.</p> <table><tr><th colspan="2">1-й уровень</th></tr><tr><td>13 – 2</td><td>5 + 26</td></tr><tr><td>65 : 5</td><td>6 + 47</td></tr><tr><td>36 : 2</td><td>0 – 18</td></tr></table> <table><tr><th colspan="2">2-й уровень</th></tr><tr><td>108 : 6</td><td>98 : 14</td></tr><tr><td>15 – 9</td><td>60 : 15</td></tr><tr><td>144 : 9</td><td>14 + 38</td></tr></table> <p>3) Индивидуальная работа по карточкам.</p> <p>3. Повторение алгоритма вычитания.</p> <p>– Вспомните, сколько десятков в 1 сотне?</p> <p>– Сколько единиц в 1 десятке?</p> <div><div>• 9 10</div><div>602</div><div>– 463</div><div>139</div></div> <p>– Рассмотрим решение такого примера.</p> <p>– Можно ли из 2 единиц вычесть 3 единицы?</p> <p>– Надо занять у десятков один десяток. Но десятков отдельных нет. Значит, занимаем 1 сотню. Ставлю точку, чтобы не забыть.</p>	1-й уровень		13 – 2	5 + 26	65 : 5	6 + 47	36 : 2	0 – 18	2-й уровень		108 : 6	98 : 14	15 – 9	60 : 15	144 : 9	14 + 38		<p>Выполняют задания.</p> <p>– 1 сотня = 10 десятков.</p> <p>– 1 десяток = 10 единиц.</p> <p>– Нельзя.</p>	<p>Индивидуальная.</p> <p>Фронтальная.</p>	<p>в учебнике; планируют, контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p>К – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; признают возможность существования различных точек зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению предметного курса.</p>	<p>жение и вычитание в пределах 100, табличное умножение).</p> <p>Выполнение вычислений (внетабличное деление, сложение и вычитание в пределах 100, письменное вычитание в пределах 1000).</p>
1-й уровень																						
13 – 2	5 + 26																					
65 : 5	6 + 47																					
36 : 2	0 – 18																					
2-й уровень																						
108 : 6	98 : 14																					
15 – 9	60 : 15																					
144 : 9	14 + 38																					

1	2	3	4	5	6	7
	Физкультминутка	<p>В 1 сотне 10 десятков, занимаю 1 десяток. В 1 десятке 10 единиц. Значит, из 12 вычестъ 3, остается 9 единиц. Записываю под единицами. А десятков у нас осталось не 10, а 9, так как мы уже один десяток заняли. Вычитаю десятки: $9 - 6 = 3$. Записываю под десятками. Вычитаю сотни. Здесь осталось 5 сотен. Значит: $5 - 4 = 1$. Записываю под сотнями. Читаю ответ: 139.</p> <p>– Откройте учебник на странице 9. Кто попробует объяснить решение примеров в самом верху страницы?</p> <p>№ 29.</p> <p><i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i></p>	<p><i>Объясняют.</i></p> <p><i>Выполняют с комментированием примеры.</i></p> <p><i>Выполняют физкультминутку</i></p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Фронтальная</p>	<p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>К – проявляют готовность слушать.</p> <p>Л – имеют установку на здоровый образ жизни</p>	<p>Выполнение движений согласно инструкции</p>
IV. Практическая деятельность	<p>1. Решение задач.</p> <p>2. Решение примеров.</p>	<p>№ 30.</p> <p>Хор – 36 чел.</p> <p>Рисование – ? на 5 чел. <u>м.</u></p> <p>$36 - 5 = 31$ (чел.).</p> <p>Ответ: 31 человек записался на кружок рисования.</p> <p>№ 32.</p> <p>1) $36 + 18 = 54$ (м.) – в плакатном.</p> <p>2) $54 + 36 = 90$ (м.).</p> <p>Ответ: 90 мест вместе.</p> <p>№ 33 (см. ресурсный материал).</p>	<p><i>Решают самостоятельно.</i></p> <p><i>Двое учащихся решают на закрытой доске, остальные – самостоятельно. Потом сверяют решения.</i></p> <p><i>Решают с комментированием у доски и оформ-</i></p>	<p>Индивидуальная.</p> <p>Фронтальная.</p>	<p>П – владеют логическими действиями; выдвигают гипотезы и их обосновывают; используют знаково-символические средства; осуществляют моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.); устанавливают причинно-следственные связи; осознанно и произвольно строят речевое высказывание.</p>	<p>Устные ответы, записи в тетради (решение текстовых арифметических задач).</p> <p>Письменное сло-</p>

1	2	3	4	5	6	7
	3. Задания из электронного приложения к учебнику	<p>№ 34.</p> <p>– Можно ли сразу сравнивать выражения?</p> <p>– Что необходимо сделать?</p> <p>Образец записи:</p> $200 - 30 \cdot 4 < (200 - 30) \cdot 4$ $80 < 680$ <p>(Устная проверка.)</p>	<p>ляют как выражение с переменной.</p> <p><i>Выполняют самостоятельно.</i></p> <p>– Нет.</p> <p>– Вычислить значения выражений в правой и левой части.</p> <p><i>Выполняют задания</i></p>	<p>Индивидуальная.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Р – осуществляют планирование, контроль, коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения.</p> <p>К – адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач; формулируют и аргументируют свое мнение и позицию в коммуникации; осуществляют учет разных мнений</p>	<p>жение и вычитание в пределах 1000.</p> <p>Сравнение выражений на основе вычислений.</p> <p>Выполненные задания</p>
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	<p>– Что повторили сегодня на уроке?</p> <p>– Чему научились?</p> <p>– Что осталось непонятным?</p>	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<p>П – ориентируются в своей системе знаний.</p> <p>Р – оценивают собственную деятельность на уроке.</p> <p>Л – проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний</p>	Устные ответы
VI. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 9, № 35, 36	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств ее достижения	

РЕСУРСНЫЙ МАТЕРИАЛ

№ 33.

$a + 347$			$a - 39$	
$a = 53$	$\begin{array}{r} + 347 \\ 53 \\ \hline 400 \end{array}$		$a = 53$	$53 - 39 = 14$
$a = 558$	$\begin{array}{r} + 558 \\ 347 \\ \hline 905 \end{array}$		$a = 558$	$\begin{array}{r} - 558 \\ 39 \\ \hline 519 \end{array}$
$a = 40$	$\begin{array}{r} + 347 \\ 40 \\ \hline 387 \end{array}$		$a = 40$	$40 - 39 = 1$
$a = 282$	$\begin{array}{r} + 282 \\ 347 \\ \hline 629 \end{array}$		$a = 282$	$\begin{array}{r} - 282 \\ 39 \\ \hline 243 \end{array}$

Урок 5

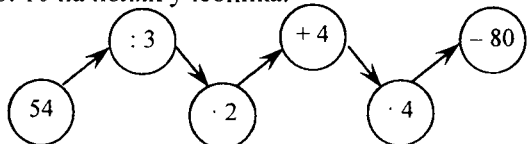
ПРИЕМЫ ПИСЬМЕННОГО УМНОЖЕНИЯ ТРЕХЗНАЧНОГО ЧИСЛА НА ОДНОЗНАЧНОЕ

(учебник, с. 10)

Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений выполнять умножение двузначного и трехзначного числа на однозначное в столбик, составлять алгоритм умножения, краткую запись условия задачи и решать ее, находить значения числовых выражений
Тип урока	Закрепление знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся применять способы устных и письменных приемов умножения в вычислениях, использовать разные способы краткой записи условия задачи; решать нестандартные задачи. Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Личностные : понимают значение математических знаний в собственной жизни
Методы и формы обучения	Формы : фронтальная, индивидуальная. Методы : словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. http://rusfolder.com/32474579
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор

Основные понятия и термины	<i>Письменный прием умножения на однозначное число (алгоритм)</i>
-----------------------------------	---

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Перемена, перемена, Можно бегать и играть, Но нельзя и забывать, Что, когда звенит звонок, Он зовет всех на урок. Нам опаздывать нельзя, Побыстрее в класс, друзья!	<i>Слушают учителя.</i> <i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Л – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Наблюдение учителя за организацией учащихся рабочего места
II. Целеполагание		С. 10	<i>Определяют тему, цель урока</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	
III. Актуализация знаний.	1. Проверка домашнего задания. 2. Устный счет: 1) «Цепочка».	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i> С. 10 на полях учебника. 	<i>Выполняют задание.</i>	Фронтальная, индивидуальная. Фронтальная.	П – делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; осмысленно читают тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами, используют математические термины, символы и знаки.	Наблюдения учителя. Выполнение вычислений (внетабличное умноже-

1	2	3	4	5	6	7
	<p>2) Составление и решение задачи (устно).</p> <p>3) Арифметические ребусы.</p> <p>3. Повторение письменного приема умножения.</p> <p>4. Логическая задача.</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>№ 41. – Используя слова «больше» или «меньше», составьте задачи по выражениям: $64 : 16$ и $64 - 16$.</p> $\begin{array}{r} + 73p \\ \underline{2p6} \\ p75 \end{array} \quad \begin{array}{r} - p24 \\ \underline{1p6} \\ 35p \end{array} \quad \begin{array}{r} - 86p \\ \underline{4p3} \\ p97 \end{array} \quad \begin{array}{r} + p17 \\ \underline{4p6} \\ 58p \end{array}$ <p>– Сегодня на уроке мы будем повторять письменный прием умножения. Откройте учебники на странице 10. В самом верху страницы есть подробное объяснение решения одного из примеров. Прочитаем это объяснение. – Попробуйте теперь сами объяснить решение написанных там же еще двух примеров.</p> <p>№ 37.</p> $\begin{array}{r} \times 194 \\ 2 \\ \hline 388 \end{array} \quad \begin{array}{r} \times 72 \\ 4 \\ \hline 288 \end{array}$ <p>№ 38.</p> $\begin{array}{r} \times 127 \\ 3 \\ \hline 381 \end{array} \quad \begin{array}{r} \times 236 \\ 2 \\ \hline 472 \end{array} \quad \begin{array}{r} \times 192 \\ 3 \\ \hline 576 \end{array} \quad \begin{array}{r} \times 68 \\ 4 \\ \hline 272 \end{array} \quad \begin{array}{r} \times 79 \\ 2 \\ \hline 158 \end{array} \quad \begin{array}{r} \times 82 \\ 4 \\ \hline 328 \end{array}$ <p>«Маша ниже ростом, чем Надя, а Катя выше ростом, чем Надя. Кто выше ростом – Катя или Маша? Расставьте девочек по росту».</p> <p><i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i></p>	<p><i>Выполняют задание.</i></p> <p><i>Решают ребусы.</i></p> <p><i>Читают по учебнику объяснение умножения.</i></p> <p><i>Объясняют решение.</i></p> <p><i>Выполняют решение с комментированием.</i></p> <p>– Катя, Надя, Маша. <i>Выполняют физкультминутку</i></p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Фронтальная.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Фронтальная.</p> <p>Фронтальная</p>	<p>Р – осуществляют поиск средств для достижения учебной задачи; выполняют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.</p> <p>К – могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса.</p> <p>Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного курса.</p> <p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>К – проявляют готовность слушать.</p> <p>Л – имеют установку на здоровый образ жизни</p>	<p>ние и деление, сложение и вычитание в пределах 100).</p> <p>Работа с учебной статьей.</p> <p>Письменный прием умножения.</p> <p>Выполнение движений согласно инструкции</p>
IV. Практическая дея-	1. Решение задач.	<p>№ 39. Яблоки – 4 ряда по 12 д. } Сливы – 2 ряда по 18 д. } ?</p>	<p><i>Выполняют под руководством учителя.</i> <i>Один ученик записыва-</i></p>	Фронтальная, индивидуальная.	<p>П – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию; осу-</p>	Устные ответы, записи

1	2	3	4	5	6	7
тельность	2. Решение примеров. 3. Задания из электронного приложения к учебнику	<p>– Запишите решение задачи выражением. $12 \cdot 4 + 18 \cdot 2 = 84$ (д.). Ответ: Всего 84 дерева.</p> <p>– Посмотрите, нас просят изменить вопрос задачи, чтобы она решалась так: $12 \cdot 4 - 18 \cdot 2$. Какой вопрос поставим? Яблоки – 4 ряда по 12 д. } ? Сливы – 2 ряда по 18 д. }</p> <p>– Запишите решение задачи выражением. $12 \cdot 4 - 18 \cdot 2 = 12$ (д.). Ответ: на 12 яблонь посадили больше.</p> <p>№ 43. $760 - (120 + 80) + 60 = 620$ $500 - (270 + 130) - 1 = 99$ $120 : (60 : 6) : 2 = 6$ $90 : (45 : 9) \cdot 2 = 36$</p>	<p><i>ет на доске краткое условие.</i></p> <p>– На сколько больше посадили яблонь, чем слив? <i>Другой учащийся выходит к доске, записывает краткое условие новой задачи и решение.</i></p> <p><i>Решают самостоятельно.</i></p> <p><i>Выполняют задания</i></p>	Индивидуальная. Индивидуальная	<p>осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства; осуществляют моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.); осознанно и произвольно строят речевое высказывание, логическую цепь рассуждений, доказательство.</p> <p>Р – осуществляют контроль; осуществляют волевую саморегуляцию в ситуации затруднения.</p> <p>К – выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; формулируют и аргументируют свое мнение и позицию в коммуникации</p>	<p>в тетради (решение текстовых арифметических задач).</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 1000, внетабличное умножение и деление. Выполненные задания</p>
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	<p>– Ребята, что мы повторяли сегодня на уроке?</p> <p>– Где можно использовать эти знания?</p> <p>– Что еще мы повторяли сегодня на уроке?</p> <p>– Как вы оцениваете свою деятельность на уроке?</p>	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<p>П – ориентируются в своей системе знаний.</p> <p>Р – оценивают собственную деятельность на уроке.</p> <p>Л – проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний</p>	Устные ответы

1	2	3	4	5	6	7
VI. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 40, 42	Задают уточняющие вопросы	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

Урок 6
УМНОЖЕНИЕ НА 0 И 1
(учебник, с. 11)

Цели деятельности учителя	Способствовать развитию умений умножать число на 1 и 0, анализировать задачи, составлять план и решать текстовые задачи разных видов, выполнять устные математические вычисления, решать уравнения на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий; способствовать развитию логического мышления
Тип урока	Закрепление знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся применять правило умножения числа на 0, выполнять устные вычисления, решать уравнения на сложение, вычитание, умножение и деление, задачи разных видов. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные</i> : понимают универсальность математических способов познания окружающего мира
Методы и формы обучения	<i>Формы</i> : фронтальная, индивидуальная. <i>Методы</i> : словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. http://rusfolder.com/32474579
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Правила умножения любого числа на 0 и 1</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль																								
1	2	3	4	5	6	7																								
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность. Отдых наш кончается, Работа начинается. Усердно будем мы трудиться, Чтобы чему-то научиться	Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Л – понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету	Наблюдение учителя за организацией учащихся рабочего места																								
II. Сообщение темы, цели урока		Озвучивает тему, цель урока	Слушают учителя	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи																									
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания. 2. Устный счет: 1) Работа с таблицами. 2) Постановка подходящих знаков: +, -, ·, :.	Проверяет наличие домашней работы в тетрадях. № 45. <table><tr><td>a</td><td>6</td><td>5</td><td></td></tr><tr><td>b</td><td>7</td><td></td><td>8</td></tr><tr><td>a · b</td><td></td><td>20</td><td>48</td></tr></table> <table><tr><td>c</td><td>45</td><td></td><td>24</td></tr><tr><td>d</td><td>5</td><td>4</td><td></td></tr><tr><td>c : d</td><td></td><td>9</td><td>8</td></tr></table> 27 3 7 = 17 27 3 7 = 6 27 3 7 = 23 27 3 7 = 37 27 3 7 = 16 27 3 7 = 2	a	6	5		b	7		8	a · b		20	48	c	45		24	d	5	4		c : d		9	8	Выполняют задания.	Фронтальная, индивидуальная. Фронтальная. Фронтальная.	П – устанавливают математические отношения между объектами; используют математические знания в расширенной области применения; владеют логическими действиями, способами выполнения заданий поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации, знаково-символические средства для решения	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания.
a	6	5																												
b	7		8																											
a · b		20	48																											
c	45		24																											
d	5	4																												
c : d		9	8																											

1	2	3	4	5	6	7
	3) Решение задач	<p>№ 47, 48.</p> <p>– О каких величинах говорится в задаче?</p> <p>– Что известно в задаче?</p> <p>– Что надо найти?</p> <p>– Как найти стоимость, если известны цена и количество?</p> <p>– Как решим задачу?</p> <p>– Составьте две обратные задачи к данной задаче</p>	<p>– О цене, количестве и стоимости.</p> <p>– Цена и количество.</p> <p>– Стоимость.</p> <p>– Надо цену умножить на количество.</p> <p>$10 \cdot 4 = 40$</p>	Фронтальная	<p>учебно-познавательных задач.</p> <p>Р – принимают и сохраняют учебные задачи, планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p>К – обмениваются мнениями; умеют слушать</p>	Решение текстовой арифметической задачи
IV. Изучение нового материала	<p>1. Повторение правил умножения на 0 и 1.</p> <p>2. Решение примеров на умножение.</p>	<p>– Рассмотрите записи на полях учебника. Сформулируйте правила.</p> <p>– Какое свойство умножения вы еще знаете?</p> <p>– Как называются числа при умножении?</p> <p>– Как называются числа при делении?</p> <p>– Откройте учебник на странице 11 и посмотрите задание вверху страницы. Как вы думаете, почему верны эти равенства?</p> <p>– Верно. Используя это свойство умножения, мы сейчас с вами решим с комментированием у доски.</p> <p>№ 44.</p> <p>№ 46.</p>	<p>1. Если число умножить на нуль, получится нуль.</p> <p>2. Если нуль умножить на число, получится нуль.</p> <p>3. Если единицу умножить на число, получится то же число.</p> <p>4. Если число умножить на единицу, получится то же число.</p> <p>– Переместительное: от перестановки множителей произведение не меняется.</p> <p><i>Отвечают на вопросы.</i></p> <p>– Эти равенства верны, так как от перестановки множителей произведение не изменяется.</p> <p><i>Переставляют местами множители и решают примеры столбиком с комментированием.</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная.</p>	<p>друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса.</p> <p>Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета</p>	<p>Работа с учебной статьей.</p> <p>Знание правил умножения на 0 и 1.</p> <p>Знание переместительного свойства умножения.</p> <p>Выполнение вычислений на основе переместительного свойства умножения</p>

1	2	3	4	5	6	7
	Физкультминутка	<i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i>	<i>Выполняют физкультминутку</i>	Фронтальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни	Выполнение движений согласно инструкции
V. Практическая деятельность	1. Решение задач. 2. Решение примеров. 3. Задания из электронного приложения к учебнику	№ 50. – Что просят сделать в задаче? – Можно ли сразу начертить прямоугольник? – А можно найти его длину? – Как найти площадь прямоугольника? $2 \cdot 6 = 12$ (см). № 53	– Просят сначала начертить прямоугольник, а потом указать, на сколько сантиметров длина больше ширины. – Нет, так как мы не знаем длину. – Да. Надо $2 \cdot 3 = 6$. <i>Чертят прямоугольник.</i> – Надо длину умножить на ширину. <i>Решают самостоятельно.</i> <i>Выполняют задания</i>	Фронтальная, индивидуальная. Индивидуальная. Индивидуальная	П – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; логическую цепь рассуждений, доказательство. Р – осуществляют контроль, оценку, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения. К – используют речевые высказывания в ходе решения учебно-познавательных задач. Л – осуществляют смыслообразование	Устные ответы, записи в тетради (решение геометрической задачи). Выполнение вычислений. Выполненные задания
VI. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Ребята, что мы повторяли сегодня на уроке? – Где применяли правила? – Что осталось непонятным? – С какого задания хотелось бы начать следующий урок математики?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний	Устные ответы

1	2	3	4	5	6	7
VII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 11 3, № 49, 52	Задают уточняющие вопросы	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

Урок 7

ПРИЕМ ПИСЬМЕННОГО ДЕЛЕНИЯ НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО

(учебник, с. 12)

Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, решать текстовые задачи, находить периметр многоугольника, значения числовых выражений
Тип урока	Комплексное применение знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, решать текстовые составные задачи разными способами, находить периметр многоугольника, значения числовых выражений.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.</p> <p>Личностные: проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики</p>
Методы и формы обучения	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	<p>1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>2. http://rusfolder.com/32474579</p> <p>3. http://www.proshkolu.ru/user/rina72/file/481715</p>
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	Письменное деление трехзначного числа на однозначное. Запись в столбик

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Долгожданный дан звонок – Начинается урок! Тут затеи и задачи, Игры, шутки – все для вас! Пожелаем всем удачи – За работу, в добрый час!	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Л – понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету	Наблюдение учителя за организацией учащихся рабочего места
II. Целеполагание		С. 12	<i>Определяют тему, цель урока</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания. 2. Устный счет: 1) Математический диктант.	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i> (Значком «п» учащиеся отмечают верное утверждение; знак «-» означает, что ученик не согласен с утверждением.) 1. Сумма 4 сотен, 4 десятков и 4 единиц равна 444. 2. Число 28 больше 7 в 4 раза. 3. 1 меньше 87 в 86 раз. 4. При делении на 7 могут быть остатки 7 и 8. 5. Все двузначные числа четные. 6. Частное чисел 120 и 4 равно 3.	<i>Выполняют задания.</i>	Фронтальная, индивидуальная. Индивидуальная.	П – владеют способами выполнения заданий поискового и творческого характера, логическими действиями, базовыми предметными понятиями; извлекают необходимую информацию из текстов; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; используют знаково-символические средства для решения учебно-практических задач,	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания.

1	2	3	4	5	6	7
	2) Логическая задача.	<p>7. Произведение чисел 36 и 2 равно 72.</p> <p>8. Разность чисел 180 и 3 равна 60.</p> <p>9. Числа 42, 48, 54 делятся на 6 без остатка.</p> <p>10. Делимое – 75, делитель – 25, частное – 3.</p> <p>11. Половина от суммы чисел 88 и 12 равна 45.</p> <p>Отв е т ы : п, п, –, –, –, –, п, –, п, п, –.</p> <p>– Как набрать из водопровода 6 л воды, пользуясь двухлитровой банкой и чайником, в который входит 5 л?</p>	<p>– Налить в банку 2 литра, перелить в чайник, набрать еще 2 литра, перелить в чайник и снова набрать в банку 2 литра.</p> <p><i>Выполняют задание</i></p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>различные способы поиска информации по обсуждаемой проблеме.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, ориентируются в учебнике; планируют, контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p>К – принимают участие в обсуждении математических фактов, высказывают свою позицию; понимают различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задают вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывают свои оценки и предложения; умеют слушать друг друга, признают возможность существования различных точек зрения на обсуждаемую проблему; владеют навыками сотрудничества со взрослым и сверстниками.</p> <p>Л – способны адекватно</p>	Выполнение вычислений (частные случаи умножения и деления). Знание приема письменного деления трехзначного числа на однозначное
IV. Повторение изученного материала	Повторение письменного приема деления	– Сегодня на уроке мы вспомним письменный прием деления трехзначного числа на однозначное. Проговорите алгоритм деления сотен.	<p>– Надо разделить 876 на 3. Первое неполное делимое – 8. Значит, в частном будет три цифры. Ставлю три точки. Делю 8 сотен на 3. В частном будет 2. Умножаю: $3 \cdot 2 = 6$. Разделили 6 сотен. Вычитаю: $8 - 6 = 2$. Осталось разделить 2 сотни. Сравниваю остаток с делителем: сотен осталось меньше, чем 3.</p>	Фронтальная, индивидуальная		

1	2	3	4	5	6	7
		<p>Сверяет объяснение учащихся: Образу второе неполное делимое – 27 десятков. Делю: $27 : 3 = 9$. В частном пишу 9 десятков. Умножаю: $9 \cdot 3 = 27$. Разделили 27 десятков. Вычитаю: $27 - 27 = 0$. Десятки разделили все. Образу третье неполное делимое – 6 единиц. Делю: $6 : 3 = 2$. В частном будет 2 единицы. Умножаю: $2 \cdot 3 = 6$. Разделили все 6 единиц. Вычитаю: $6 - 6 = 0$. Деление закончено. Читаю ответ: 292. Оформляет пример на доске.</p> $ \begin{array}{r} 876 \overline{) 3} \\ - 6 \overline{) 292} \\ \hline 27 \\ - 27 \\ \hline 6 \\ - 6 \\ \hline 0 \end{array} $	<p>Поясняют решение задания, а затем выполняют проверку к нему</p>		<p>рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета</p>	
V. Первичное закрепление	<p>Работа по учебнику.</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>№ 54, 55. См. ресурсный материал.</p> <p>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</p>	<p>Решают примеры с комментированием у доски.</p> <p>Выполняют физкультминутку</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Фронтальная</p>	<p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни</p>	<p>Письменное деление и умножение. Выполнение движений согласно инструкции</p>
VI. Практическая деятельность	1. Решение задач.	<p>№ 57 (коллективный разбор условия). Бабушка – 20 лук. Внучка – ? в 4 раза <u>м.</u> } ? Осталось – 10 лук.</p>	Решают самостоятельно.	Фронтальная, индивидуальная.	<p>П – проводят анализ, синтез; выдвигают гипотезы и их обосновывают; осуществляют модели-</p>	<p>Устные ответы, записи в тетради</p>

1	2	3	4	5	6	7
16	2. Задачи на смекалку.	<p>1) $20 : 4 = 5$ (лук.) – внучка. 2) $20 + 5 + 10 = 35$ (лук.). Ответ: Всего было 35 луковец. № 58. – Что такое периметр?</p> <p>– Что нужно сначала сделать, чтобы найти периметр данной фигуры? 1) $15 + 15 + 40 + 23 + 28 = 121$ (мм). Ответ: 121 мм – периметр пятиугольника. 2) $P \square = 25 + 35 + 45 = 105$ (мм). Ответ: $P \square = 105$ мм. 3) $P \square = 25 \cdot 4 = 100$ (см). Ответ: $P \square = 100$ см.</p> <p>1. Между 5 людьми надо разделить 5 яблок, и все-таки 1 яблоко должно остаться в корзинке. Как это сделать? 2. Летели галки, увидели палки. Если на каждую палку сядет по галке, то для 1 галки палки не хватит. А если на каждую палку сядет по 2 галки, то 1 палка останется без галок. Сколько было палок и сколько галок? 3. Двое отцов и двое сыновей застрелили трех зайцев, каждый – по одному. Как это возможно?</p>	<p>– Периметр – это сумма длин всех сторон многоугольника. – Сначала надо измерить длину сторон данных фигур. <i>Работают самостоятельно с последующей проверкой.</i></p> <p>– Одному человеку дают яблоко в корзинке.</p> <p>– Было 4 галки и 3 палки.</p> <p>– Это были дед, отец и сын. <i>Выполняют задания</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>рование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.); осознанно и произвольно строят речевое высказывание. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют планирование, контроль, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения. К – выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; осуществляют учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций; умеют слушать друг друга, уважают мнение других. Л – осуществляют смыслообразование; проявляют познавательный интерес к изучению учебного курса</p>	<p>(решение текстовой арифметической задачи и задачи с геометрическим содержанием).</p> <p>Выполненные задания</p>
	VII. Итоги урока. Рефлексия	<p>Обобщение полученных на уроке сведений.</p> <p>– Что повторяли на уроке? – Какие задания понравились? – Какие вызвали затруднения? – Как оцениваете свою работу на уроке?</p>	<p><i>Отвечают на вопросы</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>П – ориентируются в своей системе знаний. Р – оценивают собственную деятельность на уроке.</p>	<p>Устные ответы</p>

Методы и формы обучения	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. http://rusfolder.com/32474579 3. http://www.proshkolu.ru/user/rina72/file/481715
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Составление алгоритма письменного деления трехзначного числа на однозначное. Вычисление длины отрезка по доле</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> – Что такое? Что случилось? Почему звенит звонок?	<i>Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку.</i> – Мы готовы. Стол в порядке. Начинается урок	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог. Л – понимают значение знаний для человека; проявляют интерес к изучаемому предмету	Устные ответы, наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		<i>Озвучивает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания.	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i>		Фронтальная, индивидуальная.	П – извлекают необходимую информацию из текстов; используют знаково-	Устные ответы, наблюдение

1	2	3	4	5	6	7									
	<p>2. Устный счет:</p> <p>1) Задание «Магический квадрат».</p> <p>2) Решение уравнения (устно).</p> <p>3) Решение задачи.</p> <p>4) Перевод единиц измерения длины</p>	<p>– Заполните пустые клетки квадрата такими числами, чтобы он стал магическим.</p> <table border="1"><tr><td></td><td></td><td>14</td></tr><tr><td></td><td>15</td><td></td></tr><tr><td>16</td><td>11</td><td></td></tr></table> <p>№ 64.</p> <p>№ 61 (1, 2).</p> <p>– Вставьте пропущенные числа. 78 см = ... дм ... см (78 см = 7 дм 8 см) 805 см = ... м ... дм ... см (805 см = 8 м 0 дм 5 см) 65 дм = ... м ... дм ... см (65 дм = 6 м 5 дм 0 см) 4 м ... дм 3 см = ... б ... см (4 м 6 дм 3 см = 463 см)</p>			14		15		16	11		<p>Выполняют задания.</p> <p>Решают уравнение.</p> <p>Читают задачу и объясняют устно, что обозначают данные к ней выражения.</p> <p>Выполняют задания</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Фронтальная.</p> <p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>во-символические средства; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; используют математические термины, символы и знаки. Р – принимают и сохраняют учебные цели и задачи; планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; выполняют учебные действия в письменной форме. К – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса. Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи</p>	<p>ния учителя, выполненные задания.</p> <p>Решение уравнения.</p> <p>Решение текстовой задачи.</p> <p>Знание единиц измерения длины</p>
		14													
	15														
16	11														
IV. Изучение нового материала	1. Составление алгоритма письменного деления (вверху страницы).			Фронтальная		Знание и применение на практике алгоритма письменного деления трехзначного чис-									

1	2	3	4	5	6	7
	2. Решение примеров.	№ 60. 1. Определяю, сколько цифр будет в частном. 2. Образую первое неполное делимое... Делю сотни... Умножаю... Вычитаю... Сравниваю остаток с делителем... 3. Образую второе неполное делимое... Делю десятки... Умножаю... Вычитаю... Сравниваю остаток с делителем... 4. Образую третье неполное делимое... Делю единицы... Умножаю... Вычитаю... Сравниваю остаток с делителем... 5. Читаю ответ: ...	Решают с комментированием примеры, пользуясь алгоритмом.	Фронтальная.	с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета.	ла на однозначное.
	Физкультминутка	Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке	Выполняют физкультминутку	Фронтальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни	Выполнение движений согласно инструкции
V. Практическая деятельность	1. Совершенствование вычислительных навыков.	№ 63. $b : 3$ $b = 180$ $180 : 3 = 60$ $b = 720$ $720 : 3 = 240$ $b = 480$ $480 : 3 = 160$ $b = 540$ $540 : 3 = 180$ $b = 360$ $360 : 3 = 120$	Выполняют самостоятельно и оформляют в тетради как выражение с переменной.	Фронтальная, индивидуальная.	П – стремятся полнее использовать свои творческие возможности; делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; осуществляют моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.); осознанно и произвольно	Устные ответы, записи в тетради (решение текстовой арифметической задачи,
	2. Решение задач.	№ 65. – Каким действием надо находить часть от числа?	– Делением.	Фронтальная,		

96

1	2	3	4	5	6	7
	3. Задание повышенной трудности. 4. Задания из электронного приложения к учебнику	<p>– Как можно найти само число, если известно, чему равна его часть?</p> <p>– Пользуясь этими правилами, решите задачи и начертите отрезки заданной длины.</p> <p><i>Оказывает индивидуальную помощь учащимся, которые затрудняются с решением.</i></p> <p>№ 67</p>	<p>– Умножением.</p> <p><i>Решают самостоятельно.</i></p> <p><i>Выполняют задание.</i></p> <p><i>Выполняют задания</i></p>	<p>индивидуальная.</p> <p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>осознанно и произвольно строят речевое высказывание.</p> <p>Р – осуществляют контроль; волевую саморегуляцию в ситуации затруднения.</p> <p>К – выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; формулируют и аргументируют свое мнение и позицию в коммуникации.</p> <p>Л – осуществляют смыслообразование; осознают ответственность за общее дело</p>	<p>деление трехзначного числа на однозначное на основе табличных случаев деления).</p> <p>Выполненные задания</p>
VI. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	<p>– Был ли понятен материал урока?</p> <p>– Остались ли вы довольны своей работой? Почему?</p> <p>– Какие задания показались легкими? Сложными?</p>	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<p>П – ориентируются в своей системе знаний.</p> <p>Р – оценивают собственную деятельность на уроке.</p> <p>Л – проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний</p>	Устные ответы
VII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 13, № 62, 66	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения</p>	

Урок 9

ПРИЕМ ПИСЬМЕННОГО ДЕЛЕНИЯ НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО

(учебник, с. 14)

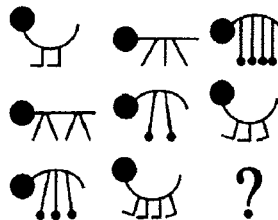
Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений составлять алгоритм письменного деления на однозначное число (в столбик), когда число единиц высшего разряда делимого меньше делителя, решать задачи, объяснять верность равенств, составлять верные равенства из числовых выражений, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях
----------------------------------	--

Тип урока	Освоение новых знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся составлять алгоритм письменного деления на однозначное число (в столбик), когда число единиц высшего разряда делимого меньше делителя, решать задачи, объяснять верность равенств, составлять верные равенства из числовых выражений, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.</p> <p>Личностные: проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики</p>
Методы и формы обучения	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	<p>1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>2. http://rusfolder.com/32474579</p> <p>3. http://www.razumniki.ru/krossvord_matematika.html</p>
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Письменное деление трехзначного числа на однозначное. Запись в столбик</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка	<p><i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i></p> <p>Кроссворд «Гимнастика для ума» (см. ресурсный материал)</p>	<p><i>Слушают учителя.</i></p> <p><i>Принимают участие в диалоге с учителем.</i></p> <p><i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i></p>	Фронтальная, индивидуальная, коллективная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют оформлять свои мысли в устной форме,	Устные ответы, наблюдение учителя

1	2	3	4	5	6	7
деятельности	учащихся к усвоению изучаемого материала				вступать в диалог. Л – понимают и принимают значение знаний для человека; проявляют интерес к изучаемому предмету	за организацией учащихся рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		<i>Озвучивает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	
III. Актуализация знаний	<p>1. Проверка домашнего задания.</p> <p>2. Устный счет:</p> <p>1) Работа с выражениями.</p> <p>2) Нахождение доли числа, числа по его доле.</p>	<p><i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i></p> <p>№ 73.</p> <p>– Поставьте скобки так, чтобы значение выражения стало равным числу 2, 180, 474, 50.</p> $53 - 3 \cdot 9 + 4 \cdot 6 = 2$ $53 - 3 \cdot 9 + 4 \cdot 6 = 180$ $53 - 3 \cdot 9 + 4 \cdot 6 = 474$ $53 - 3 \cdot 9 + 4 \cdot 6 = 50$ <p>– Найдите:</p> <p>$\frac{1}{2}$ числа 50, $\frac{1}{7}$ числа 84, $\frac{1}{3}$ числа 33, $\frac{1}{6}$ числа 90, $\frac{1}{4}$ числа 100.</p> <p>– Найдите число, если $\frac{1}{3}$ его равна 30; $\frac{1}{7}$ его равна 12.</p>	<p><i>Выполняют задания.</i></p> <p><i>Выполняют задания.</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Фронтальная.</p>	<p>П – владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера, логическими действиями, базовыми предметными понятиями; осуществляют расширенный поиск информации и представляют информацию в предложенной форме; используют знаково-символические средства для решения учебно-практических задач; осознанно и произвольно строят речевое высказывание.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; ориен-</p>	<p>Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания</p>

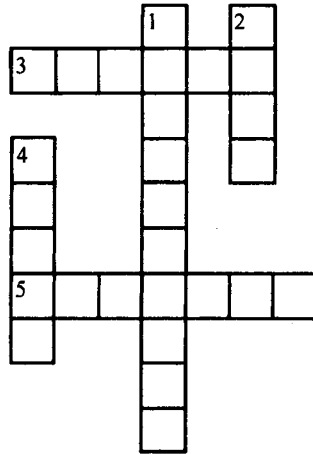
1	2	3	4	5	6	7
	3) Логическая задача	<p>– Дорисуйте недостающий рисунок.</p> 	Выполняют задание	Фронтальная	<p>тируются в учебнике; планируют, контролируют, оценивают учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p>К – обмениваются мнениями; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; умеют слушать собеседника; излагают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Л – способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного курса</p>	
IV. Изучение нового материала	<p>Знакомство с новым письменным приемом деления:</p> <p>1) Объяснение учителя.</p> <p>2) Работа со статьей учебника (вверху)</p>	<p>Образец:</p> $\begin{array}{r} 285 \overline{) 3} \\ - 27 \\ \hline 15 \\ - 15 \\ \hline 0 \end{array}$ <p>– 2 сотни на 3 не делится, значит, беру 28 десятков.</p> <p>В частном будет две цифры.</p> <p>Делю 28 на 3. В частном будет 9.</p> <p>Умножаю 9 на 3. Получится 27.</p> <p>Вычитаю: $28 - 27 = 1$.</p> <p>Сравниваю остаток 1 с делителем 3.</p> <p>Остаток меньше делителя.</p> <p>Образую второе неполное делимое 15.</p> <p>$15 : 3$, получится 5.</p> <p>Записываю в частном 5. Умножаю 3 на 5.</p> <p>Получится 15. Вычитаю: $15 - 15 = 0$. Деление закончено. Читаю ответ: 95.</p> <p>– Объясните, как разделили 128 на 4</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Объясняют письменный прием вычисления</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Знание и использование в практике алгоритма письменного деления трехзначного числа на однозначное.</p> <p>Работа с учебной статьей</p>	

1	2	3	4	5	6	7		
V. Первичное закрепление	Работа по учебнику.	№ 69 (с комментированием у доски). (См. ресурсный материал.)	Объясняют решение примера аналогично предыдущей записи. Учащиеся по одному решают с комментированием примеры у доски и выполняют проверку к ним.	Фронтальная.	П – используют различные способы поиска информации в соответствии с познавательной задачей; владеют базовыми предметными понятиями. Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать.	Выполнение движений согласно инструкции		
	Физкультминутка	Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке	Выполняют физкультминутку	Фронтальная	Л – имеют установку на здоровый образ жизни. Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать			
VI. Практическая деятельность	I. Решение задач.	№ 70. I вариант– первый вопрос задачи: «Сколько литров бензина поместится в 3 такие канистры?». II вариант – второй вопрос: «Сколько потребуется таких канистр, чтобы взять 100 л бензина?». Условия задач оформляются таблицей. После решения проводится проверка. I вариант.	Выполняют самостоятельно по вариантам, с последующей проверкой.	Фронтальная, индивидуальная.	П – проводят анализ, сравнение; выдвигают гипотезы и их обосновывают; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; строят логическую цепь рассуждений; владеют способами выполнения заданий поискового характера, базовыми предметными понятиями. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют планирование, контроль; волевую саморегуляцию в ситуа-	Устные ответы, записи в тетради (решение текстовых арифметических задач).		
		<table><tr><td>В 1 канистре</td><td>Количество канистр</td><td>Всего литров</td></tr><tr><td rowspan="2">Одинак.</td><td>4 к.</td><td>80 л</td></tr><tr><td>3 к.</td><td>?</td></tr></table> <p>1) $80 : 4 = 20$ (л) – в 1 канистре. 2) $20 \cdot 3 = 60$ (л). Ответ: 60 л в 3 канистрах.</p>					В 1 канистре	Количество канистр
В 1 канистре	Количество канистр	Всего литров						
Одинак.	4 к.	80 л						
	3 к.	?						

1	2	3	4	5	6	7								
	2. Задачи в стихах. 3. Задания из электронного приложения к учебнику	<div> <div> <div>II вариант.</div> <table> <tr> <td>В 1 канистре</td> <td>Количество канистр</td> <td>Всего литров</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Одинак.</td> <td>4 к.</td> <td>80 л</td> </tr> <tr> <td>?</td> <td>100 л</td> </tr> </table> </div> <div> <p>1) $80: 4 = 20$ (л) – в 1 канистре. 2) $100: 20 = 5$ (к). Ответ: 5 канистр потребуется. № 71 (с комментированием у доски). 1 поездка – 48 л. Дали – 100 л. 2 поездки – ? л. Хватит – ? 1) $48 \cdot 2 = 96$ (л) – на 2 поездки. 2) $96 < 100$. Ответ: 100 л бензина хватит на две поездки. <i>См. ресурсный материал</i></p> </div> </div>	В 1 канистре	Количество канистр	Всего литров	Одинак.	4 к.	80 л	?	100 л	<p><i>Записывают решение в тетрадь.</i></p> <p><i>Решают задачи.</i></p> <p><i>Выполняют задания</i></p>	Индивидуальная	<p>ции затруднения. К – формулируют и аргументируют свое мнение и позицию в коммуникации; осуществляют учет разных мнений, координирование в сотрудничестве, разные позиции; используют критерии для обоснования своего суждения; умеют слушать собеседника. Л – осуществляют смыслообразование; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета</p>	Выполненные задания
В 1 канистре	Количество канистр	Всего литров												
Одинак.	4 к.	80 л												
	?	100 л												
VII. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	<p>– Что сегодня вспомнили, повторили? – Где можно применить полученные знания? – Какое значение они имеют для вас? – Что по этой теме вам кажется непонятным?</p>	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<p>П – ориентируются в своей системе знаний. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний</p>	Устные ответы								
VIII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 14, № 14	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения</p>									

РЕСУРСНЫЙ МАТЕРИАЛ

Кроссворд «Гимнастика для ума»



По горизонтали: 3. За сколько сольдо Буратино продал свою азбуку? 5. Инструмент для черчения отрезков.

По вертикали: 1. Число, которое вычитают. 2. Единица длины. 4. Денежная единица.

Ответы:

По горизонтали: 3. Четыре. 5. Линейка.

По вертикали: 1. Вычитаемое. 2. Метр. 4. Рубль.

102

№ 69 (с комментированием у доски).

$$\begin{array}{r}
 585 \overline{) 9} \\
 \underline{54} \\
 45 \\
 \underline{45} \\
 0
 \end{array}
 \times \begin{array}{r}
 65 \\
 \underline{9} \\
 585
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 468 \overline{) 6} \\
 \underline{42} \\
 48 \\
 \underline{48} \\
 0
 \end{array}
 \times \begin{array}{r}
 78 \\
 \underline{6} \\
 468
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 744 \overline{) 8} \\
 \underline{72} \\
 24 \\
 \underline{24} \\
 0
 \end{array}
 \times \begin{array}{r}
 93 \\
 \underline{8} \\
 744
 \end{array}$$

Задачи в стихах

КИРПИЧИ

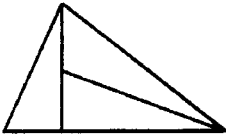
Ты, кирпичей обжигатель, возрадуйся солнца сиянью.
 Дом свой хочу я закончить, и днесь благосклонно к нам небо,
 А кирпичей мне теперь не хватает немного – 3 сотни.
 Ты и один мне за день кирпичей ведь готовил не меньше,
 Мальчик же твой управлялся за день изготовить 2 сотни,
 Столько же да 50 в день сумеет сработать и зять твой.
 Сколько ж вам нужно часов, чтобы вместе все сделать, что нужно?

Урок 10
ПРИЕМ ПИСЬМЕННОГО ДЕЛЕНИЯ НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО
(учебник, с. 15)

Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений составлять алгоритм письменного деления на однозначное число (в столбик), когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя и когда в частном появляются нули (в любом из разрядов), решать задачи, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях
Тип урока	Освоение новых знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся составлять алгоритм письменного деления на однозначное число (в столбик), когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя и когда в частном появляются нули (в любом из разрядов), решать задачи; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях. Метапредметные (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Личностные: проявляют интерес к изучению учебного предмета математики
Методы и формы обучения	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. http://rusfolder.com/32474579 3. http://www.proshkolu.ru/user/rina72/file/481715
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Письменное деление трехзначного числа на однозначное. Запись в столбик</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация	Эмоциональная, психоло-	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально</i>	<i>Слушают учителя.</i>	Фронтальная,	К – планируют учебное сотрудничество с учите-	Наблюдение

1	2	3	4	5	6	7
(самоопределение) к учебной деятельности	гическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>настраивает на учебную деятельность.</i> Давайте, ребята, учиться считать, Чтобы скорей математиком стать. Ему по плечу любая работа, Но прежде разучим правила счета. Звонок прозвенел. Он позвал на урок. Пора! Тишина! К нам наука идет – Математика!	<i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	индивидуальная	лем и сверстниками. Л – понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	учителя за организацией учащихся рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		С. 15	<i>Определяют тему, цель урока</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания. 2. Устный счет: 1) Сравнение величин. 2) Игра «Разложи мячики». 3) Геометрическое задание	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i> 702 см ... 2 м 7 см 6 м 9 дм ... 690 см 8 дм 3 см ... 1 м 4 м 5 см ... 4 м 5 дм – Решите примеры, записанные на мячиках, и соедините их с нужным номером коробочки. <i>См. ресурсный материал.</i> – Посчитайте, сколько треугольников на чертеже. 	<i>Выполняют задания.</i> <i>Участвуют в дидактической игре (решают примеры).</i> <i>Выполняют задание</i>	Фронтальная, индивидуальная. Фронтальная. Фронтальная	П – осуществляют логические действия; делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; осмысленно читают тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера, базовыми предметными понятиями; используют знаково-символические средства представления информации для решения учебно-практических задач, различные способы поиска информации.	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания. Знание и использование признаков треугольника
IV. Изучение нового материала	Объяснение приема деления (по записям, данным в учеб-	<i>Оказывает помощь в построении алгоритма:</i> – Первое неполное делимое – 3 сотни, значит, в частном будет три цифры. Делю сотни: 3 разделить на 3. В частном будет 1.	<i>Самостоятельно дают объяснение, пользуясь памяткой</i>	Фронтальная, индивидуальная		Знание и использование в практи-

1	2	3	4	5	6	7
	нике вверху страницы)	<p>Умножу 3 на 1. Получится 3. Вычитаю: $3 - 3 = 0$. Остатка нет. Образую второе неполное делимое – 2 десятка. 2 разделить на 3, в частном получится 0. Умножаю 3 на 0. Получится 0. Вычту: $2 - 0 = 2$. Сравниваю остаток с делителем: 2 меньше, чем 3. Образую третье неполное делимое – 24. Разделю: $24 : 3 = 8$. В частном будет 8. Умножу: $3 \times 8 = 24$. Вычитаю $24 - 24 = 0$. Остатка нет. Деление окончено. Читаю ответ: 108. <i>Выполняет запись на доске:</i></p> $\begin{array}{r l} 324 & 3 \\ - 3 & 108 \\ \hline 2 & \\ - 0 & \\ \hline 24 & \\ - 24 & \\ \hline 0 & \end{array}$			<p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; ориентируются в учебнике; планируют, контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. К – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Л – осознают свои возможности в учении; проявляют познавательный интерес к изучению предметного курса.</p>	<p>ке приема письменного деления трехзначного числа на однозначное, где в записи частного в разряде десятков нуль</p>
V. Первичное закрепление	<p>Работа по учебнику.</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>№ 74</p> <p><i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i></p>	<p><i>Решают с комментированием.</i></p> <p><i>Выполняют физкультминутку</i></p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Фронтальная</p>	<p>проявляют познавательный интерес к изучению предметного курса. Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни</p>	<p>Решение примеров.</p> <p>Выполнение движений согласно инструкции</p>

1	2	3	4	5	6	7
VI. Практическая деятельность	1. Решение задач.	<p>№ 75.</p> <p>– Задача простая или составная?</p> <p>– Что надо найти первым действием?</p> <p>– Что будем узнавать вторым действием?</p> <p>1-й автобус – 48 п. $\left. \begin{array}{l} \text{на ? м.} \\ \text{2-й автобус – ? в 3 раза б.} \end{array} \right\}$</p> <p>1) $48 \times 3 = 144$ (п.) – 2-й автобус.</p> <p>2) $144 - 48 = 96$ (п.).</p> <p>О т в е т : на 96 человек меньше.</p> <p>№ 76.</p> <p>Всего – 96 б.</p> <p>Тратили – 10 д. по 8 б.</p> <p>Осталось – ? б.</p> <p>1) $8 \times 10 = 80$ (б.) – истратили.</p> <p>2) $96 - 80 = 16$ (б.).</p> <p>О т в е т : 16 банок осталось.</p> <p>№ 79.</p> <p>№ 80</p>	<p>– Составная.</p> <p>– Надо узнать, сколько пассажиров во 2-м автобусе.</p> <p>– Вторым действием мы ответим на главный вопрос задачи: «На сколько человек в первом автобусе меньше, чем во втором?».</p> <p><i>Задачу 72 решают самостоятельно, один учащийся решает задачу на закрытой доске, с последующей проверкой. Решают с комментированием у доски.</i></p> <p><i>Решают самостоятельно.</i></p> <p><i>Выполняют задание.</i></p> <p><i>Выполняют задания</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>П – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства для решения учебно-практических задач; осознанно и произвольно строят речевое высказывание.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют планирование, контроль, коррекцию, оценку.</p> <p>К – адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач; используют критерии для обоснования своего суждения.</p> <p>Л – проявляют познавательный интерес к изучению предметного курса</p>	<p>Устные ответы, записи в тетради (решение текстовых арифметических задач, примеров, заданий)</p>
	2. Решение примеров. 3. Задание повышенной сложности. 4. Задания из электронного приложения к учебнику					
VII. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений.	<p>– Какие знания вам понадобилось на этом уроке?</p> <p>– Определите, какой момент на уроке для вас был самым удачным?</p>	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<p>П – ориентируются в своей системе знаний.</p> <p>Р – оценивают собственную деятельность на уроке.</p>	Устные ответы

1	2	3	4	5	6	7
	Заключительная беседа. Выставление оценок	– Где испытали трудности? – Какие задания вам необходимо еще раз выполнить?			Л – проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний	
VIII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 15, № 77,78	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

РЕСУРСНЫЙ МАТЕРИАЛ

Игра «Разложи мячики».

140	150	90	70
-----	-----	----	----

210 : 3	170 – 80	360 : 4	45 · 2
---------	----------	---------	--------

630 : 7	2 · 70	560 : 4	30 · 5
---------	--------	---------	--------

Урок 11

СБОР И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ДАННЫХ. ДИАГРАММЫ

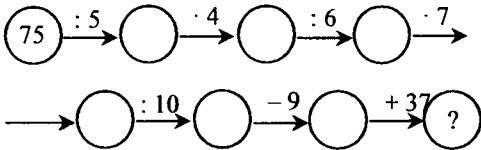
(учебник, с. 16–17)

Цель деятельности учителя	Способствовать ознакомлению с понятиями «диаграмма», «масштаб», со способом построения столбчатых диаграмм, чтением диаграмм, развитию умения находить в них нужную информацию для решения различных задач, самостоятельно представлять графически некоторую базу данных
Тип урока	Освоение новых знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): познакомятся с понятиями «диаграмма», «масштаб», со способом построения столбчатых диаграмм; научатся читать диаграммы, находить в них нужную информацию для решения различных задач, самостоятельно представлять графически некоторую базу данных.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника</p>

	и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные:</i> учатся принимать другую точку зрения, уважительно относиться к одноклассникам
Методы и формы обучения	<i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная. <i>Методы:</i> словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. http://rusfolder.com/32474579 3. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/grafiki-diagrammy-tablitsy
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Диаграмма, масштаб, виды диаграмм</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Все расселись по местам, никому не тесно, По секрету скажу вам: «Будет интересно!» Будем мы считать, писать и решать задачи, Чтоб сегодня, как всегда, в руки шла удача. Повторим материал, закрепим умения, Чтобы каждый мог сказать: «Это все умею я»	<i>Слушают учителя.</i> <i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Л – понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету	Наблюдение учителя за организацией учащихся рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		<i>Озвучивает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	

1	2	3	4	5	6	7
III. Актуализация знаний	<p>1. Проверка домашнего задания.</p> <p>2. Устный счет:</p> <p>1) «Цепочка» (запись на доске).</p> <p>2) Выполнение деления с остатком (запись на доске)</p>	<p><i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i></p>  <p>44: 7 83: 9 57: 8 35: 5 27: 4 87: 20</p>	<p><i>Выполняют задания.</i></p> <p><i>Выполняют задание</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>П – проводят анализ, сравнение, обобщение, аналогию, классификацию; извлекают необходимую информацию из текстов; понимают базовые межпредметные и предметные понятия (диаграмма, масштаб); используют математические знания в расширенной области применения; используют математическую терминологию.</p> <p>Р – планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполняют учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>К – строят речевое высказывание в устной форме; принимают участие в обсуждении математических фактов.</p> <p>Л – осознают свои возможности в учении; проявляют познавательный интерес к изучению предмета курса.</p> <p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания</p> <p>Представления о диаграмме, масштабе, использовании знаний в практической деятельности.</p> <p>Выполнение дви-</p>
IV. Изучение нового материала	<p>1. Знакомство с понятием «диаграмма» (статья учебника).</p> <p>2. Практическая работа (под руководством учителя).</p> <p>3. Логическая задача «Линейки».</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>– Что такое диаграмма? – Какая диаграмма изображена на рисунке? – Что такое масштаб?</p> <p><i>Масштаб – число, показывающее во сколько раз уменьшен изображенный объект.</i></p> <p>№ 81–83.</p> <p><i>Таблицы выводятся на экран.</i></p> <p>Линейка Попугая длиннее линейки Слонопенка, но короче линейки Удава, а линейка Мартышки короче линейки Слонопенка. Назовите владельцев линеек по степени уменьшения длин линеек.</p> <p><i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i></p>	<p><i>Самостоятельно читают статью, отвечают на вопросы.</i></p> <p><i>Внимательно слушают.</i></p> <p><i>Выполняют задания.</i></p> <p>– Удав, Попугай, Слонопенок и Мартышка.</p> <p><i>Выполняют физкультминутку</i></p>	<p>Индивидуальная, фронтальная.</p> <p>Фронтальная.</p> <p>Фронтальная.</p> <p>Фронтальная</p>	<p>с поставленной учебной задачей для ее решения; выполняют учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>К – строят речевое высказывание в устной форме; принимают участие в обсуждении математических фактов.</p> <p>Л – осознают свои возможности в учении; проявляют познавательный интерес к изучению предмета курса.</p> <p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>Представления о диаграмме, масштабе, использовании знаний в практической деятельности.</p> <p>Выполнение дви-</p>

1	2	3	4	5	6	7
					К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни	жений согласно инструкции
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Что нового узнали на уроке? – Что оказалось полезным? – Что осталось непонятным? – Как оцениваете свою деятельность на уроке?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	Устные ответы
VI. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 18, № 5	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

Урок 12
ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО. «ЧТО УЗНАЛИ. ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ»*
(учебник, с. 18–19)

Цель деятельности учителя: способствовать закреплению умений выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания, использовать математическую терминологию, решать задачи разных видов, находить значения числовых выражений, определять верные и неверные неравенства.

Тип урока: проверка знаний и способов действий.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: научатся выполнять устные и письменные приемы сложения, вычитания, умножения и деления; использовать математическую терминологию, решать задачи разных видов; находить значения числовых выражений, содержащих 3–5 действий (со скобками и без скобок), определять верные и неверные неравенства.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

Личностные: проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.

Образовательные ресурсы: <http://rusfolder.com/32474579>

Оборудование: интерактивная доска (экран), компьютер, проектор.

* Урок строится по усмотрению учителя. Задания, представленные в учебнике на страницах 18–19, могут быть использованы для устной работы, а также для организации самостоятельной работы учащихся с последующей проверкой в классе. Некоторые задания можно разобрать совместно с учащимися. Материал надо использовать с учетом подготовленности класса. Здесь и далее: задания из рубрики «Странички для любознательных» (с. 20) по усмотрению учителя могут быть использованы как на отдельном уроке, так и распределены по урокам всей темы.

РАЗДЕЛ «ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000. НУМЕРАЦИЯ»

Урок 13

УСТНАЯ НУМЕРАЦИЯ. КЛАСС ЕДИНИЦ И КЛАСС ТЫСЯЧ. РАЗРЯДЫ И КЛАССЫ


(учебник, с. 21–23)

112

Цель деятельности учителя	Способствовать ознакомлению с понятием «класс числа», развитию умения считать тысячами, опираясь на изученный материал; совершенствованию устных и письменных вычислительных навыков
Тип урока	Освоение новых знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся образовывать, называть числа, которые больше 1000; выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, решать текстовые задачи, находить значения буквенных выражений, работать с геометрическими фигурами, вычислять периметр и площадь квадрата.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.</p> <p>Личностные: применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>
Методы и формы обучения	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	<p>1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>2. http://rusfolder.com/32474579</p> <p>3. http://www.proshkolu.ru/user/rina72/file/481715</p>
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор; нумерационные таблицы (таблицы классов), счеты
Основные понятия и термины	<i>Нумерация чисел, которые больше 1000</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация	Эмоциональная, психологическая	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на урок</i>	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку</i>	Фронтальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Наблюдение

1	2	3	4	5	6	7
(самоопределение) к учебной деятельности	гическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>настраивает на учебную деятельность.</i> Все считается на свете. Людам всюду нужен счет! Потому ему почет! Так давай с тобой учиться! Открывай скорей страницы, Чтоб решать и чтоб считать – Раз, два, три, четыре, пять!	<i>ность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	индивидуальная	лем и сверстниками. Л – понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	учителя за организацией учащимися рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		<i>Озвучивает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	
III. Актуализация знаний	<p>1. Проверка домашнего задания.</p> <p>2. Устный счет: 1) «Цепочка» (на полях учебника).</p> <p>2) Работа над задачами.</p> <p>3) Повторение нумерации трехзначных чисел</p>	<p><i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i></p>  <p>№ 86.</p> <p>– До сегодняшнего урока мы пользовались при вычислениях трехзначными числами. Вспомните, из каких разрядов они состоят? – Назовите и запишите на доске числа, которые я продиктую: 9 сот. 8 дес.; 8 сот. 6 дес.; 6 дес. 3 ед.; 7 сот. 3 ед. 5 ед. III разряда и 2 ед. I разряда; 4 ед. III разряда и 1 ед. II разряда.</p>	<p><i>Выполняют задания.</i></p> <p><i>Читают задачу и объясняют, что обозначают выражения: $28 - 16$, $28 + (28 - 16)$, $130 - 28$.</i></p> <p>– Из 3 разрядов: III разряд – это сотни, II разряд – это десятки и I разряд – единицы. <i>Выполняют задания</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная. Фронтальная</p>	<p>П – владеют логическими действиями, способами выполнения заданий поискового характера, базовыми предметными понятиями; устанавливают взаимосвязи в явлениях и процессах и представляют информацию в знаково-символической и графической форме; осмысленно читают тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; используют различные способы поиска информации для решения учебно-практических задач.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учеб-</p>	<p>Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания (решение задачи, устные вычисления). Знание нумерации чисел от 1 до 1000</p>

1	2	3	4	5	6	7
		<p>– Сколько единиц каждого разряда в числе 395? 807? 56? 560? 103?</p> <p>– Сколько <i>всего</i> единиц в числе 301? (301 ед.)</p> <p>– Сколько <i>всего</i> десятков в нем? (30 дес.)</p> <p>– Сколько в нем <i>всего</i> сотен? (3 сот.)</p>			ной деятельности; ориентируются в учебнике; планируют, контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.	
IV. Изучение нового материала	1. Объяснение учителя.	<p>– При счете в зависимости от количества предметов мы используем различные единицы. Какие? (Единицы, десятки, сотни.)</p> <p>А если предметов очень много, например, каких-то деталей, изготавливаемых на заводе-гиганте, то счет идет более крупными единицами. (Образование единиц II класса – работа на счетах.)</p> <p>– Мы получили 1000. Сосчитаем: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 – считаем так же, как простыми единицами, но это не совсем так – это единицы тысяч. Запишем их: 1000, 2000, 3000, 4000, 5000, 6000, 7000, 8000, 9000, 10 000.</p> <p>10 000 – это I десяток тысяч.</p> <p>Сосчитаем десятки тысяч. 10 десятков тысяч – это I сотня тысяч.</p> <p>Сосчитаем сотни тысяч. 10 сотен тысяч – это I тысяча тысяч. Тысяча тысяч – это миллион.</p> <p><i>Контролирует деятельность учащихся</i></p>	Слушают учителя.	Фронтальная	<p>К – принимают участие в обсуждении математических фактов, высказывают и аргументируют свою позицию; строят речевое высказывание в устной форме; умеют слушать собеседника.</p> <p>Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета</p>	Знание образования единиц второго класса (тысяч).
	2. Работа со статьями учебника (с. 22)		Читают статью и выполняют задания по таблице	Индивидуальная		Работа с учебной статьей
V. Первичное закрепление	Работа по учебнику.	№ 84, 85 (под руководством учителя).	Выполняют задания устно.	Фронтальная.	П – владеют базовыми предметными понятиями.	Выполненные задания.
	Физкультминутка	Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке	Выполняют физкультминутку	Фронтальная	<p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>К – проявляют готовность слушать.</p>	Выполнение движений согласно

1	2	3	4	5	6	7
					Л – имеют установку на здоровый образ жизни	но инструкции
VI. Практическая деятельность	1. Решение задачи.	№ 87. – Дополните условие недостающими данными.	<i>Решают самостоятельно с последующей проверкой.</i>	Фронтальная, индивидуальная.	П – проводят анализ; устанавливают причинно-следственные связи; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; строят логическую цепь рассуждений, доказательство. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют контроль; волевою саморегуляцию в ситуации затруднения.	Устные ответы, записи в тетради (решение текстовой арифметической задачи, примеров).
	2. Решение примеров.	№ 89. Задание по вариантам: I вариант – 1-я строчка примеров, II вариант – 2-я строчка примеров. № 90. $\frac{16 \cdot d}{d = 2 \quad 16 \cdot 2 = 32}$ $d = 4 \quad 16 \cdot 4 = 64$ $d = 8 \quad 16 \cdot 8 = 128$ $d = 1 \quad 16 \cdot 1 = 16$ $\frac{16 : d}{d = 2 \quad 16 : 2 = 8}$ $d = 4 \quad 16 : 4 = 4$ $d = 8 \quad 16 : 8 = 2$ $d = 1 \quad 16 : 1 = 16$	<i>Решают самостоятельно.</i> <i>Двое учащихся решают на закрытой доске, остальные – в тетрадях с последующей проверкой.</i>			
	3. Задача на смекалку.	№ 93. (100 – 1): 3 · 2 = 66 (л.). Ответ: 66 лет дедушке.	<i>Решают самостоятельно.</i>	Индивидуальная.	Л – осуществляют смыслообразование; осознают ответственность за общее дело; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета	Нахождение периметра и площади квадрата. Выполненные задания
	4. Работа с геометрическим материалом.	№ 92. $S = 7 \cdot 7 = 49 \text{ см}^2$. $P = 7 \cdot 4 = 28 \text{ см}$	<i>Чертят квадрат, находят площадь и периметр.</i>			
	5. Задания из электронного приложения к учебнику		<i>Выполняют задания</i>	Индивидуальная		

1	2	3	4	5	6	7
VII. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Что нового вы узнали на уроке? – Как называется I класс? II класс? – Сколько разрядов в каждом классе? Назовите разряды I класса, II класса. – Как оцениваете свою деятельность на уроке?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний	Устные ответы
VIII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 23, № 88, 91	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

Урок 14
ПИСЬМЕННАЯ НУМЕРАЦИЯ. ЧТЕНИЕ ЧИСЕЛ
(учебник, с. 24)

916

Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений читать и записывать числа, которые больше 1000, находить закономерность в построении ряда чисел, решать задачи, находить периметр треугольника, усвоению структуры многозначных чисел, формированию вычислительных умений и навыков
Тип урока	Освоение новых знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся читать и записывать числа, которые больше 1000, находить закономерность в построении ряда чисел, решать задачи, выполнять устные приемы сложения и вычитания чисел, которые больше 1000, находить периметр треугольника. Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Личностные : понимают универсальность математических способов познания окружающего мира
Методы и формы обучения	Формы : фронтальная, индивидуальная. Методы : словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. http://rusfolder.com/32474579 3. http://www.proshkolu.ru/user/rina72/file/481715

Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор; нумерационные таблицы (таблицы классов), счеты
Основные понятия и термины	<i>Нумерация чисел, которые больше 1000. Чтение и запись</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Прозвенел звонок для нас. Все зашли спокойно в класс. Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво. Тихо сели, спинки прямо. Вижу, класс наш хоть куда. Мы начнем урок, друзья!	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Л – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Наблюдения учителя за организацией учащимися рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		С. 24	<i>Определяют тему, цель урока</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	.
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания. 2. Устный счет: 1) Решение примеров (запись на доске).	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i> $720 : (2 + 7) + (140 - 90)18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50$ $400 - (80 + 180 : 3) + 60(18 + 36) : 9 + 6 \cdot 8 - 50$	<i>Устно с комментированием решают примеры.</i>	Фронтальная, индивидуальная.	П – владеют логическими действиями, способами выполнения заданий творческого и поискового характера, базовыми предметными понятиями; фиксируют математические отношения между объектами и группами	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания

1	2	3	4	5	6	7
	2) Задача на смекалку	Бревно длиной 5 м распилили на поленья по 1 м каждое. Чтобы распилить бревно 1 раз, нужно 4 минуты. Сколько времени потребуется, чтобы распилить все бревно?	– Потребуется 16 минут	Фронтальная	объектов в знаково-символической форме; используют математические термины, символы	
IV. Изучение нового материала	1. Практическая работа (под руководством учителя).	<p>– Сегодня перед нами стоит такая задача: научиться читать и записывать многозначные числа. Для работы нам будут нужны нумерационные таблицы (таблицы классов) и рядные цифры.</p> <p>– Положите перед собой конверты со всем необходимым.</p> <p>– Опираясь на таблицу, составьте число 165.</p> <p>– К какому классу мы отнесем это число?</p> <p>– Сколько в нем сотен? десятков? единиц?</p> <p>– Запишите число в тетрадь, дугой указывая класс. (165.)</p> <p>– Составьте число, в котором 5 десятков тысяч 2 единицы тысяч, 1 сотня 6 десятков и 5 единиц. Запишите его в тетрадь. (52 165.)</p> <p>– Выделите классы справа налево.</p> <p>– Кто сможет прочесть это число? (Пятьдесят две тысячи сто шестьдесят пять.)</p> <p>– Что изменилось в чтении числа?</p> <p>– Совершенно верно, после цифр, обозначающих II класс, добавляется слово «тысяч», указывающее на принадлежность ко II классу.</p> <p>– Составьте число, в котором 165 единиц II класса и 165 единиц I класса.</p> <p>– Из числа, в котором 2 десятка тысяч 6 единиц тысяч 3 сотни 6 десятков и 3 единицы, нужно вычесть число, в котором 2 десятка</p>	<p>Выполняют задания.</p> <p>– После числительного «пятьдесят два» появилось слово «тысяч».</p> <p>– 165 165 – сто шестьдесят пять тысяч сто шестьдесят пять.</p>	Фронтальная, индивидуальная.	<p>и знаки; используют различные способы поиска информации для решения учебных задач.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; находят способ решения учебной задачи и выполняют учебные действия в устной и письменной форме; планируют, контролируют учебные действия.</p> <p>К – могут работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса; умеют слушать собеседника, высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему; признают возможность существования различных точек зрения на проблему.</p> <p>Л – способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая</p>	Знание и использование в практике образования единиц I и II классов.

1	2	3	4	5	6	7
	2. Работа со статьей учебника и таблицей	тысяч 5 единиц тысяч 2 сотни 6 десятков и 3 единицы. – Сколько сотен тысяч? десятков тысяч? единиц тысяч? сотен? десятков? единиц? Запишите число и прочитайте. – Прочитайте теоретический материал на странице 24. – Прочитайте числа в таблице	– 1100 – одна тысяча сто. <i>Выполняют задания</i>	Индивидуальная	успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета	Работа с учебной статьей
V. Первичное закрепление	Работа по учебнику. Физкультминутка	№ 94, 96. <i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i>	<i>Коллективное выполнение с записью на доске.</i> <i>Выполняют физкультминутку</i>	Фронтальная. Фронтальная	П – владеют базовыми предметными понятиями. Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни	Образование единиц I и II классов. Выполнение движений согласно инструкции
VI. Практическая деятельность	1. Решение задач.	№ 97. I вариант – первая задача, II вариант – вторая задача. – Поставьте вопрос так, чтобы задача решалась в два действия. I вариант. На сколько метров высота липа больше, чем яблони? 1) $3 \cdot 4 = 12$ (м). 2) $12 - 3 = 9$ (м). Ответ: на 9 метров высота липа больше, чем яблони. II вариант. На сколько лет мама моложе бабушки? 1) $62 - 2 = 31$ (г.).	<i>Решают по вариантам самостоятельно.</i>	Фронтальная, индивидуальная.	П – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию; используют знаково-символические средства для решения учебно-практических задач; устанавливают причинно-следственные связи; используют математическую терминологию; владеют базовыми предметными понятиями. Р – осуществляют коррекцию, оценку, волевую	Устные ответы, записи в тетради (решение текстовых арифметических задач, задач с геометрическим содержанием).

1	2	3	4	5	6	7
	2. Задания из электронного приложения к учебнику	<p>2) $62 - 31 = 31$ (г.). Ответ: Мама моложе бабушки на 31 год. № 98. – Что такое периметр? Как его найти? 1-я сторона – 56 мм. 2-я сторона – 62 мм. 3-я сторона – 62 мм. $P_{\Delta} = ?$ мм. $P_{\Delta} = 56 + 62 + 62 = 180$ (мм). Ответ: $P_{\Delta} = 180$ мм = 18 см.</p>	<p><i>Задачу решают самостоятельно (с последующей проверкой). Один учащийся решает на закрытой доске.</i></p> <p><i>Выполняют задания</i></p>	Индивидуальная	<p>саморегуляцию в ситуации затруднения. К – строят речевое высказывание в устной форме. Л – осуществляют смыслообразование; осознают ответственность за общее дело; проявляют познавательный интерес к изучению предметного курса</p>	Выполненные задания
VII. Итоги урока. Рефлексия	<p>Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок</p>	<p>– Что нужно сделать, чтобы прочитать многозначное число? – По сколько цифр мы отсчитываем? Почему? – С какой стороны начинаем отсчитывать? – Где пригодятся эти знания и умения?</p>	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<p>П – ориентируются в своей системе знаний. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний</p>	Устные ответы
VIII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 24, № 99	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

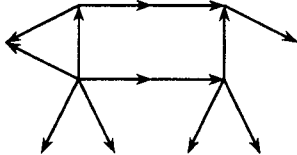
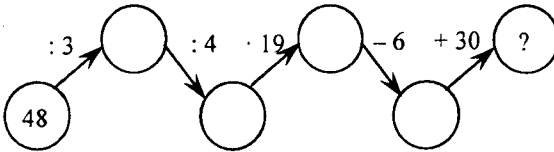
Урок 15
ПИСЬМЕННАЯ НУМЕРАЦИЯ. ЗАПИСЬ ЧИСЕЛ
 (учебник, с. 25)

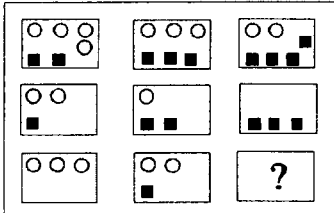
Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений записывать и читать числа, которые больше 1000, находить закономерность в построении ряда чисел, решать задачи, усвоению структуры многозначных чисел, формированию вычислительных умений и навыков
----------------------------------	--

Тип урока	Освоение новых знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся записывать и читать числа, которые больше 1000, находить закономерность в построении ряда чисел, решать задачи, выполнять устные приемы сложения и вычитания чисел, которые больше 1000.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.</p> <p>Личностные: применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>
Методы и формы обучения	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	<p>1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>2. http://rusfolder.com/32474579</p> <p>3. http://www.edu.cap.ru/home/9193/matematicheskiy_kv_n_4_klass.doc</p>
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор; нумерационные таблицы (таблицы классов), счеты
Основные понятия и термины	<i>Нумерация чисел, которые больше 1000. Чтение и запись</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<p><i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i></p> <p><i>Предлагает сложить из спичек фигуру.</i></p> <p>– Выложите на столе такую же фигуру. Как вы думаете, кто это? Я задумала, что это животное – корова; гуляла корова, гуляла, и кто-то ее позвал. Переложите всего одну спичку так, чтобы корова развернулась в другую сто-</p>	<p><i>Слушают учителя.</i></p> <p><i>Принимают участие в диалоге с учителем.</i></p> <p><i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку.</i></p>	Фронтальная, индивидуальная	<p>К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями.</p> <p>Л – понимают значение знаний для человека</p>	Устные ответы, наблюдение учителя за организацией учащимися ра-

1	2	3	4	5	6	7
		<p>рону. Как только все это сделают, надо дружно и синхронно хлопнуть в ладоши – это означает, что вы готовы начать урок. Внимание, начали.</p> 	Выполняют задания		и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	бочего места
II. Сообщение темы, цели урока		С. 25	Определяют тему, цель урока	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	
III. Актуализация знаний	<p>1. Проверка домашнего задания.</p> <p>2. Устный счет:</p> <p>1) Задания на смекалку.</p> <p>2) «Цепочка».</p> <p>3) Решение примеров.</p>	<p>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</p> <p>– Назовите все двузначные числа, у которых число десятков на 1 больше, чем число единиц. (21, 32, 43, 54, 65, 76, 87, 98.)</p> <p>– Перечислите все трехзначные числа, в которых 8 сотен, а десятков и единиц поровну. (811, 822, 833, 844, 855, 866, 871, 888.)</p>  <p>№ 105 (примеры можно вынести на доску).</p> $\begin{array}{lll} 8 + 0 + 0 + 6 & 9 - 0 - 6 : 1 & 0 : 7 + 0 \cdot 5 + 3 \\ 8 \cdot 0 + 0 \cdot 6 & 9 + 0 + 6 : 1 & 7 : 7 - 0 \cdot (4 + 2) \end{array}$	<p>Выполняют задания.</p> <p>Выполняют задания.</p> <p>Выполняют задания.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная.</p>	<p>П – владеют логическими действиями, способами выполнения заданий творческого и поискового характера; понимают базовые межпредметные и предметные понятия (число); используют знаково-символические средства для решения учебно-практических задач, различные способы поиска информации.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; ориентируются в учебнике; планируют, контролируют учебные действия; замечают допущенные</p>	<p>Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания</p>

1	2	3	4	5	6	7
	4) Логическое задание	<p>– Определите, какого рисунка не хватает.</p> 	Выполняют задание	Фронтальная	ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. К – обмениваются мнениями; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; умеют слушать собеседника; высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Л – осознают свои возможности в учении; проявляют познавательный интерес к изучению предмета	
IV. Изучение нового материала	1. Объяснение учителя (с показом на доске).	<p>– Сегодня на уроке мы будем учиться записывать числа, состоящие из единиц I и II классов. Такие числа записывают по классам, начиная с высшего. Например, чтобы записать число 408751, сначала записывают, сколько всего единиц высшего (второго) класса в числе (408). Потом записывают, сколько всего единиц следующего класса (751).</p>	Слушают объяснение.	Фронтальная.		Знание образования чисел из единиц I и II классов. Использование знаний в практической деятельности
	2. Работа со статьей учебника	<p>– Прочитайте еще раз объяснение в учебнике на странице 25 вверху</p>	Читают объяснение	Индивидуальная		ности (запись многозначных чисел).
V. Первичное закрепление.	Работа по учебнику.	<p>– Потренируемся записывать многозначные числа. Вы будете писать у себя в тетради, а кого-то я вызову к доске. 5 ед. II кл. 725 ед. I кл.; 48 ед. II кл. 700 ед. I кл.; 603 ед. II кл. 906 ед. I кл.; 347215, 24801, 112013, 9300. № 100, 101.</p>	Учащиеся по цепочке выходят к доске и записывают числа.	Фронтальная, индивидуальная.	П – владеют базовыми предметными понятиями; осуществляют логические действия.	
	Физкультминутка	<p>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</p>	Выполняют физкультминутку	Фронтальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни	Выполнение движений согласно инструкции

1	2	3	4	5	6	7
VI. Практическая деятельность	<p>1. Решение задач.</p> <p>2. Задача в стихах «Треугольник и квадрат».</p> <p>3. Задания из электронного приложения к учебнику</p>	<p>№ 103. Тыква – 3 п. по 200 г. $\left. \begin{array}{l} \text{Укроп – 3 п. по 100 г.} \end{array} \right\} \text{на ? б.}$ 1) $200 \cdot 3 = 600$ (г) – тыквы. 2) $100 \cdot 3 = 300$ (г) – укропа. 3) $600 - 300 = 300$ (г). Ответ: на 300 г больше семян тыквы. № 106 (повышенной трудности). Последняя таблетка будет принята через 4 часа. № 104. – Объясните, что означают выражения: $45 \cdot 5 - 45 \cdot 3$ $45 \cdot 5 + 45 \cdot 3$ См. ресурсный материал. – Нарисуйте эту историю: каким был старший брат и каким стал</p>	<p><i>Один учащийся решает с комментированием у доски, остальные – в тетрадях.</i></p> <p><i>Решают устно с комментированием.</i> <i>Коллективный разбор.</i></p> <p><i>Выполняют задание.</i></p> <p><i>Выполняют задания</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>П – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение; осуществляют моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.); осознанно и произвольно строят речевое высказывание; используют математические термины, символы и знаки. Р – находят способ решения учебной задачи и выполняют учебные действия в устной и письменной форме. К – выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; осуществляют учет разных мнений</p>	<p>Устные ответы, записи в тетради (решение текстовых арифметических задач).</p> <p>Выполненные задания</p>
VII. Итоги урока. Рефлексия	<p>Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок</p>	<p>– Как записываются многозначные числа? – Что делают для удобства чтения? – Какая информация для вас оказалась новой? – Что хотели бы уточнить? – Что показалось непонятным? – Как оцениваете свою деятельность на уроке?</p>	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<p>П – ориентируются в своей системе знаний. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний</p>	Устные ответы
VIII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 25, № 102	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

РЕСУРСНЫЙ МАТЕРИАЛ

ТРЕУГОЛЬНИК И КВАДРАТ

Жили-были два брата –
Треугольник с квадратом.
Старший – квадратный,
Добродушный, приятный.
Младший – треугольный,
Вечно недовольный.
Стал расспрашивать квадрат:
«Почему ты злишься, брат?»
Тот кричит ему: «Смотри,
Ты полней меня и шире.

У меня углов лишь три,
У тебя их – все четыре!»
Но квадрат ответил: «Брат!
Я же старше, я квадрат».
И сказал еще нежней:
«Неизвестно, кто нужней!»
Но настала ночь, и к брату,
Натыкаясь на столы,
Младший лезет воровато
Срезать старшему углы.

Уходя, сказал: «Приятных
Я тебе желаю снов!
Спать ложился – был квадратом,
А проснешься без углов!»
Но наутро младший брат
Страшной мести был не рад:
Поглядел он – нет квадрата...
Онемел... стоял без слов...
Вот так мсть! Теперь у брата
Восемь новеньких углов!

Урок 16

НАТУРАЛЬНАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ТРЕХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ. РАЗРЯДНЫЕ СЛАГАЕМЫЕ

(учебник, с. 26)

125

Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений записывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, составлять неравенства и диаграммы
Тип урока	Комплексное применение знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся записывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, составлять неравенства и диаграммы. Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Личностные : проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, предложенных в учебнике или учителем
Методы и формы обучения	Формы : фронтальная, индивидуальная. Методы : словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. http://rusfolder.com/32474579 3. http://www.proshkolu.ru/user/rina72/file/481715
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Сумма разрядных слагаемых</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Раз, два, три, четыре, пять, Все могу я сосчитать: И деревья на горе, И коляски во дворе, И девчонок, и мальчишек, И страницы толстых книжек. – А благодаря какой науке я могу это сделать?	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Л – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Наблюдение учителя за организацией учащихся рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		<i>Озвучивает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания. 2. Устный счет. 1) Задание «Головоломка». 2) Перевод единиц измерения длины.	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i> № 116. $\Delta ? \square ? \bigcirc ? * ?$ $\Delta + \square = 120$ $\bigcirc - * = \Delta$ $\square + \bigcirc = 230$ $\Delta + 230 = 300$ 8 м 3 см = ... см 90 мм = ... см 3 дм 9 см = ... см 50 дм = ... м 4 см 7 мм = ... мм 16 см = ... дм ... см	<i>Выполняют задания.</i> <i>Выполняют задания.</i>	Фронтальная, индивидуальная. Индивидуальная.	П – строят модели, отражающие различные отношения между объектами; делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы. Р – ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания.

1	2	3	4	5	6	7
	3) Арифметический диктант	Диктует многозначные числа, а учащиеся записывают их в тетради. 6 сот. тыс. 7 ед. тыс. 3 сот.; 3 ед. тыс. 3 ед.; 901 ед. II кл. 5 ед. I кл.; 6 ед. 3-го разряда 8 ед. 2-го разряда; 8 сот. тыс. 7 ед.; 9 дес. тыс. 9 ед.; 540 ед. II кл. 2 ед. I кл.; 7 ед. 3-го разряда 1 ед. 2-го разряда	Двое учащихся решают на закрытой доске	Индивидуальная	учебной задачи. К – принимают участие в обсуждении математических фактов; понимают различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задают вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывают свои оценки и предложения. Л – способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета	Использование знания образования чисел из единиц I и II классов
IV. Изучение нового материала	1. Объяснение учителя.	– Сегодня на уроке мы будем учиться заменять многозначные числа суммой разрядных слагаемых. Такую работу мы уже выполняли с трехзначными числами. Представьте число 128 в виде суммы разрядных слагаемых. – Верно. Многозначные числа заменяются суммой разрядных слагаемых аналогично. Посмотрите на доску: $427940 = 400000 + 20000 + 7000 + 900 + 40$	$128 = 100 + 20 + 8.$	Фронтальная.		Представление многозначного числа в виде разрядных слагаемых
	2. Работа со статьей учебника	– Прочитайте объяснение на странице 26 вверху	Читают	Индивидуальная		
V. Первичное закрепление	Работа по учебнику. Физкультминутка	№ 107, 108. № 109, 110. Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке	Выполняют с комментированием у доски. Выполняют устно. Выполняют физкультминутку	Фронтальная. Фронтальная	П – владеют базовыми предметными понятиями. Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни	Выполнение движений согласно инструкции

1	2	3	4	5	6	7
VI. Практическая деятельность	1. Решение задач.	<p>№ 112.</p> <p>№ 113 (разобрать с учащимися у доски). – После чтения задачи ставят к ней вопрос: «Сколько солнечных дней было в марте?». Затем записывают условие. Январь – 14 д. Февраль – ? на 6 д. <u>м.</u> Март – ? в 2 раза <u>б.</u></p> <p>1) $14 - 6 = 8$ (д.) – в феврале. 2) $8 \cdot 2 = 16$ (д.). О т в е т : 16 солнечных дней в марте.</p> <p>№ 111. – Рассмотрите чертеж на полях учебника. Что это за фигура? – По чертежу назовите все равные отрезки и объясните, почему они равны. (Отрезки AB и CD равны, отрезки BC и AD тоже равны (как противоположные стороны прямоугольника).) Отрезок AC равен BD, так как диагонали прямоугольника равны. Отрезки BK, KD, AK, CK равны, так как отрезки, получаемые при пересечении диагоналей прямоугольника, равны.)</p> <p>№ 114</p>	<p>Выполняют устно: составляют по таблице и решают задачу. Один ученик работает у доски, а другие помогают с места.</p> <p>Выполняют устно. – Это прямоугольник $ABCD$.</p> <p>Строят диаграмму количества солнечных дней. Выполняют задания</p>	Фронтальная, индивидуальная.	<p>П – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение; выдвигают гипотезы и обосновывают их; используют знаково-символические средства для решения учебно-практических задач; осуществляют моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.); устанавливают причинно-следственные связи. Р – адекватно проводят самооценку результатов своей учебной деятельности. К – выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; осуществляют учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Л – осуществляют смыслообразование; понимают причины неуспеха на том или ином этапе; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета</p>	Устные ответы, записи в тетради (решение тестовой арифметической задачи, задачи с геометрическим содержанием, построение диаграммы).
VII. Итоги урока.	Обобщение полученных	<p>– Что такое разрядные слагаемые? – Чему научились на уроке?</p>	Отвечают на вопросы	Фронтальная,	П – ориентируются в своей системе знаний.	Устные ответы

1	2	3	4	5	6	7
Рефлексия	на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Какой материал повторили? – Где и когда вы можете применить свои знания на практике?		индивидуальная	Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний	
VIII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 26, № 115	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

Урок 17
СРАВНЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ
(учебник, с. 27)

Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений сравнивать многозначные числа и решать задачи, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях, формированию вычислительных умений и навыков
Тип урока	Комплексное применение знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся сравнивать многозначные числа и решать задачи, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях. Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Личностные : проявляют интерес к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем
Методы и формы обучения	Формы : фронтальная, индивидуальная. Методы : словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. http://rusfolder.com/32474579 3. http://www.proshkolu.ru/user/rina72/file/481715
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Сравнение многозначных чисел</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Раз, два, три, четыре, пять, Начинаем повторять. Устно будем мы считать. Все, но кроме облаков, Кроме звезд и мотыльков... Можно сбиться ведь со счета, Но считать нам их охота?	<i>Слушают учителя.</i> <i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Л – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		С. 27	<i>Определяют тему, цель урока</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания. 2. Устный счет	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i> Игра «Не подведи свой ряд». Задание 1. Решите примеры. 370 – 20 620 – 10 270 – 40 50 – 18 20 – 13 80 – 24 111 – 4 486 – 7 863 – 5 759 – 500 630 – 300 320 – 100 Задание 2. Составьте программу действий. 5 – 0 : 25 + (72 : 1 – 0) : 9 + 6 : 6	<i>Ответы записываются, по цепочке выходят ученики с каждого ряда.</i> <i>Определяют порядок выполнения действий.</i>	Фронтальная, индивидуальная, групповая	П – владеют логическими действиями, способами выполнения заданий творческого и поискового характера, базовыми предметными понятиями; строят модели, отражающие различные отношения между объектами; делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; используют различные способы поиска информации.	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания (образование числа из единиц I и II классов, расстановка

1	2	3	4	5	6	7
		$24 : (3 \cdot 8) - (7 \cdot 0) \cdot 1 + 8 : 1$ $27 : 3 + 2 - (12 : 6 - 20 : 10)$ Зада н и е 3. – Что вы знаете о числе 603 076? Зада н и е 4. Решите логическую задачу. – Сколько всего прямоугольников в квадрате, разделенном на 4 части? <i>Подведение итогов, вручение флажка «Победитель игры»</i>	<i>Побеждает тот ряд, на котором высказы-вание ученика будет последним</i>		Р – планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; адекватно проводят самооценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины неуспеха.	порядка действий в выражениях со скобками, выполнение вычислений)
IV. Изучение нового материала	1. Объяснение учителя.	– Мы уже умеем сравнивать числа до 1000. Сегодня будем учиться сравнивать многозначные числа. Раньше мы рассуждали так: из двух чисел меньше то, которое при счете называют раньше, и больше то, которое называют позже. Например, $3 < 4$, а $4 > 3$; $67 < 69$, а $69 > 67$. Многозначные числа можно сравнивать и поразрядно, начиная с высших разрядов. Например, $768 > 643$, так как 7 сотен больше 6 сотен; $2198 < 2408$, так как число тысяч одинаково, а число сотен в первом числе меньше, чем во втором.	<i>Внимательно слушают.</i>	Фронтальная.	К – принимают активное участие в работе в группе, используют умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Л – способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют интерес к изучению предметного курса	Знание способа сравнения многозначных чисел.
	2. Чтение статьи учебника	– Давайте прочитаем еще раз объяснение на странице 27 сверху	<i>Читают объяснение</i>	Индивидуальная		Работа с учебной статьей
V. Первичное закрепление	Работа по учебнику.	№ 117–120, 124 (с комментированием).	<i>Выполняют устно.</i>	Фронтальная.	П – владеют базовыми предметными понятиями.	Выполненные задания.
	Физкультминутка	<i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i>	<i>Выполняют физкультминутку</i>	Фронтальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни	Выполнение движений согласно инструкции

1	2	3	4	5	6	7									
VI. Практическая деятельность	1. Решение задач.	<p>№ 122 (под руководством учителя).</p> <table><tr><td>Изготовили за 1 час</td><td>Время работы</td><td>Всего изготовили</td></tr><tr><td>Рабочий – ? ↘</td><td>7 ч</td><td>70 д.</td></tr><tr><td>Ученик – ? ↙</td><td>6 ч</td><td>42 д.</td></tr></table> <p>– Посмотрите на краткую запись условия задачи. Составьте план ее решения. 1) $70 : 7 = 10$ (дет.) – вытачивает рабочий за 1 час. 2) $42 : 6 = 7$ (дет.) – вытачивает ученик за 1 час. 3) $10 - 7 = 3$ (дет.). О т в е т : на 3 детали больше вытачивает рабочий. – Измените вопрос задачи, чтобы она решалась так: $70 : 7 + 42 : 6$.</p>	Изготовили за 1 час	Время работы	Всего изготовили	Рабочий – ? ↘	7 ч	70 д.	Ученик – ? ↙	6 ч	42 д.	<p>Решают задачу самостоятельно.</p>	Фронтальная, индивидуальная.	<p>П – проводят анализ, сравнение, обобщение; осуществляют моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.), построение логической цепи рассуждений, доказательство; владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют планирование, контроль, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения. К – обмениваются мнениями; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; умеют слушать собеседника; высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему; допускают существование различных точек зрения на проблему.</p>	Устные ответы, записи в тетради (решение текстовой арифметической задачи)
	Изготовили за 1 час	Время работы	Всего изготовили												
	Рабочий – ? ↘	7 ч	70 д.												
	Ученик – ? ↙	6 ч	42 д.												
2. Решение примеров.	<p>№ 123. – Сравните в каждом столбике пары примеров, найдите у них сходства, отличия.</p>	<p>– Сколько всего деталей в 1 час вытачивают рабочий и ученик вместе? Решают самостоятельно.</p>													
3. Задачи на смекалку.	<p>«Книжный червь». Книжному червю нужны сутки, чтобы прогрызть слой бумаги толщиной 1 мм. На книжной полке поставлены рядом 2 тома, составляющие 1 произведение. Каждый том толщиной 4 см, да еще надо учесть переплет, толщина каждой корки которого 2 мм. Сколько пройдет времени, пока книжный червь доберется от последней страницы первого тома? до первой страницы второго тома?</p>	<p>– Пройдет 4 дня.</p>													
	<p>В полдень из Москвы в Симферополь отправляется пассажирский поезд, средняя скорость</p>														

1	2	3	4	5	6	7
	4. Задания из электронного приложения к учебнику	которого 80 км/ч. В то же самое время из Симферополя в Москву выходит товарный состав, который движется со средней скоростью 40 км/ч. Какой из этих поездов находится дальше от Москвы в момент их встречи? (Эта задача – пример того, как можно направить внимание слушателя в заведомо ложное русло так, что он упускает из виду очевидное.)	– Оба поезда находятся от Москвы на одинаковом отдалении. <i>Выполняют задания</i>	Индивидуальная	Л – осуществляют смыслообразование; проявляют познавательный интерес к изучению предмета	
VII. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Назовите три способа сравнения чисел. – Был ли понятен материал урока? – Остались ли вы довольны своей работой? Почему? – Какие задания показались легкими? сложными?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний	Устные ответы
VIII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 27, № 121	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

Урок 18
УВЕЛИЧЕНИЕ И УМЕНЬШЕНИЕ ЧИСЛА В 10, 100, 1000 РАЗ
(учебник, с. 28)

Цель деятельности учителя: способствовать развитию умений увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз, составлять последовательность чисел по заданному правилу, решать и сравнивать уравнения с проверкой, решать задачи, сравнивать многозначные числа.

Тип урока: комплексное применение знаний и способов действий.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся увеличивать, уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз, составлять последовательность чисел по заданному правилу, решать и сравнивать уравнения с проверкой; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, работать с геометрическим материалом, сравнивать многозначные числа.

Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

Личностные: понимают значение математических знаний в собственной жизни.

Методы и формы обучения: словесный, наглядный, практический; фронтальная, индивидуальная.

Образовательные ресурсы:

1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. <http://rusfolder.com/32474579>

3. <http://www.trepsy.net/pedagog/stat.php?stat=4440>

4. <http://www.pomochnik-vsem.ru/load/38-1-0-3064>

Оборудование: интерактивная доска (экран), компьютер, проектор; презентация, изображения героев сказки А. А. Милна «Винни-Пух и Все-Все-Все».

Основные понятия и термины: увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Составление последовательности чисел по заданному правилу. Сравнение чисел. Решение и сравнение уравнений с проверкой.

Организационная структура (сценарий) урока

I. Организация начала урока.

Прозвенел уже звонок.

Начинается урок.

Все ль на месте,

Все ль в порядке:

Ручка, книжка и тетрадки?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

Начинаем мы опять

Решать, отгадывать, смекать.

Куда мы с вами попадем –

Узнаете вы скоро.

В известной сказке мы найдем

Помощников веселых.

– Сегодня на уроке мы совершим увлекательнейшее путешествие в сказку. В какую сказку, вы догадаетесь, посмотрев на экран.

II. Устный счет.

– Выполните первое задание и узнаете, кто просил нас о помощи.

45 : 9 60 : 6 180 : 6 96 : 4 14 × 5 51 : 17 18 × 3 240 : 6

н н П и х В у и

- Расположите ответы в порядке возрастания, и вы узнаете название сказки.
- Как называется сказка? (*«Винни-Пух и Все-Все-Все»*.)
- Кто ее написал? (*Алан Александр Милн, перевод Бориса Заходера.*)
- Перечислите главных героев сказки.
- Сегодня мы будем помогать Винни-Пуху и его друзьям справляться с непростыми заданиями и вместе с ними узнаем, что значит увеличить или уменьшить число в 10, 100, 1000 раз, и обязательно научимся это делать.
- Винни-Пух не может решить задачи и просит нас о помощи. Слушайте внимательно и записывайте только выражения:

а) В маленьком горшочке a кг меда, а в большом в 9 раз больше. Сколько кг меда в большом горшочке?

б) В маленьком горшочке a кг меда, а в большом в 9 раз больше. Сколько кг меда в обоих горшочках?

в) В одном дереве Винни-Пух насчитал 43 пчелы, а в другом 18 пчел. На сколько было больше пчел в первом дереве?

г) Кролик с одной грядки собрал 7 кг моркови, а с другой в k раз больше. На сколько кг Кролик собрал меньше с первой грядки, чем со второй?

Один ученик работает у доски. Проверка по окончании работы.

– Выполните задание № 128 (устно).

– Решите и сравните уравнения в задании № 129.

III. Актуализация опорных знаний.

– Кролик совсем расстроился. Ему кажется, что на его огороде целые миллионы и миллиарды вредителей. Но он не может их сосчитать. Давайте поможем кролику справиться с ними.

– Прочитайте числа:

405300, 7500250, 1328, 53000015, 86305, 5000703200, 340000, 790056.

– Представьте в виде суммы разрядных слагаемых:

303016 = ...

3785 = ...

56075 = ...

5000700018 = ...

80753000 = ...

12100 = ...

Физкультминутка

С Винни-Пухом в лес шагаем,
Выше ноги поднимаем,
Дышим ровно, глубоко, –
Нам шагается легко!
Вдруг мы видим у куста:
Выпал птенчик из гнезда.

Тихо птенчика берем
И назад в гнездо кладем.
Впереди из-за куста
Смотрит хитрая лиса,
Мы лисицу обхитрим –
На носочках убежим!

IV. Работа по новой теме.

– Посмотрите на экран.

– Сравните первое и второе число в каждом столбике: во сколько раз увеличится число, если в его записи справа приписать один ноль.

– Если к числу 1 приписать справа 0, то получим число 10. Число 10 – это 1 десяток. В 1 десятке 10 единиц, а это значит, что число 1 увеличили в 10 раз.

– Если к числу 5 приписать справа 0, то получим число 50. В этом числе цифра 5 показывает количество десятков, то есть число 5 увеличили в 10 раз.

– Было число 23. Получили 230. То есть 23 десятка. Значит, число 23 увеличили в 10 раз.

Аналогично учащиеся самостоятельно отвечают на вопросы: как из числа 1 получили число 100, во сколько раз увеличили число 1 и т. д.

– Прочитайте правило, которое мудрая Сова предлагает вам запомнить.

– Что нужно сделать, чтобы увеличить число в 10 раз? в 100 раз? в 1000 раз?

– Сформулируйте самостоятельно, что нужно сделать, чтобы уменьшить число, оканчивающееся нулями, в 10 раз? в 100 раз? в 1000 раз?

Чтение статьи в учебнике странице 28 сверху.

V. Закрепление.

– Продолжим помогать сказочным друзьям.

1. Выполнение заданий.

– Пятачок просит нас ему помочь.

1)

Числа 57, 90, 200 увеличьте в 10 раз, в 100 раз.

Числа 4000, 60000, 152000 уменьшите в 1000 раз.

Задание выполняется устно, коллективно.

2)

$$67\,000 : 1\,000$$

$$9\,600 : 100$$

$$39\,000 \times 100$$

$$9\,600 \times 100$$

$$102\,000 : 10$$

$$102\,000 : 10$$

Задание выполняется письменно, самостоятельно. Первый правильно выполнивший ученик выполняет роль проверяющего.

2. Решение задачи.

– Тигра тоже не может решить задачу. Поможем и ему.

В альбоме 100 листов. Сколько таких альбомов получится из 15 000 листов? Сколько листов в 1000 таких альбомов?

Задача выполняется у доски сильным учеником у доски с объяснением.

3. Работа по учебнику: № 125, 126, 127.

VI. Итог урока. Рефлексия.

– Мы справились со всеми заданиями. Как вы думаете, Винни-Пух и все его друзья остались довольны? Чему вы сегодня научились? Давайте проверим, довольны ли вы своей работой. На ваших столах лежат желтые, зеленые и синие кружки. Выберите кружок, который наиболее соответствует вашему настроению сейчас, и прикрепите его на доску. *Подведение итогов рефлексии.*

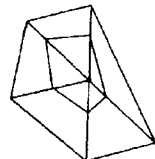
Домашнее задание: с. 28, № 130, 131.

Урок 19
НАХОЖДЕНИЕ ОБЩЕГО КОЛИЧЕСТВА ЕДИНИЦ КАКОГО-ЛИБО РАЗРЯДА В ДАННОМ ЧИСЛЕ
(учебник, с. 29)

Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений находить, сколько всего единиц, десятков, сотен и т. д. содержится в данном многозначном числе, записывать многозначные числа, выполнять устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел, решать уравнения и задачи на нахождение четвертого пропорционального, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях
Тип урока	Комплексное применение знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся находить общее количество единиц какого-либо разряда в данном числе. Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Личностные: проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе
Методы и формы обучения	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. http://rusfolder.com/32474579 3. http://www.proshkolu.ru/user/BUKSA/file/2915962
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Общее количество единиц какого-либо разряда</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопре-	Эмоциональная, психологическая	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i>	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, готовят</i>	Фронтальная, индивиду-	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Наблюдение учителя

1	2	3	4	5	6	7																														
деление) к учебной деятель- ности	и мотивацион- ная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!». Доброе утро солнцу и птицам! Доброе утро доверчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым. Доброе утро длится до вечера	рабочее место к уроку	дуальная	Л – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; прояв- ляют интерес к изучае- мому предмету	за орга- низацией учащи- мися ра- бочего места																														
II. Сооб- щение те- мы, цели урока		Озвучивает тему, цель урока	Слушают учителя	Фрон- тальная, индиви- дуальная	Р – принимают и сохра- няют учебные задачи																															
III. актуа- лизация знаний	1. Проверка домашнего задания. 2. Устный счет: 1) Работа с таб- лицами. 2) Сравнение единиц изме- рения длины. 3) Логическое задание. 4) Работа с за- дачами	Проверяет наличие домашней работы в тет- радах. № 136. <table><tr><td>a</td><td>80</td><td>90</td><td></td><td>100</td></tr><tr><td>b</td><td></td><td>7</td><td>8</td><td></td></tr><tr><td>a · b</td><td>480</td><td></td><td>560</td><td>900</td></tr></table> <table><tr><td>c</td><td></td><td>490</td><td></td><td>500</td></tr><tr><td>d</td><td>6</td><td>7</td><td>9</td><td></td></tr><tr><td>c: d</td><td>70</td><td></td><td>60</td><td>5</td></tr></table> 7 дм 2 см ... 2 дм 7 см 53 см... 5 дм 9 дм ... 1 м 9 м 4 дм ... 94 дм – Сколько треугольников в этой паутинке?  № 137. – Объясните, что показывают заданные к за- даче выражения	a	80	90		100	b		7	8		a · b	480		560	900	c		490		500	d	6	7	9		c: d	70		60	5	Выполняют задания. Выполняют задания. Выполняют задания	Фрон- тальная, индиви- дуальная. Индиви- дуальная. Индиви- дуальная. Фрон- тальная	П – владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера, логическими действиями; устанавли- вают математические от- ношения между объекта- ми; осмысленно читают тексты математического содержания в соответ- ствии с поставленными целями и задачами. Р – принимают и сохра- няют цели и задачи учеб- ной деятельности; ориен- тируются в учебнике; контролируют учебные действия; замечают до- пущенные ошибки; осо- знают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. К – принимают участие в обсуждении математи- ческих фактов, высказыва-	Устные ответы, наблюда- ния учи- теля, выпол- ненные задания (выпол- нение вычисле- ний, пе- ревод и сравне- ние еди- ниц из- мерения длины). Решение задачи
a	80	90		100																																
b		7	8																																	
a · b	480		560	900																																
c		490		500																																
d	6	7	9																																	
c: d	70		60	5																																

1	2	3	4	5	6	7
IV. Изучение нового материала	1. Объяснение учителя. 2. Работа по статье учебника	– Сегодня на уроке мы будем учиться находить общее количество единиц какого-либо разряда в данном числе. Посмотрите: общее количество десятков обозначается всеми цифрами данного числа, кроме цифры единиц; общее количество сотен обозначается всеми цифрами числа, кроме цифры десятков и цифры единиц. Возьмем, например, число 2305. <i>Делает запись на доске:</i> 2305 ед. 23 сот. 230 дес. 2 тыс. – Откройте учебники на странице 29 и прочитайте задание сверху	<i>Слушают учителя.</i> <i>Рассматривают и читают запись</i>	Фронтальная. Индивидуальная	ют свою позицию; понимают различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задают вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывают свои оценки и предложения; используют различные способы поиска информации. Л – способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета	Знание принципа нахождения общего количества единиц какого-либо разряда в числе. Работа с учебной статьей
V. Первичное закрепление	Работа по учебнику. Физкультминутка	№ 134. <i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i>	<i>Выполняют устно.</i> <i>Выполняют физкультминутку</i>	Фронтальная. Фронтальная	П – владеют базовыми предметными понятиями. Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни	Выполненное задание. Выполнение движений согласно инструкции
VI. Практическая деятельность	1. Решение примеров.	№ 135. – Вспомните правила умножения и деления на 10, 100 и 1000. $300 \cdot 100: 10 = 3\ 000.$ $900 \cdot 10: 100 = 90.$ № 141. – Что значит прибавить или вычесть из числа единицу? $30999 + 1 = 31000.$ $10000 - 1 = 9999.$	<i>Решают самостоятельно с последующей проверкой.</i> <i>Выполняют устно.</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, классификацию; используют знаково-символические	Устные ответы, записи в тетради (решение текстовой арифметической задачи,

1	2	3	4	5	6	7								
	<div>2. Решение задач.</div> <div>3. Решение уравнений.</div> <div>4. Задания из электронного приложения к учебнику</div>	<div>25909 + 1 = 25910. 90100 – 1 = 90099.</div> <div>40000 – 1 = 39999. 39099 + 1 = 39100.</div> <div>№ 138.</div> <div>– Сколько минут в 1 часе?</div> <div>1 ч = 60 мин</div> <table><tr><td>За 1 мин</td><td>Количество минут</td><td>Всего деталей</td></tr><tr><td rowspan="2">Одинаковое</td><td>10 мин</td><td>50 дет.</td></tr><tr><td>60 мин</td><td>? дет.</td></tr></table> <div>1) 50: 10 = 5 (дет.) – за 1 минуту.</div> <div>2) 5 · 60 = 300 (дет.).</div> <div>Ответ: 300 деталей за 1 час.</div> <div>№ 142</div>	За 1 мин	Количество минут	Всего деталей	Одинаковое	10 мин	50 дет.	60 мин	? дет.	<div>Решают самостоятельно.</div> <div>Выполняют самостоятельно.</div> <div>Выполняют задания</div>		<div>средства; осуществляют моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.); осознанно и произвольно строят речевое высказывание.</div> <div>Р – осуществляют контроль; коррекцию; волевою саморегуляцию в ситуации затруднения.</div> <div>К – формулируют и аргументируют свое мнение и позицию в коммуникации; осуществляют учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</div> <div>Л – осуществляют смыслообразование; проявляют познавательный интерес к предмету</div>	<div>уравнений, использование правил умножения и деления на 10, 100, 1 000, нумерация чисел в пределах 1 000 000.</div> <div>Выполненные задания</div>
За 1 мин	Количество минут	Всего деталей												
Одинаковое	10 мин	50 дет.												
	60 мин	? дет.												
<div>VII. Итоги урока.</div> <div>Рефлексия</div>	<div>Обобщение полученных на уроке сведений.</div> <div>Заключительная беседа.</div> <div>Выставление оценок</div>	<div>– Что сегодня вспомнили, повторили?</div> <div>– Где можно применить полученные знания?</div> <div>– Какое значение они имеют для вас?</div> <div>– Что по этой теме вам кажется непонятным?</div>	<div>Отвечают на вопросы</div>	<div>Фронтальная, индивидуальная</div>	<div>П – ориентируются в своей системе знаний.</div> <div>Р – оценивают собственную деятельность на уроке.</div> <div>Л – проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний</div>	<div>Устные ответы</div>								
<div>VIII. Домашнее задание</div>	<div>Инструктаж по выполнению домашнего задания</div>	<div>С. 29, № 139, 140</div>	<div>Задают уточняющие вопросы</div>	<div>Фронтальная, индивидуальная</div>	<div>Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения</div>									

Урок 20
КЛАСС МИЛЛИОНОВ И КЛАСС МИЛЛИАРДОВ
(учебник, с. 30)

Цель деятельности учителя	Способствовать ознакомлению с образованием, записью чисел, состоящих из единиц III и IV классов, развитию умений применять двухступенчатую проверку деления с остатком, решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях
Тип урока	Освоение новых знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): познакомятся с образованием, записью чисел, состоящих из единиц III и IV классов; научатся применять двухступенчатую проверку деления с остатком, решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.</p> <p>Личностные: понимают значение математических знаний в собственной жизни</p>
Методы и формы обучения	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. http://rusfolder.com/32474579 3. http://www.proshkolu.ru/user/BUKSA/file/2915962
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Класс миллионов и класс миллиардов</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация	Эмоциональная, психоло-	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально</i>	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готов-</i>	Фронтальная,	К – планируют учебное сотрудничество с учителем	Наблюдение

1	2	3	4	5	6	7
(самоопределение) к учебной деятельности	гическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	настраивает на учебную деятельность. Вот звонок нам дал сигнал: Поработать час настал. Так что время не теряем И работать начинаем	ность к уроку, готовят рабочее место к уроку	индивидуальная	лем и сверстниками. Л – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету	учителя за организацией учащимися рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		С. 30	Определяют тему, цель урока	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания. 2. Устный счет: Выполнение вычислений	Проверяет наличие домашней работы в тетрадях. $91 : 13 \cdot 10$ $60 : 3 - 75 : 5$ $8 \cdot (72 : 24)$ $52 : 3 + 27 \cdot 3$ – Запишите на доске и прочтите числа: а) наименьшее трехзначное число; б) наибольшее четырехзначное число; в) наименьшее пятизначное число; г) наибольшее шестизначное число. Какие числа им предшествуют? Какие числа за ними следуют?	Выполняют задания	Фронтальная, индивидуальная. Фронтальная	П – владеют логическими действиями, базовыми предметными понятиями; устанавливают взаимосвязи в явлениях и процессах и представляют информацию в знаково-символической и графической форме; делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; ориентируются в учебнике; замечают допущенные ошибки. К – могут работать в коллективе, уважают мнение других участников обра-	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания
IV. Изучение нового материала	1. Объяснение учителя.	– Сколько классов по нумерации чисел мы изучили? – Верно. Кроме известных нам классов существуют еще III и IV классы. А как они называются, как читаются и записываются числа этих классов, вы узнаете сегодня на уроке.	– I класс – класс единиц, II класс – класс тысяч.	Фронтальная.		Знание образования чисел из единиц I, II, III и IV классов.

1	2	3	4	5	6	7
	2. Работа со статьей учебника	Мы с вами знаем, что 10 единиц составляют 1 десяток, 10 десятков составляют 1 сотню – единицу следующего разряда и т. д. А 10 сотен тысяч составляют 1 тысячу тысяч, или 1 миллион. Это единица III класса. – Откройте учебник на странице 30. Прочитайте сверху вводную статью	<i>Читают вслух и разбирают вместе с учителем прочитанное</i>	Индивидуальная, фронтальная	зовательного процесса. Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению предмета. Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни	Работа с учебной статьей
V. Первичное закрепление	Физкультминутка	№ 143. <i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i>	<i>Читают числа, записанные в таблице.</i> <i>Выполняют физкультминутку</i>	Фронтальная. Фронтальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни	Выполненное задание. Выполнение движений согласно инструкции
VI. Практическая деятельность	1. Решение примеров на деление с остатком. 2. Логические задачи.	№ 144. – Если остаток больше делителя или равен ему, то при решении допущена ошибка. № 145. <i>Оказывает помощь учащимся по необходимости.</i> На одной чашке весов лежит большой кочан капусты, а на другой – гиря в 2 кг и маленький кочан капусты. Весы находятся в равновесии. На сколько масса большого кочана больше, чем масса маленького? – Как набрать из водопровода 6 л воды, пользуясь двухлитровой банкой и чайником, в который входит 5 л?	<i>Объясняют вычисления.</i> <i>Выполняют деление с остатком и проверкой самостоятельно.</i> – На 2 кг. – Налить в банку 2 литра, перелить в чайник, набрать еще 2 литра,	Фронтальная, индивидуальная.	П – устанавливают причинно-следственные связи; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; используют математические термины, символы и знаки. Р – самостоятельно планируют и контролируют учебные действия в соответствии с поставленной целью; находят способ решения учебной задачи. К – применяют изучен-	Устные ответы, записи в тетради (выполнение деления с остатком).

1	2	3	4	5	6	7
	3. Задания из электронного приложения к учебнику		перелить в чайник и снова набрать в банку 2 литра. <i>Выполняют задания</i>	Индивидуальная	ные правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности	Выполненные задания
VII. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Какая информация для вас оказалась новой? – Что хотели бы уточнить? – Что показалось непонятным? – Как оцениваете свою деятельность на уроке?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний	Устные ответы
VIII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 30, № 147	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

Урок 21

ПРОЕКТ «НАШ ГОРОД (СЕЛО)»*

(учебник, с. 32–33)

Цели деятельности учителя: способствовать развитию мотивации учебной деятельности при выполнении заданий творческого и поискового характера, организации подготовительного этапа проектной деятельности (мотивация, постановка учебной задачи, планирование деятельности по выполнению проекта; определение способов работы с информацией, формы презентации и критерии оценивания результатов).

Тип урока: комплексное применение знаний и способов действий.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: научатся понимать значимость математики в жизни людей, находить и читать информацию, представленную разными способами, использовать приобретенные математические знания для описания и объяснения окружающих процессов, для оценки их отношений, анализировать и представлять информацию в разных формах (изготовление математического справочника).

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

Личностные: проявляют интерес к математике, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Оборудование: интерактивная доска (экран), компьютер, проектор.

Объекты для проекта: история возникновения города (села); численность населения; площадь; наличие реки или озера; количество парков, фабрик, заводов, площадей, театров, музеев, памятников, фонтанов, школ, детских садов, стадионов и т. п.

Урок 22

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО. «ЧТО УЗНАЛИ. ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ»**

(учебник, с. 34–35)

Цели деятельности учителя: способствовать развитию умений читать и записывать многозначные числа цифрами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решать задачу, находить периметр и площадь фигуры; применять полученные знания при выполнении проверочной работы, осуществлять самопроверку.

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: научатся работать самостоятельно, применять полученные знания при выполнении проверочной работы (записывать многозначные числа цифрами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решать задачу, находить периметр и площадь фигуры), осуществлять самопроверку.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

Личностные: понимают смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.

Оборудование: интерактивная доска (экран), компьютер, проектор.

* Уроку предшествует подготовительная работа, сбор информации и т. п. Учащиеся выполняли индивидуальные задания. Урок строится по усмотрению учителя. Задания, представленные в учебнике на страницах 32–33, могут быть использованы для коллективной работы, а также для организации самостоятельной работы учащихся с последующей проверкой в классе. Материал надо использовать с учетом подготовленности класса. Как варианты можно рассмотреть индивидуальные проекты или создать общий проект.

** Урок строится по усмотрению учителя. Задания, представленные в учебнике на страницах 34–35, могут быть использованы для устной работы, а также для организации самостоятельной работы учащихся с последующей проверкой в классе. Некоторые задания можно разобрать совместно с учащимися. Материал надо использовать с учетом подготовленности класса. Задания из рубрики «Странички для любознательных» (с. 31) могут быть использованы по усмотрению учителя.

Урок 23
КОНТРОЛЬ И УЧЕТ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ
«ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. НУМЕРАЦИЯ»

Цель деятельности учителя: создать условия для обобщения полученных знаний (устная и письменная нумерация чисел больше 1000, сравнение многозначных чисел, порядок выполнения действий в выражениях, решение уравнений и задачи на нахождение четвертого пропорционального, построение диаграммы), организации и проведения проверки знаний учащихся.

Тип урока: проверка знаний и способов действий.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: научатся работать самостоятельно; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; решать уравнения и текстовую задачу; строить диаграмму, пользоваться чертежными инструментами для выполнения построений; осуществлять самопроверку и рефлекссию деятельности.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД): владеют способностью понимать учебную задачу урока; используют математические знания в расширенной области применения; выполняют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.

Личностные: осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (ПРИМЕРНАЯ)

Вариант I.

1. Реши задачу.

Токарь за 7-часовой рабочий день вытачивает 63 детали, а его ученик за 6 ч в день вытачивает 30 таких деталей. На сколько больше деталей вытачивает за 1 ч рабочий, чем его ученик?

2. Вычисли.

$64\,000 : 1\,000$	$109\,000 : 10$	$540 - 100$
$4300 \cdot 100$	$30\,400 : 100$	$7800 - 10$

3. Найди значения выражений.

$$711 : 9 + (506 - 105 \cdot 4)$$
$$420 - (809\,000 : 1000 - 56 \cdot 10)$$

4. Реши уравнения.

$$108 : a = 9 \quad 6 : 3 = 11 \quad 14 - c = 42$$

5. Построй диаграмму количества полученных оценок за последнюю неделю. Обозначай две отметки одной клеткой.

Вариант II.

1. Реши задачу.

Рабочий за 7-часовой рабочий день изготавливает 56 деталей, а его ученик за 4 ч в день изготавливает 24 такие детали. Сколько всего деталей изготавливают за 1 ч рабочий и его ученик вместе?

2. Вычисли.

$84\,000 : 1000$	$5300 - 100$	$207\,000 : 10$
$9400 - 10$	$280 - 100$	$10\,600 : 100$

3. Найди значения выражений.

$$672 : 8 + (801 - 204 \cdot 3)$$
$$430 - (701\,000 : 1000 - 36 \cdot 10)$$

4. Реши уравнения.

$$96 : a = 8 \quad 6 : 4 = 11 \quad 13 - c = 52$$

5. Построй диаграмму количества полученных оценок за последнюю неделю. Обозначай две отметки одной клеткой.

РАЗДЕЛ «ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. ВЕЛИЧИНЫ»

Урок 24

ЕДИНИЦЫ ДЛИНЫ. КИЛОМЕТР

(учебник, с. 36)

Цель деятельности учителя: способствовать ознакомлению с единицей длины километром, развитию умений соотносить единицы измерения длины, сравнивать их, определять количество метров в километре, решать текстовые задачи на движение, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок

Тип урока: освоение новых знаний и способов действий

Планируемые образовательные результаты:

Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся записывать условное обозначение единиц длины, соотносить единицы измерения длины, сравнивать их, определять количество метров в километре, решать текстовые задачи на движение, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.

Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

Личностные: понимают универсальность математических способов познания окружающего мира

Методы и формы обучения: словесный, наглядный, практический; фронтальная, индивидуальная.

Образовательные ресурсы:

1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. <http://rusfolder.com/32474579>

3. <http://www.proshkolu.ru/user/Ligiya/file/2383648>

4. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/edinitsy-dliny-kilometr-4-klass>

Оборудование:

Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор; презентация; карточки названий станций и отметки пройденного расстояния.

Основные понятия и термины: единицы длины. Километр.

Организационная структура (сценарий) урока

I. Организация начала урока.

Мы звонок как услышали,

Дружно к партам прибежали.

Взгляд на парту – все в порядке,

Вот лежат стопкой тетрадки.

Рядом ручка, карандаш.

Вот линейка. Все, сейчас

Начинается урок.

Нам от знаний будет прок.

II. Целеполагание. (С. 36.)

– Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь на уроке?

– Сегодня мы совершим путешествие на поезде. Он скоростной. Наш маршрут проложен на карте. (Отдельно приготовлены карточки названий станций и отметки пройденного расстояния.)

Станция «Смекалкино»

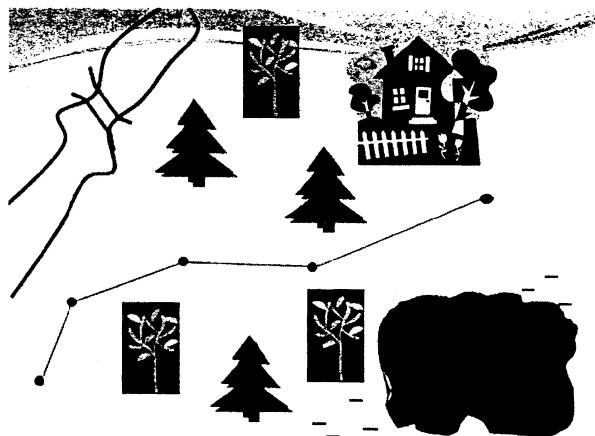
Станция «Измерялкино»

Станция «Задачкино»

Станция «Вычисляйкино»

200	км
450	км
600	км
1000	км

– Посмотрите на карту, картографы хорошо потрудились.



– Прежде чем мы с вами отправимся в путешествие, скажите, какие единицы измерения длины вы знаете?

На доске:

1000 мм 100 см 1 м

100 мм 10 см 1 дм

10 мм 1 см

1 мм

– Какая наименьшая величина?

– Какая наибольшая?

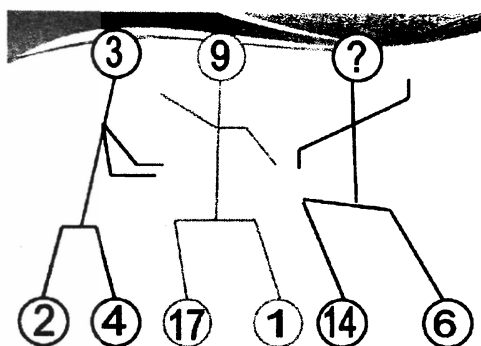
– Начертите в тетради отрезки в 1 см, 1 дм, 1 мм (*варианты ответов*), 1 м (*варианты ответов*).

III. Работа над новым материалом.

1. Станция «Смекалкино».

– Внимание! Поезд прибыл на станцию «Смекалкино»!

– Нас встречают человечки. Посмотрите на них внимательно. Какого числа не достает на голове третьего человечка? (10.)



– Во время ремонта дороги рабочий так прикрепил таблички, указывающие расстояния.

На доске: 1533, 1433, 1333, 1633, 1733, 1233.

– В чем его ошибка? Исправьте ее в тетради (1 учащийся работает у доски).

– Что вам помогло правильно выполнить задание?

2. Станция «Измеряйкино».

Нам весело живется –

Понятно всем без слов.

На глаз определить длину отрезков

Кто уже готов?

Практическая работа.

1. № 149.

2. № 150.

– Проверяем глазомер. У кого он развит лучше? Затем проверяем с помощью линейки. Что вы можете сказать о длине отрезков?

3. Станция «Задачкино».

1. Работа со статьей учебника.

– Как вы думаете, какое расстояние мы с вами проехали? (Ответы учащихся.)

– В каких единицах измеряется расстояние от одного населенного пункта до другого? (Ответы учащихся.)

– Прочитайте теоретический материал на странице 36.

– Как называется новая единица измерения длины? Как она обозначается кратко?

– Сколько в 1 километре метров? (Запись на доске и в тетрадях.)

$$1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$$

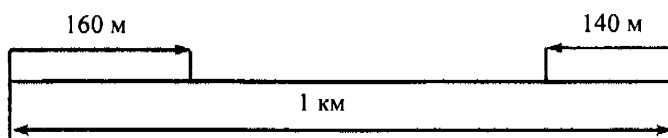
– Что необходимо дописать на табличках-указателях? (Км.)

2. Работа над единицами длины.

№ 156, 157, 158, 159 (с. 38).

№ 153 (1).

После чтения задачи ученики рассматривают чертеж. Такой же чертеж надо сделать на доске.



– Как обозначено начало движения пешеходов? (Черточками на концах отрезка.)

– Как движутся пешеходы? (Навстречу друг другу.)

– Как это показано на чертеже? (Стрелками.)

– Сколько метров прошел 1-й пешеход? (160 м.)

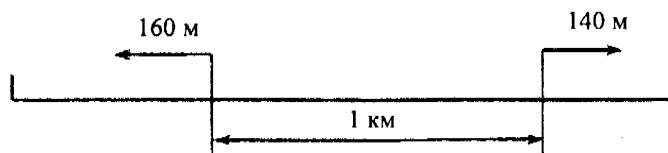
– Сколько метров прошел 2-й пешеход? (140 м.)

– Сколько метров прошли оба пешехода?

– $160 + 140 = 300$ (м). (Решение записывается на доске.)

– Каким стало расстояние между пешеходами? ($1 \text{ км} = 1\,000 \text{ м}$. Значит, $1\,000 - 300 = 700$ (м).)

Аналогично решается задача 153 (2). Чертеж и решение выносятся на доску.



1) $160 + 140 = 300$ (м) – проехали 2 пешехода.

2) $1\,000 + 300 = 1\,300$ (м).

Ответ: 1 300 м между пешеходами.

4. Станция «Вычисляйкино».

№ 154 – самостоятельно (любая строчка по желанию).

– После выполнения задания у нас должно получиться слово.

На доске:

166	187	69	77	9	109	580	28	326
к	и	л	о	м	е	т	р	км

- Какой указатель расстояния стоит на станции «Вычисляйкино»? (100 000 метров.)
- Сколько километров надо проехать, чтобы вернуться в наш город? (100 километров)
- Что вы можете сказать о километре как о единице измерения длины?
- Сегодня перед нами стоит задача. Нужно объединить в таблицу известные единицы длины.
- Заполните пропуски так, чтобы равенства были верными.

1 км = 1000 м	1 дм = 10 см
1 м = 10 дм	1 см = 10 мм

- Мы составили таблицу известных нам единиц измерения длины. Какая из них самая большая? самая маленькая?
- Проверьте себя по учебнику (с. 37, № 151).
- Обведите в рамочку и постарайтесь запомнить. Подумайте, как легче запомнить.
- Какая наблюдается закономерность?

IV. Итог урока.

- Какие у вас впечатления от путешествия?
- С какой новой единицей мы познакомились?
- Сколько метров в 1 километре?
- Для чего используется эта единица длины?

Домашнее задание: с. 37, № 152; с. 38, № 161.

Урок 25

ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ ПЛОЩАДИ: КВАДРАТНЫЙ КИЛОМЕТР, КВАДРАТНЫЙ МИЛЛИМЕТР

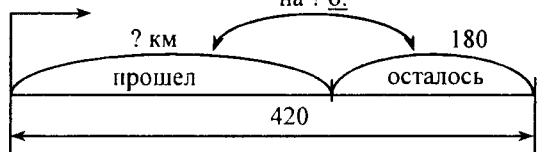
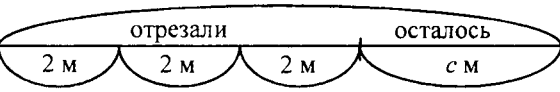
(учебник, с. 39–40)

Цели деятельности учителя	Способствовать ознакомлению с единицами площади: квадратный километр (км^2) и квадратный миллиметр (мм^2); содействовать развитию умений находить площадь фигуры при помощи единиц площади, решать составные задачи, выполнять деление с остатком, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок
Тип урока	Освоение новых знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): познакомятся с единицами площади – квадратный километр (км^2) и квадратный миллиметр (мм^2), условным обозначением; научатся записывать единицы площади, находить площадь фигуры при помощи единиц площади, решать составные задачи, выполнять деление с остатком, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.</p> <p>Личностные: представляют значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин</p>
Методы и формы обучения	Формы : фронтальная, индивидуальная. Методы : словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. http://rusfolder.com/32474579
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Единицы измерения площади: квадратный километр, квадратный миллиметр</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение)	Эмоциональная, психологическая и мотивационная	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i>	<i>Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем.</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют оформлять свои	Устные ответы, наблюдения учи-

1	2	3	4	5	6	7
	2. Работа со статьей учебника	<p>– Верно. Сегодня мы познакомимся еще с двумя единицами площади. Самая большая единица длины, которую вы знаете, – километр. Квадрат, сторона которого равна 1 км, – квадратный километр. Сокращенное название этой единицы площади записывается так: 2 км^2, 16 км^2. В квадратных километрах измеряют площади государств, республик, городов, областей. Вычислим, сколько в 1 км^2 содержится квадратных метров, зная, что $1 \text{ км} = 1\,000 \text{ м}$.</p> <p>– Для измерения очень маленьких площадей используют квадратный миллиметр – это квадрат, сторона которого 1 мм. Сокращенно записывают: 4 мм^2, 25 мм^2.</p> <p>– Вычислим, сколько в 1 см^2 квадратных миллиметров, зная, что $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$</p>	<p>– В одном ряду 1 000 м, а таких рядов 1 000, значит, всего будет $1\,000 \cdot 1\,000 = 1\,000\,000$. Значит, $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$.</p> <p>– В одном ряду 10 мм, а таких рядов 10, значит, всего будет $10 \cdot 10 = 100$. В 1 см^2 будет 100 мм^2. <i>Открывают учебник на странице 39 и читают вводную статью</i></p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>средств для выполнения учебной задачи. К – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; формулируют и аргументируют свое мнение на обсуждаемую проблему; владеют навыками конструктивного взаимодействия со взрослым и сверстниками. Л – осознают свои возможности в учении; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; осознают важность и необходимость изучения предмета в жизни человека</p>	<p>км^2, мм^2, см^2, дм^2).</p> <p>Работа с учебной статьей</p>
V. Первичное закрепление	<p>Работа по учебнику.</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>№ 167, 168, 169 (под руководством учителя).</p> <p>№ 170.</p> <p><i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i></p>	<p><i>Выполняют задания устно.</i></p> <p><i>Выполняют задание с комментированием.</i></p> <p><i>Выполняют физкультминутку</i></p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Фронтальная</p>	<p>П – владеют способами выполнения заданий поискового характера, логическими действиями. Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готов-</p>	<p>Выполненные задания.</p> <p>Выполнение движений</p>

1	2	3	4	5	6	7
					ность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни	согласно инструкции
VI. Практическая деятельность	1. Решение задач.	<p>№ 171 (1) (под руководством учителя).</p>  <p>1) $420 - 180 = 240$ (км) – прошел. 2) $240 - 180 = 60$ (км). Ответ: на 60 км прошел больше, чем осталось.</p> <p>№ 171 (2).</p>  <p>$2 \cdot 3 + c$</p> <p>№ 174 (под руководством учителя). № 173.</p>	<p>Решают с комментированием у доски.</p> <p>Записывают решение задачи.</p> <p>Выполняют схематический чертеж, а затем записывают буквенное выражение.</p> <p>Сначала составляют уравнения, а потом самостоятельно их решают. Выполняют самостоятельно с проверкой. Выполняют задание.</p> <p>Выполняют задания</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>П – проводят анализ, синтез; выдвигают гипотезы и их обосновывают; осуществляют моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.); осознанно и произвольно строят речевое высказывание. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют контроль, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения. К – понимают различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задают вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывают свои оценки и предложения. Л – осуществляют смыслообразование; осознают ответственность за общее дело; проявляют познавательный интерес к изучению предметного курса</p>	<p>Устные ответы, записи в тетради (решение текстовой арифметической задачи, примеров на деление с остатком, уравнений).</p> <p>Выполненные задания</p>
	2. Решение уравнений.					
	3. Решение примеров.	№ 176, 177 (деление с остатком)				
	4. Задание на смекалку.					
	5. Задания из электронного приложения к учебнику					

1	2	3	4	5	6	7
VII. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	<ul style="list-style-type: none"> – Чем занимались на уроке? – Что повторяли на уроке? – Какие задания понравились? – Какие вызвали затруднения? – Как оцениваете свою работу на уроке? 	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<p>П – ориентируются в своей системе знаний.</p> <p>Р – оценивают собственную деятельность на уроке.</p> <p>Л – проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний</p>	Устные ответы
VIII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 40, № 172	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

Урок 26
ТАБЛИЦА ЕДИНИЦ ПЛОЩАДИ
(учебник, с. 41–42)


Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений решать уравнения и текстовые задачи изученных видов, переводить одни единицы площади в другие, работать с геометрическими фигурами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок
Тип урока	Комплексное применение знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся записывать единицы площади, переводить одни единицы площади в другие, решать уравнения и текстовые задачи изученных видов, работать с геометрическими фигурами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.</p> <p>Личностные: понимают значение математических знаний в собственной жизни</p>
Методы и формы обучения	Формы : фронтальная, индивидуальная. Методы : словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	<p>1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>2. http://rusfolder.com/32474579</p>

Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	Таблица единиц площади

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Ты готов, дружок, к уроку? От безделья нету проку. Ну, дружочек, соберись, Вправо-влево повернись. А теперь за парту смело, Спинку, выпрямив, садись	<i>Слушают учителя.</i> <i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Л – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		<i>Озвучивает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания. 2. Устный счет: 1) Игра «Расшифруй слова».	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i> Задание можно вынести на доску.	<i>Выполняют задания.</i>	Фронтальная, индивидуальная.	П – владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера, логическими действиями, базовыми предметными понятиями; самостоятельно находят	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные

1	2	3	4	5	6	7																																					
		<p>– Используя ключ к шифру, прочитайте слова.</p> <table><tr><td>72 : 18</td><td>56 : 8</td><td>39 : 13</td></tr><tr><td>96 : 32</td><td>80 : 16</td><td>100 – 95</td></tr><tr><td>17 : 17</td><td>100 : 50</td><td>84 : 12</td></tr><tr><td>96 : 16</td><td>80 – 74</td><td>40 – 29</td></tr><tr><td>54 : 27</td><td>99 : 11</td><td>80 : 8</td></tr></table> <p>Ключ к шифру.</p> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>С</td><td>О</td><td>И</td><td>Ч</td><td>Г</td><td>Л</td></tr></table> <table><tr><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr><tr><td>У</td><td>Т</td><td>Ф</td><td>А</td><td>Р</td></tr></table>	72 : 18	56 : 8	39 : 13	96 : 32	80 : 16	100 – 95	17 : 17	100 : 50	84 : 12	96 : 16	80 – 74	40 – 29	54 : 27	99 : 11	80 : 8	1	2	3	4	5	6	С	О	И	Ч	Г	Л	7	8	9	10	11	У	Т	Ф	А	Р			<p>необходимую информа- цию и используют знако- во-символические сред- ства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов. Р – принимают и сохра- няют цели и задачи учеб- ной деятельности; само- стоятельно планируют и контролируют учебные действия в соответствии с поставленной целью; находят способ решения учебной задачи.</p>	<p>задания (устные вычис- ления)</p>
72 : 18	56 : 8	39 : 13																																									
96 : 32	80 : 16	100 – 95																																									
17 : 17	100 : 50	84 : 12																																									
96 : 16	80 – 74	40 – 29																																									
54 : 27	99 : 11	80 : 8																																									
1	2	3	4	5	6																																						
С	О	И	Ч	Г	Л																																						
7	8	9	10	11																																							
У	Т	Ф	А	Р																																							
	2) Выполнение задания	№ 180	Выполняют задание	Индиви- дуальная																																							
IV. Закреп- ление изу- ченного материала	<p>1. Работа над закреплением знаний о еди- ницах площади.</p> <p>2. Работа по таблице.</p> <p>3. Работа по учебнику.</p> <p>Физкультми- нутка</p>	<p>– Какие единицы площади мы изучили? Назовите их, начиная с наименьшей.</p> <p>№ 178.</p> <p>№ 179, 181.</p> <p>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</p>	<p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Рассматривают таб- лицу на странице 41.</p> <p>Выполняют самостоя- тельно с последующей проверкой.</p> <p>Выполняют физкульт- минутку</p>	<p>Фрон- тальная.</p> <p>Индиви- дуальная.</p> <p>Индиви- дуальная.</p> <p>Фрон- тальная</p>	<p>К – обмениваются мне- ниями; умеют слушать друг друга, строить по- нятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задают во- просы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллек- тиве, уважают мнения других участников обра- зовательного процесса; формулируют и аргумен- тируют свою позицию по обсуждаемой проблеме.</p>	<p>Знание и исполь- зование единиц измере- ния пло- щади. Выпол- ненные задания. Выполне- ние дви- жений соглас- но инст- рукции</p>																																					

1	2	3	4	5	6	7									
V. Практическая деятельность	1. Решение задач.	<p>№ 182. Черный – 840 п. Зеленый – ? в 3 раза <u>м.</u>  на ? <u>б.</u> 1) $84 : 3 = 280$ (п.) – зеленого. 2) $840 - 280 = 560$ (п.). О т в е т : на 560 пачек черного чая больше. № 185 (под руководством учителя).</p> <table><tr><th>В 1 коробке</th><th>Количество коробок</th><th>Всего кг</th></tr><tr><td>Черного винограда – 9 кг</td><td>16 к.</td><td>? }</td></tr><tr><td>Зеленого винограда – 8 кг</td><td>? }</td><td>48 к. }</td></tr></table> <p>1) $48 - 16 = 32$ (к.) – с зеленым виноградом. 2) $9 \cdot 16 = 144$ (кг) – черного винограда. 3) $8 \cdot 32 = 256$ (кг) – зеленого винограда. 4) $144 + 256 = 400$ (кг). О т в е т : 400 кг всего.</p> <p>№ 188.</p>	В 1 коробке	Количество коробок	Всего кг	Черного винограда – 9 кг	16 к.	? }	Зеленого винограда – 8 кг	? }	48 к. }	Решают самостоятельно (с последующей проверкой).	Индивидуальная.	Л – осознают свои возможности в учении, важность и необходимость изучения предмета в жизни человека; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Решение текстовой арифметической задачи.
	В 1 коробке	Количество коробок	Всего кг												
Черного винограда – 9 кг	16 к.	? }													
Зеленого винограда – 8 кг	? }	48 к. }													
	2. Решение уравнений	<p>№ 187</p>	<p>Записывают условие задачи таблицей, а затем решают задачу самостоятельно (с последующей проверкой). Решают самостоятельно</p>	Фронтальная, индивидуальная. Индивидуальная		Решение уравнений									
VI. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	<p>– Что сегодня вспомнили, повторили? – Где можно применить полученные знания? – Какое значение они имеют для вас? – Что по этой теме вам кажется непонятным?</p>	Отвечают на вопросы	Фронтальная, индивидуальная	<p>П – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету</p>	Устные ответы									

1	2	3	4	5	6	7
VII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. № 41, № 183, 184	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

Урок 27

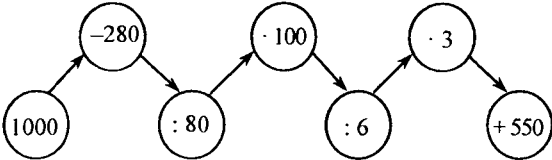
ПАЛЕТКА. ИЗМЕРЕНИЕ ПЛОЩАДИ ФИГУРЫ С ПОМОЩЬЮ ПАЛЕТКИ

(учебник, с. 43–44)

Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений находить площадь фигур различной формы с помощью палетки, решать текстовые задачи изученных видов, переводить одни единицы площади в другие, работать с геометрическими фигурами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок
Тип урока	Освоение новых знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся находить площадь фигур различной формы с помощью палетки, записывать единицы площади, переводить одни единицы площади в другие, решать текстовые задачи изученных видов, работать с геометрическими фигурами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем</p>
Методы и формы обучения	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	<p>1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>2. http://rusfolder.com/32474579</p> <p>3. http://www.proshkolu.ru/user/Ligiya/file/2383648</p>
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Палетка</i>

Организационная структура (сценарий) урока

160

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность. На урок себя настрою: Сажу тихо, не кричу, Все старательно внимаю, Ничего не упущу, Пишу, думаю, считаю, Слово за словом ловлю	Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Л – понимают и принимают значение знаний для человека; проявляют интерес к изучаемому предмету	Наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		Озвучивает тему, цель урока	Слушают учителя	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания. 2. Устный счет: 1) Задание «Цепочка» (с. 43). 2) Задание «Головоломка».	Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.  № 199. – В каждом равенстве вставьте вместо пропусков одну и ту же цифру, чтобы равенство	Выполняют задания. Выполняют задания.	Фронтальная, индивидуальная. Фронтальная.	П – владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера, логическими действиями, базовыми предметными понятиями; самостоятельно находят необходимую информацию и используют знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания (устные вычисления)

1	2	3	4	5	6	7
	3) Выполнение задания	<p>стало верным.</p> $1\square + 3\square + 5\square = 111$ $\square 0 + \square 1 + \square 2 = 273$ $\square 4 + \square 1 + \square 3 + \square 0 + \square 1 = 259$ <p>№ 194</p>	Читают задачу и устно составляют к ней буквенное выражение	Индивидуальная, фронтальная	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; самостоятельно планируют и контролируют учебные действия в соответствии с поставленной целью; находят способ решения учебной задачи.	
IV. Изучение нового материала	<p>1. Объяснение учителя.</p> <p>2. Работа по учебнику</p>	<p>– Мы умеем находить площадь прямоугольников. А как же можно найти площадь других фигур? Для приблизительного определения площадей фигур используется палетка.</p> <p>Палетка – это прозрачная пленка, разделенная на одинаковые квадраты: это могут быть квадратные дециметры, квадратные сантиметры, квадратные миллиметры.</p> <p>– Палетку накладывают на фигуру, площадь которой надо измерить, тогда фигура будет как бы разбита на квадратные единицы.</p> <p>– Откройте учебник на странице 43. Там вы видите рисунок, где на фигуру наложили палетку. Палетка здесь разбита на квадратные сантиметры, как в данном случае на рисунке. Здесь получились полные и неполные квадратные сантиметры. Площадь фигуры в таких случаях находят так: сначала находят число полных квадратных сантиметров в фигуре. Сосчитайте, сколько их?</p> <p>– А теперь сосчитайте, сколько в фигуре неполных квадратных сантиметров.</p> <p>– Договорились, что два неполных квадрат-</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>– В фигуре их 21.</p> <p>– В фигуре 20 неполных квадратных сантиметров.</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная, фронтальная</p>	<p>К – умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свою позицию по обсуждаемой проблеме.</p> <p>Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют позна-</p>	<p>Представление о способе измерения площади фигуры при помощи палетки.</p> <p>Работа с учебной статьей</p>

1	2	3	4	5	6	7									
		ных сантиметра считать за один полный. Разделим 20 на 2. $20 : 2 = 10$. Значит, всего: $21 + 10 = 31$ (см ²). – Прочитайте еще раз объяснение, которое дано в учебнике на странице 43	Читают		вательный интерес к изучению предметного курса										
V. Первичное закрепление	Работа по учебнику.	№ 191 (под руководством учителя).	Выполняют с комментированием.	Фронтальная.	П – владеют способами выполнения заданий поискового характера, логическими действиями, базовыми предметными понятиями.	Измерение площади фигуры при помощи палетки.									
	Физкультминутка	Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке	Выполняют физкультминутку	Фронтальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни	Выполнение движений согласно инструкции									
VI. Практическая деятельность	1. Решение задач.	№ 193. <table><tr><td>Было</td><td>Продали</td><td>Осталось</td></tr><tr><td>Яблоки – 380 кг</td><td>? } на ? б.</td><td>295 кг</td></tr><tr><td>Груши – 180 кг</td><td>? }</td><td>106 кг</td></tr></table> <p>1) $380 - 295 = 85$ (кг) – продали яблок. 2) $180 - 106 = 74$ (кг) – продали груш. 3) $85 - 74 = 11$ (кг). Ответ: на 11 кг яблок продали больше.</p> № 196, 198	Было	Продали	Осталось	Яблоки – 380 кг	? } на ? б.	295 кг	Груши – 180 кг	? }	106 кг	Записывают краткую запись и решение задачи.	Фронтальная, индивидуальная.	П – проводят анализ; осуществляют моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.), построение логической цепи рассуждений, доказательство. Р – осуществляют контроль; оценку, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения. К – контролируют свои действия и соотносят их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применяют изу-	Устные ответы, записи в тетради (решение текстовой арифметической задачи, перевод единиц измерения длины и площади).
	Было	Продали	Осталось												
Яблоки – 380 кг	? } на ? б.	295 кг													
Груши – 180 кг	? }	106 кг													
	2. Работа с единицами длины и площади. 3. Задания из электронного приложения к учебнику		Выполняют самостоятельно (с последующей проверкой). Выполняют задания	Индивидуальная	Выполненные задания										

1	2	3	4	5	6	7
					ченные правила общения. Л – осуществляют смыслообразование; осознают ответственность за общее дело	
VII. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Чем занимались на уроке? – Что изучили нового на уроке? – Какие задания понравились? – Какие вызвали затруднения? – Как оцениваете свою работу на уроке?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют познавательный интерес к предмету	Устные ответы
VIII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 44, № 195	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

Урок 28
ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ МАССЫ: ТОННА, ЦЕНТНЕР
(учебник, с. 45)

Цель деятельности учителя	Способствовать ознакомлению с единицами измерения массы: тонна, центнер, развитию умений соотносить единицы измерения массы, сравнивать их, решать текстовые и геометрические задачи, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок
Тип урока	Освоение новых знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): познакомятся с единицами измерения массы: тонна, центнер, условным обозначением; научатся записывать, соотносить единицы измерения массы, сравнивать их, решать текстовые и геометрические задачи, выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.</p> <p>Личностные: проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе</p>

Методы и формы обучения	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. http://rusfolder.com/32474579 3. http://www.proshkolu.ru/user/oksana167/file/3652047
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Единицы измерения массы: тонна, центнер</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Перемена пролетела, Дверь певуче закрипела. Мы вошли тихонько в класс И урок начнем сейчас	<i>Слушают учителя.</i> <i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Л – понимают и принимают значение знаний для человека; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Наблюдение учителя за организацией учащихся рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		<i>Озвучивает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания.	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i>		Фронтальная, индивидуальная	П – самостоятельно осуществляют расширенный поиск необходимой информации в учебнике,	Устные ответы, наблюдения учи-

1	2	3	4	5	6	7
	2. Устный счет: 1) Нахождение значения выражений. 2) Перевод единиц измерения	Задание 238 (вынести на доску). $8\ 300: 10 - 30$ $36 \cdot 1\ 000 + 20$ $400 : (460 - 360) \cdot 4$ $200: (310 - 300) : 5$ $61\ 000 - 1$ $49\ 099 + 1$ $3\ \text{км}\ 60\ \text{дм} = \dots\ \text{м}$ $7\ \text{км}\ 100\ \text{см} = \dots\ \text{м}$ $90\ \text{км}\ 300\ \text{см} = \dots\ \text{м}$ $5\ \text{км}\ 450\ \text{дм} = \dots\ \text{м}$ $8\ \text{км}\ 3\ 500\ \text{см} = \dots\ \text{м}$ $2\ \text{м}\ 20\ \text{см} = \dots\ \text{дм}$ $90\ \text{м}\ 50\ \text{см} = \dots\ \text{дм}$ $75\ \text{м}\ 60\ \text{дм} = \dots\ \text{дм}$ $17\ \text{м}\ 70\ \text{см} = \dots\ \text{дм}$ $60\ \text{м}\ 5\ \text{дм} = \dots\ \text{дм}$	Выполняют задание. Выполняют задания		в справочнике и в других источниках. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. К – обмениваются мнениями; умеют слушать	теля, выполненные задания (устные вычисления, перевод единиц измерения)
IV. Изучение нового материала	Игра «Магазин»	– Давайте поиграем. Представьте, что вы пришли в магазин за покупками. Я продавец продовольственных товаров. Что мне необходимо для работы? – Конечно, нам не обойтись без весов и гирь. – Какие гири нам необходимы? – Какие единицы измерения массы вы знаете? Какая из них самая маленькая? (Запись на доске и в тетрадях: $1\ \text{кг} = 1000\ \text{г}$.) – Рассмотрите средний рисунок на полях учебника (с. 45). Выполните задание устно. – Какой будет масса арбуза? – Но в магазины привозят и большие массы грузов, познакомьтесь с ними, прочитав теоретический материал на странице 45 сверху. – Какая из новых единиц самая большая? Почему? Как ее записывают кратко? – Как называется другая единица? – Что такое центнер? Как записать кратко? (Запись на доске и в тетрадях.) <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">$1\ \text{ц} = 100\ \text{кг}$ $1\ \text{т} = 1\ 000\ \text{кг}$</div>	– Тонна. – Центнер	Фронтальная	друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свою позицию по обсуждаемой проблеме. Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета	Знание единиц измерения массы (кг, г, т, ц)

[illegible]

1	2	3	4	5	6	7
	3. Задания из электронного приложения к учебнику		<i>Выполняют задания</i>	Индивидуальная	Л – осуществляют смыслообразование; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета	
VII. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– С какими новыми единицами измерения массы мы познакомились? – Что вы о них узнали? – Какие знания вам понадобились сегодня на уроке? – Что понравилось на уроке? – Что показалось непонятным? – Для чего нам нужны эти знания?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	Устные ответы
VIII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 45, № 205, 208	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

Урок 29
ТАБЛИЦА ЕДИНИЦ МАССЫ
(учебник, с. 46)

Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений составлять сводную таблицу единиц массы, решать примеры на деление с остатком, уравнения, текстовые задачи, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок
Тип урока	Комплексное применение знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся составлять сводную таблицу единиц массы, решать примеры на деление с остатком, уравнения, текстовые задачи, выполнять действия в числовых выражениях со скобками и без скобок.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.</p> <p>Личностные: понимают значение математики в жизни и деятельности человека</p>

Методы и формы обучения	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. http://rusfolder.com/32474579 3. http://www.proshkolu.ru/user/rina72/file/481715
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Таблица единиц массы</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Быстренько проверь, дружок: Ты готов начать урок? Все ль на месте, Все ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадки? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Каждый хочет получать Только лишь оценку «пять»!	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Л – понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Наблюдение учителя за организацией учащихся рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		С. 46	<i>Определяют тему, цель урока</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	

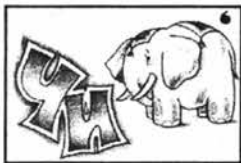

1	2	3	4	5	6	7
III. Актуализация знаний	<p>1. Проверка домашнего задания.</p> <p>2. Устный счет:</p> <p>1) Решение задач.</p> <p>2) Решение уравнений.</p> <p>3) Решение «круговых примеров» (вынести на доску)</p>	<p><i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i></p> <p>№ 211.</p> <p>№ 213. – В каких уравнениях x равен 270?</p> $\begin{array}{lll} 100 + x = 370 & x + 330 = 500 & 1 \cdot x = 270 \\ x - 270 = 630 & 400 - x = 130 & 270 - x = 0 \\ 90 \cdot 5 & 450 : 3 & 120 \cdot 6 \\ 720 : 8 & 30 \cdot 4 & 150 : 5 \end{array}$	<p><i>Читают задачу, а затем объясняют, что обозначают данные ниже выражения. Выполняют задания.</i></p> <p><i>Выполняют задания</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Фронтальная.</p> <p>Фронтальная</p>	<p>П – владеют логическими действиями; фиксируют математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); используют математические термины, символы и знаки.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; находят способ решения учебной задачи и выполняют учебные действия в устной и письменной форме.</p>	<p>Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания (решение задач, уравнений, устные вычисления)</p>
IV. Изучение нового материала	Составление таблицы единиц массы	<p>– Вспомните, какие единицы массы изучили, назовите их, начиная с наименьшей.</p> <p>– Предлагаю записать таблицу единиц массы, опираясь на учебник (с. 46). Подумайте, как легче запомнить</p>	<p><i>Отвечают на вопросы.</i></p> <p><i>Записывают в тетрадь таблицу единиц массы</i></p>	Фронтальная	<p>К – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания; задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса.</p>	Знание единиц измерения массы
V. Первичное закрепление	Работа по учебнику.	<p>№ 209. Практическое задание: взвесить 1 кг лука (яблока, картофеля и т. п.) и посчитать количество.</p> <p>№ 210 (под руководством учителя). 1 кг – 25 тет. 1 ц – ? тет. 1 т – ? тет. 1) $25 \cdot 100 = 2500$ (тет.) – из 1 ц. 2) $25 \cdot 1\,000 = 25\,000$ (тет.) – из 1 т. О т в е т : 2 500 тетрадей из 1 центнера, 25 000 тетрадей из 1 тонны.</p>	<p><i>Выполняют задание.</i></p> <p><i>Записывают решение в тетрадь.</i></p>	Фронтальная, индивидуальная.	<p>Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего</p>	Решение текстовых арифметических задач, выполнение практического задания.

1	2	3	4	5	6	7
Рефлексия	на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– С какого задания хотелось бы начать следующий урок математики?		индивидуальная	отличают новое от уже известного. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	
VIII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 46, № 214, 216	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

Урок 30
ЕДИНИЦЫ ВРЕМЕНИ. ГОД
(учебник, с. 47)

Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений называть единицы времени, переводить одни единицы времени в другие, находить значения буквенных выражений, решать примеры на деление с остатком, текстовые задачи, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок
Тип урока	Комплексное применение знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся называть единицы времени, решать задачи с величинами – единицами времени, сравнивать единицы времени, находить значения буквенных выражений, решать примеры на деление с остатком, текстовые задачи, выполнять действия в числовых выражениях со скобками и без скобок. Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Личностные : проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
Методы и формы обучения	Формы : фронтальная, индивидуальная. Методы : словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. http://rusfolder.com/32474579 3. http://www.proshkolu.ru/club/rebys/file2/3413706
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Единицы времени. Год</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<p><i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i></p> <p>– Отгадайте ребусы.</p>  	<p><i>Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку.</i></p> <p>– Число, счет</p>	Фронтальная, индивидуальная	<p>К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями.</p> <p>Л – понимают и принимают значение знаний для человека; проявляют интерес к изучаемому предмету</p>	Устные ответы, наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		<i>Озвучивает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	
III. Актуализация знаний	<p>1. Проверка домашнего задания.</p> <p>2. Устный счет:</p> <p>1) Арифметический диктант.</p>	<p><i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i></p> <p>– Решите задачи:</p> <p>1. Высота лошади 1 м 6 дм, а верблюда – на 6 дм выше. Выразите высоту верблюда в сантиметрах.</p> <p>2. Кит достигает в весе 150 000 кг. Сколько тонн весит кит?</p> <p>3. Прыжок дельфина составляет 680 см. Выразите высоту прыжка в метрах и сантиметрах.</p>	<i>Выполняют задания.</i>	Фронтальная, индивидуальная.	П – владеют логическими действиями, способами выполнения заданий творческого и поискового характера, базовыми предметными понятиями; делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; осмысленно читают тексты математического содержания в соответствии с поставленными	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания (решение задач, использование знаний о еди-

1	2	3	4	5	6	7
	2) Обобщение знаний о единицах времени.	<p>4. Размах крыльев у кондора 275 см. Сколько это метров, дециметров и сантиметров?</p> <p>5. Рост слона 3 м 5 дм, а жираф на 8 дм выше. Найдите рост жирафа.</p> <p>6. Самый большой самородок золота весил 50 кг 287 г. Сколько в нем граммов?</p> <p>– Вставьте пропущенные названия единиц измерения длины и массы так, чтобы получились верные равенства.</p> <p>1... = 10...</p> <p>1... = 100...</p> <p>1... = 1000...</p> <p>– Сегодня мы будем работать с единицами времени. Давайте вспомним, какие единицы времени мы с вами уже изучили?</p> <p>– Верно. <i>Год</i> – промежуток времени, приблизительно равный периоду обращения Земли вокруг Солнца. В астрономии различают звездный, солнечный, лунный, календарный (365, 366 дней) годы.</p> <p><i>Месяц</i> – промежуток времени, близкий к периоду обращения Луны вокруг Земли. Время от одного полнолуния до другого составляет 29 с половиной дней.</p> <p><i>Неделя</i> – промежуток времени, равный 7 суткам. Впервые введен на Древнем Востоке. (Семь дней недели отождествляли с известными в то время планетами.)</p> <p><i>Сутки</i> – единица времени, равная 24 часам (за это время Земля обращается вокруг своей оси).</p>	<p>– Мы изучили такие единицы времени, как год, месяц, неделя, сутки.</p>	Фронтальная.	<p>целями и задачами; используют математические термины, символы и знаки.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p>К – обмениваются мнениями; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свою позицию по обсуждаемой проблеме; слушают собеседника; владеют навыками конструктивного взаимодействия.</p> <p>Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета</p>	<p>ницах измерения длины и массы). Знание единиц измерения времени.</p>
	3. Работа со статьей учебника (вверху).		Работают с учебной статьей.	Индивидуальная.		Работа с учебной статьей.

[illegible]

1	2	3	4	5	6	7
	3. Задания из электронного приложения к учебнику		<i>Выполняют задания</i>	Индивидуальная	тельный интерес к изучению предмета	
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Какие знания вам понадобились на этом уроке? – Определите, какой момент на уроке для вас был самым удачным? – Где испытали трудности? – Какие подобные задания вам хочется еще раз выполнить?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	Устные ответы
VI. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 47, № 222	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

Урок 31

ВРЕМЯ ОТ 0 ЧАСОВ ДО 24 ЧАСОВ

(учебник, с. 48)

Цель деятельности учителя	Способствовать ознакомлению с 24-часовым отсчетом времени в сутках, развитию умений переводить единицы времени и определять время по часам, решать уравнения и текстовые задачи, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок
Тип урока	Освоение новых знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): ознакомятся с 24-часовым отсчетом времени в сутках; научатся называть единицы времени и определять время по часам, решать задачи с величинами – единицами времени, сравнивать единицы времени, решать уравнения и текстовые задачи, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.</p> <p>Личностные: проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе</p>

Методы и формы обучения	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. http://rusfolder.com/32474579 3. http://www.proshkolu.ru/user/ruban45/blog/319448
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор; модель циферблата
Основные понятия и термины	<i>Единицы времени. Сутки</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Прозвенел звонок. Начался урок. Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Л – понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету	Наблюдение учителя за организацией учащихся рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		<i>Озвучивает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	
III. Актуализация знаний	I. Проверка домашнего задания.	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i>		Фронтальная, индивидуальная.	П – делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; осмысленно читают тексты математического содержания в со-	Устные ответы, наблюдения учителя, вы-

1	2	3	4	5	6	7
	2. Устный счет: 1) Выражение в указанных единицах времени. 2) Решение уравнений	№ 226. № 227. $100 \cdot x = 45\,000$ $x \cdot 10 = 45\,000$ $4\,000 : x = 100$ $x : 100 = 4\,000$ $x - 190 = 400$ $x + 190 = 400$	Выполняют задания. Выполняют задания	Индивидуальная	ответствии с поставленными целями и задачами. Р – ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.	полненные задания (решение уравнений, знание единиц измерения времени)
IV. Изучение нового материала	1. Практическая работа. 2. Работа со статьей учебника	Демонстрирует модель часов. – На сколько равных частей разделен циферблат часов? – Сколько полных оборотов делает часовая стрелка за сутки? – Верно. Сколько часов в одних сутках? – Верно. Но на циферблате часов стоят цифры от 1 до 12. Поэтому, если идет первая половина суток, то говорят: 4 часа ночи, 7 часов утра, а если идет вторая половина суток, то говорят: 4 часа дня, 7 часов вечера. Это неудобно, поэтому на железной дороге, почте и телеграфе, на радио и телевидении используют не 12-часовой, а 24-часовой счет времени в сутках. С. 48 (вверху)	– На 12 равных частей. – 2 полных оборота. – В одних сутках 24 часа. Читают объяснения	Фронтальная. Индивидуальная	К – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации. Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	Работа с моделью часов. Работа с учебной статьей
V. Первичное закрепление	Работа по учебнику. Физкультминутка	№ 223–225. Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке	Устно отвечают на вопросы. Выполняют физкультминутку	Фронтальная. Фронтальная	П – владеют базовыми предметными понятиями и логическими действиями. Р – принимают и сохраняют учебную задачу.	Выполненные задания. Выполнение дви-

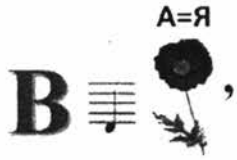

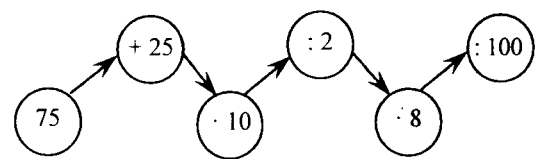
1	2	3	4	5	6	7
					<p>К – проявляют готовность слушать.</p> <p>Л – имеют установку на здоровый образ жизни</p>	жений согласно инструкции
VI. Практическая деятельность	<p>1. Решение задач.</p> <p>2. Задания из электронного приложения к учебнику</p>	<p>№ 228. $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$ $1) 100 - 16 = 84 \text{ (кг)}$ Ответ: на 84 кг масса сушеных яблок меньше массы свежих.</p> <p>№ 229. – Что надо найти сначала в задаче? – А что узнаем потом? Бутылка с маслом – 600 г. Бутылка – 100 г. 10 бутылок –? г. $1) 600 - 100 = 500 \text{ (г)}$ – в 1 бутылке. $2) 500 \cdot 10 = 5000 \text{ (г)}$. Ответ: 5000 г = 5 кг в 10 бутылках</p>	<p><i>Решают самостоятельно (с последующей проверкой).</i></p> <p>– Мы сначала узнаем, сколько граммов масла в одной бутылке. – Узнаем, сколько граммов масла в десяти таких бутылках.</p> <p><i>Выполняют задания</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>П – проводят анализ; выдвигают гипотезы и их обосновывают; устанавливают причинно-следственные связи; используют математические термины, символы и знаки.</p> <p>Р – осуществляют поиск средств для достижения учебной задачи.</p> <p>К – согласовывают свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивают свою позицию.</p> <p>Л – осуществляют смыслообразование</p>	Устные ответы, записи в тетради (решение текстовых арифметических задач)
VII. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	<p>– Что нового узнали на уроке?</p> <p>– Что мы повторяли сегодня на уроке?</p> <p>– Какое задание на уроке понравилось вам больше всего? Какое – меньше?</p> <p>– Как оцениваете свою деятельность на уроке?</p>	<i>Отвечают на вопрос</i>	Фронтальная, индивидуальная	<p>П – ориентируются в своей системе знаний.</p> <p>Р – оценивают собственную деятельность на уроке.</p> <p>Л – проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний</p>	Устные ответы
VIII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 48, № 230	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

Урок 32
РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА ВРЕМЯ
(учебник, с. 49)

Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений решать задачи на время, находить заданную долю числа, выполнять устные и письменные вычисления, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях
Тип урока	Комплексное применение знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся решать задачи, находить заданную долю числа, выполнять устные и письменные вычисления, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные:</i> осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности
Методы и формы обучения	<i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная. <i>Методы:</i> словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. http://rusfolder.com/32474579 3. http://www.proshkolu.ru/club/rebys/file2/3488339
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Единицы времени</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопре-	Эмоциональная, психологическая	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i>	<i>Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем.</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Устные ответы, наблюдение

1	2	3	4	5	6	7
деление) к учебной деятель- ности	и мотивацион- ная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	– Разгадайте ребусы. <div style="text-align: center;"> <p>A=Я</p>  </div> <div style="text-align: center;">  </div>	Демонстрируют готов- ность к уроку, готовят рабочее место к уроку. – Время, задача		умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обме- ниваться мнениями. Л – понимают и прини- мают значение знаний для человека; имеют же- лание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	ние учи- теля за орга- низацией учащи- мися ра- бочего места
II. Сооб- щение те- мы, цели урока		– На основе ответов ребусов сформулируйте тему и цель урока	Определяют тему и цель урока	Фрон- тальная, индиви- дуальная	Р – принимают и сохра- няют учебные задачи	
III. актуа- лизация знаний	1. Проверка домашнего задания. 2. Устный счет: 1) Задание «Цепочка». 2) Выполнение заданий. 3) Задание «Верны ли не- равенства?».	Проверяет наличие домашней работы в тет- радах. <div style="text-align: center;">  </div> № 234. – Чему равна треть суток? половина суток? четверть часа? три четверти года? № 235. – Чему равна одна пятая часть сантиметра? Одна десятая часть квадратного сантиметра? 22 м > 1 сут. 2 ч < 20 мин 230 ц > 23 т 2 сут. < 50 ч 3 км < 300 м 5 см > 500 мм	Выполняют задания. Выполняют задания.	Фрон- тальная, индиви- дуальная. Индиви- дуальная. Индиви- дуальная.	П – проводят анализ, синтез, сравнение, обоб- щение, аналогию, клас- сификацию, сериацию; извлекают необходимую информацию из текстов; используют знаково- символические средства; осознанно и произвольно строят речевое высказы- вание; подводят под по- нятие. Р – принимают и сохра- няют цели и задачи учеб- ной деятельности; ориен- тируются в учебнике; контролируют учебные действия; замечают до- пущенные ошибки; осо-	Устные ответы, наблюда- ния учи- теля, выпол- ненные задания (устные вычисле- ния, зна- ние еди- ниц из- мерения величин)

[illegible]

1	2	3	4	5	6	7
		$\angle DOB$ и $\angle COM$ – тупые. $\angle BOC$ и $\angle DOM$ – острые	в точке B , а потом с вершиной в точке O			
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Какую цель вы ставили пред собой на данном уроке? – Вам удалось достичь цели? – Как оцениваете свою деятельность на уроке?	Отвечают на вопросы	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	Устные ответы
VI. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 49, № 236, 238	Задают уточняющие вопросы	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

II ЧЕТВЕРТЬ

Урок 33

ЕДИНИЦЫ ВРЕМЕНИ. СЕКУНДА

(учебник, с. 50)

Цель деятельности учителя: способствовать ознакомлению с единицей времени секундой, развитию умений называть единицы времени, переводить одни единицы времени в другие и определять время по часам, решать уравнения, задачи на время, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.

Тип урока: освоение новых знаний и способов действий.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): познакомятся с единицей времени секундой; научатся называть единицы времени, переводить одни единицы времени в другие и определять время по часам, решать уравнения, задачи на время, выполнять действия в числовых выражениях.

Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

Личностные: проявляют интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем.

Методы и формы обучения: словесный, наглядный, практический; фронтальная, индивидуальная.

Образовательные ресурсы:

1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. <http://rusfolder.com/32474579>

3. <http://www.proddenka.org/metodichka/viewlink/877.html>

Оборудование: интерактивная доска (экран), компьютер, проектор; метроном, модель часов (циферблата).

Основные понятия и термины: единицы времени, секунда.

Организационная структура (сценарий) урока

I. Организация начала урока.

Учите, дети, математику!

Вникайте тщательнее в суть...

Гоните лень, освоите тактику –

Учить предмет не как-нибудь.

Прилежно слушайте учителя,

Следя за тем, что на доске,

Задания делайте усидчиво

И не шушукаясь ни с кем.

– Этот совет нам пригодится сегодня на уроке.

II. Сообщение темы и целей урока.

– Скажите, над какой темой мы работаем? (*Единицы времени.*)

– Сегодня на уроке мы закрепим знания, полученные на прошлых уроках по данной теме. Познакомимся с новой единицей времени. Будем развивать навыки устного и письменного счета, продолжим работать над решением задач и простейших неравенств.

III. Устный счет.

1. Устные вычисления.

– В данной таблице зашифрована тема урока, расшифруйте ее.

464	9	4600	443	437	6	380

$$a - 3800 : 100$$

$$n - 453 - 6$$

$$y - 678 - 235$$

$$c - 358 + 6$$

$$e - 80 : 16 + 4$$

$$d - 600 \cdot 10 : 1000$$

$$k - 92 \cdot 50$$

Раз – секунда пролетела,
Оглянуться не успела.
Шестьдесят секунд промчались –
И минуткой оказались.
Ну а шестьдесят минут

Целый час с собой ведут.
Час за часом двадцать раз
И четыре про запас –
Сутки полные проходят,
День и ночь с собой уводят.

2. Выполнение заданий на нахождение числа по его доле.

- Чему равна треть суток? (8 часов.)
- Чему равна половина суток? (12 часов.)
- Четверть часа? (15 минут.)
- $3/4$ часа? (45 минут.)
- $3/4$ года? (9 месяцев.)

3. Решение задач на смекалку.

- 1) Когда мотоциклист проехал 90 км и еще половину всего пути, то оказалось, что он приехал на место назначения. Сколько километров он проехал? (180 км.)
- 2) Какое (четное или нечетное) число получится, если сложить по порядку 6 натуральных чисел? (Нечетное.)

IV. Практическая работа: работа с моделью часов.

- Посмотрите на часы. Сколько у них стрелок? (3.)
- Назовите их. (Часовая, минутная, секундная.)
- Понаблюдаем, как они движутся. (Часовая почти не сдвинулась с места, минутная передвинулась на одно деление, а секундная сделала целый круг.)
- Чему равно деление минутной стрелки? (1 минута.)
- Что сделала за это время минутная стрелка? (Прошла 60 делений.)
- Какой можно сделать вывод?

1 мин = 60 с.

- На уроках физкультуры вы бегаєте на время, выполняете упражнения. Как называется прибор, которым пользуется учитель? (Секундомер.)
- Он похож на часы, но его циферблат рассчитан на 1 минуту. А сколько это секунд? Секундную стрелку в секундомере можно остановить. (Рассмотреть секундомер и другие виды часов.)

V. Работа с учебником (с. 50).

- Правы ли мы были, когда формулировали правило, что в 1 минуте 60 секунд?

VI. Работа с метрономом.

- Посмотрите на этот прибор, его называют метроном. Предлагаю в такт метроному назвать хором числа, начиная с 21... Я засекаю по секундомеру 10 секунд, после чего говорю: «Стоп!»
- Сколько вы назвали? (10.)
- Сколько двузначных чисел можно назвать в 1 секунду?
- Что можно сделать за 1 секунду? (1–2 шага.)
- Что можно успеть за 1 секунду. (Скорость движения звука, скорость космического корабля.)
- I космическая скорость – 8 км/с.
- II космическая скорость отличается от первой на 3 км/с. Какова она? (11 км/с.)
- У корабля есть и III космическая скорость. Она нужна для того, чтобы преодолеть солнечное притяжение и отправиться к другим звездным мирам. Она больше I космической скорости в 2 раза. Какова она? (16 км/с.)

VII. Закрепление нового материала.

1. № 239 (устно). (Выразить 1 мин. 45 с. – в секундах.)

2. № 275.

– Решите задачу, используя краткую запись:

32 сним. – за 2 с.

? сним. – за 10 с.

Решение:

1) $32 : 2 = 16$ (сним.) – за 1 секунду.

2) $16 \cdot 10 = 160$ (сним.).

Ответ: 160 снимков за 10 секунд.



Физкультминутка

От зеленого причала

Оттолкнулся теплоход.

Раз-два.

Он назад шагнул сначала.

Раз-два,

А потом шагнул вперед.

Раз-два.

И потом поплыл по речке,

Набирая полный ход.

Встать из-за парты.

Шаг назад.

Шаг вперед.

Волнообразные движение руками.

Ходьба на месте.

VIII. Работа над пройденным материалом.

1. Решение задачи № 277 с объяснением. (После чтения задачи, записать краткое условие в таблице.)

Масса 1 ящика	Количество ящиков	Масса всех ящиков	
Яблок – по 9 кг	10 ящ.	?	170 кг
Слив – ? кг	8 ящ.	?	

Решение задачи:

1. $10 \cdot 9 = 90$ (кг) – яблок.

2. $170 - 90 = 80$ (кг) – слив.

3. $80 : 8 = 10$ (кг) – в 1 ящике.

2. Работа в парах (№ 276 – поставить знаки «<» или «>» так, чтобы получились верные неравенства). Взаимопроверка.

3. Решение примера на порядок действий.

$$900 - (600 - 130 \cdot 4) : 10 + 140 : 5 \cdot 2 = 948.$$

4. Решение уравнений № 244 по вариантам.

Верхняя строка – I вариант.

Нижняя строка – II вариант.

IX. Работа с тестами.

(У каждого ученика карточка с тестами.)

1. Вырази 3 минуты в секундах.

- а) 300 с; б) 30 с; в) 3000 с; г) 180 с.

2. Сколько минут в 5 часах?

- а) 500 мин; б) 300 мин; в) 150 мин; г) 50 мин.

3. Сколько месяцев в 4 годах?

- а) 28; б) 38; в) 48; г) 50.

4. Какая из следующих записей верная:

- 5 мин 6 с = 56 с; 5 мин 6 с = 506 с; 5 мин 6 с = 306 с; 5 мин 6 с = 36 с.

X. Подведение итогов.

– Что нового узнали на уроке?

– Какие единицы времени знаете?

– Какую роль играет время в жизни человека? *(Приучать себя жить по установленному режиму, уметь высчитывать, сколько времени ему понадобится на то, или другое занятие, что он успеет сделать за данный отрезок времени и т. д.)*

– Какие задания вам показались слишком сложными? Как будем устранять затруднения?

Домашнее задание: с. 50, № 242, 245.

Урок 34
ЕДИНИЦЫ ВРЕМЕНИ. ВЕК
(учебник, с. 51)

Цель деятельности учителя	Способствовать ознакомлению с единицей времени веком, развитию умений называть единицы времени, переводить одни единицы времени в другие и определять время по столетиям, решать задачи на время, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях
Тип урока	Освоение новых знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): познакомятся с единицей времени веком; научатся называть единицы времени, переводить одни единицы времени в другие и определять время по столетиям, решать задачи на время, выполнять действия в числовых выражениях.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.</p> <p>Личностные: самостоятельно выполняют определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат</p>
Методы и формы обучения	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. http://rusfolder.com/32474579 3. http://iviespechschool.ucoz.ru/blog/orgmoment_uroka_v_pomoshh_uchitelju_nachalnykh_klassov/2011-05-19-26
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Единицы времени. Век</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация	Эмоциональная, психоло-	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально</i>	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готов-</i>	Фронтальная,	К – планируют учебное сотрудничество с учите-	Наблюдение

1	2	3	4	5	6	7
IV. Изучение нового материала	1. Объяснение учителя. 2. Работа со статьей учебника	– Сегодня на уроке мы познакомимся с самой крупной единицей измерения времени, в народе ее называют «столетие». – Как вы думаете, сколько лет она объединяет? – Еще ее называют «век». Чему равен 1 век? – 1 век равен 100 годам. – А в каком веке мы с вами живем? – Веками измеряются длительные периоды в истории городов, стран, жизнь некоторых деревьев и животных. – Откройте учебник на странице 51 и прочитайте статью	– 100 лет. – 100 годам. – Мы живем в XXI веке. <i>Читают статью</i>	Фронтальная. Индивидуальная	участников образовательного процесса. Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета	Представление о веке. Работа с учебной статьей
V. Первичное закрепление	Работа по учебнику. Физкультминутка	№ 246. – Рассмотрите чертеж. Найдите заданные точки на числовом луче. <i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i>	<i>Находят нужные точки. Устно выполняют задания. Выполняют физкультминутку</i>	Фронтальная. Фронтальная	П – владеют способами выполнения заданий поискового характера. Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни	Выполненное задание. Выполнение движений согласно инструкции
VI. Практическая деятельность	1. Работа с геометрическим материалом. 2. Задания из электронного приложения к учебнику	№ 248–250. № 251. $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ $S = 10 \cdot 1 = 10 \text{ см}^2$ $P = (10 + 1) \cdot 2 = 22 \text{ см}$	<i>Чертят прямоугольник, находят площадь и периметр.</i> <i>Выполняют задания</i>	Индивидуальная. Индивидуальная	П – владеют способами выполнения заданий поискового характера, логическими действиями. Р – принимают и сохраняют учебные задачи; планируют и контролируют учебные действия. К – владеют навыками конструктивного взаимодействия	Использование знаний о нахождении площади и периметра прямоугольника

1	2	3	4	5	6	7
VII. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– С какой новой единицей времени вы познакомились? – Что понравилось на уроке? – Что показалось непонятным? – Для чего нам нужны эти знания?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	Устные ответы
VIII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 51, № 253	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

Урок 35
ТАБЛИЦА ЕДИНИЦ ВРЕМЕНИ
(учебник, с. 52)

Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений составлять сводную таблицу единиц времени, называть единицы времени, переводить одни единицы времени в другие, решать текстовые задачи, определять верные и неверные неравенства, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях
Тип урока	Комплексное применение знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся составлять сводную таблицу единиц времени, называть единицы времени, переводить одни единицы времени в другие, решать текстовые задачи, определять верные и неверные неравенства, выполнять действия в числовых выражениях. Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Личностные : проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
Методы и формы обучения	Формы : фронтальная, индивидуальная. Методы : словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. http://rusfolder.com/32474579 3. http://www.proshkolu.ru/club/rebys/file2/3415920

Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	Таблица единиц времени

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<p><i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i></p> <p><i>Предлагает решить головоломку со спичками «Из шести три».</i></p> <p>– Перед вами фигура, составленная из 17 спичек. Вы видите в ней 6 одинаковых квадратов. Задача состоит в следующем: нужно убрать 5 спичек, не перекладывая остальных, так, чтобы осталось 3 квадрата.</p> 	<p><i>Слушают учителя.</i></p> <p><i>Принимают участие в диалоге с учителем.</i></p> <p><i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку.</i></p> 	Фронтальная, индивидуальная	<p>К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями.</p> <p>Л – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность</p>	Устные ответы, наблюдение учителя за организацией учащихся рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		<i>Озвучивает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания.	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i>		Фронтальная, индивидуальная	П – проводят анализ, синтез; извлекают необходимую информацию	Устные ответы, наблюдение

1	2	3	4	5	6	7
	<p>2. Устный счет:</p> <p>1) Сравнение величин.</p> <p>2) Работа с величинами.</p> <p>3) Работа с равенствами.</p> <p>4) Беседа.</p> <p>5) Решение задачи</p>	<p>– Сравните и вставьте знаки «<», «>» или «=».</p> <p>1 сут. 20 ч ... 120 ч 2 ч 30 мин ... 230 мин</p> <p>4 мин 2 с ... 42 с 3 мес ... 100 сут.</p> <p>– Определите, к какому веку относится соответствующий год.</p> <p>988 г. – ... в. 1380 г. – ... в.</p> <p>1703 г. – ... в. 1812 г. – ... в.</p> <p>– Поставьте скобки так, чтобы равенства стали верными.</p> <p>$80 \cdot 4 - 3 \cdot 6 = 480.$ $9 \cdot 20 - 16 : 2 = 108.$</p> <p>$40 : 10 + 8 \cdot 5 = 60.$ $54 : 3 \cdot 2 + 4 : 4 = 10.$</p> <p>– Ответьте на вопросы:</p> <p>– В каком году мы живем?</p> <p>– Какой идет век? В каком году вам было 5 лет?</p> <p>– В каком году вам исполнится 18 лет?</p> <p>– Четверть века – сколько это лет?</p> <p>– Решите задачу.</p> <p>Саша выполняет домашнее задание за 40 мин, а его брат – за 1 ч 15 мин. На сколько минут меньше работает Саша, чем его брат?</p>	<p><i>Выполняют задания.</i></p> <p><i>Выполняют задания.</i></p> <p><i>Выполняют задания.</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы.</i></p> <p><i>Устно решают задачу</i></p>		<p>из текстов; устанавливают математические отношения между объектами.</p> <p>Р – ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия; планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p>К – понимают различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задают вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывают свои оценки и предложения; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса.</p> <p>Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>К – проявляют готовность слушать.</p> <p>Л – имеют установку на здоровый образ жизни</p>	<p>ния учителя, выполненные задания (сравнение единиц измерения времени, решение задачи)</p> <p>Знание единиц измерения времени.</p> <p>Выполнение движений согласно инструкции</p>
IV. Повторение изученного материала	<p>1. Составление таблицы единиц времени.</p> <p>2. Фиксирование таблицы в тетради.</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>– Назовите все единицы времени, которые изучили.</p> <p><i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i></p>	<p><i>Называют единицы времени.</i></p> <p><i>Под руководством учителя записывают таблицу единиц времени, данную на странице 52.</i></p> <p><i>Выполняют физкультминутку</i></p>	Фронтальная		

1	2	3	4	5	6	7
V. Практическая деятельность	1. Решение задач. 2. Решение примеров	<p>№ 254, 255.</p> <p>№ 256 (под руководством учителя).</p> <ul style="list-style-type: none"> Привез –? т. Выгрузил – 3 м. по 6 т. Осталось – 62 т. 1) $6 \cdot 3 = 18$ (т) – выгрузил. 2) $62 + 18 = 80$ (т). О т в е т: 80 т привез всего. Привез – 80 т. Выгрузил – 3 м. по 6 т. Осталось –? т. 1) $6 \cdot 3 = 18$ (т) – выгрузил. 2) $80 - 18 = 62$ (т). О т в е т: 62 т осталось. <p>№ 257</p>	<p><i>Устно выполняют задания.</i></p> <p><i>Записывают краткое условие задачи, составляют план решения задачи и решают ее самостоятельно.</i></p> <p><i>Составляют и решают обратную задачу самостоятельно (с последующей проверкой).</i></p> <p><i>Проверяют, верны ли неравенства</i></p>	Фронтальная, индивидуальная	<p>П – владеют логическими действиями, способами выполнения заданий поискового характера, базовыми предметными понятиями.</p> <p>Р – принимают и сохраняют учебные задачи; планируют и контролируют учебные действия.</p> <p>К – владеют навыками конструктивного взаимодействия; формулируют и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Л – проявляют познавательный интерес к предмету</p>	Решение текстовых арифметических задач, примеров
VI. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	<p>– Чему научились на уроке?</p> <p>– Какой материал повторили?</p> <p>– Где и когда вы можете применить свои знания на практике?</p> <p>– Как оцениваете свою деятельность на уроке?</p>	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<p>П – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.</p> <p>Р – оценивают собственную деятельность на уроке.</p> <p>Л – проявляют интерес к предмету</p>	Устные ответы
VII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 52, № 258, 259	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

Урок 36
ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО. «ЧТО УЗНАЛИ. ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ»*
(учебник, с. 53–57)

Цель деятельности учителя: способствовать развитию умений применять вычислительные навыки, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, осуществлять перевод одних единиц измерения в другие, решать текстовые задачи, находить периметр и площадь фигуры, использовать чертежные инструменты для построения геометрических фигур.

Тип урока: проверка знаний и способов действий.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: научатся применять вычислительные навыки, составлять равенства и неравенства из данных выражений, находить периметр и площадь фигуры, переводить одни единицы измерения в другие, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, находить периметр и площадь фигуры, использовать чертежные инструменты для построения геометрических фигур.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

Личностные: осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Оборудование: интерактивная доска (экран), компьютер, проектор.

* Урок строится по усмотрению учителя. Задания, представленные в учебнике на страницах 53–57, могут быть использованы для устной работы, а также для организации самостоятельной работы учащихся с последующей проверкой в классе. Некоторые задания можно разобрать совместно с учащимися. Материал надо использовать с учетом подготовленности класса.

На выполнение заданий рубрики «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) (с. 58–59) на уроке отводится 10–12 минут.

РАЗДЕЛ «ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ»

Урок 37

УСТНЫЕ И ПИСЬМЕННЫЕ ПРИЕМЫ ВЫЧИСЛЕНИЙ

(учебник, с. 60)

195

Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений применять переместительное и сочетательное свойства сложения, выбирать удобный способ для устных и письменных вычислений, решать текстовые задачи, определять верные и неверные равенства
Тип урока	Комплексное применение знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся применять переместительное и сочетательное свойства сложения, выбирать удобный способ для устных и письменных вычислений, решать текстовые задачи, определять верные и неверные равенства.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.</p> <p>Личностные: проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий</p>
Методы и формы обучения	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	<p>1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>2. http://rusfolder.com/32474579</p> <p>3. http://iviespechschool.ucoz.ru/blog/orgmoment_uroka_v_pomoshh_uchitelju_nachalnykh_klassov/2011-05-19-26</p>
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	Устные и письменные приемы вычислений; переместительное и сочетательное свойства сложения

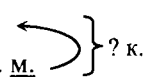
Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация	Эмоциональная, психоло-	Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально	Слушают учителя. Демонстрируют готов-	Фронтальная,	К – планируют учебное сотрудничество с учите-	Наблюдение

1	2	3	4	5	6	7						
(самоопределение) к учебной деятельности	гическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	настраивает на учебную деятельность. Прозвенел звонок веселый. Мы начать урок готовы. Будем слушать и решать И друг другу помогать!	ность к уроку, готовят рабочее место к уроку	индивидуальная	лем и сверстниками. Л – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету	учителя за организацией учащихся рабочего места						
II. Сообщение темы, цели урока		Озвучивает тему и цель урока	Слушают учителя	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи							
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания. 2. Устный счет: 1) Задание «Головоломка» (вынести на доску). 2) Работа с величинами. 3) Вычисление цепочки примеров (вынести на доску).	Проверяет наличие домашней работы в тетрадях. $\Delta ? \square ? \bigcirc ?$ $30 + \square = \Delta$ $\Delta - 18 = 50$ $\square + \bigcirc = \Delta$ № 268 (можно вынести на доску). – Проверьте, верны ли равенства. $7 \text{ км } 080 \text{ м} = 70800 \text{ м}$ $10 \text{ т } 300 \text{ кг} = 10300 \text{ г}$ $3 \text{ м}^2 = 20\,000 \text{ см}^2$ $4 \text{ ч} = 39 \text{ мин}$ $8 \text{ мин } 20 \text{ с} = 500 \text{ с}$ $20 \text{ км}^2 = 20\,000\,000 \text{ м}^2$ <table><tr><td>$\begin{array}{r} 230 - 140 \\ \cdot 8 \\ : 12 \\ + 200 \\ : 2 \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 45 \cdot 2 \\ + 120 \\ : 3 \\ - 59 \\ \cdot 4 \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 18 \cdot 4 \\ : 12 \\ \cdot 70 \\ - 60 \\ : 9 \end{array}$</td></tr><tr><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td><td><input type="text"/></td></tr></table>	$\begin{array}{r} 230 - 140 \\ \cdot 8 \\ : 12 \\ + 200 \\ : 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 45 \cdot 2 \\ + 120 \\ : 3 \\ - 59 \\ \cdot 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 \cdot 4 \\ : 12 \\ \cdot 70 \\ - 60 \\ : 9 \end{array}$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Выполняют задания. Выполняют задания. Выполняют задания.	Фронтальная, индивидуальная. Фронтальная. Индивидуальная.	П – проводят анализ, сравнение, обобщение, аналогию, сериацию; привлекают необходимую информацию из текстов; осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера, базовыми предметными понятиями; используют знаково-символические средства представления информации для решения учебно-практических задач. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учеб-	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания (устные вычисления, перевод единиц измерения).
$\begin{array}{r} 230 - 140 \\ \cdot 8 \\ : 12 \\ + 200 \\ : 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 45 \cdot 2 \\ + 120 \\ : 3 \\ - 59 \\ \cdot 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 \cdot 4 \\ : 12 \\ \cdot 70 \\ - 60 \\ : 9 \end{array}$										
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>										

1	2	3	4	5	6	7
	4) Повторение нумерации	– Прочитайте числа. 5 901 006, 312 096 312, 45 003 420. – Назовите единицы III, II, I классов. Сколько сотен в каждом числе? Какое из чисел самое большое? Сколько цифр понадобилось для его записи?	<i>Выполняют задания</i>	Фронтальная	ной деятельности; ориентируются в учебнике; планируют и контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки; осознают правило	Знание нумерации чисел в пределах 1 000 000
IV. Изучение нового материала	1. Повторение свойств сложения.	– Сегодня на уроке мы будем повторять свойства сложения. Какие свойства сложения вы знаете? – В чем заключается смысл этих свойств?	– Переместительное и сочетательное свойства. – Переместительное свойство: от перестановки слагаемых сумма не изменяется. Сочетательное свойство: два соседних слагаемых можно заменять их суммой. <i>Решают задание с комментированием.</i>	Фронтальная.	контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. К – обмениваются мнениями; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свою позицию по обсуждаемой проблеме; слушают собеседника, ведут диалог.	Знание свойств сложения.
	2. Повторение правил сложения и вычитания с нулем.	№ 261. – Объясните, что обозначают записи в рамках на полях.	<i>Устно выполняют задание.</i>	Фронтальная.	Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Использование свойств сложения. Использование правил сложения и вычитания с нулем. Знание письменного приема сложения и вычитания
	3. Введение новых вычислительных приемов	<i>Записывает на доске два примера столбиком с трехзначными числами.</i> $\begin{array}{r} 658 \\ + 342 \\ \hline 1000 \end{array}$ $\begin{array}{r} 927 \\ - 792 \\ \hline 135 \end{array}$ – Письменное сложение и вычитание любых		Фронтальная		

1	2	3	4	5	6	7
		многозначных чисел выполняется так же, как сложение и вычитание трехзначных чисел. В учебнике на странице 60 вверху есть два решенных примера. Попробуйте объяснить, как выполнено сложение и вычитание. <i>В случае необходимости оказывает педагогическую поддержку</i>	<i>Подробно комментируют решение примеров, пользуясь алгоритмом. Объясняют решение примеров</i>			трехзначных чисел
V. Первичное закрепление	Работа по учебнику.	№ 262. $\begin{array}{r} + \quad 528047 \\ - \quad 106875 \\ \hline 634922 \end{array}$ $\begin{array}{r} - \quad 634922 \\ + \quad 106875 \\ \hline 528047 \end{array}$ $\begin{array}{r} + \quad 385746 \\ - \quad 23352 \\ \hline 409098 \end{array}$ $\begin{array}{r} - \quad 409098 \\ + \quad 23352 \\ \hline 385746 \end{array}$ $\begin{array}{r} - \quad 320260 \\ + \quad 21476 \\ \hline 298784 \end{array}$ $\begin{array}{r} + \quad 298784 \\ - \quad 21476 \\ \hline 320260 \end{array}$ $\begin{array}{r} - \quad 605209 \\ + \quad 353672 \\ \hline 251537 \end{array}$ $\begin{array}{r} + \quad 605209 \\ - \quad 353672 \\ \hline 251537 \end{array}$	<i>Решают с комментированием примеры, записывая их столбиком и выполняя проверку.</i>	Фронтальная.	П – владеют способами выполнения заданий поискового характера, логическими действиями. Р – принимают и сохраняют учебные задачи; планируют и контролируют учебные действия.	Применение письменного приема сложения и вычитания многозначных чисел.
	Физкультминутка	<i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i>	<i>Выполняют физкультминутку</i>	Фронтальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни	Выполнение движений согласно инструкции
VI. Практическая деятельность	1. Решение задач.	№ 263. <i>Помогает учащимся записать краткое условие.</i> 18 семей по 3 чел. } ? чел. 16 семей по 4 чел. } 1) $3 \cdot 18 = 54$ (чел.) – в 18 семьях. 2) $4 \cdot 16 = 64$ (чел.) – в 16 семьях. 3) $54 + 64 = 118$ (чел.). Ответ: 118 человек всего.	<i>Решают задачу самостоятельно.</i>	Фронтальная, индивидуальная.	П – проводят анализ, синтез; осуществляют моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.); осознанно и произвольно строят речевое высказывание; строят логическую цепь рассуждений, доказательство. Р – принимают и сохра-	Устные ответы, записи в тетради (решение текстовых арифметических задач, перевод единиц

1	2	3	4	5	6	7
	<p>2. Логическая задача «Жареные ломтики».</p> <p>3. Игра «Грузчики».</p> <p>4. Задания из электронного приложения к учебнику</p>	<p>№ 264 (под руководством учителя).</p> <p>Выдали – 327 к.  ? к.</p> <p>Осталось – ? 246 к. <u>м.</u></p> <p>1) $\begin{array}{r} - 327 \\ 246 \\ \hline 81 \end{array}$ (к.) – осталось.</p> <p>2) $\begin{array}{r} + 327 \\ 81 \\ \hline 408 \end{array}$ (к.)</p> <p>Отв е т: было 408 книг.</p> <p>На уроках домоводства девочки научились поджаривать ломтики хлеба. Поджарив одну сторону ломтика (на что уходит 2 мин), его переворачивают на другую сторону и жарят еще 2 мин. Моя сестра решила угостить нас 3 ломтиками, но на сковороду поместилось только 2 ломтика. Однако она не растерялась и поджарила 3 ломтика за 6 мин. Как ей это удалось сделать?</p> <p>На доске – вагоны с записанными на них числами. Дополните до 1 тонны.</p> <p>I вариант: 580 кг, 520 кг, 150 кг, 860 кг и т. п.</p> <p>II вариант: 870 кг, 500 кг, 320 кг, 450 кг и т. п.</p>	<p><i>Решают задачу, записывая действия сразу столбиком.</i></p> <p><i>Решают задачу.</i></p> <p><i>Выходят по одному и записывают числа. Выигрывает та команда, которая быстрее «загрузит» вагоны.</i></p> <p><i>Выполняют задания</i></p>	Индивидуальная	<p>няют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют поиск средств для выполнения учебной задачи; планируют и контролируют учебные действия.</p> <p>К – понимают различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задают вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывают свои оценки и предложения; владеют навыками конструктивного взаимодействия со взрослым и сверстниками.</p> <p>Л – осуществляют самообразование; осознают ответственность за общее дело; проявляют познавательный интерес к изучению предмета</p>	измерения массы)
VII. Итоги урока. Рефлексия	<p>Обобщение полученных на уроке сведений.</p> <p>Заключительная беседа.</p> <p>Выставление оценок</p>	<p>– Какие свойства сложения, правила сложения и вычитания с нулем мы вспомнили?</p> <p>Для чего?</p> <p>– Что понравилось на уроке?</p> <p>– Что показалось непонятным?</p> <p>– Для чего нам нужны эти знания?</p>	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<p>П – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.</p> <p>Р – оценивают собственную деятельность на уроке.</p> <p>Л – проявляют интерес к предмету</p>	Устные ответы

1	2	3	4	5	6	7
VIII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 60, № 265	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	


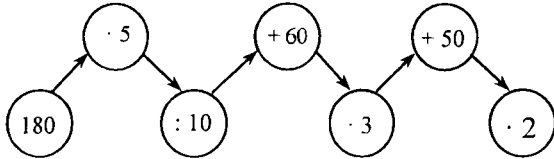
Урок 38

ПРИЕМ ПИСЬМЕННОГО ВЫЧИТАНИЯ ДЛЯ СЛУЧАЕВ ВИДА 8 000 – 548, 62 003 – 18 032

(учебник, с. 61)

Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений составлять алгоритм письменного вычитания, когда приходится занимать единицу через один или несколько разрядов, решать примеры на деление с остатком и задачи, в которых используются приемы письменного сложения и вычитания, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок
Тип урока	Освоение новых знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся составлять алгоритм письменного вычитания, когда приходится занимать единицу через один или несколько разрядов, решать примеры на деление с остатком и задачи, в которых используются приемы письменного сложения и вычитания, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.</p> <p>Личностные: применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>
Методы и формы обучения	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	<p>1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>2. http://rusfolder.com/32474579</p> <p>3. http://www.proshkolu.ru/club/rebys/file2/3488339</p>
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Прием письменного вычитания</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность. – Решите ребус. 	Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку. – Уравнение	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями. Л – понимают и принимают значение знаний для человека; проявляют интерес к изучаемому предмету	Устные ответы, наблюдения учителя за организацией учащихся рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		Озвучивает тему, цель урока	Слушают учителя	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания. 2. Устный счет: 1) Решение арифметических ребусов. 2) Задание «Цепочка».	Проверяет наличие домашней работы в тетрадях. $\begin{array}{r} 6 \square 5 \square \\ - \square 8 \square 4 \\ \hline 2856 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \square 4 \\ - \square 8 \square \\ \hline 109 \end{array}$ 	Выполняют задания. Выполняют задания.	Фронтальная, индивидуальная. Фронтальная.	П – владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера, логическими действиями, базовыми предметными понятиями; устанавливают математические отношения между объектами; проводят несложные обобщения и используют математические знания в расширенной области применения;	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания (устные вычисления, перевод единиц

1	2	3	4	5	6	7
	3) Перевод единиц измерения времени. 4) Выполнение задания на нахождение доли	– Сколько минут в 2 ч.? в 3 ч 20 мин? в 120 с? – Сколько часов и минут составляют 65 мин? 70 мин? 90 мин? 100 мин? 2 мин 30 с = ... с 6 мин = ... с 6 мин 5 с = ... с № 275 (на полях учебника). – Какая доля каждой фигуры закрашена?	<i>Выполняют задания.</i> <i>Выполняют задание</i>	Фронтальная. Фронтальная	используют математические термины, символы и знаки. Р – понимают, принимают и сохраняют различные учебные задачи; планируют и контролируют учебные действия. К – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свою позицию по обсуждаемой проблеме.	измерения времени, нахождение доли)
IV. Изучение нового материала	1. Обобщение знаний по теме «Нумерация многозначных чисел». 2. Объяснение учителя.	– Каждая единица старшего разряда содержит 10 единиц соседнего младшего разряда. № 269. Заполните пропуски: в 1 миллионе 10 ... тысяч; в 1 сотне тысяч 10 ... тысяч; в 1 десятке тысяч 10 ...; в 1 тысяче 10 ...; в 1 сотне 10 ...; в 1 десятке 10 ... – Начинаем вычитание с единиц, но из 0 нельзя вычесть 2. В разряде десятков числа 4 700 стоит ноль. Значит, придется взять 1 сотню. Сколько это десятков? $\begin{array}{r} 4700 \\ - 32 \\ \hline 4668 \end{array}$ – Берем 1 десяток. Сколько десятков из взятой нами сотни останется? – Запомним: мы взяли одну сотню из 7; чтобы не забыть об этом, поставили над цифрой	<i>Выполняют устно.</i> – В 1 сотне 10 десятков. – Останется 9 десятков.	Фронтальная. Фронтальная.	нужны; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свою позицию по обсуждаемой проблеме. Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Знание нумерации чисел в пределах 1 000 000. Знание письменного приема вычитания вида 4 700 – 32

1	2	3	4	5	6	7
	3. Работа по учебнику на с. 61 (вверху)	<p>7 точку (<i>ставит точку</i>). Взятую сотню мы заменили десятками. В 1 сотне – 10 десятков. Из этих 10 десятков нам надо взять 1 десяток и перенести его в разряд единиц; 1 десяток содержит 10 единиц. Тогда в разряде десятков останется 9 десятков. Запишем это: над нулем в разряде десятков запишем цифру 9. Теперь из десятка, который мы взяли (из 10 ед.), вычтем 2 ($10 - 2 = 8$), запишем 8 под единицами. Из 9 десятков вычитаем 3 десятка, получаем 6 десятков, записываем в разряде десятков. Точка над цифрой 7 показывает, что 1 сотня была взята, и, значит, сотен осталось 6. Записываем 6 под сотнями и 4 под тысячами. Читаю ответ: 4 668.</p> <p><i>Важно, чтобы все учащиеся поняли, почему в записи уменьшаемого в процессе выполнения вычитания вместо нулей появляется цифра 9, и могли это объяснить.</i></p> <p>– Объясните на решенных уже примерах, как выполнялось вычитание</p>	Объясняют, как выполнялось вычитание	Фронтальная		
V. Первичное закрепление	<p>Работа по учебнику.</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>№ 267.</p> <p><i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i></p>	<p><i>Выполняют с подробным комментированием.</i></p> <p><i>Выполняют физкультминутку</i></p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Фронтальная</p>	<p>П – владеют способами выполнения заданий поискового характера, логическими действиями. Р – принимают и сохраняют учебные задачи; планируют и контролируют учебные действия. Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать.</p>	<p>Применение письменного приема вычитания вида 4 700 – 32.</p> <p>Выполнение движений соглас-</p>

1	2	3	4	5	6	7
					Л – имеют установку на здоровый образ жизни	но инструкции
VI. Практическая деятельность	<p>1. Решение задач.</p> <p>2. Решение примеров.</p> <p>3. Задания из электронного приложения к учебнику</p>	<p>№ 270 (под руководством учителя).</p> <p>Январь – 4850 т. </p> <p>Февраль – ? на 365 т <u>м.</u></p> <p>Изо всей бумаги: на общие тетради – 6336 т, на школьные тетради – ? т.</p> <p>1) $\begin{array}{r} 4850 \\ - 365 \\ \hline 4485 \end{array}$ (т) – февраль.</p> <p>2) $\begin{array}{r} 4850 \\ + 4485 \\ \hline 9335 \end{array}$ (т) – всего бумаги.</p> <p>3) $\begin{array}{r} 9335 \\ - 6335 \\ \hline 3000 \end{array}$ (т).</p> <p>Ответ: 3 000 т пошло на школьные тетради.</p> <p>№ 272</p>	<p><i>Решают задачу, записывая действия сразу столбиком.</i></p> <p><i>Самостоятельно находят частное и остаток. Выполняют проверку.</i></p> <p><i>Выполняют задания</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>П – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение; осуществляют моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.), построение логической цепи рассуждений, доказательство.</p> <p>Р – принимают и сохраняют учебные задачи; осуществляют контроль, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения.</p> <p>К – используют речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; применяют изученные правила общения.</p> <p>Л – осуществляют смыслообразование; осознают ответственность за общее дело; проявляют познавательный интерес к предмету</p>	<p>Устные ответы, записи в тетради (решение текстовых арифметических задач, примеров)</p>
VII. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа.	<p>– Ребята, что нового мы сегодня узнали на уроке?</p> <p>– Что мы повторяли сегодня на уроке?</p> <p>– Какое задание на уроке понравилось вам больше всего? Какое – меньше?</p> <p>– Как оцениваете свою деятельность на уроке?</p>	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<p>П – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.</p> <p>Р – оценивают собственную деятельность на уроке.</p>	Устные ответы

1	2	3	4	5	6	7
	Выставление оценок				Л – проявляют интерес к предмету	
VIII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 61, № 273, 274	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

Урок 39
НАХОЖДЕНИЕ НЕИЗВЕСТНОГО СЛАГАЕМОГО
(учебник, с. 62)

205

Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений находить неизвестное слагаемое в усложненных уравнениях, использовать разные способы вычислений, преобразовывать выражения для выполнения действий с ними, решать текстовые задачи
Тип урока	Комплексное применение знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся находить неизвестное слагаемое в усложненных уравнениях, использовать разные способы вычислений, преобразовывать выражения для выполнения действий с ними. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником <i>Личностные</i> : понимают универсальность математических способов познания окружающего мира
Методы и формы обучения	<i>Формы</i> : фронтальная, индивидуальная. <i>Методы</i> : словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа.России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. http://rusfolder.com/32474579
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Нахождение неизвестного слагаемого. Уравнение</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Ну-ка проверь, дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте Все ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Тут затеи и задачи, Игры, шутки – все для вас! Пожелаем всем удачи – За работу, в добрый час	<i>Слушают учителя.</i> <i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Л – понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Наблюдение учителя за организацией учащихся рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		<i>Озвучивает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания. 2. Устный счет: 1) Работа над выражениями.	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i> – Укажите порядок действий. $(a + b) \cdot c - d : (k + m) \cdot n$ $(a + b) \cdot (c - d) : k + m \cdot n$	<i>Выполняют задания.</i>	Фронтальная, индивидуальная.	П – фиксируют математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); используют математические термины,	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные

1	2	3	4	5	6	7																					
	2) Блицтурнир.	<ul style="list-style-type: none">• Сергей нашел a грибов, а Вадим – в 4 раза больше. На сколько грибов меньше, чем Вадим, нашел Сергей?• На одной полке b книг, а на другой – на 8 книг меньше. Во сколько раз на первой полке книг больше, чем на второй?• Турист прошел в первый день n километров, а во второй – в 2 раза меньше, чем в первый день, а в третий – на 5 километров больше, чем в первый день. Сколько всего километров прошел турист?	Выполняют задания.	Индивидуальная.	символы и знаки; владеют логическими действиями, базовыми предметными понятиями, способами выполнения заданий поискового характера.	задания (расстановка порядка выполнения действий в выражениях со скобками, решение задач)																					
	3) Работа над задачей	№ 280. – Объясните, что обозначает каждое выражение	Читают условие задачи, а потом объясняют	Фронтальная	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; находят способ решения учебной задачи и выполняют учебные действия в устной и письменной форме; планируют и контролируют учебные действия.																						
IV. Изучение нового материала	1. Повторение взаимосвязи между компонентами и результатом сложения.	№ 276. Этому способствует задание 309. Можно данную в учебнике таблицу записать заранее на доске. <table><tr><td>Слагаемое</td><td>3</td><td>62</td><td></td><td></td><td></td><td>1017</td></tr><tr><td>Слагаемое</td><td></td><td></td><td>24</td><td>179</td><td>75</td><td></td></tr><tr><td>Сумма</td><td>7</td><td>82</td><td>76</td><td>964</td><td>523</td><td>8192</td></tr></table> В ы в о д : если из суммы вычесть одно из слагаемых, то получится другое слагаемое.	Слагаемое	3	62				1017	Слагаемое			24	179	75		Сумма	7	82	76	964	523	8192	Вызываемые к доске ученики заполняют пустые клетки в ней, каждый раз поясняя, как они находят неизвестное первое или второе слагаемое.	Фронтальная.	К – строят речевое высказывание в устной форме; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; умеют слушать собеседника; формулируют и аргументируют свою позицию по обсуждаемой проблеме; признают возможность существования различных точек зрения по обсуждаемой проблеме.	Применение знаний о взаимосвязи между компонентами и результатом сложения.
	Слагаемое	3	62				1017																				
Слагаемое			24	179	75																						
Сумма	7	82	76	964	523	8192																					
	2. Знакомство с новым видом уравнений	На доске представлена запись, дается подробное объяснение. – В уравнении $x + 15 = 68 : 2$ неизвестно первое слагаемое, второе слагаемое 15, а сумма выражена частным чисел 68 и 2.	Внимательно слушают	Фронтальная	Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего	Знание способа решения уравнения вида																					

1	2	3	4	5	6	7
		$x + 15 = 68 : 2$ $x + 15 = 34$ $x = 34 - 15$ $x = 19$ <hr/> $19 + 15 = 68 : 2$ $34 = 34$ – Найдём сначала сумму ($68 : 2 = 34$). Значит, сумма равна 34. Мы знаем, что если из суммы вычесть одно слагаемое, то получится другое слагаемое. Для решения надо из суммы 34 вычесть известное слагаемое 15 ($34 - 15 = 19$). Значит, $x = 19$. Выполним проверку, подставив вместо x найденное число: $19 + 15 = 34$ и $68 : 2 = 34$. В левой и правой части уравнения получили одно и то же число. Значит, уравнение решено верно			успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению предметного курса	$x + 15 = 68 : 2$
V. Первичное закрепление	1. Работа по учебнику. 2. Самостоятельная работа. Физкультминутка	– Откройте учебник на странице 62 и объясните решение второго уравнения и проверку к нему. № 277. № 278. № 279. <i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i>	<i>Выполняют задания, с подробным комментированием, записывают и решают уравнения. Решают под руководством учителя. Вычисляют и делают проверку. Выполняют физкультминутку</i>	Фронтальная, индивидуальная. Фронтальная, индивидуальная. Фронтальная	П – владеют способами выполнения заданий поискового характера, логическими действиями, базовыми предметными понятиями. Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни	Решение уравнений. Выполнение движений согласно инструкции
VI. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключитель-	– Что нового мы сегодня узнали на уроке? – Какие знания вам понадобилось на этом уроке? – Определите, какой момент на уроке для вас был самым удачным?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. Р – оценивают собствен-	Устные ответы

1	2	3	4	5	6	7
	ная беседа. Выставление оценок	– Где испытали трудности? – Какие задания вам необходимо еще раз выполнить?			ную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	
VII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 62, № 281, 282	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

Урок 40

НАХОЖДЕНИЕ НЕИЗВЕСТНОГО УМЕНЬШАЕМОГО, НЕИЗВЕСТНОГО ВЫЧИТАЕМОГО

(учебник, с. 63)

209

Цель деятельности учителя	Способствовать ознакомлению с решением уравнений на основе связи уменьшаемого с вычитаемым и разностью, выраженной в виде выражения, совершенствованию навыков сложения и вычитания многозначных чисел, развитию умений выполнять деление с остатком, преобразовывать и сравнивать величины
Тип урока	Освоение новых знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): познакомятся с решением уравнений на основе связи уменьшаемого с вычитаемым и разностью, выраженной в виде выражения; научатся складывать и вычитать многозначные числа, выполнять деление с остатком, преобразовывать и сравнивать величины. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные:</i> применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности
Методы и формы обучения	<i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная. <i>Методы:</i> словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. http://rusfolder.com/32474579
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Уравнение. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Прозвенел звонок для нас. Все зашли спокойно в класс. Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво. Тихо сели, спинки прямо. Все легонечко вздохнем, Наш урок сейчас начнем	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Л – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		С. 63	<i>Определяют тему, цель урока</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания. 2. Устный счет: 1) Вычисление суммы удобным способом. 2) Задания на смекалку.	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i> $\begin{array}{r} 72 + 43 + 18 + 57 \\ 64 + 29 + 61 + 36 \end{array}$ $\begin{array}{r} 120 + 65 + 15 \\ 460 + 380 + 20 \end{array}$ $\begin{array}{r} 6 \square \square \square \\ - \square \square \square \\ \hline \square \square \square \\ - 6 \square \square \square \\ \hline 1 \square \square \square \end{array}$	<i>Выполняют задания.</i> <i>Выполняют задания.</i>	Фронтальная, индивидуальная. Фронтальная.	П – делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; осмысленно читают тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; владеют логическими действиями, способами выполнения заданий поискового характера, базовыми предметными понятиями. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учеб-	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания.

1	2	3	4	5	6	7																					
	3) Перевод единиц измерения длины	№ 289 (вынести на доску). 9 см = ... мм 9 ч = ... мин 80 см = ... мм 80 с = ... мин ... с 2 м 25 см = ... мм 2 ч 25 мин = ... мин	Выполняют задание	Индивидуальная	ной деятельности; ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.	Перевод одних измерений длины в другие																					
IV. Изучение нового материала	1. Повторение взаимосвязи между компонентами и результатом вычитания.	№ 283. <table><tr><td>Уменьшаемое</td><td>42</td><td></td><td>60</td><td></td><td>846</td><td></td></tr><tr><td>Вычитаемое</td><td></td><td>45</td><td></td><td>537</td><td></td><td>542</td></tr><tr><td>Разность</td><td>36</td><td>85</td><td>28</td><td>362</td><td>140</td><td>834</td></tr></table> <p>– Общие выводы: если к разности прибавить вычитаемое, то получится уменьшаемое. Если из уменьшаемого вычесть разность, то получится вычитаемое.</p>	Уменьшаемое	42		60		846		Вычитаемое		45		537		542	Разность	36	85	28	362	140	834	Вызываемые к доске ученики заполняют пустые клетки в таблице, каждый раз поясняя, как они находят неизвестное уменьшаемое или вычитаемое.	Фронтальная.	нают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. К – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; владеют навыками конструктивного взаимодействия со взрослым и сверстником; формулируют и аргументируют свою позицию по обсуждаемой проблеме.	Знание и использование взаимосвязи между компонентами и результатом вычитания.
	Уменьшаемое	42		60		846																					
Вычитаемое		45		537		542																					
Разность	36	85	28	362	140	834																					
	2. Объяснение учителя.	$x - 34 = 48 : 3$ $x + 34 = 16$ $x = 34 + 16$ <u>$x = 50$</u> $50 - 34 = 48 : 3$ $16 = 16$ – В уравнении $x - 34 = 48 : 3$ неизвестно уменьшаемое, вычитаемое 34, а разность выражена частным чисел 48 и 3. Найдем сначала разность ($48 : 3 = 16$). Значит, разность равна 16. Чтобы найти неизвестное уменьшаемое, надо разность и вычитаемое сложить. Вычисляем: $34 + 16 = 50$. Значит, $x = 50$. Выполним проверку, подставив вместо x найденное число: $50 - 34 = 16$ и $48 : 3 = 16$. В левой и правой части уравнения получили одно и то же число. Значит, уравнение решено верно.	Слушают учителя.	Фронтальная.	Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха	Знание способа решения уравнений.																					

1	2	3	4	5	6	7
	3. Работа со статьей учебника	– Откройте учебник на странице 63 и объясните решение второго уравнения и проверку к нему	<i>Выполняют задание</i>	Индивидуальная	в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета.	Работа с учебной статьей
V. Первичное закрепление	Работа по учебнику. Физкультминутка	№ 284. <i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i>	<i>С подробным комментированием записывают и решают уравнения. Выполняют физкультминутку</i>	Фронтальная. Фронтальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни	Решение уравнений. Выполнение движений согласно инструкции
VI. Практическая деятельность	1. Решение задач. 2. Решение примеров.	№ 287 (под руководством учителя). Всего – 300 м. Занято 8 рядов по ? м. Осталось – 140 м. 1) $300 - 140 = 160$ (м.) – занято. 2) $160 : 8 = 20$ (м.). О т в е т: 20 мест в каждом ряду. № 288. – Как найти часть от числа и как найти число по его части? $48 : 3 = 16$ (мм). О т в е т: 16 мм – третья часть отрезка. <i>Затем дети работают самостоятельно: чертят отрезки заданной длины.</i> № 285. <i>Оказывает индивидуальную помощь.</i> № 302 (с. 65). $76 : 8 = 9$ (ост. 4) 1) $3 < 7$ 1) $4 < 8$ 2) $87 : 7 + 3 = 612$ 2) $8 \cdot 9 + 4 = 76$ $54 : 11 = 4$ (ост. 10) 1) $1 < 6$ 1) $10 < 11$ 2) $132 : 6 + 1 = 793$ 2) $11 \cdot 4 + 10 = 54$	<i>Записывают краткое условие, составляют план и записывают решение самостоятельно.</i> <i>Самостоятельно решают задачу.</i> <i>Самостоятельно решают примеры столбиком с проверкой. Выполняют вычисления (один ученик на закрытой доске), сравнивают с учебником.</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – осуществляют анализ, сравнение, обобщение, аналогию; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; осуществляют построение логической цепи рассуждений, доказательство; владеют способами выполнения заданий поискового характера, базовыми предметными понятиями. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют планированию, контроль учебных действий, оценку, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения. К – используют речевые средства и средства ин-	Устные ответы, записи в тетради

1	2	3	4	5	6	7
		1) $3 < 4$ 2) $234 \cdot 4 + 3 = 939$ $\begin{array}{r} 39 \overline{) 4} \\ - 8 \\ \hline 13 \\ - 12 \\ \hline 19 \\ - 16 \\ \hline 3 \end{array}$ $\begin{array}{r} 793 \overline{) 6} \\ - 6 \\ \hline 19 \\ - 18 \\ \hline 13 \\ - 12 \\ \hline 1 \end{array}$ $\begin{array}{r} 612 \overline{) 7} \\ - 56 \\ \hline 52 \\ - 49 \\ \hline 3 \end{array}$			формационных и коммуникационных технологий в группе в ходе решения учебно-познавательных задач; владеют навыками конструктивного взаимодействия со взрослым и сверстниками; формулируют и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему; умеют слушать; признают возможность существования различных точек зрения на обсуждаемую проблему. Л – осуществляют смыслообразование; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; осознают необходимость и важность изучения предмета	
	3. Сравнение величин	№ 304 (с. 65). <i>Организует фронтальную проверку</i>	<i>Сравнивают величины устно</i>			
VII. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Как вы оцениваете свою деятельность на уроке? – Перечислите типичные ошибки при решении уравнений. – Какие рекомендации можете дать во избежание данных ошибок?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний	Устные ответы
VIII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 63, № 286, 290	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	


Урок 41
НАХОЖДЕНИЕ НЕСКОЛЬКИХ ДОЛЕЙ ЦЕЛОГО
(учебник, с. 64–65)

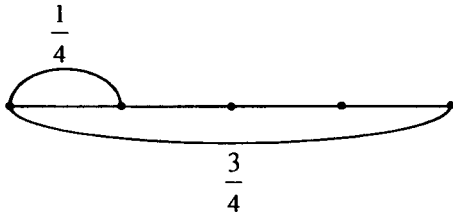
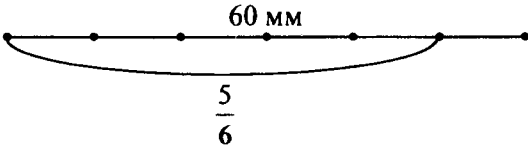
214

Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений находить заданную долю числа, сравнивать доли с опорой на рисунок, решать практические задачи на определение доли числа и числа по его доле, уравнения на основе взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий
Тип урока	Комплексное применение знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся применять понятие «доли» в устных ответах, находить заданную долю числа, сравнивать доли с опорой на рисунок, решать практические задачи на определение доли числа и числа по его доле, уравнения на основе взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий. Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Личностные: оценивают учебную деятельность, понимают оценку учителя
Методы и формы обучения	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. http://rusfolder.com/32474579 3. http://www.proshkolu.ru/club/rebys/file2/3413706
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Доли</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение)	Эмоциональная, психологическая и мотивационная	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Ребусы.	<i>Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем. Демонстрируют готов-</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют оформлять свои	Устные ответы, наблюдения учи-

1	2	3	4	5	6	7
к учебной деятельности	ная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала		<p>ность к уроку, готовят рабочее место к уроку.</p> <p>– Минус, плюс</p>		мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями. Л – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	теля за организацией учащимися рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		Озвучивает тему, цель урока	Слушают учителя	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	
III. Актуализация знаний	<p>1. Проверка домашнего задания.</p> <p>2. Устный счет:</p> <p>1) Расставьте скобки так, чтобы равенства стали верными.</p> <p>2) Выполнение задания.</p> <p>3) Решение уравнений</p>	<p>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</p> <p>$24 : 56 - 8 \cdot 4 = 1$ $73 - 18 : 5 + 17 = 28$</p> <p>Задание на странице 64 внизу.</p> <p>– Подберите числа так, чтобы можно было решить уравнения (вынести на доску).</p> <p>$47 + x = \square$ $x \cdot 9 = \square$ $x \cdot \square = 72$ $65 - x = \square$ $x : 8 = \square$</p>	<p>Выполняют задания.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Выполняют задание</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Фронтальная.</p> <p>Фронтальная</p>	<p>П – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, классификацию, сериацию; извлекают необходимую информацию из текстов; используют знаково-символические средства; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; подводят под понятие; владеют базовыми предметными понятиями, способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p>	<p>Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания.</p> <p>Решение уравнений</p>
IV. Изучение нового материала	1. Практическая работа (под руководством учителя).	<p>– Начертите в тетради отрезок длиной 12 см. Нам надо узнать, сколько сантиметров в $\frac{3}{4}$ отрезка. Сначала разделите отрезок на 4 равные части. Как назвать каждую часть?</p>	– Одна четвертая часть.	Фронтальная, индивидуальная.	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют поиск средств для выполнения учебной	Нахождение доли числа и числа по его

1	2	3	4	5	6	7
	2. Работа со статьей учебника (с. 64)	<p>– Сколько сантиметров в $\frac{1}{4}$ отрезка?</p> <p>– Как узнали?</p> <p>– Покажите на чертеже $\frac{1}{4}$ отрезка.</p> <p>– Как показать $\frac{3}{4}$ отрезка?</p>  <p>– Как узнать, сколько сантиметров в $\frac{3}{4}$ отрезка?</p> <p><i>Делает запись на доске, а учащиеся в тетрадях.</i></p> <p>1) $12 : 4 = 3$ (см) – $\frac{1}{4}$ отрезка.</p> <p>2) $3 \cdot 3 = 9$ (см).</p> <p>О т в е т: 9 см в $\frac{3}{4}$ отрезка.</p> <p>№ 296 (с. 65)</p>	<p>– В $\frac{1}{4}$ отрезка 3 сантиметра.</p> <p>$12 : 4 = 3$.</p> <p><i>Проводят сверху дугу и подписывают: $\frac{1}{4}$.</i></p> <p><i>Подчеркивают дугой снизу $\frac{3}{4}$ отрезка и делают запись.</i></p> <p>$3 \cdot 3 = 9$ (см).</p> <p><i>Читают объяснение по учебнику</i></p>	Индивидуальная	задачи; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения. К – обмениваются мнениями; могут работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса; владеют навыками конструктивного взаимодействия со взрослым и сверстниками; формулируют и аргументируют свою позицию по обсуждаемой проблеме; умеют слушать собеседника. Л – осознают свои возможности в учении, важность и необходимость изучения предмета; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета.	доле, выполнение соответствующего чертежа.
V. Первичное закрепление	Работа по учебнику.	<p>№ 291.</p> <p>– Как получили $\frac{5}{6}$ отрезка?</p> <p>– Сколько миллиметров в $\frac{5}{6}$ отрезка?</p>  <p>1) $60 : 6 = 10$ (мм) – $\frac{1}{6}$ отрезка.</p> <p>2) $10 \cdot 5 = 50$ (мм).</p> <p>О т в е т: 50 мм в $\frac{5}{6}$ отрезка.</p>	<p><i>Выполняют устно.</i></p> <p><i>Выполняют чертеж, показывают $\frac{5}{6}$ отрезка.</i></p>	Фронтальная, индивидуальная.	дать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета.	Решение текстовой арифметической задачи.

1	2	3	4	5	6	7											
	Физкультминутка	<p>№ 297 (с. 65).</p> <p>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</p>	<p>Выполняют самостоятельно с последующей проверкой.</p> <p>Выполняют физкультминутку</p>	Фронтальная	<p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>К – проявляют готовность слушать.</p> <p>Л – имеют установку на здоровый образ жизни</p>	Выполнение движений согласно инструкции											
VI. Практическая деятельность	1. Решение задач.	<p>№ 293 (под руководством учителя).</p> <table><tr><th>В 1 день</th><th>Количество дней</th><th>Всего кг</th></tr><tr><td rowspan="2">одинаковое</td><td>7 д.</td><td>21 кг</td></tr><tr><td>? д.</td><td>36 кг</td></tr><tr><td>? на 1 кг б.</td><td>? д.</td><td>36 кг</td></tr></table> <p>1) $21 : 7 = 3$ (кг) – за 1 день.</p> <p>2) $36 : 3 = 12$ (д.) – хватит 36 кг.</p> <p>3) $3 + 1 = 4$ (кг) – стали расходовать за 1 день.</p> <p>4) $36 : 4 = 9$ (д.).</p> <p>Ответ: 12 дней, 9 дней.</p> <p>№ 299 (с. 65) (под руководством учителя).</p> <p>Купили 5 мот. по 56 м.</p> <p>Истратили $\frac{2}{7}$ – ? м.</p> <p>Осталось – ? м.</p> <p>1) $56 \cdot 5 = 280$ (м) – купили.</p> <p>2) $280 : 7 \cdot 2 = 80$ (м) – истратили.</p> <p>3) $280 - 80 = 200$ (м).</p> <p>Ответ: 200 м осталось.</p> <p>№ 294</p>	В 1 день	Количество дней	Всего кг	одинаковое	7 д.	21 кг	? д.	36 кг	? на 1 кг б.	? д.	36 кг	<p>Записывают таблицу и решение в тетрадь, один ученик у доски.</p> <p>Записывают краткое условие, затем составляют план решения и записывают решение отдельными действиями.</p> <p>Решают самостоятельно</p>	Фронтальная, индивидуальная	<p>П – устанавливают математические отношения между объектами; делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы.</p> <p>Р – принимают и сохраняют учебные задачи; осуществляют контроль, коррекцию, оценку, волевою саморегуляцию в ситуации затруднения.</p> <p>К – выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; учитывают разные мнения, координируют в сотрудничестве разные позиции.</p> <p>Л – осуществляют смыслообразование; осознают ответственность за общее дело; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета</p>	Устные ответы, записи в тетради
	В 1 день	Количество дней	Всего кг														
одинаковое	7 д.	21 кг															
	? д.	36 кг															
? на 1 кг б.	? д.	36 кг															
	2. Решение примеров																

1	2	3	4	5	6	7
VII. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Какую цель вы ставили перед собой на данном уроке? – Вам удалось достичь цели?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	Устные ответы
VIII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 65, № 300, 301	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

Урок 42
РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ
(учебник, с. 66)

Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений решать разные виды задач с помощью схематического рисунка, чертежа, выполнять устные и письменные вычисления, преобразовывать величины, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях
Тип урока	Комплексное применение знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся решать разные виды задач с помощью схематического рисунка, чертежа, выполнять устные и письменные вычисления, преобразовывать величины, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях. Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Личностные: понимают значение математических знаний в собственной жизни
Методы и формы обучения	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. http://rusfolder.com/32474579

Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Задача</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Вдаль идет дорога – Будет знаний много. Так дерзай, дружок, учись, Не болтай и не ленись, Не отлеживай бока – Путь-дорога нелегка	<i>Слушают учителя.</i> <i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Л – понимают и принимают значение знаний для человека; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		<i>Сообщает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания. 2. Устный счет: 1) Выполнение задания.	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i> № 308 (вынести на доску). – Расставьте скобки так, чтобы равенства стали верными. $640 - 480 : 6 + 360 = 400$ $120 + 120 : 4 + 6 = 132$	<i>Выполняют задания.</i>	Фронтальная, индивидуальная.	П – самостоятельно осуществляют расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках; используют математические термины, символы и знаки; владеют логическими действиями, базовыми предмет-	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания

1	2	3	4	5	6	7									
	2) Задание «Магический квадрат»	$160 : 4 \cdot 2 + 10 = 30$ $60 - 54 : 6 : 3 = 17$ <table border="1"><tr><td></td><td></td><td>170</td></tr><tr><td></td><td>140</td><td>100</td></tr><tr><td></td><td></td><td>150</td></tr></table>			170		140	100			150	Выполняют задание	Фрон- тальная	ными понятиями, спосо- бами выполнения зада- ний поискового и творче- ского характера. Р – принимают и сохра- няют цели и задачи учеб- ной деятельности; умеют находить способ решения учебной задачи и выпол- нять учебные действия	
		170													
	140	100													
		150													
IV. Прак- тическая деятель- ность	1. Решение задач.	№ 306. Разбирает вместе с учащимися. <table><tr><td>Дыня – ? кг</td><td rowspan="2">} 8 кг</td><td rowspan="3">} 16 кг</td></tr><tr><td>Арбуз – ? кг</td></tr><tr><td>Тыква – ? кг</td><td>} 13 кг</td></tr></table> <p>– Эту задачу можно решить несколькими спо- собами. Что можно узнать, зная, что дыня и арбуз весят вместе 8 кг, а масса дыни, арбу- за и тыквы вместе составляет 16 кг? – Каким действием?</p> <p>– Хорошо, массу тыквы узнали. Как узнать теперь массу арбуза, если арбуз и тыква весят 13 кг? – А теперь узнайте массу дыни.</p> <p>І способ: 1) $16 - 8 - 8$ (кг) – тыква. 2) $13 - 8 = 5$ (кг) – арбуз. 3) $8 - 5 = 3$ (кг) – дыня.</p> <p>ІІ способ: 1) $16 - 13 = 3$ (кг) дыня. 2) $8 - 3 = 5$ (кг) – арбуз.</p>	Дыня – ? кг	} 8 кг	} 16 кг	Арбуз – ? кг	Тыква – ? кг	} 13 кг	После чтения задачи записывают условие. – Можно узнать массу тыквы. – Надо из 16 вычесть 8. Получится 8 килограммов. – Надо из 13 вычесть 8, получится 5 кило- граммов. – Надо из 8 вычесть 5, получится 3 килограмма. Записывают решение двумя способами.	Фрон- тальная, индиви- дуальная.	в устной и письменной форме; осуществляют планирование и контроль учебных действий. К – строят речевое вы- сказывание в устной форме; могут работать в коллективе, уважают мнения других участни- ков образовательного процесса; умеют слушать собеседника; формули- руют и аргументируют свою точку зрения на об- суждаемую проблему; владеют навыками конст- руктивного взаимодейст- вия со взрослым и свер- стниками. Л – осознают свои воз- можности в учении; спо- собны адекватно рассуж- дать о причинах своего	Решение текстовых арифме- тических задач, урав- нений.			
Дыня – ? кг	} 8 кг	} 16 кг													
Арбуз – ? кг															
Тыква – ? кг	} 13 кг														

1	2	3	4	5	6	7
		<p>3) $13 - 5 = 8$ (кг) – тыква. Ответ: тыква – 8 кг, арбуз – 5 кг, дыня – 3 кг.</p> <p>№ 307 (под руководством учителя).</p> <p> $\left. \begin{array}{l} \text{I школа} - ? \text{ кг} \\ \text{II школа} - ? \text{ кг} \\ \text{III школа} - ? \text{ кг} \end{array} \right\} \begin{array}{l} 1225 \text{ чел.} \\ 1300 \text{ чел.} \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} \text{I школа} - ? \text{ кг} \\ \text{II школа} - ? \text{ кг} \\ \text{III школа} - ? \text{ кг} \end{array}} \right\} 1945 \text{ чел.}$ </p> <p> И способ: 1) $1945 - 1225 = 720$ (чел.) – в III школе. 2) $1945 - 1300 = 645$ (чел.) – в I школе. 3) $720 + 645 = 1365$ (чел.) – в I и III школах. 4) $1945 - 1365 = 580$ (чел.) – во II школе. </p> <p> II способ: 1) $1945 - 1225 = 720$ (чел.) – в III школе. 2) $1300 - 720 = 580$ (чел.) – во II школе. 3) $1225 - 580 = 645$ (чел.) – в I школе. </p> <p> Ответ: 645 человек – в I школе, 580 человек – во II школе, 720 человек – в III школе. </p>			успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость знаний в жизни человека.	
	2. Решение уравнений.	№ 309. Оказывает индивидуальную помощь тем учащимся, которые затрудняются.	Записывают решение двумя способами.			
	Физкультминутка.	Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке.	Решают задачи с помощью составления уравнений самостоятельно. Выполняют физкультминутку.	Фронтальная.	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни	Выполнение движений согласно инструкции
	3. Работа с величинами.	№ 311	Выполняют самостоятельно (с последующей проверкой).			

1	2	3	4	5	6	7
	4. Задания из электронного приложения к учебнику		<i>Выполняют задания</i>	Индивидуальная		
VI. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Ребята, чем мы занимались сегодня на уроке? – Что успели повторить? – Как вы оцениваете свою деятельность на уроке? – Что осталось непонятным? – Что понравилось из заданий больше всего? Что не очень понравилось?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	Устные ответы
VII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 66, № 310, 312	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

Урок 43

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ВЕЛИЧИН

(учебник, с. 67)

Цель деятельности учителя: способствовать ознакомлению с письменными приемами сложения и вычитания величин, совершенствованию устных и письменных вычислительных навыков, развитию умений преобразовывать величины, решать задачи и уравнения, находить площадь и периметр треугольника.

Тип урока: освоение новых знаний и способов действий.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): познакомятся с письменными приемами сложения и вычитания величин; научатся выполнять устные и письменные вычислительные навыки, преобразовывать величины, решать задачи и уравнения, находить площадь и периметр треугольника.

Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

Личностные: понимают значение математических знаний в собственной жизни.

Методы и формы обучения: урок-аукцион. Словесный, наглядный, практический; фронтальная, индивидуальная.

Образовательные ресурсы: Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); <http://rusfolder.com/32474579>; <http://festival.1september.ru/articles/504176>

Оборудование: интерактивная доска (экран), компьютер, проектор; изображение королевы Математики, название лотов, алгоритм, карточки, чертежи к задаче, молоточек, жетоны с обозначением баллов (2 б., 3 б., 5 б., 10 б., 15 б. и т. д.).

Основные понятия и термины: сложение и вычитание величин.

Организационная структура (сценарий) урока

I. Организация начала урока.

Математика – королева наук!
Без нее не летят корабли,
Без нее не поделишь ни акра земли,
Даже хлеба не купишь, рубля не сочтешь,
Что почем не узнаешь,
А узнав, не поймешь!

– Итак, урок математики. Откройте тетради, запишите число, классная работа. Сегодня мы отправляемся на математический аукцион.

– Кто знает, что это такое? (*Ответы учащихся.*)

– Вот как объясняет Ожегов значение этого слова в своем словаре:

Аукцион – публичная продажа имущества, при которой покупателем становится тот, кто предложит более высокую цену.

– На аукционе разыгрываются лоты. Обратимся опять к словарю Ожегова:

Лот – мера веса, равная 12,8 г.

– Проводить аукцион сегодня будет королева Математика. На аукционе знания будут заменять деньги. Сегодня выставлены следующие лоты:

Устный счет – 18 б.

Именованные примеры – 20 б.

Алгоритм – 15 б.

Математические карточки – 1 гр. – 5 б. (2 гр. – 10 б.; 3 гр. – 15 б.).

Задача – 15 б.

– Ваша задача сегодня – набрать как можно больше баллов.

– Начинается игра. Выставляется первый лот – «Устный счет».

II. Устный счет.

Давайте, ребята, учиться считать,
Делить, умножать, прибавлять, вычитать,
Запомните все, что без точного счета
Не сдвинется с места любая работа.

1. Выполнение вычислений удобным способом.

На доске:

$$45 + 36 + 25 + 64$$

$$48 + 530 + 70 + 52$$

$$130 + 366 + 234 + 270$$

Задание: вычислите удобным способом.

2. Перевод единиц измерения массы и длины.

– Переведите.

$$3 \text{ км } 500 \text{ м} = \dots \text{ м}$$

$$3 \text{ т} = \dots \text{ кг}$$

$$12 \text{ км } 450 \text{ м} = \dots \text{ м}$$

$$2 \text{ т } 3 \text{ ц} = \dots \text{ кг}$$

$$5000 \text{ м} = \dots \text{ км}$$

$$4000 \text{ г} = \dots \text{ кг}$$

3. Решение уравнений.

– Решите и найдите «лишнее» уравнение.

$$x - 26 = 14$$

$$x + 17 = 57$$

$$52 - x = 12$$

$$x - 17 = 13$$

$$90 - x = 50$$

4. Выполнение задания: № 318.

– Подсчитайте баллы. Кто больше всех набрал баллов? 1, 2, 3. Продано!



Физкультминутка

III. Работа с новым материалом.

– Следующий лот: «Выражения с величинами».

– Посмотрите внимательно на выражения, что для вас нового вы видите в этом лоте

На доске:

$$638 \text{ мм} + 152 \text{ мм}$$

$$6 \text{ дм } 3 \text{ см} + 1 \text{ дм } 5 \text{ см}$$

$$486 \text{ кг} + 29 \text{ м}$$

$$124 \text{ м } 75 \text{ см} + 39 \text{ м } 85 \text{ см}$$

– Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься на уроке?

– Вычислите устно. Кто может вычислить значения этих выражений?

– Почему легко было сложить слагаемые?

– Почему вы думаете, что в третьем выражении была допущена ошибка?

– А можно ли производить другие вычислительные действия с величинами?

– Каким способом легче вычислить эти суммы – устным или письменным?

Посмотрите, как находят значение выражений письменным способом (учите чащиеся в тетрадях.).

$$124 \text{ м } 75 \text{ см} + 39 \text{ м } 85 \text{ см}$$

$$124 \text{ м } 75 \text{ см} = 12475 \text{ см}$$

$$39 \text{ м } 85 \text{ см} = 3985 \text{ см}$$

$$\begin{array}{r} + 12475 \\ + 3985 \\ \hline 16460 \end{array}$$

$$16\,460\text{ см} = 164\text{ м } 60\text{ см}$$

$$124\text{ м } 75\text{ см} + 39\text{ м } 85\text{ см} = 164\text{ м } 60\text{ см}$$

– 1, 2, 3. Продано!

– Следующий лот: «Алгоритм».

– По какому плану (алгоритму) мы выполняли вычисление?

1. Заменить крупные единицы мелкими.

2. Выполнить заданное действие.

3. Заменить мелкие единицы крупными.

(Каждый пункт алгоритма вывешивается на доску.)

– 1, 2, 3. Продано!

IV. Первичное закрепление.

– Выставлен следующий лот: «Математические карточки».

Королева вам предлагает выбрать карточки самим.

Розовые карточки – это самые простые задания, оцениваются в 5 баллов, если вы решите.

Голубые карточки. Задание усложняется, оценивается в 10 баллов.

Зеленые карточки. Задание, с которым вы можете справиться, но, пользуясь более глубокими знаниями, оценивается в 15 баллов.

1. № 313 (1).

$$18\text{ ч } 36\text{ мин} - 9\text{ ч}$$

$$18\text{ ч } 36\text{ мин} - 9\text{ мин}$$

$$12\text{ км } 065\text{ м} + 20\text{ м}$$

2. № 313 (2).

$$20\text{ мин } 30\text{ с} + 25\text{ с}$$

$$2\text{ м } 20\text{ с} + 75\text{ см}$$

$$6\text{ м } 20\text{ см} + 75\text{ см}$$

3. № 314.

$$12\text{ м } 86\text{ см} + 3\text{ м } 45\text{ см}$$

$$5\text{ ч } 48\text{ мин} + 35\text{ мин}$$

(проверка)

$$45\text{ т } 275\text{ кг} - 18\text{ т } 130\text{ кг}$$

$$6\text{ м } 20\text{ см} + 75\text{ см}$$

– 1, 2, 3. Продано!



Физкультминутка

Релаксация.

V. Работа над пройденным материалом.

– Следующий лот: «Задача».

– Откройте учебники на странице 67, найдите № 315. Прочтите задачу.

– О чем задача?

– Сколько было поездов?

– Как он шел?

– Что известно?

– Сколько километров прошел поезд до второй остановки?

– Что нужно найти?

– Как удобнее сделать краткую запись?

– Какой чертеж верный? (На доске 2 чертежа.)

1.



2.



- Можем сразу ответить на вопрос задачи?
- Что нужно узнать, чтобы ответить на вопрос задачи?
- Как найти это расстояние?
- Теперь можете ответить на вопрос задачи?
- Запишите решение в тетрадь.
- 1, 2, 3. Продано!

VI. Итог урока.

– Сегодня на математическом аукционе были проданы все лоты. Молодцы, ре(хорошо сегодня поработали над новой темой, многое узнали.

– А теперь я предлагаю ваши балльные знания поменять на отметки.

На доске:

25 б. и больше – 5

24 б. – 15 б. – 4

14 б. – 8 б. – 3.

Домашнее задание: с. 67, № 316, 317.

Урок 44

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА УМЕНЬШЕНИЕ И УВЕЛИЧЕНИЕ В НЕСКОЛЬКО РАЗ С ВОПРОСАМИ В КОСВЕННОЙ ФОРМЕ

(учебник, с. 68)

Цель деятельности учителя	Способствовать ознакомлению с задачами на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме, развитию умений решать разные виды задач, выполнять письменные вычисления с величинами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях
Тип урока	Освоение новых знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): познакомятся с задачами на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме; научатся решать разные виды задач, выполнять письменные вычисления с величинами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях. Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Личностные : проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе
Методы и формы обучения	Формы : фронтальная, индивидуальная. Методы : словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. http://rusfolder.com/32474579
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопре-	Эмоциональная, психологическая	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i>	<i>Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем.</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Устные ответы, наблюдение

1	2	3	4	5	6	7																
деление) к учебной деятель- ности	и мотивацион- ная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Блицпрос – Какое количество дней в неделе? (7.) – Какое количество дней в декаде? (10.) – Сколько секунд в минуте? (60.) – Сколько будет, если одну тысячу разделить на двадцать пять? (40.) – Какого числа родился известный лингвист и методист Александр Матвеевич Пешковский? (11 августа 1878 г.) – Сказка «...медведя» (3.) – Пословица «...в поле не воин» (1.)	Демонстрируют готов- ность к уроку, готовят рабочее место к уроку. Быстро отвечают на вопросы		умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обме- ниваться мнениями. Л – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; прояв- ляют интерес к изучае- мому предмету, понима- ют его важность	ние учи- теля за орга- низацией учащи- хся ра- бочего места																
II. Сооб- щение те- мы, цели урока		Озвучивает тему, цель урока	Слушают учителя	Фрон- тальная, индиви- дуальная	Р – принимают и сохра- няют учебные задачи																	
III. актуа- лизация знаний	1. Проверка домашнего задания. 2. Устный счет: 1) Цепочка примеров. 2) Работа над задачей.	Проверяет наличие домашней работы в тет- радах. <div><div>70 · 5 → - 200 → : 3 → - 50 → ?</div><div>420 : 6 → + 70 → : 10 → · 100 → ?</div></div> № 323 (можно вынести на доску). – Составьте по таблице задачу и запишите решение в виде выражений. <table><tr><td></td><td>Цена (в руб.)</td><td>Кол-во (в штуках)</td><td>Стоимость (в руб.)</td></tr><tr><td>Карандаши</td><td>a</td><td>15</td><td>?</td></tr><tr><td>Кисточки</td><td>b</td><td>?</td><td>c</td></tr><tr><td>Линейки</td><td>?</td><td>2</td><td>d</td></tr></table>		Цена (в руб.)	Кол-во (в штуках)	Стоимость (в руб.)	Карандаши	a	15	?	Кисточки	b	?	c	Линейки	?	2	d	Выполняют задания. Выполняют задания.	Фрон- тальная, индиви- дуальная. Фрон- тальная, индиви- дуальная.	П – понимают базовые межпредметные и пред- метные понятия (вели- чина); делают выводы по аналогии и проверя- ют эти выводы; исполь- зуют математические термины, знаки; владеют логическими действиями, способами выполнения заданий поискового ха- рактера. Р – понимают, принима- ют и сохраняют различ- ные учебные задачи; умеют находить способ решения учебной задачи	Устные ответы, наблюда- ния учи- теля, выпол- ненные задания.
	Цена (в руб.)	Кол-во (в штуках)	Стоимость (в руб.)																			
Карандаши	a	15	?																			
Кисточки	b	?	c																			
Линейки	?	2	d																			

1	2	3	4	5	6	7
	3) Арифметический диктант	<p>– Составьте по этой таблице выражения, которые обозначают стоимость 6 карандашей и 2 кисточек; 5 карандашей и 1 линейки; 3 кисточек и линейки; карандаша, кисточки и линейки.</p> <p>1) Запишите число, которое следует за числом 50 000.</p> <p>2) Запишите число, в котором 89 ед. II кл. и 307 ед. I кл.</p> <p>3) Уменьшите число 400 на 230.</p> <p>4) Увеличьте число 500 на 360.</p> <p>5) Найдите сумму чисел 80 и 90.</p> <p>6) Найдите разность чисел 150 и 60.</p> <p>7) Выразите 25 000 м в километрах.</p> <p>8) Выразите 3 т в килограммах</p>	Выполняют задания	Индивидуальная	<p>и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>К – понимают различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задают вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывают свои оценки и предложения.</p> <p>Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха</p>	Выполненные задания
IV. Изучение нового материала	1. Практическая работа.	<p>– Нарисуйте у себя в тетради квадраты и кружки так, чтобы квадратов было 6 и чтобы их было на 2 больше, чем кружков. Сколько кружков нарисуете?</p> <p>– Как узнали, что надо нарисовать 4 кружка?</p> <p>– Почему вычитали, ведь в задаче говорится «на 2 больше»?</p>	<p>– Нарисуем 4 кружка.</p> <p>– Из 6 вычесть 2.</p> <p>– Это квадратов на 2 больше, а кружков на 2 меньше.</p> <p><i>Читают задачи и под руководством учителя записывают краткое условие и решение.</i></p> <p><i>Выполняют физкультминутку</i></p>	Фронтальная, индивидуальная.	<p>в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость математических знаний для человека.</p>	Решение задачи.
	Физкультминутка	Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке		Фронтальная	<p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>К – проявляют готовность слушать.</p> <p>Л – имеют установку на здоровый образ жизни</p>	Выполнение движений согласно инструкции

1	2	3	4	5	6	7
V. Первичное закрепление	Работа по учебнику	<p>– Откроем учебник на с. 68 и решим две задачи № 319, а потом сравним их решение.</p> <p>Задача 319 (1).</p> <p>1-й дом – 9 эт.</p> <p>2-й дом – ?, на 3 эт. б.</p> <p>$9 + 3 = 12$ (эт.).</p> <p>Отв е т: 12 этажей во втором доме.</p> <p>Задача 319 (2).</p> <p>1-й дом – 12 эт., это на 3 эт. б.</p> <p>2-й дом – ?</p> <p>$12 - 3 = 9$ (эт.).</p> <p>Отв е т: 9 этажей во втором доме.</p> <p>– Почему задачу 319 (2) решали вычитанием, там же сказано «на 3 этажа больше»?</p>	– Это сказано про первый дом, значит, во втором доме наоборот, на 3 этажа меньше	Фронтальная, индивидуальная	<p>П – осуществляют логические действия.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют планирование и контроль учебных действий.</p> <p>К – владеют способами конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Л – понимают важность и необходимость математических знаний для человека</p>	Решение текстовых арифметических задач
VI. Практическая деятельность	Сложение и вычитание величин	<p>№ 320.</p> <p>№ 321, 322</p>	Решают с комментированием задачи. Выполняют с комментированием, записывая вычисления столбиком	Фронтальная	<p>П – осуществляют логические действия.</p> <p>Р – принимают и сохраняют учебные задачи; осуществляют планирование и контроль учебных действий.</p> <p>К – владеют способами конструктивного взаимодействия</p>	Выполнение действий с именными числами
VII. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	<p>– Что необычного в задачах, которые мы сегодня решали?</p> <p>– Перечислите типичные ошибки при решении такого вида задач.</p> <p>– Какие рекомендации можете дать во избежание данных ошибок?</p> <p>– Как вы оцениваете свою деятельность на уроке?</p>	Отвечают на вопросы	Фронтальная, индивидуальная	<p>П – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.</p> <p>Р – оценивают собственную деятельность на уроке.</p> <p>Л – проявляют интерес к предмету</p>	Устные ответы
VIII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 68, № 324	Задают уточняющие вопросы	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

Урок 45
ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО. «ЧТО УЗНАЛИ. ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ»*
(учебник, с. 69–75)

Цель деятельности учителя: способствовать развитию умений применять вычислительные навыки, осуществлять перевод одних единиц измерения в другие, решать текстовые задачи, уравнения на основе знания связей между компонентами и результатом действий, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.

Тип урока: оценка и коррекция знаний и способов действий.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: научатся применять вычислительные навыки, осуществлять перевод одних единиц измерения в другие, решать текстовые задачи, решать уравнения на основе знания связей между компонентами и результатом действий, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

Личностные: осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Оборудование: интерактивная доска (экран), компьютер, проектор.

Урок 46
**КОНТРОЛЬ И УЧЕТ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ «ЧИСЛА,
КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ»**

Цель деятельности учителя: создать условия для обобщения полученных знаний (сложение и вычитание чисел больше 1000, в том числе и величин, сравнение многозначных чисел, порядок выполнения действий в выражениях, решение уравнений и задач), организации и проведения проверки знаний учащихся.

Тип урока: проверка знаний и способов действий.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: научатся работать самостоятельно, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решать уравнения и текстовую задачу, осуществлять самопроверку и рефлексии деятельности.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД): владеют способностью понимать учебную задачу урока, использовать математические знания в расширенной области применения, выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.

Личностные: осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Образовательные ресурсы: <http://rusfolder.com/32474579>

* Урок строится по усмотрению учителя. Задания, представленные в учебнике на страницах 69, 72–73, могут быть использованы для устной работы, а также для организации самостоятельной работы учащихся с последующей проверкой в классе. Некоторые задания можно разобрать совместно с учащимися. Материал надо использовать с учетом подготовленности класса.

Задания из рубрики «Странички для любознательных» (с. 70–71) по усмотрению учителя могут быть использованы как на отдельном уроке, так и распределены по урокам всей темы.

На выполнение заданий рубрики «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) (с. 74–75), на уроке отводится 10–12 минут.

ПРИМЕРНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

В а р и а н т I

1. Реши задачу.

На комбинате в декабре изготовили 7163 л сока, а в январе – на 678 л меньше. В пакеты разлили 9789 л сока, а остальной – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполни вычисления и сделай проверку.

$$700\,000 - 24\,618$$

$$804\,608 + 96\,395$$

$$312\,879 - 179\,542$$

3. Вычисли, записывая решение в столбик.

$$28\text{ км } 640\text{ м} - 9\text{ км } 890\text{ м}$$

$$18\text{ т } 360\text{ кг} + 16\text{ т } 740\text{ кг}$$

$$4\text{ ч } 40\text{ мин} - 55\text{ мин}$$

4. Реши уравнение.

$$290 + x = 640 - 260$$

5*. Укажи порядок действий.

$$a : b - c \cdot d + k - m : n$$

В а р и а н т II

1. Реши задачу.

Зимой в магазине продали 3486 кукол, весной – на 697 кукол меньше. Из всех проданных кукол 4486 были в платьях, а остальные – в спортивных костюмах. Сколько было кукол в спортивных костюмах?

2. Выполни вычисления и сделай проверку.

$$600\,600 - 24\,863$$

$$143\,807 + 57\,296$$

$$529\,631 - 181\,479$$

3. Вычисли, записывая вычисления в столбик.

$$16\text{ т } 230\text{ кг} - 9\text{ т } 750\text{ кг}$$

$$32\text{ км } 560\text{ м} + 19\text{ км } 540\text{ м}$$

$$2\text{ ч } 2\text{ мин} - 45\text{ мин}$$

4. Реши уравнение.

$$400 - x = 275 + 25$$

5*. Укажи порядок действий.

$$a : (b - c) \cdot d + k \cdot (m : n)$$

РАЗДЕЛ «УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. УМНОЖЕНИЕ НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО»

Урок 47

УМНОЖЕНИЕ И ЕГО СВОЙСТВА. УМНОЖЕНИЕ НА 0 И 1

(учебник, с. 76)

233

Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений применять правила умножения на 0 и 1, выполнять устные и письменные вычисления, решать уравнения, задачи разных видов, находить значение выражения с переменной, развитию логического мышления
Тип урока	Комплексное применение знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся применять правила умножения на 0 и 1, выполнять устные и письменные вычисления; решать уравнения, задачи разных видов, находить значение выражения с переменной. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные</i> : представляют значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин
Методы и формы обучения	<i>Формы</i> : фронтальная, индивидуальная. <i>Методы</i> : словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. http://rusfolder.com/32474579 3. http://iviespechschool.ucoz.ru/blog/orgmoment_uroka_v_pomoshh_uchitelju_nachalnykh_klassov/2011-05-19-26
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация	Эмоциональная, психоло-	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально</i>	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готов-</i>	Фронтальная,	К – планируют учебное сотрудничество с учите-	Наблюдение

1	2	3	4	5	6	7
(самоопределение) к учебной деятельности	гическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>настраивает на учебную деятельность.</i> Ровно встали, Тихо сели, Головами повертели, Сладко-сладко потянулись И друг другу улыбнулись. Рот закрыли на замок, Начинается урок	<i>ность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	индивидуальная	лем и сверстниками. Л – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	учителя за организацией учащимися рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		<i>Озвучивает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания. 2. Устный счет: 1) Выполнение задания. 2) Перевод единиц измерения	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i> – Поставьте скобки так, чтобы равенства были верными: $140 - 96 : 4 \cdot 5 = 55$ $140 - 96 : 4 \cdot 5 = 580$ $140 - 96 : 4 \cdot 5 = 20$ 6 дм = ... см 8 600 г = ... кг ... г 7 км 50 м = ... м 10 036 кг = ... т ... кг 3 т 4 ц = ... кг 907 мм = ... дм ... мм 5 дм ² = ... см ² 700 087 м = ... км ... м	<i>Выполняют задания.</i> <i>Выполняют задания</i>	Фронтальная, индивидуальная. Индивидуальная	П – строят модели, отражающие различные отношения между объектами; делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; владеют логическими действиями. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. К – умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые выска-	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания Знание свойств действия умножения.
IV. Изучение нового материала	1. Повторение свойств действия умножения.	– Что мы называем умножением? – Замените пример $12 + 12 + 12$ умножением. – Что показывает число 12 в записи этого примера? – А что показывает число 3?	– Сложение одинаковых чисел называется умножением. $12 \cdot 3$. – Какое число брали слагаемым. – Сколько раз брали число 12.	Фронтальная.		

1	2	3	4	5	6	7
	<p>2. Повторение особых случаев умножения с 0 и 1.</p> <p>Физкультми- нутка</p>	<p>– Замените пример $26 \cdot 5$ сложением. – Какие свойства умножения вы знаете? <i>Переместительное:</i> от перестановки множителей произведение не изменяется. <i>Сочетательное:</i> два соседних множителя можно заменять их произведением. – При умножении суммы на число можно умножить на него каждое слагаемое в отдельности и полученные результаты сложить. – Откройте учебник на странице 76, посмотрите задание вверху и, пользуясь свойствами умножения, объясните, почему верны равенства. № 325. № 326. – Как найти неизвестный множитель?</p> <p><i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i></p>	<p>$26 + 26 + 26 + 26 + 26$. – Переместительное. – Сочетательное.</p> <p><i>Рассматривают равенства и объясняют.</i></p> <p><i>Выполняют задание, где они вспоминают правила умножения на 0 и 1.</i> <i>Называют, что известно в каждом столбце таблицы, что надо узнать и как найти неизвестный множитель.</i></p> <p><i>Выполняют физкультминутку</i></p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Фронтальная</p>	<p>звания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса. Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета.</p> <p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни</p> <p>П – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение; выдвигают гипотезы и обосновывают их; устанавливают причинно-следственные связи;</p>	<p>Используют правила умножения на 0 и 1, нахождения неизвестного множителя.</p> <p>Выполнение движений согласнo инструкции</p> <p>Устные ответы, записи в тетради</p>
V. Практическая деятельность	1. Решение задач.	<p>№ 328. № 330.</p> <p>Прошли – $\frac{1}{8}$ – 16 км. Всего – ? км. Осталось – ? км.</p>	<p><i>Составляют задачи по выражению.</i> <i>Один учащийся решает с комментированием у доски.</i></p>	Фронтальная, индивидуальная.		

1	2	3	4	5	6	7
	<p>2. Самостоятельная работа:</p> <p>1) Выражения с переменной.</p> <p>2) Решение примеров.</p> <p>3) Работа с геометрическим материалом.</p> <p>3. Задания из электронного приложения к учебнику</p>	<p>1) $16 \cdot 8 = 128$ (км) – весь путь.</p> <p>2) $128 - 16 = 112$ (км).</p> <p>Ответ: 112 км осталось пройти.</p> <p>№ 327.</p> <p>№ 331.</p> <p>№ 332</p>	<p><i>Выполняют задания.</i></p> <p><i>Выполняют задания.</i></p> <p><i>Выполняют задание.</i></p> <p><i>Выполняют задания</i></p>	Индивидуальная	<p>осознанно и произвольно строят речевые высказывания.</p> <p>Р – самостоятельно планируют и контролируют учебные действия в соответствии с поставленной целью; умеют находить способ решения учебной задачи, проводить пошаговый контроль под руководством учителя.</p> <p>К – выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Л – осуществляют смыслообразование</p>	
VI. Итоги урока. Рефлексия	<p>Обобщение полученных на уроке сведений.</p> <p>Заключительная беседа.</p> <p>Выставление оценок</p>	<p>– Что сегодня изучили, вспомнили, повторили?</p> <p>– Где можно применить полученные знания?</p> <p>– Какое значение они имеют для вас?</p> <p>– Что по этой теме вам кажется непонятным?</p>	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<p>П – ориентируются в своей системе знаний.</p> <p>Р – оценивают собственную деятельность на уроке.</p> <p>Л – проявляют интерес к предмету</p>	Устные ответы
VII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 76, № 329	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

Урок 48
ПИСЬМЕННЫЕ ПРИЕМЫ УМНОЖЕНИЯ МНОГОЗНАЧНЫХ
ЧИСЕЛ НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО
(учебник, с. 77)

Цель деятельности учителя: способствовать развитию умений выполнять умножение многозначного числа на однозначное в столбик, решать задачи изученных видов, сравнивать площади фигур, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.

Тип урока: освоение новых знаний и способов действий.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся выполнять умножение многозначного числа на однозначное в столбик, решать задачи изученных видов, сравнивать площади фигур, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.

Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

Личностные: проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем.

Методы и формы обучения: словесный, наглядный, практический; фронтальная, индивидуальная.

Образовательные ресурсы: Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); <http://rusfolder.com/32474579>; <http://www.videouroki.net/filecom.php?fileid=98660199>

Оборудование: интерактивная доска (экран), компьютер, проектор; лист для самооценки «шкала знаний», карточки-задания для работы в парах, презентация, диск с презентацией, клубок, указка с птичкой.

Основные понятия и термины: *письменные приемы умножения.*

Организационная структура (сценарий) урока

I. Организация начала урока. Вхождение в урок.

Учитель читает стихотворение:

День хороший наступил.
Солнце светит нам с утра,
И природа оживает.
Всех будить уже пора.

– Пусть этот день несет нам радость от общения друг с другом.

– С каким настроением вы пришли на урок?

– Я желаю сохранить его до конца дня.

– Чего ждете от урока?

Проверка готовности рабочих мест.

II. Психологический настрой.

Звучит музыка.

Т-с-с-с! Сказка начинается.
Не простая сказка эта,
В ней и сказка, и намек.
В нашей сказке спрятан где-то
Добрым молодцам урок.
Время приближается,
Сказка начинается.

III. Объявление темы урока.

– Сегодня у нас необычный урок. Мы побываем в гостях у сказки об Иване Царевиче и Елене Прекрасной.

В некотором царстве, в некотором государстве жил был Иван Царевич с Еленой Прекрасной. Но однажды злой и страшный Змей Горыныч похитил Елену Прекрасную. И нам сегодня нужно во что бы то ни стало помочь Ивану Царевичу спасти Елену Прекрасную. А чтобы мы легко справились с трудностями и испытаниями, которые нас ждут впереди, работать будем под девизом «Один за всех и все за одного».

– Итак, отправляемся в сказку.

Звучит музыка.

– Какой предмет обычно указывает путь героям? (*Клубочек.*)

– Посмотрите, у меня в руках волшебный клубочек. И он нас привел к камню. На нем тема нашего урока: «Приемы умножения многозначного числа на однозначное».

– Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке? (*Ответы учащихся.*)

Итак, задачи урока:

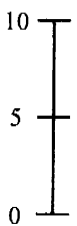
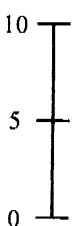
1) повторить приемы умножения многозначного числа на однозначное;

2) закрепить умение решать задачи;

3) закрепить умение решать уравнения.

– Положите перед собой лист самооценки и отметьте уровень своих знаний по «шкале знаний» на начало урока.

Шкала знаний

	Начало урока	Конец урока
		

IV. Минутка чистописания.

– Итак, сдвинул камень с места Иван Царевич и пошел дальше. Перед нами озеро. Кто из вас самый внимательный? Скажите, на что похожи лебеди, которые плавают в этом озере. (*На 2.*)

– Правильно. А какое однозначное число можно составить с помощью этой цифры, а двузначное, трехзначное? четырехзначное? пятизначное? Что означает каждая цифра 2 в записи числа 22 222? Выписываем числа красиво и аккуратно.

V. Устный счет.

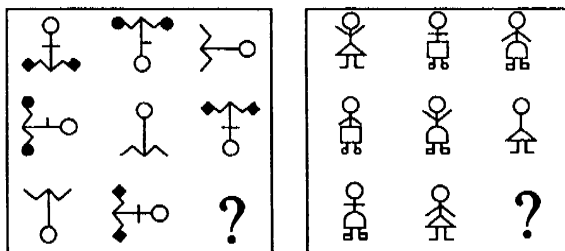
– Пошел Иван Царевич дальше. На пути его лес, а в лесу – избушка на курьих ножках. И стоит та избушка к «лесу передом, а к нам задом». Избушка повернется к нам в том случае, если мы справимся с устным счетом.

1. Задание «Арифметические ребусы».

$$\begin{array}{r} + 345\Box \\ + 94\Box\Box \\ \hline 10039 \end{array} \quad \begin{array}{r} + 14\Box\Box08 \\ + 35\Box\Box \\ \hline 152419 \end{array} \quad \begin{array}{r} - 4943 \\ - 3\Box\Box \\ \hline \Box\Box54 \end{array} \quad \begin{array}{r} + 64853 \\ + 101\Box\Box \\ \hline \Box9055 \end{array}$$

2. Логическое задание.

– Нарисуйте недостающую фигуру.



Проверка.

VI. Работа над темой урока.

– Избушка повернулась, и теперь нам предстоит встреча с ее хозяйкой – Бабой Ягой.

– Послушайте, что она нам скажет. *(Слушают голос.)*

– Итак, Баба Яга требует решить примеры. Давайте выполним это задание.

Но сначала вспомним, как мы умножали трехзначное число на однозначное.

Решите пример: $247 \cdot 4$.

$$\begin{array}{r} \times 247 \\ 4 \\ \hline 988 \end{array}$$

(Будем умножать, начиная с единиц: 7 единиц умножить на 4, получится 28 единиц – это 2 десятка и 8 единиц; единицы подпишем под единицами, а 2 десятка запоем. 4 десятка умножить на 4, получится 16 десятков, да еще 2 десятка, всего 18 десятков – это 1 сотня и 8 десятков; 8 десятков подпишем под десятками, а 1 сотню запоем; 2 сотни умножить на 4, получится 8 сотен, да еще 1 сотня, всего 9 сотен. Записываем под сотнями, ответ: 988.)

– Молодцы. Письменное умножение любых многозначных чисел на однозначное число выполняется так же, как умножение трехзначных чисел на однозначное число: сначала умножают единицы, потом сотни и т. д. Попробуйте объяснить решение примера $5432 \cdot 3$.

$$\begin{array}{r} \times 5432 \\ 3 \\ \hline 16296 \end{array}$$

(Второй множитель подписываем под единицами первого множителя. Будем умножать, начиная с единиц: 2 умножить на 3, получится 6, подписываем под единицами. Умножаем десятки: 3 умножить на 3, получится 9, подписываем 9 под десятками. Умножаем сотни: 4 умножить на 3, получится 12 сотен – это 1 тысяча и 2 сотни; 2 сотни подписываем под сотнями, а 1 тысячу запоминаем. Умножаем тысячи: 5 умножить на 3, получится 15, да еще 1 тысяча, получится 16. Записываем 16 ниже. Читаем ответ: 16 296.)

– Верно. Сегодня будем также учиться умножать величины на число. Откройте учебник на странице 73 и посмотрите вверху образец. Вы видите, что сначала надо перевести одну величину, затем умножить на число и потом еще раз перевести в два именованных числа.

Для закрепления полученных знаний учащиеся выполняют задание 333 (1, 2). Решение примеров ученики подробно объясняют, записывая умножение в столбик на доске и в тетрадах.

– Поможем Ивану Царевичу справиться со Змеем. Решим примеры. Дети, у кого много математической силы, сражается с тремя головами, у кого немножечко поменьше – с двумя, а кто считает, что у вас еще не так много математической силы, – сражается с одной головой Змея Горыныча.

1-й уровень
 $35\,006 \cdot 7$ (245 042)
 $348\,007 \cdot 4$ (1 392 028)
 $17\,083 \cdot 9$ (153 747)

2-й уровень
 $2 \cdot 4\,914$ (9 828)
 $27\,428 \cdot 3$ (82 284)
 $5 \cdot 40\,324$ (201 620)

3-й уровень
 $237 \cdot 4$ (948)
 $418 \cdot 6$ (2 508)
 $392 \cdot 5$ (1 960)

– Молодцы, совместными усилиями мы помогли Ивану Царевичу справиться со Змее Горынычем. Недаром, девиз нашего урока – «Один за всех и все за одного».



Физкультминутка

– Ой, посмотрите, к нам летит на урок птичка. А ее прислала Елена Прекрасная с запиской. Пока птичка долетит, мы немного отдохнем.

Выполняется зрительная гимнастика.

Прилетела птичка,
Села на указку.
Постарайтесь вслед за ней
Пробежаться глазками.

Учащиеся следят за птичкой, укрепленной на конце указки. (Движения по кругу в одну, а затем в другую сторону, вверх-вниз, вправо-влево, «ленивые восьмерки»). Выполняют ритмичные движения под песню «Дорогою добра».

VII. Работа над пройденным материалом.

– Посмотрите, у птички для нас записка. Нужна помощь Елене Прекрасной. Но для этого нам надо поработать в парах.

На столах у вас зеленые листочки с заданием (*дети работают в парах*): решить задачи № 334 – четные пары, № 335 – нечетные пары.

– И отправился Иван Царевич дальше, а там три замка. А птичка нам шепнула, что Елена Прекрасная находится в том замке, площадь территории которого больше всего.

– Вспомним, как найти площадь.

№ 338.

– Итак, мы нашли замок, где находится Елена Прекрасная, но на пути снова препятствие. Елена Прекрасная выйдет только в том случае, если мы верно решим примеры.

№ 337.

Работа идет по вариантам:

Вариант 1 – 1-я строчка.

Вариант 2 – 2-я строчка.

VIII. Подведение итогов.

– Подходит к концу наше путешествие. Вы помогли Ивану Царевичу спасти Прекрасную Елену.

– А как вы думаете, почему у нас все получилось?

– Под каким девизом мы сегодня работали?

– Вернемся к теме сегодняшнего урока. Как она была сформулирована?

– Положите перед собой лист самооценки и отметьте уровень своих знаний по «шкале знаний» на конец урока.

Выставление оценок.

Учитель читает слова:

Спасибо за старание,
Ведь главное – желание,
А навык и умения
С годами к вам придут.

Домашнее задание: с. 77, № 336, 339.

Урок 49

ПРИЕМЫ ПИСЬМЕННОГО УМНОЖЕНИЯ ДЛЯ СЛУЧАЕВ ВИДА $4\ 019 \cdot 7, 50\ 801 \cdot 4$

(учебник, с. 78)

241

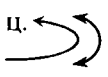
Цели деятельности учителя	Способствовать развитию умений выполнять умножение многозначного числа на однозначное в столбик, когда в записи первого множителя в середине есть нули, определять разрядный состав многозначных чисел, решать задачи изученных видов, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях, работать с отрезками (чертить, находить неизвестную величину), окружностями (узнавать, сравнивать); содействовать развитию умения пользоваться чертежными инструментами
Тип урока	Освоение новых знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся выполнять умножение многозначного числа на однозначное в столбик, когда в записи первого множителя в середине есть нули, определять разрядный состав многозначных чисел, решать задачи изученных видов, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях, работать с отрезками (чертить, находить неизвестную величину), окружностями (узнавать, сравнивать). Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Личностные : применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности
Методы и формы обучения	Формы : фронтальная, индивидуальная. Методы : словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. http://rusfolder.com/32474579 3. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/organizacionnye-momenty
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Приемы письменного умножения</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация	Эмоциональная, психоло-	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально</i>	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готов-</i>	Фронтальная,	К – планируют учебное сотрудничество с учите-	Наблюдение

1	2	3	4	5	6	7
(самоопределение) к учебной деятельности	гическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>настраивает на учебную деятельность.</i> Все сумели мы собраться, За работу дружно взяться. Будем думать, рассуждать, Можем мы урок начать	<i>ность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	индивидуальная	лем и сверстниками. Л – понимают и принимают значение знаний для человека; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	учителя за организацией учащимися рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		<i>Озвучивает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания. 2. Устный счет: 1) Нумерация многозначных чисел. 2) Нахождение закономерности. 3) Повторение правил умножения на 0 и 1	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i> № 347. – Найдите закономерности и продолжите ряды чисел: 2 590, 2 600, 2610, ..., ..., ... 39 720, 37 520, 35 320, ..., ..., ... Задание № 340 на странице вверху (можно вынести на доску). Перед решением этих примеров учащиеся вспоминают правила: • Если один из множителей равен нулю, то произведение равно нулю. • Если один и двух множителей равен 1, то произведение равно другому множителю	<i>Выполняют задания.</i> <i>Выполняют задания.</i> <i>Выполняют задание</i>	Фронтальная, индивидуальная. Фронтальная. Фронтальная, индивидуальная	П – фиксируют математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; используют математические термины, знаки; владеют логическими действиями, способами выполнения заданий поискового характера, базовыми предметными понятиями. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; умеют находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, проводить поша-	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания. Применение правил умножения на 0 и 1
IV. Изучение нового материала	Объяснение учителя	– Вычислим произведение чисел 907 и 3. Пишу число 3 под единицами.	<i>Решают примеры из задания 361 с подробным объяснением</i>	Фронтальная	нять учебные действия в устной и письменной форме, проводить поша-	Знание письменного

1	2	3	4	5	6	7
		$\begin{array}{r} 907 \\ \times 3 \\ \hline 2721 \end{array}$ <p>Умножаю на 3 число единиц: трижды семь – 21, это 2 десятка и 1 единица; пишу 1 под единицами, а 2 десятка запоминаю. Умножаю десятки: 0 умножить на 3, получится 0, да еще 2, получится 2 десятка, пишу 2 под десятками. Умножаю сотни: 9 умножить на 3, получится 27, пишу 27. Читаю ответ: 2 721. <i>Если учащиеся разобрались с новым материалом хорошо, то можно предложить краткое комментирование.</i></p> $\begin{array}{r} 4019 \\ \times 7 \\ \hline 28133 \end{array}$ <p>– Будем объяснять решение кратко, называть только число единиц каждого разряда первого множителя, которые умножаете, и результат, не называя, какого разряда эти единицы. Умножим 4 019 на 7. Объясняю: 9 умножу на 7, получу 63, 3 пишу, 6 запоминаю; 1 умножаю на 7, получается 7, да еще 6 – это 13, 3 пишу, 1 запоминаю. Ноль умножить на 7, получается ноль, да еще 1, получу 1, пишу 1. 4 умножу на 7, получу 28, пишу 28. Читаю ответ: 28 133</p>			<p>говый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.</p> <p>К – умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; владеют навыками конструктивного взаимодействия.</p> <p>Л – способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета</p>	<p>приема умножения трехзначного и четырехзначного чисел, в записи которых в разряде десятков ноль, на однозначное</p>
V. Первичное закрепление	<p>Работа по учебнику.</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>№ 341.</p> <p><i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i></p>	<p><i>Решают с комментированием.</i></p> <p><i>Выполняют физкультминутку</i></p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Фронтальная</p>	<p>П – владеют способами выполнения заданий поискового характера.</p> <p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>К – проявляют готовность слушать.</p>	<p>Выполненное задание. Выполнение движений соглас-</p>


1	2	3	4	5	6	7
					Л – имеют установку на здоровый образ жизни	но инструкции
VI. Практическая деятельность	<p>1. Решение задач.</p> <p>2. Работа с геометрическим материалом.</p> <p>3. Задания из электронного приложения к учебнику</p>	<p>№ 344. Пшеница – 10 м. по 42 ц.  на ? б. Ячмень – ? в 3 раза м.</p> <p>1) $42 \cdot 10 = 420$ (ц) – пшеницы. 2) $420 : 3 = 140$ (ц) – ячменя. 3) $420 - 140 = 280$ (ц). Ответ: на 280 ц пшеницы больше.</p> <p>№ 342. 1) $8 \text{ см } 5 \text{ мм} - 7 \text{ мм} = 7 \text{ см } 8 \text{ мм}.$ 2) $8 \text{ см } 5 \text{ мм} + 1 \text{ см } 5 \text{ мм} = 10 \text{ см}.$</p> <p>№ 346. Рисунки на полях (с. 78).</p> <p>№ 348</p>	<p><i>Решают с комментированием с последующей проверкой.</i></p> <p><i>Находят длину 2-го, 3-го отрезка, чертят три отрезка.</i> <i>Сравнивают рисунки с окружностями.</i> <i>Самостоятельно решают пример.</i></p> <p><i>Выполняют задания</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Л – проводят анализ, синтез, моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.); осуществляют построение логической цепи рассуждений, доказательство.</p> <p>Р – осуществляют контроль, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения.</p> <p>К – понимают различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задают вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывают свои оценки и предложения</p>	<p>Устные ответы, записи в тетради</p>
VII. Итоги урока. Рефлексия	<p>Обобщение полученных на уроке сведений.</p> <p>Заключительная беседа.</p> <p>Выставление оценок</p>	<p>– Был ли понятен материал урока?</p> <p>– Остались ли вы довольны своей работой?</p> <p>Почему?</p> <p>– Какие задания показались легкими? Сложными?</p>	<i>Отвечают на вопросы</i>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Л – ориентируются в своей системе знаний.</p> <p>Р – оценивают собственную деятельность на уроке.</p> <p>Л – проявляют интерес к предмету</p>	<p>Устные ответы</p>
VIII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 78, № 343, 349	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

Урок 50
УМНОЖЕНИЕ ЧИСЕЛ, ЗАПИСЬ КОТОРЫХ ОКАНЧИВАЕТСЯ НУЛЯМИ
(учебник, с. 79)

Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений выполнять умножение многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное в столбик, решать задачи изученных видов, выполнять деление с остатком и проверкой, преобразование величин, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях
Тип урока	Освоение новых знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся выполнять умножение многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное в столбик, решать задачи изученных видов, выполнять деление с остатком и проверкой, преобразование величин, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.</p> <p>Личностные: применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>
Методы и формы обучения	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. http://rusfolder.com/32474579
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Приемы письменного умножения</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
І. Мотивация (самоопре-	Эмоциональная, психологическая	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i>	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, готовят</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Наблюдение учителя

1	2	3	4	5	6	7
деление) к учебной деятель- ности	и мотивацион- ная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок. Тихо девочки за парту сели, Тихо мальчики за парту сели, На меня все посмотрели	<i>рабочее место к уроку</i>		Л – понимают и принима- ют значение знаний для человека; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	за орга- низацией рабочего места
II. Сооб- щение те- мы, цели урока		С. 79	<i>Определяют тему, цель урока</i>	Фрон- тальная, индиви- дуальная	Р – принимают и сохра- няют учебные задачи	
III. актуа- лизация знаний	1. Проверка домашнего задания. 2. Устный счет: 1) Выполнение задания. 2) Сравнение чисел. 3) Геометриче- ское задание	<i>Проверяет наличие домашней работы в тет- радах.</i> № 353. – Не подставляя цифры, сравните. 376□□ ... 36□□□ 8□6□ ... 8□5□ 53□□□ ... 53□□□  – Сколько прямоугольников на чертеже?	<i>Читают задачу и со- ставляют к ней буквен- ное выражение. Выполняют задания.</i> <i>Выполняют задание</i>	Фрон- тальная, индиви- дуальная. Фрон- тальная. Фрон- тальная	П – проводят анализ, синтез, сравнение, обоб- щение; извлекают необ- ходимую информацию из текстов; владеют базо- выми предметными поня- тиями, способами выпол- нения заданий творческо- го и поискового характера. Р – принимают и сохра- няют цели и задачи учеб- ной деятельности; пла- нируют свои действия в соответствии с постав- ленной учебной задачей для ее решения; осуществ- ляют поиск средств для выполнения учебной за- дачи, контроль учебной деятельности. К – умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по комму- никации речевые выска-	Устные ответы, наблюда- ния учи- теля, выпол- ненные задания
IV. Изуче- ние нового материала	1. Подготовка к изучению нового вычис- лительного приема.	– Объясните подробно решение примеров та- кого вида: $700 \cdot 5$, $18\,000 \cdot 3$. $700 \cdot 5 = 7 \text{ сот} \cdot 5 = 35 \text{ сот} = 3\,500$. $18\,000 \cdot 3 = 18 \text{ тыс} \cdot 3 = 54 \text{ тыс} = 54\,000$. 700 – это 7 сотен, 7 сотен умножим на 5, по- лучим 35 сотен – это 3 500.	<i>На доске и в тетрадях делают запись и объяс- няют решение. Аналогично учащиеся объясняют решение примеров на странице 79 (1) вверху. – Второй множитель</i>	Фрон- тальная.	– осуществ- ляют поиск средств для выполнения учебной за- дачи, контроль учебной деятельности. К – умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по комму- никации речевые выска-	Приме- нение приема умноже- ния вида $700 \cdot 5$.

1	2	3	4	5	6	7
	2. Объяснение учителя	<p>– Примеры такого вида можно тоже записывать столбиком. Посмотрите записи ниже и скажите, как подписан второй множитель под первым, где оказались нули, которые записаны на конце первого множителя?</p> <p>– Верно. Это для того, чтобы умножать дальше только число десятков, например 38, или число сотен – 84, или число тысяч – 69. Назовите, сколько получилось в этих произведениях десятков, сотен, тысяч?</p> <p>– Как выразили эти числа в единицах?</p> <p>– Сравните число нулей, записанных на конце первого множителя и на конце произведения.</p> <p>– Итак, при умножении чисел, в записи которых на конце нули, второй множитель подписывают под первой цифрой справа, отличной от нуля, умножают, не обращая внимания на нули, число десятков, сотен или тысяч на однозначное число, а к результату приписывают столько нулей, сколько их на конце первого множителя. Послушайте объяснение примера:</p>	<p>подписан под первой цифрой справа, отличной от нуля, так, чтобы нули остались справа.</p> <p>– В первом – 342 десятка, во втором – 588 сотен, в третьем – 276 тысяч.</p> <p>– В первом произведении приписали справа один ноль, во втором – два нуля, в третьем – три нуля.</p> <p>– На конце произведения столько же нулей, сколько на конце первого множителя</p>	Фронтальная	<p>звания, задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса. Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета</p>	<p>Знание приема письменного умножения вида $7\,400 \cdot 8$</p>

1	2	3	4	5	6	7
		$\begin{array}{r} \times 7400 \\ 8 \\ \hline 59200 \end{array}$ <p>Умножим 74 сотни на 8. Объясняем кратко: четырежды восемь – 32; 2 пишем, 3 запоминаем; семью восемь – 56, да еще 3, это 59; пишем 59 и приписываем справа еще два нуля. Читаю ответ: 59 200</p>				
V. Первичное закрепление	<p>Работа по учебнику.</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>№ 350.</p> <p><i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i></p>	<p><i>С кратким объяснением записывают и решают пример.</i></p> <p><i>Выполняют физкультминутку</i></p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Фронтальная</p>	<p>П – владеют базовыми предметными понятиями.</p> <p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>К – проявляют готовность слушать.</p> <p>Л – имеют установку на здоровый образ жизни</p>	<p>Выполненное задание.</p> <p>Выполнение движений согласно инструкции</p>
VI. Практическая деятельность	1. Решение задач.	<p>№ 351.</p> <p>Мужская – 8 900 пар. Женская – ? в 2 раза <u>б.</u> Детская – ?</p> $\left. \begin{array}{l} \text{Мужская} \\ \text{Женская} \\ \text{Детская} \end{array} \right\} 40\,000 \text{ пар.}$ <p>1) $\begin{array}{r} \times 8900 \\ 2 \\ \hline 17800 \end{array}$ (пар) – женской обуви.</p> <p>2) $\begin{array}{r} + 8900 \\ 17800 \\ \hline 26700 \end{array}$ (пар) – женской и мужской обуви.</p> <p>3) $\begin{array}{r} - 40000 \\ 26700 \\ \hline 13300 \end{array}$ (пар).</p> <p>Ответ: 13 300 пар детской обуви.</p>	<p><i>Двое учащихся решают на закрытой доске, затем проводится проверка решения.</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p>	<p>П – осуществляют расширенный поиск информации и представляют информацию в предложенной форме; делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; используют математическую терминологию; владеют способами выполнения заданий поискового характера, базовыми предметными понятиями.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осу-</p>	<p>Устные ответы, записи в тетради</p>

1	2	3	4	5	6	7
	2. Работа над величинами. 3. Задания из электронного приложения к учебнику	№ 352. Свеклы – 80 м. по 3 т. Сахар – $\frac{1}{6}$ часть – ? т 1) $3 \cdot 80 = 240$ (т) – свеклы. 2) $240 : 6 = 40$ (т). Ответ: 40 т сахара изготовили. № 355	<i>Один ученик выходит к доске, читает задачу, записывает краткое условие и решение, остальные учащиеся работают в тетрадях.</i> <i>Выполняют самостоятельно.</i> <i>Выполняют задания</i>	Индивидуальная	шествляют планирование, контроль, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения. К – строят речевое высказывание в устной форме; применяют изученные правила общения. Л – осуществляют смыслообразование; осознают ответственность за общее дело; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета	
VII. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Чем занимались на уроке? – Что узнали нового на уроке? – Какие задания понравились? – Какие вызвали затруднения? – Как оцениваете свою работу на уроке?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют познавательный интерес к предмету	Устные ответы
VIII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 79, № 354, 356	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

Урок 51

НАХОЖДЕНИЕ НЕИЗВЕСТНОГО МНОЖИТЕЛЯ, НЕИЗВЕСТНОГО ДЕЛИМОГО, НЕИЗВЕСТНОГО ДЕЛИТЕЛЯ

(учебник, с. 80)

Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений решать уравнения на основе знания связи между результатом и компонентами действий умножения и деления, выполнять проверку вычислений, вычисления с величинами, решать уравнения и составные задачи,
----------------------------------	--

	сравнивать периметры и площади фигур, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок
Тип урока	Комплексное применение знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся решать уравнения на основе знания связи между результатом и компонентами действий умножения и деления, выполнять проверку вычислений, решать уравнения и составные задачи, выполнять вычисления с величинами, сравнивать периметры и площади фигур, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.</p> <p>Личностные: понимают значение математики в жизни и деятельности человека</p>
Методы и формы обучения	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	<p>1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>2. http://rusfolder.com/32474579</p> <p>3. http://samarapedsovet.ru/load/nachalnye_klassy/matematika/kvn_po_matematike_3_klass/47-1-0-70</p>
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Уравнения</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i>	<i>Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем. Демонстрируют готовность к уроку, готовят</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют оформлять свои мысли в устной форме,	Устные ответы, наблюдение учителя

1	2	3	4	5	6	7
деятельности	учащихся к усвоению изучаемого материала	<p>Разминка для ума</p> <p>1. Первое – предлог, второе – летний дом, а целое порой решается с трудом.</p> <p>2. Запись числа 100 состоит из трех букв и трех цифр. Найдите еще число, в записи которого количество букв равно количеству цифр.</p> <p>3. Возьми число из первого десятка, Местоимение к нему добавь.</p> <p>Получишь слово, вот и вам отгадка – И сможешь маму, папу и себя назвать</p>	<p><i>рабочее место к уроку.</i></p> <p>– Задача.</p> <p>– 1 000 000 – миллион.</p> <p>– Семья</p>		<p>вступать в диалог, обмениваться мнениями.</p> <p>Л – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность</p>	за организацией учащихся рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		С. 80	<i>Определяют тему, цель урока</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	
III. Актуализация знаний	<p>1. Проверка домашнего задания.</p> <p>2. Устный счет:</p> <p>1) Игра «Смешай-ка».</p> <p>2) Арифметический диктант.</p>	<p><i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i></p> <p>1. Прошедшая часть суток больше оставшейся в 2 раза. Сколько сейчас времени?</p> <p>2. Масса рыбы 3 кг плюс половина всей массы. Какова масса рыбы?</p> <p>3. Догадайтесь, какое число равно сумме всех предшествующих ему в натуральном ряду чисел.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вычислите сумму чисел 480 и 200. • Найдите разность чисел 500 и 50. • Увеличьте 52 в 8 раз. • Увеличьте 52 на 8. • Чему равно частное чисел 810 и 9? • На сколько 999 больше 199? 	<p><i>Выполняют задания.</i></p> <p><i>Выполняют задания.</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Индивидуальная.</p>	<p>П – фиксируют математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; владеют логическими действиями, базовыми предметными понятиями, способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; умеют находить способ решения</p>	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания

1	2	3	4	5	6	7																								
	3) Геометрическая задача	<ul style="list-style-type: none">• На сколько 50 меньше 1 000?• Во сколько раз 100 больше 20? На сколько 100 больше 20?• Во сколько раз 4 меньше 400? На сколько 4 меньше 400?• Наименьшее трехзначное число увеличьте в 5 раз.• Наибольшее двузначное число уменьшите в 3 раз. – Сравните периметры и площади фигур (на полях учебника). № 362	Выполняют задание	Индивидуальная	учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. К – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свою позицию относительно обсуждаемой проблемы. Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи	Нахождение периметра и площади фигуры																								
IV. Изучение нового материала	Работа по учебнику	<p>– Откройте учебник на странице 106 и прочитайте правило, как связаны между собой числа при умножении.</p> <p>– Откройте теперь страницу 80 и, пользуясь правилом, заполните таблицы (вынести на доску).</p> <table><tr><td><i>a</i></td><td></td><td>21</td><td></td></tr><tr><td><i>b</i></td><td>7</td><td></td><td>3</td></tr><tr><td><i>a · b</i></td><td>91</td><td>84</td><td>36</td></tr></table> <table><tr><td><i>m</i></td><td></td><td>60</td><td></td></tr><tr><td><i>n</i></td><td>4</td><td></td><td>16</td></tr><tr><td><i>m : n</i></td><td>24</td><td>3</td><td>5</td></tr></table> <p>– Пользуясь этим же правилом, можно решать уравнения. Посмотрите, ниже таблицы у вас уже решены два уравнения. Объясните их решение</p>	<i>a</i>		21		<i>b</i>	7		3	<i>a · b</i>	91	84	36	<i>m</i>		60		<i>n</i>	4		16	<i>m : n</i>	24	3	5	<p>Читают правила.</p> <p>По одному сходят к доске и заполняют таблицы.</p> <p>Объясняют, как используется это правило при решении уравнений</p>	Фронтальная, индивидуальная		Знание способов решения уравнений
<i>a</i>		21																												
<i>b</i>	7		3																											
<i>a · b</i>	91	84	36																											
<i>m</i>		60																												
<i>n</i>	4		16																											
<i>m : n</i>	24	3	5																											

1	2	3	4	5	6	7
	2. Сложение и вычитание величин. 3. Решение примеров. 4. Задания из электронного приложения к учебнику	– Почему? – А это можно узнать? – Составьте план решения. Запишите решение самостоятельно. 1) $10 \cdot 6 = 60$ (ст.) – отремонтировал каждый. 2) $60 : 4 = 15$ (ст.). О т в е т : по 15 стульев в день ремонтировал столяр. № 360. № 361	– Не знаем, сколько всего отремонтировали стульев. – Да. Всю работу можно узнать действием умножения. <i>Выполняют с комментированием.</i> <i>Выполняют самостоятельно с последующей проверкой.</i> <i>Выполняют задания</i>	Индивидуальная	с поставленными целями и действиями других участников, работающих в группе; умеют внимательно слушать, вести диалог; формулируют и аргументируют свою позицию по обсуждаемой проблеме; признают возможность существования различных точек зрения на обсуждаемую проблему; владеют навыками конструктивного взаимодействия со взрослым и сверстниками. Л – осуществляют смыслообразование; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета	
VII. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Чему научились на уроке? – Какой материал повторили? – Где и когда вы можете применить свои знания на практике? – Как оцениваете свою деятельность на уроке?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	Устные ответы
VIII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 80, № 359	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

РАЗДЕЛ «УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. ДЕЛЕНИЕ НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО»

Урок 52 ДЕЛЕНИЕ 0 И НА 1 (учебник, с. 81)

Цель деятельности учителя: способствовать развитию умений применять правила деления 0 и на 1, выполнять деление с остатком, решать уравнения, задачи разных видов, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях.

Тип урока: комплексное применение знаний и способов действий.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся применять правила деления 0 и на 1; выполнять деление с остатком; решать уравнения, задачи разных видов; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях.

Метапредметные (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

Личностные: понимают универсальность математических способов познания окружающего мира.

Методы и формы обучения: словесный, наглядный, практический; фронтальная, индивидуальная.

Образовательные ресурсы: Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); <http://rusfolder.com/32474579>; <http://www.stihi.ru/2008/03/14/3697>

Оборудование: интерактивная доска (экран), компьютер, проектор; листы-пропуска с заданиями.

Основные понятия и термины: деление 0 и на 1.

Организационная структура (сценарий) урока

I. Организация начала урока. Сообщение темы и целей урока.

– Сегодня мы отправляемся в плавание на нашем прекрасном кораблике к новому острову в океане Математики. Но, отправляя нас в путь, островитяне должны быть уверены, что все, о чем вы узнали на острове Умножения, хорошо отложилось в ваших головах. Они приготовили листы-пропуска с заданиями для каждого из вас (можно предложить различные задания по изученной теме).

II. Проверка домашнего задания.

III. Повторение изученного материала.

Тест

1. Как называются компоненты при умножении?

- а) Слагаемое, слагаемое, сумма;
- б) уменьшаемое, вычитаемое, разность;
- в) множитель, множитель, произведение.

2. Что нужно сделать, чтобы найти неизвестный множитель?

- а) Произведение разделить на известный множитель;
- б) к произведению прибавить известный множитель;
- в) известный множитель умножить на произведение.

3. В каком из уравнений неизвестен второй множитель? Найди его.

- а) $537 + x = 813$;
- б) $3 \cdot x = 75$;
- в) $243 - x = 129$.

4. Какое из этих выражений неверное?

- а) $1 \cdot a = a$;
- б) $a \cdot 1 = a$;
- в) $a \cdot 0 = a$;
- г) $a : 1 = a$.

5. Какое из преобразований неверное?

- а) $17 \text{ мин} = 170 \text{ с}$;
- б) $8 \text{ ч} = 480 \text{ мин}$;
- в) $2 \text{ ч} = 7200 \text{ с}$.

Ответы: 1 – в; 2 – а; 3 – б; 4 – в; 5 – а.

IV. Работа по теме урока.

– Мы благополучно прибыли к острову Деления.

Связь чисел при делении вы найдете в таблице на странице 106. Прочитайте эти правила. (Если частное умножить на делитель, то получится делимое. Если делимое разделить на частное, то получится делитель.)

– Молодцы. Пользуясь этими правилами, выполните задание на странице 81 вверху.

Учащиеся выполняют задание.

$$936 : 3 = (900 + 30 + 6) : 3 = 900 : 3 + 30 : 3 + 6 : 3 = 300 + 10 + 2 = 312.$$

$$455 : 5 = (450 + 5) : 5 = 450 : 5 + 5 : 5 = 90 + 1 = 91.$$

При выполнении задания ученики объясняют, какое число делили и как его представили. В первом случае делили 936 на 3, делимое представили в виде суммы разрядных слагаемых; во втором случае делили 455 на 5, заменив делимое суммой удобных слагаемых.

– Выполните эти же вычисления столбиком.

№ 363.

Выполняя задание, учащиеся повторяют, как производить деление с остатком и проверку. Учащиеся обязательно должны вспомнить, что остаток всегда меньше делителя.

№ 364.

Выполняя устно задание, учащиеся повторяют правило деления на 1, правило деления нуля, должны объяснить, как найти частное, когда делитель равен делимому, и повторить правило о невозможности деления на ноль.

№ 366.

После чтения задачи учитель помогает учащимся записать условие в таблицу, а затем учащиеся решают задачу самостоятельно.

За 1 час	Количество часов	Всего литров
Одинаковое	2 ч	12 л
	?	48 л

1) $12 : 2 = 6$ (л) – за 1 час.

2) $48 : 6 = 8$ (ч).

Ответ: 48 литров хватит на 8 часов.

№ 267.

Перед решением задачи учащиеся ставят вопрос: «Сколько всего машин изготовил завод за два года?». Можно вызвать решать эту задачу одного учащегося на закрытую доску, а потом произвести проверку.

1 год – 1400 м., это на 300 м. м. } ? м.
2 год – ?

1) $1\,400 + 300 = 1\,700$ (м) – за 2-й год.

2) $1\,400 + 1\,700 = 3\,100$ (м).

Ответ: 3 100 машин за два года.

№ 369.

Учащиеся самостоятельно решают примеры с последующей проверкой.

№ 370.

Учащиеся решают уравнения с комментированием.

V. Подведение итогов. Выставление оценок.

– Вот мы и обошли весь остров Деления в океане Математики. Сколько всего на нем интересного! Но грустить не будем: путешествие продолжается! До новых встреч!

Учите, дети, математику!
Вникайте тщательнее в суть...
Гоните лень, освойте тактику –
Учить предмет не как-нибудь.
Прилежно слушайте учителя,
Следя за тем, что на доске,
Заданья делайте усидчиво
И, не шушукаясь ни с кем.

Учите, дети, математику!
По цифрам взглядами скользя,
Считайте вдумчиво, внимательно,
Причем ворон считать нельзя.
Возьмите на вооружение
Привычку темы повторять.
Ведь, как известно, повторение –
Ученья ласковая мать.

Учите, дети, математику!
Она поможет в жизни вам
Достичь высот, познать галактику,
Летать к загадочным мирам.
С годами, выработав практику,
Решать, просчитывать с умом:
«Учите, дети, математику!» –
Вы детям скажете потом.

Домашнее задание: с. 81, № 368, 371.

Урок 53
ПРИЕМ ПИСЬМЕННОГО ДЕЛЕНИЯ МНОГОЗНАЧНОГО ЧИСЛА НА ОДНОЗНАЧНОЕ
(учебник, с. 82)

Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений составлять алгоритм письменного деления на однозначное число (в столбик), решать задачу, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях
Тип урока	Освоение новых знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся составлять алгоритм письменного деления на однозначное число (в столбик), решать задачу, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях. Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Личностные : проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
Методы и формы обучения	Формы : фронтальная, индивидуальная. Методы : словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. http://rusfolder.com/32474579
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Прием письменного деления многозначного числа на однозначное</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
І. Мотивация (самоопределение) к учебной	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Считайте, ребята, Точнее считайте,	<i>Слушают учителя.</i> <i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Л – понимают значение знаний для человека	Наблюдение учителя за организацией

1	2	3	4	5	6	7
деятельности	учащихся к усвоению изучаемого материала	Хорошее дело Смелей прибавляйте, Хорошее дело смелей прибавляйте, Плохие дела Поскорей вычитайте			и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	учащимися рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		<i>Озвучивает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания. 2. Устный счет: 1) Решение примеров. 2) Задание «Арифметические ребусы»	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i> – Поставьте знаки действий так, чтобы равенства были верными. $\begin{array}{rcl} 462 \dots 70 = 392 & 7\ 108 \dots 0 = 7\ 108 \\ 65 \dots 4 = 260 & 478 \dots 1 = 478 \\ 714 \dots 7 = 102 & 824 \dots 8 = 103 \end{array}$ – Вместо букв поставьте цифры так, чтобы записи были верными (одинаковыми буквами обозначены одинаковые цифры). $\begin{array}{rcl} \times \begin{array}{l} 311 \\ a \end{array} & - \begin{array}{l} a72 \\ 2aa \end{array} & + \begin{array}{l} a3ba \\ 3a5b \\ 1aaa \\ 5a4 \\ 10000 \end{array} \end{array}$	<i>Выполняют задания.</i> <i>Выполняют задание</i>	Фронтальная, индивидуальная. Фронтальная	П – осуществляют расширенный поиск информации и представляют информацию в предложенной форме; извлекают необходимую информацию из текстов; используют знаково-символические средства; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; владеют логическими действиями, способами выполнения заданий поискового и творческого характера. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания
IV. Изучение нового материала	1. Повторение письменного приема деления трехзначного числа на однозначное число.	<i>Ведет запись на доске и объясняет:</i> $\begin{array}{r} 972 \overline{)4} \\ - 8 \\ \hline 17 \\ - 16 \\ \hline 12 \\ - 12 \\ \hline 0 \end{array}$	<i>Слушают учителя.</i>	Фронтальная.		Знание приема письменного деления трехзначного числа на однозначное.

1	2	3	4	5	6	7
	2. Знакомство с новым вычислительным приемом	<p>– Первое неполное делимое 9, значит, в частном будет три цифры. Разделю 9 на 4, получу 2 – столько сотен будет в частном. Умножу 2 на 4, получу 8 – столько сотен разделила. Вычту из 9 число 8, получу 1 – столько сотен осталось разделить. Сравню остаток с делителем: сотен осталось меньше, чем 4. Образую второе неполное делимое – 17. Разделю 17 на 4, получу 4 – столько десятков будет в частном. Умножу 4 на 4 получу 16 – столько десятков разделили. Вычту 16 из 17, получу 1 – столько десятков осталось разделить. Сравню остаток с делителем: 1 меньше 4. Образую третье неполное делимое – 12. Разделю 12 на 4, получу 3 – столько единиц будет в частном. Умножу 3 на 4, получу 12 – столько единиц разделили. Вычту 12 из 12, получу 0. Деление окончено. Читаю ответ: 243.</p> <p>– Аналогично выполняется деление многозначного числа на однозначное. Откройте учебник на странице 82, прочитайте объяснение вверху</p>	<i>Читают второй пример и приведенное в учебнике объяснение его решения</i>	Индивидуальная	<p>используют его в решении учебной задачи. К – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свою позицию относительно обсуждаемой проблемы; владеют способами конструктивного взаимодействия со взрослым и сверстниками. Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению предметного курса.</p>	Работа с учебной статьей
V. Первичное закрепление	Работа по учебнику.	№ 372 (под руководством учителя).	<i>Ведут объяснение аналогично предыдущему.</i>	Фронтальная.	с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению предметного курса.	Выполненное задание.

1	2	3	4	5	6	7																	
	Физкультминутка	Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке	Выполняют физкультминутку	Фронтальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни	Выполнение движений согласно инструкции																	
VI. Практическая деятельность	1. Решение задач. 2. Логические задачи.	№ 373. <div><div><div>1-й месяц – ? кг</div><div>2-й месяц – ? кг</div><div>3-й месяц – ? кг</div></div><div><div>250 к.</div><div>235 к.</div></div></div> <div>370 к.</div> <div>1) 370 – 235 = 135 (к.) – за 1-й месяц.</div> <div>2) 250 – 135 = 115 (к.) – за 2-й месяц.</div> <div>3) 235 – 115 = 120 (к.) – за 3-й месяц.</div> <div>О т в е т : за 1-й месяц – 135 книг, за 2-й месяц – 115 книг, за 3-й месяц – 120 книг.</div> <div>№ 374.</div> <div>«Сколько кг пшеницы осталось в магазине?».</div> <div>Было – 280 кг.</div> <div>Продали – $\frac{2}{7}$ – ? кг</div> <div>Осталось – ? кг.</div> <div>1) 240 : 6 · 2 = 80 (кг) – продали.</div> <div>2) 240 – 80 = 160 (кг).</div> <div>О т в е т : 160 кг пшеницы осталось.</div> <div>– Выясните логическую взаимосвязь между первым и вторым рядом чисел и заполните пустые клетки.</div> <div>1) <table><tr><td>3</td><td>5</td><td></td><td>6</td><td>4</td></tr><tr><td>19</td><td>35</td><td>14</td><td>46</td><td></td></tr></table></div> <div>4) <table><tr><td>2</td><td>5</td><td>8</td><td>10</td><td></td></tr><tr><td>1</td><td>22</td><td></td><td>97</td><td>6</td></tr></table></div>	3	5		6	4	19	35	14	46		2	5	8	10		1	22		97	6	Решает один учащийся с комментированием у доски, остальные делают краткую запись и решение в тетради.
3	5		6	4																			
19	35	14	46																				
2	5	8	10																				
1	22		97	6																			

1	2	3	4	5	6	7																																								
	3. Задания из электронного приложения к учебнику	2) <table><tr><td>25</td><td>36</td><td>4</td><td>9</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td></td><td>2</td><td>6</td></tr></table> 3) <table><tr><td>10</td><td>20</td><td>30</td><td>12</td><td></td></tr><tr><td>10</td><td>15</td><td></td><td>11</td><td>8</td></tr></table> 5) <table><tr><td>2</td><td>4</td><td></td><td>10</td><td>11</td></tr><tr><td>7</td><td>11</td><td>17</td><td>23</td><td></td></tr></table> 6) <table><tr><td>9</td><td>15</td><td>30</td><td>6</td><td>36</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>9</td><td>1</td><td></td></tr></table>	25	36	4	9		4	5		2	6	10	20	30	12		10	15		11	8	2	4		10	11	7	11	17	23		9	15	30	6	36	2	4	9	1		Выполняют задания	Индивидуальная	вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывают свои оценки и предложения. Л – осуществляют смыслообразование; осознают ответственность за общее дело; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета	
25	36	4	9																																											
4	5		2	6																																										
10	20	30	12																																											
10	15		11	8																																										
2	4		10	11																																										
7	11	17	23																																											
9	15	30	6	36																																										
2	4	9	1																																											
VII. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Что понравилось на уроке? – Что показалось непонятным? – Для чего нам нужны эти знания?	Отвечают на вопросы	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	Устные ответы																																								
VIII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 82, № 375	Задают уточняющие вопросы	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения																																									

Урок 54

ПРИЕМ ПИСЬМЕННОГО ДЕЛЕНИЯ НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

(учебник, с. 83–84)

Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, включив случаи, когда число единиц высшего разряда делимого меньше делителя, решать текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме, находить значение выражения с одной переменной, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях
Тип урока	Комплексное применение знаний и способов действий

Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, включив случаи, когда число единиц высшего разряда делимого меньше делителя, решать текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме, находить значение выражения с одной переменной, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.</p> <p>Личностные: проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе</p>
Методы и формы обучения	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	<p>1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>2. http://rusfolder.com/32474579</p> <p>3. http://festival.1september.ru/articles/594953</p>
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<p><i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i></p> <p>Давайте, ребята, учиться считать, Делить, умножать, Прибавлять, вычитать. Запомните все, Что без точного счета Не сдвинется с места Любая работа!</p>	<p><i>Слушают учителя.</i></p> <p><i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i></p>	Фронтальная, индивидуальная	<p>К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Л – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность</p>	Наблюдение учителя за организацией учащихся рабочего места

1	2	3	4	5	6	7
II. Сообщение темы, цели урока		Озвучивает тему, цель урока	Слушают учителя	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания.	Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.	Выполняют задания.	Фронтальная, индивидуальная.	П – стремятся полнее использовать свои возможности; делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; используют математические термины, символы и знаки; владеют логическими действиями, способами выполнения заданий поискового характера, базовыми предметными понятиями. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; осуществляют контроль учебных действий; выполняют учебные действия	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания
	2. Устный счет: 1) Устные вычисления. 2) Работа с таблицей.	№ 378 (можно вынести на доску). – Уменьшите в 9 раз каждое из чисел. 180, 540, 270, 3 600, 8 100, 7 200. № 378 (можно вынести на доску).		Фронтальная.		
	3) Перевод единиц измерения времени и массы.	– Выразите в минутах: $\frac{1}{3}$ ч, $\frac{1}{4}$ ч, $\frac{2}{3}$ ч, $\frac{2}{5}$ ч. – Выразите в килограммах: $\frac{1}{2}$ ц, $\frac{5}{10}$ т, $\frac{3}{5}$ т, $\frac{3}{4}$ т, $\frac{2}{5}$ ц.	Выполняют задания.	Фронтальная.		
	4) Выполнение задания	№ 382. – Число 16 меньше задуманного числа в 4 раза. Какое число задумано? – Число 90 больше задуманного числа в 5 раз. Какое число задумано? – Число 540 меньше задуманного числа на 16. Какое число задумано?	Выполняют задания	Фронтальная		
IV. Изучение нового материала	1. Повторение приема деления трехзнач-	– Посмотрите на доску. Рассмотрим такой случай деления.	Слушают учителя, записывают пример в тетрадь.	Фронтальная.	в письменной форме. К – обмениваются мнениями; умеют слушать	Знание приема письмен-

1	2	3	4	5	6	7
	ного числа на однозначное.	$\begin{array}{r} 456 \overline{)8} \\ -40 \quad \overline{)57} \\ \hline 56 \\ -56 \\ \hline 0 \end{array}$ <p>Надо разделить 456 на 8. 4 сотни нельзя разделить на 8 так, чтобы в частном получились сотни. Поэтому берем 45 десятков – это первое неполное делимое, значит, в записи частного будет две цифры. Разделю 45 десятков на 8, получится 5 – столько десятков будет в частном. Умножу 5 на 8, получится 40 – столько десятков разделили. Сравниваю остаток с делителем. 5 меньше, чем 8. Образую второе неполное делимое – 56. Разделю 56 на 8, получится 7 – столько единиц будет в частном. Умножу 8 на 7, получится 56 – столько единиц разделили. Вычту 56 из 56, получится 0. Деление окончено. Читаю ответ: 57.</p> <p>– Многочисленное число делится на однозначное аналогично. Откройте учебник на странице 83, посмотрите решение и объяснение к нему примера $6524 : 7$ вверху страницы.</p> <p>№ 376 (под руководством учителя).</p> <p><i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i></p>			друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свою позицию относительно обсуждаемой проблемы. Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета.	ного деления трехзначного числа на однозначное.
	2. Знакомство с новым вычислительным приемом.		<i>Знакомятся в учебнике с записью решения примера, читают начало объяснения и продолжают его.</i>	Фронтальная, индивидуальная.	в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета.	Работа с учебной статьей.
	3. Работа по учебнику.		<i>Выполняют задание.</i>	Фронтальная.		Выполненное задание.
	Физкультминутка		<i>Выполняют физкультминутку</i>	Фронтальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни	Выполнение движений согласно инструкции

1	2	3	4	5	6	7
V. Практическая деятельность	1. Решение задач.	№ 379. После чтения задачи помогает учащимся записать краткое условие в виде таблицы.	Решают самостоятельно.	Фронтальная, индивидуальная	П – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение; осуществляют моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.); осознанно и произвольно строят речевые высказывания; осуществляют построение логической цепи рассуждений, доказательство; используют математическую терминологию; владеют способами выполнения заданий поискового характера. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют планирование, контроль, коррекцию, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения. К – выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; строят речевое высказывание в устной форме; владеют способами конструктивного взаимодействия со взрослым и сверстниками; формулируют и аргументируют свою пози-	Устные ответы, записи в тетради
		<table><tr><th>В 1 день</th><th>Количество дней</th><th>Всего страниц</th></tr><tr><td>18 с. 20 с.</td><td>$\left. \begin{array}{l} 5 \text{ д.} \\ ? \end{array} \right\} ?$</td><td>$\left. \begin{array}{l} ? \\ ? \end{array} \right\} 150 \text{ с.}$</td></tr></table> <p>1) $18 \cdot 5 = 90$ (с.) – за 5 дней. 2) $150 - 90 = 60$ (с.) – осталось после 5 дней. 3) $60 : 20 = 3$ (д.) – читал по 20 страниц. 4) $5 + 3 = 8$ (д.). О т в е т : за 8 дней ученик прочитает повесть. № 380 (1) (под руководством учителя). Бидон – 15 ст., это в 3 раза б. Кастрюля – ? ст. – Какое число надо найти: большее или меньшее? – Каким действием будете находить? $15 : 3 = 5$ (ст.). О т в е т : 5 стаканов молока в кастрюле. № 380 (2) (аналогично разбирается вторая задача). Кастрюля – 5 ст., это в 3 раза м. Бидон – ? $5 \cdot 3 = 15$ (ст.). О т в е т : 15 стаканов молока в бидоне. – Если вы будете решать задачи, в которых говорится, что одно число больше или меньше в несколько раз, чем другое, то сначала надо подумать, какое число требуется найти – большее или меньшее, после этого выполнить решение.</p>				
В 1 день	Количество дней	Всего страниц				
18 с. 20 с.	$\left. \begin{array}{l} 5 \text{ д.} \\ ? \end{array} \right\} ?$	$\left. \begin{array}{l} ? \\ ? \end{array} \right\} 150 \text{ с.}$				

1	2	3	4	5	6	7
	2. Решение примеров	<p>№ 381. <i>Оказывает помощь тем учащимся, которые затрудняются в решении.</i> Белого – 150 кг, это в 2 раза <u>б.</u> } ? Черного – ? кг. 1) $150 : 2 = 75$ (кг) – черного. 2) $150 + 75 = 225$ (кг). О т в е т : 225 кг всего.</p> <p>№ 383, 385</p>	<p><i>Решают самостоятельно с последующей проверкой.</i></p> <p><i>Решают примеры самостоятельно с последующей фронтальной проверкой</i></p>		<p>цию относительно обсуждаемой проблемы; признают существование различных точек зрения на обсуждаемую проблему. Л – осуществляют смыслообразование; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета</p>	
VI. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	<p>– Что нового мы узнали на этом уроке? – Что мы повторяли сегодня? – Какое задание на уроке понравилось вам больше всего? Какое – меньше? – Как оцениваете свою деятельность на уроке?</p>	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<p>П – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету</p>	Устные ответы
VII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 84, № 386, 387	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

Урок 55

ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНОГО ЧИСЛА НА ОДНОЗНАЧНОЕ, КОГДА В ЗАПИСИ ЧАСТНОГО ЕСТЬ НУЛИ
(учебник, с. 85)

Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного на конце или в середине есть нули, определять количество цифр в записи частного, решать уравнения и текстовые задачи на движение
----------------------------------	---

Тип урока	Освоение новых знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного на конце или в середине есть нули; определять количество цифр в записи частного; решать уравнения и текстовые задачи на движение.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.</p> <p>Личностные: применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>
Методы и формы обучения	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	<p>1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>2. http://rusfolder.com/32474579</p> <p>3. http://www.proshkolu.ru/user/Nadegda797/blog/411247</p>
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Деление многозначного числа на однозначное</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<p><i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i></p> <p>Нам по плечу любая работа, Но прежде проверим правила счета. Звонок прозвенел. Он позвал на урок. Пора! Тишина! К нам наука идет...</p>	<p><i>Слушают учителя.</i></p> <p><i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i></p>	Фронтальная, индивидуальная	<p>К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Л – понимают и принимают значение знаний для человека; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность</p>	Наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места

1	2	3	4	5	6	7
II. Сообщение темы, цели урока		<i>Озвучивает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	
III. Актуализация знаний	<p>1. Проверка домашнего задания.</p> <p>2. Устный счет:</p> <p>1) Работа с величинами.</p> <p>2) Устные вычисления</p>	<p><i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i></p> <p>– Сравните: 19 кг 50 г ... 19 500 г 14 ц 20 кг ... 142 кг 4 т 8 ц ... 48 ц 8 кг 354 г ... 8 354 г 16 т 8 ц ... 16 т 80 кг 35 ц ... 5 т 3 ц</p> <p>– Поставьте скобки так, чтобы равенства были верными: $2 \cdot 30 + 20 \cdot 9 = 720$ $2 \cdot 30 + 20 \cdot 9 = 240$ $2 \cdot 30 + 20 \cdot 9 = 420$</p>	<p><i>Выполняют задания.</i></p> <p><i>Выполняют задания</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p> <p>Фронтальная</p>	<p>П – строят модели, отражающие различные отношения между объектами; делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; владеют базовыми предметными понятиями, способами выполнения заданий поискового характера, логическими действиями; используют знаково-символические средства представления информации для решения учебно-практических задач.</p>	<p>Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания</p>
IV. Изучение нового материала	<p>1. Подготовка к введению новых случаев деления.</p> <p>2. Объяснение нового вычислительного приема</p>	<p>а) Найдите частное: $0 : 5, 0 \text{ дес.} : 58, 0 \text{ сот.} : 9$.</p> <p>б) Найдите частное и остаток: $2 : 6, 3 : 7, 6 : 9$.</p> <p>в) Сколько единиц в 8 дес. ? 86 дес. ? 9 862 дес. ? 6 сот. ? 68 сот. ? 681 сот. ?</p> <p><i>Можно провести по записям, данным в задаании 383.</i></p> <p><i>Оказывает помощь учащимся.</i></p> <p>План объяснения: <i>Первое неполное делимое ...</i> <i>Разделю ...</i> <i>Умножу ...</i> <i>Вычту ...</i> <i>Сравню остаток с делителем ...</i> <i>Второе неполное делимое ...</i></p>	<p><i>Самостоятельно дают объяснение, руководствуясь планом</i></p>	Фронтальная	<p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; ориентируются в учебнике; планируют, контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки.</p> <p>К – умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения</p>	<p>Знание приема письменного деления вида $1\ 850 : 5$</p>

1	2	3	4	5	6	7
		<p>Первый пример – $1\ 850 : 5$. Первое неполное делимое – 18 сотен, в частном будет три цифры, цифра сотен частного – 3, сколько сотен разделили – 15, сколько сотен не разделили – 3. Второе неполное делимое – 35 десятков ... и т. д. Третье неполное делимое – 0 единиц, делим 0 на 5, получаем 0 единиц. Ответ: 370.</p> <p>Второй пример – $5\ 648 : 8$. Первое неполное делимое 56 сотен, значит, в частном будут три цифры. Разделим 56 на 8, получится 7. Умножим 7 на 8, получится 56 – столько сотен разделили. Вычтем 56 из 56, получится 0 – все сотни разделили. Второе неполное делимое – 4 десятка. Разделим 4 на 8, получится 0 – столько десятков будет в частном. Умножим 0 на 8, получится 0 – столько десятков разделили. Вычтем 0 из 4, получится 4 – столько десятков осталось разделить. Остаток 4 меньше, чем 8. Третье неполное делимое – 48. Разделим 48 на 8, получится 6. Умножим 6 на 8, получится 48 – столько единиц разделили. Вычтем 48 из 48, получится 0. Деление окончено. Читаю ответ: 706</p>			<p>необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свою позицию относительно обсуждаемой проблемы; владеют способами конструктивного взаимодействия со взрослым и сверстниками.</p> <p>Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета</p>	
V. Первичное закрепление	<p>Работа по учебнику.</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>№ 389, 390.</p> <p><i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i></p>	<p><i>Решают с комментированием примеры из заданий.</i></p> <p><i>Выполняют физкультминутку</i></p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Фронтальная</p>	<p>П – владеют базовыми предметными понятиями, логическими действиями.</p> <p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>К – проявляют готовность слушать.</p> <p>Л – имеют установку на здоровый образ жизни</p>	<p>Выполненные задания.</p> <p>Выполнение движений согласно инструкции</p>

1	2	3	4	5	6	7																				
VI. Практическая деятельность	1. Решение задач.	<div>№ 391.</div> <table><tr><td colspan="2">Масса 1 мотка</td><td>Кол-во мотков</td><td>Всего г</td></tr><tr><td>Белая</td><td rowspan="2">Одинаковая</td><td rowspan="2">? } 8 м.</td><td>200 г</td></tr><tr><td>Синяя</td><td>600 г</td></tr></table> <div>1) $200 + 600 = 800$ (г) – масса 8 мотков. 2) $800 : 8 = 100$ (г) – масса 1 мотка. 3) $200 : 100 = 2$ (м.) – белой шерсти. 4) $600 : 100 = 6$ (м.) – синей шерсти. О т в е т: 2 мотка белой шерсти, 6 мотков синей шерсти.</div> <div>№ 392.</div> <div>Пешеход – 4 км. Велосипедист – ? в 3 раза <u>б.</u> } на ? <u>б.</u></div> <div>1) $4 \cdot 3 = 12$ (км) – велосипедист. 2) $12 - 4 = 8$ (км). О т в е т: на 8 км больше.</div> <div>– Назовите пары равных величин, расположенных в разных столбиках.</div> <table><tr><td>40 т 700 кг</td><td>3250 мм</td></tr><tr><td>3 м 025 мм</td><td>407 ц</td></tr><tr><td>4 т 7 ц</td><td>268 лет</td></tr><tr><td>3 м 250 мм</td><td>3025 мм</td></tr><tr><td>2 века 68 лет</td><td>47 ц</td></tr></table>	Масса 1 мотка		Кол-во мотков	Всего г	Белая	Одинаковая	? } 8 м.	200 г	Синяя	600 г	40 т 700 кг	3250 мм	3 м 025 мм	407 ц	4 т 7 ц	268 лет	3 м 250 мм	3025 мм	2 века 68 лет	47 ц	<div>После чтения задачи под руководством учителя записывают условия в таблицу, затем составляют план решения и далее работают самостоятельно.</div> <div>Решают самостоятельно с последующей проверкой.</div> <div>Выполняют задания.</div> <div>Выполняют задания</div>	Фронтальная, индивидуальная.	<div>П – проводят анализ, синтез; используют знаково-символические средства; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; осуществляют построение логической цепи рассуждений, доказательство; используют математические термины, символы и знаки.</div> <div>Р – осуществляют поиск средств для выполнения учебной задачи.</div> <div>К – строят речевое высказывание в устной форме; применяют изученные правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности.</div> <div>Л – осуществляют смыслообразование; осознают ответственность за общее дело; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета</div>	Устные ответы, записи в тетради
	Масса 1 мотка		Кол-во мотков	Всего г																						
	Белая	Одинаковая	? } 8 м.	200 г																						
	Синяя			600 г																						
40 т 700 кг	3250 мм																									
3 м 025 мм	407 ц																									
4 т 7 ц	268 лет																									
3 м 250 мм	3025 мм																									
2 века 68 лет	47 ц																									
	2. Работа с величинами.																									
	3. Задания из электронного приложения к учебнику			Индивидуальная																						
VII. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений.	<div>– Какая информация для вас оказалась новой?</div> <div>– Что хотели бы уточнить?</div> <div>– Что показалось непонятным?</div> <div>– Как оцениваете свою деятельность на уроке?</div>	Отвечают на вопросы	Фронтальная, индивидуальная	<div>П – ориентируются в своей системе знаний.</div> <div>Р – оценивают собственную деятельность на уроке.</div>	Устные ответы																				

1	2	3	4	5	6	7
	Заключительная беседа. Выставление оценок				Л – проявляют интерес к предмету	
VIII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 85, № 394	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

Урок 56
РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА ПРОПОРЦИОНАЛЬНОЕ ДЕЛЕНИЕ
(учебник, с. 86)

Цель деятельности учителя	Способствовать ознакомлению с решением нового вида задач на пропорциональное деление, развитию умений выполнять письменные приемы вычислений, решать задачи, сформулированные в косвенной форме, определять количество цифр в записи частного, классифицировать и решать уравнения, преобразовывать величины
Тип урока	Освоение новых знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): познакомятся с решением нового вида задач на пропорциональное деление; научатся выполнять письменные приемы вычислений; решать задачи, сформулированные в косвенной форме; определять количество цифр в записи частного; классифицировать и решать уравнения; преобразовывать величины. Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Личностные: проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
Методы и формы обучения	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. http://rusfolder.com/32474579
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Задачи на пропорциональное деление</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Вот и прозвенел звонок, Начинается урок. Очень тихо вы садитесь И работать не ленитесь. Прозвенел, друзья, звонок, Начинается урок. Отдохнуть вы все успели? А теперь вперед – за дело. Математика нас ждет, Начинаем устный счет	<i>Слушают учителя.</i> <i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Л – понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Наблюдение учителя за организацией учащихся рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		<i>Озвучивает тему, цель урока</i>	<i>Слушают учителя</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания. 2. Устный счет: 1) Блицтурнир.	<i>Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.</i> 1. В магазин привезли a штук тетрадей в пачке по 50 штук. Сколько пачек тетрадей привезли? 2. В магазин привезли b тетрадей, это в 7 раз больше, чем блокнотов. Сколько привезли блокнотов? 3. Теплоход прошел расстояние a км за 2 ч.	<i>Выполняют задания.</i>	Фронтальная, индивидуальная.	П – устанавливают математические отношения между объектами; осмысленно читают тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; владеют логическими действиями, способами выполнения заданий поискового	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания

1	2	3	4	5	6	7											
	<p>2) Восстановление цепочки вычислений.</p> <p>3) Выполнение задания</p>	<p>Сколько километров в час шел теплоход?</p> <p>4. Хлебозавод ежедневно выпекает одинаковое количество хлеба. Сколько завод выпечет за c дней, если за a дней он выпекает 700 т?</p> <p>5. На стадионе всего a мест, b мест в правом секторе, в левом – в 5 раз меньше, чем в правом. Остальные в центральном секторе. Сколько мест в центральном секторе?</p> <div><div><div>- 42</div><div>· 29</div><div>· 9</div><div>+ 7</div></div><div><div>150</div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div><div><div>: 27</div><div>+ 84</div><div>: 100</div></div></div> <p>№ 403</p>	<p>Выполняют задание.</p> <p>Выполняют задание</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>характера, базовыми предметными понятиями. Р – понимают, принимают и сохраняют различные учебные задачи; планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения, контролируют и оценивают учебные действия. К – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера</p>												
IV. Изучение нового материала	<p>Знакомство с новым видом задач</p>	<p>Объяснение учителя.</p> <p>№ 395.</p> <p>– Что надо узнать в задаче?</p> <table><tr><th colspan="2">Цена</th><th>Количество</th><th>Стоимость</th></tr><tr><td>I к.</td><td rowspan="2">Одинаковая</td><td>5 м</td><td>? р.</td></tr><tr><td>II к.</td><td>4 м</td><td>? р.</td></tr></table> <p>360 р.</p> <p>– Верно. Можно ли сразу узнать, сколько стоит первый кусок ткани?</p> <p>– Почему?</p> <p>– А как найти цену?</p> <p>– Известны ли нам по задаче количество и стоимость.</p> <p>– Давайте запишем решение задачи по действиям.</p> <p>1) $5 + 4 = 9$ (м) – всего в двух кусках.</p> <p>2) $360 : 9 = 40$ (р.) – цена.</p>	Цена		Количество	Стоимость	I к.	Одинаковая	5 м	? р.	II к.	4 м	? р.	<p>– Сколько стоит отдельно первый кусок ткани и сколько стоит второй кусок ткани.</p> <p>– Нет.</p> <p>– Мы не знаем цену ткани.</p> <p>– Надо стоимость разделить на количество.</p> <p>– Нам известна общая стоимость двух кусков, а их общее количество метров неизвестно, но это можно узнать, сложив числа 5 и 4</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеют способами конструктивного взаимодействия со взрослым и сверстниками; признают существование различных точек зрения на обсуж-</p>	<p>Решение задачи на пропорциональное деление</p>
Цена		Количество	Стоимость														
I к.	Одинаковая	5 м	? р.														
II к.		4 м	? р.														

1	2	3	4	5	6	7
		3) $40 \cdot 5 = 200$ (р.) – стоит 1-й кусок. 4) $40 \cdot 4 = 160$ (р.) – стоит 2-й кусок. О т в е т : 200 рублей стоит 1-й кусок, 160 рублей стоит 2-й кусок			даемую проблему. Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета.	
V. Первичное закрепление	Работа по учебнику. Физкультминутка	№ 396. 1) $56 + 24 = 80$ (кг). 2) $80 : 40 = 2$ (кг). 3) $56 : 2 = 28$ (п.). 4) $24 : 2 = 12$ (п.). О т в е т : 28 пакетов потребовалось для расфасовки муки из первого мешка, 12 пакетов – из второго мешка. <i>Проверку решения выполнить устно путем сложения чисел, полученных в ответе ($28 + 12 = 40$), и сравнить полученную сумму с данным в задаче числом 40.</i> <i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i>	<i>Решают задачу самостоятельно с последующей проверкой.</i> <i>Выполняют физкультминутку</i>	Индивидуальная. Фронтальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни	Решение текстовой арифметической задачи. Выполнение движений согласно инструкции
VI. Практическая деятельность	1. Работа с величинами. 2. Решение уравнений. 3. Задания из электронного приложения к учебнику	№ 399. № 400. № 401	<i>Переводят одни величины в другие.</i> <i>Выполняют вычисления с величинами.</i> <i>Решают самостоятельно.</i> <i>Выполняют задания</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – устанавливают причинно-следственные связи; осознанно и произвольно строят речевые высказывания. Р – осуществляют контроль, коррекцию. К – понимают различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задают вопросы для их уточнения	Устные ответы, записи в тетради

1	2	3	4	5	6	7
VII. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Ребята, с каким видом задач сегодня познакомились на уроке? – Что мы повторяли сегодня на уроке? – Какое задание на уроке понравилось вам больше всего? Какое – меньше? – Как оцениваете свою деятельность на уроке?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	Устные ответы
VIII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 86, № 397, 402	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

Урок 57


ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНОГО ЧИСЛА НА ОДНОЗНАЧНОЕ

(учебник, с. 87)

Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений применять алгоритм письменного деления многозначных чисел с использованием подробной и более короткой записи, решать и сравнивать задачи на пропорциональное деление, применять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, находить периметр квадрата
Тип урока	Обобщение и систематизация знаний
Планируемые образовательные результаты	<i>Предметные</i> (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся применять алгоритм письменного деления многозначных чисел с использованием подробной и более короткой записи, решать и сравнивать задачи на пропорциональное деление, применять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, находить периметр квадрата. <i>Метапредметные</i> (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. <i>Личностные:</i> проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе
Методы и формы обучения	<i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная. <i>Методы:</i> словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. http://rusfolder.com/32474579 3. http://vremyazabav.ru/zanimatelno/rebusi/rebusi-slova/82-rebusi-po-matematike.html

Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	Деление многозначного числа на однозначное

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<p>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</p> <p>– Решите ребусы:</p> 	<p>Слушают учителя.</p> <p>Принимают участие в диалоге с учителем.</p> <p>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку.</p> <p>– Периметр.</p> <p>– Квадрат</p>	Фронтальная, индивидуальная	<p>К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями.</p> <p>Л – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность</p>	Устные ответы, наблюдение учителя за организацией учащихся рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		Озвучивает тему, цель урока	Слушают учителя	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания.	Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.		Фронтальная, индивидуальная.	П – проводят несложные обобщения и используют математические знания в расширенной области применения; осмысленно	Устные ответы, наблюдения учителя,

1	2	3	4	5	6	7																		
	<p>2. Устный счет:</p> <p>1) Задание «Магические квадраты».</p> <p>2) Геометрическая задача.</p> <p>3) Выполнение задания.</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>– Проверьте, являются ли квадраты магическими.</p> <table><tr><td>100</td><td>100</td><td>100</td></tr><tr><td>200</td><td>200</td><td>200</td></tr><tr><td>300</td><td>300</td><td>300</td></tr></table> <table><tr><td>140</td><td>40</td><td>180</td></tr><tr><td>160</td><td>120</td><td>80</td></tr><tr><td>60</td><td>200</td><td>100</td></tr></table> <p>№ 409.</p> <p>– Найдите периметр квадрата со стороной 3 см 2 мм.</p> <p>№ 410.</p> <p><i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i></p>	100	100	100	200	200	200	300	300	300	140	40	180	160	120	80	60	200	100	<p><i>Выполняют задания.</i></p> <p><i>Выполняют задание.</i></p> <p><i>Выполняют физкультминутку</i></p>	<p>Индивидуальная.</p> <p>Индивидуальная.</p> <p>Фронтальная</p>	<p>читают тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; владеют логическими действиями, способами выполнения заданий творческого и поискового характера, базовыми предметными понятиями. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; планируют, контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; самостоятельно делают несложные выводы</p> <p>о математических объектах и их свойствах. К – умеют строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свою позицию относительно обсуждаемой проблемы; владеют навыками конструктивного взаимодей-</p>	<p>выполненные задания.</p> <p>Выполнение движений согласно инструкции</p> <p>Знание и применение на практике письменного приема деления для случаев, когда в частном есть нули. Решение</p>
100	100	100																						
200	200	200																						
300	300	300																						
140	40	180																						
160	120	80																						
60	200	100																						
IV. Практическая деятельность	<p>1. Знакомство с краткой записью деления столбиком. Решение примеров.</p> <p>2. Решение задач</p>	<p>– Рассмотрите подробную и более краткую запись примеров в тех случаях, когда в частном есть нули, на странице 87 вверху.</p> <p>– В этих случаях можно устно умножать на нуль, не записывая полученного результата.</p> <p>№ 404.</p> <p>№ 405.</p> <p><i>Оказывает помощь по необходимости.</i></p> <p>№ 406 (1) (под руководством учителя). <i>Условие задачи кратко записывают в таблице.</i></p>	<p><i>Рассматривают запись примера.</i></p> <p><i>Решают под руководством учителя.</i></p> <p><i>Решают самостоятельно, находят неверные решения и записывают правильные решения, выполняя проверку умножением.</i></p> <p><i>После чтения задачи ученики говорят, что</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>																				

1	2	3			4	5	6	7	
		В 1 рулоне		Количество рулонов	Всего метров	<i>известно и что требуется узнать; записывают решение в тетрадь.</i>		ствия со взрослым и сверстниками. Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению предметного курса	текстовых арифметических задач
		I к.	одинаковое	4 р.					
		II к.		5 р.					
		1) $4 + 5 = 9$ (р.) – всего купили. 2) $108 : 9 = 12$ (м) – в 1 рулоне. 3) $12 \cdot 4 = 48$ (м) – на первую комнату. 4) $12 \cdot 5 = 60$ (м) – на вторую комнату. О т в е т : 48 м – на первую комнату, 60 м – на вторую комнату. № 406 (2). <i>Оказывает индивидуальную помощь</i>							
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Чему научились на уроке? – Какой материал повторили? – Где и когда вы можете применить свои знания на практике? – Как оцениваете свою деятельность на уроке?			<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	Устные ответы	
VI. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 87, № 407, 408			<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения		

Урок 58
РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА ПРОПОРЦИОНАЛЬНОЕ ДЕЛЕНИЕ
 (учебник, с. 8)

Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений различать и решать задачи на пропорциональное деление, применять алгоритм письменного деления многозначных чисел с использованием подробной и более короткой записи, выполнять вычисления с величинами и преобразовывать их, проверку вычислений, находить часть от целого числа и число по его части
----------------------------------	--

Тип урока	Закрепление знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся различать и решать задачи на пропорциональное деление, применять алгоритм письменного деления многозначных чисел с использованием подробной и более короткой записи, выполнять вычисления с величинами и преобразовывать их; проверку вычислений, находить часть от целого числа и число по его части.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.</p> <p>Личностные: осознанно проводят самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности</p>
Методы и формы обучения	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	<p>1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>2. http://rusfolder.com/32474579</p> <p>3. http://www.proshkolu.ru/user/Nadegda797/blog/411247</p>
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Задачи на пропорциональное деление</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению	<p><i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i></p> <p>Перемена пролетела, Дверь певуче закричала. Мы вошли тихонько в класс И урок начнем сейчас.</p>	<p><i>Слушают учителя.</i></p> <p><i>Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i></p>	Фронтальная, индивидуальная	<p>К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Л – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; прояв-</p>	Наблюдение учителя за организацией учащимися

1	2	3	4	5	6	7																
	изучаемого материала	Всем-всем добрый день! Прочь с дороги наша лень! Не мешай трудиться, Не мешай учиться!			ляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	рабочего места																
II. Сообщение темы, цели урока		Озвучивает тему, цель урока	Слушают учителя	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи																	
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания. 2. Устный счет: 1) Выполнение задания. 2) Задание «Головоломка». 3) Заполнение таблицы	Проверяет наличие домашней работы в тетрадях. № 414. □ ? □ ? □ □ · 8 = □ □ : 4 = □ □ · 6 = 84 <table><tr><td>Длина</td><td>Ширина</td><td>P</td><td>S</td></tr><tr><td>12 см</td><td>5 см</td><td>?</td><td>?</td></tr><tr><td>20 дм</td><td>?</td><td>?</td><td>200 дм²</td></tr><tr><td>18 мм</td><td>9 мм</td><td>?</td><td>?</td></tr></table>	Длина	Ширина	P	S	12 см	5 см	?	?	20 дм	?	?	200 дм ²	18 мм	9 мм	?	?	Читают условие задачи и объясняют, что показывают выражения, записанные ниже. Выполняют задания. Выполняют задания	Фронтальная, индивидуальная. Фронтальная. Фронтальная	П – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию; извлекают необходимую информацию из текстов; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; владеют базовыми предметными понятиями, способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; ориентируются в учебнике; планируют, контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. К – обмениваются мнениями; могут работать в коллективе, уважают	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания
Длина	Ширина	P	S																			
12 см	5 см	?	?																			
20 дм	?	?	200 дм ²																			
18 мм	9 мм	?	?																			
IV. Повторение изученного материала	1. Решение задач.	№ 411 (1) (под руководством учителя). <table><tr><td colspan="2">За 1 час</td><td colspan="2">Количество часов</td><td>Всего кадров</td></tr><tr><td>I д.</td><td rowspan="2">одинаковое</td><td>?</td><td rowspan="2">7 ч</td><td>32 к.</td></tr><tr><td>II д.</td><td>?</td><td>24 к.</td></tr></table>	За 1 час		Количество часов		Всего кадров	I д.	одинаковое	?	7 ч	32 к.	II д.	?	24 к.	После чтения задачи говорят, что известно в задаче и что требуется узнать. Условие задачи кратко записывается в таблице.	Фронтальная, индивидуальная.	Решение текстовых арифметических задач.				
За 1 час		Количество часов		Всего кадров																		
I д.	одинаковое	?	7 ч	32 к.																		
II д.		?		24 к.																		

1	2	3	4	5	6	7
	Физкультминутка.	<p>1) $24 + 32 = 56$ (к.) – всего нарисовано. 2) $56 : 7 = 8$ (к.) – в 1 час. 3) $32 : 8 = 4$ (ч) – в первый день. 4) $24 : 8 = 3$ (ч) – во второй день. Ответ: 4 ч – в первый день, 3 ч – во второй день. № 411 (2).</p> <p><i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке.</i></p>	<p><i>Один учащийся выходит к доске и записывает решение задачи, остальные в тетрадях.</i></p> <p><i>Решают самостоятельно (с последующей проверкой).</i> <i>Выполняют физкультминутку.</i></p>	Фронтальная.	<p>мнения других участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свою позицию относительно обсуждаемой проблемы; умеют слушать, вести диалог. Л – способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного курса</p>	Выполнение движений согласно инструкции. Решение примеров.
	2. Решение примеров.	№ 412, 413. <i>Оказывает помощь тем учащимся, которые в ней нуждаются. Затем производится проверка.</i>	<i>Решают самостоятельно.</i>	Индивидуальная.		
	3. Работа с величинами	№ 416	<i>Выполняют действия с величинами</i>	Индивидуальная		Выполненное задание
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	<p>– Какие виды задач мы сегодня решали? – Перечислите типичные ошибки при решении задач. – Какие рекомендации можете дать во избежание данных ошибок? – Как вы оцениваете свою деятельность на уроке?</p>	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<p>П – ориентируются в своей системе знаний. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету</p>	Устные ответы
VI. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 88, № 415, 417	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

Урок 59
ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНОГО ЧИСЛА НА ОДНОЗНАЧНОЕ
(учебник, с. 89–90)

Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, выполнять проверку деления умножением, деление с остатком, решать уравнения и задачи изученных видов, находить значение выражения с двумя переменными, преобразовывать величины, соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок
Тип урока	Комплексное применение знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, выполнять проверку деления умножением, выполнять деление с остатком; решать уравнения и задачи изученных видов, находить значение выражения с двумя переменными, преобразовывать величины, соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.</p> <p>Личностные: понимают значение математики в жизни и деятельности человека</p>
Методы и формы обучения	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. http://rusfolder.com/32474579
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Деление многозначного числа на однозначное</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация	Эмоциональная, психоло-	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально</i>	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готов-</i>	Фронтальная,	К – планируют учебное сотрудничество с учите-	Наблюдение

1	2	3	4	5	6	7									
(самоопределение) к учебной деятельности	гическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	настраивает на учебную деятельность. Нам радостно, нам весело! Смеемся мы с утра. Но вот пришло мгновенье, Серьезным быть пора. Глазки прикрыли, ручки сложили, Головки опустили, ротик закрыли. И затихли на минутку, Чтоб не слышать даже шутку, Чтоб не видеть никого, А себя лишь одного!	ность к уроку, готовят рабочее место к уроку	индивидуальная	лем и сверстниками. Л – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	учителя за организацией учащихся рабочего места									
II. Сообщение темы, цели урока		Озвучивает тему, цель урока	Слушают учителя	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи										
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания. 2. Устный счет: 1) Решение уравнений. 2) Задание «Головоломка».	Проверяет наличие домашней работы в тетрадях. № 422. – Решите те уравнения, в которых неизвестное число должно быть найдено делением: $x : 9 = 900$ $100 \cdot x = 6\,800$ $101 : x = 1$ $x \cdot 5 = 4\,500$ $7\,000 : x = 100$ $x : 1 = 999$. <table border="1"><tr><td>A</td><td></td><td>C</td></tr><tr><td></td><td>K</td><td></td></tr><tr><td>D</td><td></td><td>B</td></tr></table> – Какое число означает каждая буква в квадрате, если известно, что: 1) A – в 2 раза меньше, чем C;	A		C		K		D		B	Выполняют задания. Выполняют задания.	Фронтальная, индивидуальная. Фронтальная.	П – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию; строят модели, отражающие различные отношения между объектами; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; подводят под понятие; владеют способами выполнения заданий творческого и поискового характера, базовыми предметными понятиями. Р – понимают, принимают и сохраняют различные учебные задачи; осуществляют поиск средств для решения	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания
A		C													
	K														
D		B													

1	2	3	4	5	6	7							
	3) Геометрическая задача	2) C равно сумме K и D ; 3) K равно разности D и B ; 4) D в 3 раза больше, чем B ; 5) B в 4 раза меньше, чем 944? – Проверьте: сумма всех чисел равна 3 186. № 436. – Сравните площади фигур на рисунках (поля учебника)	Выполняют задание	Индивидуальная	учебной задачи; выполняют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. К – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свою позицию относительно обсуждаемой проблемы.								
IV. Повторение изученного материала	1) Решение примеров.	№ 418, 426.	Решают самостоятельно с последующей проверкой.	Индивидуальная.	понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свою позицию относительно обсуждаемой проблемы.	Решение примеров.							
	2) Составление и решение уравнений.	№ 432.	Выполняют с комментированием.	Фронтальная.	Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета.	Составление и решение уравнений. Выполненные задания.							
	3) Выражения с двумя переменными.	№ 433, 434.	Двое учеников решают на закрытой доске, остальные – в тетрадях с последующей проверкой.	Индивидуальная, фронтальная.									
	4) Решение задач.	№ 420 (под руководством учителя). <table><tr><td>В 1 пачке</td><td>Количество пачек</td><td>Всего учебников</td></tr><tr><td>Рус. яз. – 8 учеб.</td><td>32 п.</td><td>? } 506 учеб.</td></tr><tr><td>Матем. – 10 учеб.</td><td>?</td><td>? }</td></tr></table> <p>1) $8 \cdot 32 = 256$ (учеб.) – русского языка. 2) $506 - 256 = 250$ (учеб.) – математики. 3) $250 : 10 = 25$ (п.). О т в е т : 25 пачек с учебниками математики.</p>	В 1 пачке	Количество пачек	Всего учебников	Рус. яз. – 8 учеб.	32 п.	? } 506 учеб.	Матем. – 10 учеб.	?	? }	Решение задачи записывают на доске и в тетрадях в виде отдельных действий с пояснением к каждому действию.	Фронтальная, индивидуальная.
В 1 пачке	Количество пачек	Всего учебников											
Рус. яз. – 8 учеб.	32 п.	? } 506 учеб.											
Матем. – 10 учеб.	?	? }											

1	2	3	4	5	6	7
	Физкультминутка	<p>№ 428, 429.</p> <p><i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i></p>	<p><i>Решают самостоятельно.</i></p> <p><i>Выполняют физкультминутку</i></p>	Фронтальная	<p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>К – проявляют готовность слушать.</p> <p>Л – имеют установку на здоровый образ жизни</p>	Выполнение движений согласно инструкции
V. Итоги урока. Рефлексия	<p>Обобщение полученных на уроке сведений.</p> <p>Заключительная беседа.</p> <p>Выставление оценок</p>	<p>– Что сегодня вспомнили, повторили?</p> <p>– Где можно применить полученные знания?</p> <p>– Какое значение они имеют для вас?</p> <p>– Что по этой теме вам кажется непонятным?</p>	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<p>П – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.</p> <p>Р – оценивают собственную деятельность на уроке.</p> <p>Л – проявляют интерес к предмету</p>	Устные ответы
VI. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 89, № 421, с. 90, № 435	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	<p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств ее решения</p>	

Уроки 60–61
ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО. «ЧТО УЗНАЛИ. ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ»*
(учебник, с. 91–95)

Цель деятельности учителя: способствовать развитию умений применять вычислительные навыки, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, осуществлять перевод одних единиц измерения в другие, решать текстовые задачи и уравнения, находить значение выражения с двумя переменными, преобразовывать величины, составлять верные равенства из числовых выражений, находить периметр и площадь фигуры, использовать чертежные инструменты для построения геометрических фигур.

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: научатся применять вычислительные навыки, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, осуществлять перевод одних единиц измерения в другие, решать текстовые задачи и уравнения, находить значение выражения с двумя переменными, преобразовывать величины, составлять верные равенства из числовых выражений, находить периметр и площадь фигуры, использовать чертежные инструменты для построения геометрических фигур.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

Личностные: осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Оборудование: интерактивная доска (экран), компьютер, проектор.

Урок 62
КОНТРОЛЬ И УЧЕТ ЗНАНИЙ ПО ИТОГАМ I ПОЛУГОДИЯ

Цель деятельности учителя: организовать проверку умений применять полученные знания в самостоятельной работе (умений применять вычислительные навыки, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, осуществлять перевод одних единиц измерения в другие, решать текстовые задачи и уравнения, находить значение выражения с двумя переменными, преобразовывать величины, составлять верные равенства из числовых выражений, находить периметр и площадь фигуры, использовать чертежные инструменты для построения геометрических фигур).

Тип урока: проверка знаний и способов действий.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: научатся применять полученные знания в самостоятельной работе (умения применять вычислительные навыки, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, осуществлять перевод одних единиц измерения в другие, решать текстовые задачи и уравнения, находить значение выражения с двумя переменными, преобразовывать величины, составлять верные равенства из числовых выражений, находить периметр и площадь фигуры, использовать чертежные инструменты для построения геометрических фигур).

* Уроки строятся по усмотрению учителя. Задания, представленные в учебнике на страницах 91–95, могут быть использованы для устной работы, а также для организации самостоятельной работы учащихся с последующей проверкой в классе. Некоторые задания можно разобрать совместно с учащимися. Материал надо использовать с учетом подготовленности класса.

На выполнение заданий рубрики «Проверим себя и оценим свои достижения» (с. 96–97) на уроке отводится 10–12 минут.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД): владеют способностью понимать учебную задачу урока, использовать математические знания в расширенной области применения, выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.

Личностные: осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Образовательные ресурсы: <http://rusfolder.com/32474579>

ПРИМЕРНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА*

В а р и а н т I

1. Реши задачу.

На комбинате в декабре изготовили 7163 л сока, а в январе – на 678 л меньше. В пакеты разлили 9789 л сока, а остальной – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполни вычисления и сделай проверку.

$$700\,000 - 24\,618$$

$$804\,608 + 96\,395$$

$$312\,879 - 179\,542$$

3. Вычисли, записывая решение в столбик.

$$28\text{ км } 640\text{ м} - 9\text{ км } 890\text{ м}$$

$$18\text{ т } 360\text{ кг} + 16\text{ т } 740\text{ кг}$$

$$4\text{ ч } 40\text{ мин} - 55\text{ мин}$$

4. Реши уравнение.

$$290 + x = 640 - 260$$

5*. Укажи порядок действий.

$$a : b - c \cdot d + k - m : n$$

В а р и а н т II

1. Реши задачу.

Зимой в магазине продали 3486 кукол, весной – на 697 кукол меньше. Из всех проданных кукол 4486 были в платьях, а остальные – в спортивных костюмах. Сколько было кукол в спортивных костюмах?

2. Выполни вычисления и сделай проверку.

$$600\,600 - 24\,863$$

$$143\,807 + 57\,296$$

$$529\,631 - 181\,479$$

3. Вычисли, записывая вычисления в столбик.

$$16\text{ т } 230\text{ кг} - 9\text{ т } 750\text{ кг}$$

$$32\text{ км } 560\text{ м} + 19\text{ км } 540\text{ м}$$

$$2\text{ ч } 2\text{ мин} - 45\text{ мин}$$

4. Реши уравнение.

$$400 - x = 275 + 25$$

5*. Укажи порядок действий.

$$a : (b - c) \cdot d + k \cdot (m : n)$$

* Тексты для контрольных работ на страницах 98–99 учебника.

Урок 63
ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА ПО ТЕМЕ
«УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО»
(учебник, с. 4)

Цель деятельности учителя: способствовать развитию умений применять вычислительные навыки, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решать текстовые задачи и уравнения, находить периметр фигуры, использовать чертежные инструменты для построения геометрических фигур.

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся применять вычислительные навыки, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решать текстовые задачи и уравнения, находить периметр и площадь фигуры, использовать чертежные инструменты для построения геометрических фигур.

Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

Личностные: проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе.

Методы и формы обучения: словесный, наглядный, практический; фронтальная, индивидуальная.

Образовательные ресурсы: Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); <http://rusfolder.com/32474579>; <http://www.proshkolu.ru/user/larka2/file/1839753>

Оборудование: интерактивная доска (экран), компьютер, проектор; индивидуальные планы для учащихся.

Основные понятия и термины: текстовые задачи, уравнения, умножение на однозначное число.

Организационная структура (сценарий) урока

I. Организация начала урока.

Все внимание на меня!
Капитаном буду я.
Не теряя ни минутки,
Приглашаю вас я в путь!
Взять все знания в дорогу!
И улыбку не забудь!

II. Сообщение темы, целей урока.

– Сегодня мы отправимся в плавание на музейном экспонате, парусном фрегате, по морю Вопросов к неизвестной земле – острову Фантазий (на доске рисунок острова с названием пунктов остановки). Перед вами планы сегодняшнего урока, прочитайте тему нашего урока, цели. Где будете применять полученные знания? (На листах: умение выполнять вычислительные приемы с многозначными числами будем применять на практике при решении задач, выражений и в повседневной жизни, когда необходим счет.)

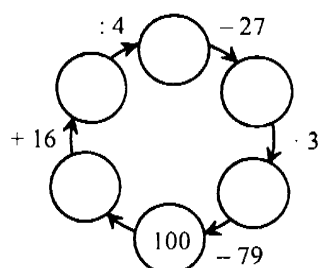
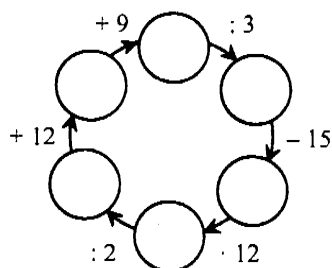
III. Работа по теме урока.

1-й этап – «Разминка».

– Прочитайте девиз нашего урока.

Считайте, ребята, точнее считайте,
Хорошее дело смелей прибавляйте,
Плохие дела скорей вычитайте.

– Восстановите цепочку вычислений.



- Предлагаю вам ответить на море вопросов в быстром темпе:
- Чем кончается день и начинается ночь? (*б.*)
- Значок для обозначения числа. (*Цифра.*)
- Шел человек в город и по дороге догнал трех своих знакомых. Сколько человек шло в город? (*4.*)
- Вокзал для корабля. (*Порт.*)
- Сколько лет было двадцатилетнему человеку 4 года назад? (*16.*)
- В стакане растворили 10 г сахара. Клава выпила полстакана. Сколько сахара досталось Клаве? (*5 г.*)
- В корзине 7 яблок. Как поделить их между 7 детьми так, чтобы каждому досталось по одному яблоку и одно осталось в корзине? (*Дать одному яблоко с корзиной.*)
- Лестница состоит из 23 ступенек. Какая ступенька находится в середине лестницы? (*12.*)

2-й этап – «Мыс Познания».

- Остров очень большой, поэтому мы будем плавать вдоль берега. Вот первый мыс, на который мы высаживаемся, – мыс Познания.
- Только ступили на сушу, сразу мимо нас промчались 6 лошадей, на каждой сидел 1 всадник. Сколько всего всадников было? Как узнали?
- Первый всадник привез для вас разноуровневые задания: решить примеры столбиком.

1-й уровень		2-й уровень	
$357934 \cdot 7 =$	$124561 \cdot 6 =$	$3 \text{ т } 549 \text{ кг} \cdot 5 =$	$2 \text{ км } 344 \text{ м} \cdot 3 =$
$135423 \cdot 2 =$	$154393 \cdot 4 =$	$37 \text{ км } 108 \text{ м} \cdot 4 =$	$19 \text{ ц } 79 \text{ кг} \cdot 2 =$

– Прошли далее и нашли задание, которое привез 2-й всадник: № 3, с. 4.

Проблема: как сделать, чтобы эта запись стала задачей?

– Поставить вопрос.

– 1-й уровень: поставить вопрос так, чтобы задача решалась двумя действиями.

– 2-й уровень: поставить вопрос так, чтобы задача решалась тремя действиями.

1-й уровень.

– Сколько центнеров пшеницы привезли в третий день?

1) $4720 + 350 = 5070$ (ц).

2) $5070 \cdot 2 = 10140$ (ц).

Ответ: 10140 центнеров пшеницы привезли в третий день.

2-й уровень.

– Сколько всего центнеров пшеницы привезли на элеватор?

1) $4720 + 350 = 5070$ (ц).

2) $5070 \cdot 2 = 10140$ (ц).

3) $4720 + 5070 + 10140 = 19930$ (ц).

Ответ: 19930 центнеров пшеницы привезли на элеватор.

– Растительный мир острова в основном был представлен пальмами и кактусами. Гуляя по берегу, набрали на кактусы, которые росли необычно. Узнаете, если внимательно будете выполнять задание: возьмите простой карандаш, поставьте в углу клетки точку, отступите от нее 6 клеток вправо, поставьте точку, от этой точки отступите 6 клеток вниз, поставьте точку. Вот так росли кактусы. Теперь соедините по линейке эти точки. Какая фигура получилась? Достройте ее до квадрата.

№ 4, с. 4.

3-й этап – «Бухта Улыбок».

– Заплываем в эту бухту, где немного разомнемся. (Учитель проводит физкультминутку.)
– Продолжаем прогулку по берегу. Кроме кактусов есть и пальмы. Если вы правильно решите уравнение, то узнаете, сколько было пальм.

1-й уровень	2-й уровень
№ 5 (1), с. 4	№ 5 (2, 3), с. 4

4-й этап – «Берег Нерешенных задач».

– Приближаемся к берегу Нерешенных задач.
– Предлагаю задачи разного уровня сложности. Условие будет одно, а вопросы разные.

№ 1, с. 4.

1-й уровень – первый вопрос.

2-й уровень – второй вопрос.

1-й уровень.

1) $5 + 4 = 9$ (б.).

2) $18 : 9 = 2$ (л).

Ответ: 2 литра сока в одной банке.

2-й уровень.

1) $5 + 4 = 9$ (б.).

2) $18 : 9 = 2$ (л).

3) $2 \cdot 5 = 10$ (л).

4) $2 \cdot 4 = 8$ (л).

Ответ: 10 литров яблочного сока, 8 литров вишневого сока заготовила мама.

5-й этап – «Мыс Задумчивости».

№ 7, с. 4 (задание повышенной сложности).

1-й уровень – Сколько птиц в стае, если в последнем ряду их 9?

2-й уровень – Сколько птиц в стае, если в последнем ряду их 15?

6-й этап – «Мыс Итогов».

– Вспомним цели нашего урока. Чему учились?

– Оцените свою работу на уроке. Поставьте на полях тетради красный кружок те, у кого в получилось хорошо, те, у кого возникли затруднения во время выполнения заданий, нарисуйте синий кружок.

7-й этап – «Дорога домой».

– Внимание! Отправляемся домой!

С. 4, № 2, 6.

Урок 64
СКОРОСТЬ. ЕДИНИЦЫ СКОРОСТИ
(учебник, с. 5)

292

Цель деятельности учителя	Способствовать ознакомлению со скоростью равномерного движения и с решением простых задач на нахождение скорости по известным расстоянию и времени движения, развитию умений выполнять деление с остатком, находить значение выражений с одной переменной, преобразовывать величины, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок
Тип урока	Освоение новых знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): познакомятся со скоростью равномерного движения и с решением простых задач на нахождение скорости по известным расстоянию и времени движения; научатся выполнять деление с остатком; находить значение выражений с одной переменной; преобразовывать величины; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.</p> <p>Личностные: понимают необходимость бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей</p>
Методы и формы обучения	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	1. Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 2. http://rusfolder.com/32474579
Оборудование	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор
Основные понятия и термины	<i>Скорость. Единицы скорости</i>

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация	Эмоциональная, психоло-	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально</i>	<i>Слушают учителя. Демонстрируют готов-</i>	Фронтальная,	К – планируют учебное сотрудничество с учителем	Наблюдение

1	2	3	4	5	6	7
(самоопределение) к учебной деятельности	гическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	настраивает на учебную деятельность. Математику, друзья, Не любить никак нельзя. Очень строгая наука, Очень точная наука, Интересная наука – Это математика!	ность к уроку, готовят рабочее место к уроку	индивидуальная	лем и сверстниками. Л – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету	учителя за организацией учащимися рабочего места
II. Сообщение темы, цели урока		Озвучивает тему, цель урока	Слушают учителя	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	
III. Актуализация знаний	1. Проверка домашнего задания. 2. Устный счет: 1) Арифметический диктант.	Проверяет наличие домашней работы в тетрадях. • Найдите частное чисел 420 и 6. • Какое число меньше 720 на 100? • Какое число надо увеличить на 8, чтобы получить 64? • Запишите число, которое больше 20 в 5 раз. • На сколько надо разделить 560, чтобы получить 80? • К какому числу надо прибавить 100, чтобы получить 360? • Первый множитель 42, второй 2. Чему равно произведение? • Во сколько раз 70 больше 2? • Уменьшаемое 360, вычитаемое 60. Чему равна разность? • Из чисел 625, 506, 650, 605, 526, 256, 560 выпишите те, у которых 6 единиц I разряда и 5 единиц III разряда (числа записываются на доске). 2) Решение примеров.	Выполняют задания.	Фронтальная, индивидуальная.	П – фиксируют математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; владеют логическими действиями, способами выполнения заданий поискового характера, базовыми предметными понятиями. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; ориентируются в учебнике; планируют, контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания.

1	2	3	4	5	6	7						
	3) Перевод единиц измерения	$39 : 6 = 5$ (ост. 9) $65 : 9 = 7$ (ост. 3) $60 : 12 = 4$ (ост. 12) $24 : 36 = 0$ (ост. 12) – Переведите (можно вынести на доску): 23 м 6 см = ... см 9 ч 6 с = ... с 2 ч 45 мин = ... мин 2 355 кг = ... т ... кг 62 335 = ... т ... кг 584 мм = ... см ... мм	Выполняют задания. Выполняют задания	Индивидуальная. Индивидуальная	К – строят речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию, принимают активное участие в работе, используют умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;	Перевод единиц измерения						
IV. Изучение нового материала	1. Знакомство со скоростью, единицами скорости.	– Вы уже знаете такие величины, как время (t) и расстояние (S), а также единицы их измерения. Сегодня на уроке мы познакомимся с новой величиной, которая называется «скорость»(v), с единицами скорости. – Откройте учебник на странице 5 и прочитайте решения задач, которые даны сверху. № 8. 600 м/мин $600 : 60 = 10$ м/с Задание внизу страницы. $14 \text{ км/ч} < 130000 \text{ м/ч}$ № 9 (1). $120 : 2 = 60$ (км/ч). Отв ет: 60 км/ч – скорость пассажирского поезда. № 9 (2). $120 : 3 = 40$ (км/ч). Отв ет: 40 км/ч – скорость товарного поезда. № 9 (3). <table><tr><th>Скорость (v)</th><th>Время (t)</th><th>Расстояние (S)</th></tr><tr><td>60 км/ч</td><td>2 ч</td><td>120 км</td></tr><tr><td>40 км/ч</td><td>3 ч</td><td>120 км</td></tr></table>	Скорость (v)	Время (t)	Расстояние (S)	60 км/ч	2 ч	120 км	40 км/ч	3 ч	120 км	Открывают учебник, читают задачи и решения к ним.
	Скорость (v)	Время (t)	Расстояние (S)									
60 км/ч	2 ч	120 км										
40 км/ч	3 ч	120 км										

1	2	3	4	5	6	7
	Физкультминутка	Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке	Выполняют физкультминутку	Фронтальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. К – проявляют готовность слушать. Л – имеют установку на здоровый образ жизни	Выполнение движений согласно инструкции
V. Первичное закрепление	Работа по учебнику. Самостоятельная работа	№ 12. Пешком – 6 км/ч. На машине – ? в 10 раз <u>б.</u> На велосипеде ? в 4 раза <u>м.</u> 1) $6 \cdot 10 = 60$ (км/ч) – на машине. 2) $60 : 4 = 15$ (км/ч). О т в е т : скорость на велосипеде 15 км/ч. № 10. № 13	Решают с комментированием, записывают решение в тетрадь. Находят частное и остаток. Находят значение выражений с одной переменной	Фронтальная. Индивидуальная	П – осуществляют логические действия; владеют способами выполнения заданий поискового характера. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют планирование, контроль и оценку учебных действий. К – владеют способами конструктивного взаимодействия со взрослым и сверстниками. Л – понимают важность и необходимость изучения математики в жизни человека	Решение текстовой арифметической задачи. Выполнение деления с остатком. Нахождение значения выражения с одной переменной
VI. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Ребята, что нового мы сегодня узнали на уроке? – Что мы повторяли сегодня на уроке? – Какое задание на уроке понравилось вам больше всего? Какое – меньше? – Как оцениваете свою деятельность на уроке?	Отвечают на вопросы.	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют познавательный интерес к предмету	Устные ответы
VII. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 5, № 11	Задают уточняющие вопросы	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	

ПРИЛОЖЕНИЕ

ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ

Дождь

Капля – раз, капля – два,
Очень медленно сперва,
А потом, потом, потом
Все бегом, бегом, бегом.
Стали капли попевать,
Капля каплю догонять.
Кап-кап, кап-кап.
Зонтики скорей раскроем,
От дождя себя укроем.

(Хлопки руками на каждое слово.)

(Бег.)

(Хлопки руками на каждое слово.)

(Свободные движения пальчиками.)

(Соединить руки над головой.)

Листопад

Падают, падают листья,
В нашем саду листопад.
Желтые, красные листья
По ветру вьются, летят.

(Взмахи руками.)

(Повороты вокруг себя.)

Обуваемся

Я умею обуваться,
Если только захочу,
Я и маленького братца
Обуваться научу.
Вот они, сапожки,
Этот с правой ножки,
Этот с левой ножки.

(Топать ногами.)

(Руки перед грудью, показывают «маленького братца».)

(Наклон вперед.)

(Погладить правую ногу.)

(Погладить левую ногу.)

Снегопад

Белый снег, пушистый
В воздухе кружится
И на землю тихо
Падает, ложится.

(Взмахи руками.)

(Повороты вокруг себя.)

(Опустить на корточки.)

Машина-1

Шла по улице машина,
Шла машина без бензина,
Шла машина без шофера,
Без сигнала светофора,
Шла сама, куда не зная,
Шла машина заводная.

Двигаться в заданном направлении, вращая воображаемый руль.

Пароход

От зеленого причала
Оттолкнулся пароход.
Он назад шагнул сначала,
А потом шагнул вперед.
И поплыл, поплыл по речке,
Набирая полный ход.

Выполнять движения в соответствии с текстом.

Машина-2

Завели машину: ш-ш-ш.
Накачали шину: ш-ш-ш.
Улыбнулись веселей
И поехали скорей. (2 раза.)

(Вращения руками перед грудью.)

(Упражнение «Насос».)

(Вращение воображаемого руля.)

Хлоп-топ

Мы ручками похлопаем:
Хлоп, хлоп, хлоп.
Мы ножками потопаем:
Топ, топ, топ.

*Имитировать движения в соответствии
с тем.*

Солнышко

На носочки встанем,
Солнышко достанем.
До пяти считаем,
Руки поднимаем.

*Выполнять движения в соответствии с тек-
стом.*

Весенний дождь

Поутру надел на ножки
Дождь хрустальные сапожки.
Где наступит сапожок,
Там раскроется цветок.
От дождя травинки
Распрямляют спинки.

*(«Пробежать» пальчиками одной руки по дру-
гой – от предплечья к кисти.)*

(Похлопывать руки ладонями.)

(Поглаживать руки ладонями.)

Радуга

В небе радуга висит,
Детвору веселит.
С нее, как с горки,
Едут Егорка, петух,
Кот, свинья и я.

(В воздухе «нарисовать» радугу.)

(Потянуться вверх и помахать кистями рук.)

(Опустить руки вниз.)

(Загибать пальцы на руке.)

Прогулка

С тобой гуляем весело,
По улице идем
И по дороге песенку
Веселую поем.
Ля-ля-ля-ля,
По улице идем.
Ля-ля-ля-ля,
Мы песенку поем.

(Шагать на месте.)

(Четыре хлопка.)

(Шагать на месте.)

(Четыре хлопка.)

(Шагать на месте.)

Потягушеньки

Потягушеньки моей душеньке.
Тянем ноженьки, тянем рученьки.
Сон, скорей уходи, сила, приходи.
Улыбнись, глазок, хоть один разок.

*(Потягивание вверх, стопы приподнимаются
на носки, напряжение всех мышц, руки согну-
ты в локтях, улыбка – мимическое движение.)*

Фрукты

Будем мы варить компот.
Фруктов нужно много. Вот.
Будем яблоки крошить,
Грушу будем мы рубить,
Отожмем лимонный сок,
Слив положим и песок.
Варим, варим мы компот,
Угостим честной народ.

(Маршировать на месте.)

(Показать руками «много».)

*(Имитировать, как крошат,
рубят,*

отжимают,

кладут, насыпают песок.)

(Повернуться вокруг себя.)

(Хлопать в ладоши.)

Птички

Птички прыгают, летают,
Птички весело поют,
Птички крошки собирают,
Птички зернышки клюют.
Перышки почистили,
Клювики почистили,
Дальше полетели
И на место сели.

Имитация движений в соответствии с текстом.

Прогулка

На дворе мороз и ветер,
На дворе гуляют дети.
Ручки согревают,
Ручки потирают.
Чтоб не зябли ножки,
Потопаем немножко.
Нам мороз не страшен,
Весело мы пляшем.

(Шагать на месте.)
(Хлопки руками.)
(Потереть ладошки.)

(Топать ногами.)

(Приплясывать.)

Птички

Птички прыгают, летают,
Птички крошки собирают.
Перышки почистили,
Клювики почистили.
Птички летают, поют,
Зернышки клюют.

(Махать руками и подпрыгивать.)
(«Клевать» пальчиками на ладошке.)
(Погладить руки.)
(Погладить носики.)
(Помахать руками.)
(«Клевать» пальчиками на ладошке.)

Посуда

Вот большой стеклянный чайник,
Очень важный, как начальник.
Вот фарфоровые чашки,
Очень хрупкие, бедняжки.
Вот фарфоровые блюдца,
Только стукни – разобьются.
Вот серебряные ложки,
Вот пластмассовый поднос –
Он посуду нам принес.

(«Надуть» живот, одна рука на поясе, другая – изогнута, как носик.)
(Приседать.)
(Руки на поясе.)
(Кружиться, рисуя руками круг.)
(Потянуться, руки сомкнуть над головой.)
(Сделать большой круг.)

Буратино

Буратино потянулся,
Раз – нагнулся, два – нагнулся.
Руки в стороны развел,
Ключик, видно, не нашел.
Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать.

(Руки поднять вверх и потянуться на носочках.)
(Наклоны влево и вправо.)
(Развести руки в стороны.)
(Вращения руками перед грудью.)
(Руки поднять вверх и потянуться на носочках.)

Зарядка

Солнце глянуло в окошко,
Раз, два, три, четыре, пять.
Все мы делаем зарядку,
Надо нам присесть и встать.
Руки вытянуть пошире,
Наклониться, три-четыре.
И на месте поскакать – пять.

Выполнять движения в соответствии с текстом.

В лесу-2

Мы в лес пошли, топор нашли.
Дрова рубили:
– Ах! Ух! Ох! Их!

Руки в замок, энергичные наклоны вперед.

Белка

Белка спрячется в дупле,
Не найти ее нигде.

*(Наклоны вправо и влево.)
(Прыжки на месте.)*

Зайка

Зайка серый быстро скачет,
Словно мячик, словно мячик.

*(Кисти согнуты перед грудью.)
(Прыжки с продвижением вперед.)*

Лягушки

Лягушки-квакушки совсем не спешат,
А учат они топать веселых лягушат.

*(Руки согнуты в локтях, пальцы раздвинуты.)
(Шаги на месте с высоким подниманием коленей.)*

Движение

Я хожу, хожу, хожу,
Я на месте не сижу.
Я бегу, бегу, бегу,
Я без движенья не могу.

Выполнять движения в соответствии с текстом

Повторяй за мной

Кто хочет быстрым стать
И время не терять,
Пусть за моей спиной
Все делает за мной.
Движенья рук и ног
Ты повторяй, дружок.

Педагог выполняет движения, а дети эти движения повторяют.

Три мишки

Старший мишенька шагает: топ-топ,
Ноги мишка поднимает: топ-топ.
Средний мишка догоняет: хлоп-хлоп,
И в ладоши ударяет: хлоп-хлоп.
Младший мишка-торопыжка:

(Топать ногами.)

*(Хлопки у правой и левой щеки.)
(Присесть на корточки.)*

шлеп-шлеп-шлеп.

Шлепает по лужам мишка:

шлеп-шлеп-шлеп.

(Ударять ладонями по коленям.)

Я играю

Я люблю играть в футбол,

Забивать в ворота гол.

Я играю в баскетбол

И, конечно, в волейбол.

(Имитация удара ногой по мячу.)

(Имитация броска по кольцу.)

(Имитация паса в волейболе.)

Смелый солдат

Знают все ребята:

Смелого солдата,

Смелого солдата не сломить.

Знают все ребята:

Смелого солдата

Никогда не смогут победить.

(Маршировать.)

(Сгибание рук в локтях – «силачи».)

Закаляемся

Я утром закаляюсь,

Водичкой обливаюсь.

Пусть тельце будет красненьким,

А ротик пусть зубастеньким.

Пусть ручки будут чистыми,

А ножки будут быстрыми.

(Хлопающие движения по телу.)

(Движения набрасывания на себя воды.)

(Поглаживания рук.)

(Улыбка.)

(Имитация намыливания рук.)

(Бег на месте.)

По четыре

Кружимся, кружимся, кружимся, кружимся.

Топ-топ-топ, топ-топ-топ, топ-топ-топ,

топ-топ-топ.

Ручками хлопаем: хлоп-хлоп, хлоп-хлоп.

А потом – прыг-скок, прыг-скок, прыг-скок,

прыг-скок.

(Движение «волчок».)

(Движение «бег».)

(Хлопки руками.)

(Движение «зайка».)

Овощи

В огород пойдем,

Урожай соберем.

Мы морковки натаскаем

И картошки накопаем,

Срежем мы кочан капусты,

Круглый, сочный, очень вкусный.

Щавеля нарвем немножко

И вернемся по дорожке.

(Маршировать на месте.)

(Идти по кругу взявшись за руки.)

(Имитировать, как таскают, копают,

срезают,

показать руками,

«рвут».)

(Идти по кругу взявшись за руки.)

На лыжах

Снег, снег, белый снег!

Засыпает он нас всех.

Дети все на лыжи встали

И по снегу побежали.

(Дети машут руками перед собой.)

(Имитировать, как встают на лыжи и е

Боровик

По дорожке шли,
боровик нашли.
Боровик боровой
В мох укрылся с головой.
Мы его пройти могли –
Хорошо, что тихо шли.

(Маршировать.)
(Наклониться.)

(Руки над головой в «замке».)

(Ходьба на месте.)

Три медведя

Три медведя шли домой,
Папа был большой-большой.
Мама – чуть поменьше ростом,
А сынок – малютка просто.
Очень маленький он был,
С погремушками ходил.

(Дети идут по кругу.)
(Руки вверх.)
(Руки на уровне груди.)
(Присели.)
(Покачивание в приседе.)
(Берут погремушки и «звонят» ими, бегая по коврику.)

Приветствие

Мы ногами топ-топ,
Мы руками хлоп-хлоп!
Мы глазами миг-миг,
Мы плечами чик-чик.
Раз-два, раз-два –
Нам здороваться пора.
Привет!

(Топают ногами.)
(Хлопают в ладоши.)
(Моргают глазами.)
(Поднимают – опускают плечи.)

(Машут рукой.)

Листочки

Листочки мы подняли, солнцу показали.
Листочки опускали, травке показали.
Листья повстречались, а потом расстались.
Ветерок летал, листики качал.
Листики устали, тихо лежали.
Ветер листики поднял.
Сильно дует ветерок, улетает наш листок.

(Поднимают руки.)
(Опускают руки.)
(Соединяют руки, а потом разводят.)
(Поднимают руки вверх-вниз.)
(Приседают.)
(Встают на ноги.)
(Бегут врассыпную.)

Осенние листочки

Мы, осенние листочки,
Разлетелись из кружочка.
Мы летали, мы летали,
А потом летать устали.
Перестал дуть ветерок,
Мы присели все в кружок.

(Дети стоят в кругу.)
(Разбегаются в разные стороны.)
(Бегают врассыпную на носочках.)
(Останавливаются.)

(Присели в круг.)

Девочки и мальчики

Девочки и мальчики прыгают, как мячики,
Ножками топают, ручками хлопают,
Головой кивают,
А после отдыхают.

(Прыжки на двух ногах.)
(Топают, хлопают в ладоши.)
(Кивают головой.)
(Приседают, сложенные ладошки подкладывают под щеку.)

Здравствуйте

Здравствуйте, ладошки!
Хлоп-хлоп-хлоп!
Здравствуйте, ножки!
Топ-топ-топ!
Здравствуйте, щечки!
Плюх-плюх-плюх!
Пухленькие щечки!
Плюх-плюх-плюх!
Здравствуйте, губки!
Чмок-чмок-чмок!
Здравствуйте, зубки!
Щелк-щелк-щелк!
Здравствуй, мой носик!
Бип-бип-бип!
Здравствуйте, гости!
Привет!

(Вытягивают руки, показывают ладонями вверх.)
(Три хлопка.)
(«Пружинка».)
(Топают ножками.)
(Гладят ладонями щечки.)
(Три раза слегка похлопывают по щекам.)
(Круговые движения кулачками по щекам.)
(Три раза слегка похлопывают по щекам.)
(Качают головой вправо-влево.)
(Три раза чмокают губами.)
(Качают головой вправо-влево.)
(Три раза щелкают зубами.)
(Гладят нос ладонью.)
(Нажимают на нос указательным пальцем.)
(Протягивают руки вперед, ладонями вверх.)
(Машут рукой.)

Матрешки

Вот матрешки-крошки –
Пестрые одежки,
Яркие платочки,
Розовые щечки.

(Гладят по животу.)
(Гладят по животу.)
(Гладят по головке.)
(Гладят по лицу.)

Погремушки

Погремушки дети взяли,
С ними быстро зашагали.
Стали бегать и скакать,
Погремушками играть.
Надо в круг теперь нам встать,
Погремушки показать.
Погремушки поднимать,
Погремушки опускать.
Стали дети приседать,
Погремушками стучать.
Тише-тише, не шумите,
Погремушки уберите.

(Ходят по кругу.)
(Бег по коврику.)
(Встают в круг.)
(Поднимают вверх погремушку.)
(Опускают вниз погремушку.)
(Приседают.)
(Стучат по коврику погремушками.)
(Прикладывают палец к губам.)
(Прячут погремушки за спину.)

Обезьянки

На полянке обезьянки
Стали весело играть
И за мною все движенья
Дружно стали повторять.
Раз-два, не зевай,
Три-четыре, повторяй.

(Руки согнуты в локтях, пальцы рук разжаты.)
(Покачиваются вправо-влево.)
(Наклоняются вперед-назад.)
(Хлопают в ладоши, грозят пальцем правой руки.)
(Хлопают в ладоши, грозят пальцем левой руки.)

Зверята

Наши зверюшки
Играют в игрушки.

(Дети хлопают в ладоши.)

Обезьянка башню строит,
Вдруг слоненок к ней подходит.
У слоненка мяч большой,
Посмотрите, вот такой.
У тигренка мячик маленький,
Зато быстрый и удаленький!

(Тянутся вверх.)
(Шагают на месте.)
(Очерчивают руками большой круг.)
(Очерчивают руками маленький круг.)
(Прыгают на месте.)

Котик

Котик лапкой умывается,
Видно, в гости собирается.
Вымыл носик,
Вымыл ротик,
Вымыл ухо,
Вытер сухо.
Котик лапкой умывается,
К детям в гости собирается.

(Гладят щеки.)
(Трут ладонью носик.)
(Проводят пальцем по губам.)
(Поглаживают одно ухо, затем другое.)
(Поглаживают грудь.)

Хитрый кот

Хитрый кот по дому рыщет,
Мышку маленькую ищет.
Мышка в подполе живет,
Тихо досочки скребет.
Не поймает котик
Мышеньку за хвостик!

(«Кот» ходит по коврику.)
(Дети стоят на коврике.)
(Дети присаживаются на корточки и царапают пальчиками по коврику.)
(Встают на ноги.)
(Грозят пальчиком «коту» и убегают, а он их догоняет.)

СОДЕРЖАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	3
Пояснительная записка	3
Календарно-тематическое планирование	10
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ.....	59
I ЧЕТВЕРТЬ	59
РАЗДЕЛ «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. ПОВТОРЕНИЕ»	59
Урок 1. Нумерация. Счет предметов. Разряды	59
Урок 2. Выражение и его значение. Порядок выполнения действий.....	64
Урок 3. Нахождение суммы нескольких слагаемых	69
Урок 4. Приемы письменного вычитания.....	74
Урок 5. Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное	79
Урок 6. Умножение на 0 и 1	83
Урок 7. Прием письменного деления на однозначное число	87
Урок 8. Прием письменного деления на однозначное число	92
Урок 9. Прием письменного деления на однозначное число	96
Урок 10. Прием письменного деления на однозначное число	103
Урок 11. Сбор и представление данных. Диаграммы	107
Урок 12. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	111
РАЗДЕЛ «ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000. НУМЕРАЦИЯ»	112
Урок 13. Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы	112
Урок 14. Письменная нумерация. Чтение чисел	116
Урок 15. Письменная нумерация. Запись чисел	120
Урок 16. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые	125
Урок 17. Сравнение многозначных чисел.....	129
Урок 18. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.....	134
Урок 19. Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе	137
Урок 20. Класс миллионов и класс миллиардов.....	141
Урок 21. Проект «Наш город (село)»	145
Урок 22. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	145
Урок 23. Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	146
РАЗДЕЛ «ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. ВЕЛИЧИНЫ».....	147
Урок 24. Единицы длины. Километр.....	147
Урок 25. Единицы измерения площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	151
Урок 26. Таблица единиц площади.....	155
Урок 27. Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки	159
Урок 28. Единицы измерения массы: тонна, центнер.....	163
Урок 29. Таблица единиц массы	167
Урок 30. Единицы времени. Год	171
Урок 31. Время от 0 часов до 24 часов	175
Урок 32. Решение задач на время	179
II ЧЕТВЕРТЬ.....	183
Урок 33. Единицы времени. Секунда	183
Урок 34. Единицы времени. Век	187
Урок 35. Таблица единиц времени	190
Урок 36. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	194
РАЗДЕЛ «ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ»	195
Урок 37. Устные и письменные приемы вычислений	195

Урок 38. Прием письменного вычитания для случаев вида $8\ 000 - 548$, $62\ 003 - 18\ 032$	200
Урок 39. Нахождение неизвестного слагаемого.....	205
Урок 40. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.....	209
Урок 41. Нахождение нескольких долей целого	214
Урок 42. Решение задач.....	218
Урок 43. Сложение и вычитание величин	223
Урок 44. Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме.....	227
Урок 45. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».....	231
Урок 46. Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»	231
РАЗДЕЛ «УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. УМНОЖЕНИЕ НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО».....	233
Урок 47. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	233
Урок 48. Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число.....	237
Урок 49. Приемы письменного умножения для случаев вида $4\ 019 \cdot 7$, $50\ 801 \cdot 4$	241
Урок 50. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.....	245
Урок 51. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	249
РАЗДЕЛ «УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. ДЕЛЕНИЕ НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО».....	255
Урок 52. Деление 0 и на 1	255
Урок 53. Прием письменного деления многозначного числа на однозначное.....	258
Урок 54. Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач	262
Урок 55. Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули	267
Урок 56. Решение задач на пропорциональное деление	272
Урок 57. Деление многозначного числа на однозначное.....	276
Урок 58. Решение задач на пропорциональное деление	279
Урок 59. Деление многозначного числа на однозначное.....	283
Уроки 60–61. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».....	287
Урок 62. Контроль и учет знаний по итогам I полугодия	287
Урок 63. Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число»	289
Урок 64. Скорость. Единицы скорости.....	292
Приложение	296

Охраняется законом об авторском праве. Воспроизведение всего пособия или любой его части, а также реализация тиража запрещаются без письменного разрешения издателя. Любые попытки нарушения закона будут преследоваться в судебном порядке.

Приглашаем к сотрудничеству

учителей, методистов и других специалистов в области образования для поиска и рекомендации к публикации интересных материалов, разработок, проектов по учебной и воспитательной работе. Издательство «Учитель» выплачивает вознаграждение за работу по поиску материала. Издательство также приглашает к сотрудничеству авторов и гарантирует им выплату гонораров за предоставленные работы.

Е-mail: met@uchitel-izd.ru

Телефон: (8442) 42-17-71; 42-23-41; 42-23-52

Подробности см. на сайте издательства «Учитель»: www.uchitel-izd.ru

МАТЕМАТИКА

4 класс

**Рабочая программа и технологические карты уроков
по учебнику М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой,
С. И. Волковой, С. В. Степановой
I полугодие**

Автор-составитель

Ирина Валерьевна Арнгольд

Ответственные за выпуск

Л. Е. Гринин, Н. Е. Волкова-Алексеева

Редакторы-методисты Г. П. Попова, Е. А. Виноградова

Технический редактор Н. М. Болдырева

Редактор-корректор Л. Н. Ситникова

Компьютерная верстка И. А. Саяпиной, О. Г. Быковской

Дизайн обложки Н. А. Цибановой

Издательство «Учитель»

400079, г. Волгоград, ул. Кирова, 143

Подписано в печать 24.09.13. Формат 60 × 84/8.

Бумага газетная. Гарнитура Тип Таймс. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 35,81. Тираж 9000 экз. (1-й з-д 1–3000). Заказ № 1256.

Отпечатано с оригинал-макета в ОАО «Калачевская типография».

404507, Волгоградская обл., г. Калач-на-Дону, ул. Кравченко, 7.