**Урок 1. Путешествие по страницам учебника «Технология»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели  деятельности  учителя** | Формировать представление об изучаемом предмете, первоначальные умения поиска необходимой информации и анализа полученной информации; познакомить с учебником: авторами, условными обозначениями; определить границы знания и «незнания» у первоклассников, приступающих к изучению предмета; развивать интерес к предмету «Технология» |
| **Тип урока** | Урок-знакомство |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): получат возможность научиться: работать с учебником, организовывать рабочее место, узнают, что такое технология.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта / приобретенная компетентность): овладеют способностьюпонимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления;слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеютвступать в речевое общение, пользоваться учебником.  ***Личностные:*** имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях |
| **методы и формы  обучения** | объяснительно-иллюстративный; групповая, фронтальная |
| **Образовательные  ресурсы** | *Нечаева, Н. В.* Букварь : учебник для 1 класса трехлетней начальной школы. Ч. I / Н. В. Нечаева, Т. Н. Андрианова, А. В. Остроумова. – Самара : Издательский дом «Фёдоров», 1994.  http://www.solnechniy-lager.ru/song\_item.php  http://o-druzhbe.ru/detskie\_pesni\_o\_druzhbe.php  http://muzico.ru/index.php  http://ejka.ru/blog/stihi/10.html  http://clevere.beon.ru/21056-683-detskie-stihi-druzhba.zhtml  http://aphorisms.su/stihi/stihi\_o\_druzhbe.html  http://shkoladetei.ru/660-detskie-stikhi-o-druzhbe.-druzhba.html |

|  |  |
| --- | --- |
| **Оборудование** | Магнитофон |
| **Наглядно-демонстрационный материал** | Музыкальный ряд: фонограмма песни «Мир похож на цветной луг» В. Шаинского и М. Пляцковского |
| **Основные понятия и термины** | *Технология* |

*Окончание табл.*

**организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы органи-зации  взаимодействия на уроке | Формируемые умения (универсальные  учебные действия) | Промежуточный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Организационный момент** | Эмоциональная, психологическая  и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изу- | Вступительное слово.  *Учитель читает стихотворение.*  Зашумел осенний лес  Золотой листвою.  С тёплым летом расставаться  Грустно нам с тобою. Колокольчик зазвенел Звонкий и весёлый. | Слушают, принимают участие в диалоге.  *Познавательная:* слушают учителя. *Коммуникативная:* принимают участие | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность. |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | чаемого материала | Он сегодня всех ребят  Приглашает в школу. Постучал в окошко клён Красно-жёлтой лапкой, И чирикнул воробей: – В добрый путь, ребятки.\*  – Первого сентября, ребята, вы отправились в путь по удивительной стране Знаний. А сегодня у вас первый урок технологии. Как вы думаете, чему мы научимся на этих уроках?  – Какие знания и умения приобретём?  – Какие открытия сделаем? *(Ответы детей.)*  – Ответить на вопрос «Что изучает технология» и выяснить, кто из вас был прав в своих суждениях, нам поможет учебник, который тоже называется «Технология» | в диалоге  с учителем.  *Регулятивная:* демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место  к уроку |  | ***Коммуникативные:*** работают  в парах (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей), высказывают свою точку зрения,  вступают в диалог,  обмениваются мнениями |  |
| **II. Изучение нового материала** | Беседа  по теме «Что изучает предмет «Технология» | – Откройте учебник. Полистайте его.  – Что вас особенно заинтересовало?  – Что особенно привлекло внимание?  – А что показалось трудным, непонятным?  – Понравился ли вам сам учебник?  – Чем?  – Хотели бы вы узнать, кто написал для вас эту замечательную книгу?  *Учитель объясняет и показывает учащимся, где в учебнике написаны фамилии авторов (их могут прочитать хорошо читающие ученики или учитель).* | Слушают, рассматривают учебное пособие.  *Познавательная:* отвечают на вопросы. *Коммуникативная:* строят понятные для парт- | Фронтальная. | ***Личностные:*** имеют мотивацию учебной деятельности, понимают значимость предмета «Технология».  ***Познавательные:*** могут составить произвольное речевое высказывание  в устной форме | Уст-  ные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | – Откройте ваши учебники на странице 4. Здесь авторы обращаются к вам, ученикам 1 класса. Я прочитаю вам их обращение, а вы можете читать вслух вместе со мной.  *Учитель читает текст-обращение авторов учебника к детям, делая при этом необходимые паузы, чтобы учащиеся могли ответить на вопросы, поставленные в учебнике.* | нера высказывания.  *Регулятивная:* высказывают свои мнения на основе работы с учебником, высказываниями од-  ноклассников, учителя. |  | о новом изучаемом  предмете; *умеют* извлечь существенную информацию из разных источников (из рассказа учителя, материала учебника, собственного жизненного опыта).  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу;осознают недостаточность своих знаний. |  |
|  | Физкультминутка. | Проводит физкультминутку с показом движений. | Выполняют физические упражнения. | Фронтальная. | ***Познавательные:***извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания. |  |
|  | Беседа по вопросам.  Ознакомление  с матери- | – Вы рассмотрели учебник, прочитали обращение к вам  авторов. А знаете ли вы, что для того чтобы учебник стал для каждого из вас настоящим помощником и другом, следует знать правила работы по нему. Итак, каковы же правила работы с учебником «Технология»?  *Двое читающих детей (девочка и мальчик) читают ста-* | Отвечают на вопросы, рассматривают учебник, находят необходимую инфор- | Фронтальная |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | алом учебника | *тью «Как работать с учебником» (с. 5–6).*  *Когда дети доходят до названий разделов учебника и цветов, которыми каждый из разделов обозначен, учитель просит их найти тот или иной раздел, соотнеся с соответствующим цветом.*  – Посмотрим теперь, все ли задания, которые вы будете выполнять, одинаково просты или сложны. Можно ли это узнать по учебнику?  *Дети находят обозначения уровня сложности выполняемого задания.*  – Можно ли узнать, как много времени потребуется на выполнение той или иной работы?  *Учащиеся находят условные обозначения затраты времени на выполнение изделия.*  – Есть ли какие-то другие условные обозначения в нашем учебнике?  – Какие? *(Оценка своего задания.)*  – Что это значит: оценка своего задания? Как вы понимаете? *(Это значит, что мы сами можем оценить работу, которую сделали.)*  – Каким образом оценивается работа?  – Вы познакомились с правилами работы по учебнику. Кто может повторить эти правила? *(Называют правила работы с учебником.)*  – Когда вы перелистывали странички учебника, вы, наверное, заметили, что на некоторых из них нарисованы значки, о которых мы не читали. Как вы думаете, где мы мо- | мацию |  | ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать  о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации, могут работать в коллективе, уважают мнение других |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | жем узнать об их значении?  *Далее работа идёт со с. 2 учебника.*  *Учащиеся под руководством учителя рассматривают условные обозначения, которые используются в учебнике* |  |  | участников образовательного процесса.  ***Регулятивные:*** ориентируются  в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи |  |
| **III. Практическая деятельность** | Работа  в парах | – Хотя вы и совсем недавно стали школьниками, но у вас уже появились первые школьные друзья.  *Учитель читает стихотворение.*  У меня теперь есть друг,  Преданный и верный.  Без него я как без рук,  Если откровенно.  Мы гуляем во дворе,  Весело играем,  Вместе в школу в сентябре  Весело шагаем. | Работа с учебником. Отвечают на вопросы, под руководством педагога составляют план работы над рисунком. | Фронтальная,  индивидуальная | ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формули- руют цель; осуществляют поиск существенной ин-  формации (из материалов учебника и рассказа учителя).  ***Регулятивные:*** ориентируются |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | Вместе ходим на урок,  Вместе отдыхаем.  До чего же хорошо  На свете с друзьями!  *Т. Агибалова, С. Савинов*  – С каждым учебным днём у вас будет появляться всё больше и больше новых школьных друзей, и сейчас я вам предлагаю спеть песенку о дружбе. |  |  | в учебнике, при выполнении практической работы следуют ранее оговоренному плану.  ***Личностные:*** хотят рисовать, понимают значимость правильной организации рабочего места и соблюдают правила поведения на уроке.  ***Коммуникативные:*** умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы |  |
|  | Физкультминутка. | *Звучит фонограмма песни «Если рядом с тобой друг»  (из мультфильма «Однажды утром»* *(муз. В. Шаинского*,  *сл. М. Пляцковского), дети подпевают*. | Строятся  в круг, слушают песню, повторяют движения  за учителем. |  |  |
|  | Группо- вая работа *(с. 7, учебник)* | – С каждым учебным днём вы будете узнавать друг друга всё лучше и лучше. Вот и герои нашего учебника, Аня и Ваня, решили узнать побольше друг о друге. Для этого Аня использовала вопросы анкеты. Как вы понимаете, что такое анкета?  *Учащиеся читают вопросы анкеты Ани и находят ответы на них, используя рисунок, расположенный ниже.*  – Предлагаю и вам задать друг другу вопросы, чтобы лучше узнать друг друга | Работа с учебником.  Отвечают на вопросы в парах и группах |  |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **IV. Итоги урока.**  **Рефлексия** | Обобщение полученных на уроке сведений.  Заключительная беседа | – Вот и подошёл к концу наш первый урок технологии. Что вы узнали на нём?  – Какие открытия сделали?  – О чём бы вы хотели рассказать своим родителям, друзьям?  – Чему бы хотели научиться на уроках технологии?  – С каким настроением вы уходите с урока? | Отвечают  на вопросы, обосновывают своё мнение | Фронтальная | ***Познавательные:*** ориентируются  в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.  ***Личностные:*** проявляют интерес  к предмету, стремятся к приобретению новых знаний.  ***Регулятивные:*** оценивают собственную деятельность на уроке | Уст-  ные ответы |