**Урок 4. Сушка под прессом**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель  деятельности  учителя** | Познакомить с технологией сушки листьев, используемыми при этом приспособлениями |
| **Тип урока** | Ознакомление с новым материалом |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся подготавливать природные материалы к дальнейшему их использованию при выполнении поделок различных видов, познакомятся с технологией сушки листьев под прессом.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта / приобретенная компетентность): овладеют способностьюпринимать и сохранять задачи учебной деятельности; формируется умение планировать учебные действия;слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеютвступать в речевое общение, пользоваться различными источниками информации.  ***Личностные:*** имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками  в разных ситуациях |
| **методы и формы  обучения** | Частично-поисковый, практический; индивидуальная, фронтальная |
| **Образовательные  ресурсы** | http://festival.1september.ru/articles/537257 |
| **Оборудование** | Газета, дощечки, пресс; компьютер, проектор, экран |
| **Наглядно-демонстрационный материал** | Мультимедийный ряд: мультимедийный диск к учебнику «Технология. 1 класс», авт. Н. И. Роговцева и др., тема «Сушка под прессом» |
| **Основные понятия и термины** | *Сушка под прессом, план работы* |

**организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы органи-  зации  взаимодействия на уроке | Формируемые умения (универсальные  учебные действия) | Промежуточный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Организационный момент** | Эмоциональная, психологическая  подготовка к уроку | *Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку* | Демонстрируют готовность к уроку | Фронтальная | ***Регулятивные:*** контролируют свои действия | Наблюдение |
| **II. Актуализация знаний учащихся** | Демонстрация фильма. Беседа  по теме «Осень» | – Ровно неделю назад мы с вами были на экскурсии  в осеннем парке. Вспомните, какие чувства, настроения вызвал у вас этот урок. *(Высказывания детей.)*  – Хотелось бы вам ещё побывать в осеннем парке, осеннем лесу?  – Сейчас мы с вами на некоторое время перенесёмся  в осенний парк, а поможет нам в этом учебный фильм.  *Демонстрирует мультимедийный фильм по теме «Сушка листьев под прессом», ч. I «Сушка листьев» до слов «Давайте попробуем сохранить красоту осенних листьев…».*  – Хотелось бы вам сохранить красоту осенних листьев как можно дольше?  *Демонстрация части I фильма до слов: «Это очень просто, достаточно их правильно засушить…»* | Принимают участие в беседе. Смотрят фильм | Фронтальная | ***Познавательные:*** осознанно выстраивают речевое высказывание в устной форме.  ***Коммуникативные:*** достаточно полно и точно выражают свои мысли.  ***Личностные:*** видят и осознают красоту природы, испытывая |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  | при этом эстетическое наслаждение |  |
| **III. Постановка проблемы, открытие новых знаний** | Демонстрация фильма.  Сообщение темы  и задач урока. | – Как вы думаете, ребята, существуют ли какие-то правила, по которым следует засушивать листья?  – Может быть, кто-то из вас уже догадался, чему будет посвящён наш урок?  *Демонстрация части I фильма до конца.*  – Вы принесли на урок листочки, которые собрали сегодня по дороге в школу. Мы их засушим, для того чтобы позже сделать аппликацию. Но сначала вспомним, какой формы бывают листья на разных деревьях.  *Демонстрация мультимедийного фильма «Сушка листьев под прессом», ч. II «Листочки».*  – Молодцы. Все листочки правильно распределили, соотнесли с деревьями. А теперь... мысленно перенесёмся  в осенний парк.  *Учитель (или подготовленный ученик) читает стихотворение.*  Доктор Осень\*  На колючках у ежат  Два горчичника лежат.  Значит, их поставил кто-то.  Только где он, этот доктор?  Лес вздохнул и листья сбросил…  – Догадался? Это осень!  *Е. Григорьева* | Смотрят фильм.  Обосновывают тему урока. | Фронтальная.  Фронтальная либо групповая  (в зависимости от технических  возможностей). | ***Регулятивные:*** определяют учебную задачу урока, соотносят листья с тем или иным деревом, опираясь на имеющиеся знания.  ***Познавательные:*** выделяют информацию, контролируют процесс деятельности.  ***Коммуникативные:*** участвуют  в диалоге, знают  и применяют правила речевого общения, достаточно чётко выражают свои мысли, приходят к общему мнению. | Уст-  ные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  | ***Личностные:***  сотрудничают  со взрослыми  и сверстниками, приходят к общему решению,  не создавая при этом конфликтов. |  |
|  | Физкультминутка. | – Представьте, что мы идём по дорожке из листьев, а листья всё летят и летят и падают нам под ноги.  Под ногами листопад, листья жёлтые летят, Листья жёлтые летят и под ножками шуршат. Шурш, Шуршиха и Шуршонок –  Папа, мамаи Листёнок. Если папа здесь пройдётся,  Громкий Шурш вокруг несётся: ш-ш-ш. Если мама – будет тихо  Под ногой шуршать Шуршиха: ш-ш-ш. А Листёнок пролетит –  Как Шуршонок прошуршит: ш-ш-ш!  *В. Емельянова* | Имитируют движения  в соответствии со словами стихотворения и действиями учителя. Сопровождают движения звуками (где это необходимо). | Фронтальная. | ***Регулятивные:***  контролируют свои действия, соотнося их  с действиями  учителя и одноклассников. |  |
|  | Знакомство с порядком и правилами | – Посмотрим, как же правильно засушить листья, чтобы потом из них можно было сделать аппликацию.  *Демонстрация мультимедийного фильма «Сушка листьев под прессом», ч. III «Сушка под прессом».* | Смотрят мультимедийный фильм. Отвечают на вопро- | Фронтальная | ***Регулятивные:*** составляют план действий, определяют последова- |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | сушки листьев.  Демонстрация фильма | – Всё ли было понятно?  – Какие приспособления понадобятся для того, чтобы правильно засушить листья?  – Вспомним порядок выполнения работы.  – Для того чтобы работа продвигалась успешнее и мы ничего не забыли в процессе её выполнения, составим план наших действий.  *Под руководством учителя и с опорой на увиденный фильм составляется план работы.*  *Учитель записывает его на доске либо прикрепляет к магнитной доске заранее приготовленные бумажные листы с частями плана. (Желательно, чтобы текст сопровождался рисунками или схемами, так как не все дети в этот период умеют читать.)*  *План работы:*  *1. Подготавливаем рабочее место и необходимые материалы и приспособления.*  *2. Берём дощечку.*  *3. Кладём на дощечку газету.*  *4. Выкладываем листочки на газету.*  *5. Накрываем листочки газетой.*  *6. Кладём вторую дощечку сверху.*  *7. Ставим груз.*  – Сверим составленный нами план работы с планом, который предлагают авторы.  *Демонстрирует мультимедийный фильм «Сушка листьев*  *под прессом», ч. IV «Сушка под прессом. План работы»* | сы. Составляют план работы.  Сопоставляют составленный план  с данным |  | тельность действий, соотносят составленный  самостоятельно план с данным в учебном фильме.  ***Познавательные:*** находят необходимую ин-  формацию, под руководством учителя создают алгоритм деятельности.  ***Коммуникативные:*** умеют слушать и слышать партнёра по диалогу, полно и чётко выражают свои мысли, контролируют  и корректируют действия партнёров по диалогу.  ***Личностные:*** сотрудничают |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  | как со взрослыми (учителем), так и со сверстниками (одноклассниками) |  |
| **IV. Закрепление знаний** | Самостоятельная работа | – Опираясь на составленный вами план, приступайте  к работе. Если понадобится помощь, можно обратиться ко мне или к соседу по парте.  Помните: чтобы работа получилась аккуратной, не нужно торопиться и следует быть внимательным | Выполняют работу по плану | Индивидуальная | ***Регулятивные:*** контролируют  и корректируют свои действия  в соответствии  с заданным образцом (планом).  ***Познавательные:*** осуществляют контроль и оценку процесса  и результата своей деятельности.  ***Коммуникативные:*** оказывают,  по необходимости,  помощь соседу.  ***Личностные:*** проявляют интерес к процессу учения, творческому труду |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание | – Наш урок подходит к концу. Чему вы сегодня научились?  – Где могут пригодиться полученные вами знания?  – Что было особенно интересным?  – А что трудным?  – Что помогло преодолеть трудности?  – Какова ваша роль сегодня на уроке?  – Что бы вы хотели изменить в сегодняшнем уроке?  – Почему? | Отвечают  на вопросы, делают выводы, обобщения. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная | ***Регулятивные:*** осознают важность приобретения новых знаний.  ***Познавательные:*** оценивают процесс и результаты своей деятельности.  ***Коммуникативные:*** умеют полно и грамотно выражать свои мысли, знают правила речевого общения.  ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека; приобретают мотивацию процесса учения, стремятся к приобретению новых знаний и умений |  |