**Урок 22  
Тема: Мебель. РАБОТА С КАРТОНОМ.  
СТУЛ**

**Тип урока:** решение частных задач.

**Педагогические задачи:** совершенствовать умение работать с гофрированным картоном, клеем, ножницами, шаблоном, познакомить с новым видом бумаги – копировальной, развивать фантазию, воображение, прививать интерес к предмету.

**Планируемые результаты образования:**

***Предметные:*** знаютсвойствакартона, технологию и правила работы с ним, применяют их в практической деятельности, умеют использовать в качестве инструментов для работы с картоном ножницы, простой карандаш, клей для соединения деталей изделия, работать с шаблоном.

***Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):***

*Регулятивные:* при помощи учителя определяют учебную задачу на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, планируют собственную деятельность, контролируют и корректируют свои действия, проявляют волевые усилия при преодолении трудностей.

*Познавательные:* выделяют и формулируют познавательную цель, находят и выделяют необходимую информацию из материала учебника, учебного фильма, рассказа учителя, полученных ранее знаний, жизненного опыта; структурируют имеющиеся знания, анализируют объект, сравнивают, делают выводы, создают алгоритм деятельности, самостоятельно выполняют задание, опираясь на созданный алгоритм.

*Коммуникативные:* доносят свою позицию до всех участников образовательного процесса – оформляют свою мысль в устной речи, умеют слушать и слышать, уважают в общении партнёра и самого себя.

***Личностные УУД:*** понимают важность приобретаемых знаний и умений, формируется личностный смысл учения, проявляют интерес к истории появления и развития того или иного предмета нашей повседневной жизни, стремятся к новым знаниям.

**методы и формы обучения:** частично-поисковый, практический; индивидуальная, фронтальная.

**Образовательные ресурсы:**

*Волина, В. В.* Праздник числа / В. В. Волина. – М. : Знание, 1993.

http://www.solnet.ee/sol/002/z\_091.html

http://allforchildren.ru/kidfun/riddles\_homethings.php

http://www.domik-land.ru

**Материалы и оборудование:** гофрированный картон, копировальная бумага, краски; компьютер, проектор, экран.

**Наглядно-демонстрационный материал:** *мультимедийный ряд:* электронное приложение к учебнику Н. И. Роговцевой, Н. В. Богдановой, И. П. Фрейтаг«Технология» (CD), тема «Стул»; мультимедийная презентация «Мебель».

**Основные понятия и термины:** *копировальная бумага, гофрированный картон, краски, клей, ножницы, шаблон, соединить.*

**организационная структура (сценарий) урока**

**I. Подготовка к восприятию нового материала.**

Сообщение темы и целей урока.

*Учитель загадывает детям загадки о предметах мебели. После каждой отгаданной загадки появляется слайд с изображением узнанного предмета или вывешиваются демонстрационные картинки с изображением предметов мебели.*

Я на кухне самый нужный,

Для семьи большой и дружной

Я готов служить всегда,

И стоит на мне еда.

Все тарелки, ложки, кружки,

Мои верные подружки,

Не посыпятся на пол,

С ними вместе друг их ... *(стол).*

На меня вы посмотрите,

Дверки можете открыть вы,

А на полочках моих

Много нужного стоит!

Выше всех я, как жираф:

Я – большой, красивый ... *(шкаф).*

Про меня вы все забыли

И не вытерли от пыли!

Я блестящий, я стеклянный,

Не похож на деревянный!

Я красивую посуду

Охраняю от простуды,

Чтоб она не простудилась

И случайно не разбилась!

Охраняю я бокалы,

И фужеры, и пиалы,

Вазы для цветов, конфет,

Потому что я – ... *(буфет).*

Я на стол чуть-чуть похожа,

Есть на кухне, и в прихожей,

В спальне я бываю редко,

А зовусь я … *(табуретка).*

*Н. Майданик*

По ночам на мне ребятки

До того задремлют сладко,

Что не хочется вставать.

Что такое я?..

*(Кровать.)*

Есть спина,

А не лежит никогда.

Есть четыре ноги,

А не ходят и три.

Сам всегда стоит,

А всем сидеть велит.

*(Стул.)*

– Как одним словом можно назвать все отгаданные вами предметы? *(Мебель.)* А знаете ли вы, как появился тот или иной предмет мебели? Хотели бы об этом узнать? Сегодня вы узнаете историю происхождения только одного из них, который сам о себе говорит так:

На четырех ногах стою,

Ходить я вовсе не могу:

Когда устанешь ты гулять,

Ты можешь сесть и отдыхать.

*Демонстрация мультимедийного фильма «Стул», ч. I со слов «Вы когда-нибудь задумывались, откуда взялся стул?..» до слов «А мы сегодня выполним стул...».*

– Что интересного узнали? Что вас удивило? поразило?

– Сегодня на уроке мы тоже с вами сделаем... *(стул).*

*Демонстрация мультимедийного фильма «Стул», ч. I до конца.*

**II. Открытие новых знаний.**

– Какие же материалы, инструменты и приспособления нам понадобятся? Нам подскажет учебник.

Работа с учебником(с. 67).

– Рассмотрите внимательно рисунки. Что необходимо для изготовления стула?

– Проверим, всё ли вы назвали, посмотрев фильм.

*Демонстрация мультимедийного фильма «Стул», ч. II до слов «Возьмём гофрированный картон...».*

Подготовка рабочего места.

*Учащиеся готовят рабочее место, проверяя работу друг друга.*

Наблюдение за ходом выполнения изделия.

– Теперь, когда ваше рабочее место готово, понаблюдаем за процессом выполнения стула.

*Демонстрация мультимедийного фильма «Стул», ч. II до слов «Устроим выставку работ…».*

– Всё ли вам было понятно? Кто может объяснить, как работать с копировальной бумагой?

*Один из учеников рассказывает правила работы с копировальной бумагой, при необходимости учитель или другие учащиеся дополняют или поправляют его.*

– Какой этап работы показался самым трудным? Какой – самым интересным? Что необходимо сделать, чтобы работа шла успешнее? *(Составить план работы.)*

**III. Первичное закрепление знаний.**

Составление плана.

*Под руководством учителя составляют план работы, опираясь на просмотренный фильм.*

*План работы:*

*1. Возьмём нужный шаблон из рабочей тетради.*

*2. Возьмём гофрированный картон.*

*3. С помощью копировальной бумаги переведём на картон шаблоны спинки стула и сиденья.*

*4. Вырежем заготовку.*

*5. Согнём заготовку по контуру.*

*6. Склеим полученные заготовки.*

*7. Украсим изделие с помощью красок.*

– Выполним физкультминутку и после этого приступим к работе.



Самостоятельная работа.

– С новыми силами приступаем к работе.

*Самостоятельно выполняют изделие, опираясь на составленный план. Учитель при необходимости оказывает индивидуальную помощь.*

**IV. Итог урока. Рефлексия.**

– Расскажите о комплекте, который у вас получился (стул и торшер). Для кого он предназначен? В какой бы комнате вы его поставили? Придумайте небольшую историю про ваши стулья и торшеры. *(Рассказывают о своих изделиях.)*

– Чему вы научились на уроке? Какие открытия сделали?

– С кем бы хотелось поделиться сегодняшними открытиями?

– Оцените свою работу: что удалось? Что хотели бы сделать лучше?