**Урок 18  
Тема: Домашние животные. РАБОТА С ПЛАСТИЛИНОМ**

**Тип урока:** решение частных задач.

**Педагогические задачи:** формировать навыки работы с пластилином, развивать творческие способности учащихся, фантазию, воображение, прививать интерес к предмету, воспитывать целеустремленность, уважение к чужому мнению.

**Планируемые результаты образования:**

***Предметные:*** знают свойства пластилина, приёмы работы с ним, используемые при этом инструменты и приспособления; умеют применять различные приёмы работы с пластилином в практической деятельности.

***Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):***

*Регулятивные:* при помощи учителя определяют и формулируют цель деятельности на уроке,планируют собственную деятельность: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план собственной деятельности; корректируют и контролируют свои действия, способны к мобилизации волевых усилий.

*Познавательные:* находят и выделяют необходимую информацию, опираясь на иллюстрации учебника, учебный фильм, занимательные задания, полученные ранее знания, собственный опыт; структурируют свои знания, объясняют значения терминов, самостоятельно составляют алгоритм деятельности.

*Коммуникативные:* умеют вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, формулировать вопросы с целью получения дополнительной информации; уважают в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

***Личностные УУД:*** имеют мотивацию к учебной деятельности, творческому труду, понимают важность домашних животных в жизни человека, осознают уникальность и неповторимость каждого живого существа, понимают, что природу нужно беречь.

**Методы и формы обучения:** объяснительно-иллюстративный, практический; индивидуальная, фронтальная.

**Образовательные ресурсы:**

http://www.prozagadki.ru/75-zagadki-pro-gusja.html

http://www.prozagadki.ru/77-zagadki.-kurica-i-cypljata.html

http://slavclub.ru/zagadki/zivotnie/1339-koza.html

http://www.kostyor.ru/student/?n=322

http://www.razumniki.ru/stihi\_domashnie\_givotnye.html

**Материалы и оборудование:** пластилин, стеки; компьютер, проектор, экран.

**Наглядно-демонстрационный материал:** *мультимедийный ряд:* электронное приложение к учебнику Н. И. Роговцевой, Н. В. Богдановой, И. П. Фрейтаг«Технология» (CD), тема «Домашние животные»; демонстрационные карточки-рисунки с изображением домашних животных; *музыкальный ряд:* минусовая фонограмма песенки «Два весёлых гуся»\*.

**Основные понятия и термины:** *пластилин, стека.*

**организационная структура (сценарий) урока**

**I. Подготовка к восприятию нового материала.**

Сообщение темы и целей урока.

*На доске прикреплены листы, на которых написаны загадки. Дети отгадывают загадки. Как только загадка отгадана, лист переворачивается и появляется рисунок с изображением домашнего животного.*

– Для того чтобы вы, ребята, определили тему сегодняшнего урока и то, что мы будем делать на уроке, предлагаю вам отгадать загадки, которые вы видите на доске.

Если вы правильно отгадаете загадку, то увидите отгадку.

Она не бурёнка, но всё же пока

Даёт ежедневно кувшин молока.

Ей дай только волю – семь дней не пройдёт –

Повсюду с деревьев кору обдерёт.

*(Коза.)*

Заплелись густые травы,

Закудрявились луга,

Да и сам я весь кудрявый,

Даже завитком рога*.*

*(Баран.)*

Не пахарь, не кузнец, не плотник,

А первый на селе работник.

*(Лошадь.)*

Длинная шея, красные лапки,

Щиплет за пятки – беги без оглядки!

*(Гусь.)*

– К какой группе относятся все эти животные? *(Домашние.)* Почему их называют домашними? *(Ответы учащихся.)*

*Чтение стихотворений о домашних животных заранее подготовленными учащимися (см. Приложение к уроку).*

*Демонстрация мультимедийного фильма «Домашние животные», ч. I от слов «Многие из животных, которых мы считаем домашними, сначала были дикими…» до слов «Они дают молоко, мясо...» (до остановки паровозика 3). Ответы на вопросы.*

Дидактическая игра.

– А сейчас проверим, знаете ли вы, что даёт каждое из домашних животных человеку. Поиграем в игру.

*Демонстрация мультимедийного фильма «Домашние животные», ч. III «Животные и продукты».*

*Учащиеся определяют, какое животное что даёт человеку, и соединяют животное и продукт его деятельности. Игра может проводиться как фронтально, так и по группам (при наличии технических средств).*

– А теперь на время перенесёмся с вами в деревню. Около деревенского домика нас встречают разные животные. Знаете ли вы их?

*Демонстрация мультимедийного фильма «Домашние животные», ч. IV «Угадываем домашних животных». Игра может проводиться как фронтально, так и по группам (при наличии технических средств).*

– Какова тема нашего урока? *(Домашние животные.)* А вот кого из них мы будем лепить, догадайтесь.

Это животное живёт как в городских квартирах, так и в сельских домах. В городе оно стало членом семьи, о нём заботятся как о маленьком ребёнке, и сами животные очень любят играть со своими хозяевами, а по вечерам петь ласковые песенки. А вот в селе оно несёт настоящую службу: защищает жилище хозяев и продукты от грызунов – мышей, крыс. Ещё бы – ведь это настоящие охотники, которые прекрасно видят в темноте.

Итак, кого же мы будем делать сегодня на уроке?

**II. Открытие новых знаний.**

– Какие материалы, инструменты и приспособления понадобятся, расскажет фильм.

*Демонстрация мультимедийного фильма «Домашние животные», ч. II до слов «Возьмём оранжевый пластилин...».*

Подготовка рабочего места.

*Готовят рабочее место: кладут на парту необходимые материалы, инструменты, приспособления. Проверяют работу друг друга.*

Наблюдение за выполнением изделия.

*Демонстрация мультимедийного фильма «Домашние животные», ч. II до слов «Посмотрите, каких ещё животных вы можете вылепить…».*

Составление плана.

– Всё ли было понятно? Перед тем как начать работу… *(составим план).*

*План работы:*

*1. Возьмём пластилин, разделим его на три неравные части.*

*2. Вылепим туловище приёмом вытягивания.*

*3. Сделаем стекой лапки.*

*4. Вылепим лапки и хвост приёмами скатывания и сплющивания.*

*5. Сделаем мордочку.*

*6. Соединим все детали.*

*7. Оформим изделие: сделаем стекой глазки, ротик, усы, полосы на туловище.*

– Сравните с планом в учебнике и в фильме, при необходимости дополните свой план. Вы уже готовы приступить к работе? *(Ответы учащихся.)*

– Но… слышите музыку? Это весёлые гуси зовут нас с ними погулять. Наберёмся вместе с гусями сил и примемся за работу.



*Звучит мелодия песни «Два веселых гуся» из м/ф «Веселая карусель».*

**III. Практическая деятельность. Самостоятельная работа.**

**IV. Итог урока. Рефлексия.**

*Учитель организует выставку поделок.*

– Посмотрите, какие кошечки и котики появились у нас в конце урока. Все они разные, у каждого свой характер.

*Анализ отдельных поделок (выборочно).*

– Что хотите сказать? Какие открытия сделали?

– Что особенно понравилось? запомнилось?

– Всё ли вам удалось? Что бы вы хотели изменить в уроке?

**Дополнительный материал к уроку**

**СТИХИ О ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ**

Пёс

У меня учёный пёс –

Пёс по имени Барбос.

Если в чём-то я не прав,

Громко лает он: «Гав-гав!».

Пчела

Только вишня расцвела –

Прилетела в сад пчела.

Я давно за ней слежу,

Ищет мёд она: «Жу-жу!».

Кот

Кот усатый, как разбойник,

Перепрыгнул подоконник,

Распугал соседских кур

И мурлыкает: «Мур-мур!».

Баран и я

Четыре барана в лесу на полянке

Сидели и дружно жевали баранки.

Бараны жевали баранки три дня.

Бараны позвали на помощь меня:

– Приди и доешь поскорее баранки,

Не то мы всю жизнь просидим на полянке.

Котёнок

Котёнок возится с клубком:

То подползёт к нему тайком,

То на клубок начнёт кидаться,

Толкнёт его, отпрыгнет вбок...

Никак не может догадаться,

Что здесь не мышка, а клубок.

*А. Барто*

Котёнок

Я нашла в саду котёнка.

От мяукал тонко-тонко,

Он мяукал и дрожал.

Может быть, его побили,

Или в дом пустить забыли,

Или сам он убежал?

День с утра стоял ненастный,

Лужи серые везде...

Так и быть, зверёк несчастный,

Помогу твоей беде!

Я взяла его домой,

Накормила досыта...

Скоро стал котёнок мой

Загляденье просто!

Шерсть – как бархат,

Хвост – трубой...

До чего ж хорош собой!

*Е. Благинина*

Куры

Ищут зёрнышки подружки

С хохолками на макушке.

От крыльца недалеко

Раздаётся: «Ко-ко-ко!».

Свинья

Пятачок умоет в луже

И торопится на ужин,

Отрубей я ей сварю,

Скажет мне она: «Хрю-хрю!».

Овца

Не спеша шагает с речки,

В шубе ей тепло, как в печке.

Подойдёт она к избе

И зовёт меня: «Бе-бе!».

Утки

Переваливаясь важно,

В речку прыгнули отважно

И, о чём-то говоря,

В речке плещутся: «Кря-кря!».

Коза

Колокольчиком звеня,

Убежала от меня.

Тает луг в вечерней тьме,

Где искать её... «Ме-ме!»

Гусь

Гусь крикливый, с длинным носом,

Шея словно знак вопроса.

Гусь идёт гулять в луга

И гогочет: «Га-га-га!».

Корова

Ходит Зорька по лугам,

Молоко приносит нам.

Жить бы Зорьке в терему,

А она... в хлеву: «Му-му!».

Конь

На скаку играя гривой,

Скачет быстро он, красиво.

Не догонишь, не дого...

Ишь, как скачет: «И-го-го!»