**Урок 14  
Тема: Насекомые. РАБОТА С ПРИРОДНЫМ  
МАТЕРИАЛОМ. ПЧЁЛЫ И СОТЫ**

**Тип урока:** систематизация знаний.

**Педагогические задачи:** продолжатьформировать умение работать с природным материалом, используя необходимые инструменты и приспособления, развивать творческие способности, прививать интерес к предмету.

**Планируемые результаты образования:**

***Предметные:*** умеют работать с различным природным материалом, используя в качестве приспособления для соединения деталей клей, знают правила работы с ножницами, клеем и применяют их в практической деятельности.

***Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):***

*Регулятивные:* при помощи учителя планируют собственную деятельность: составляют план, определяют последовательность действий по рисункам, данным в учебнике; отличают при сопоставлении с образцом учителя или показом в учебном фильме верно выполненное задание от неверного, корректируют и контролируют свои действия, способны к саморегуляции.

*Познавательные:* находят и выделяют необходимую информацию из различных источников: учебника, учебного фильма, рассказа учителя; перерабатывают полученную информацию: сравнивают, анализируют, делают выводы; составляют алгоритм деятельности.

*Коммуникативные:* умеют достаточно полно и чётко выражать свои мысли, вести диалог, задают вопросы с целью получения более полной информации о предмете деятельности, эффективно сотрудничают как с учителем, так и со сверстниками.

***Личностные УУД:*** имеют мотивацию к учебной деятельности, осознают неповторимость окружающей человека природы, понимают уникальность каждого живого существа, необходимость бережного отношения к природе.

**методы и формы обучения:** частично-поисковый, практический; индивидуальная, фронтальная.

**Образовательные ресурсы:**

http://slovari.yandex.ru

http://www.playroom.ru/content/view/1242/13/

http://detkam.e-papa.ru/zagadki/11/

**Материалы и оборудование:** природный материал: каштаны, крылатки клёна, клей, ножницы, гуашь; компьютер, проектор, экран.

**Наглядно-демонстрационный материал:** *мультимедийный ряд:* электронное приложение к учебнику Н. И. Роговцевой, Н. В. Богдановой, И. П. Фрейтаг«Технология» (CD), тема «Пчёлы и соты»; мультимедийная презентация «Насекомые».

**Основные понятия и термины:** *композиция, природный материал, образец, вырезать, приклеить, раскрасить.*

**организационная структура (сценарий) урока**

**I. Подготовка к восприятию нового материала.**

Сообщение темы и целей урока.

– Природа поражает нас красочностью и разнообразием своих творений. Любой живой организм – это великая красота, тайна и великая загадка.

Вот и я тоже хочу предложить несколько загадок, которые помогут вам догадаться, о чём пойдёт речь сегодня на уроке.

*Учитель загадывает загадки о насекомых и показывает слайды.*

Кто над нами вверх ногами

Ходит – не страшится,

Упасть не боится, целый день летает,

Всем надоедает?

*(Муха.)*

Вдруг зажегся на травинке

Настоящий огонек.

Это с лампочкой на спинке

Сел на травку ... *(светлячок).*

Самого не видно, а песню слышно;

Летит, пищит, случай не упустит:

Сядет и укусит.

*(Комар.)*

На поляне возле ёлок

Дом построен из иголок.

За травой не виден он,

А жильцов в нём – миллион.

*(Муравьи.)*

Шевельнулись у цветка все четыре лепестка.

Я поймать его хотел – он вспорхнул и улетел.

*(Бабочка.)*

На лугу живёт скрипач –

Носит фрак и ходит вскачь.

*(Кузнечик.)*

*Как только загадка отгадана, появляется слайд с узнанным насекомым.*

– Догадались, кому будет посвящён наш урок? *(Насекомым.)* Чем отличаются насекомые от других животных? *(Ответы учащихся.)*

*Демонстрация мультимедийного фильма «Пчёлы и соты», ч. I от остановки паровозика 2 до остановки паровозика 3.*

– Итак, сегодня на уроке мы будем делать из природного материала... *(насекомых*). Точнее, одного из представителей насекомых. А вот кого, узнайте.

Домовитая хозяйка

Пролетает над лужайкой,

Похлопочет над цветком –

Он поделится медком.

*(Пчела.)*

*Демонстрация мультимедийного фильма «Пчёлы и соты», ч. I от остановки паровозика 3 до остановки паровозика 4.*

– Но одной пчёлке было бы скучно, поэтому мы сделаем несколько пчёлок-сестричек и поместим их в соты. Знаете ли вы, ребята, что такое соты? Понятно ли вам это слово? *(Предположения детей.)*

– Значение слова нам поможет объяснить словарь.

Словарная работа.

*Учитель просит одного из учащихся прочитать значение слова «соты» в толковом словаре или демонстрирует слайд со значением этого слова.*

***Соты*** – постройка из воска в виде правильных, симметрически расположенных ячеек для мёда, кладки яичек и цветочной пыльцы у пчёл, ос. *(Словарь русского языка С. И. Ожегова; толковый словарь русского языка Д. Н. Ушакова.)*

– Вы, конечно, знаете, что люди специально разводят пчёл для получения мёда. Эта отрасль хозяйства называется пчеловодством. А известно ли вам, как давно человек приручил, одомашнил пчёл? Хотелось бы об этом узнать? Ответ на этот вопрос получим из учебника.

Работа с учебником *(с. 40–41).*

*Учащиеся читают диалог Ани и Вани.*

– Что вас удивило? Какие открытия сделали?

*Демонстрация мультимедийного фильма «Пчёлы и соты», ч. I от остановки паровозика 4 до конца.*

**II. Практическая деятельность.**

– Посмотрите на фотографии, данные на странице 41 учебника. Они расскажут вам о том, в какой последовательности следует выполнять работу. *(Рассматривают фотографии в учебнике, анализируют их, рассказывают последовательность своих действий.)*

– Проверим, ничего ли мы не забыли, рассказывая о порядке выполнения работы. В этом нам поможет фильм.

*Демонстрация мультимедийного фильма «Пчёлы и соты», ч. II до слов «Раскрасим каштан...».*

Подготовка рабочего места.

– Какие материалы, инструменты и приспособления нам понадобятся? Проверьте, всё ли из перечисленного есть у вас на партах. Положите те вещи, которых недостаёт. Проверьте рабочее место друг друга.

Наблюдение за выполнением изделия.

– Теперь, когда ваши рабочие места готовы, смотрим за процессом изготовления пчёл и сот.

*Демонстрация мультимедийного фильма «Пчёлы и соты», ч. II до слов «Создадим композицию…».*

– Всё ли мы учли, когда описывали порядок выполнения работы?

– Помог ли вам фильм? Чем? Что ещё нам может помочь для более успешного выполнения работы? *(План.)*

*Учащиеся под руководством учителя и с опорой на фильм и рисунки учебника составляют план.*

*План работы:*

*1. Возьмём каштаны и раскрасим их чёрной и жёлтой гуашью полосами.*

*2. Сделаем пчёлке лицо: нарисуем глаза и ротик.*

*3. Приклеим кленовые крылатки, чтобы получились крылышки.*

*4. Возьмём вкладыш из конфетной коробки, вырежем соты.*

*5. Создадим композицию.*

*6. Оценим выполненную работу.*

– Посмотрим, какой план предлагают нам авторы учебника. Сравните его с нашим планом.

*Демонстрация мультимедийного фильма «Пчёлы и соты», ч. III «Пчёлы и соты. План работы».*

– Работая, вы можете пользоваться обоими планами или тем, который вам понятнее. Но сначала отдохнем.



Видишь, бабочка летает…

Видишь, бабочка летает, *Машем руками-«крылышками».*

На лугу цветы считает. «*Считаем» пальчиком.*

Раз, два, три, четыре, пять – *Хлопки в ладоши.*

Ох, считать не сосчитать *Прыжки на месте.*

За день, за два и за месяц... *Шагаем на месте.*

Шесть, семь, восемь, девять, десять! *Хлопки в ладоши.*

Даже мудрая пчела *Машем руками-«крылышками».*

Сосчитать бы не смогла! *«Считаем» пальчиком.*

*Г. Виеру*

Самостоятельная работа.

– Можете приступать к работе. Вам помогут план и рисунок в учебнике на странице 41.

*Учащиеся самостоятельно выполняют изделие. При необходимости учитель оказывает индивидуальную помощь.*

**III. Итоги урока. Рефлексия.**

– Наш урок заканчивается. Чему он вас научил? Что особенно понравилось? Запомнилось?

– Как вы сегодня работали?

*Учитель выборочно показывает работы учащихся.*

– Посмотрите, сколько пчёлок-тружениц у нас получилось. Что хотите сказать? Оцените свою работу и работы одноклассников.