**Урок 11  
Тема: растения. ОВОЩИ ИЗ ПЛАСТИЛИНА.  
ПРОЕКТ «ОСЕННИЙ УРОЖАЙ»**

**Тип урока:** создание проекта.

**Педагогические задачи:** совершенствовать технику работы с пластилином, формировать умение работать в группе, развивать творческие способности, фантазию, воображение, прививать интерес к предмету.

**Планируемые результаты образования:**

***Предметные:*** знают свойства пластилина, приёмы работы с ним, используемые при этом инструменты и приспособления, умеют применять различные приёмы работы с пластилином на практике.

***Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):***

*Регулятивные:* при помощи учителя определяют, формулируют и составляют план деятельности, определяют последовательность действий, корректируют и контролируют свои действия и действия партнёров по работе, демонстрируют способность к саморегуляции.

*Познавательные:* находят и выделяют необходимую информацию, отвечают на вопросы, создают алгоритм деятельности, анализируют и делают выводы, ищут наиболее продуктивные способы решения поставленных задач.

*Коммуникативные:* планируют и согласованно выполняют совместную деятельность, распределяют роли, взаимно контролируют действия друг друга, умеют договариваться, уважают в общении партнёра и самого себя.

***Личностные УУД:*** имеют мотивацию к учебной деятельности, творческому труду, проявляют интерес к предмету, навыки сотрудничества, самостоятельность, личную ответственность.

**методы и формы обучения:** исследовательский, практический; групповая, фронтальная.

**Образовательные ресурсы:**

*Савинова, С. В.* Праздники в начальной школе / С. В. Савинова. – Волгоград : Учитель, 1999.

http://childline.ru/rasteniya.shtml

http://www.fizkult-ura.ru/node/113

http://doshkolenok.kiev.ua/zagadki/225-zagadki-o-rasteniyah.html

http://www.bayun-school.com/articles/a3-5/Stihi-i-zagadki-dla-detei/zagadki-o-rasteniyah.html

**Материалы и оборудование:** пластилин, стеки; компьютер, проектор, экран.

**Наглядно-демонстрационный материал:**

*Мультимедийный ряд:* электронное приложение к учебнику Н. И.Роговцевой, Н. В. Богдановой, И. П. Фрейтаг «Технология» (CD), тема «Овощи из пластилина».

**Основные понятия и термины:** *пластилин, стека, композиция.*

**организационная структура (сценарий) урока**

**I. Актуализация знаний учащихся.**

Подготовка к восприятию нового материала.

*Инсценировка стихотворений: Ю. Тувима «Овощи» (перевод С. Михалкова) (отрывок) и Н. Семёновой «Спор овощей».*

Ведущий. Хозяйка однажды с базара пришла,

Хозяйка с базара домой принесла:

Картошку,

капусту,

морковку,

горох,

петрушку

и свёклу.

Хозяйка. Ох!

Ведущий. Вот овощи спор завели на столе,

Кто лучше, вкусней и нужней на земле…

Перец. Кто из нас, из овощей,

И вкуснее, и нужней?

Кто при всех болезнях

Будет всех полезней?

Горох. Я такой хорошенький

Зелёненький мальчишка,

Если только захочу,

Всех горошком угощу!

Ведущий. Тут вступила свёкла в спор

(Всё она молчала)…

Свёкла. Дай сказать хоть слово мне,

Выслушай сначала.

Свёклу нужно для борща

И для винегрета.

Кушай сам и угощай –

Лучше свёклы нету!

Капуста.Ты уж, свёкла, помолчи!

Из капусты варят щи.

А какие вкусные

Пироги капустные!

Огурец. Очень будете довольны,

Съев огурчик малосольный.

А уж свежий огуречик

Всем понравится, конечно!

Морковь.Про меня рассказ недлинный:

Кто не знает витамины?

Пей всегда морковный сок

И грызи морковку –

Будешь ты тогда, дружок,

Крепким, сильным, ловким.

Помидор.Не болтай, морковка, вздор,

Помолчи немного.

Самый вкусный и приятный

Уж, конечно, сок томатный.

Лук. Я – приправа в каждом блюде

И всегда полезен людям.

Угадали? Я – ваш друг,

Я простой зелёный лук!

Картошка. Я, картошка, так скромна –

Слова не сказала,

Но картошка так нужна

И большим, и малым!

Баклажан.Баклажанная икра

Так полезна, так вкусна!

Хозяйка.Спор давно кончать пора!

Спорить бесполезно…

*Раздаётся стук в дверь.*

Овощи.Кто-то, кажется, стучит…

*Входит ученик в костюме доктора Айболита.*

Все.Это доктор Айболит!

Айболит.Ну, конечно, это я!

О чём спорите, друзья?

Репа. Кто из нас, из овощей,

Всех важнее, всех вкусней?

Кто при всех болезнях

Будет всем полезней?

Айболит.Чтоб здоровым, сильным быть,

Надо овощи любить,

Все без исключения,

В этом нет сомнения!

В каждом польза есть и вкус,

И решить я не берусь:

Кто из вас вкуснее,

Кто из вас нужнее!

– А вы бы как ответили, ребята, на вопрос овощей? *(Все овощи полезны.)*

– Овощи оказывают полезное воздействие не только на физическое состояние организма, но и на умственное. Поэтому их нужно употреблять каждый день. Именно осень одаривает нас богатством овощей.

**II. Сообщение темы и целей урока.**

*Демонстрируется мультимедийный фильм «Овощи из пластилина», ч. I до остановки 2 паровозика.*

– Может быть, кто-то из вас уже догадался, чему будет посвящён наш урок? Из чего будем изготавливать овощи?

*Демонстрируется мультимедийный фильм «Овощи из пластилина», ч. I до конца. Учитель может делать логические паузы-остановки во время просмотра фильма, для того чтобы учащиеся отвечали на поставленные вопросы.*

**III. Открытие новых знаний.**

– Все ли слова в фильме вам были понятны? Как вы объясните слово «композиция?» *(Ответы детей.)* Посмотрим, как данное слово объясняет ваш словарик.

Работа со словарём (с. 125, учебник).

*(Номер страницы учитель записывает на доске, так как ученики ещё не умеют читать многозначные числа.)*

– Найдите слово «композиция». Прочитайте его значение. *(Читают.)* Всем понятно?

– Для того чтобы правильно вылепить овощ, нужно знать, как он выглядит.

Дидактические игры.

Игра «Собираем урожай».

*Демонстрируется мультимедийный фильм «Овощи из пластилина», ч. IV.*

*Учащиеся отгадывают загадки об овощах и указывают на овощ-отгадку. Если овощ назван правильно, он перемещается в корзинку.*

– Молодцы. Овощи вы знаете. Но для того чтобы правильно вылепить овощ, следует знать не только внешний вид его самого, но и то, как выглядит его ботва. Рассмотрите овощи.

Игра «Собираем овощи».

*Демонстрируется мультимедийный фильм «Овощи из пластилина», ч. III.*

*Учащиеся соединяют овощ и ботву данного растения. (Работа может выполняться как фронтально, так и по группам, при наличии технических средств.)*

– Вы, конечно, знаете, что овощи очень любят не только люди, но и животные. И одно из таких животных – зайчик.



Вышел зайчик погулять.

Начал ветер утихать. *Ходьба на месте.*

Вот он скачет вниз по склону,

Забегает в лес зелёный.

И несётся меж стволов,

Средь травы, цветов, кустов. *Прыжки на месте.*

Зайка маленький устал,

Хочет спрятаться в кустах. *Ходьба на месте.*

Замер зайчик средь травы,

А теперь замрем и мы! *Садятся за парту.*

**IV. Работа над проектом.**

Подготовка рабочего места.

– Сегодня на уроке вы будете работать в группах, состоящих из четырех человек. У каждого будет в группе своя роль. Какая, вы определите сами. В итоге у каждой группы должна получиться композиция из овощей. *(Распределяются по группам.)*

– Какие же материалы, инструменты и приспособления нам понадобятся? *(Ответы учеников.)*

*Демонстрируется мультимедийный фильм «Овощи из пластилина», ч. II до слов «Начнём лепить помидор...».*

– Проверьте своё рабочее место. *(Учитель* *наблюдает за подготовкой рабочего места.)*

*Демонстрируется мультимедийный фильм «Овощи из пластилина», ч. II до конца.*

– Как следует вылепливать каждый из овощей? Какие приёмы при этом применяются? *(Ответы детей.)*

– Каждый из вас будет делать только один овощ, а корзинку вы вылепите все вместе. Если у вас останется время, можете наполнить вашу корзинку и другими овощами.

Составление плана работы *(под руководством учителя).*

– Чтобы работа шла успешнее, составим план.

*План работы:*

*1. Вылепим сам овощ.*

*2. Вылепим ботву растения.*

*3. Соединим обе части.*

*4. Вылепим дно корзинки.*

*5. Вылепим стенки корзинки.*

*6. Соединим дно со стенками.*

*7. Наполним корзинку овощами.*

– Сравните составленный нами план с планом, который предлагают авторы учебника.

*Демонстрируется мультимедийный фильм «Овощи из пластилина», ч. V «Овощи из пластилина. План работы».*

Самостоятельная работа учащихся в группах.

– Вы можете приступать к созданию вашей композиции. Не забудьте предварительно распределить роли. Помните о правилах сотрудничества. Желаю вам удачи!

*Работая в группах, учащиеся составляют композиции из овощей. Учитель наблюдает за работой групп, при необходимости оказывая им помощь.*

**V. Итоги урока. Рефлексия.**

– Подошёл к концу наш урок. Чему он вас научил? Довольны ли вы результатами своего труда? Понравилось ли вам выполнять работу в группах?

*Каждая группа выходит к доске, демонстрируя свою работу и коротко рассказывая о ней.*

Примечание:если останетсявремя, могут быть предложены загадки об овощах со с. 31 учебника и из дополнительного материала к уроку.

**Дополнительный материал к уроку**

ЗАГАДКИ ОБ ОВОЩАХ

Как на нашей грядке Наши поросятки

Выросли загадки – Выросли на грядке,

Сочные да крупные, К солнышку бочком,

Вот такие круглые. Хвостики крючком.

Летом зеленеют, Эти поросятки

К осени краснеют. Играют с нами в прятки.

*(Помидоры.) (Огурцы.)*

|  |  |
| --- | --- |
| Заставит плакать всех вокруг,  Хоть он и не драчун, а ... *(лук).*  – Что за скрип? Что за хруст?  Это что ещё за куст?  – Как же быть без хруста,  Если я ... *(капуста).* | Хотя я сахарной зовусь,  Но от дождя я не размокла,  Крупна, кругла, сладка на вкус.  Узнали вы меня? Я ... *(свёкла).* |

И зелён, и густ на грядке вырос куст.

Покопай немножко: под кустом ... *(картошка).*

На жарком солнышке подсох

И рвётся из стручков ... *(горох).*

Маленький, горький, луку брат.

*(Чеснок.)*

Кругла да гладка, откусишь – сладка,

Засела крепко на грядке ... *(репка).*

У неё курчавый хвостик,

Длинный, тонкий, острый носик!

Эта рыжая плутовка

Не лисичка, а… *(морковка)!*

Снаружи красна, внутри бела,

На голове хохолок – зелененький лесок.

*(Редиска.)*

Желтая курица под плетнем дуется.

*(Тыква.)*