**Урок 15  
Тема: Дикие животные.   
РАБОТА С БУМАГОЙ. КОЛЛАЖ**

**Тип урока:** ознакомление с новым материалом.

**Педагогические задачи:** формировать умение работать с бумагой, используя при этом необходимые инструменты и приспособления, совершенствовать навыки работы с ножницами и клеем, развивать творческие способности, прививать интерес к предмету.

**Планируемые результаты образования:**

***Предметные:*** умеют работать с различными видами бумаги, используя в качестве приспособления для соединения деталей клей, знают правила работы с шаблоном, ножницами, клеем и применяют их в практической деятельности.

***Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):***

*Регулятивные:* при помощи учителяпланируют собственную деятельность: составляют план, определяют последовательность действий по рисункам, данным в учебнике; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, корректируют и контролируют свои действия, способны к саморегуляции.

*Познавательные:* находят и выделяют необходимую информацию из различных источников: учебника, учебного фильма, иллюстраций, занимательного материала, рассказа учителя; перерабатывают полученную информацию: сравнивают, анализируют, делают выводы; объясняют значения терминов, умеют пользоваться словарём, составляют алгоритм деятельности.

*Коммуникативные:* понимают партнёра по речевому общению, правильно выражают свои мысли в речи, знают правила речевого общения, эффективно сотрудничают как с учителем, так и со сверстниками, умеют и готовы вести диалог.

***Личностные УУД:*** имеют мотивацию к учебной деятельности, осознают неповторимость окружающей человека природы, понимают уникальность каждого живого существа, осознают, что природу необходимо беречь и сохранять, понимают важность приобретаемых знаний.

**методы и формы обучения:** частично-поисковый, практический; индивидуальная, фронтальная.

**Образовательные ресурсы:**

http://www.prozagadki.ru/114-detskie-zagadki-o-korove.html

http://crazymama.ru/zagadki.php

http://uti-puti.com.ua/view\_articles\_kids.php

http://www.playroom.ru/content/view/1665/

http://detkam.e-papa.ru/zagadki/1/9/

http://fiskult-ura.ucoz.ru/publ/15-1-0-65

**Материалы и оборудование:** цветная бумага, белая бумага, журналы о животных; компьютер, проектор, экран.

**Наглядно-демонстрационный материал:** *мультимедийный ряд:* электронное приложение к учебнику Н. И. Роговцевой, Н. В. Богдановой, И. П. Фрейтаг«Технология» (CD), тема «Коллаж»; демонстрационные карточки с изображением диких и домашних животных.

**Основные понятия и термины:** *коллаж, бумага, шаблон, вырезать, приклеить.*

**организационная структура (сценарий) урока**

**I. Подготовка к восприятию нового материала.**

Сообщение темы и целей урока.

– Отгадайте загадки о диких и домашних животных (с. 43 учебника).

*После того как загадка отгадана, один из учеников находит рисунок с изображением узнанного животного и прикрепляет на доску.*

Мордочка усатая, шубка полосатая,

Часто умывается, но с водой не знается.

*(Кошка.)*

Хитрая плутовка, рыжая головка,

Хвост пушистый – краса!

А зовут её... *(лиса).*

Стройный, быстрый,

Рога ветвисты.

Скачет по лесу весь день,

Называется … *(олень).*

Не положишь в кошелек

Этот странный пятачок.

У него четыре ножки,

Хвостик – розовый крючок!

*(Свинья, поросенок.)*

Жил-был маленький щенок,

Но подрос, однако,

И теперь он не щенок –

Взрослая... *(собака).*

Он зимой в берлоге спит,

Потихонечку храпит,

А проснется – ну реветь,

Как зовут его?.. *(Медведь.)*

Выгоняли рога погулять на луга.

И рога вечерком прибрели с молочком.

*(Корова.*)

Царь зверей раскатисто рычит,

Всех зверей собрать спешит,

На камень грациозно сев…

Скажите, кто же это?.. *(Лев.)*

– Что заметили? Что хотите сказать?На какие группы можно разделить этих животных? *(Данных животных можно разделить на две группы – диких и домашних.)* Чем домашние животные отличаются от диких? *(Ответы учащихся.)*

*Демонстрация мультимедийного фильма «Коллаж», ч. I от остановки паровозика 2 до остановки паровозика 3.*

– Вы отлично справились с загадками о животных, а сможете ли разгадать кроссворд?

*Демонстрация мультимедийного фильма «Коллаж», ч. III «Угадываем диких животных».*

*Разгадывают кроссворд.*

*Демонстрация мультимедийного фильма «Коллаж», ч. I от остановки паровозика 3 до слов «А что такое коллаж?...».*

Словарная работа.

– Как бы вы ответили на вопрос Ани, что такое коллаж? Где мы можем проверить, правы ли мы в своих предположениях?

– Откройте словарики в ваших учебниках. Найдите слово «коллаж». Прочитайте, что оно значит. *(Читают.)*

– Как вы теперь объясните, что такое «коллаж»? Кто из вас уже догадался, какова тема нашего урока? Чему вы будете сегодня учиться? *(Ответы учащихся.)*

*Демонстрация мультимедийного фильма «Коллаж», ч. I от остановки паровозика 5 до конца.*

**II. Открытие новых знаний.**

– Рассмотрите рисунки на с. 45 учебника. Что хотите сказать?

*Рассматривают фотографии в учебнике, анализируют их, рассказывают последовательность своих действий.*

– Какие же материалы и инструменты понадобятся для выполнения коллажа? *(Ответы учащихся.)*

*Демонстрируется мультимедийный фильм «Коллаж», ч. III до слов «Если нужно, вспомним правила работы с шаблоном, ножницами и клеем…».*

Подготовка рабочего места.

– Какие материалы, инструменты и приспособления нам понадобятся? Проверьте, всё ли из перечисленного лежит у вас на партах. Добавьте необходимые принадлежности, лишнее уберите.

– Проверьте рабочее место друг друга.

Повторение правил работы с шаблоном.

– Для выполнения изделия нам понадобится шаблон. Повторим правила работы с шаблоном. *(Рассказывают правила работы с шаблоном.)*

– Какой инструмент понадобится для того, чтобы сделать коллаж? *(Ножницы.)*

– Вспомните правила работы с ножницами. *(Рассказывают правила работы с ножницами.)*

– Каким образом будем скреплять детали изделия? *(При помощи клея.)* Как правильно работать с клеем? *(Рассказывают правила работы с клеем.)*

Наблюдение за выполнением изделия.

– Теперь, когда вы подготовили рабочие места и повторили необходимые правила, посмотрим, как следует выполнять коллаж.

*Демонстрируется мультимедийный фильм «Коллаж», ч. III до конца.*

– Всё ли мы учли, когда описывали порядок выполнения работы? Что нового узнали из фильма? Что еще поможет для более успешного выполнения работы? *(План.)*

*Учащиеся под руководством учителя и с опорой на фильм и рисунки учебника составляют план.*

*План работы:*

*1. Вырежем шаблоны травы из рабочей тетради.*

*2. Возьмём зелёную бумагу разных оттенков.*

*3. Обведём шаблоны на зелёной бумаге.*

*4. Вырежем полученные заготовки.*

*5. Возьмём белый лист, промажем клеем его края.*

*6. Приклеим заготовки травы.*

*7. Вырежем фотографии диких животных из журнала.*

*8. Приклеим вырезки на лист без промежутков.*

*9. Оценим свою работу.*

– Посмотрите, какой план предлагают нам авторы учебника. Сравните его с нашим планом.

*Демонстрация мультимедийного фильма «Коллаж», ч. IV «Коллаж. План работы».*

– Работая, вы можете пользоваться обоими планами или тем, который вам понятнее. Но прежде чем приступить к выполнению творческой работы, немного отдохнём.



Зайцы скачут: скок-скок-скок!

Да на беленький снежок.

Приседают, слушают: не идет ли волк?

Раз – согнуться, разогнуться.

Два – нагнуться, потянуться.

Три – в ладошки три хлопка,

Головою три кивка.

**III. Практическая деятельность.**

Самостоятельная работа.

– Можете приступать к работе. Вам помогут план и рисунок в учебнике на странице 45.

*Учащиеся самостоятельно выполняют изделие. При необходимости учитель оказывает индивидуальную помощь.*

**IV. Итоги урока. Рефлексия.**

– Наш урок заканчивается. Какое настроение у вас после урока?

– Какие чувства он в вас пробудил?

– Чему научил?

– Кому бы вы хотели рассказать о сегодняшнем уроке?

– Как вы сегодня работали?