**Урок 6  
Тема: аппликация из листьев   
«МОЁ ЛЮБИМОЕ ЖИВОТНОЕ»**

**Тип урока:** освоение практических навыков (практикум).

**Педагогические задачи:** совершенствовать навыки выполнения аппликации из природного материала – листьев, развивать фантазию, воображение, творческие способности.

**Планируемые результаты образования:**

***Предметные:*** знают технологию выполнения аппликации из листьев, используемые при этом инструменты и приспособления, умеют подбирать по цвету, размеру, форме детали аппликации и соединять их.

***Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):***

*Регулятивные:* составляют план выполнения работы и определяют последовательность действий, контролируют и корректируют свои действия, оценивают качество выполненной работы.

*Познавательные:* определяют тему урока, выделяют и формулируют учебные задачи, находят необходимую информацию, опираясь на ранее полученные знания и имеющийся опыт, создают алгоритм деятельности, анализируют и делают выводы.

*Коммуникативные:* умеют слушать и слышать, доносить свою позицию до всех участников образовательного процесса, вести дискуссию, уважая при этом позиции всех участников диалога, эффективно сотрудничают как с учителем, так и со сверстниками.

***Личностные УУД:*** имеют мотивацию к учебной деятельности, творческому труду, принимают и осваивают роль обучающегося, понимают важность овладения трудовыми навыками, видят и понимают неповторимость природы, необычное в обычном, получают эстетическое наслаждение.

**методы и формы обучения:** частично-поисковый, практический; индивидуальная, фронтальная.

**Образовательные ресурсы:**

*Волина, В. В.* Учимся играя / В. В. Волина. – М. : Новая школа, 1994. – 448 с.

http://vospitatel.com.ua/zaniatia/zagadki/zagadki-o-jivotnyh/zagadki-pro-homyaka.html

http://www.dobrieskazki.ru/zagadki\_skazki.htm

http://arsen.malinnikov.ru/zagadki-pro-zajchika

http://allforchildren.ru/poetry/autumn79.php

http://slovo.dn.ua/lipa-lipoviy.html

http://www.prozagadki.ru/117-zagadki-pro-slona.html

http://www.moi-detki.ru/detyam/detskie\_zagadki/zagadki\_pro\_ptic/412-zagadki\_pro\_utku.html

http://www.vsezagadki.ru/2010/02/zagadki-iz-skazok

http://arsen.malinnikov.ru/zagadki-pro-zajchika

http://www.happy-kids.ru/page.php?id=160

http://detkikarapuzi.ru/detki/zagadki-pro-zhivotnyx.html

http://ravden.3dn.ru/load/zagadki/zagadki\_pro\_zhivotnykh\_ptic\_nasekomykh/21

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран; гербарий или букет из листьев; картон, кисточки, клей, листья деревьев.

**Наглядно-демонстрационный материал:** электронное приложение к учебнику Н. И.Роговцевой, Н. В. Богдановой, И. П. Фрейтаг «Технология» (CD),тема «Аппликация из листьев».

**Основные понятия и термины:** *аппликация, природный материал, план работы.*

**организационная структура (сценарий) урока**

**I. Актуализация знаний учащихся.**

Подготовка к восприятию нового материала.

*Учитель читает стихотворение Ирины Бутримовой «Осенний вальс».*

Кружт листва в осеннем вальсе,

Играют блики на стекле,

Причудливым цветным узором

Ковёр ложится на земле.

В нарядном осени убранстве

Берёза, ясень, липа, клён.

Рябины гроздья среди листьев

Рубиновым горят огнём.

Всех в этом вальсе осень кружит

И, не жалея доброты,

Как будто фея, всем под ноги

Бросает золото листвы.

– Что хотите сказать? Какие картины представили, слушая стихотворение? Что вспомнили?

– Какое настроение создаёт это стихотворение?

– Посмотрите, ребята, у меня на столе букет из осенних листьев. О многих из них говорилось и в стихотворении. А сумеете ли вы узнать листочки по их характеристике и по внешнему виду?

– Тогда будьте внимательны.

Дидактическая игра «С какого я дерева?».

*Учитель читает определение одного из деревьев. После того как оно названо, учитель предлагает найти листик этого дерева среди листьев в букете.*

 Своё название это дерево получило по цвету коры, в переводе с латинского оно означает «светлый, ясный, белый». Догадались, что это за дерево? *(Берёза.)*

– Найдите листочек берёзы в осеннем букете.

 В переводе с латинского языка название этого дерева значит «красавец». Но дерево это не только красиво, но и могуче, поэтому у нас его называют богатырём. Что же это за дерево-богатырь? *(Дуб.)*

– Как выглядят его листья? Найдите их в букете.

– Видели вы, ребята, как цветут деревья? Какого цвета бывают у них цветы?

 А вот цветочки этого дерева разноцветные: и светло-зелёные, и белые, а сквозь них темнеют, просвечивают сквозь них и листья, и ветки. «Рябые», – так говорили в народе. А уж когда появятся на дереве яркие ягоды, смотришь на него, а в глазах так и рябит. Я думаю, вы уже давно узнали это дерево. *(Рябина.)*

– Совершенно верно, это рябина. Надеюсь, вы помните, как выглядят листья рябины? *(Находят листья рябины в букете.)*

 Это дерево каждую осень радует нас своими резными жёлто-красными листочками, которые очень похожи на раскрытую ладонь. *(Клён.)*

– Найдите лист клёна в букете.

 Дерево чудесное, листья интересные,

Веерочки, веереки, белой свечкою цветки.

– Что же это за дерево, листья которого похожи на веер? Правильно, это – каштан. Наверное, вам будет совсем нетрудно отыскать листья каштана в нашем осеннем букете. *(Находят листья каштана в букете.)*

 Название этого дерева очень старое, его «родственниками» являются слова «липнуть», «прилипать». Такое название дерево получило не случайно, ведь из его душистых медоносных цветков получают очень вкусный мёд. Узнали, о каком дереве идёт речь? *(Это липа.)*

– Найдите листочек липы в букете.

*Учитель демонстрирует ч. I мультимедийного фильма «Аппликация из листьев» (вторая остановка паровозика: «Осенние деревья и осенние листья»).*

– Посмотрим на слайд и проверим ещё раз, правильно ли мы отобрали листья из букета.

*Учащиеся сравнивают листья, изображённые на фотографиях слайда, с теми, которые они выбрали.*

**II. Сообщение темы и целей урока.**

– Вы, наверное, уже догадались, чему будет посвящён наш урок? Какова его тема? *(Учащиеся высказывают свои предположения.)*

*Учитель продолжает демонстрацию фильма (третья остановка паровозика: «Сегодня на уроке мы сделаем аппликацию из листьев»).*

– На прошлом уроке мы делали с вами зайчика. Как вы думаете, кого ещё можно выполнить из листьев в технике аппликации?

– Сегодня на урок к нам пришли такие «гости». Отгадайте, кто это.

*После того как ученики отгадывают животное или сказочный персонаж, на доску вывешивается соответствующая аппликация из листьев.*

В зоопарке, верь не верь,

Проживает чудо-зверь.

У него рука – во лбу,

Так похожа на трубу!

Поднимает великан

Груз тяжёлый к облакам.

Ну а если станет душно –

Он себя польёт из душа.

*(Слон.)*

Под дождём она гуляет,

Щипать травку обожает,

«Кря, – кричит, – всё это шутка!».

Догадались? Это… *(утка).*

Сладкий яблок аромат

Заманил ту птицу в сад.

Перья светятся огнём,

И светло вокруг, как днём.

*(Жар-птица.)*

Плаваю я под водой,

В небо взмыть могу порой.

Я собой весьма хорош,

И с морским коньком я схож.

*(Дракончик.)*

– А один из «гостей» предлагает сделать вместе с ним зарядку.

Я устраиваюсь ловко:

У меня с собой кладовка.

Где кладовка? За щекой!

Вот я хитренький какой!

*(Хомячок.)*

– Узнали, кто это? Да, это Хомка-хомячок.



Хомка, Хомка, хомячок

Полосатенький бочок.

Хомка раненько встаёт,

Щёчки моет, шейку трёт.

Подметает Хомка хатку

И выходит на зарядку.

Раз, два, три, четыре, пять!

Хомка сильным хочет стать.

– Я предлагаю вам, ребята, сегодня на уроке создать образ своего любимого животного: животного, которое вам нравится, или которое вам бы хотелось иметь у себя, или с которым вам бы хотелось подружиться. Может быть, это будет фантастическое животное, например дракончик.

**III. Отработка алгоритма действий.**

– Вспомним, с чего начинаем работу.

– Что будем делать потом? Чем завершим выполнение аппликации?

*Повторяют алгоритм действий, который составили под руководством учителя на прошлом уроке. Учитель прикрепляет к магнитной доске заранее приготовленные листы с частями плана.*

*План работы:*

*1. Выбираем картон нужного цвета.*

*2. Подбираем листочки необходимых размеров и формы.*

*3. Выкладываем фигурку животного на картоне.*

*4. Приклеиваем полученную фигурку на картон по деталям.*

*5. Добавляем необходимые элементы.*

*Демонстрация мультимедийного фильма «Аппликация из листьев», ч. IV «Аппликация из листьев. План работы».*

**IV. Самостоятельная работа.**

– Если вы уже решили, какое животное будете делать, можете приступать к выполнению аппликации. Вам поможет план работы. Если вам понадобится другая помощь, вы можете обратиться ко мне или ребятам. Желаю вам успехов.

**V. Итоги урока. Рефлексия.**

*Выставка работ.*

– Посмотрите, какие интересные, необычные животные появились у нас в классе. Кто хочет рассказать, ребята, о своём животном?

– Почему вам захотелось выполнить именно его?

*Краткие рассказы учащихся.*

– Чьи работы привлекли ваше внимание больше других? Чем?

– Какое настроение создал у вас урок?

– Как вы оцениваете свою роль на уроке?

– Всё ли у вас получилось?

– Что бы вы хотели исправить? Улучшить?

– Кому хотели бы рассказать о сегодняшнем уроке?

**Дополнительный материал к уроку**

ЗАГАДКИ О ЖИВОТНЫХ

|  |  |
| --- | --- |
| Как колючий колобок,  В этом домике зверёк.  Его в руки не возьмёшь,  Потому что это… *(ёж).* | Фыркает, когда сердит,  Весь колючками покрыт  С головы до ножек.  Зверёк этот – … *(ёжик).* |
| Летом серый, зимой – белый,  Быстроногий и умелый.  Догони его, поймай-ка!  А зовут его все … *(зайка).*  *А. Малинников* | Серый, страшный и зубастый  Произвел переполох.  Все зверята разбежались.  Напугал зверят тех... *(волк).* |
| Бурый, косолапый,  По лесу бредёт.  Любит «одолжить» он  У лесных пчёл мёд.  *(Медведь.)* | По траве ползёт жучок,  Красный в точку сюртучок,  Махонька головка.  Угадали, это кто?..  *(Божья коровка.)* |
| На лугу по кочкам  Прыгают листочки!  Выпуклые глазки  И кривые лапки.  Только где же ушки?!  Кто это?..  *(Лягушки.)*  *Т. Маршалова* | Осень – грустная пора:  Дождик льет как из ведра.  Он красивый зонт добыл,  Уши длинные прикрыл.  *(Заяц.)*  Мягкие лапки, а в лапках – цап-царапки. *(Кошка.)* |
| Лето – пляжная пора,  Всем на солнышко пора!  В кресле рыжий зверь сидит,  Солнце шерстку золотит.  *(Белка.)* | Он на речке круглый год  Громко «кря-кря-кря» поёт,  Летом он в воде сидит,  А зимой – по льду скользит.  *(Утёнок.)* |
| Удивительная птица,  Льда и снега не боится,  Там, где не пройти пешком,  На «лыжах» мчится с ветерком.  *(Пингвин.)* | На меня взглянуть вам стоит,  Cущество я непростое.  Чтоб по дну я ползать мог,  Восемь я имею ног.  *(Осьминог.)* |
| Просыпается весной,  Дружит с деревом – сосной.  Это кто же от обиды  любит громко пореветь?  Кто на мед имеет виды?  Этот увалень – … *(медведь).* | В пальто костяном  Ей и град нипочем.  Никуда не спешит  и не ведает страха,  Важно, степенно идет…  *(черепаха).* |
| Гордо ходит в сапогах,  Носит шпоры на ногах.  На головке – гребешок.  А зовется… *(петушок).*  Над цветком порхает, пляшет,  Веерком узорным машет.  *(Бабочка.)* | Кто соперничал красой  С рыжей модницей – лисой?  Хоть немного ниже ростом,  Прокормиться ей непросто.  Запасёт она орешки,  Белый гриб и сыроежки.  *(Белочка.)* |

Узнать его нам просто,

Узнать его легко:

Высокого он роста

И видит далеко.

*(Жираф.)*