**Урок 28  
Тема: ПИТЬЕВАЯ ВОДА. РАБОТА С БУМАГОЙ. КОЛОДЕЦ**

**Тип урока:** решение частных задач.

**Педагогические задачи:** развивать умение работать с бумагой, с шаблоном, используя при этом необходимые инструменты и приспособления; развивать творческие способности, воспитывать трудолюбие.

**Планируемые результаты образования:**

***Предметные:*** знают приёмы работы с бумагой, правила работы с ножницами, клеем, шаблоном; умеют использовать полученные знания в практической деятельности.

***Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):***

*Регулятивные:* соотносят то, что известно и усвоено, с тем, что ещё не известно и необходимо усвоить; на основании этогопри помощи учителя определяют учебную задачу урока, составляют план и определяют последовательность действий, контролируют и корректируют собственную деятельность, сличая выполненное изделие с заданным эталоном.

*Познавательные:* выделяют и формулируют познавательную цель, находят и выделяют необходимую информацию из материала учебника, учебного фильма, а также опираясь на полученные ранее знания, свой жизненный опыт; структурируют собственные знания; анализируют образец с целью выделения как существенных, так и несущественных признаков.

*Коммуникативные:* умеют слушать и слышать, проявляют готовность вести диалог, правильно строят речевое высказывание, при необходимости задают вопросы уточняющего характера, уважают всех участников диалога.

***Личностные УУД:*** осознают важность знаний, получаемых на уроке, как для настоящего времени, так и для последующей жизни; проявляют интерес к историческому прошлому наших предков, понимают важность воды для жизни всего живого, в том числе человека, осознают, что вода – ценность, понимают необходимость бережного отношения к воде.

**Методы и формы обучения:** частично-поисковый, практический; индивидуальная, фронтальная.

**Образовательные ресурсы:**

http://tolkslovar.ru/k6546.html

http://fiskult-ura.ucoz.ru/publ/15-1-0-65

http://www.playroom.ru/content/view/1415/

http://www.vsezagadki.ru/2010/11/zagadki-pro-chistotu/

http://crazymama.ru/zagadki.php

**Материалы и оборудование:** цветная бумага, палочки; компьютер, проектор, экран.

**Наглядно-демонстрационный материал:** *мультимедийный ряд:* электронное приложение к учебнику Н. И. Роговцевой, Н. В. Богдановой, И. П. Фрейтаг«Технология» (CD), тема «Колодец».

**Основные понятия и термины:** *бумага, шаблон, макет, сгиб, надрез, вырезать, согнуть, склеить, приклеить.*

**организационная структура (сценарий) урока**

**I. Подготовка к восприятию нового материала.**

Сообщение темы и целей урока.

– Отгадайте загадку:

Мойдодыру я родня,

Отверни-ка ты меня,

И холодною водою

Живо я тебя умою.

*(Водопроводный кран.)*

– Стоит только повернуть кран – и из него потечёт вода. Даже ребёнок может справиться с такой задачей. Но так было не всегда. Так просто и быстро вода стала приходить в наши дома не очень давно. Да и сейчас водопровод в доме есть в основном у жителей города, но не у сельчан. А где же раньше люди брали воду? Где её сейчас берут жители села? *(Ответы учащихся.)*

– Что вы узнали о воде на прошлом уроке?

*Демонстрация мультимедийного фильма «Колодец», ч. I от слов «А знаете ли вы, почему Землю называют голубой планетой?» до слов «Вода в современные дома поступает из водопровода…».*

– Мы вспомнили интересные факты о воде, а теперь посмотрим, как и откуда люди брали воду раньше.

*Демонстрация мультимедийного фильма «Колодец», ч. I от слов «Вода в современные дома поступает из водопровода…» до слов «Для этого они строили колодцы…».*

Словарная работа.

– Видели ли вы когда-нибудь колодец? Где это было? Как бы вы объяснили, что такое колодец?

***Колодец*** – узкая и глубокая, защищенная от обвалов яма для добывания воды из водоносных слоев земли. *(Толковый словарь Т. Ф. Ефремовой.)*

– Может быть, кто-то уже догадался, что мы будем делать на уроке? *(Высказывания учащихся.)*

– Посмотрим, кто оказался прав.

*Демонстрация мультимедийного фильма «Колодец», ч. I до конца.*

– Вспомним, что такое макет. *(Макет – это уменьшенная копия предмета.)* Итак, мы будем делать… *(уменьшенную копию колодца).* Что нам для этого необходимо знать? *(Как выглядит настоящий колодец, технологию его выполнения.)*

**II. Открытие новых знаний.**

Работа с учебником (с. 97).

– Ещё раз внимательно рассмотрите колодцы.

*Учитель может продемонстрировать слайд из уже просмотренной 1-й части фильма «Колодец» или фотографии, рисунки.*

– Что хотите сказать? На что обратили внимание?

– Рассмотрите технологию изготовления макета колодца.

*Рассматривают иллюстрации, рассказывают, какое действие изображено на каждом рисунке.*

– Чтобы процесс изготовления макета колодца стал более понятным, посмотрим фильм.

*Демонстрируется мультимедийный фильм «Колодец», ч. II от слов «Возьмём лист цветной бумаги…» до слов «Оформим изделие».*

– Всё было понятно в фильме? Есть ли какие-то вопросы, которые вы хотели бы задать?

– Какой следующий этап нашей работы? *(Составим план.)*

**III. Первичное закрепление знаний.**

Составление плана.

*План работы:*

*1. Возьмём лист цветной бумаги, переведём на него шаблон.*

*2. Сделаем отметки сгибов с помощью шаблона.*

*3. Переведём остальные шаблоны.*

*4. Вырежем заготовки.*

*5. Начнем делать основу колодца: согнём цветную бумагу.*

*6. Сделаем надрезы.*

*7. Склеим заготовку – получим основу колодца.*

*8. Склеим детали для крыши колодца.*

*9. Соберём сруб, приклеивая палочки к основе колодца.*

*10. Оформим изделие.*

– План работы составлен, что следует сделать теперь? *(Сравним его с планом в учебнике и в фильме.)*

*Сравнивают составленный ими план работы с планами, данными в учебнике и в фильме (ч. III). При необходимости вносят коррективы.*

– Каковы следующие действия? *(Подготовим рабочее место.)*

Подготовка рабочего места.

– Вспомните, что необходимо для работы. Проверьте, всё ли у вас лежит на партах. Проверим себя, просмотрев отрывок фильма.

*Демонстрируется мультимедийный фильм «Колодец», ч. II до слов «Возьмём лист цветной бумаги…»*

**

Лягушки

На болоте две подружки,

Две зеленые лягушки,

Утром рано умывались,

Полотенцем растирались.

Ножками топали, ручками хлопали,

Вправо, влево наклонялись

И обратно возвращались.

Вот здоровья в чем секрет!

Всем друзьям – физкульт-привет!

Самостоятельная работа.

*Учитель оказывает индивидуальную помощь.*

**IV. Итог урока. Рефлексия.**

– Вы смогли выполнить макет колодца. Наверное, сможете соорудить и настоящий колодец, когда вырастете, но для этого, конечно, нужно многому научиться. Ваши колодцы можно будет поставить недалеко от макетов домов. А если вы выполните ещё несколько домиков, то у вас получится сельская улица.

– Какие чувства пробудил в вас урок? О чём заставил задуматься? Какие открытия сделали?

– Всё ли, что задумали, у вас получилось? Почему? Пригодятся ли вам знания, полученные сегодня?

– С кем бы вы хотели поделиться впечатлениями о сегодняшнем уроке?

**Дополнительный материал к урокам 27, 28**

ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ О ВОДЕ\*

– По нормам на каждого жителя города приходится 220 литров воды в сутки;

– принимая душ в течение 5 минут, вы расходуете около 100 литров воды;

– каждый раз, когда вы чистите зубы, вы расходуете 1 литр воды;

– наполняя ванну лишь до половины, вы расходуете 150 литров воды;

– разовый смыв в туалете – 8–10 литров воды;

– во время влажной уборки расходуется не менее 10 литров воды;

– каждая стирка белья в стиральной машине требует свыше 100 литров воды;

– через обычный водопроводный кран проходит 15 литров воды в минуту;

– через незакрытый кран выливается около 1000 литров воды за час;

– даже самая малая утечка уносит до 80 литров воды в сутки.

ЗАКЛИЧКа

Вода текучая, дитя растучее.

С гуся вода, с тебя худоба!

Вода книзу, а дитя кверху!

Дождик, лей! Дождик, лей

На меня и на людей!

На меня по ложке,

На людей по плошке,

А на лешего в бору

Лей по целому ведру!

Туча, туча, дождь не прячь!

Лейся, дождик, дам калач!

Дождик, лей, лей, лей!

Будет травка зеленей,

Вырастут цветочки

На зелёненьком лужочке!

ЗАГАДКИ ПРО КОЛОДЕЦ

 Посреди двора дом, а в нем – нора.

В ней темно всегда, там живет вода.

 Он в пути нам как случится,

Даст всегда воды напиться,

Но не чашкой расписной,

А окованной бадьей.

*(Загадка Станислава Косенко.)*