**Урок 2. Удивительный мир технологии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели  деятельности  учителя** | Расширять представление об изучаемом предмете; познакомить с материалами, инструментами, приспособлениями, используемыми на уроках технологии, определить границы знания и «незнания» по изучаемой теме; прививать интерес к предмету «Технология» |
| **Тип урока** | Ознакомление с новым материалом |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): получат возможность научиться организовывать рабочее место, узнавать материалы и инструменты, необходимые на уроках технологии, конкретизировать суть понятия «технология».  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта / приобретенная компетентность): овладеют способностьюпонимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления;слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеютвступать в речевое общение, пользоваться учебником.  ***Личностные:*** имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками  в разных ситуациях, понимают важность изучаемого предмета. |
| **методы и формы  обучения** | объяснительно-иллюстративный; групповая, фронтальная |
| **Образовательные  ресурсы** | http://www.solnet.ee/sol/002/z\_080.html  http://www.prozagadki.ru  http://ravden.3dn.ru/load/zagadki/zagadki\_pro\_prirodu\_javlenija\_prirody/pro\_listja/19-1-0-278  http://olesya--emelyanova.narod.ru/index-zagadki-kniga.html  http://www.tvoyrebenok.ru/school-accs.shtml  http://www.vsezagadki.ru/2010/11/zagadki-o-trude |
| **Оборудование** | Компьютер, проектор, экран |
| **Наглядно-демонстрационный материал** | Мультимедийный ряд: мультимедийная презентация «Инструменты. Материалы. Приспособления».  Модель «цветика-многоцветика» |
| **Основные понятия и термины** | Технология, материалы, инструменты, приспособления, бумага, картон, пластилин, природные материалы, карандаш, линейка, кисточка, ножницы, иголка, точилка, ластик, клей |

*Окончание табл.*

**организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации  взаимодействия на уроке | Формируемые умения (универсальные  учебные действия) | Промежуточный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Организационный момент** | Подготовка к уроку | *Приветствует учащихся, проверяет готовность учащихся к уроку* | Демонстриру- ют готовность к уроку | Фронтальная | ***Регулятивные:*** контролируют свои действия | Наблюдение |
| **II. Вводная беседа** | Эмоциональная, психоло- гическая  и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | – Вот и наступила наша новая встреча с удивительным миром технологии. Вспомните, ребята, что таит в себе это слово?  – Сегодня мы ещё больше погрузимся в необыкновенный мир под названием «Технология», узнаем о том, какие чудеса можно творить, какие удивительные вещи можно создавать при помощи умелых мастеров, населяющих страну Технологию | Слушают учителя, поддерживают беседу.  *Познавательная:* слушают учителя.  *Коммуникативная:* участвуют в диалоге с учителем. | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют жела- ние учиться; проявляют интерес к предмету.  ***Коммуникативные:*** умеют полно и точно выражать свои мысли | Уст-  ные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  | *Регулятивная:* демонстриру-  ют готовность  к уроку |  |  |  |
| **III. Изучение нового материала. Открытие новых знаний** | Словесно-иллю-  стративный рассказ. Беседа по теме «Технология. Материалы, инструменты, приспо-  собления».  Ознакомление  с материалами. Разгадывание загадок. | – Итак, готовы вы познакомиться с мастерами страны Технологии?  – Тогда будьте внимательны, ведь многих из них вы хорошо знаете.  *Учитель загадывает загадки о материалах, используемых на уроках технологии.*  Сделать корабль, паровоз, машину, шпагу  Вам поможет разноцветная... *(бумага).*  В деревянном домике Проживают гномики. Уж такие добряки – Раздают всем огоньки.  *(Спички*.*)*  Я весь мир слепить готов –  Дом, машину, двух котов.  Я сегодня властелин –  У меня есть... *(пластилин).*  Круглый, зрелый, загорелый Попадался на зубок.  Попадался на зубок,  Расколоться все не мог, | Отгадывают загадки о материалах, ин-  струментах и приспособлениях, используемых на уроках технологии.  *Познавательные:* отвечают на вопросы.  *Коммуникативные:* строят понятные для партнера высказывания.  *Регулятивные:* соотносят название | Фронтальная | ***Личностные:*** имеют мотивацию учебной деятельности, понимают значимость предмета «Техноло-  гия».  ***Познавательные:*** могут составить произвольное речевое высказывание  в устной форме об изучаемом предмете; *умеют* осуществлять поиск и выделение необходимой информации (из рассказа учителя, родителей и собственного жизненного опыта) | Уст-  ные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | А потом – под молоток,  Хрустнул раз – и треснул бок.  *(Орех.)*  В золотой клубочек Спрятался дубочек.  *(Желудь.)*  Не похожи на иголки, А упали тоже с ёлки.  *(Шишки.)*  Растут – зеленеют, Упадут – пожелтеют, Полежат – почернеют.  *(Листья.)*  *Как только загадка отгадана, появляется соответствующий слайд мультимедийной презентации*. *Учителю следует задать уточняющий вопрос.*  – Каким общим названием можно назвать орехи, жёлуди, шишки, листья?  – Что ещё можно отнести к природным материалам?  – Какие ещё материалы мы не назвали, но они понадобятся нам на уроках технологии? | и образ предмета |  | ***Регулятивные:*** контролируют свои действия. |  |
|  | Физкультминутка. | *Проводит физкультминутку с показом движений.* | Выполняют элементарные физические упражнения. | Фронтальная. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | Ознакомление  с инструментами, приспособлениями. Разгадывание загадок | – Мы познакомились с материалами, которые необходимы на уроках технологии. Как вы думаете, а без чего ещё нельзя обойтись на этих уроках? *(Ответы детей.)*  – Совершенно верно, нам понадобятся различные инструменты. Я думаю, вы без труда узнаете их. Отгадайте загадки об инструментах.  Линию прямую, ну-ка,  Сам нарисовать сумей-ка!  Это сложная наука!  Пригодится здесь... *(линейка).*  Палочка волшебная есть у меня, друзья,  Палочкою этой могу построить я:  Башню, дом и самолёт  И большущий пароход!  *(Карандаш.)*  Прутик меховым хвостом Быстро машет над листом.  *(Кисточка.)*  Режем мы и вырезаем,  А ещё шить помогаем.  *(Ножницы.)*  Меч-малютка на досочке Все кромсает на кусочки.  *(Нож.)*  В узкий глазок вдета тонкая нитка  И поплыла за корабликом прытко. | Знакомятся  с инструментами, используемыми на уроках технологии. Отгадывают загадки | Фронтальная | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу;соотносят ранее имеющиеся знания с вновь приобретёнными.  ***Познавательные:***извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания о материалах и инструментах.  ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать  о причинах своего успеха или неуспеха в учении, | Уст-  ные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | Шьёт, зашивает и колется колко,  А называют кораблик… *(иголка).*  *После отгадывания каждой загадки учитель демонстрирует соответствующий слайд мультимедийной презентации.*  – Молодцы, вы хорошо, знаете материалы и инструменты, которые будут помогать нам на уроках. Но кроме них у нас будут и другие помощники. Эти помощники называются приспособлениями. Я вам загадаю загадки про некоторые из них, а про остальные вы попробуете рассказать сами.  Итак, будьте внимательны. Отгадайте загадки о приспособлениях, используемых на уроках технологии.  Я, мальчишка, так хорош,  Лучше просто не найдёшь!  Я сдружу и деревяшки,  И различные стекляшки,  И бумагу, и пластмассу,  И еще предметов массу*.*  *(Клей.)*  Карандашик на листе  Нарисует свет и тень,  А пройдется друг его –  И не будет ничего.  *(Ластик.)* |  |  | понимают важность приобретаемых знаний.  ***Коммуникативные:*** умеют слушать и слышать, знают правила ведения диалога, уважают мнения всех участников диалога |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | Почему из-под неё  Вьются стружки и опилки?  Карандаш писать не хочет,  Вот она его и точит.  *(Точилка.)*  *Каждый правильный ответ сопровождается показом  соответствующего слайда.*  – Какие ещё приспособления вы знаете? *(Ответы детей.)*  – Итак, мы знаем помощников, без которых нам не обойтись на уроках технологии. А ещё для того, чтобы подел- ки у нас получались красивые и аккуратные, нужно, чтобы на вашем рабочем месте был порядок. О том, как организовать своё рабочее место, вам расскажет учебник |  |  |  |  |
| **IV. Самостоятельная работа** | Работа  с учебником (с. 10) | – Расположите на своём рабочем месте всё в таком же порядке. *(Выполнение.)*  – Проверьте работу друг друга.  – Как правильно использовать в работе материалы и ин-  струменты?  – Для чего необходимо грамотно организовывать свое рабочее место?  – Как нужно хранить некоторые приспособления, инструменты, материалы? | Рассматривают учебник, обсуждают в парах, приводят своё рабочее место в соответствующий порядок.  Отвечают  на вопросы | Работа в парах | ***Регулятивные:*** ориентируются  в учебнике; осознают правило контроля и успешно используют его  в решении поставленной учебной задачи.  ***Познавательные:*** самостоятельно добывают необходимую информацию | Самостоятельная работа, взаимооценка |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  | из учебника.  ***Коммуникативные:*** знают правила работы в паре |  |
| **VI. Итоги урока.**  **Рефлексия** | Обобщение полученных  на уроке сведений,  оценка своей работы | – Подошёл к концу ещё один урок технологии. Что нового вы узнали на нём?  – Какие открытия сделали?  – Где вам могут пригодиться знания, полученные сегодня на уроке?  – Какие трудности встретили?  – Что вам помогло их преодолеть?  – Что особенно запомнилось?  – Как оцениваете свою работу на уроке?  – Послушайте стихи и определите, к какой группе принадлежат предметы.  Молоток  Тук-тук, молоток,  Забей гвоздиков пяток.  Тук-тук, тук-тук-тук,  И в подметку, и в каблук.  *В. Лившиц*  Наперсток  Вышивает, шьет иголка,  Пальцу больно, пальцу колко.  А наперсток в тот же миг  К девочке на пальчик прыг! | Отвечают  на вопросы, делают выводы, обобще- ния. Определяют свое эмо-  циональное состояние на уроке | Фронтальная | ***Регулятивные:*** осознают качество освоения новых знаний.  ***Познавательные:*** устанавливают взаимосвязь между различными аспектами приобретенных на уроке знаний; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.  ***Коммуникативные:*** полно и грамотно выражают | Само-  оценка |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | Говорит иголке: «Шей,  А колоться ты не смей!».  *М. Кульская* |  |  | свои мысли, знают правила речевого общения.  ***Личностные:*** приобретают мотивацию учения, стремятся к приобретению новых знаний и умений |  |