**Урок 21  
Тема: Свет в доме. РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ.  
ТОРШЕР**

**Тип урока:** решение частных задач.

**Педагогические задачи:** формировать умение работать с гофрированным картоном и бумагой, используя в качестве средства для соединения деталей клей и пластилин, познакомить с новым инструментом – шилом и правилами работы с ним, развивать фантазию, воображение, прививать интерес к предмету.

**Планируемые результаты образования:**

***Предметные:*** знаютсвойствабумаги и картона, технологию работы с ними, правила работы с шилом и применяют их в практической деятельности; умеют использовать в качестве средства для соединения деталей изделия клей и пластилин.

***Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):***

*Регулятивные:* при помощи учителя определяют учебную задачу на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно; планируют собственную деятельность, контролируют свои действия в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, при необходимости корректируют собственные действия, способны проявлять волевые усилия.

*Познавательные:* добывают необходимую информацию из материала учебника, учебного фильма, рассказа учителя, структурируют имеющиеся знания, анализируют объект, выделяя его признаки, сравнивают, делают выводы, создают алгоритм деятельности, самостоятельно выполняют задание, опираясь на созданный алгоритм.

*Коммуникативные:* умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, знают правила речевого общения, умеют вести дискуссию, уважая при этом как собственное мнение, так и мнение партнёра по диалогу, умеют не создавать конфликтных ситуаций.

***Личностные УУД:*** у учащихсяразвиваются мотивы учебной деятельности, они принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют интерес и стремление к новым знаниям, приобретению новых умений.

**методы и формы обучения:** частично-поисковый, практический; индивидуальная, фронтальная.

**Образовательные ресурсы:**

*Волина, В. В.* Праздник числа / В. В. Волина. – М. : Знание, 1993.

**Материалы и оборудование:** гофрированный картон, цветная бумага, пластилин, стеки, шило; компьютер, проектор, экран.

**Наглядно-демонстрационный материал:** *мультимедийный ряд:* электронное приложение к учебнику Н. И. Роговцевой, Н. В. Богдановой, И. П. Фрейтаг«Технология» (CD), тема «Торшер».

**Основные понятия и термины:** *бумага, гофрированный картон, пластилин, стека, шило, шаблон, макет.*

**организационная структура (сценарий) урока**

**I. Подготовка к восприятию нового материала.**

Сообщение темы и целей урока.

*Демонстрируется мультимедийный фильм «Торшер», ч. I, вопрос: «Ребята, как можно назвать все эти предметы?». (Отвечают на поставленный вопрос.)*

*Демонстрируется мультимедийный фильм «Торшер», ч. I от слов «...это предметы мебели» до слов «Всё готово…но, кажется чего-то не хватает».*

– Как вы думаете, ребята, чего не хватает в этой комнате? *(Ответы учащихся.)*

*Демонстрируется мультимедийный фильм «Торшер», ч. I от слов «Комната очень тёмная» до слов «Сегодня на уроке...».*

– Сейчас мы не можем представить себе наши квартиры и дома без люстр, торшеров и других осветительных приборов. Но так было не всегда. Знаете ли вы, как освещали люди свои жилища до открытия электричества и изобретения электрических осветительных приборов? *(Ответы учащихся.)*

– Давайте посмотрим, как об этом написали авторы учебника.

Работа с учебником (с. 62).

– О чём вам рассказали фотографии и рисунки? Что нового вы узнали?

– Я думаю, что вы уже без труда сможете сформулировать тему урока и определить задачи, которые мы должны решить на уроке. *(Высказывания учащихся.)*

*Демонстрация мультимедийного фильма «Торшер», ч. I. до конца.*

**II. Открытие новых знаний.**

Работа с учебником.

– Рассмотрите внимательно рисунки, данные в учебнике на страницах 64–65.

– Кто уже понял, как следует выполнять изделие? Расскажите об этом.

*Один из учащихся, опираясь на рисунки учебника, рассказывает технологию выполнения торшера из бумаги и картона. Другие ученики, если это необходимо, вносят дополнения или исправления в его рассказ.*

Наблюдение за выполнением изделия.

– А теперь, чтобы ещё раз пронаблюдать за технологией изготовления торшера, посмотрим фильм.

*Демонстрация мультимедийного фильма «Торшер», ч. II от слов «Возьмём шаблоны...» до конца.*

– Чтобы работа шла успешнее, нужно… *(составить план).*

Составление плана.

*План работы:*

*1. Возьмём шаблоны, вырежем их по контуру.*

*2. Переведём шаблоны на гофрированный картон.*

*3. Вырежем заготовки.*

*4. При помощи карандаша и линейки соединим на заготовках противоположные углы.*

*5. Возьмём шило, проткнём им детали в точке пересечения линий.*

*6. Склеим детали.*

*7. Заклеим бумагой нижнюю часть торшера.*

*8. Шаблон абажура обведём на цветной бумаге.*

*9. Вырежем по линиям.*

*10. Склеим получившуюся заготовку.*

*11. Соединим детали торшера.*

*12. Возьмём пластилин, отрежем небольшой кусочек.*

*13. Возьмём палочку.*

*14. Прикрепим абажур к верхней части палочки при помощи пластилина.*

*15. Наденем детали (подставку) на палочку.*

*16. Оформим изделие.*

*17. Оценим работу.*

– Сравните план, составленный вами, с планами учебника и фильма.

*Демонстрация мультимедийного фильма «Торшер», ч. III «План работы».*

– Какой из них вам понятнее? Вы можете выбрать любой из этих планов и работать по нему. Вы уже заметили, что сегодня для работы нам понадобится шило?

*Учитель демонстрирует шило.*

– Шило – это специальный инструмент для прокалывания отверстий. Вы видите, что оно очень острое, поэтому при работе с шилом надо быть очень аккуратным и выполнять определённые правила.

Знакомство с правилами работы с шилом.

– Познакомимся с правилами работы с шилом.

*Правила могут быть спроецированы с компьютера, учащиеся могут прочитать их в учебнике.*

*Каждое правило читается и обсуждается.*

Подготовка рабочего места.

– Какие ещё материалы, инструменты и приспособления помимо шила понадобятся для изготовления торшера? Проверим себя.

*Демонстрируется мультимедийный фильм «Торшер», ч. II до слов «Возьмём шаблоны…».*

– Ещё раз проверьте своё рабочее место. Готовы приступить к работе? Тогда давайте сначала разомнемся.



Раз – согнуться, разогнуться,

Два – нагнуться, потянуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка,

На четыре – руки шире,

Пять, шесть – тихо сесть,

Семь, восемь – лень отбросим.

**III. Первичное закрепление знаний.**

– А теперь, ребята, вы можете приступать к выполнению работы – изготовлению макета торшера. Вам будет помогать составленный план работы. Вы также можете обратиться за помощью, если это необходимо, ко мне или к соседу по парте.

Самостоятельная работа.

*Учитель оказывает индивидуальную помощь.*

**IV. Итог урока. Рефлексия.**

*Учитель выборочно берёт несколько работ и демонстрирует их классу. Учащиеся анализируют работы своих одноклассников.*

– Чему научил вас сегодняшний урок? Что нового узнали? Как вы думаете, пригодятся ли полученные сегодня знания в дальнейшей вашей жизни?

– Кто доволен тем, как он сегодня работал? Кому следовало быть внимательнее, аккуратнее?

– Я думаю, в следующий раз ваши работы будут ещё лучше.