**Урок 20  
Тема: Посуда. РАБОТА С ПЛАСТИЛИНОМ.  
ПРОЕКТ «ЧАЙНЫЙ СЕРВИЗ»**

**Тип урока:** создание проекта.

**Педагогические задачи:** совершенствовать умение работать с пластилином, отрабатывать технику работы с ним, используя различные приёмы; развивать умение работать в группе, творческие способности, воображение, прививать интерес к предмету.

**Планируемые результаты образования:**

***Предметные:*** знают свойства пластилина, приёмы работы с ним, умеют применять их в практической деятельности, знают инструменты, необходимые для работы с пластилином, умеют их правильно использовать.

***Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):***

*Регулятивные:* при помощи учителя определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план деятельности; вносят необходимые изменения и корректировки в план действия в случае расхождения с эталоном, определяют последовательность действий, контролируют свои действия в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; способны к саморегуляции.

*Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, структурируют имеющиеся знания, анализируют объект, выделяя его признаки, сравнивают, делают выводы, создают алгоритмы деятельности, находят способы решения проблемы.

*Коммуникативные:* знают правила общения – умеют слушать и слышать, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, при этом уважают в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя; ищут совместные решения, оказывают поддержку друг другу.

***Личностные УУД:*** имеют мотивацию к учебной деятельности, знают правила сервировки стола, приёма гостей, умеют правильно накрыть стол; проявляют стремление узнавать новое, овладевают навыками адаптации в обществе.

**Методы и формы обучения:** исследовательский, практический; групповая.

**Образовательные ресурсы:**

http://ds82.ru/doshkolnik/2201-.html

http://www.razumniki.ru/stihi\_pro\_posudu.html

http://lcr.ru/publ/detskie/stikhi\_pro\_tishku/stikhi\_pro\_tishku/34-1-0-228

http://poetrank.ru/poets/weasel/chaepitie/

http://posydaryazan.ucoz.ru/blog/zagadki\_pro\_posudu\_dlja\_detej\_s\_otvetami/2011-02-11-1

http://www.playroom.ru/content/view/1558/18/1/1/

**Материалы и оборудование:** пластилин, стеки, компьютер, проектор, экран.

**Наглядно-демонстрационный материал:** *мультимедийный ряд:* электронное приложение к учебнику Н. И. Роговцевой, Н. В. Богдановой, И. П. Фрейтаг«Технология» (CD), тема «Чайный сервиз».

**Основные понятия и термины:** *пластилин, стека, посуда, сервировать.*

**организационная структура (сценарий) урока**

**I. Подготовка к восприятию нового материала.**

Сообщение темы и целей урока.

*Учитель читает стихотворение.*

Чем на кухне вкусно пахнет?

Что же там готовится?

Это пахнет пирогами,

Ешьте на здоровьице!

Чай Иришка наливает,

Сливки к чаю добавляет.

Как же здорово с друзьями

Чаю выпить с пирогами!

*Л. Лоева*

– Все вы, конечно, знакомы с этой давней традицией – чаепитием. Она прочно вошла в нашу жизнь. Мы пьём чай каждый день и даже по нескольку раз в день.

*Демонстрация мультимедийного фильма «Чайный сервиз», ч. I (стихотворение, от остановки паровозика 1 до остановки паровозика 2).*

– А что вы знаете о чае? О чаепитии? *(Ответы учащихся.)*

*Демонстрация мультимедийного фильма «Чайный сервиз», ч. I от остановки паровозика 2 до остановки паровозика 4.*

– Что нового узнали? Как традиционно пьют чай в разных странах? Послушайте вопрос, который хочет задать вам Ваня.

*Демонстрация мультимедийного фильма «Чайный сервиз», ч. I (вопрос Вани: «А какая посуда необходима для чаепития?»).*

– Я уверена, что вы все это знаете. Но сумеете ли вы узнать предметы посуды по описаниям?

Закипит – исходит паром,

И свистит, и пышет жаром,

Крышкой брякает, стучит.

– Эй, сними меня! – кричит.

*(Чайник.)*

Неприступная на вид,

Подбоченившись стоит,

А внутри-то, посмотри:

Угощение внутри!

*(Сахарница.)*

Стоит толстячок, подбоченивши бочок,

Шипит и кипит, всем чай пить велит.

*(Самовар.)*

Если я пуста бываю,

Про себя не забываю,

Но когда я чай несу,

Мимо рта не пронесу.

*(Чашка.)*

Под чашкой я всегда стою,

Чайку пролиться не даю.

*(Блюдце.)*

*Демонстрация мультимедийного фильма «Чайный сервиз», ч. I (ответ на поставленный ранее вопрос).*

– Знаете ли вы, из чего изготавливают посуду? *(Ответы учащихся.)*

*Демонстрация мультимедийного фильма «Чайный сервиз», ч. I от остановки паровозика 5 до остановки паровозика 6.*

– Я думаю, что вы уже можете сказать, чему будет посвящён наш урок. Какова его тема? *(Сегодня на уроке мы будем делать чайный сервиз.)*

– Верно. Работу будете выполнять в группах. А после того как ваш сервиз будет готов, вы накроете стол, сервируете его.

**II. Работа над проектом.**

– Прежде чем приступить к работе, подготовим рабочее место. При изготовлении посуды и раньше, и сейчас используют глину. А мы с вами будем работать… *(с* *пластилином).*

– Какие инструменты и приспособления нужны для работы с пластилином?

Подготовка рабочего места.

– Положите всё необходимое на ваши парты. Проверим, всё ли предусмотрели.

*Демонстрация мультимедийного фильма «Чайный сервиз», ч. II.*

*Учащиеся смотрят фильм, проверяют наличие необходимых инструментов и приспособлений на партах.*

Наблюдение за выполнением работы (с. 60 учебника).

– Что хотите сказать? Какие приёмы работы с пластилином будете использовать?

– Давайте посмотрим технологию выполнения каждого предмета из сервиза. Нам поможет в этом фильм.

*Демонстрация мультимедийного фильма «Чайный сервиз», ч. II.*

– Всё ли было понятно? В группах составьте свой план работы.

Составление плана работы.

*План работы:*

*1. Возьмём пластилин и скатаем шар.*

*2. Отрежем снизу небольшую часть.*

*3. Очистим стекой середину, получилась основа чайника.*

*4. Возьмём небольшой кусочек пластилина, раскатаем его.*

*5. Сделаем подставку для чайника.*

*6. Соединим основу и подставку.*

*7. Сделаем крышку чайника.*

*8. Нанесём на чайник узор с помощью стеки.*

*9. Возьмём пластилин другого цвета.*

*10. Отрежем два небольших кусочка.*

*11. Раскатаем отрезанные кусочки пластилина.*

*12. Сделаем заготовки для украшения.*

*13. Скатаем из них шарики.*

*14. Сделаем носик и ручку из жгутиков.*

*15. Наденем крышечку.*

*16. Украсим изделие.*

*17. Оценим изделие.*

*Рассматривается несколько планов, с тем чтобы ученики могли откорректировать свои планы. Может быть показан план из мультимедийного фильма «Чайный сервиз», ч. IV «Чайный сервиз. План работы».*

**

Мы работали, устали,

Дружно все мы тихо встали.

Ручками похлопали – раз, два, три!

Ножками потопали – раз, два, три!

Сели, встали, встали, сели

И друг друга не задели.

Мы немного отдохнём

И работать вновь начнём.

Выше руки! Шире плечи!

Раз, два, три! Дыши ровней!

От зарядки станешь крепче,

Станешь крепче и сильней!

Самостоятельная работа в группах.

*Учитель оказывает индивидуальную помощь.*

Работа со словарём (с. 126 учебника).

– Ваши сервизы готовы. А теперь вам нужно сервировать стол. Как вы понимаете слово «сервировать»? *(Ответы учащихся.)* Как объясняется значение слова в словаре?

Дидактическая игра «Сервировка стола».

– Прежде чем расставить чайный сервиз на своём столе, проверим, знаем ли мы, как это сделать. А поможет нам в этом игра.

*Демонстрируется мультимедийный фильм «Чайный сервиз», ч. III «Сервировка стола».*

– Кто-то проверил себя, а некоторые из вас узнали, как правильно сервировать стол для чаепития.

*Учащиеся сервируют стол.*

– Стол накрыт. Можно приглашать гостей. Но знаете ли вы правила поведения за столом?

*Рассказывают правила поведения за столом.*

– Все ли правила перечислили, ничего не забыли? Проверим себя, прочитав правила сервировки стола в учебнике на странице 59. *(Читают.)*

– А теперь рассаживайтесь за столы. Приятного чаепития!

*Во время «чаепития» учитель приходит «в гости» к столу, накрытому каждой группой.*

**III. Итог урока. Рефлексия.**

– Чему научил вас урок? Какие новые знания и умения вы приобрели?

– Что особенно понравилось? запомнилось?

– Где могут пригодиться знания, полученные на уроке?

– Какова ваша роль сегодня на уроке? Вам понравилось, как вы работали? Объясните почему.