**Урок 26  
Тема: Передвижение по земле.  
РАБОТА С КОНСТРУКТОРОМ. ТАЧКА**

**Тип урока:** ознакомление с новым материалом.

**Педагогические задачи:** познакомить с конструктором и его деталями, приёмами работы с ними с помощью специальных инструментов; развивать воображение, прививать интерес к предмету.

**Планируемые результаты образования:**

***Предметные:*** знают, что такое конструктор, его детали, приёмы работы с конструктором и необходимые для этого инструменты; умеют выполнять действия завинчивания и развинчивания при помощи гаечного ключа.

***Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):***

*Регулятивные:* при помощи учителя определяют учебную задачу, составляют план работы, определяют последовательность действий; контролируют свою деятельность в форме сличения способа действия и его результата с образцом, с целью обнаружения или необнаружения отклонений при выполнении изделия; корректируют ее путём внесения необходимых изменений в способ действия в случае расхождения с образцом, способны к саморегуляции.

*Познавательные:* выделяют необходимую информацию из материала учебника, учебного фильма, занимательного материала, продемонстрированных образцов, а также опираясь на свой жизненный опыт; анализируют объект, выделяя существенные признаки, делают выводы, самостоятельно создают алгоритм деятельности, находят способы решения проблемы.

*Коммуникативные:* принимают участие в учебном сотрудничествес учителем исверстниками, умеют полно и правильно выражать свои мысли, при необходимости задавать вопросы уточняющего характера, умеют находить выход из спорных ситуаций, не создавая конфликтов.

***Личностные УУД:*** имеют мотивацию к творческому труду, работе на результат, осознают важность приобретаемых знаний и умений, уважительно относятся к человеку труда, развивают самостоятельность.

**Методы и формы обучения:** частично-поисковый, практический; индивидуальная, фронтальная.

**Образовательные ресурсы:**

http://www.ubilya.ru/Riddles\_Cars\_Helpers

http://www.solnet.ee/sol/002/z\_099.html

http://www.classes.ru/all-russian/russian-dictionary-Ushakov-term-74861.htm

http://www.fizkult-ura.ru/node/113

**Материалы и оборудование:** конструктор; компьютер, проектор, экран.

**Наглядно-демонстрационный материал:** *мультимедийный ряд:* электронное приложение к учебнику Н. И. Роговцевой, Н. В. Богдановой, И. П. Фрейтаг«Технология» (CD)**,** тема «Тачка».

**Основные понятия и термины:** *конструктор, шуруп, болт, гаечный ключ, завинтить, развинтить.*

**организационная структура (сценарий) урока**

**I. Подготовка к восприятию нового материала.**

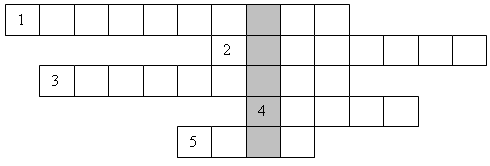
Сообщение темы и целей урока.

– С давних пор человек хотел передвигаться как можно быстрее, отсюда и мечта о ковре-самолёте и сапогах-скороходах. Сила человека в том, что свои мечты, казалось бы совсем несбыточные, он претворяет в жизнь и они становятся явью. Мы с вами уже не можем представить нашу жизнь без трамваев и троллейбусов, автобусов, такси, метро. А сколько ещё разных машин служит человеку: они и перевозят грузы, и поднимают их, и убирают улицы, и делают еще много разных полезных дел.

– А хорошо ли вы знаете такие машины-помощницы? Проверим это.

Работа с учебником (с. 88).

– Вы уже, наверное, догадались, что сегодня на уроке мы будем делать… *(одну из машин-помощниц).* А вот какую, вы узнаете, разгадав кроссворд. Прочитайте загадки и соотнесите их с рисунками-отгадками.



1. К нам во двор забрался крот, 2. Поднимает кверху кузов –

Роет землю у ворот, Избавляется от грузов.

Тонна в рот земли войдёт,  *(Самосвал.)*

Если крот откроет рот. 4. Ходит скалка по дороге,

*(Экскаватор.)* Грузная, огромная.

3. На колёсах карапуз И теперь у нас дорога,

Загружает разный груз. Как линейка, ровная.

*(Погрузчик.) (Каток.)*

5. Я бываю выше дома

И легко одной рукой

Поднимаю груз огромный.

Кто, скажите, я такой?

*(Кран.)*

– Прочитаем слово, которое получилось по вертикали. *(Тачка.)*

– Что такое тачка?

***Тачка*** – ручная тележка на одном колесе, с ящиком, которую возят, толкая впереди себя. *(Большой толковый словарь современного русского языка.)*

– Для чего она нужна? *(Для перевозки грузов.)*

– Сегодня на уроке мы будем делать… *(тачку).*

*Демонстрация мультимедийного фильма «Тачка» ч. I, до слов «Сегодня на уроке...».*

– Выполнять изделие мы будем из деталей конструктора. Поэтому прежде чем приступить к работе, мы познакомимся с деталями конструктора, приёмами работы с конструктором, с инструментами, которые для этого нужны.

**II**. **Открытие новых знаний.**

– Вы уже работали, ребята, с конструктором раньше? Что вы конструировали?

– Откройте конструкторы. Рассмотрите детали. Они похожи на детали конструкторов, с которыми вы работали прежде?

– Откройте учебники на страницах 84–85 и соотнесите детали ваших конструкторов с деталями, изображёнными на рисунках.

*Далее учитель просит закрыть учебники, показывает по очереди одну из деталей и просит учеников назвать её.*

– Вы, конечно, обратили внимание на то, что кроме деталей в ваших конструкторах лежат и инструменты для работы с ними. Это ***ключи.***

– Вновь откройте учебники. Скажите, какие детали понадобятся для изготовления тачки? *(Ответы учащихся.)*

– Чтобы вам было легче сконструировать вашу собственную машину-помощницу, посмотрим фильм.

*Демонстрация мультимедийного фильма «Тачка», ч. II от слов «Начнём собирать каркас тачки…» до слов «У нас получилась тачка…».*

**III. Первичное закрепление знаний.**

– Для того чтобы работа шла успешнее, нужно… *(составить план).*

Составление плана.

*План работы:*

*1. Начнём собирать каркас тачки. Для этого возьмём 2 уголка, соединим их длинным болтом и шайбой.*

*2. Возьмём короткие болты и вставим их в оставшиеся дырочки.*

*3. Отложим заготовку.*

*4. Возьмём колесо и ось.*

*5. Наденем колесо на ось, расположив его посередине.*

*6. Возьмём 2 длинные пластины и наденем их с двух сторон на ось.*

*7. Закрепим пластины с помощью шайб.*

*8. Соединим две заготовки между собой.*

*9. Сделаем рукоятки и подножки.*

*10. Возьмём короткие пластины, нужные для подножки.*

*11. Закрепим их с помощью болтов и шайб.*

*12. Соберём грузовой кузов: возьмём платформу и соединим с первой заготовкой.*

*13. Возьмём 2 короткие пластины.*

*14. Соединим их скобой при помощи болтов и шайб.*

*15. Прикрепим 2 уголка с противоположной стороны.*

*16. Соединим все заготовки.*

*17. С помощью оси соединим рукоятки тачки.*

*18. Зафиксируем их с помощью шайб.*

*19. Оценим изделие.*

– План работы составлен. Соотнесите его с планом, данным в фильме, при необходимости – откорректируйте.

*Демонстрация мультимедийного фильма «Тачка», ч. III.*

Подготовка рабочего места.

– Проверим, всё ли готово к работе.

*Демонстрируется мультимедийный фильм «Тачка», ч. II до слов «Начнём собирать каркас тачки».*

*Учитель делает остановки, чтобы дети приготовили соответствующую деталь.*

– К работе всё готово. Немного отдохнём и начнём выполнять изделие.



Ветер веет над полями

Ветер веет над полями, и качается трава,

*Плавно качают руками над головой.*

Облако плывет над нами, словно белая гора.

*Потягивания – руки вверх.*

Ветер пыль над полем носит.

Наклоняются колосья –

Вправо-влево, взад-вперёд,

А потом наоборот.

*Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.*

Мы взбираемся на холм,

*Ходьба на месте.*

Там немного отдохнём,

*Дети садятся на корточки.*

А когда мы отдохнём,

То работать вновь начнём

*Садятся за парты.*

Самостоятельная работа.

**IV. Итог работы. Рефлексия.**

– Покажите, как двигаются ваши тачки. Можно смело утверждать, что вы – настоящие конструкторы. С каким настроением вы уходите с урока?

– Какие открытия сделали сегодня?

– Как вы сегодня работали? Всё ли удалось?