**Урок 32  
Тема: ПОЛЁТЫ ЧЕЛОВЕКА. РАБОТА С БУМАГОЙ  
И КАРТОНОМ. САМОЛЁТИК. ПАРАШЮТ**

**Тип урока:** создание проекта.

**Педагогические задачи:** развивать умение работать с бумагой и картоном, с шаблоном, используя при этом необходимые инструменты и приспособления; познакомить с новой техникой выполнения изделий из бумаги – оригами; развивать творческие способности, фантазию, воображение, воспитывать трудолюбие, аккуратность, прививать интерес к предмету.

**Планируемые результаты образования:**

***Предметные:*** знают приёмы и технику работы с бумагой и картоном, правила работы с ножницами, клеем, умеют использовать их в практической деятельности.

***Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):***

*Регулятивные:* принимают участие в постановке учебной задачи урока, составляют в группе план и последовательность действий, определяют последовательность промежуточных действий с учётом конечного результата; контролируют и корректируют не только собственную деятельность, но и действия всех участников группы, осознают качество и уровень усвоенных знаний, способны проявлять выдержку, волевые усилия, преодолевать трудности.

*Познавательные:* формулируют познавательную цель, выбирают наиболее эффективные способы решения поставленных задач, выделяют необходимую информацию из различных источников, в том числе опираясь на свой жизненный опыт; анализируют образец, сравнивают, сопоставляют, обобщают, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности, самостоятельно создают алгоритм деятельности.

*Коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга; умеют договариваться, находить выход из спорных ситуаций без конфликта.

***Личностные УУД:*** овладевают начальными навыками адаптации в обществе, умеют работать в коллективе сверстников; развиваетсясамостоятельность и личная ответственность за принимаемые решения, формируется мотивация к творческому труду и труду в коллективе.

**методы и формы обучения:** исследовательский, практический; индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Образовательные ресурсы:**

*Волина, В. В.* Праздник числа / В. В. Волина. – М. : Знание, 1993.

http://fiskult-ura.ucoz.ru/publ/15-1-0-65

**Материалы и оборудование:** цветная и белая бумага, нитки; компьютер, проектор, экран.

**Наглядно-демонстрационный материал:** *мультимедийный ряд:* электронное приложение к учебнику Н. И. Роговцевой, Н. В. Богдановой, И. П. Фрейтаг«Технология» (CD), тема «Самолётик», «Парашют».

**Основные понятия и термины:** *бумага, шаблон, оригами, сложить, приклеить.*

**организационная структура (сценарий) урока**

**I. Подготовка к восприятию нового материала.**

Сообщение темы и целей урока.

*Демонстрация мультимедийного фильма «Самолётик», ч. III «Отгадайте загадки».*

– Отгадайте загадки и соотнесите отгадку с фотографией транспортного средства.

– Каким словом можно назвать все отгаданные предметы? *(Транспорт.)*

Дидактическая игра (работа в группах).

*Демонстрация мультимедийного фильма «Самолётик», ч. II «Виды транспорта».*

– Распределите транспортные средства по группам. *(Выполняют.)*

– Я думаю, вы уже догадались, о чём пойдёт речь сегодня на уроке? *(Высказывания учащихся.)*

*Демонстрируется мультимедийный фильм «Самолётик», ч. I «Самолёт» от слов «Мы поговорим о транспортном средстве – самолёте…» до остановки паровозика 5.*

– Что нового узнали? Какие открытия сделали? Сегодня на уроке вы будете конструкторами самолётов, вам предстоит подготовить к полёту парашютистов. Готовы к такой деятельности?

**II. Работа над проектом.**

– Как вы думаете, каким образом может быть выполнен самолёт? *(Высказывания учащихся.)*

– Наши самолётики мы выполним в технике оригами. Что такое оригами? Выполняли вы поделки в данной технике?

Работа со словарём.

– Откройте словарики в учебниках, найдите нужное слово. Прочитайте его значение.

– Будем изготавливать самолётики, выполняя действие «сгибание»*.*

Подготовка рабочего места.

– Приготовим всё необходимое для работы. Возьмём лист цветной бумаги.

Выполнение изделия по образцу.

*Демонстрируется мультимедийный фильм «Самолётик», ч. II.*

*Учащиеся выполняют действия по фильму.*

– Отправим наши самолётики в полёт! *(Запускают самолётики.)*

– Теперь вернём самолётики в ангар – «гараж» для самолётов, а сами приступим к другому виду деятельности. Нам предстоит подготовить к полёту парашютиста, то есть вы выступите в роли тренеров по прыжкам с парашютом. Как вы объясните, что такое парашют?

*Демонстрируется мультимедийный фильм «Парашют», ч. I до слов «Основными элементами парашюта являются...».*

Дидактическая игра.

*Демонстрируется мультимедийный фильм «Парашют», ч. II.*

– Определите, какой из парашютов опустится на землю, и объясните почему. *(Объясняют.)*

– Как устроен парашют?

*Демонстрируется мультимедийный фильм «Парашют», ч. I от слов «Основными элементами парашюта являются...» до слов «Сегодня на уроке…».*

– Какие открытия сделали? Что особенно удивило? Что больше всего заинтересовало? Какой бы парашют вы хотели сделать? Со временем вы сможете выполнить различные парашюты.

*Демонстрируется мультимедийный фильм «Парашют», ч. I от слов «Сегодня на уроке…» до конца.*

– Работу вы будете выполнять в группах. Но сначала отдохнем.



Самолёт

Руки в стороны – в полёт

Отправляем самолёт.

Правое крыло вперёд,

Левое крыло вперёд.

Раз, два, три, четыре –

Полетел наш самолёт.

Мах крылом туда-сюда,

Делай «раз» и делай «два».

Раз и два, раз и два!

Руки в стороны держите,

Друг на друга посмотрите,

Раз и два, раз и два!

Опустили руки вниз,

И… на место все садись!

Подготовка рабочего места.

– Проанализируйте технику выполнения парашюта.

*Демонстрируется мультимедийный фильм «Парашют», ч. II от слов «Вырежем шаблон парашюта...».*

– Возникли ли у вас какие-нибудь вопросы после просмотра фильма? Какой этап работы показался самым трудным? А какой самым простым?

– Посмотрите, всё ли у вас готово для того, чтобы изготовить парашют и парашютиста. Проверьте.

*Демонстрируется мультимедийный фильм «Парашют», ч. II до слов «Вырежем шаблон парашюта…».*

Групповая работа.

*Учащиеся составляют в группах планы, опираясь на просмотренный фильм, сравнивают их с планом, данным в учебнике.*

*План работы:*

*1. Вырежем шаблон парашюта из рабочей тетради.*

*2. Сложим лист по схеме, получим заготовку парашюта.*

*3. Переведём шаблон на цветную бумагу.*

*4. Вырежем заготовку по контуру, получим купол парашюта.*

*5. Переведём шаблон фигурки зайца.*

*6. Вырежем 2 детали.*

*7. Для строп возьмём нитки.*

*8. Приклеим их к заготовке купола.*

*9. Приклеим концы строп между деталями зайца.*

*10. Оформим изделие.*

**III. Итог урока. Рефлексия.**

– Наш урок подходит к концу. Чему он вас научил? Довольны ли вы своей работой на уроке?

– Как работала ваша группа в целом? Что удалось? Что хотели бы изменить?

– Проверьте, как работают ваши парашюты. Отпускайте зайчика в полёт.

– Сегодня вы хорошо потрудились, справились с ролью конструкторов и инструкторов по полётам с парашютом. Молодцы!