**Урок 10  
Тема: растения.  
ПОЛУЧЕНИЕ И СУШКА СЕМЯН**

**Тип урока:** ознакомление с новым материалом.

**Педагогические задачи:** показать многообразие растительного мира, значение растений в жизни человека, познакомить (обзорно) с частями растений, продолжить формирование умения работать с учебником, прививать интерес к предмету.

**Планируемые результаты образования:**

***Предметные:*** знают различные виды растений, умеют соотнести описание растения и его название, понимают значение семяндля размножения растений, роль растений в жизни человека, осознают роль человека в выращивании культурных растений.

***Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):***

*Регулятивные:* соотносят описание растения с его названием, высказывают свои предположения на основе работы с учебником, учебным фильмом, выделяют и осознают, что уже усвоено и что ещё необходимо усвоить, корректируют и контролируют свои действия, ориентируясь на данный образец.

*Познавательные:* находят и выделяют необходимую информацию, отвечают на вопросы, используя игровые ситуации, свой жизненный опыт и приобретённые знания, анализируют и делают выводы, создают алгоритм деятельности.

*Коммуникативные:* умеют слушать и слышать, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, при этом признавать право других участников на иное мнение, уважают в общении партнёра и самого себя.

***Личностные УУД:*** имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предмету; демонстрируют самостоятельность, осознают личную ответственность.

**методы и формы обучения:** объяснительно-иллюстративный, практический; индивидуальная, фронтальная.

**Образовательные ресурсы:**

http://luts.ucoz.ru/load/14-1-0-120

http://ravden.3dn.ru/load/zagadki/zagadki\_pro\_rastenija/26-2-3

http://www.fizkult-ura.ru/node/113

**Материалы и оборудование:** плоды болгарского перца; нож, ложка, миска (пластиковые); цветные карандаши, конверт; компьютер, проектор, экран.

**Наглядно-демонстрационный материал:**

1) *мультимедийный ряд:* электронное приложение к учебнику Н. И.Роговцевой, Н. В. Богдановой, И. П. Фрейтаг «Технология» (CD), тема «Получение и сушка семян»; мультимедийная презентация «Растения»;

2) карточки для работы в парах с изображением растений.

**Основные понятия и термины:** *растения, семена, сушка.*

**организационная структура (сценарий) урока**

**I. Подготовка к восприятию нового материала.**

Сообщение темы и целей урока.

– Отгадайте загадки о растениях.

Весной веселит, летом холодит,

Осенью питает, зимой согревает.

*(Дерево.)*

Бусы красные висят,

Из кустов на нас глядят.

Очень любят бусы эти

Дети, птицы и медведи.

*(Малина.)*

Я красна, я кисла,

На болоте я росла,

Дозревала под снежком,

Ну-ка, кто со мной знаком?

*(Клюква.)*

Две сестры летом зелены,

К осени одна краснеет,

Другая чернеет.

*(Смородина чёрная и красная.)*

Низок да колюч, сладок да пахуч,

Ягоды сорвёшь – всю руку обдерёшь.

*(Крыжовник.)*

Я капелька лета на тоненькой ножке,

Плетут для меня кузовки и лукошки.

Кто любит меня, тот и рад поклониться.

А имя дала мне родная землица.

*(Земляника.)*

К нам приехали с бахчи

Полосатые мячи.

*(Арбузы.)*

Он на солнышке стоит и усами шевелит.

Разомнёшь его в ладони – золотым зерном набит.

*(Колос.)*

Стоят в поле сестрички –

Жёлтый глазок,

Белые реснички.

*(Ромашки.)*

Белые горошки

На зеленой ножке.

*(Ландыш.)*

Каждый, думаю, узнает,

Если в поле побывает,

Этот синенький цветок,

Всем известный … *(василёк).*

Посадили зёрнышко –

Вырастили солнышко.

*(Подсолнух.)*

Не огонь, а жжется.

*(Крапива).*

*После того как загадка отгадана, на экране появляется слайд с изображением того или иного растения.*

– О чём были все загадки? Как назвать одним словом всё, о чём шла речь? Для чего нужны растения? Можно было бы обойтись без них? *(Ответы учащихся.)*

Работа с раздаточным дидактическим материалом *(работа в парах).*

– У вас на партах, ребята, лежат карточки с изображением различных растений. Распределите их по группам. Какие группы у вас получились?

*Называют группу и растения. Учитель демонстрирует соответствующий слайд. Самопроверка.*

– Какое значение имеет каждая группа растений в природе? В жизни человека? (*Ответы учащихся.)*

Работа с учебником (с. 24).

– Рассмотрите фотографии и скажите, для чего ещё нужны растения. *(Отвечают на поставленный вопрос.)*

*Далее двое хорошо читающих учеников читают диалог Ани и Вани (с. 25 учебника).*

– А вам самим приходилось ухаживать за растениями? Какими? В чём заключался ваш уход за растениями?

Работа с мультимедийным диском.

*Учитель демонстрирует мультимедийный фильм «Получение и сушка семян», ч. I от слов «Посмотрите, что в руках у Ани…» до конца, делая логические паузы-остановки, чтобы ученики могли дать ответы на вопросы.*

– Сегодня мы с вами будем заготавливать семена болгарского перца.



– Но прежде чем приступить к работе, надо набраться сил, поэтому сейчас – физкультурная пауза, а мы с вами на время превращаемся из учеников в подсолнухи.

Во дворе растёт подсолнух…

Во дворе растёт подсолнух,

Утром тянется он к солнцу.

*Встают на одну ногу и тянут руки вверх.*

Рядом с ним второй, похожий,

К солнцу тянется он тоже.

*Встают на другую ногу и снова тянут руки вверх.*

Вертим ручками по кругу.

Не задень случайно друга!

Несколько кругов вперёд,

А потом наоборот.

*Вращение прямых рук вперёд и назад.*

Отдохнули мы чудесно,

И пора нам сесть на место.

*Садятся.*

**II. Открытие новых знаний.**

Подготовка рабочего места.

*Учитель демонстрирует мультимедийный фильм «Получение и сушка семян», ч. II до слов «Разрежем перец пополам…».*

– Какие материалы, инструменты и приспособления нам понадобятся? Положите их на парту. *(Готовят рабочее место.)* Проверьте друг друга.

*Демонстрация мультимедийного фильма «Получение и сушка семян», ч. II до конца.*

– Для того чтобы ваша самостоятельная работа шла успешнее, нужно составить… *(план работы).*

Составление плана работы *(под руководством учителя).*

*План работы:*

*1. Возьмём перец и разрежем его пополам.*

*2. Вынем из перца семена с помощью ложки.*

*3. Оставим семена сушиться.*

*4. Заготовим конверт.*

*5. Сложим семена в конверт.*

– Сравните составленный план с планом, который предлагают авторы учебника.

*Демонстрируется мультимедийный фильм «Получение и сушка семян», ч. III «Получение и сушка семян. План работы».*

**III. Практическая самостоятельная работа.**

– Если вам всё понятно и нет никаких вопросов, можете приступать к работе. Не торопитесь, выполняйте работу аккуратно. Вы знаете, что если вам понадобится помощь, вы можете обратиться ко мне или к соседу по парте.

**IV. Итоги урока. Рефлексия.**

– Чему научились сегодня на уроке? Почему это важно? Что нового узнали? О чём бы ещё хотели узнать? Понравилось вам то, как вы работали? Что бы хотели сделать лучше?