**Урок 30  
Тема: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕТРА. РАБОТА С БУМАГОЙ  
И КАРТОНОМ. ВЕРТУШКА**

**Тип урока:** решение частных задач.

**Педагогические задачи:** развивать умение работать с бумагой и картоном, используя при этом необходимые инструменты и приспособления; продолжать формировать умение работать с шаблоном, развивать творческие способности, воспитывать трудолюбие, аккуратность, прививать интерес к предмету.

**Планируемые результаты образования:**

***Предметные:*** знают приёмы работы с бумагой и картоном, правила работы с ножницами, клеем, шаблоном, умеют использовать и применять их в практической деятельности.

***Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):***

*Регулятивные:* определяют учебную задачу урока, планируют собственную деятельность, прогнозируют ее результаты, контролируют и корректируют ее; способны к мобилизации волевых усилий.

*Познавательные:* формулируют проблему, выделяют необходимую информацию из материала учебника, учебного фильма, а также опираясь на полученные ранее знания, свой жизненный опыт; анализируют образец, сравнивают, делают выводы, создают алгоритм деятельности.

*Коммуникативные:* обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнёра, умеют договариваться, вести дискуссию, уважают всех участников речевого общения, находят выходы из спорных ситуаций, не создавая при этом конфликта.

***Личностные УУД:*** имеют мотивацию учебной деятельности, осознают смысл учения, проявляют интерес к заданиям творческого характера; у учащихся развиваются самостоятельность, трудолюбие.

**методы и формы обучения:** частично-поисковый, практический; индивидуальная, фронтальная.

**Образовательные ресурсы:**

http://allforchildren.ru/poetry/toys64.php

http://www.fizkult-ura.ru/node/113

**Материалы и оборудование:** цветная и белая бумага; компьютер, проектор, экран.

**Наглядно-демонстрационный материал:** *мультимедийный ряд:* электронное приложение к учебнику Н. И. Роговцевой, Н. В. Богдановой, И. П. Фрейтаг«Технология» (CD), тема «Вертушка».

**Основные понятия и термины:** *бумага, картон, шаблон, заготовка, разрезать, загнуть, приколоть, прикрепить, приклеить.*

**организационная структура (сценарий) урока**

**I. Подготовка к восприятию нового материала.**

Сообщение темы и целей урока.

*Демонстрируется мультимедийный фильм «Вертушка», ч. III от остановки паровозика 1 до остановки паровозика 2.*

– Вы, конечно, догадались, ребята, что это… *(ветер).*

*Демонстрируется мультимедийный фильм «Вертушка» ч. III, отгадка.*

– А знаете ли вы, что в природе бывают разные виды ветров? Какие, знаете вы?

*Демонстрируется мультимедийный фильм «Вертушка», ч. III от отгадки до остановки паровозика 2.*

– Как вы думаете, а может ли ветер служить человеку? Встречали ли вы такое?

*Демонстрируется мультимедийный фильм «Вертушка», ч. I от слов «Интересно, а как люди используют ветер?..» до слов «Сегодня на уроке...».*

– Что нового узнали?

– Как называется приспособление для определения направления и силы ветра? Видели ли вы флюгер? Как вы думаете, что же мы будем делать сегодня на уроке? *(Высказывания учащихся.)*

– Чтобы узнать, кто из вас прав, послушаем весёлое стихотворение об этом предмете.

*Один из учащихся рассказывает весёлое стихотворение В. Степанова «Вертушка» из цикла «Азбука игрушек».*

Весёлая вертушка скучать мне не даёт.

Весёлая вертушка гулять меня зовёт.

Весёлая вертушка ведёт меня к реке,

Где квакает лягушка в зелёном тростнике.

*Учитель демонстрирует образец вертушки.*

– Как вы думаете, что нужно знать и уметь, какие этапы работы выполнить, чтобы изготовить вертушку?

**II. Открытие новых знаний.**

Работа с учебником(с. 106).

– Рассмотрите технологию изготовления вертушки в учебнике. Расскажите процесс выполнения вертушки. А теперь посмотрим об этом фильм.

*Демонстрируется мультимедийный фильм «Вертушка», ч. II от слов «Начнём выполнять изделие…».*

– Для того чтобы работа продвигалась успешнее, нужно… *(составить план).*

**III. Первичное закрепление знаний.**

*Учащиеся, опираясь на просмотренный фильм и иллюстрации учебника, составляют план работы.*

Составление плана.

*План работы:*

*1. Вырежем шаблон из рабочей тетради.*

*2. Переведём шаблон на цветную бумагу.*

*3. Вырежем его по контуру.*

*4. Разметим деталь по шаблону простым карандашом.*

*5. Сделаем надрезы уголков по образцу.*

*6. Загнём уголки к центру заготовки не заглаживая.*

*7. Приклеим уголки.*

*8. Оформим изделие.*

*9. Прикрепим к вертушке палочку с помощью кнопки.*

*10. Оценим изделие.*

– План работы составлен. Сравните его с планом, который дан в учебнике и в фильме. При необходимости внесите дополнения, изменения. *(Выполняют.)*

– Каков следующий этап нашей работы? *(Подготовим рабочее место.)* Что потребуется для изготовления вертушки?

*Демонстрируется мультимедийный фильм «Вертушка», ч. II до слов «Начнём выполнять изделие…».*

– Ещё раз проверьте наличие всех необходимых материалов, инструментов и приспособлений на ваших рабочих местах.



Во дворе стоит сосна…

Во дворе стоит сосна,

К небу тянется она.

Тополь вырос рядом с ней,

Быть он хочет подлинней. *Стоя на одной ноге, потягиваемся –*

*руки вверх, потом то же, стоя*

*на другой ноге.*

Ветер сильный налетал,

Все деревья раскачал. *Наклоны корпуса вперёд-назад.*

Ветки гнутся взад-вперёд,

Ветер их качает, гнёт. *Рывки руками перед грудью.*

Будем вместе приседать –

Раз, два, три, четыре, пять. *Приседания.*

Мы размялись от души

И на место вновь спешим. *Садятся за парты.*

Самостоятельная работа.

– Ветер успокоился, можно приступать к работе. Вам будут помогать план и рисунки, данные в учебнике. Если вам понадобится дополнительная помощь, вы можете обратиться ко мне или к своему соседу по парте.

*Выполняют работу самостоятельно, учитель оказывает индивидуальную помощь.*

**IV. Итог урока. Рефлексия.**

– Поднимите свои вертушки. Подуйте на них. Как здорово они у вас вращаются!

– Довольны ли вы результатом своей деятельности? Как вы поступите с этой игрушкой? Кому-то подарите или оставите себе? Хотели бы вы ещё кого-то научить делать такие же вертушки?

– С каким настроением вы уходите с урока? Какие новые знания получили на уроке?