**Урок 23  
Тема: ТКАНЬ. РАБОТА С НИТКАМИ.  
КУКЛА ИЗ НИТОК**

**Тип урока:** ознакомление с новым материалом.

**Педагогические задачи:** дать представление о ткани, ее видах, показать состав ткани, познакомить с различными видами ниток; формировать умение работать с нитками, познакомить с инструментами и приспособлениями, необходимыми для работы с тканями и нитками; развивать творческие способности, прививать интерес к предмету.

**Планируемые результаты образования:**

***Предметные:*** знают виды тканей, инструменты и приспособления, необходимые для работы с тканью, различные виды ниток и их предназначение; имеют представление о составе ткани, умеют работать с нитками, выполняя простые изделия.

***Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):***

*Регулятивные:* при помощи учителя определяют учебную задачу урока, планируют собственную деятельность, составляя план работы и определяя последовательность действий; осуществляют контроль своей деятельности в форме сличения полученного изделия с образцом, корректируют собственные действия, способны к саморегуляции.

*Познавательные:* ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного, находят и выделяют необходимую информацию из материала учебника, учебного фильма, иллюстраций, рассказа учителя, продемонстрированных образцов, а также опираясь на свой жизненный опыт; сравнивают, анализируют, обобщают, делают выводы, создают алгоритм деятельности и выполняют задание, опираясь на созданный алгоритм.

*Коммуникативные:* умеют достаточно полно и точно выражать свои мысли, доносить свою позицию до всех участников образовательного процесса, знают правила общения, уважают в общении партнёра и самого себя, умеют формулировать вопросы с целью получения дополнительной информации о предмете.

***Личностные УУД:*** понимают ценность знаний для человека как разумного существа, имеют учебную мотивацию, при этомформируется личностный смысл учения; проявляют интерес к предмету, осознают необходимость полученных знаний в дальнейшей жизни.

**методы и формы обучения:** частично-поисковый, практический; индивидуальная, фронтальная.

**Образовательные ресурсы:**

http://ru.wikipedia.org/wiki

http://fiskult-ura.ucoz.ru/publ/15-1-0-65

**Материалы и оборудование:** картон, нитки (мулине); компьютер, проектор, экран.

**Наглядно-демонстрационный материал:** *мультимедийный ряд:* электронное приложение к учебнику Н. И. Роговцевой, Н. В. Богдановой, И. П. Фрейтаг«Технология» (CD), тема «Кукла из ниток»; плакат «Виды ткани».

**Основные понятия и термины:** *ткань,**нитки,**сантиметр, иголка, картон, ножницы.*

**организационная структура (сценарий) урока**

**I. Подготовка к восприятию нового материала.**

Сообщение темы и целей урока.

*На партах представлены различные виды тканей.*

– Посмотрите, ребята, на свои парты. Что вы на них видите? *(Это ткань.)* Для чего нужна ткань? *(Ответы учащихся.)*

– Разные виды изделий изготавливают из разных видов ткани. Рассмотрите ткань, лежащую у вас на партах. Что увидели? По каким признакам можно разделить эту ткань на группы? *(По цвету, по толщине, одна мягкая, а другая грубая, лёгкая и тяжёлая и т. д.)*

Работа со словарём.

– А как бы вы, ребята, дали определение понятию «ткань»? *(Высказывания учащихся.)* Заглянем в словарь. Найдите и прочитайте определение понятия «ткань» в ваших словариках.

*Находят определение в словаре. Непонятные слова разбирают вместе с учителем.*

Проведение классификации.

– Определите виды ткани по различным признакам *(классификация видов ткани).*

*Под руководством учителя составляют таблицу «Виды ткани».*

***По типу сырья:***

*\* натуральные:*

– *растительного происхождения (хлопок, лён)*

*– животного происхождения (шерсть, шёлк)*

*\* химические*

***По цвету:***

**\*** *однотонные (одноцветные)*

*\* многоцветные (набивные – с цветным рисунком, пестротканые)*

***На ощупь:***

*\* тонкие*

*\* толстые*

*\* мягкие*

*\* грубые*

*\* лёгкие*

*\* тяжёлые*

***По назначению:***

*\* для платьев*

*\* для костюмов*

*\* для пальто*

*\* для курток*

*\* подкладочная*

*\* бельевая*

*\* портьерная (для штор)*

*\* обивочная (для мебели)*

Примечание. Каждый из названных видов ткани демонстрируется учителем, учащиеся обязательно должны потрогать каждый из видов ткани. Классификация дана с учётом возраста учеников.

– Возьмите любой кусочек ткани. Посмотрите внимательно на срез. Что вы заметили? *(Ткань состоит из нитей.)* Эти нити переплетают определённым способом (учитель показывает как) на ткацком станке.

– Вы, конечно, видели, как ваши мамы и бабушки шьют или зашивают что-то, а может быть, вы и сами умеете это делать. Какие инструменты и приспособления нужны для работы с тканью? *(Ответы детей.)*

– А знаете ли вы, что и нитки бывают разными?

*Учитель демонстрирует различные виды ниток, даёт потрогать их ученикам на ощупь.*

– Нитки бывают разными по толщине, по цвету, у них разное предназначение. Где используются нитки? Каково их назначение? *(Нитки используются для шитья, вязания, вышивания.)* Из ниток можно делать игрушки. Сегодня на уроке мы с вами сделаем такую игрушку. Что это будет за игрушка, вы узнаете из фильма.

*Демонстрируется мультимедийный фильм «Кукла из ниток», ч. I (начиная с загадки и до конца).*

– Что показалось особенно интересным? Что удивило? Что будем делать сегодня на уроке?



Ручки вверх, ручки вниз.

На носочках подтянись.

Ручки ставим на бочок,

На носочках скок-скок-скок.

А затем поприседаем,

Никогда не унываем.

**II. Открытие новых знаний.**

– Видели ли вы когда-нибудь куколок из ниток? Может быть, дома у кого-то из вас есть такие куклы? Хотелось бы вам самим научиться делать таких куколок?

– Тогда будьте внимательны. Ничего не пропустите.

Наблюдение за выполнением изделия.

*Демонстрируется мультимедийный фильм «Кукла из ниток», ч. II от слов «Намотаем нитки на картон…».*

– Всё ли было понятно при наблюдении за выполнением куклы?

– Как можно получить куклу-мальчика?

– Что необходимо сделать, прежде чем приступить к выполнению изделия? Составим план работы.

**III. Первичное закрепление знаний.**

Составление плана.

*План работы:*

*1. Возьмём картон размером 10  10.*

*2. Намотаем нитки на картон.*

*3. Снимем заготовку с картона.*

*4. Сделаем заготовку меньшего размера.*

*5. Возьмём ещё нитки, намотаем их на картон.*

*6. Снимем заготовку с картона.*

*7. Перевяжем большую заготовку нитками, получим голову и туловище куклы.*

*8. Перевяжем маленькую заготовку в двух местах, получим руки.*

*9. Соединим заготовки.*

*10. Обрежем низ платья и руки куклы.*

*11. Сделаем волосы.*

*12. Прикрепим их к голове куклы.*

*13. Оформим изделие: сделаем глазки, ротик.*

*14. Посмотрим, что получилось.*

*15. Оценим изделие.*

*После составления плана ученики могут сравнить собственный план с планом, данным в учебнике или в фильме, часть III.*

Подготовка рабочего места.

– Какие материалы и инструменты должны лежать у вас на рабочем месте? Проверим, всё ли вы перечислили.

*Демонстрируется мультимедийный фильм «Кукла из ниток», ч. III «План работы».*

Самостоятельная работа учащихся.

*Каждый ребёнок выбирает сам, какую куклу (мальчика или девочку) он делает.*

*Учитель оказывает индивидуальную помощь.*

**IV. Итог работы. Рефлексия.**

*Организуется выставка куколок.*

– Какие замечательные куклы получились! Вам самим они нравятся? Кому бы вы хотели их подарить?

– Какие открытия сделали сегодня на уроке? Что особенно вам запомнилось? Где в дальнейшем могут пригодиться знания и умения, полученные сегодня?

– Какова ваша роль на уроке? Оцените себя. Что получилось? Что хотелось бы сделать лучше?