**Урок 29  
Тема: ПЕРЕДВИЖЕНИЕ ПО ВОДЕ. РАБОТА С БУМАГОЙ.  
ПЛОТ**

**Тип урока:** решение частных задач.

**Педагогические задачи:** развивать умение работать с бумагой, шаблоном, используя при этом необходимые инструменты и приспособления; развивать творческие способности, воспитывать трудолюбие, прививать интерес к предмету.

**Планируемые результаты образования:**

***Предметные:*** знают приёмы работы с бумагой, правила работы с ножницами, клеем, шаблоном, умеют применять и использовать их в практической деятельности.

***Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):***

*Регулятивные:* соотносят то, что известно и усвоено, с тем, что ещё не известно и необходимо усвоить, на основании этогопри помощи учителя определяют учебную задачу урока, составляют план и определяют последовательность действий; контролируют и корректируют собственную деятельность, сличая выполненное изделие с заданным эталоном.

*Познавательные:* выделяют и формулируют познавательную цель, находят и выделяют необходимую информацию из материала учебника, учебного фильма, а также опираясь на полученные ранее знания, свой жизненный опыт; структурируют собственные знания; анализируют образец с целью выделения как существенных, так и несущественных признаков, при необходимости самостоятельно находят способы решения проблемы.

*Коммуникативные:* планируют учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками, умеют слушать и слышать, проявляют готовность вести диалог, правильно строят речевое высказывание, при необходимости задают вопросы уточняющего характера; уважают всех участников диалога, находят выходы из спорных ситуаций, не создавая при этом конфликта.

***Личностные УУД:*** осознают смысл учения, важность знаний, получаемых на уроке, проявляют интерес к заданиям творческого характера; развивается самостоятельность и личная ответственность.

**Методы и формы обучения:** частично-поисковый, практический; индивидуальная, фронтальная.

**Образовательные ресурсы:**

*Волина, В. В.* Праздник числа / В. В. Волина. – М.: Знание, 1993.

http://www.babyblog.ru/community/post/igraem/451075

http://www.ubilya.ru/Mysteries\_of\_the\_water\_transport

http://mamadani.ucoz.ru/publ/pro\_transport/vodnyj\_transport/36-1-0-195

**Материалы и оборудование:** цветная и белая бумага; компьютер, проектор, экран.

**Наглядно-демонстрационный материал:** *мультимедийный ряд:* электронное приложение к учебнику Н. И. Роговцевой, Н. В. Богдановой, И. П. Фрейтаг«Технология» (CD), тема «Плот»; мультимедийная презентация «Водный транспорт».

**Основные понятия и термины:** *бумага, шаблон, заготовка, зафиксировать, вырезать, скрутить, соединить, приклеить.*

**организационная структура (сценарий) урока**

**I. Подготовка к восприятию нового материала.**

Сообщение темы и целей урока.

– Отгадайте загадки:

Море, чайки, корабли

Слышат мой гудок вдали.

Порт остался за кормой,

Долгим будет путь домой.

Гордо я плыву вперед!

Моё имя – ... *(пароход).*

На море, в реках и озёрах

Я плаваю, проворный, скорый.

Среди военных кораблей

Известен лёгкостью своей.

*(Катер.)*

Сначала дерево спилили,

Потом нутро ему долбили,

Потом лопатками снабдили

И по реке гулять пустили.

*(Лодка.)*

Маленькая лошадка

Сто человек перевозит.

*(Паром.)*

Бежит при ветре споро

Без вёсел и мотора.

*(Парусник.)*

Распрекрасный дворец по морю плывет,

Белеет на волнах гигант… *(теплоход).*

*Каждая отгадка сопровождается показом соответствующего слайда.*

– Что хотите сказать? Как связаны между собой все загадки? *(Ответы учащихся.)*

– Вспомните, что вы знаете о воде? Почему ни человек, ни животные не могут обойтись без воды?

– Как человек ещё использует воду?

*Демонстрация мультимедийного фильма «Плот», ч. I от слов «Для чего человек использует воду?» до остановки паровозика 2.*

– Как вы думаете, а что послужило первым средством передвижения по воде? *(Высказывания учащихся.)* А вот что об этом знает Ваня.

*Демонстрация мультимедийного фильма «Плот», ч. I, слова Вани «А я знаю, что первым средством передвижения было бревно».*

– Но на бревне передвигаться было не очень удобно. Отгадайте загадку и узнаете, что придумал человек.

Не корабль и не лодка,

Нет ни вёсел, ни паруса,

А плывёт – не тонет.

*(Плот.)*

*Демонстрация мультимедийного фильма «Плот», ч. I до остановки паровозика 3.*

– Какое изделие мы будем делать сегодня на уроке? *(Высказывания учащихся.)*

*Демонстрация мультимедийного фильма «Плот», ч. I от остановки паровозика 3 до слов «Интересно, а как он устроен?..».*

– А вам тоже интересно, как устроен плот?

**II. Открытие новых знаний.**

Работа с учебником(с. 100–101).

– Рассмотрите рисунки в учебнике. Расскажите, что вы поняли. Ваня думает, что плот следует делать так.

*Демонстрация мультимедийного фильма «Плот», ч. I от остановки паровозика 4 до конца.*

– Во всём ли вы согласны с Ваней? Какие этапы работы он пропустил?

– Чтобы ничего не пропустить, посмотрим фильм.

*Демонстрация мультимедийного фильма «Плот», ч. II от слов «Вырежем шаблоны из рабочей тетради…».*

– Всё ли было понятно? Составьте план работы.

**III. Первичное закрепление знаний.**

Составление плана.

*План работы:*

*1. Вырежем шаблоны из рабочей тетради.*

*2. На коричневую бумагу 4 раза переведём шаблон «брёвнышко».*

*3. Вырежем заготовки.*

*4. Накрутим детали брёвен на карандаш.*

*5. Склеим детали.*

*6. Переведём на светлую бумагу шаблон паруса.*

*7. Вырежем по контуру.*

*8. Переведём на бумагу шаблон мачты.*

*9. Вырежем по контуру.*

*10. Обведём по шаблону полоски деталей, скрепляющих брёвна.*

*11. Скрепим «брёвна» полосками бумаги.*

*12. Приклеим к мачте парус.*

*13. Соединим обе части плота.*

*14. Закрепим нижние концы мачты, приклеив их между «брёвнами».*

*15. Оценим изделие.*

– Сверим план, который составили мы, с планами, которые даны в учебнике и в фильме (ч. III).

*При необходимости план корректируется.*

– Технологию выполнения плота разобрали, план работы составили, что следует сделать теперь?

Подготовка рабочего места.

– Вспомним, что должно лежать на партах. Проверьте, всё ли вы приготовили.

*Демонстрация мультимедийного фильма «Плот», ч. II до слов «Вырежем шаблоны из рабочей тетради…».*

**

*Повторяют упражнения вслед за учителем или учеником.*

От зелёного причала

Оттолкнулся теплоход – раз, два,

Он назад шагнул сначала – раз, два,

А потом шагнул вперёд – раз, два,

И поплыл, поплыл по речке,

Набирая полный ход.

Самостоятельная работа.

*Учащиеся самостоятельно выполняют изделие, опираясь на составленный план. Учитель при необходимости оказывает индивидуальную помощь.*

**IV. Итог урока. Рефлексия.**

– Наш урок подходит к концу. Чему он вас научил? Какие новые знания получили?

– Покажите, какие плоты у вас получились. Оцените свою работу. Всё ли у вас получилось так, как задумывали? Почему? Что нужно делать, чтобы в следующий раз изделие вышло безупречным?

– С кем бы вам хотелось поделиться умениями, приобретёнными сегодня на уроке?