**Урок 3. Краски осени**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели  деятельности  учителя** | Показать красоту осенней природы: яркость красок, многообразие, изящность форм; прививать интерес к предмету |
| **Тип урока** | Урок-экскурсия |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): узнают правила поведения на экскурсии в природу, познакомятся с правилами сбора природного материала, осознают связь человека и природы.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта / приобретенная компетентность): овладеют способностьюпонимать учебную задачу урока, искать средства её осуществления, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления;слушают собеседника и ведут диалог, осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии; умеютвступать в речевое общение.  ***Личностные:*** видят красоту родной природы, знают правила поведения в природе, понимают ответственность человека за сохранение природы |
| **методы и формы  обучения** | Частично-поисковый; индивидуальная, групповая, фронтальная |
| **Образовательные  ресурсы** | http://lib.ru/BUNIN/stihi.txt  http://www.nanya.ru/articles/10318.html  http://www.razumniki.ru/stihi\_pro\_osen.html  http://www.prozagadki.ru/zagadki-pro-vremena-goda/zagadki-pro-osen/  http://www.solnet.ee/sol/002/z\_081.html  http://zna-i-ka.narod.ru/zagadki/autumn.html |
| **Оборудование** | Магнитофон |
| **Наглядно-демонстрационный материал** | Музыкальный ряд: П. И. Чайковский «Времена года. Осенняя песня» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные понятия и термины** | *Природные материалы, экскурсия* |

*Окончание табл.*

**организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  организации  взаимодействия на уроке | Формируемые умения (универсальные  учебные действия) | Промежуточный контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Организационный момент** | Эмоциональная, психологическая  подготовка к уроку | *Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку* | Демонстриру- ют готовность к уроку | Фронтальная | ***Регулятивные:*** контролируют свои действия | Наблюдение |
| **II. Актуализация знаний учащихся. Подготовка к вос-**  **приятию нового материала** | Воспроизведение знаний, умений, необходимых для «откры-  тия» нового знания | *Звучит музыка П. И. Чайковского «Осенняя песня» из цикла «Времена года». Учитель выдерживает паузу.*  – Что хотите сказать об услышанном?  – Какое настроение, какие чувства вызвала в вас музыка?  *Свободные высказывания детей.*  – Её написал выдающийся композитор Пётр Ильич Чайковский и посвятил одному из времён года. Как вы думаете, какому?  – Почему так считаете?  – Вы, наверное, уже догадались, что сегодняшний наш | *Познавательные:* на основе анализа формулируют тему урока, строят осознанное речевое высказывание, делают выводы. | Фронтальная | ***Познавательные:*** находят и выделяют необходимую информацию, опираясь на произведения искусства, свой жизненный опыт.  ***Коммуникативные:*** обменивают- | Уст-  ные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | урок будет посвящён … *(осени)*, её удивительным многообразным краскам.  *Звучит музыка, на её фоне учитель читает стихотворение И. А. Бунина «Листопад». Выдерживает паузу после декламации стихотворения.*  – Какие картины вы представили?  – Хотите послушать музыку ещё раз?  – Сейчас, когда музыка будет звучать, вы можете прикрыть глазки и представить картины осени.  – Хотелось бы вам сейчас самим оказаться в осеннем лесу? парке? *(Да.)*  – Тогда через несколько минут мы отправимся с вами на экскурсию в осенний парк. Но для того чтобы насладиться красотой осенней природы и выполнить задания сегодняшнего урока, надо знать и выполнять правила поведения на экскурсии | *Коммуникативные:* строят понятные для партнёра высказывания, высказывают свою точку зрения.  *Личностные:* видят красоту природы, получают эстетическое наслаждение от музыки, стихов |  | ся мнениями, обосновывают свою точку зрения, учатся понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей.  ***Личностные:*** имеют мотивацию учебной деятельности, желание учиться; проявляют интерес к музыкальным и литературным произведениям; получают эстетическое наслаждение от восприятия музыки, стихов |  |
| **III. Знаком-**  **ство с правилами поведения на эк-**  **скурсии** | Вводная беседа | – Мы выходим с вами за территорию школы, идём  в парк.  Как следует идти по улице?  – На экскурсии следует не только внимательно слушать учителя и ребят, но и быть очень наблюдательным. Подмечайте всё необычное, красивое, удивительное. У каждого из вас на партах лежат пакетики. В них вы будете со- | Слушают учителя, вступают в речевое общение, принимают установку к деятельности | Фронтальная | ***Регулятивные:*** определяют учебную задачу.  ***Познавательные:*** выделяют нужную информацию, опираясь | Уст-  ные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | бирать природный материал для последующих поделок. *(Берут пакетики.)*  – Если заметили что-то интересное, покажите это всем. Расскажите, чем вас это привлекло.  – Во время экскурсии нельзя уходить далеко от взрослых (нам будут сегодня помогать ваши родители).  Для того чтобы собрать природный материал, найти больше необыкновенных природных чудес, мы будем работать группами.  *Учитель делит детей на группы (или они сами объединяются в них).*  – Помните, что бывая на природе, нельзя шуметь, чтобы  не спугнуть птиц, животных, нужно быть внимательным,  чтобы не разрушить птичье гнездо, муравейник, чью-то норку.  – Мы идём в гости к природе, будем же воспитанными  и культурными! |  |  | на сведения, полученные от учителя, одноклассников, собственный жизненный опыт.  ***Коммуникативные:*** вступают  в диалог, знают правила ведения диалога, умеют слушать и слышать.  ***Личностные:*** понимают необходимость выполнения правил поведения в природе |  |
| **IV. Экскурсия в парк** | Наблюдения, беседа «Осенние изменения в окружающем мире». | – Вот мы и в парке. Посмотрите, как красиво кругом! Давайте немного помолчим, прислушаемся, всмотримся внимательно.  *После паузы:*  – Что хотите сказать?  – Что услышали? Увидели?  – Да, только осенью можно встретить такое удивительное многообразие красок. Посмотрите, какие необыкновенные стоят перед нами деревья и кустарники. | Наблюдают, делают выводы. | Фронтальная. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу.  ***Познавательные:***  составляют произвольное речевое высказывание  в устной форме, | Уст-  ные ответы. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | Ходит осень в нашем парке, Дарит осень всем подарки: Бусы красные – рябине, Фартук розовый – осине, Зонтик жёлтый – тополям, Фрукты осень дарит нам.  *И. Винокуров*  – Только осенью мы можем увидеть сказочный золотой дождь и услышать разговор листьев.  Падают с ветки жёлтые монетки...  Под ногами целый клад!  Это осень золотая  Дарит листья не считая,  Золотые дарит листья  Вам, и нам, и всем подряд.  *И. Пивоварова*  Закружился надо мной Дождь из листьев озорной. До чего же он хорош! Где такой еще найдёшь?  *Л. Разводова* |  |  | сравнивают, обобщают.  ***Коммуникативные:*** умеют слушать и слышать, полно и точно выражать свои  мысли.  ***Личностные:***  получают эстетическое наслаждение от красоты природы. |  |
|  |  | *Учитель подводит детей к различным деревьям, обращает внимание на окраску листьев, их форму.*  – Прекрасный наряд подарила осень деревьям, кустарникам. Но давайте оглядимся вокруг. Может быть, в этом парке мы найдём и другие чудеса, которые подарила нам | Наблюдают, находят образные сравнения. |  | ***Регулятивные:***  составляют уст-  ный план своих действий, регулируют собствен- |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | природа? Будьте внимательны, не торопитесь, и тогда природа обязательно раскроет вам свои тайны. |  |  | ную деятельность.  ***Познавательные:*** выбирают эффективные способы решения поставленной задачи.  ***Коммуникативные:*** знают и выполняют правила работы в группе, сотрудничают, контролируют  и корректируют действия партнёров по группе.  ***Личностные:*** видят и понимают прекрасное |  |
|  | **Самостоятельная работа учащихся:** наблюдения, поиск природного материала. | *Наблюдает за действиями учащихся, оказывает индивидуальную помощь и поддержку.*  – Только помните, ребята, что срывать листья с деревьев нельзя, можно собирать только те, которые уже упали  на землю. | Наблюдают, находят природный материал для дальнейших уроков. | Групповая. | Наблюдение, ответы. |
|  | **Первичное подведение итогов экс-**  **курсии:** заключительная беседа | *Учитель собирает всех детей.*  – Природа богата и разнообразна. Она щедро делится с человеком своими дарами. Человек получает от природы разные растения, рыбу, птиц, зверей, сырье для изготовления материалов, из которых делает различные предметы. Опавшая листва идет на перегной и очень полезна для роста растений. | Слушают учителя и одноклассников, делятся впечатлениями | Фронтальная | ***Регулятивные:*** сравнивают выполненную работу с результатами других учеников.  ***Познавательные:*** грамотно строят речевое высказы- | Уст-  ные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | – Как использует человек древесину (деревья)? кустарники, травы? грибы? семена растений?  – Поделитесь открытиями, которые вы сегодня сделали.  – Какие тайны вам приоткрылись?  – Мы уходим из парка, но чтобы дольше помнить об этой встрече с чудесами, которые дарит нам природа:  Соберём из листьев веер,  Яркий и красивый,  Пусть бежит по листьям ветер  Лёгкий и игривый |  |  | вание в устной форме.  ***Коммуникативные:*** чётко выражают свои мысли, формулируют высказывания, знают и выполняют правила диалога.  ***Личностные:*** осознают уникальность, неповторимость природы |  |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | Обобщение полученных  на уроке сведений, оценивание | – Подошла к концу наша сегодняшняя встреча с приро- дой в осеннем парке. С каким настроением вы вернулись  в школу?  – Какие чувства испытываете?  – Что нового открыл для вас сегодняшний урок?  – О чём бы хотели рассказать своим близким?  – Какова ваша роль на сегодняшнем уроке?  – Понравилось то, как вы работали? Объясните, чем именно | Отвечают  на вопросы,  делают выводы, обобщения.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная | ***Регулятивные:*** осознают важность освоения новых знаний.  ***Познавательные:*** оценивают процесс и результаты своей деятельности.  ***Коммуникативные:*** умеют полно и грамотно выражать свои мысли. | Уст-  ные ответы |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  | ***Личностные:*** осознают красоту природы, получают эстетическое наслаждение от общения с природой |  |